БГУ жарчысы
Вестник БГУ

№ 2(28)
2014

К.КАРАСАЕВ атындагы БИШКЕК ГУМАНИТАРДЫК УНИВЕРСИТЕТИНИН ИЛИМИЙ ЖУРНАЛЫ
НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ БИШКЕКСКОГО ГУМАНИТАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА им. К.КАРАСАЕВА

ISBN 9967-410-59-0

Башкы редактор
А.И. МУСАЕВ
филология илимдеринин доктору, профессор

Башкы редактордун орун басары
С.И. ИСКЕНДЕРОВА
филология илимдеринин доктору, профессор

РЕДАКЦИЯЛЫК КЕҢЕШ

АКМАТАЛИЕВ А.А. - филология илимдеринин доктору, академик
БАЙГАЗИЕВ С.Б. - филология илимдеринин доктору, профессор
ИСАЕВ К.И. - философия илимдеринин доктору, профессор
МАВЛЯНОВ А.С. - техника илимдеринин доктору, профессор
САДЫКОВ К.Ж. - филология илимдеринин кандидаты
САДЫКОВ А.С. - филология илимдеринин доктору, профессор
СООРОНКУЛОВ Г.О. - педагогика илимдеринин кандидаты

ИЛИМИЙ-РЕДАКЦИЯЛЫК КОЛЛЕГИЯНЫН МҮЧӨЛӨРҮ

АБДУЖАБАРОВ Х.А. - тарых илимдеринин кандидаты
АКМАТОВ Б. - филология илимдеринин кандидаты
АСАНОВА А.А. - филология илимдеринин кандидаты
ЕЛЕБЕСОВА С.А. - филология илимдеринин кандидаты
ИСМАИЛОВА Э.И. - философия илимдеринин доктору, профессор
ИШЕМКУЛОВ Т.И. - профессор
КОЗУЕВ Д.И. - филология илимдеринин кандидаты
МАШРАПОВ Т.Т. - тарых илимдеринин кандидаты
ОРМОНБЕКОВА А.О. - филология илимдеринин доктору
САВИН В.Е. - экономика илимдеринин доктору, профессор
СЕЙИТБАЕВ Б.Т. - саясий илимдеринин кандидаты
ТОКСОНБАЕВ Р. - педагогика илимдеринин доктору, профессор
ЧОГУЛДУРОВ М.Д. - география илимдеринин кандидаты

Илимий журнал 2003-жылы негизделген

Журнал КРнын Адилет министрлигинен 2001-жылы 2-мартта каттоодон өткөн. Каттоо күбөлүгү № 504

© К.Карасаев атындагы Бишкек гуманитардык университети

Вестник БГУ
БГУ жарчысы

№ 2(28)
2014

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ БИШКЕКСКОГО ГУМАНИТАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА им. К.КАРАСАЕВА
К.КАРАСАЕВ атындагы БИШКЕК ГУМАНИТАРДЫК УНИВЕРСИТЕТИНИН ИЛИМИЙ ЖУРНАЛЫ

ISBN 9967-410-59-0

Главный редактор
А.И. МУСАЕВ
доктор филологических наук, профессор

Заместитель главного редактора
С.И. ИСКЕНДЕРОВА
доктор филологических наук, профессор

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

АКМАТАЛИЕВ А.А. - доктор филологических наук, академик
БАЙГАЗИЕВ С.Б. - доктор филологических наук, профессор
ИСАЕВ К.И. - доктор философских наук, профессор
МАВЛЯНОВ А.С. - доктор технических наук, профессор
САДЫКОВ К.Ж. - кандидат филологических наук
САДЫКОВ А.С. - доктор филологических наук, профессор
СООРОНКУЛОВ Г.О. - кандидат педагогических наук

ЧЛЕНЫ НАУЧНО-РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

АБДУЖАБАРОВ Х.А. - кандидат исторических наук
АКМАТОВ Б. - кандидат филологических наук
АСАНОВА А.А. - кандидат филологических наук
ЕЛЕБЕСОВА С.А. - кандидат филологических наук
ИСМАИЛОВА Э.И. - доктор философских наук, профессор
ИШЕМКУЛОВ Т.И. - профессор
КОЗУЕВ Д.И. - кандидат философских наук
МАШРАПОВ Т.Т. - кандидат исторических наук
ОРМОНБЕКОВА А.О. - доктор филологических наук
САВИН В.Е. - доктор экономических наук, профессор
СЕЙИТБАЕВ Б.Т. - кандидат политических наук
ТОКСОНБАЕВ Р. - доктор педагогических наук, профессор
ЧОГУЛДУРОВ М.Д. - кандидат географических наук

Научный журнал
основан в 2003 г.

Журнал зарегистрирован в Министерстве
Юстиции КР 2 марта 2001 г.
Свидетельство о регистрации № 504

© Бишкекский гуманитарный
университет им. К.Карасаева

Урматтуу окурмандар!

Үстүбүздөгү жылдын июнь айында биздин К.Карасаев атындагы Бишкек гуманитардык университеттин алдында түзүлгөн Үзгүлтүксүз жана дистанттык билим берүү институту өзүнүн уюштурушунун 15 жылдык салтанатын расмий түрдө белгилеп өттү. Албетте, өтө тездик менен өтүп жаткан бүгүнкү учкул мезгилдин бийиктигинен алып караганда, бул мөөнөт деңиздин бир тамчысына да татый албай турган көрүнүш экендиги талашсыз. Ошондой болсо да, адегенде Үзгүлтүксүз билим берүү институту катары "көз жарган" бул окуу тармагы ушул аралыктын ичинде нары татаал, нары жоопту, бирок ошончолук деңгээлде зарыл болгон маанилүү жолду абийирдүүлүк менен басып өтө алды деп ырастамакчымын. Белгилүү эмеспи, ар кандай жаңы демилгени көтөрүп, жаңы ишти баштоо дайым эле ойдогудай болуп,оңойго турбайт. Анын сыңарындай, биздин бул окуу жайыбыз да өзүнүн алгачкы кадамын таштаган биринчи күндөн ушул кезге чейин түзүлүү, калыптануу, өнүгүп-өсүү жана такшалуунун бардык баскычтарын артка калтырып, мезгил сыноосунан ишенимдүүлүк менен өтө алгандыгы күмөн тудурбайт деп айтаар элем.

Эң негизгиси, БГУ Республикада гана эмес КМШ өлкөлөрүнүн ичинен да жаштарга терең билим берип, гуманитардык илимдерди жайылтуунун таанылган жогорку окуу жайына айланса, УДББ анын эң ири тармагы катары, өзүнүн бүтүндөй ишмердигин окутуп-тарбиялоонун эл аралык стандарттарына шайкеш жүргүзүүгө аракет жасап, ушул багытта көзгө көрүнөрлүк ийгиликтерге жетишип жатканын канааттануу сезимим менен белгилеп кетким келет. Демек, бул – Институт өзүнүн атын актап, рынок мамилелеринин кылдат сезип, ылдам өзгөрүлүп жаткан социалдык экономикалык жана укуктук шарттарды түшүнүү менен, дүйнөлүк билим берүү мейкиндигине ишенимдүү түрдө аралашып жаткандыгынын даана далили.

Өзгөчө белгилеп кетүүчү дагы бир жагдай, мүнөздүү айтканда, окуу тармагынын пайдубалын түптөп, кышын кынап, дубалын тургузуунун үлүшү мага буюруп, анын эң биринчи директору болуп эмгектенгеним менен чечмеленет. Ошондуктан, өз учурунда анда иштеген жылдарымды мен өзүмдүн билим берүү жана илим багытындагы маанилүү этаптардын бири деп санамакчымын.

"БГУ жарчысы" журналыбыздын кезектеги бул атайын чыгарылышы Институттун 15 жылдыгына арналгандыгынын абдан туура кадам деп эсептейм, анткени ал буга толук акылуу жана татыктуу.

Сөздүн соңунда биздин университетибизге караштуу Үзгүлтүксүз жана дистанттык билим берүү институтунун жетекчилиги, профессордук окутуучулук курамы жана бүтүндөй эмгек жамаатына бекем ден соолук, бактылуу өмүр жана алардын болочок адистерди окутуп, тарбиялап жана даярдап чыгаруу ишмердигиндеги жаңы ийгиликтерди чын жүрөгүмөн каалап кетем.

Бишкек гуманитардык университетинин ректору,
Кыргыз Республикасынын билим берүүсүнө
эмгек сиңирген кызматкер,
филологиялык илимдердин доктору, профессор ***А.И.Мусаев.***

ДИСТАНТТЫК ОКУУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ

Чогулдуров М.Д.,
Жумадинов Ш.,
ИНДО при БГУ им.К.Карасаева

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ИНДО

При организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий огромную роль играют непосредственные участники этого процесса – как обучаемые, так и преподаватели, координаторы дистанционных курсов, консультанты и кураторы учебных групп. Все они используют возможности Internet для решения конкретных педагогических задач. Причем, если обучаемому вполне достаточно просто владеть Internet на уровне пользователя, то от преподавателей и менеджеров дистанционного образования требуются определенные знания и умения по организации работы студентов в телекоммуникационной среде (Образовательный портал ИНДО) в рамках поставленных задач:

- знание назначения, особенностей устройства и функционирования телекоммуникационной среды;
- знание условий хранения и передачи информации внутри сети;
- знание основных сетевых информационных ресурсов и особенностей работы с ними;
- знание особенностей организации и проведения телекоммуникационных проектов;
- знание особенностей организации и проведения тематических телеконференций;
- знание методических основ организации работы преподавателя и обучаемых в сети;
- знание основных правил поведения пользователей в сети, основ телекоммуникационного этикета;
- умение работать с электронной почтой, телекоммуникациями, сетевыми информационными службами;
- умение отбирать и обрабатывать информацию, полученную по сети;
- умение проводить поиск информации по сети;
- умение готовить информацию к передаче по сети с использованием текстового редактора, графического редактора и необходимых утилит;
- умение организовать, разработать и провести сетевой учебный проект, тематическую телеконференцию.

Для создания бесперебойно действующей учебной среды необходимо взаимодействие её компонентов на трёх уровнях:

- уровень элементов управления, на котором происходит взаимодействие структурных подразделений организации, отвечающих за организацию и планирование учебных курсов, разработку учебных материалов и обеспечение ими студентов;
- уровень, на котором происходит взаимодействие участников образовательного процесса: преподавателей, студентов, координаторов;
- уровень элементов доставки, включающих различные телекоммуникационные средства доставки учебной информации и средств обучения от ведущей организации до обучающегося, а также средств доставки отчетных материалов и экзаменационных работ от студента к преподавателю.

Для успешного управления процессом дистанционного образования целесообразно использование различных памяток, график учебного процесса, руководств и разъяснений, которые помогут студентам спланировать свое рабочее время, сориентироваться в учебных материалах и успешно завершить обучение с соблюдением всех сроков.

Очень важно рассчитать оптимальную продолжительность курса обучения, так как его эффективность снижается при слишком длительной продолжительности. При модульном построении курсов имеет смысл сначала включать в план менее короткие по времени изучения модули, затем – большие, а в заключение – опять короткие.

Организация дистанционного образования требует привлечения специалистов различных профессий: менеджеров и организаторов курсов, преподавателей, методистов высокой квалификации для разработки учебных материалов, технических специалистов и системных операторов, занимающихся технической поддержкой образовательного процесса.

Особо следует выделить педагогов-кураторов и педагогов-координаторов, где важным является обеспечение обратной связи и организация общения участников обучения. Они должны иметь высокую квалификацию в области предмета преподавания, владеть теорией обучения, уметь создавать образовательную среду и управлять ею, уметь управлять структурой учебного курса, знать педагогические технологии и средства телекоммуникаций, владеть навыками презентации учебного материала (интересно представить новый материал, задавать вопросы, вести занятие и организовать обратную связь), уметь общаться со студентами.

Педагог-куратор обеспечивает связь обучающихся с преподавателями и авторами курсов, а также оперативно отвечает на возникающие вопросы по курсу, отслеживает своевременность сдачи отчетных материалов. Он выступает одновременно в нескольких лицах: как секретарь, администратор, технический консультант и как учитель-консультант. Он должен уметь организовать групповое индивидуальное обучение, решать проблемы технического плана, проводить инструктаж студентов, оценивать и контролировать их работу, вести документацию по курсам.

Технические специалисты (ими могут быть не только инженеры, но и методисты или администраторы, разбирающиеся в особенностях используемых сетевых технологий) решают в максимально короткие сроки технические проблемы, оказывают необходимую консультацию или техническую помощь нуждающимся участникам дистанционного образования по работе с техникой.

Каждый из участников процесса может взаимодействовать с остальными специалистами и друг с другом. Взаимодействие между участниками является ключевым моментом любой образовательной программы.

Студенты работают большую часть времени самостоятельно. Если у них возникает желание задать вопрос преподавателю, то им необходимо сделать определенные усилия (составить текст вопроса, послать его через Образовательный портал или по электронной почте и ждать ответа). С одной стороны это заставляет студента более вдумчиво относиться к материалу, продумывать формулировку вопросов, с другой, это может привести к небрежности в работе, если студент по какой-то причине не захочет задавать вопросов, оставит проблему нерешенной, тем самым допустит определенный пробел в своих знаниях. Поэтому программы курсов должны максимально стимулировать интерактивное взаимодействие между студентами и преподавателями, между самими студентами, а также между студентами и учебным материалом для повышения качества обучения и мотивации.

Обеспечение обратной связи между студентом и преподавателем позволяет осуществлять постоянный контроль за деятельностью студентов, проблемами, которые у них возникают. Механизм обратной связи нацелен на проверку выполнения целей и задач по каждому этапу обучения. Обратная связь может осуществляться в любой форме, в том числе и в виде контрольного тестирования (промежуточного, итогового), дискуссий, телеконференций.

В процессе дистанционного образования очень важно организовать оперативный ответ преподавателей на вопросы студентов. Образовательный портал ИНДО создают для этого все необходимые условия, обеспечивая оперативную передачу информации через Образовательный портал или по электронной почте или организуя консультации в рамках телеконференции.

При дистанционном образовании участники этого процесса не видят друг друга, если разумеется, не используется видеоконференция, общение происходит, как правило, в вербальной форме. Поэтому процесс обучения можно персонифицировать, познакомив участников друг с другом, чтобы общение было живым, личностным.

Функции преподавателя сводятся к отслеживанию процесса обучения поставленным задачам, к консультированию студентов по проблемным вопросам, организации и проведению дискуссий по изучаемому вопросу, а также контролю за уровнем усвоения учебного материала.

Информационный поток, возникающий между преподавателем и студентом, осуществляемый с помощью телекоммуникаций, является двусторонним – часть информации идет от преподавателя к студенту, а другая – от студента к преподавателю.

Некоторые авторы (В. Домбрачев, В. Кулешев, Е. Полат) выделяют в информационном потоке дистанционного обучения постоянные ("статические") и переменные ("динамические") составляющие. К постоянным составляющим они относят материалы, передаваемые студентам одновременно до начала обучения и на длительное время, например, базовые учебники и учебные пособия, учебные планы, рекомендации по изучению учебного материала, вопросы для самоконтроля и т.д. К переменной составляющей относят учебные материалы и корреспонденцию, передающуюся от преподавателя к студентам и обратно в процессе обучения, например, замечания преподавателя по ответам учащегося на контрольные вопросы, рекомендации по изучению материала, ответы студента, материалы курсовых работ и пр.

Для осуществления такого сложного по динамике информационных потоков процесса требуются средства обучения, базирующиеся на современных информационных технологиях. Вместе с тем можно широко использовать и традиционные средства:

- учебные книги, пособия, справочники, дидактические материалы на печатной основе;
- аудиозаписи;
- видеозаписи;
- натуральные дидактические пособия;
- компьютерные программы учебного назначения.

Эти же средства обучения, но в электронном варианте (как правило, архивы), могут храниться на сервере сети и использоваться обучаемым в процессе работы.

В настоящее время в институте непрерывного и дистанционного образования при БГУ им.К.Карасаева созданы и загружены в образовательный портал ИНДО электронные учебно-методические комплексы и комплекты тестов по 576 дисциплинам для студентов 1-и 2-курсов. Созданные ресурсы позволяет организовать обучение студентов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Литература

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие. - М.: ВУ, 1997.

2. Полат Е.С. «Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты» ИНФО, № 3, 1996.

3. «Дистанционное обучение»/Учебное пособие под ред. Е.С.Полат. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.

4. Леонов В.Г. «Концептуальная модель дистанционного образования» // Триместр - 1996 г., № 1

5. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева; Под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 416 с.

6. Шукшина Е.Е. Система дистанционного образования с использованием Интернет–технологий: статья, Красноярский государственный университет, Красноярск, Россия 2008.

7. Чогулдуров М.Д., Жумадинов Ш., Бондарев О.Ю. Создание и внедрение системы дистанционнОГО обучения Материалы научно-практической конференции "Дистанционное образование и его перспективы", 13-15 сентября, 2013.

Чогулдуров М.Д.,
Алимбеков К.А.,
ИНДО при БГУ им. ККарасаева

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СВЕТЕ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ШАГИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ В ИНДО БГУ им. К КАРАСАЕВА

В статье рассмотрены основные концепции образования в мировом образовательном пространстве в современных условиях, необходимость внедрения и развития дистантной технологии обучения в нашей республике и практические шаги их реализации

В условиях динамичного развития мирового сообщества объектом глобализации является не только мировая экономика, но и сама жизнедеятельность человека во многих ее аспектах. Глобализация стала определяющим фактором развития постиндустриального мира, резко усилив, в частности, интеграционные процессы в сфере образования. Об этом свидетельствуют, прежде всего, возникновение на базе новейших информационных и телекоммуникационных технологий обучения и новых направлений международной образовательной деятельности, увеличение числа исследовательских центров, занимающихся актуальными проблемами подготовки кадров и разрабатывающих соответствующие рекомендации, а также попытки развитых стран проводить согласованную политику и даже разработать единую стратегию в области образования.

Как мы знаем, идея непрерывности образования возникла еще в 70-80-е годы прошлого века. А концепция непрерывного образования официально принята ЮНЕСКО и рядом международных региональных организаций в качестве научно- практической основы для решения как текущих, так и долгосрочных проблем в сфере подготовки кадров.

Концепция базируется на трех принципах:

• обучение не должно ограничиваться во времени, оно продолжается всю жизнь;

• средством передачи знаний может быт не только формальная система образования;

• необходимо создание условий для повсеместного распространения знаний и образовательных ценностей, в частности с помощью средств массовой информации, телекоммуникации и внешкольных форм учебной деятельности.

Основной акцент должен делаться не на усвоении учащимися какого-то фиксированного объема знаний, а на выработке у них умения учиться всю жизнь, на подготовке к труду и самообразованию на поиске и отборе нужной информации. Предполагается совмещение обучения с трудовой деятельностью, широкое использование ЭВМ и информационных систем, которые призваны коренным образом изменить, традиционные формы организации обучения.

В свете подобных перспектив резко возрастает роль образования в организации человеческого знания. Поскольку традиционные системы подготовки кадров не отвечают новым потребностям общества, нужен комплекс мер по перестройке ее институтов и содержания. В числе таких мер - налаживание, наряду с очной формой, так называемого параллельного обучения. Под ним подразумевается организованное, но неформальное обучение вузов, позволяющее чередовать учебу и работу в течение всей активной жизни человека.

Важным фактором реализации концепции непрерывного образования является новая политика в сфере высшего образования. В мировом образовательном пространстве в наши дни все большее актуальными и перспективными становятся институты дистантного образования.

Возникновение качественно новых форм и направлений учебной деятельности, ориентированных на прагматические цели и запросы рынка, *приводят к* серьезным переменам в системе подготовки кадров, *трансформирует ее* механизмы и институциональные структуры. В этих условиях для унификации учебных программ, подготовки специалистов высокой квалификации в масштабе ШОС необходимо использовать дистантные образовательные технологии, которые дают возможность обучаться по унифицированной программе, требованиям, источникам, преодолевая расстояния и границы между государствами.

Настала необходимость для вузов и нашей республики *форсировать процесс* построения новой, более диверсифицированной и *гибкой* модели, отвечающей современным требованиям, вызовам *глобализации и* интересам учащихся. Всем этим требованиям отвечает ДОТ. И в нашей республике появилась такая возможность и во многих вузах и в частности в БГУ им. К.Карасаева открыты институты ДОТ.

Решением Государственной инспекции по лицензированию и аккредитации (аттестации) при МОиН КР, протокол №12/04 16 июля 2013г. выдана Лицензия по всем направлениям преподаваемым в институте по дистанционному обучению. Разработаны и утверждены в Министерстве образования и науки КР учебные планы по всем направлениям дистанционного обучения.

Зачисление студентов на дистанционную форму обучения производилось в соответствии с установленными правилами приема студентов в Институт непрерывного и дистанционного образования (ИНДО) при БГУ им. К. Карасаева. На данный момент на 1 курсе по дистанционной форме обучения числится 299 студентов по всем направлениям на базе среднего и средне-специального образования.

Регистрация студентов дистанционного обучения в программе AVN производилась на основании приказа о зачислении. Сотрудники отдела ИТиТ производили регистрацию студентов в программе AVN дистанционного обучения, выдали логин и пароль согласно учебной группе.

Перед началом обучения проведена установочная сессия, которая включала в себя обзорный курс (КПВ (компьютерная презентация)) обучения в образовательном портале дистанционного обучения.

В ходе Курса по выбору (компьютерная презентация) проводился инструктаж со студентами:

• ознакомили с организацией учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий;

• выдали семестровые ведомости с указание кафедр и преподавателей, а также график учебного процесса;

• демонстрировали работу в образовательном портале дистанционного обучения;

• показывали, где расположены необходимые электронные образовательные ресурсы (учебно-методические материалы и задания, учебно-методические указания, тестирующие комплексы и т.п.)

Совместно со студентами и преподавателем сотрудники ИТиТ:

• открывали электронную почту, адрес в Skipe;

• обучали переписке по электронной почте и общению в Skipe;

• заполняли анкетные данные каждого студента;

• фотографировали студента и вставляли его фото в анкету;

• обучали пользоваться поисковиками в Интернете;

• показывали, как правильно проходить компьютерное тестирование.

Студентам была предоставлена информация в виде:

• печатных материалов;

• электронных материалов.

Информация включала в себя:

Учебная документация

1. график учебного процесса на академический год,
2. семестровая ведомость;
3. расписание on-line консультаций;
4. расписание on-line тестирования.

Инструкции:

• Инструкция по работе в образовательном портале дистанционного обучения;

• Инструкция по работе со Skype;

• Методическая документация

• Методические рекомендации по организации и осуществлению контроля СРС и СРСП;

• Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите курсовой работы для студентов;

• Положение о прохождении практик;

• Положение о дистанционном образовании ИНДО.

Программы установочные

1. Skype;
2. AdbeRdrNew_ru_RU;
3. Silverlight

Электронный учебно-методический комплекс дисциплин 1 и 2 семестра включает в себя:

• Информация о дисциплине;

• Календарно-тематический план лекционных/практических занятий;

• Информация о преподавателе;

• Полный конспект лекций;

• Контрольно-модульные задания на текущие модульные контроли;

• Задания для самостоятельной работы студентов;

• Глоссарий или терминологический минимум по дисциплине;

• Перечень тем контрольных и курсовых работ;

• Контрольные вопросы и тестовые задания для самоконтроля знаний;

• Список литератур и интернет ресурсов;

• Электронные версии учебников.

Все учебно-методические материалы передавались в личное пользование студенту без права их тиражирования или передачи третьим лицам и организациям.

Кафедры разработали электронные учебно-методические комплексы дисциплин и представили в образовательный портал AVN для размещения их на учебном сайте института.

Отдел информационных технологий и телекоммуникаций (ИТиТ) размещает на учебном сайте учебно-методические комплексы и материалы, разработанные кафедрами по дисциплинам, содержащие следующую информацию:

Нормативная документация ДО Министерства образования и Института;

• Инструкции студентам по проведению учебного процесса ДО;

• Инструкции студентам и преподавателям по использованию электронных ресурсов ДОТ;

• Электронная библиотека;

• Комплекс тренировочного тестирования;

• Комплекс экзаменационного тестирования (в базе экзаменационного тестирования каждый студент имеет возможность просмотра своих результатов тестирования, а преподаватель имеет возможность просмотра результатов тестирования всех своих студентов).

Мы надеемся, что обучение с применением дистанционных образовательных технологий даст студенту следующие возможности и преимущества:

• получение первого или второго высшего образования, профессиональная переподготовка, повышение квалификации;

• индивидуальный учебный план, самостоятельное планирование

• траектории обучения, сокращение сроков обучения, гибкий график сессий;

• возможность приступить к обучению в любое время;

• обучение без отрыва от основной деятельности;

• экономия времени и финансов.

Таким образом, можно резюмировать, что глобализация во всем, в частности, в сфере образования, тенденции развития образования в мировом пространстве и региональном уровне, реализации концепции непрерывности образования в наше быстротечное время, массовость и доступность высшего образования для всех желающих, сокращения затрат обучающегося и вузов, учет индивидуальные особенности каждого обучаемого, возможность ускорить процесс получения образования.

Литература

1. Кольчугина М. Нацпроект «Образование»: инноватизация подготовки кадров // Мировая экономика и международные отношения, 2005, №11, С.55-64.

2. Кольчугина М. Международная интеграция в сфере высшего образования. //Мировая экономика и международные отношения, 2009, № 9, С.64-72.

3. Шохин И. Опыт ИДО РУДН. Редактор «ИнгерДома»

4. Чогулдуров М.Д., Алимбеков К.А. Дистантное образование - одна из перспективных перспективных форм высшею образования. //Вестник КНУ, - Б., 2012. Стр. 385-389.

Чогулдуров М.Д.,
Жумадинов Ш.,
ИНДО при БГУ им.К.Карасаева

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ИНДО

Современное информационное общество характеризует повсеместное использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), в том числе дистанционных образовательных технология (ДОТ), в качестве средств повышения эффективности профессиональной и образовательной деятельности в образовательных учреждениях. Особую значимость в современном информационном обществе массовой глобальной коммуникации приобретает информатизация образования, рассматриваемая как целенаправленно организованный процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой создания и оптимального использования образовательных ресурсов, ориентированных на реализацию возможностей новых информационных технологий.

Активно развивающимися направлениями информатизации образования при реализации дистанционного обучения являются: использование распределенного информационного ресурса компьютерной сети; разработка технологий информационного взаимодействия образовательного назначения на базе телекоммуникаций.

Появление новых компьютерных технологий вызвало к жизни новые формы обучения, новые виды информационного обеспечения образовательного процесса, новые образовательные программы, которые коренным образом меняют подходы к обучению и образованию на всех их уровнях. Повсеместное применение компьютеров привело к коренной перестройке всей системы управления, как образовательным процессом, так и всей деятельностью учебного заведения в целом. Новые информационные технологии нашли широкое применение и во всех сферах деятельности ИНДО при БГУ им.К.Карасаева.

Цели информатизация:

• организация учебного процесса на уровне, обеспечивающем требуемое качество профессиональной подготовки специалистов;

• обеспечение эффективного управления вузом;

• обеспечение ведущих позиций вуза, как современного учебного заведения, сохранение его конкурентоспособности, повышение авторитета и привлекательности в глазах потенциальных абитуриентов и общественности.

Достижение целей информатизации возможно на основе решения следующих задач:

• совершенствование и наращивание информационного фонда вуза;

• внедрение в учебный процесс наиболее эффективных технических средств обучения;

• усовершенствование системы дистанционного обучения;

• широкое и эффективное использование ресурсов Internet в образовательных и научно-исследовательских целях;

• создание условий для непрерывного роста уровня компьютерной грамотности преподавателей, сотрудников университета и более широкого и эффективного применения ими передовых технологий в своей деятельности;

• создание и модернизация информационной системы (ИС) института с целью обеспечения ее функционирования на основе более совершенных технологий;

• интеграция ИС института и его подразделений в единую информационную сеть.

Основными структурными элементами ИС являются:

• информационно - телекоммуникационная сеть (ИТС);

• информационный фонд (ИФ).

Информационно - телекоммуникационная сеть

Информационно-телекоммуникационная сеть (ИТС ИНДО БГУ) в своем развитии прошла несколько этапов.

Первый этап охватывал период становления ИНДО при БГУ, как самостоятельного высшего учебного заведения. На данном этапе были предприняты первые попытки внедрения компьютерной техники в процессы управления учебным заведением. Применялись IBM PC - совместимые персональные компьютеры (ПК) с процессором Pentium. Эти ПК работали под управлением операционной системы (ОС) Windows 95/98/2000/XP/ и использовались, в основном, для обработки текстовых документов. На первом этапе все ПК работали автономно.

Начало второго этапа в развитии ИТС совпадает по времени с приобретением и внедрением в повседневную деятельность института первой партии ПК с процессором Pentium 3,4.

На данном этапе применяемые аппаратно-программные средства позволили развернуть в институте первую локальную вычислительную сеть (ЛВС). Данная ЛВС на базе ОС Windows XP SP3 являлась одноранговой, имела топологию "луч" и была выполнена по технологии Ethernet на основе кабеля "витая пара". ЛВС использовалась для обмена данными между пользователями посредством каталогов общего доступа, создаваемых на каждом ПК, включенном в состав сети. Для передачи пакетов информации использовались протоколы IPX и TCP/IP. На этом этапе получил доступ к ресурсам Internet через провайдер.

Третий этап в развитии ИТС начался в 2012 году с вводом в эксплуатацию двух учебных компьютерных классов, по 12 ПК в каждом.

Эти два класса были включены в состав ЛВС института.

Компьютерный парк ИНДО при БГУ им.К.Карасаева были пополнены более современными компьютерами типа Pentium IV и все структурные подразделения обеспечены современными компьютерными техниками, усовершенствованы компьютерные локальные сети, получил высокоскоростной доступ к ресурсам Интернет в рамках Европейского проекта CAREN. Установлены три сервера - Интернет-сервер, сервер баз данных и сервер информационных ресурсов (AVN).

Информационный фонд

Информационный фонд ИНДО при БГУ представляет собой совокупность баз данных (БД), содержащих сведения из различных областей и сфер деятельности института, электронных каталогов, специального и общего программного обеспечения, а также любой другой информации, представленной в электронном виде, и используемой в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности или в сфере управления вузом.

Основными БД ИФ являются следующие:

- нормативно - справочная информация;
- административно - управленческая информация;
- информационно - образовательные ресурсы;
- исходные данные и результаты решения задач управления и обучения.

Накопление данных, составляющих основу ИФ, происходит от различных источников, как внутренних, так и внешних.

Основными внутренними источниками информации являются студенты, сотрудники и преподаватели университета.

К внешним источникам информации относятся:

- Всемирная сеть Internet, доля которой в общем потоке информации весьма значительна;
- библиотечные поступления и формируемые на их основе библиотечные фонды института, включая издания в электронном виде и мультимедийные справочники и пособия;
- проводимые на базе института семинары, конференции и другие мероприятия подобного плана, как кыргызского, так и международного уровня;
- другие источники.

Все информационные ресурсы, поступающие от внутренних и внешних источников, занимают свое определенное место в структуре ИФ ИНДО при БГУ и могут быть предоставлены посредством информационно-телекоммуникационной сети любому ее пользователю.

Важным элементом ИФ БГУ является совокупность БД, содержащих сведения из различных областей и сфер деятельности института.

В институте проводится работа по созданию электронной библиотеки. По состоянию на 1 января 2014 года подготовлены электронные учебно-методические материалы по широкому перечню учебных дисциплин: по информационным технологиям, по экономическим дисциплинам, социологии, социальной работе, менеджмент библиотечного дела, по кыргызскому и рускому языкам, иностранным языкам, истории Кыргызстана и другим.

Наряду с уже имеющимся электронным каталогом библиотеки ИНДО при БГУ, доступ к которому может быть осуществлен, в том числе, и из Internet, в перспективе планируется размещение их на специальном сервере.

Информационная система ИНДО при Бишкекском гуманитарном университете применяется для решения двух основных задач:

- *информационное обеспечение учебного процесса и научных исследований;*
- *автоматизация деятельности должностных лиц университета при решении задач управления учебным заведением.*

Топология ИТС обеспечивает доступ пользователей с их автоматизированных рабочих мест (АРМ) ко всем структурным элементам ИФ, расположенным, в основном, на двух серверах: Internet - сервере, и intranet - сервере.

Основное назначение Internet - сервера, как структурного элемента ИТС ИНДО при БГУ, заключается в обеспечении информационной поддержки преподавателей, аспирантов и сотрудников института в процессе решения образовательных, научных и исследовательских задач путем предоставления им канала доступа к ресурсам Всемирной сети Internet, а также обеспечение учебного процесса с использованием дистанционной образовательной технологии.

Доступ к ресурсам сети Internet может быть осуществлен с АРМ:

- любого учебного компьютерного класса;
- любого сотрудника института;
- любого внешнего зарегистрированного пользователя.

Работа в Internet осуществляется, в основном, по протоколам TCP/IP, HTTP и FTP. На Internet - сервере размещены:

- Web - сайт ИНДО при БГУ (www.indo.kg);
- часть нормативно-справочной информации;

Основные задачи, решаемые intranet - сервером:

- поддержка функционирования внутренней административно - управленческой сети университета на основе intranet - технологии;
- размещение, хранение, наращивание и развитие ядра системы дистанционного обучения (ДО), включающего комплекс учебно-методических и информационно-образовательных ресурсов;
- обеспечение функционирования технологий взаимодействия с удаленными пользователями при реализации принципов дистанционного обучения.

На intranet - сервере размещены:

- образовательный портал института содержащий учебно-методические материалы по всем дисциплинам, комплексы тестов, лабораторные практикумы, другие материалы научно - познавательного и общеобразовательного характера;
- административно - управленческий сайт университета, содержащий основной объем нормативно - справочной информации;
- ПО, обеспечивающее функционирование web - серверов (Apache Server, Mysql и PHP).

Развитие телекоммуникационных и информационных систем способствовало появлению новой педагогической технологии - дистанционного обучения. Оно характеризуется отсутствием непосредственного контакта между участниками образовательного процесса. Контакт осуществляется посредством ИТС. Развитие сети Internet способствовало появлению новых технологий ДО. Стало реальностью обучение на расстоянии.

Оценка системы управления институтом позволила сделать вывод о том, что повышение ее эффективности в современных условиях, возможно, обеспечить на основе широкого внедрения в процессы управления новых информационных технологий.

Совершенствование и развитие информационной системы Института непрерывного и дистанционного образования планируется проводить по следующим основным направлениям.

1. Развитие ИФ осуществлять путем наращивания таких его компонентов, как:

- электронные библиотечные фонды;
- Информационно-образовательные ресурсы (учебные планы и рабочие программы, списки литературы, методические рекомендации, тексты лекций, контрольные вопросы и тесты).

2. В развитие системы ДО необходимо разработать:

• комплекс методик дистанционного обучения, программы учебных курсов, учебно-методические материалы, тестовые задания, механизмы проверки знаний и другие учебные материалы в электронном виде по всем учебным дисциплинам.

3. Повышение эффективности использования ресурсов Internet за счет:

• увеличения размеров месячного трафика и скорости получения информации до 6 мб/с.;

• обновление компьютеров, имеющие доступ в Internet;

4. Осуществление переработки и совершенствование web-сайта ИНДО при БГУ, как с точки зрения содержания, так и внешнего дизайна и внедрения современных Web-технологий. Обеспечить систематическое обновление информации на основных страницах сайта.

5. Создание условия для развития системы образовательного портала ДО на web основе.

Литература

1. Мамбеталиева С.М., Жумадинов Ш. Образовательный портал как инструмент создания электронных ресурсов, // Научный и информационный журнал Материаловедение, - Б., №1, 2013.

2. Чогулдуров М.Д., Жумадинов Ш., Бондарева О.Ю Создание и внедрение системы дистанционного обучения / - Научно-практическая конференция "Дистанционное образование и его перспективы", 15 сентября 2013.

3. Молдобеков К., Жумадинов Ш. Разработка интернет-порталов для вузов. // Телекоммуникационные и информационные технологии, Состояние и перспективы развития. / Международная конференция, 10-14 сентября 2008 г. - Б., 2008.

4. Информационно-интерактивный портал "Российские электронные библиотеки" www.elbib.ru

5. Образовательные интернет-ресурсы. / Под ред. А.Н. Тихонова и др., - М.: Просвещение, 2004.

6. Новый подход к инженерному образованию: теория и практика открытого доступа к информационным и техническим ресурсам / Ю.В. Арбузов, В.Н. Лень-шин, С.И. Маслов и др.; Под ред. А.А. Полякова. - М.: Центр-Пресс, 2000. - 238 с.

Варфоломеев А. Ф.,
Меркулов П. И.,
Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева (г. Саранск, Россия)

ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВОЙ СИСТЕМЫ GOOGLE EARTH

Дистанционное образование (ДО) предполагает такую организацию учебного процесса, при которой преподаватель разрабатывает учебную программу, главным образом базирующуюся на самостоятельном обучении студента. Такая среда обучения характеризуется тем, учащийся в основном, а зачастую и совсем отделен от преподавателя в пространстве или во времени. При этом студенты и преподаватели имеют возможность осуществлять диалог между собой с помощью средств телекоммуникации. Дистанционное образование позволяет учиться жителям регионов, где нет иных возможностей для профессиональной подготовки или получения качественного высшего образования, нет университета нужного профиля или преподавателей требуемого уровня квалификации. Особенно значимо ДО для людей с ограниченными возможностями. Оно представляет широкие возможности для повышения своей квалификации или обучения новым специальностям людям указанной категории, не затрачивая времени и сил на посещение занятий, что для них бывает крайне затруднительным.

На современном этапе развития образования в России дистанционные технологии заняли свое место и широко используются в подготовке специалистов разного профиля. На географическом факультете Мордовского университета создана достаточно широкая информационная база для ДО по всем специальностям и направлениям подготовки [3, 4 и др.]. На наш взгляд, особое место ДО должно занять при подготовке специалистов картографов, которые осваивают широкий спектр современных компьютерных программ. В качестве примера мы взяли информационно-поисковую систему Google Earth - проект компании Google.

Космические снимки – один из основных источников пространственной информации и данных для создания географических информационных систем (ГИС). Применение космоснимков и их компьютерная обработка стали стимулом прогресса в области исследования геосистем. Снимки дают возможность оперативно и регулярно получать информацию об объектах и их взаимосвязях, а также процессах, происходящих на поверхности Земли [2].

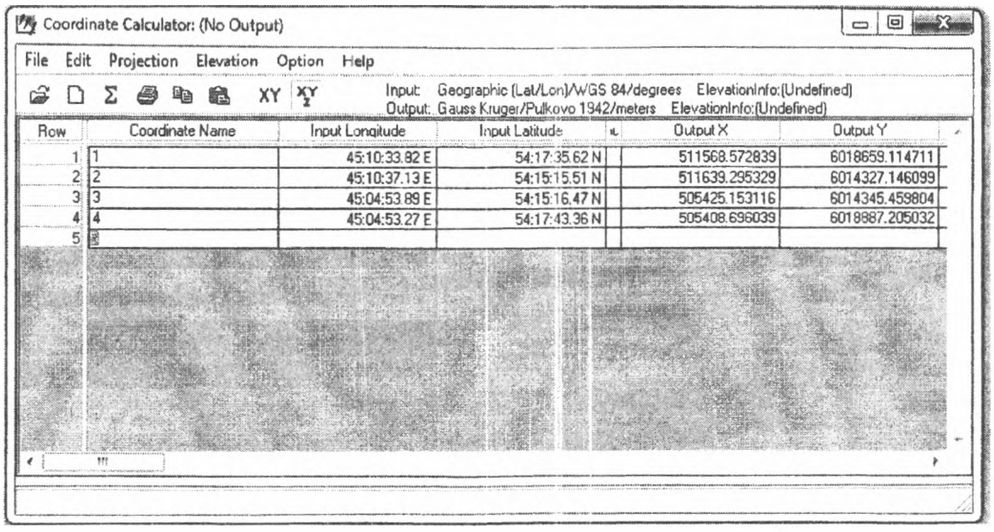
В настоящее время в сети Интернет имеется большой объем информации о космических съемкам Земли. Прежде всего, это каталоги, позволяющие бесплатно получить информацию о наличии снимков определенного типа данной территории. Как правило, в таких каталогах представлены снимки низкого пространственного разрешения.

Наиболее доступной и простой в использовании является информационно-поисковая система Google Earth - проект компании Google, в рамках которого в сети Интернет размещены спутниковые изображения всей земной поверхности.

В качестве территории для исследования был выбран участок на территории Атяшевского района Республики Мордовия. На начальном этапе исследования необходимо привязать космические снимки к выбранной системе координат. Привязка осуществляется по контрольным точкам. В качестве контрольных точек служат четкие контуры местности, легко узнаваемые на снимке (перекрестки дорог, характерные контуры гидросети и др.). Снимки, размещенные в Google Earth, представлены в системе координат единой для всей планеты WGS – 84. Необходимо перевести их в прямоугольную систему координат СК – 42 в проекции Гаусса Крюгера.

Для пересчета координат контрольных точек использовался картографический калькулятор (Tools-Coordinatecalculator) программы Erdas Imagine v.9.1. (рис.1).

Трансформирование отдельного космического снимка производилось в программе Erdas Imagine v.9.1. В качестве геометрической модели трансформирования был выбран полином 1 порядка (Polinomial) [1].



Row	Coordinate Name	Input Longitude	Input Latitude	Output X	Output Y
1	1	45:10:33.82 E	54:17:35.62 N	511568.572839	6018659.114711
2	2	45:10:37.13 E	54:15:15.51 N	511639.295329	6014327.146099
3	3	45:04:53.89 E	54:15:16.47 N	505425.153116	6014345.459804
4	4	45:04:53.27 E	54:17:43.36 N	505408.696039	6018887.205032
5					

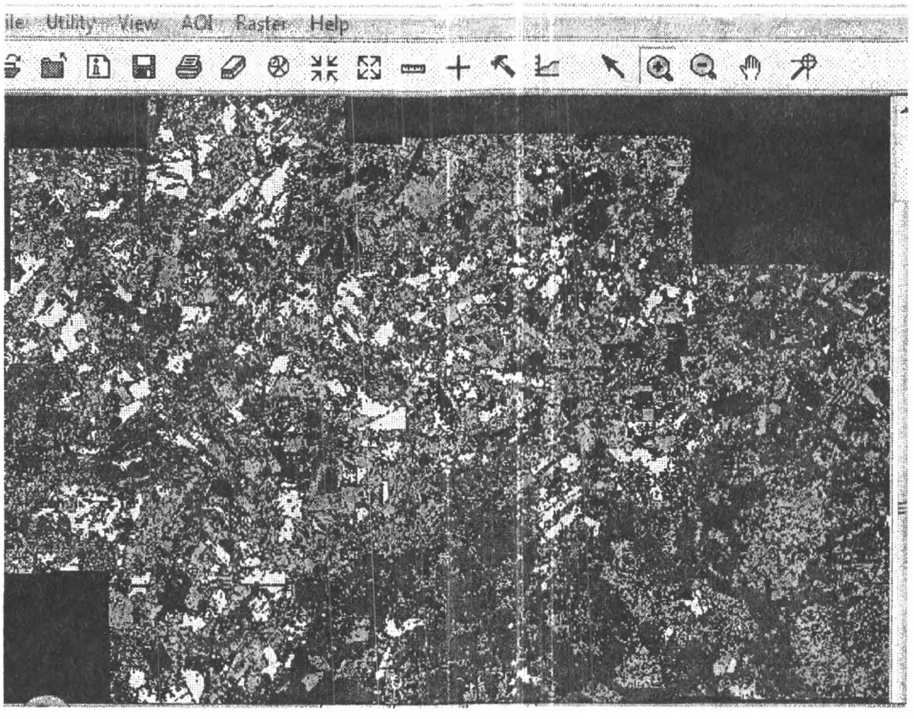
Рис. 1. Координатный калькулятор программы Erdas Imagine v.9.1

Классификация является важной задачей при обработке спутниковых изображений. Классификация изображения - это процесс количественного отбора данных из изображения и группировки элементов или частей изображения в классы, предназначенные для представления различных физических объектов на земной поверхности. Результатом выполнения процесса классификации изображения будут являться карты классификации. Известны два типа классификации:

- классификация без обучения (неконтролируемая, автономная классификация);
- классификация с обучением (контролируемая классификация).

В этой работе была использована неконтролируемая классификация, которую целесообразнее применять при отсутствии информации об объекте съемки. При использовании данной классификации выполняется автоматическое разделение пикселей изображения на группы сходных по спектральным характеристикам классов и последующее отожествление с ними природных и антропогенных объектов. При использовании алгоритмов неконтролируемой классификации необходим минимум исходной информации: число классов и количество итераций.

На следующем этапе была проведена неконтролируемая классификация участка на территории Атяшевского района Республики Мордовия (рис. 2).



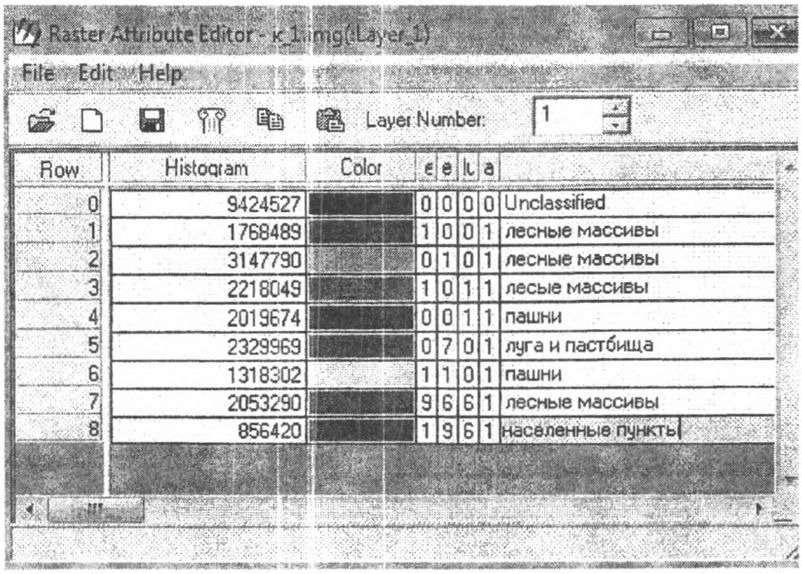


Рис.2. Неконтролируемая классификация территории Атяшевского района Республики Мордовия.

Для удобства далее можно объединить классы одинаковых природных объектов, произведя в настройках перекодировку легенды.

При проведении неконтролируемой классификации, важно правильно выбрать оптимальное количество выделяемых классов и производимых итераций. При минимальном их количестве невозможно различить все интересующие нас классы, а при их избытке затруднительно их правильно распознать.

Из рисунка 2 видно, что уверенно распознаются пашни, но они попали в разные классы, поскольку разные культуры имеют различные спектральные характеристики. То же произошло и с лесами. Достаточно уверенно можно распознать населенные пункты.

Таким образом, изложенные процедуры работы с информационно-поисковой системой Google Earth вполне реально проводить в дистанционной форме без присутствия преподавателя. Роль последнего сводится к консультированию по возникающим вопросам во время двусторонней связи с использованием телекоммуникационных технологий.

Литература

1. Варфоломеев А. Ф. Информационные технологии в аэрокосмической подготовке выпускников географов-картографов / А. Ф. Варфоломеев, Н. А. Кислякова, В. Ф. Манухов // Педагогическая информатика, 2013. - №2. - С. 27-33.

2. Варфоломеев А.Ф., Использование космической информации в процессе учебно-исследовательской деятельности студентов / А. Ф. Варфоломеев, Н. А. Варфоломеева, В. Ф. Манухов // Геодезия и картография, 2009. - №7. - С. 46-50.

3. Меркулов П. И. Ритмичность природных процессов: Учебно-методический комплекс. 2011. – 56 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://do.mrsu.ru/.

4. Меркулов П. И. Физическая география и ландшафты России: Учебно-методический комплекс. 2014. – 213 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://do.mrsu.ru/.

Т.Б.Атанаев,
НМУ

НАРЫН МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИНДЕ АРАЛЫКТА ОКУТУУ БОЮНЧА ОКУУ ПРОЦЕССИНДЕГИ КӨЙГӨЙЛӨР

Учурда аралыктан билим алууда, заманбап глобалдуу аудиториянын жаңы мүмкүнчүлүктөрүнө кирүүгө дүйнөлүк желе (интернет) чоң жол ачууда. Интернет окуучулардан баштап академиктерге чейин тиешелүү шарты бар орундарында колдонууга мүмкүн болгон билимдин жана илимдин булагы болуп калууда.

Аралыкта окутуу технологиясы (АОТ) окутуунун жаңы формасы катары Кыргызстандын жогорку окуу жайларына 2012-2013-окуу жылынан баштап кирсе, 2013-2014-окуу жылынан баштап, Президенттин жарлыгы менен билим берүүнүн формасы эмес окутуу технологиясы болуп калды. Башкача айтканда, аралыкта окутуу технологиясын окутуунун бардык формаларына (күндүзгү, кечки, сырттан жана аралаш) пайдалануруга мүмкүнчүлүк түзүлдү.

Аралыкта окутуудагы негизги милдеттер болуп: жекече окутуу, окутуунун сапатын жогорулатуу, традициялык технология менен окууга мүмкүнчүлүгү жокторго, бирок билим алууга муктаж болгондорго АОТ менен билим берүү кызматын сунуштоо эсептелет.

Аралыкта окутуунун негизги функциялары болуп: окуу курстарын колдоо, окуу материалдарын угуучуларга жеткирүү, консультация берүү, угуучулар менен эки тараптуу байланышты уюштуруу, угуучулардын билим алуусун көзөмөлдөө эсептелет.

Аралыкта окутууда сөзсүз төмөнкү кызматтардын болушу зарыл:

1. Окуу процессин уюштуруу жана башкаруу кызматы;

2. Аралыкта окутуу технологиясынын дидактикалык каражаттарын иштеп чыгуу кызматы;

3. Маалымат-техникалык жактан камсыздоо кызматы.

Аталган кызматтардын негизги милдеттерине токтоло кетели.

Окуу процессин уюштуруу жана башкаруу кызматы С.Нааматов атындагы Нарын мамлекеттик университетинде (НМУ) аралыкта окутуу бөлүмүнө жүктөлгөн, ал бөлүм төмөндөгүдөй милдеттерди аткарат:

• Аралыкта окутуу технологиясы (АОТ) боюнча окуу процессин уюштурат жана пландайт;

• АОТ менен байланышкан бардык документтер кыймылын жүргүзөт;

• АОТ боюнча борбордун ишмердүүлүгүн көзөмөлдөйт;

• Окутуучулардын жана тьюторлордун квалификациясын жогорулатуу жана сертификат маселесин аралыкта окутуу жана квалификацияны жогорулатуу институту (И.Раззаков атн. КМТУ) менен биргелешип чечет.

Аралыкта окутуу технологиясынын дидактикалык каражаттарын иштеп чыгуу кызматы университеттин кафедраларына жүктөлгөн, алар төмөндөгүдөй милдеттерди аткарат:

• АОТтун методикалык каражаттарын (электрондук окуу куралы, мультимедиялык курс, методикалык колдонмолор ж.б.) иштеп чыгып даярдоо, сатып алуу, аларды үйрөнүүнү жүргүзөт;

• АОТ үчүн маалымат ресурстарын пайдалануу методикасын иштеп чыгат.

• Кафедралардан талкууланган тийиштүү предметтер боюнча студенттер үчүн тапшырмаларды AVN-порталына койдурат

Маалымат-техникалык жактан камсыздоо кызматы университеттеги жаңы маалымат технологиясы жана аралыкта окутуу бөлүмдөрүнө жүктөлгөн, алар төмөндөгүдөй милдеттерди аткарат:

• Аралыкта окутуунун программалык, маалыматтык жана техникалык каражаттарын иштеп чыгууну, үйрөнүүнү жана пайдалануну (эксплуатациялоо) колдойт.

Телекоммуникациялык камсыздоодогу негизги талаптар: аралыкта окутуунун жок дегенде эки технологиясын пайдалануу, Web-сайт беттери же окутуу порталынын болушу, интернет-желесине кошулууда анын өткөрүү мүмкүнчүлүгү 512кбит/с кем болбошу керек. Жалпысынан университетте аралаш технология (интернет-кейс) пайдаланылат. Учурда АОТ үчүн өзүнчө MOODLE оболочкасынын негизинде web-сайт ачуу жумуштары аткарылып жатат. Тилекке каршы региондо интернет-желесине кошулуу ылдамдык өтө төмөн (400-500 кбит/с ашпайт).

Маалыматтык – техникалык камсыздоодо: маалымат ресурстарын жеткирүүнүн ар кандай типтери, аларга кирүүнүн оперативдүү каражаттары, бардык дисциплиналар боюнча электрондук окуу-методикалык комплекстердин(ОМК) болушу талап кылынат. НМУда негизги базалык предметтер боюнча электрондук ОМК иштелип AVN-порталына коюлган.

Ал эми кадрдык камсыздоодо: билим берүү жана илим министрлигинин талабы боюнча профессор-окутуучуларда өзүнүн адистик багытында АОТ боюнча квалификациясын жогорулаткан документтин (сертификат) болушу, 72 сааттан кем эмес профессионалдык кайра даярдоо жана квалификациясын жогорулатуу курстан өтүшү талап кылынат. Учурда аталган курстан өтүү университеттин ичиндеги кадрлар тарабынан жана КМТУ дагы аралыкта окутуу институтунун кадрлары менен ишке ашырылып келет.

Жогоруда белгиленгендей С.Нааматов атындагы Нарын мамлекеттик университетинде аралыкта окутуунун **желе-** жана **кейс –технологиялары** аралаш пайдаланылат. Айталы желе-технологиясындагы талаптарга ылайык университетте төмөндөгүлөр бар:

• Угуучулар үчүн окуу-методикалык жана окуу-административдик маалыматтарды камтыган беттери бар интернет-порталы (nsu.ktnet.kg);

• Факультеттеги компьютердик класстарда жана дистанттык бөлүмдө интернет даректер (distant_nsu@namba.kg);

• Минималдуу талаптарга жооп берген ар кандай терминалдар (окуу класс, мультимедиялык класс, электрондук библиотека ж.б.);

• Желелик: тестирлөө комплекси (AVN-порталында), окутууну, контенттерди жана окуу процессин башкаруу системасы;

• Аралыкта окутуу боюнча атайын квалификациясын жогорулатуу курсунан өткөн жардамчы методистер жана техникалык (тьютор, инженер-программист) персоналдар.

Аралыкта окутуунун кейс-технологиясын пайдалануда ар бир студент өзүнө керектүү маалыматтарды жана аларды колдонуу методдорун камтыган дисциплиналардын окуу-методикалык комплекстери – кейстери (кагаз, электрондук түрдө) менен камсыз кылынат. Кей-технологиясында төмөндөгүлөрдүн болушу зарыл:

• Угуучулар үчүн окуу-методикалык жана окуу-административдик маалыматтарды камтыган, эки жактуу байланышты (окутуучу-студент) камсыз кылган беттери бар (AVN-портал);

• Окутуучулар менен ооз эки байланышка чыгууга телефон линиясы, электрондук дарек (distant_nsu@namba.kg), чат, skype аркылуу мүмкүнчүлүктөр бар;

• AVN-порталында суроо-жооптор үчүн атайын бөлүмдөр иштейт.

Аралыкта окутуу технологиясында окутуучунун, студенттин функциялары түп-тамыры менен өзгөрөт жана аларды тейлөөдө өз тиешелүү милдеттери менен тьюторлор ишке кирет. Традициялык окуу технологиясында тьютордук штаттын жоктугунан декан жана кафедра башчысынын инициативасы менен кээ бир штаттардын атын жана функциясын өзгөртүүгө туура келди. Мындай шартта негизги маселелерден болуп алардын функционалдык милдеттерин так бөлүштүрүү эсептелет. Төмөндө аталган кызматтар боюнча иштелип чыккан функционалдык милдеттер келтирилди.

Окутуучу билүү керек:

• аралыкта окутуу технологиясындагы окутуу методикасын жана аларды колдонууну;

• аралыкта окутуу боюнча каражаттарды иштеп чыгып, базаларды топтоо;

• индивидуалдык окуу кеңештерин (анын ичинде интернет-кеңештери) сунуштоо техникасын өздөштүрүү;

• билим сапатын анализдөө, текшерүү, рецензиялоо, контролдук, курстук, дипломдук жумуштардын (анын ичинде проект жазуу жана илимий-изилдөө жумуштары) жазылышын жетектөө;

• маалыматтык-коммуникациялык технологияларды, анын ичинде электрондук маалымат желелери менен иштөөнү өздөштүрүү.

Тьютор-окутуучу билүү керек:

• киришүү жана жана жыйынтыктоо сабактарын өтүүнү;

• электрондук жана окуу-методикалык комплекстерди иштеп чыгууну;

• угуучулардын профессионалдык адистигин тандоодо жардам берүүнү;

• окуу-методикалык коштоо курстарынын сабаттуу жана эффективдүү пайдалануусу камсыз кылууну;

• угуучулардын таануу процессин координациялоону;

• группалык консультацияларды жана коммуникативдик сабактарды өткөрүүнү;

• угуучулардын өздөштүрүп жаткан курстары боюнча ар кандай суроолорго жекече жооп берүүнү ж.б.

Тьютор-менеджер билүү керек:

• угуучуларды кабыл алуу жана группаларды түзүүнү;

• окуу процессинин графигин түзүүнү;

• группалык сабактардын өтүлүшүн башкарууну;

• угуучулардын окуу процессинин (сессия аралык жана жыйынтык тест, экзамен) аткарылышын көзөмөлдөө.

Тьютор-консультант билүү керек:

• угуучулардын таануу процессин координациялоону;

• группалык жана коммуникативдик сабактарды өткөрүүнү;

• угуучулардын өздөштүрүп жаткан курстары боюнча ар кандай суроолорго консультация (жооп, кеңеш) берүүнү;

• группалык сабактарды өткөрүүнү башкарууну;

• угуучулардын окуу процессинин (сессия аралык жана жыйынтык тест, экзамен) аткарылышын көзөмөлдөөнү;

Тьютор-консультант кызматы аралыкта окутуу борбору (же институт) болгон шартта киргизилет. Бөлүмдүн шартында тьютор-менеджердин болуусу эле жетиштүү болуп эсептелет.

АОТ пайдаланып окуу шартында **студенттердин жумушуна** төмөндөгүлөрдү киргизсек болот:

• окуу сабактарынын жүгүртмөсүнө ылайык аудиториялык сабактарга катышуу (кээ бир семинар, лаборатория, практикалардын бардык түрү);

• аралыкта окутуу системасындагы инженер-программистен окуу системасына (AVN) университеттин сайты (www.nsu.ktnet.kg) аркылуу кирүү үчүн логин жана паролун алып, AVN-порталына жок дегенде жумасына бир жолу кирип туруу;

• AVN-порталына же электрондук библиотекага киргизилген электрондук окуу-методикалык комплекстерин толук өздөштүрүү;

• Тапшырмаларды убагында аткарып AVN-порталы аркылуу же дистанттык бөлүмдүн электрондук дареги (distant_nsu@namba.kg) менен жөнөтүү;

• AVN-порталындагы жаңылыктар менен мезгилмезгилдүү учурда чыгып таанышуу жана өздүк электрондук даректин болушу ж.б.

Студенттердин укугуна:

• НМУдагы болгон компьютердик класстарга кирип иштей алышы;

• өз билимин текшерүү боюнча университеттеги тестирлөөдөн өтүшү;

• өздүк текшерүү тестердин жыйынтыгын кароо мүмкүнчүлүгү менен каталар менен иштөөсү;

• өзүнүн окуу процессин уюштуруу, сапатын көтөрүү боюнча оюн, сунушун AVN-порталына жайгаштыруу мүмкүнчүлүгү;

• Суроо-жооп рубрикасы менен иштөө мүмкүнчүлүгү кирет.

Аралыкта окутуу технологиясы менен окуу процессин уюштурууда традициялык окутуу технологиясындагыдай (андан да көп) проблеммалар пайда болот. Айталы, министрликтин деңгээлинде нормативдик-укуктук документтердин жоктугу, интернет ылдамдыгынын жайлыгы, мультитехнологиялык жогорку деңгээлдеги залдардын жоктугу, окутуучулардын интернет-кейс-технологиялары менен тааныш эместиги (таанышууну каалабастыгы), студенттердин аталган технологиялар боюнча даярдыксыздыгы ж.б. окуу процессин АОТ боюнча уюштурууда көп маселелерди жаратат.

Кушуева Р. С.,
БГУ им. К.Карасаева

РОЛЬ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ РЕГИОНОВ

В настоящее время грамотность человека определяется не только умением читать и писать, но и владением информационными технологиями. Процесс информатизации охватил все сферы деятельности человека, и в первую очередь – образовательные структуры.Информатизация общества приводит к появлению новых форм организации образования, одной из которых является дистанционное обучение.

Система дистанционного обучения полностью основана на современных средствах информационных и коммуникационных технологий, позволяющих вести процесс обучения непрерывно, не привязывать его к определенному географическому положению или временному интервалу.

Дистанционное обучение —форма обучения, которая претендует на занятие значимого места в системе непрерывного образования, позволяющей человеку эффективно проходить обучение в течение всей жизни.

В ближайшем будущем широкое применение дистанционных технологий позволит обеспечить доступ к источнику знаний в любой момент и из любой точки мира, где есть Интернет.

Сейчас, когда уже существуют дистанционные образовательные технологии обучения необходимо рассмотреть задачи совершенствования системы повышения квалификации учителей регионов. В данное время курсы повышения квалификации учителей проходит раз в 5 лет. Проводятся различные семинары по обмену опытом, обучающие семинары, курсы, но всего этого не достаточно.Традиционное обучение не успевает за современным, ускоряющимся ритмом жизни.В развивающейся системе образования учитель должен непрерывно совершенствовать и повышать свою квалификацию, иметь возможность получать новую информацию, новые знания, обмениваться опытами не только с коллегами своего района или области.

Потребность учителей регионов впереподготовкекадров и повышении квалификации остается на первом плане. Поэтому на современном этапе развития системы повышения квалификации учителей появляется необходимость внедрения новых образовательных технологий обеспечивающих повышение результативности образовательного процесса.Результативно изменить информационную, образовательную среду в настоящее время можно только при условии широкого использования дистанционных образовательных технологий,при которых взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий являющееся частью информационной образовательной средыоткрытого образования.

ДОТ даст возможность учителям повысить квалификацию, получить новые знания. Все это будет происходить без отрыва от дома, от работы, без дополнительных расходов на проживание во время обучения в другом городе. Создание индивидуального расписания занятий, консультаций с преподавателем в любое удобное время даст еще большего результата в повышении квалификации.

Но есть большая проблема в том, что многие учителя регионов не имеют представления о дистанционных образовательных технологиях. Небольшой опрос показал, что учителя не знают о такой форме обучения, как дистанционное обучение. Многие не умеют пользоваться ПК,Интернетом так как не имеют материальной возможности приобрести компьютер, установить Интернет и оплачивать услуги. О возможностях Интернета слышали, но пользуются услугами единицы.

Многие учителя считают, что дистанционное образование это аналог заочного отделения.Надо дать информацию, что заочное отделение имеет своё собственное место в системе непрерывного обучения, что дистанционное образование отличается от заочной формы обучения интерактивностью, то есть постоянным систематическим взаимодействием, как между учителем и учащимися.

Дистанционное обучение и дистанционное образование - новое явление в педагогике и поэтому важно, в первую очередь, определить термины и понятия.

Дистанционное обучение (ДО) — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционное образование —образование, которое полностью или частично осуществляется с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологий и средств. Субъект дистанционного образования удалён от педагога и/или учебных средств, и/или образовательных ресурсов.

Дистанционное образование осуществляется с преобладанием в учебном процессе дистанционных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения, а также с использованием информации и образовательных массивов сети Интернет.

Дистанционное обучение позволяет получить образование с использованием лучших традиционных и инновационных методов, средств и форм обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

Внедрение непрерывного повышения квалификации учителя связано со следующими процессами:

- Повышение профессиональной компетентности учителя;
- Удовлетворение потребностей учителя в самообразовании;
- Расширение общего культурного уровня и кругозора учителя;
- Формирование творческих устремлений и интересов к новаторской деятельности;
- Развитие у учителей научно-исследовательских навыков;
- Установление соответствия учебного процесса требованиям общества;
- Создание психологической обстановки в школе в целях повышения качества учебного процесса;

Дать информацию это только пол дела, надо обучить учителей пользоваться ПК и Интернетом. Наличие специальных знаний, умений и навыков, необходимы для работы в новой информационно-образовательной среде.

Для этого нужно, для начала установить Интернет, хотя бы в школах. Это необходимо не только для учителей, но и для учеников. Руководители сельских школ должны найти пути решения этой проблемы.

А обучать учителей может только учитель информатики сельской школы. На их долю выпадает еще одна нелегкая миссия – консультирование коллег по вопросам использования информационных технологий. Но в условиях постоянного усложнения и видоизменения информационных технологий, непрерывно увеличивается объем и изменяется содержание знаний, умений и навыков, которыми должны владеть школьные учителя информатики.В связи с возросшим значением телекоммуникационных технологий в современной школе, развитием дистанционных форм обучения и необходимостью обеспечения возможности выполнения учителем информатики функций ответственного за информатизацию образовательного учреждения, что особенно актуально для учителей информатики сельских школ, возникает реальная потребность в их подготовке и повышении квалификации в этих областях.

В свою очередь учебный процесс по дистанционной форме обучения в системе повышения квалификации требует обеспечения его высококвалифицированными преподавателями, которые должны иметь хорошую подготовку в своей предметной области, хорошую компьютерную, педагогическую, методическую подготовку. Новые технологии в образовании выдвигают новые требования к профессиональной компетенции сетевого преподавателя (тьютора).

Также должны быть организованы дистанционные занятия. Например:

Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников;

Веб- занятия— дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины» ;

Телеконференция — проводится, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.

Преимущества дистанционного обучения перед другими формами обучения позволяют систему повышения квалификации учителей более усовершенствовать, что в дальнейшем будет способствовать качественной подготовке специалистов, что является сегодня для системы образования одним из главных приоритетов.

Литература

1. Громкова М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых. - М., 2005.

2. Гаврилов Н.А. Нормативно-правовое обеспечение дистанционных образовательных технологий в системе повышения квалификации работников образования. [Текст] /Н.А. Гаврилов/

3. Андреев А.А Введение в дистанционное обучение: учебно-методическое пособие. — М.: ВУ, 1997.

4. Дистанционное обучение: учеб.пособие / Под ред. Е.С.Полат. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.

Кустов М.В.,
Меркулова С.В.,
Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева (г. Саранск, Россия)

ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ МОРДОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

В последнее время дистанционные образовательные (ДО) технологии все более активно внедряются в образовательную практику, меняя облик высшего образования за счет более активного использования научного и образовательного потенциала ведущих образовательных учреждений; позволяя студенту получить дополнительное образование на основе информационных (компьютерных) технологий независимо от места его проживания. Внедрение ДО направлено на расширение образовательной среды, на полное удовлетворение потребностей и прав человека в области образования. Несмотря на трудности при разработке материалов курса для ДО, данная форма образования дает возможность полноценно реализовать учебную программу и поднимает уровень преподавателей в плане овладения информационными технологиями.

Основная роль, выполняемая телекоммуникационными технологиями в дистанционном обучении - обеспечение учебного диалога. Обучение без обратной связи, без постоянного диалога между преподавателем и обучаемым невозможно. Обучение (в отличие от самообразования) является диалогичным процессом по определению. В очном обучении возможность диалога определяется самой формой организации учебного процесса, присутствием преподавателя и обучаемого в одном месте в одно время. В дистанционном образовании учебный диалог необходимо организовать с помощью телекоммуникационных технологий.

Коммуникационные технологии можно разделить на два типа - on-line и off-line. Первые обеспечивают обмен информацией в режиме реального времени, то есть сообщение, посланное отправителем, достигнув компьютера адресата, немедленно направляется на соответствующее устройство вывода. При использовании off-line технологий полученные сообщения сохраняются на компьютере адресата. Пользователь может просмотреть их с помощью специальных программ в удобное для него время. В отличие от очного обучения, где диалог ведется только в режиме реального времени (on-line), в дистанционном образовании он может идти и в отложенном режиме (off-line) [1].

В данной статье рассматривается опыт разработки и внедрения элементов ДО на географическом факультете мордовского госуниверситета.

Видовым отличием дистанционного образования от других форм образования, прежде всего, от очного образования и самообразования, является способ получения образования через опосредованную на расстоянии интерактивную коммуникацию, при этом конкретные средства, каналы и технологии такой коммуникации не носят характера критического признака ДО. Их набор не может быть определен раз и навсегда, он варьируется и включает в себя, наряду с телекоммуникациями, интерактивные учебно-методические материалы на различных носителях. Дистанционное образование – это комплекс образовательных услуг, которые полностью или частично осуществляются с помощью информационных технологий. Во время обучения используются электронные библиотеки, лекционные видеокурсы, интерактивные учебники. Проверка знаний осуществляется через компьютерное тестирование.

При организации ДО следует обратить внимание на то, что это должна быть интеграция очной и дистанционной формы обучения, чтобы проконтролировать уровень осознания учащихся, дать установки при работе с материалом, т. к. большинство из них привыкли к обычной подаче материала [2].

Успешное внедрение ДО технологий на конкретном факультете предполагает определенный уровень развития компонентов образовательного процесса на данном факультете.

В качестве таких компонентов выделим следующие:

А) информационно-компьютерное обеспечение

- современные компьютерные классы с доступом к Интернет;
- оснащение аудиторий мультимедийными устройствами (интерактивные доски, проекторы);
- наличие хорошо подготовленных электронных информационных ресурсов (УМК, учебники, монографии, виртуальные лаборатории и т.п.);
- наличие программного обеспечения для разработки интерактивных курсов;

Б) Подготовленность преподавательского состава в области современных информационно-компьютерных и мультимедийных технологий.

Статус научно-исследовательского ВУЗа позволил создать сравнительно хорошую базу компьютерного и программного обеспечения нашего факультета. Факультет располагает пятью компьютерными классами с подключенным Интернетом. В большинстве учебных аудиторий имеются проекторы с Интернетом. Имеется интерактивная доска. Для интерактивной работы студентов за компьютерами приобретены мультимедийные комплекты микрофонов с наушниками.

Преподаватели могут использовать для дистанционного обучения специальные классы для интерактивных занятий университетской библиотеки.

Для развития дистанционного образования в нашем университете в 2006 г. был создан Центр дистанционного образования. Центром дистанционного образования осуществляются следующие виды деятельности:

- создание базы электронных образовательных ресурсов,
- администрирование электронной образовательной среды,
- поддержка образовательных программ, реализуемых исключительно с применением дистанционных образовательных технологий,
- частичное внедрение дистанционных образовательных технологий на все формы обучения.

Благодаря деятельности центра, плановой политике руководства университета и факультета на настоящее время факультет располагает значительной базой информационных ресурсов, размещенных на сайте университета и прошедших государственную регистрацию, в течение нескольких лет развивается сайт с проверочными и обучаемыми тестами по дисциплинам факультета (http://yamashkin.ru), широко используется учащимися РМ гипертекстовый ресурс с картами «Многоликая Мордовия» (http://mnogolik-mordovia.mrsu.ru). Однако следует заметить, что в основном информационная база представлена электронными версиями печатных вариантов методических разработок, составляющая гипертекстовых вариантов, видеоматериалов преподавателей факультета явно недостаточна. Использование многих заимствованных материалов тормозится из-за проблем с авторскими правами. У многих преподавателей накапливается профессиональная библиотека сканированного и скачанного материала, но его нельзя разместить для пользования студентам, не нарушая авторских прав. Думается, что хороший толчок в разработке качественных информационных ресурсов преподавателями дало бы их стимулирование посредством введения дополнительных баллов в стимулирующих надбавках заработной платы.

Подготовить качественный курс для интерактивного образования одномоментно, мне кажется, сложно и практически не возможно. Традиционно написанный курс преобразуется в хороший мультимедийный курс за счет наполнения его видео и аудио материалом, подготовки карт, диаграмм, интересных слайдов. При этом материал строится по модульному принципу. Подготавливаются практические или лабораторные задания. Для последних вполне возможно придется создавать виртуальные лаборатории. Часто задаваемые студентами вопросы появляются только после определенной «обкатки» практических работ. Определение сложности или легкости проверочных и обучающих тестов требует также неоднократной «обкатки». При этом разработка богатого качественного методического обеспечения, позволяет преподавателю больше времени уделять на очных занятиях контролю и консультации, при этом общение происходит в основном посредством сети, что не исключает также непосредственного контроля преподавателем работы группы, так как все находятся в одном классе. И только когда образовательные задачи решаются большую часть времени через компьютеры и сеть можно констатировать дистанционное разделение студентов и преподавателя.

В настоящее время освоение технологий подготовки интерактивных учебных курсов осуществляется на существующих курсах повышения квалификации в университете и посредством получения консультаций в центре развития дистанционного образования.

Конечно же имеются определенные трудности, психологического плана, при освоении технологий ДО преподавателями. Здесь и некоторая боязнь остаться без работы в результате замены преподавателя компьютером и электронным ресурсом, и психологический барьер освоения быстро развивающихся компьютерных технологий. Многие страхи должны отпасть благодаря пионерскому опыту коллег по разработке и внедрению первых интерактивных курсов. Задача руководства факультета подготовить и быстрее осуществить такой опыт.

Жизнь заставляет интенсифицировать внедрение технологий дистанционного обучения. Этому способствует заключение договоров о содружестве и обмене магистерскими программами с другими ВУЗами, где технологиям ДО отводится значительная роль.

Литература

1. Интернет: www.dist-edu.ru.

2. Шахмаев Н. М. Технические средства дистанционного обучения / Н. М. Шахмаев. - М.: Знание, 2000. – 276 с.

Нуркулова Э.Р.,
ИНДО им.К.Карасаева

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

(в условиях дистанционного образования)

Сегодня дистанционное обучение является одним из наиболее активно развивающихся направлений образования, основным условием которого являются навыки и умения самостоятельной учебно-познавательной деятельности студента. Актуальность рассматриваемого вопроса требует тщательного изучения ввиду того, что внедрение технологий дистанционного образования ещё в достаточной мере не разработаны.

Основу формирования системы необходимых умений и навыков составляет совокупность соответствующей теоретической подготовки и практической работы и, учет специфики профессиональной деятельности, в которой эти умения и навыки проявляются. Профессионально-информационные умения можно определить как владение слушателями способами и приемами выполнения действий, позволяющих ему вникнуть в суть стоящей перед ними проблем и на этой основе конструировать и продуктивно решать конкретные профессиональные задачи с применением информационно-коммуникационных технологий.

Самостоятельная работа в учебной деятельности студента в процессе обучения направлена на добывание научных знаний, на решение познавательных задач. В отличие от традиционного образования в условиях дистанционного образования от студента требуется высокий уровень информационной культуры и самостоятельности, что способствует развитию мыслительной активности. Установлено, что готовность студентов самостоятельно осваивать новые знания и использовать современные технические средства обучения на базе дистанционного обучения, влияет на качество и компетентность профессионального образования.

В научно-методической литературе применительно к условиям дистанционного обучения можно выделить следующие определения:

• обмен информацией между преподавателем и студентом с помощью компьютерных сетей или иных средств телекоммуникаций, позволяющий контролировать знания учащихся;

• доминирование продуктивной деятельности обучаемых, выстраиваемой с помощью современных средств телекоммуникации, предполагающих активное участие студентов в процессе обучения (субъект-субъектные отношения, создаваемые в самообразовательной деятельности).

В образовательный процесс активно внедряются современные информационные технологии, используются мультимедийные технические и программные средства. Современные образовательные технологии должны обеспечить доставку студентам основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие студентов и преподавателей, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала, а также оценку их знаний и навыков, полученных в процессе обучения.

Коренные изменения, происходящие в современной системе образования, не могут не затрагивать отечественную высшую библиотечную школу. Они касаются пересмотра и расширения самой концепции библиотечного образования, включая определение его конечных целей, а также содержания образования, роли технологий обучения, в том числе возможностей и границ новых информационных и коммуникационных технологий в сфере образования. Все эти вопросы связаны с проблемами управления и финансирования профессионального образования библиотекарей.

Изменения внутри сложившейся системы высшего профессионального образования специалистов библиотечной отрасли затрагивают, прежде всего, его содержание, обоснование и апробацию технологий, обеспечивающих направленность этой системы на достижение заданных целей.

Необходимая часть системы дистанционного обучения – самообучение. Одна из задач обучения состоит в том, чтобы научить и приучить студента самостоятельно работать с учебной, научной книгой, в частности электронной. В процессе самообучения студент может изучать материал, пользуясь печатными изданиями, видеопленками, электронными учебниками и CD–ROM- учебниками и справочниками. Кроме того, получают методические рекомендации по планированию выполнения учебных заданий, комментарии своего куратора, проходят тестирование и сдают экзамены.

В процессе обучения и выполнения контрольных заданий студент может использовать электронную почту, прямой обмен файлами с куратором, преподавателем по изучаемому курсу.

Студенты по специальности «Библиотековедения и библиографии» учатся самостоятельно создавать и работать с электронными базами и банками данных, получают навыки анализа, использования и прогнозирования документально-информационного потока в различных отраслях науки, производства и предпринимательской деятельности.

Современное дистанционное обучение немыслимо без применения автоматизированных методов оценки уровня подготовки студента, то есть без системы тестирования с автоматической обработкой его результатов. В нашей стране начат переход к единой системе тестирования знаний выпускников средних школ, и полученные результаты тестирования служат основой для последующего конкурсного зачисления выпускников во все ВУЗы нашей страны. Этот процесс вполне гармонично сочетается с постепенным усилением роли самостоятельной работы, с использованием электронных средств обучения и контроля.

У нас, в Институте непрерывного дистанционного образования при БГУ им. К. Карасаева (ИНДО), начала реализовываться комбинированная модель дистанционного образования: получение заочного образования с использованием дистанционного изучения и контроля большинства учебных дисциплин на первом и втором курсе.

В институте активно начали работу по созданию персональных страниц студентов, что касается основного объема изучаемого материала, то он может, доставлен через: печатные материалы, текстовые и графические пособия, рассылаемые по компьютерным телекоммуникациям, лекции на лазерных дисках, доступ к материалам учебных курсов, размещенным на сервере, снабжаются необходимыми дополнительными материалами (учебники, CD-ROM и так далее).

Кроме того, получают методические рекомендации по планированию выполнения учебных заданий, комментарии своего куратора, проходят тестирование и сдают экзамены. Преподаватель переходит в режим работы консультанта, который контролирует процесс усвоения знаний каждым студентом. Работа студентов с компьютерной моделью преподавателя полностью решает проблему индивидуализации и дифференциации учебного процесса, исключения коррупционных схем в образовательном процессе.

Особенность современных учебных курсов - адаптация по мере появления нового учебного материала. Содержание дистанционного курса сформировано таким образом, чтобы обеспечить усвоение учебного материала. В соответствии с концепцией изучения курса порядок и последовательность расположения тем обусловлены их логической последовательностью. В лекционном курсе используются различные виды: вводная лекция, проблемная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция. Изложение материала направлено на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности.

Основные задачи методических материалов - активизировать мыслительную работу обучаемых, умение анализировать, обобщать, выявлять особенности отдельных сторон.

Для решения этих задач используются следующие приемы: постановка вопросов - проблемных и информационных; обращение с просьбой подсказать решение вопроса, сделать выбор; привлечение примеров из практики и опыта работы; высказывание различных точек зрения по одному и тому же вопросу; постановка исследовательской задачи, привлечение студентов к подготовке лекции - визуализации (составление таблиц), что способствует формированию соответствующих умений, развитию высокого уровня активности, воспитанию личностного отношения к содержанию обучения.

Для студентов первых и вторых курсов активно внедряются видеолекции, так как визуализация лекционного материала позволяет значительно увеличить объем передаваемой информации и повысить уровень ее усвоения. Используя словесно-логическую форму подачи материала, преподаватель воздействует на сознание студентов и старается убедить студентов в актуальности и достоверности знаний, растолковать им смысл вводимых понятий и определений в ходе лекции. Лекция организуется как последовательный просмотр графической информации с комментариями лектора. Такой вид занятий с использованием слайдов, демонстрируемых с помощью проектора, или «живых картинок» на экране компьютера, наглядно иллюстрирующих изучаемые процессы и явления, дает значительную экономию учебного времени по сравнению с чисто словесным изложением и позволяет намного увеличить объем передаваемых знаний.

Для проработки учебного материала используются практические аудиторные занятия и самостоятельная внеаудиторная работа. Активность студентов проявляется в повышенной сосредоточенности внимания на сообщаемом материале, что представляет собой специфическую форму обратной связи.

Тематика практических занятий определяется значимостью выбранных тем в изучении курса. Практические занятия нацелены на активизацию внимания, познавательной и творческой деятельности студентов. В ходе выполнения заданий студенты закрепляют информацию, решают проблемные ситуации. В результате выполнения практического занятия студент вырабатывает профессиональные умения и навыки, необходимые специалисту в сфере библиотечно-информационной деятельности.

Основной акцент в дистанционном образовании делается на самостоятельной работе студента с учебным материалом. Самостоятельная работа студентов предполагает:

• проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе, словарям, справочникам);

• работа со специальными профессиональными периодическими и продолжающимися изданиями;

• работа с новыми монографиями, исследованиями по тематике курса, а также быть в курсе дискуссионных проблем;

• справочно-методические материалы включают в себя: основные законодательные материалы по данной тематике, хронику текущих событий и календарь профессиональных форумов.

Рекомендуем, выполняя тот или иной вид задания, фиксировать фактическое время, которое потребовалось каждому студенту для выполнения конкретного вида задания, и сообщать об этом преподавателю. Это позволить сократить разрыв между планируемыми и фактическими затратами времени на выполнение различных заданий, откорректировать графики самостоятельной работы и задания по дисциплине.

По своим творческим способностям студенты должны выбрать определенный вид или тему самостоятельной работы. По пройденным темам описать свою работу, показать конспект и письменные выводы. Для успешного освоения материала профессиональных статей и составления грамотного конспекта необходимо сначала внимательно прочитать статью или все статьи, выделить основные положения и только после этого приступить к конспектированию. Конспект не должен превращаться в механическое «переписывание», в конспекте нужно кратко и сжато отразить основные концепции статьи. Самый лучший конспект - тезисы, которые являются результатом глубокой проработки материала.

В процессе подготовки и написания реферата по выбранной теме студент работает со значительным количеством информационных источников, указанными преподавателем или найденными самостоятельно. Для написания используется информация из книг, периодических изданий и Интернет. Текст составляется на основании нескольких источников. Подготовка выступления осуществляется посредством глубокого обобщения итогов и выводов по основным результатам работы в целом. Основная форма работы при подготовке СРС - библиографическое разыскание, чтение, понимание, анализ, конспектирование, интерпретация и по возможности самостоятельная оценка с позиции современного уровня развития теории и библиотечной практики.

К концу обучения дисциплины студент должен свободно владеть научно-литературным стилем по своей специальности, обладать навыками аннотирования и реферирования литературы, быть в состоянии подготовить научное сообщение и участвовать в дискуссии на профессиональные темы, обращаться к различным информационным источникам, объективно оценивать достоверность и значимость информации.

Итак, успех обучения в условиях применения технологий дистанционного образования во многом зависит от того, насколько мотивированы задачи, поставленные перед студентами. После изучения курса студент должен владеть теоретическими основами дисциплины, навыками планирования самообучения, понимать технологию основных процессов, владеть практическими навыками работы с источниками, уметь использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Болонский процесс и проблемы обеспечения качества высшего гуманитарного образования. – Ч.1. – Б.: БГУ, 2008. – 268 с.

2. Болонский процесс и проблемы обеспечения качества высшего гуманитарного образования. – Ч.2. – Б.: БГУ, 2008. – 248с.

3. Дубровская Ю.А. Педагогическое сопровождение самообразования студентов в условиях дистанционного обучения: Дис. ... канд. пед. наук / Ю.А. Дубровская. – М., 2005. – 178 с.

4. Соловьев, В.П. К вопросу о переходе на уровневую систему высшего профессионального образования / В.П. Соловьев, Ю.А. Крупин, Н.М. Золотарева // Высшее образование сегодня. – 2011. – № 7. – С.21-26.

Омурзакова Ч.Ш.,
Кыргызский Национальный
Аграрный Университет им. К.И.Скрябина

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ - ПЕРСПЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье рассматриваются дистанционные методы обучения в образовательном процессе, а также перспективная технологическая основа дистанционного образования

Активно развивающиеся сегодня коммуникативные технологии (компьютерная коммуникация, "телемосты", дистанционное обучение, телеконференции, Интернет и др.) становятся новыми инструментами познания, которыми учащиеся овладевают лишь в процессе диалога. Как один из основополагающих принципов коммуникативного образования, он обнаруживает себя на всех его уровнях: во внешней форме учебных занятий, в содержании, выходящем за рамки чисто логической предметности; в средствах реализации. Появление дистанционного обучения (ДО) связано с использованием в образовательном процессе современных информационных и коммуникативных технологий, дающих возможность более эффективного управления процессом обучения [2].

Дистанционная форма обучения - возможность получения образования без посещения учебного заведения с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации. Дистанционное образование дает возможность каждому человеку получить образование, которое он хочет, а это очень важно, ведь есть много людей, которые просто не могут получить образование из-за проблем со здоровьем или финансовых проблем. Поэтому дистанционное образование очень актуально на сегодняшний день - в мире вечной суеты и высоких технологий.

Дистанционное обучение прочно связывается с инновационными технологиями обучения с помощью компьютеров. Важным средством дистанционного обучения являются компьютерные обучающие программы. Однако наибольшие перспективы с точки зрения развития дистанционных образовательных технологий имеют компьютерные телекоммуникационные сети. Компьютерные телекоммуникации все настойчивее проникают в различные сферы жизни современного общества: в бизнес, финансы, средства массовой информации, науку и образование.

ДО как компонент дистанционного образования строится на определенных теоретических положениях. Принципами ДО являются: научность, сознательность, наглядность, активность и самостоятельность в обучении, системность и последовательность, прочность овладения знаниями, умениями и навыками, а также единство компьютерной и педагогической организации учебно-воспитательной деятельности.

Сущность ДО заключается в опосредованном по личной инициативе взаимодействии участников образовательного процесса и протекает в форме самостоятельной работы по индивидуальным программам. ДО должно завершаться итоговой очной аттестацией.

Компьютерное дистанционное обучение (КДО) применяется для решения широкого спектра образовательных задач, например:

• в университетах, специализирующихся на заочной форме

• в университетах, использующих как очную, так и заочную форму обучения

• в программах для лиц, желающих получить дополнительное образование

• в учебных заведениях, где студенты могут выбирать очную или заочную форму

• в учебных заведениях, где КДО может по желанию студента являться одной из форм общения с преподавателем или методистом

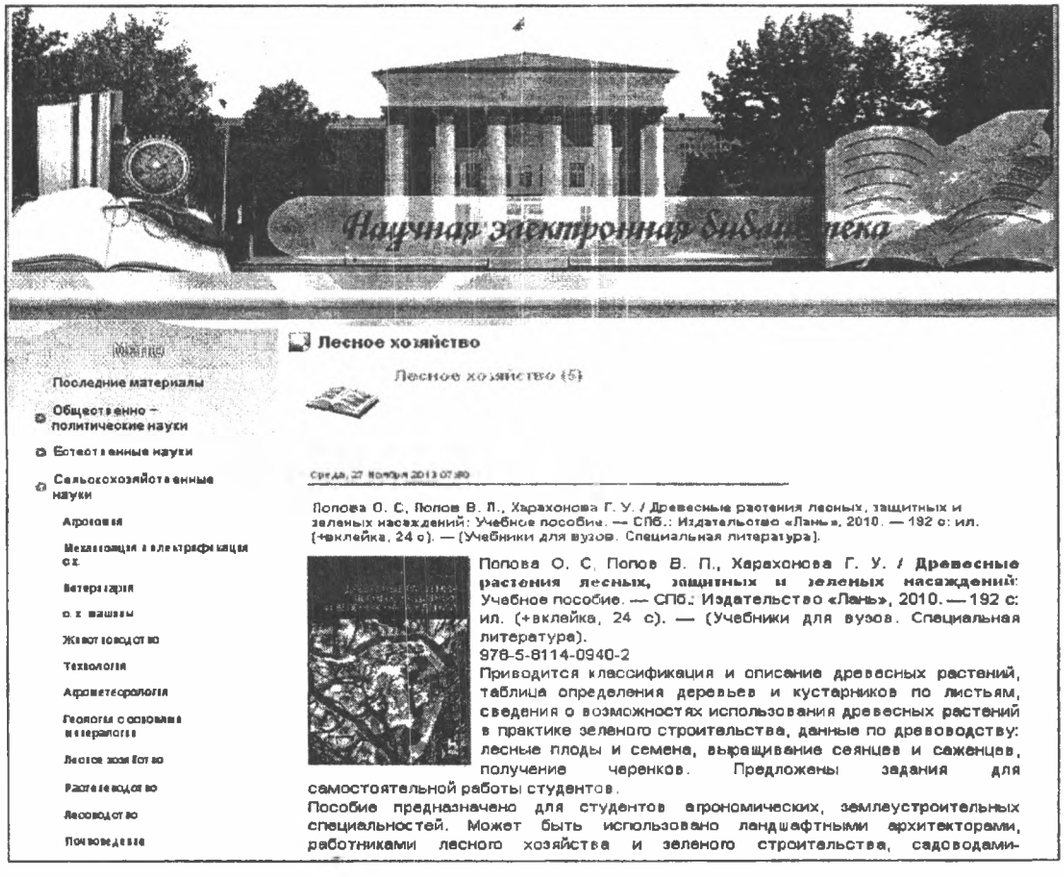
На общем фоне развития телекоммуникаций в нашей стране постепенно проявляется и становится заметен процесс внедрения компьютерных телекоммуникаций в сферу народного образования.

Первые шаги организации дистанционного образования началось с рассмотрения требований к дистанционному образованию (приказ №6/2 МОиН КР от 14 июня 2012года).

Для исполнения этого требования, в Кыргызском национальном аграрном университете имени К.И.Скрябина проводятся большие работы по внедрении дистанционной технологии образования.

С целью организации педагогических условий для дистанционного образования были открыты несколько мультимедийных компьютерных классов.

Автоматизированная система документооборота (система AVN) запущена полным ходом и гибко настроена в системе образования КНАУ, работает автоматизированная электронная научная библиотека КНАУ, которая постоянно пополняется новыми электронными книгами.

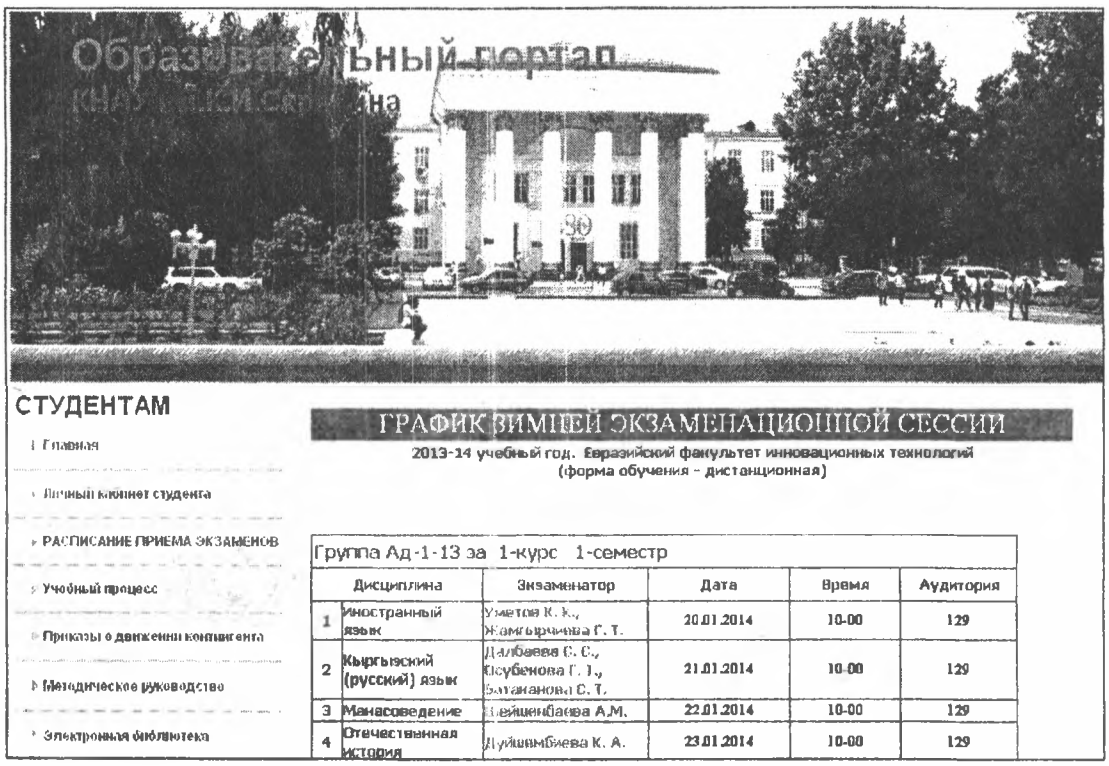


Применение телекоммуникационных технологий дает возможность создания качественно новой информационной образовательной среды, среды без границ с возможностью построения глобальной системы дистанционного обучения. Одним из приоритетных направлений в этой области является широкое внедрение электронных технологий в учебный процесс. С точки зрения педагогической теории дистанционное обучение интересно как система, позволяющая с наибольшей полнотой реализовать современные требования к образованию: гибкость организационных форм, индивидуализация содержания образования, интенсификация процесса обучения и обмена информацией.

Реализация системы ДО тесно связана с проблемой разработки специальных дидактических средств и выбором форм обучения [4].

К дидактическим средствам ДО относятся: электронные учебники, учебные пособия и тесты; мультимедийные технологии; видео и телеконференции; электронные библиотеки и электронная почта; web-серверы сети Интернет; электронные базы лабораторных, диагностических и справочных данных и т.д.

Как и в других университетах Кыргызстана, в КНАУ тоже создана возможность использовать новые методы обучения с помощью специально разработанного портала http://cdo.knau.kg



Образовательный портал разработан весьма гибкой и удобной для преподавателей и студентов дистанционного обучения.

Обучаясь, преподаватели приобрели следующие навыки: как нужно использовать образовательный портал дистанционного образования, контакты со студентами, организовать самостоятельные работы студентов и т.д. А также проводятся тренинг-семинары, для студентов дистанционного образования, чтобы сформировать у них навыки применения образовательного портала, с использованием дидактических возможностей новых информационных технологий.

Программно-методическое обеспечение ДО создает обучающемуся специальную информационную среду. Основной показатель высокого качества обучающей программы - эффективность обучения. Богатейшие демонстрационные возможности и высокая степень интерактивности системы сами по себе не могут служить основанием для того, чтобы считать обучающую программу полезной. Эффективность программы целиком и полностью определяется тем, насколько она обеспечивает предусмотренные цели обучения.

Важнейшим условием развития и эффективной реализации ДО является высокий уровень профессионализма педагога. Для этого в условиях ДО разработан комплекс критериев [3]:

1). Уровень знания преподавателем технологий ДО;

2). Уровень владения преподавателем средствами информатизации обучения;

3). Уровень методической подготовки преподавателя;

4). Уровень сформированности у преподавателя умений и навыков проектирования, конструирования и внедрения дидактического обеспечения ДО в образовательную практику.

Педагогическая компетентность самих преподавателей необходима для того, чтобы определить возможности и рамки применения новых технических средств и в особенности их программного обеспечения. Приоритетным должно стать безотлагательное создание условий для получения педагогическим персоналом соответствующей квалификации. При этом следует предусмотреть приобретение преподавателем новых знаний и умений в области технологий и средств информатизации ДО, а также восполнение у преподавателя пробелов в области применения электронных технологий обучения для их творческого использования в образовательной деятельности.

По видимому, следует при этом подходить с позиций необходимости и рациональности в применении технологий дистанционного обучения как компонента дистанционного (открытого) образования и основное внимание уделять изменениям сущностных составляющих процесса обучения в условиях применения инновационных технологий.

Литература

1. Постановление правительство КР "Об установлении двух уровневой структуры высшего профессионального образования в КР" от 13 августа 2011 года № 496.

2. Сидорова В.В.Психолого-педагогические аспекты современных технологий обучения // Инновации в образовании. - 2008. - № 7. - С. 78-87.

3. Скибицкий Э. Г. Моделирование системы подготовки педагогических кадров к работе в условиях дистанционного обучения // Э.Г. Скибицкий, Т.И. Шорохова / Инновации в образовании. - 2009. - № 6. - С. 30-41.

4. Дидактические основы совершенствования самостоятельной работы студентов в условиях применения новых информационных технологий (на примере предмета информатики) // Автореферат диссертации к.п.н., Ибраева А.Д. - Б., 2012.

Ибраев А.Д.,
К.И.Скрябин атн. Кыргыз улуттук агрардык университети

ДИСТАНТТЫК ОКУТУУ ТЕХНОЛОГИЯСЫН УЮШТУРУУ МАСЕЛЕЛЕРИ

Маалыматтык технологиялар коомдун ар кандай тармактарында активдүү колдонулууда. Республикабыздын жогорку окуу жайларында жаңы маалыматтык технологияларды пайдалануу окуу процессин жакшыртуу, коомдун талабына ылайыктуу адистерди даярдоо, жаңыланган билимдерге ээ болуу максатын көздөйт. Алар аркылуу илимий изилдөө иштери, дүйнөлүк маалымат алмашуу системасын жакшыртуу аракеттери, профессионалдык билим берүү системасын реформалаштыруу жана компьютерлештирүү багыттары ишке ашырылууда.

Айрыкча интернет булактары инсандар үчүн ар тараптуу маалыматтарды алууга мүмкүнчүлүк түзүп олтурат. Мындай мүмкүнчүлүктөн билим берүү системасы да куру калган жок. Билим берүү системасында компьютердик технологиянын колдонулушу күндөнкүнгө өрчүп баратат. Бирок, мындай жаңылыктар өлкөбүздүн бардык аймактарын толук камтыды деп айтууга али эрте.

Дистанттык окутуу технологиясын жүзөгө ашыруу үчүн бирден бир уюштуруучулук шарт болуп жогорку окуу жайларынын *Web-технология, локалдык жана глобалдык байланыштар* менен камсыз болушу эсептелет. Бул учурда окутуучу компьютердик класстардагы локалдык жана глобалдык байланыштардын иштешин уюштуруп, алардын негизинде Web-технологиянын кенен мүмкүнчүлүктөрүн дистанттык окутууда пайдалана алат. Жогорку окуу жайлары Web-серверлер, Localhost системалары менен камсыздалып, сервердик компьютерлер локалдык жана глобалдык байланыштарга ээ болууга тийиш [1.].

WEB – технологиясын пайдалануу менен биз электрондук окутуу каражаттарынын, электрондук методикалык сунуштардын, үйрөтүүчү программалардын топторун түзүү мүмкүнчүлүктөрүнө ээ боло алабыз. Бул технологиянын негизинде студенттердин билимдерин текшерүүгө, сурамжылоого жана эркин баарлашууга, өз алдынчалуулуктарын өркүндөтүүгө, предметке болгон кызыгууларын арттырууга, интерактивдик байланыш системаларын иштеп чыгууга ылайыктуу шарттар түзүлөт.

Окуу процессинде WEB – технологияны пайдалануу үчүн төмөндөгү иш-аракеттер аткарылышы зарыл:

1. **Кафедраларда WEB – серверин түзүү жана жетектөө.** Кафедрада акыркы муундагы жана чоң көлөмдөгү эске тутуусу болгон компьютердин болуусу кажет. WEB – сервер студенттер үчүн проектилерди жана лабораториялык иштерди сактап туруучу маалымат борбору болууга тийиш. WEB – серверин жетекчилер, окутуучулар жана студенттердин өздөрү дагы маалыматтар менен камсыздап туруу мүмкүнчүлүктөрүнө ээ боло алат. WEB – сервер кафедрага тийиштүү окутуу материалдарын жана окутуучулар даярдаган WEB – баракчаларды түзүүгө, сактоого жана кошумчалап турууга ылайыкталат. WEB – сервер окуу жайдын жалпы бардык локалдык түйүнүнө кошулуу мүмкүнчүлүгүнө ээ.

2. **Бардык курстарды окутууда WEB – технологиясын пайдалануу.** Кыска убакыттын ичинде WEB – технологиясын колдонуу менен студенттердин көндүмдөрүн калптандыруу үчүн HTML тилинде түзүлгөн окутуучу программалардын, курстардын структурасын түзүү керек. Алардын негизинде атайын скрипт тилдерин жана WEB – программаларын пайдалануу карата студенттердин көндүмдөрүн калыптандыруу зарыл.

3. **Кафедранын лабораториялык иштерин WEB – технологияга которуу.** Кафедранын окуу процессинде WEB – технологиясын пайдалануну уюштуруу үчүн көптөгөн эмгек талап кылынат. Лабораториялык иштерди WEB чөйрөсүнө которууда кедергисин тийгизүүчү проблемалар болуп төмөндөгүлөр эсептелет:

- практикалык жана лабораторялык иштерге тийиштүү болгон керектүү тексттердин максатка ылайыктуу эместиги;
- лабораториялык иштер үчүн алгоритмдердин, программалардын жоктугу;
- кафедрадагы адистердин WEB чөйрөсүндө программалоого жана атайын арналган башка программалар менен иштөө көндүмдөрүнө ээ эместиги.

Кафедрадагы лабораториялык иштердин бардыгы WEB чөйрөсүнө которулуп, WEB – серверге катталган соң сервердин локалдык түйүнүнө кошулган компьютерлердин бардыгында көрүү, иштөө мүмкүнчүлүктөрү пайда болот. Керектүү лабораториялык ишти же маалыматты издеп табууга жана компьютерден компьютерге көчүрүүгө ж.б.у.с. кеткен убакыттын керексиз сарпталышынан, убаракерчиликтен окутуучу, ошондой эле студент дагы арылат. Бул учурда иллюстративдик көргөзмө куралдарын пайдалануунун эффективдүүлүгү жогорулайт. Жалпылаштырып айтсак, WEB – технологиясын пайдаланып предметти өздөштүрүүдө студенттердин видео-графикалык, үндүк жазылыштагы лекцияларды, аудио-видео конференцияларды ж.б. пайдалануу мүмкүнчүлүктөрү түзүлөт.

4. **WEB чөйрөсүнө которулган бирдиктүү лабораториялык иштердин базасын түзүү.** Лабораториялык иштердин бардыгы бирдиктүү база катарында WEB – серверге катталышы студенттердин өз алдынча иштерине жана курстук, дипломдук иштерин аткарууга чоң жардамын тийгизет жана окшош маалыматтардын кайталануусунан сактайт.

5. **Студенттердин чыгармачылыктарын баалоо таблицасын түзүү жана рейтингдерин аныктоо.** Окутуучунун студенттердин рейтинг көрсөткүч таблицаларын түзүп, WEB - серверге жарыялоого мүмкүнчүлүгү бар жана алардын өз алдынча чыгармачылык менен аткарган проектилерине, лабораториялык жумуштарынын аткарылышына байкоо жүргүзө алат жана баалай алат. Андан сырткары WEB – серверде жарыяланган көрсөткүч рейтинг таблицасы студенттердин кызыгууларын, алардын атаандашууларын пайда кылат. Атаандашуу студенттердин тапшырмаларды аткарууга болгон кызыкчылыктарын пайда кылат [2.].

Окуу процессинде жаңы маалыматтык технологиясын пайдалануудан пайда болгон мүмкүнчүлүктөрдүн негизинде, компьютер аркылуу сүйлөшүүнү уюштуруучу программалык камсыздоолордун жаңы түрлөрү пайда болууда. Мындай программалык камсыздоолор жаңы маалыматтык технологиялардын эң маанилүү сапаттарынын бири болуп саналат. Колдонуучунун ишмердүүлүктөрү үчүн ылайыкталган программалык жана техникалык каражаттарда психологиялык жана эргономикалык камсыздоолор түзүлүүсү зарыл.

Маалыматтарды экранга алып чыгууну уюштурууга карата эргономикалык бир катар талаптар коюлушу керек:

• экранда берилген маалыматтар түшүнүктүү, логикалык байланышта болууга тийиш жана мазмуну боюнча группаларга бөлүнүшү керек;

• маалыматтарды экранга чыгарууда түшүнүксүз коддорду, чечмелеништери оор болгон кыскартылган сөздөрдү пайдалануудан тышкары болууга аракет кылуу керек;

• экрандын бетинде ошол мезгилде иштеп жаткан маалыматтар гана болуусу керек, башка маалыматтар менен алаксытууга болбойт.

Web-технологиясын пайдаланып, предметтер боюнча Web баракчаларын иштеп чыгуу негизинен эки баскычты өзүнө камтыйт.

Биринчи баскычында курстун маалыматтык бөлүгү пландаштырылат, б.а. Web баракчасына жарыялануучу маалыматтар, студенттердин өз алдынча иштерине сунуштала турган материалдар иштелип чыгат. Ал эми экинчи баскычта болсо сунушталуучу материалдарды программалык каражат түрүндө иштеп чыгуу б.а. жарыялануучу маалыматтарды керектүү компьютердик программалык каражаттардын жардамында Web баракчасына которуу аракеттери жүргүзүлөт.

Студенттер Web – баракчаларын түзүү үчүн ар кимиси өзүнө ыңгайлуу инструменттерди тандап алат. Алар - MS Front Page, же болбосо Macromedia Dreamweaver, Allaire Home Site, же 1st Page 2000 программалары болушу мүмкүн. Кээ бир студенттер жөнөкөй тексттик редакторлорду (мисалы, Notepad блокнотун) дагы колдонушат. WEB - технологиясын пайдалануу менен, окуу методикалык Web сайттарын түзүп чыгууга, алар аркылуу маалыматтарды издөөгө, сервердеги маалыматтар базаларын пайдаланууга жана алар менен иштөөгө ыңгайлуу шарттар түзүлөт. Андан сырткары маалыматтык сурамжылоо жана түйүндөрдө сүйлөшүүлөрдү уюштуруу, электрондук почталарды пайдалануу, синхрондук телеконференцияларды уюштуруу, тестирлөө жана анкеталарды жүргүзүү ж.б. көптөгөн пайдалуу мүмкүнчүлүктөр ачылат. Студенттердин лабораториялык иштери үчүн тематикалык web-баракчаларын жана web-квесттерин түзүү зарылчылыктары пайда болот .

Адабияттар

1. Ибраев А.Д. Жаңы маалыматтык технологияларды колдонуу шартында студенттердин өз алдынча иштерин өркүндөтүүнүн дидактикалык негиздери [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.Д. Ибраев. – Б., 2012. – 23 с.

2. Теория и практика создания образовательных изданий [Текст]. – М.: Изд-во РУДН, 2003. – 241 с.

Ажыбаев Д.М.,
Нарынский государственный университет

LMS MOODLE – ПЛАТФОРМА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Начало XXI века проявилось в интенсивном совершенствовании средств вычислительной техники и техники связи, в появлении новых и в дальнейшем развитии существующих информационных технологий, а также в реализации прикладных информационных систем. Информационные и телекоммуникационные системы позволяют сделать образование доступным, независимо от места жительства, возраста, социального статуса и состояния здоровья. В систему образования все шире внедряется одна из технологий обучения как «дистанционное». Использование дистанционных образовательных технологий – одна из основных тенденций развития высшего образования в настоящее время. Официально дистанционное образование (ДО) в Кыргызстане существует с 2012 года, когда был принят закон об образовании в новой редакции. В соответствии изменениями в законе Министерством образования и науки была разработана проект «Методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Кыргызской Республики». Однако с принятием закон об образовании в новой редакции (2012) в области нормативно-правового обеспечения применения дистанционных технологий обучения не было выпущено ни одного нормативного акта, регулирующего деятельность в сфере дистанционного образования.

В текущей редакции закона об образовании Кыргызской Республики (5 ноября 2013 года №199) дистанционное обучение отсутствует как отдельная форма обучения, закон рассматривает только технологии дистанционного обучения. И многие вузы жалуются на отсутствие адекватного государственного регулирования, т.к. зачастую это приводит к некоторым сложностям. На сегодняшний день в Кыргызстане образование с использованием дистанционной технологии обучения развивается бессистемно, без централизованного планирования, отсутствует четкое понимание целей и задач развития отрасли. Учитывая то, что организация учебного процесса в любом университете Кыргызстана достаточно консервативна в силу устоявшихся традиций, то внедрение любых информационных технологических новшеств, практически всегда встречает понятное противодействие. Решение рассматриваемой проблемы усложняется также и потому, что сегодня профессиональное образование находится в условиях постепенного перехода на новую систему управления образовательным процессом, порожденную присоединением Кыргызстана к Болонской декларации.

Понятие «электронное обучение» (ЭО) сегодня является расширением термина «дистанционное обучение». Электронное обучение - более широкое понятие, означающее разные формы и способы обучения на основе информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Термин «электронное обучение» используется в Кыргызстане еще сравнительно редко. Однако в странах Северной Америки и Западной Европы аналоги этого термина (Electronic Learning, Electronic Tutoring или сокращенные E-learning, E-tutoring) в последние годы применяются очень широко. Они интегрируют ряд терминологических понятий в сфере применения современных ИКТ в образовании. Постепенно эти термины вытесняют термин Distance Learning – аналог широко известного и модного ныне термина «дистанционное обучение». Связано это с применением ИКТ в современных системах ДО и с широким внедрением технологий ДО в традиционных университетах. Таким образом, стираются грани между обучением на расстоянии и непосредственно внутри университетских кампусов. И эту интеграцию дистанционной и традиционной организации учебного процесса более адекватно отражает термин «электронное обучение» [1].

В своем исследовании Т.В.Добудько рассмотрела вопросы необходимости ДО на основе средств ИКТ как единственный реальный механизм формирования системы непрерывного образования. «Развитие средств новых ИТ и их широкое применение в сфере образования открывает новые и практически неограниченные возможности гармонизации индивидуальных ментальностей и ментальностей социумов на основе свободного и осознанного личного выбора индивидуума, и только в этом плане можно говорить об образовании как существенном объективно обусловленном менталеобразующем детерминанте в информационном обществе» [2, С. 39].

Таким образом, эффективность электронного обучения существенно зависит от используемой в нем технологии. Успешное внедрение электронного обучения основывается на правильном выборе программного обеспечения, соответствующего конкретным требованиям. Эти требования определяются потребностями обучаемого, потребностями преподавателя и администратора, который должен контролировать установку, настройку программного обеспечения и результаты обучения. Во всем многообразии средств организации электронного обучения можно выделить следующие группы:

- авторские программные продукты (Authoring Packages),
- системы управления обучением (Learning Management Systems - LMS),
- системы управления контентом (содержимым учебных курсов) (Content Management Systems - CMS),
- системы управления учебным контентом (Learning Content Management Systems - LCMS)

Электронное образование является практически идеальным для организации ДО. Однако наилучшие результаты оно обеспечивает при так называемом смешанном обучении. В этом случае традиционное обучение дополняется технологиями электронного обучения. В традиционных занятиях значительная часть времени и сил преподавателя расходуется на простую передачу обучающимся новой информации. Электронное образование позволяет переложить эту функцию на компьютер и сосредоточить основные усилия преподавателя на обсуждении более трудных моментов курса. Система электронного образования – это сложный комплекс программ и решений, часть которых расположена на сервере, а часть – на компьютерах обучаемых. Передача данных между сервером и обучаемым осуществляется через сеть Интернет. Сервер обычно находится в образовательном учреждении и хранит в себе всю информацию о читаемых курсах, расписание, справочные материалы, оценки студентов и другую информацию, относящуюся к учебному процессу.

На сегодняшний день в мире существует значительное число платформ для организации электронного обучения. Изначально они появились в США, а в последнее десятилетие активно разрабатываются и внедряются в Европе. Существующие программы управления учебным курсом делятся на две большие категории: с закрытым кодом (коммерческие) и открытым кодом (свободно распространяющиеся). Кроме коммерческих систем организации электронного обучения с закрытыми кодами существуют и так называемые Open Source решения. Их отличительной особенностью является то, что исходные коды этих программ открыты для пользователей и допускают любые исправления, модификацию и дополнения. Согласно лицензии, по которой распространяются эти продукты, они совершенно бесплатны и таковыми останутся. На сегодняшний день существуют несколько десятков платформ электронного обучения, построенных по принципу открытых источников.

В исследовании [3] были отобраны девять наиболее популярных открытых платформ и проведено обширное сопоставление их возможностей. Результаты сравнительного исследования платформ для организации электронного обучения показывают, что для организации электронного обучения в вузах наиболее оптимальной является система MOODLE (**M**odular **O**bject-**O**riented **D**ynamic **L**earning **E**nvironment). Обсуждая стандарты электронного обучения Камерон Эванс, директор по технологии Microsoft Education по Северной Америке, изложил, каким образом можно кардинально изменить ситуацию в электронном обучении, значительно снизив расходы на образование: «Творческие специалисты государственного университета могут перенести свои реализации MOODLE в облака, причем, не обладая навыками программирования. Это открывает возможность создания всегда находящейся в готовности системы управления курсом обучения без дополнительных инвестиций в центры обработки данных». Двумя самыми популярными системами управления обучением для электронного обучения пока остаются система MOODLE (свободная) и Blackboard (коммерческая) [4].

Несмотря на бесплатность программного продукта с открытым кодом, вокруг Open Source решения MOODLE сформировалось огромное устойчивое сообщество, которое занимается ее дальнейшей разработкой и поддержкой, и продолжит разработку, даже если основной разработчик прекратит развитие продукта. Moodle работает на Unix, Linux, FreeBSD, Windows, Mac OS X, NetWare и любых других системах, поддерживающих PHP и базы данных, в том числе большинство провайдеров хостинга. В середине 2011 года система Moodle использовалась более чем на 55 тыс. зарегистрированных сайтов с более чем 44 млн. пользователей, на 4,7 млн. курсов в 214 странах и более чем на 75 языках [5].

Система MOODLE представляет собой свободное веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн обучения. Одной из самых сильных сторон MOODLE является широкие возможности для коммуникации. Система поддерживает обмен файлами любых форматов – как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами. Сервис рассылки позволяет оперативно информировать всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях. Форум дает возможность организовать учебное обсуждение проблем, при этом обсуждение можно проводить по группам. К сообщениям в форуме можно прикреплять файлы любых форматов. Есть функция оценки сообщений – как преподавателями, так и студентами. Чат позволяет организовать учебное обсуждение проблем в режиме реального времени. Сервисы «Обмен сообщениями», «Комментарий» предназначены для индивидуальной коммуникации преподавателя и студента: рецензирования работ, обсуждения индивидуальных учебных проблем. Сервис «Форум» дает педагогам возможность обсуждать профессиональные проблемы.

Таким образом, система Moodle является системой управления обучением для электронного обучения, обладающая следующими особенностями:

• система спроектирована с учётом достижений современной педагогики с акцентом на взаимодействие между учениками;

• может использоваться как для дистанционного, так и для очного обучения;

• имеет простой и эффективный web-интерфейс, дизайн имеет модульную структуру и легко модифицируется;

• студенты могут редактировать свои учетные записи, добавлять фотографии и изменять многочисленные личные данные и реквизиты;

• богатый набор модулей-составляющих для курсов - чат, опрос, форум, глоссарий и т.д.;

• все оценки (из Форумов, Рабочих тетрадей, Тестов и Заданий) могут быть собраны на одной странице (либо в виде файла);

• доступен полный отчет по вхождению пользователя в систему и работе, с графиками и деталями работы над различными модулями (последний вход, количество прочтений, сообщения, записи в тетрадях);

• возможна настройка e-mail - рассылки новостей, форумов, оценок и комментариев преподавателей.

Еще одной важной особенностью MOODLE является то, что система создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме. Преподаватель может создавать и использовать в рамках курса любую систему оценивания. Все отметки по каждому курсу хранятся в сводной ведомости. MOODLE позволяет контролировать "посещаемость", активность студентов, время их учебной работы в сети. Модульная структура системы обеспечивает простоту использования системы для обучающихся и преподавателей. Возможности MOODLE позволяют реализовать все основные механизмы общения: перцептивный, интерактивный и коммуникативный.

В заключении отметим что, благодаря активному продвижению на рынке информационных технологий свободно распространяемых продуктов, LMS MOODLE выделяется как простотой и удобством использования, так и своими возможностями. Подробное изучение сравнительных обзоров различных систем управления обучением позволяет нам утверждать что, система MOODLE сможет обеспечить серьезный технический уровень внедрения электронных технологий. Также отметим, что система не статична, вокруг LMS MOODLE уже создано и успешно развивается международное сообщество профессиональных IT-специалистов и преподавателей, занимающихся внедрением электронных технологий в процесс обучения. Наличие открытого сообщества, состоящего из более 50000 пользователей системы и более 3000 внедренных систем дистанционного обучения во всем мире, позволяет эффективно обмениваться опытом. Кроме этого важным фактором выбора LMS MOODLE в качестве платформы для организации электронного обучения (E-learning) является то, что данная среда изначально проектировалась для организации деятельностного обучения, в основе которого лежит взаимодействие всех участников учебного процесса.

Литература

1. Соловов А.В. Электронное обучение: проблематика, дидактика, технология [Текст] / А.В. Соловов / / – Самара: Новая техника, 2006. – 462 с.

2. Добудько Т.В. Формирование профессиональной компетентности учителя информатики в условиях информатизации образования [Текст] / Т.В. Добудько // Дис. … докт. пед. наук. – Самара, 1999. – 349 стр.

3. Graf, S., An evaluation of Open Source E-Learning Platforms Stressing Adaptation Issues [Текст] / S. Graf, B. List // Proceedings of the Fifth IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies. – 2005. – PP. 163 – 165.

4. Стефен Рут. Оправдано ли электронное обучение? [Электронный ресурс] / Стефен Рут. // http://www.osp.ru/os/2010/03/13001922/.

5. http://en.wikipedia.org [Электронный ресурс]

Рослова И.Н.,
ИИМОП КНУ им. Ж. Баласагына

АНАЛИЗ И ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В КР

Образовательная система XXI века – так называют дистанционную форму обучения специалисты по стратегическим проблемам образования. Обучение и работа сегодня – синонимы: профессиональные знания быстро стареют, поэтому необходимо их постоянное совершенствование.

Одной из существенных особенностей современного этапа общественного развития стала смена парадигмы образования: от образования «на всю жизнь» общество переходит к образованию «через всю жизнь». Современному обществу нужны граждане, у которых сформирована потребность постоянного самостоятельного приобретения, обновления и применения своих знаний, что представляется возможным при реализации непрерывного образования.

Основой непрерывного образования на современном этапе являются интенсивно развивающиеся и внедряющиеся в образовательное пространство Кыргызской Республики дистанционное образование, реализация которого в настоящее время осуществляется в ВУЗах КР. Образовательная система XXI века – так называют дистанционную форму обучения специалисты по стратегическим проблемам образования.

Фундамент для дистанционного образования необходимо готовить в средних учебных заведениях, так как именно там, школьник – будущий студент, получает базовое образование и чем лучше и интересней оно будет, тем более ответственно будет он подходить к выбору своей профессии и следовательно обучению, а ответственность, самообразование и тяга к знаниям являются самым главным атрибутом для развития ДО.

В основу реформы Национальной стратегии устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2013-2017 годы заложено, что система образования должна обеспечивать конкурентоспособность и экономическое процветание страны, а также способствовать повышению стоимости и качества человеческого капитала.

Кыргызская Республика строит гибкую, открытую, соответствующую современным требованиям, национальную систему образования, опираясь на лучшие традиции отечественного образования и международный опыт.

В настоящее время в системе высшего профессионального образования Кыргызской Республики значительно увеличилось количество образовательных организаций применяющих дистанционные образовательные технологии обучения. С 2012-2013 учебного года заочная форма обучения полностью реализуется посредством дистанционных технологий.

Анализ современного состояния системы образования Кыргызской Республики свидетельствует о наличии многочисленных проблем, сдерживающих поступательное развитие на пути к качественному образованию.

Сегодняшняя ситуация характеризуется постоянным отставанием системы образования страны не только от мировых потребностей, но и потребностей самого кыргызстанского общества

Ответственность, честность, усердие, стремление к знаниям вот необходимые атрибуты будущего абитуриента дистанционного образования. Но зачастую их оказывается недостаточно, и вся проблема заключается в банальной нехватки компьютерной оснащенности школ. В столице Кыргызстана с этим дела обстоят не плохо, но в областях это остается большой проблемой. Например, по данным Информационного портала Кыргызстана компьютеризация школ Ошской области к 2013-2014 учебному году едва достигает 60%. По словам чиновников, сейчас на каждую школу приходится в среднем по восемь «умных» машин. При этом несколько сотен компьютеров находятся в нерабочем состоянии. В итоге за компьютерами зачастую образуется очередь.

Согласно опубликованным данным результатам Общереспубликанского тестирования и зачисления на грантовые и контрактные места вузов Кыргызской Республики в 2013году Центра оценки в образовании и методов обучения выпускники сельских школ составляют практически 50% поступающих в высшие учебные заведения абитуриентов. (Рис.1)

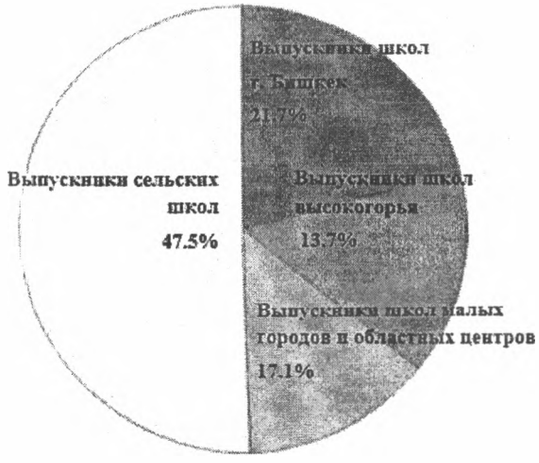


Рис. 1. Распределение в % участников Общереспубликанского тестирования в 2013 году.

Исходя из вышеперечисленного, возникает вопрос о подготовленности выпускников – абитуриентов к дистанционной форме обучения. В 2013-2014 учебном году для поступления на дистанционную форму обучения проходной балл составил 90 . Это самый низкий порог для поступающих абитуриентов. Возникает вопрос, как учить студента дистанционной формы, который имеет самый низкий балл своих знаний? Ведь дистанционное образование требует высокой самостоятельности, стремления к самообразованию, которые по логике вещей имеют студенты с более высоким баллом.

По данным, проводимым Центром карьеры МС Института интеграции международных образовательных программ Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына за 2012-2013 и 2013-2014 учебные года количество студентов поступивших в ИИМОП КНУ им.Ж.Баласагына из региона несомненно возрастает. (Рис.2,3)

Рис. 2. Диаграмма количества поступивших выпускников в ИИМОП КНУ им.Ж.Баласагына на 2012-2013 уч.года по регионам

Рис. 3. Диаграмма количества поступивших выпускников в ИИМОП КНУ им.Ж.Баласагына на 2013-2014 уч.года по регионам.

Несмотря на недостаточную оснащенность школ компьютерной техникой, необходимо развивать и реализовывать методы дистанционного образования и строить его таким образом, чтобы существовало наличие универсального, комбинированного доступа к инструментам и приложениям, которые используются в процессе дистанционного образования, независимо от того, где находится обучаемый и к какому оборудованию он имеете доступ в определённый момент времени.

Одним из важных аспектов полноценного функционирования дистанционного образования является наличие технического обеспечения на базе непосредственно ВУЗа . Необходимы сервера, которые бы обеспечивали бесперебойную работу электронных приложений, к которым относятся электронные пособия, тестовые программы и т.д., являющиеся неотъемлемой частью дистанционной формы образования.

Особое внимание стоит уделить и подготовке профессорско-преподавательского состава, переходящего на дистанционную форму обучения. Несомненно, необходимы курсы ППС для повышения квалификации в данной области.

Конечно, не стоит забывать и о самих принципах, без которых не может существовать дистанционное образование. В результате пятилетнего опыта преподавания с элементами дистанционного образования на Факультете компьютерных технологий и Интернет ИИМОП КНУ им.Ж.Баласагына были сделаны следующие выводы:

1. Дистанционное обучение может быть эффективным только при наличии высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава, так как для размещения учебных курсов требуются глубокие научные и профессиональные знания, значительный педагогический опыт и владение современными компьютерными технологиями.

2. Дистанционное обучение должно представлять собой синтез классических педагогических методик и суперсовременных интерактивных методов обучения, так как Инетерне-студент и Интернет-преподаватель разделены временем и пространством.

3. Дистанционное обучение имеет массу преимуществ, так как позволяет при помощи Интернет-преподавателя пользоваться огромными учебными ресурсами, экономя время на поиски информации и доступа к ней.

4. Дистанционное обучение требует кристальной академической честности преподавателя как с точки зрения высокого уровня профессиональной подготовки учебных материалов, так и с точки зрения соблюдения этического кодекса чести в отношении плагиата.

5. Дистанционное обучение призвано соответствовать дидактическим принципам: научности изложения материала, последовательности (от простого к сложному), систематичности, логической завершенности и др.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы, что для полноценного развития дистанционной формы обучения в Кыргызской Республике необходимы:

1. Повышения уровня образования в средних учебных заведениях;

2. Наличие технической базы в ВУЗе;

3. Наличие качественного и высоко квалифицированного профессорско-преподавательского состава.

Вот они «три кита» при наличии которых дистанционная форма обучения получит качественное развитие в полном объеме. Для достижения этой цели необходимо разрабатывать интерактивные методики, которые повышают заинтересованность студента, самостоятельность в поиске знаний и творческом мышлении.

Литература

1. Михайловский В.Н. Формирование научной картины мира и информатизация. – СПб.: Питер, 1994. – 187 с.

2. Новая постиндустриальная волна на Западе /Под ред. Иноземцева В.Л.- М.: Академия, 1999. – 640 с.

3. Информационный портал Кыргызстана http://www.kginform.com/ru/news/20130902/18104.html (Дата обращения 8 ноября 2013 года)

4. Национальная стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2013-2017 годов.

5. Справка-обоснование к проекту постановления Правительства Кыргызской Республики «Об одобрении проекта «О внесении изменений и дополнений в Закон Кыргызской Республики «Об образовании»» и проекту Закона Кыргызской Республики «О внесении изменений и дополнений в Закон Кыргызской Республики «Об образовании».

6. Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года.

7. Данные Центра карьеры МС Института интеграции международных образовательных программ Кыргызского национального университета имени Жусупа Бласагына.

Туркманов Ж.К.,
Кыдыралиева А.К.,
БГУ

МЕТОД СРАЩИВАНИЯ РЕШЕНИЯ МОДЕЛЬНОГО УРАВНЕНИЯ ЛАЙТХИЛЛА ПЕРВОГО ПОРЯДКА С РЕГУЛЯРНОЙ ОСОБОЙ ТОЧКОЙ

В конце пятидесятых, начале шестидесятых годов в теории сингулярных возмущений несколькими исследователями независимо друг от друга была применена идея перехода в пространство большей размерности. Как выяснилось позже, сама по себе идея перехода в пространство большей размерности в математике не нова, она была известна еще в прошлом веке (например, А. Пуанкаре [1], с.321). Однако в том виде, в каком она с необходимостью была применена впервые в сингулярно возмущенной модельной задаче Лайтхилла

$(x+\varepsilon u)u' + k(x)u = h(x), \qquad u(0,\varepsilon) = u^0$

идея перехода в пространство большей размерности явилась прямым следствием исследований по степенному пограничному слою (см.[2]).

Данная статья посвящена построению явной асимптотики решения модельного уравнения Лайтхилла методом сращивания, которой использует представления одинаковой структуры коэффициентов асимптотического разложения внешнего и внутреннего решения по целым и дробным степеням малого параметра на отрезке, где они совпадают (т.е. они имеют общий отрезок существования). Причем коэффициенты асимптотического разложения внешнего и внутреннего решения, обычно содержат полиномы логарифмов от малого параметра.

Рассмотрим пример при $k(x) = 1, \qquad h(x) = 1$

$$(x+\varepsilon u(x))u'(x) + u(x) = 1, \qquad u(1) = b > 1, \qquad x \in [0;1]. \tag{1}$$

Задачу (1) для простоты можно записать в виде:

$$\frac{d\left(-x + \frac{1}{2}\varepsilon u^2\right)}{dx} + \frac{d(xu)}{dx} = 0. \tag{2}$$

Это задача имеет точное решение

$$u(x) = \frac{1}{\varepsilon}\left(-x + \sqrt{x^2 + 2(b-1)\varepsilon + \varepsilon^2 b^2 + 2\varepsilon x}\right). \tag{3}$$

Решая уравнение (1) методом униформизации Алымкулова К.,

$$\begin{cases} \xi\dfrac{du}{d\xi} = -1 - u(\xi), & u(1) = b \\ \xi\dfrac{dx}{d\xi} = x + \varepsilon u(\xi), & x(1) = 1 \end{cases} \tag{4}$$

Имеем параметрическое предоставление решения

$$u = u_0(\xi) + \varepsilon u_1(\xi) + \varepsilon^2 u_2(\xi) + \cdots,$$
$$x = \xi + \varepsilon x_1(\xi) + \varepsilon^2 x_2(\xi) + \cdots. \tag{5}$$

Униформизованное уравнение (4) имеет решения

$$\begin{cases} u(\xi) = \dfrac{b+1}{\xi} - 1, \\ x(\xi) = \frac{1}{2}\left(2 + \varepsilon(b-1)\right)\xi + \varepsilon - \dfrac{\varepsilon(b+1)}{2\xi}. \end{cases}$$

Исключая из второго уравнения параметр ξ и подставляя в первое, получаем решение (3) (неявном виде).

Решая уравнение (1) разложением по степеням ε малого параметра, т.е. представляя решение в виде

$$u(x,\varepsilon) = u_0(x) + \varepsilon u_1(x) + \varepsilon^2 u_2(x) + \ldots + \varepsilon^n u_n(x) + \ldots, \tag{6}$$

тогда для определения $u_j(x)$ получаем следующие задачи:

$$Lu_1 = -u_0u_0', \qquad u_1(1) = 0, \qquad (7.1)$$

$$Lu_2 = -u_0'u_1 - u_0u_1', \qquad u_2(1) = 0, \qquad (7.2)$$

$$\dots \quad \dots \quad \dots$$

$$Lu_n = -\sum_{i+j=n-1} u_iu_j', \qquad u_n(1) = 0, \qquad (7.n)$$

Невозмущенная задача $(\varepsilon = 0)$, соответствующая задаче (1)

$$Lu_0 = xu_0' + u_0 = 1, \qquad u_0(1) = b.$$

Имеем решение, представимое в виде

$$u_0(x) = \frac{b-1}{x} + 1.$$

Из (7.1) имеем

$$u_1(x) = x^{-2}\left[P_0^{(1,2)} + P_1^{(1,2)}x + P_2^{(1,2)}x^2\right].$$

где

$$P_0^{(1,2)} = -\frac{b-1}{2}, \qquad P_1^{(1,2)} = b-1, \qquad P_2^{(1,2)} = \frac{3}{2}(b-1).$$

Аналогично остальные задачи (7) также имеют единственные решения

$$u_n(x) = \frac{1}{x^{2n+1}}P^{(n,n+2)}(x),$$

где $P^{(n,n+2)}(x)$ - полином степени $n+2$ относительно x.

Внешнее разложение имеет вид

$$u(x,\varepsilon) = \frac{1}{x}\left\{b - 1 + x + \varepsilon x^{-2}[P_0^{(1,2)} + P_1^{(1,2)}x + P_2^{(1,2)}x^2] + \left(\frac{\varepsilon}{x^2}\right)^2 P^{(2,4)}(x) + \dots + \left(\frac{\varepsilon}{x^2}\right)^n P\right.$$

$$A_{nx}u(x,\mu^2) = u_0(x) + \varepsilon u_1(x) + \varepsilon^2 u_2(x) + \dots + \varepsilon^n u_n(x), \qquad \varepsilon = \mu^2 \qquad (9)$$

$$|u(x,\varepsilon) - A_{nx}u(x,\mu^2)| \le \mu\varepsilon^{-\beta}\varepsilon^{2\alpha(n+1)} \qquad (10)$$

$$A_{0x}u(x,\mu^2) = u_0(x) = \frac{b-1}{x} + 1.$$

$$A_{1x}u(x,\mu^2) = \frac{1}{x}\left((b-1)+x\right) + \varepsilon x^{-2}\left(-\frac{b-1}{2} + (b-1)x + \frac{3}{2}(b-1)x^2\right).$$

Внутреннее разложение.

В (1) сделаем подстановку:

$$u = V(t,\mu) = \mu^{-1}v(t,\mu), \qquad x = \mu t, \qquad \varepsilon = \mu^2. \qquad (11)$$

Тогда для $v(t)$ получим уравнение

$$(t + v(t))v'(t) + v(t) = \mu \qquad (12)$$

Решение этого уравнения ищем в виде

$$v(t) = v_0(t) + \mu v_1(t) + \mu^2 v_2(t) + \dots + \mu^n v_n(t,\mu) + \dots . \qquad (13)$$

Подставляя (13) в (12), получим следующие уравнения:

$$Lv_0(t) = (t + v_0(t))v_0'(t) + v_0(t) = 0, \qquad (14_0)$$

$$Lv_1(t) = (t + v_0(t))v_1'(t) + [(1 + v)]_0(t))v_1 = 1, \qquad (14_1)$$

$$Lv_2(t) = -v_0(t)v_1'(t) - v_0'(t)v_1(t) = 0, \qquad (14_2)$$

$$\dots \quad \dots \quad \dots$$

$$Lv_{2n}(t) = -\sum_{j=1}^{2n-1} v_j(t)v_{2n-j}'(t) \qquad (n \ge 2), \qquad (14_{2n})$$

$$Lv_{2n+1}(t) = -\sum_{j=1}^{2n} v_j(t)v_{2n+1-j}'(t) \qquad (n \ge 2) \qquad (14_{2n+1})$$

Для того, чтобы сращивать решение уравнения (12) с внешним решением (8), запишем (8) через внутреннюю переменную t. Имеем

$$u(\mu\, t, \mu^2) = \frac{1}{\mu}[U_0^0(t) + \mu U_1^0(t) + \mu^2 U_2^0(t) + \ldots], \qquad (15)$$

где $U_0(t) = \frac{1}{t}\left[P_0^{(0,1)} + \tau P_0^{(1,2)} + \tau^2 P_0^{(2,4)} + \ldots\right]$.

$$U_1(t) = \frac{1}{t}\left[P_1^{(0,1)} + \tau P_1^{(1,2)} + \tau^2 P_1^{(2,4)} + \ldots\right] = O(1), \qquad t \to \infty$$

$$U_{2n}(t) = \frac{t^{2n}}{t}\left[P_{2n}^{(0,1)} + \tau P_{2n}^{(1,2)} + \tau^2 P_{2n}^{(2,4)} + \ldots + \tau^{2n-2} P_{2n}^{(2n-2,2n)} + \ldots\right].$$

Общее решение уравнения (14_0) имеет вид $v_0(t) = -t \pm \sqrt{t^2 + 2C_0}$. (17)

где C_0 – постоянная интегрирования.

Теперь возьмем из (17) (знак +) и разлагая эту функцию при $t \to \infty$, имеем

$$v_0(t) = \frac{1}{t}(C_0 + v_1^{(0)}\tau + v_2^{(0)}\tau^2 + \ldots). \qquad (18)$$

Сравнивая с $U_0(t)$, имеем $C_0 = P_0^{(0,\,1)} = b - 1$, т.е.

$$U_0(t) = v_0(t) \qquad \left(t \geq t_0 = \varepsilon^{\beta - \frac{1}{2}}\right).$$

Общее решение уравнения (14_1) имеет вид

$$v_1(t) = \frac{C_1}{t + v_0} + \frac{t}{t + v_0}. \qquad (19)$$

Сравнивая с $U_1(t)$, имеем $C_0 = 0$, т.е.

$$v_1(t) = \frac{t}{t + v_0} \sim U_1(t), \qquad t \to \infty.$$

$$|u(x, \varepsilon) - X_{2n}(x, \mu)| \leq \mu\varepsilon^{-\beta}\varepsilon^{2\alpha(n+1)} \qquad (20)$$

$$X_{2n}(x, \mu) = A_{2nx}u(x, \mu^2) + A_{2nt}V(t, \mu) - A_{2nt}A_{2nx}u(x, \mu^2),$$

Приближение

$$A_{0\,x}u(x, \mu^2) = u_0(x) = \frac{b-1}{x} + 1,$$

$$A_{0\,t}V(t, \mu) = \frac{1}{\mu}\left(-t + \sqrt{t^2 + 2(b-1)}\right) + \frac{t}{\sqrt{t^2 + 2(b-1)}}.$$

$$A_{0\,t}A_{0\,x}\,u(x, \mu^2) = \mu^{-1}t^{-1}(b-1) + 1 = A_{0\,x}u(x, \mu^2), \qquad (22)$$

$$[A_{0\,t}V(t, \mu)]_x = \frac{1}{\mu}\left[-\frac{x}{\mu} + \sqrt{\frac{x^2}{\mu^2} + 2(b-1)}\right] + \frac{x}{\mu\sqrt{\frac{x^2}{\mu^2} + 2(b-1)}} =$$

$$= \frac{x}{\varepsilon}\left[-1+\left(1+\frac{2\varepsilon(b-1)}{x^2}\right)^{\frac{1}{2}}\right]+\frac{1}{\left(1+\frac{2\varepsilon(b-1)}{x^2}\right)^{\frac{1}{2}}}=$$

$$= \frac{x}{\varepsilon}\left[-1+\left(1+\frac{2\varepsilon(b-1)}{2x^2}+O(\varepsilon^2)\right)\right]+1+O(\varepsilon)=\frac{b-1}{x}+1+O(\varepsilon).$$

Таким образом

$$A_{0x}A_{0t}V(t,\mu)=A_{0t}A_{0x}u(x,\mu^2).$$

Поэтому нулевое приближение $n=0$:

$$X_0(x,\mu)=A_{0x}u(x,\mu^2)+A_{0t}V(t,\mu)-A_{0t}A_{0x}u(x,\mu^2)=$$

где $A_{0x}u(x,\mu^2)=u_0(x)=\frac{b-1}{x}+1$,

$$A_{0t}A_{0x}u(x,\mu^2)=\mu^{-1}t^{-1}(b-1)+1,$$

$$A_{0t}V(t,\mu)=\frac{1}{\mu}\left[-t+\sqrt{t^2+2(b-1)}\right]+\frac{t}{\sqrt{t^2+2(b-1)}}$$

и непосредственная оценка дает

$$|u(x,\varepsilon)-X_0(x,\varepsilon)|\le\mu_1\varepsilon^{2\alpha-\beta},$$

для внешнего приближения и

$$|u(\mu t),\mu^2-A_{0t}V(t,\mu)|\le\mu\mu_2$$

для внутреннего приближения, что вторая оценка справедлива на всем отрезке $(\mu_2=\sqrt{2})$ т.е. малый параметр оказывается в первой степени.

Аналогично вычисляется первое приближение $(n=1)$

$$A_{1t}A_{1x}u(x,\mu^2)=A_{1x}u(x,\mu^2),\qquad O(\mu)=O(\sqrt{\varepsilon}).$$

Литература

1. Пуанкаре А. Собр. соч.т.1. - М.: Наука, 1971.
2. Ломов С.А. О модельном уравнении Лайтхилла. -Сб. научных трудов МО. СССР, - М.1964. №54, с.74-83
3. Алымкулов К. Метод униформизации и обоснование метода Лайтхилла //Изв. АН. Киргиз. ССР-1981. №1. -с.35-38
4. Коул Дж. Методы возмущений в механике жидкости. – М.: Мир, 1972.- 276с.
5. Туркманов Ж.К.Об одном классе возмущенных дифференциальных уравнений со слабой особенностью. //Исследование по интегро-дифференциальное уравнение. – Б.: Илим,1997. - Вып.26.-с. 143-147.

Укуева А.К.,
Центр дистанционного обучения
ТалГУ

ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Новые информационные технологии, являясь сегодня одним из важнейших факторов экономического, политического и социального развития общества, несомненно, играют огромную роль в процессе социализации личности. Именно они трансформируют все информационное пространство современного человека, принципиально преобразуя роль средств массовой коммуникации как агентов социализации. И потому представляется закономерным все большее распространение в современном научном и образовательном пространстве понятия «информационная социализация». [1].

Сегодня особенность информационной социализации молодежи связана с тем, что у молодежи информация ассоциируется со средствами массовой информации, прежде всего с Интернетом и телевидением, поскольку предпочитаемой формой информации у молодежи выступает визуальная. В качестве источника информации современная молодежь отдает предпочтение интернет - ресурсам, а интернет-пространство является для молодежи главным пространством информационной социализации.

Обращение к проблеме информационной социализации молодежи в формирующемся информационном обществе связано также с возникающими в нем проблемами. Одной из них является проблема информационного неравенства и недостаточность развития информационной культуры населения в целом, молодежи в частности. В Кыргызстане прослеживается неравномерность интеграции социальных слоев в информационное пространство. Многие не имеют не только возможности, но и мотивации к развитию информационной культуры.

Незаинтересованность в новых знаниях и возможностях информационно-коммуникационных технологий, по нашему мнению, снижает творческие способности человека, ограничивает социальную активность и профессиональную мобильность. В ситуации перманентно увеличивающегося объема информации и мобильности различных социальных структур подобные социальные группы не могут создавать успешных моделей социализации и становятся все более социально не защищенными. В этом аспекте информационная социализация органично связана с профессиональной социализацией, они взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Другая проблема - использование возможностей информационно-коммуникационных технологий с рекреационно-развлекательной позиции при ограничении использования классических способов расширения кругозора. Готовая к восприятию информация, не требующая особого аналитического навыка, захлестывающаяся с Интернета, не оставляет места для самобытности, индивидуальности и личностно ориентированному восприятию информации, что также отрицательно сказывается на социализации молодежи.

Социализация молодежи позволяет усваивать накопленный поколениями социальный опыт, интегрируясь в систему социальных связей, а с другой стороны, трансформируя эту систему из-за личностных изменений и активного преобразования социальной среды. Она обусловлена внешними факторами - конкретными социальными условиями ее протекания. Именно поэтому эти взаимосвязанные условия нуждаются в мониторинге и анализе.

К основным факторам, влияющим на профессиональную социализацию сегодня можно с уверенностью отнести информатизацию, глобализацию, появление общества производства и потребления услуг. Информатизацию можно признать одним из значимых факторов, позволяющим называть общество «информационным», а изменения, происходящие в нем, касаются всех сфер жизнедеятельности людей.

Глобальные изменения в общественной жизни, окружающей природной среде, технике, способах коммуникации, трансформации пространства социальной нормативности влияют на все стороны повседневной жизни молодежи, в том числе и на процесс социализации. Трансформировалось само содержание и способы разрешения традиционных молодежных проблем, появились новые, ранее не звучавшие. Одной из них является правильная, с точки зрения общественности, социализация личности в информационном пространстве. Это актуализирует поиск качественно новых подходов в их решении.

Сегодня, когда наше общество постепенно становится информационным, оно встречается с угрозами и вызовами, предъявляющими высокие требования к адаптивным способностям человека, а также к тем социальным институтам, которые способствуют социализации. Адаптивная способность человека должна формироваться посредством социальных институтов в условиях, когда развитие информационного общества и глобализация диктуют новые цели профессиональной социализации человека. Стержневыми становятся креативные способности, способности аналитического, синтетического, системного и дискурсивного мышления, повышенная стрессоустойчивость, толерантное отношение, стремление к постоянному профессиональному росту. Стремление к постоянному профессиональному росту должен быть востребован не из-вне, а благодаря внутренней мотивации человека, а социальные институты должны создавать для этого образовательные, информационные, технические и другие необходимые условия.

Эффективность профессиональной социализации в информационном обществе во многом определяется инновационным, творческим потенциалом не только каждой личности, но и общества. Осуществляющиеся в обществе процессы интенсификации межличностных коммуникаций, активное использование информационно-коммуникационных технологий, снижение ценностей семейной жизни, трансформация систем образования, доминирование СМИ, в первую очередь, Интернета над умами и чувствами людей - все это качественно меняет процесс профессиональной социализации, предъявляя к личности требования адаптивности, гибкости, креативности, способности анализировать и принимать решения.

Стратегический ориентир социализации молодежи - воспитание поколения людей с инновационным, творческим типом мышления, с развитой мировоззренческой системой, с гуманистическим отношением к миру, высококвалифицированных профессионалов. Это ставит перед социальными институтами, и прежде всего, перед образовательными, задачу модернизации теоретической и практической основ социализации в соответствии с социальным заказом гражданского общества и демократического государства. Оптимизация процесса профессиональной социализации молодежи напрямую связана с достижениями нового качества образовательных технологий, отвечающего современным статическим условиям и динамике общества.

Условия информационного общества требуют повышения адаптивных и креативных способностей личности в процессе профессиональной социализации, однако ограничение использования информационно-коммуникационных технологий рекреационно-развлекательными функциями снижает данные качества. Современная ситуация предполагает навык быстрого поиска информации, а усвоение самих знаний уходит на второй план. Выявлен низкий охват информационно-коммуникационных технологий молодежью, переход на экранный способ получения информации, пренебрежение чтением книг, в том числе профессиональной литературы. Подавляющее большинство молодых людей можно отнести к лицам со средним и низким уровнем информационной культуры. Информационно-коммуникационные технологии, как отмечалось выше, используются молодежью в основном для развлечения и вне зависимости от уровня информационной культуры отмечается низкая мотивация к труду и учебе.

В этом контексте проблем трудно переоценить роль образовательных институтов, которые должны гибко приспосабливать свои образовательные технологии к новым условиям таким образом, чтобы содержательная сторона образования была насыщенной и направленной именно на правильное профессиональное развитие личности.

Как отмечалось выше, говоря о молодежи, особенно важно подчеркнуть, что профессиональная увлеченность играет одну из важнейших ролей при информационной социализации. На сегодняшний день друзья, педагоги, иногда и родители, оказывают меньшее влияние на выбор информационного поля и по содержанию, и по форме, чем профессиональная мотивация. Особенно явно этот феномен сказывается в случае совпадения профессиональной и групповой идентичности.

Учебно-профессиональная деятельность как основная деятельность для большинства молодежи обуславливает в качестве наиболее значимой учебную и научную информацию. Поэтому положительное отношение у данной части молодежи вызывает информация, повышающая их образовательный и культурный уровень и помогающая в работе и учебе.

Современная ситуация неопределенности и изменчивости проявляется не только в отсутствии единых информационных полей для взрослых и молодежи, но и в отсутствии практически у всех возрастных групп идеалов, образцов для подражания, героев и норм. Нынешняя молодежь ни на кого не хочет быть похожей, никакие образы не являются для них эталонами. Это может быть связано с тем общественным положением, когда отсутствует идеология на уровне государства, отражающаяся в сознании личности и определяющая ориентиры в процессе социализации личности. Этот факт, по-видимому, говорит не столько о самоактуализации и индивидуализации, сколько о том, что люди надеются только на себя и не испытывают доверия ни к каким образам и идеалам, и ни к какой информации. Ученые всегда отмечали, что отсутствие идеалов является показателем кризиса духовности в обществе, и это тревожный феномен.

В связи с этим хотелось бы еще раз обратить внимание на роль и ответственность социальных институтов как источника информации и знаний о разных областях окружающего мира, в том числе и об общественных и личностных ценностях, убеждениях и ориентирах. Тем более, что на сегодняшний день влияние родственников, сверстников, друзей и значимых взрослых остается высоким только в определенных сегментах информационного пространства, в ситуациях, связанных с решением конкретных жизненных задач, например, выбором профессии, трудными ситуациями в жизни. При этом, с возрастом проявляется закономерная тенденция, выражающаяся в стремлении опираться на собственное мнение, доверять больше себе, иметь альтернативные источники информации.

Хотелось бы отметить еще один аспект проблем информационной социализации. Разделяя понятия информационного пространства как общего социокультурного пространства, в котором живут, общаются и действуют люди, и понятия информационного поля, представляющего конкретный источник или группу источников информации, необходимо выделить несколько критериев, на основании которых можно разделить источники информации на группы, что важно для определения формальных рамок информационной социализации. Такими критериями могут быть: степень влияния и степень доверия к информации; форма представленности информации (визуальная, вербальная, аудиоинформация); принадлежность к определенным информационным группам (печатные или электронные, фильмы, книги, журналы, музыка); содержание информации (искусство, здоровье, развлечения, мода, и т.д.); целевая направленность информации (возрастная, гендерная, молодежная, детская, развлекательная, профессиональная и так далее).

В зависимости от института социализации и в соответствии с его особенностями происходит процесс категоризации и, затем, самокатегоризации молодежи. На основании этого вырабатывается не только отношение к представленной информации, но и выбор группы, стиля поведения, иногда и стиля жизни в целом. Поэтому часто по выбору наиболее значимого для личности источника информации можно судить и о его интересах, и о группе идентичности, и, наоборот, можно на основании самокатегоризации или групповой идентичности предположить направление информационной социализации.

Социализация личности - это качественный диалог индивида и социума, вне которого не может быть ни самой личности, ни социума. При становлении информационного общества мировоззрение, смыслы, ценности изменяются, равно как и социальные институты. Изменяется сама структура общества, ее четкость и отлаженность. Для нашей ситуации характерны сразу два вектора масштабных изменений - переход к рыночной экономике, демократии и продолжающейся ныне переход к информационному обществу. Естественно, что оба процесса отразились на механизмах профессиональной социализации молодежи.

Таким образом, проблема качественной профессиональной подготовки будущих специалистов является для современного кыргызстанского общества предельно острой. Трансформационные процессы, происходящие в социокультурной сфере, диктуют изменение подхода к проблемам информационной и профессиональной социализации молодежи.

Литература

1. Голубева Н.А., Марцинковская Т.Д. Информационная социализация: психологический подход. // Психологические исследования, 2011, № 6(20).

2. Гребенникова О.В. Представления об информации у современной молодежи. // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования, 2012, №. 3.

3. Гусельцева М.С. Культурно-аналитический подход к феномену информационной социализации. // Мир психологии, 2010, № 3.

4. Костяк Т.В. Личностные факторы информационной социализации молодежи. Психологические исследования, 2012, 5(26).

5. Марцинковская Т.Д. Информационная социализация в изменяющемся информационном пространстве. Психологические исследования, 2012, 5(26).

Сагынбаева С.Т.,
Салиева О.,
ТалМУ

ИНФОРМАТИКА САБАГЫНДА ОКУУЧУЛАРДЫН КОММУНИКАТИВДИК КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮН ӨЗДӨШТҮРҮҮ

Заманбап коомду мүнөздөөчү негизги процесстердин бири, маалыматташтыруу (информатизациялоо) болуп саналат. Жаңы информациондук технологияларды билүү, жазганды жана окуганды бөлүү сапаттары менен бир катарга коюлуп калды. Маалыматташтыруу-деп компьютердик техниканын жана жаңы маалымат технологияларынын ар кандай өндүрүш чөйрөлөрүнө, адамдардын коомдук жана жеке жашоосуна киргизилишин түшүнөбүз.

Азыркы шарттарда инсандын негизги жетишкендиги болуп –эмгек чөйрөсүндө атаандаш болуу жөндөмдүүлүгү саналат. Ал эми атаандаш болуу жөндөмдүүлүгүнүн негизинде компетенция жатат.

Мына ушунун негизинде билим берүүнүн негизги максаты – бул: жалпы билим берүүчү мектеп тарабынан универсалдык билим системасын, билгичтикти, көндүмдү, ошондой эле окуучулардын өз алдынча ишмердик тажрыйбасын жана жеке жоопкерчилигин өздөштүрүү, башкача айтканда заманбап баштапкы компетенцияны өздөштүрүү.

Ушуга байланыштуу заманбап педагогикалык теориянын жана практиканын баштапкы тенденциясы болуп компетентүү мамиле болуп келет. И.А. Зимний, О.Е.Лебедев, А.А. Кузнецов, А.В.Хуторский сыяктуу изилдөөчүлөр негизги билим берүүнүн жыйынтыгы катары «маныздуу аракеттер жыйындысын, билим, билгичтик, көндүмдөрдү жана окуучунун ишмердүүлүк тажрыйбасы» сыяктуу компетенцияларды белгилешкен жана компетенция инсандын сапаты катары билиминин жана тажрыйбасынын негизинде ишмердүүлүктө көрүнөт.

«Информатика жана информациондук технологиялар» мектеп курсу жогорку мектептерде коомду маалыматташтыруу жана баштапкы компетенцияларды өздөштүрүүгө багытталган маселени чечүүгө негизделген.

Азыркы убакта жалпы билим берүүчү мектепте өздөштүрүүгө тиешелүү адамдын баштапкы компетенцияларынын тизмеси такталууда. Бул боюнча А.В.Хуторскийдин классификациясы бир топ кенири таралган жана ал төмөнкүдөй компетенцияларды белгилеген:

- Баалуулук- маныздуулук;
- жалпы маданияттуулук;
- окуп-таанып билүү;
- маалыматтык;
- коммуникативдик;
- социалдык-эмгектик;
- инсандын өзүн-өзү өздөштүрүү компетенциясы.

Саналган компетенциялардын ичинен башкысы болуп биздин көз карашта коммуникативдик компетенция болуп саналат, анткени коммуникация бул башка бардык компетенциялардын өсүп өнүгүү шарты жана ишке ашыруу ыкмасы болуп саналат.

Коммуникативдик компетенция төмөнкүлөрдү камсыз кылат:

- окуу-илимий, социалдык –турмуштук, социалдык- маданияттуулук, расмий - эмгектик баарлашуу чөйрөсүндө баарлашуу билгичтигинин жана жөндөмдүүлүгүнүн өздөштүрүлүшү;
- Ишмердиктин ар кандай түрдөгү процессинде кептик баарлашуунун түрлөрүн билүү;
- Окуу илимий тексттер, башка маалымат булактары менен иштөө билгичтигинин жана ыкмаларынын өнүгүшү;
- Өз алдынча тапкан жана берилген негизде тиешелүү маалыматты колдонуу билгичтигин өздөштүрүү.

Ишмердүүлүктүн жалпы окуу билгичтиги, көндүмү жана ыкмасы	**Ишмердүүлүктүн предметтик билгичтиги, көндүмү жана ыкмасы**
Ар кандай типтеги булактардан керектүү темадагы маалыматты издөө жана алуу.	Маалыматты телекоммуникациялык каналдардан издөө жана берүү.
Ойтолгоосун акыл эс менен негиздеп берүү, аныктама берүү, далилдерди келтирүү билгичтиги.	Колдонулуп жаткан маалыматтык жана коммуникациялык технологиялардын максатын жана кызматын (функциясын) түшүнө билүү.
Өз алдынча тандаган конкреттүү мисалдар менен окуп үйрөнгөн шартты түшүндүрүү.	Компьютердик эксперимент жүргүзүү.
Маалыматты иштетүү, берүү, системалаштырууда мультимедиялык ресурстарды колдонуу, маалымат базасын, таанып билүү жана практикалык ишмердиктин жыйынтыгына презентацияларды түзүү.	Маалыматтык обьектилерди түзүү, анын ичинде: Структуралаштырылган текст; Маалыматты чагылдыруунун ар кандай формулаларын; Реалдуу объектинин графикалык чагылдырылышы; Маалымат базасын; Шаблондун негизинде презентациялар.
Эл алдында сүйлөөлөрдүн негизги түрлөрүн билүү, диалог (диспут) жүргүзүүнүн эстетикалык нормаларын, эрежелерин сактоо.	Таанып билүү жана практикалык ишмердиктин жыйынтыгын презентациялоо.
Өзүнүн окуу жетишкендиктерин объективдүү баалоо.	Колдонулган маалыматтык жана коммуникативдик технологиялардын максатын жана функциясын түшүнө билүү.
Жамааттык ишмердикте уюштуруу жана катышуу көндүмүнө ээ болуу.	Күнүмдүк жашоодо индивидуалдык жана жамааттык проектилерди аткарууда ИКТ каражаттарын колдонуу.

Коммуникативдик компетенциялар жалпы окуу билгичтигинин жана көндүмүнүн негизинде өздөштүрүлөт, ошондой эле предметтик окуу билгичтиктеринде, көндүмдөрүндө жана ишмердүүлүк ыкмаларында өздөштүрүлөт.

Информатика сабагында коммуникативдик компетенциялардын өздөштүрүлүшү **үч** багытта болушу мүмкүн:

1. «Адам-адам» өз ара катнашы. Бул өз ара катышта окуучулар талкуулаганды, укканды жана биринбири укканды үйрөнүшөт.

2. «Адам- компьютер» өз ара катнашы. Компьютердин негизги компоненттерин жана алардын функциясын, компьютер менен программалык башкарууну окуп үйрөнүү менен окуучулар тексттик, графикалык, сандык, үндүк, видео информацияны өзгөртүп түзүүнү үйрөнүшөт, башкача айтканда анын мазмунун жакшы кабыл алууга, түшүнүүгө, үйрөнүүгө жеткиликтүү боло тургандай чагылдыруу үчүн.

3. «адам-компьютер-адам» өз ара катнашы. Жаңы билимдерди алуу үчүн локалдык жана глобалдык түйүндөрдүн мүмкүнчүлүктөрүн колдонуу.

Информатика сабагында окуучулардын коммуникативдик компетенциясын өздөштүрүү проблемасын төмөнкүлөрдү колдонуу менен чечсек болот:

- Проблемалык окутуу технологиясын;
- Окутуунун проекттик технологиясын;
- Ар кандай шарттагы маселелерди чечүү ыкмалары.

Информатиканын каражаттары менен келип чыккан проблемаларды жана окуучулардын коммуникативдик компетенциясын өздөштүрүүнү бир топ толук чечүү үчүн окутуунун проекттик технологиясын колдонуу ынгайлуу.

Ал:

1. Эмгектин продуктусун түзүү менен аяктаган конкреттүү проблеманы чечүүгө багытталган ишмердикти уюштурууга мүмкүндүк берет;

2. Өз алдынча жетишпей жаткан билимдерди керектүү булактардан табууга;

3. Алган билимдерин таанып билүү жана практикалык маселелерде колдонууга;

4. Изилдөөчүлүк билгичтигин өстүрүүгө;

5. Өзүн-өзү баалоосун жогорулатууга, кээ бир адаттардан кутулууга;

6. Компьютерди чыгармачылык үчүн курал катары колдонууга мүмкүндүк берет.

Проекттин жүрүшүндө анын катышуучулары дайыма карым-катышта болушат:

- «адам-адам» (проблеманы чечүү планын түзүүдө, проблеманы чечүүдө оптималдык жолду тандоодо, өз эмгегинин жыйынтыгын коргоодо);
- «адам-компьютер» (өзүнүн таанып билүү жана практикалык ишмердигинин жыйынтыгын иретөөдө, кооздоодо);
- «адам-компьютер-адам» (жетишпеген маалыматы алууда жана проекттин башка катышуучулары менен байланышууда локалдык жана глобалдык түйүндөрдүн мүмкүнчүлүктөрүн колдонууда).

Окутуучу багытка ээ болгон, башкача айтканда профессионалдык билгичтигин жана көндүмүн иштетүүгө көмөк көрсөткөн, окуучулардын коммуникативдик компетенциясын өздөштүрүүгө багытталган сабак жана сабактан тышкаркы убакта окуу ишмердүүлүгүн уюштуруунун формаларын сунуштайбыз.

1. «Адам-адам», «адам- компьютер» өз ара катышында компетенциянын өздөштүрүлүшүнө көмөк көрсөтө турган колдонмо мүнөздөгү маселелерди чыгаруу:

- Мектеп газетасы үчүн макаланы форматтоо;
- Окуучулардын портфолиосун кооздоо;
- Класс боюнча маалымат базасын түзүү;
- Класстын электрондук расписаниясын түзүү;
- «Интернет, Интернеттин тарыхы» жана башка докладдарды коштоо үчүн презентация иштеп чыгуу.

2. Жаңы маалыматтарды берип жатканда ачык мисал-образдарды келтирүү, ал сөзсүз түрдө окуучунун эсинде өзүнчө бир таяныч сигналдар менен калышы керек.

3.Чыгармачылдык мүнөз системанын ажырагыс бөлүгү жана каалагандай маселеге коюлган талап болуп эсептелинет. Информатика сабагында төмөнкүдөй түрдөгү чыгармачыл тапшырмалар колдонулат:

- Окуучулардын маселе түзүшү;
- Тескери маселелерди түзүү;
- Чыгармачыл маселелер (окуучулардын атайын жана предметтер аралык билимин колдонуп алгоритмдин берилишин өз алдынча түзүүсүн талап кылуучу);
- «Эң мыкты сүрөт», «Ынтымактуу программа», «Информатика боюнча терминдердин мыкты сөздүгү» сыяктуу таймаштар;
- Реферат;
- Доклад;
- Тема боюнча кроссворд түзүү;
- Информатика боюнча ребустарды табуу;
- Предмет боюнча билимин текшерүү үчүн тесттерди түзүү;
- Проект-окуучулар тарабынан даяр программалык продукт түзүү.

Иштин жыйынтыгында колдонулган технологиялар жана ыкмалар окуучулардын коммуникативдик компетенциясын өздөштүрүп, жалпы эле «Информатика жана маалымат технологиялары» предмети боюнча билим берүү сапатын жогорулатып, акыл эс менен билим алуу жолун улантууга, келечектеги адистик ишмердигин тандоого көмөк көрсөтөт деген ойдобуз.

Адабияттар

1. Захарова И.Г. Информационные технологии для качественного и доступного образования. Педагогика -2002.

2. Орлова В.А, БаловаН И, О компотентностном подходе в обучении. - ОМГПУ 2002.

3. Полат Е.С, Бухаркина М.Ю. Моисеев М.В. «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для педагогических вузов». - М., 1999.

Туркманов Ж.К.,
Кыдыралиева А.К.,
БГУ

АСИМПТОТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ ИНТЕГРАЛОВ СО СЛАБОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ

Исследуем поведение при $\varepsilon \to +0$ интегралов вида

$$F(\varepsilon;\ \alpha,\beta) = \int_0^a t^{\beta-1}(t+\varepsilon)^{\alpha}\varphi(t)dt, \qquad 0 < a < \infty. \qquad (1)$$

Здесь $\beta > 0$, α – вещественное число.

Если $\varphi \in C[0,a]$, то функция $F(\varepsilon;\ \alpha,\beta)$ голоморфна в комплексной плоскости ε с разрезом по полуоси $(-\infty;\ 0)$. В точке $\varepsilon = 0$ это функция имеет особенность (за исключением случаев, когда $\alpha \geq 0$ - целое число или $\varphi(t) \equiv 0$ в окрестности точки $t = 0$). Нас интересует характер особенности. Заметим, что интеграл вида (1) по любому отрезку $[\delta, a]$, $0 < \delta < a$, есть голоморфная функция в точке $\varepsilon = 0$. Следовательно, особенность функции F в точке $\varepsilon = 0$ полностью определяется поведением функции $\varphi(t)$ при малых $(t \geq 0)$, т.е. ростком функции $\varphi(t)$ в точке $t = 0$.

Теорема. Пусть -вещественное число, $\beta > 0$, $\varphi(t) \in C(0,a]$.

1°. Пусть $\alpha + \beta$ не является целым числом. Тогда справедливо асимптотическое разложение

$$F(\varepsilon;\ \alpha,\beta) \sim \sum_{n=0}^{+\infty} B(\beta+n, -\alpha-\beta-n)\frac{\varphi^{(n)}(0)}{n!}\varepsilon^{\alpha+\beta+n} + \sum_{n=0}^{\infty} a_n\varepsilon^n,$$

$$(\varepsilon \to 0, \qquad \varepsilon \in S_\delta) \qquad (2)$$

S_δ – сектор: $0 < |\varepsilon| \leq r$, $|arg\varepsilon| \leq \pi - \delta$ комплексной Плоскости ε. Здесь $r > 0$, число δ может быть выбрано сколь угодно малым, но не зависящим от ε.

2°. Пусть $\alpha + \beta = N$, где *N*-целое число. Тогда справедливо асимптотическое разложение

$$F(\varepsilon;\ \alpha,\beta) \sim -\sum_{n=\max\{0,-N\}}^{\infty} \varepsilon^{n+N}\ln\varepsilon\binom{n+N}{\alpha}\frac{\varphi^{(n)}(0)}{n!} + \sum_{n=0}^{\infty} b_n\varepsilon^n,$$

$$(\varepsilon \to 0, \qquad \varepsilon \in S_\delta). \qquad (3)$$

Эти разложение можно дифференцировать по ε любое число раз.

Для функций ε^γ, $\ln\varepsilon$ выбрана в плоскости с разрезом $(-\infty, 0)$ такая ветвь, что $\varepsilon^\gamma > 0$ при $\varepsilon > 0, \ln\varepsilon$ вещественен при $\varepsilon > 0$.

Разложим функцию $\varphi(t)$ по формуле Тейлора

$$\varphi(t) = \sum_{n=0}^{k}\frac{\varphi^{(n)}(0)}{n!}t^n + t^{k+1}\psi_k(t). \qquad (4)$$

где функция .

Тогда

$$F(\varepsilon;\ \alpha,\beta) \sim \sum_{n=0}^{\infty}\frac{\varphi^{(n)}(0)}{n!}\phi(\varepsilon;\ \alpha,\beta+n) + R_k(\varepsilon), \qquad (5)$$

$$R_k(\varepsilon) = \int_0^a t^{\beta+k}(t+\varepsilon)^{\alpha}\psi_k(t)dt.$$

Для интегралов $\phi(\varepsilon;\ \alpha;\ \beta+n)$

$$\phi(\varepsilon;\ \alpha,\beta+n) = B(\beta, -\alpha-\beta)\varepsilon^{\alpha+\beta} + \sum_{n=0}^{\infty}\binom{n}{\alpha}\frac{a^{\beta+\alpha-n}}{\beta+\alpha-n}\varepsilon^n,$$

$$\phi(\varepsilon;\ \alpha, N-\alpha)=\varepsilon^N\left[\binom{N}{\alpha}\ln\frac{a}{\varepsilon}+\frac{(-1)^{N+1}}{\Gamma(-\alpha)}\cdot\frac{d}{d\rho}\frac{\Gamma(N-\alpha+\rho)}{\Gamma(N+1+\rho)}\Big|_{\rho=0}\right]+$$

Функция $R_k(\varepsilon)$ голоморфна в секторе S_δ. Так как

$$R_k^{(\delta)}(0)\equiv\lim_{\varepsilon\to 0,\ \varepsilon\in S_\delta}R_k^{(\delta)}(\varepsilon)=\binom{S}{\alpha}\int_0^a t^{\beta+\alpha+k-S}\psi_k(t)dt,$$

то производные $R_k^{(S)}(0)$ существует при $S<\alpha+\beta+k+1.$

Следовательно,

$$R_k(\varepsilon)=\sum_{S=0}^{[\alpha+\beta+k]}\frac{\varepsilon^S}{S!}R_k^{(S)}(0)+0\left(\varepsilon^{[\alpha+\beta+k]}\right).\qquad(6)$$

при $\varepsilon\in S_\delta,\quad \varepsilon\to 0.$ Подставляя в (5) и учитывая, что к можно выбрать сколь угодно большим, получаем (2). Аналогично доказывается (3).

Коэффициенты сингулярной части разложений (2) зависят только от значений $\varphi^{(k)}(0)$ (т.е. определяются ростком функции $\varphi(t)$ в точке $t=0$). Коэффициенты a_n, b_n регулярной части разложений зависят от значений $\varphi(t)$ при $0\le t\le a$. Приведем формулы для коэффициентов a_n (т.е. $\alpha+\beta$ - нецелое число). Из (4) – (6) и $(A_1), (A_2)$ получаем

$$a_n=\binom{n}{\alpha}\sum_{m=0}^{k}\frac{a^{\alpha+\beta+m-n}}{\alpha+\beta+m-n}\cdot\frac{\varphi^{(m)}(0)}{m!}+\frac{1}{n!}\binom{n}{\alpha}\int_0^a t^{\beta+\alpha+k-n}\psi_k(t)dt,\qquad(7)$$

где к таково, что $\alpha+\beta+m-n>0,$ функция

$$\psi_k(t)=t^{-k-1}\left[\varphi(t)-\sum_{m=0}^{k}\frac{\varphi^{(m)}(0)}{m!}t^m\right].$$

Если же функция $\varphi(t)$ допускает аналитическое продолжение в круг $|t|<R$, где $R>a$, то в формуле (7) можно положить $k=\infty,\ \psi_k(t)\equiv 0,$ так, что в этом случае

$$a_n=\binom{n}{\alpha}\sum_{m=0}^{\infty}\frac{a^{\alpha+\beta+m-n}}{\alpha+\beta+m-n}\cdot\frac{\varphi^{(m)}(0)}{m!}.\qquad(8)$$

Если же $\varphi(t)\in C^\infty([0,\ a])$, то формула (8), вообще говоря, неверна. Действительно, из формулы Коши – Адамаре следует, что сходимость ряда (8) (при некотором $n=n_0$) влечет сходимость степенного ряда

$\sum_{m=0}^{\infty}\frac{\varphi^{(m)}(0)}{m!}t^m$ в круге $|t|<a.$

Замечание. Теорема очевидным образом обобщается на интегралы вида

$$F(\varepsilon)=\int_0^a t^\beta(t+\varepsilon)^\alpha\varphi(t,\varepsilon)dt,\qquad(9)$$

где функция $\varphi(t)\in C^\infty([0,\ a]\times\{\varepsilon:|\varepsilon|<r\})$ и голоморфна по ε круге $|\varepsilon|<r$ при каждом фиксированном $t\in[0,\ a]$. При этом сингулярная часть асимптотического ряда имеет вид:

$$\sum_{n=0}^{\infty}\frac{1}{n!}B(\beta+n,-\alpha-\beta-n)\frac{\partial^n\varphi(t,\varepsilon)}{\partial t^n}\Big|_{t=0}\varepsilon^{\alpha+\beta+n},\qquad(2')$$

если $\alpha+\beta$ - нецелое число, и вид

$$-\sum_{n=\max[0,N]}^{N}\binom{n+N}{\alpha}\frac{\partial^n\varphi(t,\varepsilon)}{\partial t^n}\Big|_{t=0}\varepsilon^{n+N}\ln\varepsilon,\qquad(3')$$

если $\alpha+\beta=N$.

Разложения (2), (3) остаются в силе и в этом случае, когда

$$\varphi(t,\varepsilon)\in C^\infty([0,a]\times[0,\varepsilon_0]),\qquad \varepsilon_0>0,\qquad \text{при } \varepsilon\to+0.$$

Пример. Вычислим главный член асимптотики при $\varepsilon\to+0$ интеграла

$$F(\varepsilon)=\int_0^a\frac{\varphi(t)}{t+\varepsilon}dt,\quad 0<a<1.$$

В данном случае $\alpha = -1, \quad \beta = 1, \quad$ так что $\alpha + \beta = 0,$ и по формуле (3) имеем

$F(\varepsilon) \sim \varphi(0)\ln\varepsilon, \quad (\varepsilon \to 0).$

Можно получить этот результат непосредственно:

$$F(\varepsilon) = \varphi(t)\ln(t+\varepsilon)\Big|_0^a - \int_0^a \varphi'(t)\ln(t+\varepsilon)dt .$$

Последний интеграл ограничен при $\varepsilon \to 0$. Из этой формулы следует также, что при $\varepsilon \to +0$.

$$F(\varepsilon) = -\varphi(0)\ln\varepsilon + \varphi(a)\ln a - \int_0^a \varphi'(t)\ln t\,dt + o(1).$$

Построим асимптотический ряд. Предположим вначале, что функция $\varphi(x)$ голоморфна в точке $\varepsilon = 0$. Имеем

$$F(\varepsilon) = \varphi(-\varepsilon)\ln\frac{1+\varepsilon}{\varepsilon} + \int_0^1 \frac{\varphi(x)-\varphi(-\varepsilon)}{x+\varepsilon}dx .$$

Подынтегральная функция голоморфна по ε при малых $|\varepsilon|$ и разлагается в ряд

$$\frac{\varphi(x)-\varphi(-\varepsilon)}{x+\varepsilon} = \sum_{n=0}^{\infty} C_n(x)\varepsilon^n ,$$

$$C_n(x) = \frac{(-1)^{n+1}}{x^{n+1}}\left|\sum_{k=1}^{n}\frac{x^k}{k!}\varphi^{(k)}(0) + \varphi(x) - \varphi(0)\right| .$$

Интегрируя этот ряд почленно и разлагаются функции $\varphi(-\varepsilon), \quad \ln(1+\varepsilon)$ в ряды по степеням ε , получаем сходящийся при малых $|\varepsilon|$ ряд

$$F(\varepsilon) = \ln\varepsilon \sum_{n=0}^{\infty} a_n\varepsilon^n + \sum_{n=0}^{\infty} b_n\varepsilon^n . \qquad (10)$$

$$a_n = \frac{(-1)^{n+1}\varphi^{(n)}(0)}{n!}, \qquad b_n = \int_0^1 C_n(x)dx + \sum_{k=1}^{n}\frac{\varphi^{(n-k)}(0)}{(n-k)!\,k} .$$

Покажем, что этот ряд – асимптотический при $\varepsilon \to +0$, если $\varphi \in C^{\infty}$. Преобразуем интеграл следующим образом:

$$F(\varepsilon) = \varphi_N(-\varepsilon)\ln\frac{1+\varepsilon}{\varepsilon} + \int_0^1 \frac{\varphi(x)-\varphi_N(-\varepsilon)}{x+\varepsilon}dx ,$$

$$\varphi_N(-\varepsilon) = \sum_{n=0}^{N}\frac{\varphi^{(n)}(0)}{n!}(-\varepsilon)^n .$$

Это приведет к формуле

$$F(\varepsilon) = \ln\varepsilon \sum_{n=0}^{N} a_n\varepsilon^n + \sum_{n=0}^{N} b_n\varepsilon^n + O(\varepsilon^{N+1}\ln|\varepsilon|),$$

где коэффициенты a_n, b_n - те же, что и в (10).

Следовательно, ряд (10) – асимптотический при $\varepsilon \to +0$.

Литература

1. Де Брейн Н.Г. Асимптотические методы в анализе. – М.: ИЛ, 1961.
2. Вазов В. Асимптотические разложения решений обыкновенных дифференциальных уравнений.- М: Мир 1968.
3. Копсон Э. Асимптотические разложения – М.: Мир 1966.
4. Маслов В.П. Теория возмущений и асимптотические методы. – М: Издательство МГУ, 1965.
5. Брычков Ю.А. о асимптотических разложениях обобщенных функций. – Мат. заметка. – 1972. – т.12, №2.- С. 131 – 138.
6. Erdelyi A. Asymptotic expansions of Fourier integrals involving logarithmic singularities //J. Soc. Industr. Appl. Math.- 1956. – V.4. №1.- P. 38-47.

Козуев Д.И.,
БГУ им. К.Карасаева

СОПОСТАВЛЕНИЕ В АСПЕКТЕ РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время происходят коренные изменения в сфере образования и обучения иностранным языкам, кардинальным образом пересматриваются содержание и методы, формы и технологии. Уже ни у кого из специалистов не вызывает сомнения, что методика обучения иностранным языкам представляет собой сформировавшуюся самостоятельную науку. Поэтому стало еще более актуальным необходимость более точного и обоснованного определения методики изучения иностранных языков с учетом новых открывшихся в коммуникативно-информационном и медийном пространстве возможностей. Определение, данное Е.М.Рытом еще в 1930 году, было лишь первой ласточкой, он писал: «методика преподавания иностранных языков представляет собой практическое приложение сравнительного языкознания» [1]. Аналогичной позиции придерживался и А.В.Щерба, а также ряд других исследователей [2].

Используя данное определение в качестве несущей конструкции можно приблизить его к новым информационным возможностям, указав на то, что: методика преподавания иностранных языков есть теоретическое и практическое применение сравнительного языкознания в условиях открытого медийного пространства.

Необходимость вычленения предмета методики продиктована не только языковыми, профессиональными соображениями, но в большей степени запросами, исходящими из цивилизационных факторов полилингвистического и кросскультурного развития современного мира. Однако долгое время методика дальше своего прикладного значения практического приложения не выдвигалась и представляла лишь некую прикладную практическую сферу овладения иностранными языками и не более того.

В развитие идеи самостоятельности научного знания можно сказать, что еще одно направление, на наш взгляд, заслуживает внимания, и рассмотрения в аспекте определения методики изучения иностранных языков. И это направление было связано с именем психолога Б.В.Беляева, который полагал, что методика есть ни, что иное, как прикладная психология [3]. Однако и такой подход еще не сулил перехода к подлинно научному пониманию и оформлению предмета методики изучения иностранных языков и движению к самостоятельной научной отрасли знаний.

В конце 30-х – начале 40-х годов прошлого столетия, на смену двум упомянутым концепциям приходит и начинает оформляться еще одно направление – определение методики, как ответвление педагогической науки. Справедливости ради надо заметить, что у педагогики и методики имеется один объект изучения – это процессы обучения, воспитания, цели и задачи обучения, воспитание и содержание предметов. Едиными являются и методы исследований, поэтому определение методики как педагогической науки, несомненно, было шагом вперед к ее развитию и оформлению в самостоятельную науку и шагом обоснованным.

Однако истинно научную динамику своего развития направление в определении методики получило ближе к концу 40-х годов прошлого столетия, когда предполагалось, что в рамках этого подхода возможно признание методики как самостоятельной науки, имеющей свои закономерности и свои методы исследования. Наиболее полное определение методики на сегодняшний день выглядит так: "Методика обучения – наука, исследующая цели и содержание, закономерности, средства, приемы, методы и системы обучения, а также изучающая процессы учения и воспитания на материале иностранного языка" [4] .

На всех этапах движения и развития методики изучения иностранных языков и ее оформления в науку стояла одна проблема - это проблема метода.

Наилучшие позиции были у так называемого прямого или натурального метода, как наиболее экономичного и эффективного, основанного, на определяемом, как правильный, принципе – ассоциирования иностранных слов с самими предметами. Данный метод исходил из практики живого языка, из обучения речи, как основного средства функционирования языка и в нем содержалось требование сравнения с родным языком, пусть и не на начальном этапе. Изучение грамматики, в контексте данного метода предполагало более естественное и легкое понимание через сходство с грамматикой родного языка, а также и через их отличие. С этой целью широко применялись элементы сравнительного языкознания с рекомендациями применения грамматических упражнений.

Изменения, происходящие вод воздействием разных факторов и тенденций в изучении иностранных языков, в советское время отдаляли в своем использовании прямой метод от его же собственных классических идей. Постепенно складывалась общая, для всей советской системы изучения иностранных языков, методология, так называемого «русского подхода». Сформировался так называемый «русский вариант» изучения иностранных языков, который касался и носителей родного не русского, например, кыргызского языка. Помимо общего с педагогической наукой инструментария почти одноврменно начал формироваться сопоставительный метод обучения иностранным языкам, получивший свое название оттого, что изучение иностранного языка предполагалось и осуществлялось на основе его сопоставления с родным языком. Основоположником данного метода считают Л.В.Щербу [5].

Различные комбинации прямого и сопоставительных методов дали жизнь смешанному методу как более широкому в своих возможностях по использованию коммуникативно-ориентированных методик, которые основаны на информационно-коммуникативном творчестве обучаемых, что характерно для современного интернета с его широкими социальными и медийными коммуникациями и сетями.

На современном этапе развития преподавания иностранных языков, особенно в контексте медийного и информационно-коммуникативного открытого цивилизационного пространства и с учетом уже сложившейся парадигмы, при выборе метода обучения необходимо учитывать не только сами классические каноны и возможности метода, но и коммуникативные, информационные возможности языковой среды. Это должны быть возможности, характеризующие национальные особенности носителей языка и такие их особенности, как личностные качества обучаемых, их возраст, интересы, уровень подготовки, период, в течение которого будет проходить обучение, а так же техническую оснащенность, как учебного заведения, так и конкретного пользователя. Выделение на этом фоне основополагающих методических принципов основных методов обучения английскому языку на сегодня предполагает: коммуникативную, проектную, интенсивную, деятельностную методики и методику дистанционного обучения.

В аспекте изучения иностранных языков на данном этапе требует особого внимания развитие различных методик обучения английскому языку, как основному цивилизационному коммуниканту . В данном аспекте наибольшее применение нашли коммуникативно–ориентированные подходы и модели. Среди них наибольшую распространенность получили коммуникативная, проектная, интенсивная и деятельностная методики.

Коммуникативная методика обеспечивает не только усвоение иностранного языка как средства общения, но и развитие личностных качеств обучающихся, прежде всего, коммуникативных качеств.

Проектная методика получила свое развитие в последние два десятилетия в вузовском образовании, где формируется такая тенденция, как проективность. Это понятие было сформулировано в контексте программы перестройки образования, предложенной в конце 70-х годов Королевским колледжем искусств из Великобритании. Данная методика тесно связано с проектной культурой, которая возникла как результат объединения гуманитарно-художественного и научно-технического направлений в образовании. Проектная культура является как бы той общей формулой, в которой реализуется искусство планирования, изобретения, созидания, исполнения и оформления и которая определяется как проектирование.

Очевидно овладевая культурой проектирования, студент приучается творчески мыслить, самостоятельно планируя свои действия, прогнозируя возможные варианты, решения стоящих перед ним задач, реализуя усвоенные им средства и способы работы. Культура проектирования входит сейчас во многие области образовательной практики в виде проектных методов и проектных методик обучения. Поэтому проектный метод, активно включается и в обучение иностранным языкам, в т.ч. и английскому языку .

Ярким примером применения проектного метода является учебник "Project English", опубликованный в 1985 году издательством Оксфордского университета. Автор курса – Т.Хатчинсон, специалист в области коммуникативного обучения грамматике.

Поиски оптимальных путей решения этого вопроса, вызвали в конце 60-х – начале 70-х годов 20-го столетия появление метода, в основе которого лежал принцип суггестивного воздействие на обучающихся.

Суггестопедическое направление появилось в связи с попыткой болгарского врача-психотерапевта Георгия Лозанова [6] использовать суггестию как средство активизации резервных психических возможностей в учебном процессе, в частности, при обучении иностранным языкам.

Идеи Г. Лозанова явились отправным пунктом для построения ряда методических систем интенсивного обучения иностранным языкам. Первоначально модель интенсивного обучения иностранным языкам разрабатывалась для применения взрослого контингента обучаемых в условиях краткосрочных курсов, но в дальнейшем опыт успешной реализации интенсивного метода обучения и в иных условиях был положительным.

В настоящее время интенсивное обучение иностранным языкам реализуется в различных развивающихся, вновь создающихся и действующих методических системах. Это обусловлено многообразием конкретных целей обучения иностранному языку различного контингента обучаемых, а также многообразием условий обучения (сетка учебных часов, их количество, наполняемость учебной группы). Последователями Г. Лозанова, развивающими его идеи, стали Г.А.-Китайгородская, Н.В.Смирнова, И. Ю. Шектер и др. Наиболее известным в настоящее время является метод активизации резервных возможностей личности и группы Г.А.Китайгородской. В методе активизации наиболее ярко и полно отражена концепция интенсивного обучения иностранному языку.

Деятельностная методика обучения английскому языку имеет в своей основе деятельностную концепцию учения, представленную теорией поэтапного формирования умственных действий. Опираясь на эту теорию, на протяжении многих лет, велась разработка технологии обучения, которую затем назвали деятельностной методикой. Работа велась под руководством профессора П.Я.Гальперина и доцента И.И.Ильясова [7]. По сути, деятельностная методика соотносима с деятельностным подходом, в основе которого лежит идея об активности познающего объекта, об обучении как активной, сознательной, творческой деятельности. Данная методика предполагает обучение общению в единстве всех его функций: регулятивной, познавательной, ценностно-ориентационной и этикетной. Она может использоваться как в работе с взрослым контингентом, так и в студенческой среде.

Отдельно и более подробно необходимо сказать о дистанционной форме обучения, которая является самой молодой из всех названных.

Дистанционное обучение – это обучение на расстоянии, то есть когда обучаемый удален от обучающего его преподавателя или программы на некоторое расстояние. В нашей стране эта форма обучения была известна и трактовалась как заочная. Кстати она так и получила должного развития и использовалась в узких границах своего применения, чем это было в других образовательных областях и отраслях. Существовали заочные курсы обучения иностранным языкам, также существовали учебные теле- и радиопередачи для желающих изучать иностранный язык. Языковые же факультеты и вузы ограничивались вечерними отделениями, поскольку обучить практическому владению иностранным языком в условиях эпизодических встреч с преподавателем – дело практически безнадежное.

Вместе с тем следует признать, что, несмотря на сложившуюся теоретическую школу и систему практического изучения иностранных языков не прекращалась, и долгое время велись работа по поиску путей более эффективного обучения на расстоянии. Наряду с печатными средствами для этих целей широко использовались возможности телевидения, видеозаписи, а в последние годы -CD-ROM, мультимедиа и интернета. Преградой на этом пути выступало устойчивое и консервативное мнение языкового педагогического и научного сообщества, квалифицировавшее тот факт, что без систематической, обратной связи с квалифицированным преподавателем подобные курсы, как правило, обречены на неудачу, несмотря на многочисленные и разнообразные попытки придать им элементы развлекательности и коммуникательности.

В последние годы университеты различных стран обратили внимание на то, что существует возможность использования компьютерных телекоммуникационных технологий для целей обучения на расстоянии, в том числе и иностранным языкам. Это было определено в границах следующих компьютерных и телекоммуникационных возможностей:

- оперативной передачи любой информации на расстоянии;
- хранение этой информации в памяти в течение нужного времени, ее редактирование и т.д.
- интерактивности с помощью специально создаваемой для этих целей мультимедийной информации и оперативной обратной связи с преподавателем и другими участниками обучающего курса;
- доступа к различным источникам информации, в том числе удаленным и распределенным базам данных, многочисленным конференциям по всему миру через систему Internet.
- организации совместных телекоммуникационных проектов, а также

международных, электронных конференций, компьютерных аудио- и видео конференций.

В данном аспекте было установлено, что эффективным будет любой вид дистанционного обучения, если будут учитываться четыре основных фактора:

- эффективное взаимодействие преподавателя и обучаемого, несмотря на то, что они разделены расстоянием;
- использование педагогических технологий;
- эффективность разработанных методических материалов и способов их доставки;
- эффективности обратной связи.

Отсюда можно заключить что, эффективность дистанционного обучения зависит, прежде всего, от организации и качества методического обеспечения используемых материалов, а также мастерства педагогов, участвующих в этом процессе.

Но здесь есть очень существенное препятствие, а порой и непреодолимое препятствие, связанное с достаточной готовностью студентов правильно, грамотно использовать предлагаемые им материалы, программы, методики, т.е. с их способностью учиться самостоятельно. К сожалению, как показывает наш опыт, пока мы не можем похвастаться значительными достижениями в этой сегменте обучения иностранным языкам. В условия вузовского обучения приходят абитуриенты, не имеющие навыков самостоятельного и тем боле дистанционного обучения иностранным языкам. Поэтому до содержательного и методического уровня должен быть обеспечен необходимый уровень организационных факторов и возможностей, способных совместить вузовские программы, возможности дистанционного обучения, с возможностями и навыками, техническим оснащением самих студентов.

Что касается изучения в такой форме английского языка, то можно сказать, что оно не только возможно, но уже состоялось и широко применяется по всему миру с привлечением интернет возможностей и ресурсов. Дистанционное обучение английскому языку открывает новые возможности обучения и самообучения, значительно расширяя информационное пространство и информационную сферу обучения. Дистанционное обучение английскому языку, используя самые современные формы информационного обмена, системного и межсистемного взаимодействия, предоставляет новые механизмы реализации межпредметных, межнаучных, социокультурных и кросскультурных связей, что отвечает основным целям и задачам, научным и образовательным программам нашего факультета Европейских цивилизаций.

Литература

1. Рыт Е.М Основы методики. - см.: Шитченко Г.В. Методика обучения иностранным языкам в системе филологического образования,http://nsportal.ru/sites/default/files/2014/1/metodika_kak_nauka_2.doc

2. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в Средней школе. Общие вопросы методики. -М., 1947. 96 стр.

3. Беляев Б. В. Очерки по психологии обучения иностранных языков. -М.: изд-2, 1965, стр. 79.

4. Щукин А. Н.. Методика преподавания русского языка как иностранного. –М.: Русский язык, 1990.

5. Щерба Л.В. Как надо изучать иностранные языки. -М., 1929, 54 с.

6. Лозанов Г.. Сущность, история и экспериментальные перспективы суггестопедической системы при обучении иностранным языкам // Методы интенсивного обучения иностранным языкам. Вып. 3. - М., 1977. - С. 7-16.

7. О методе поэтапного формирования умственных действий / П.Я. Гальперин // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии: работы советских психологов периода 1946-1980 годов / ред. И.И. Ильясова.

Ташбалтаева Э.К.,
БГУ им.К.Карасаева

ЭКЗОТИЗМЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ Ч.АЙТМАТОВА

Среди лексики, заимствуемой каждым языком в тот или иной период его развития из других языков значительный пласт составляют экзотизмы – слова, называющие реалии «чужой» жизни.

В лингвистической литературе существуют различные термины, которыми обозначаются заимствования: «неэквивалентные слова», «локализмы», «реалии», «регионализмы», «этнографизмы», «национальные слова», «тюркизмы» и др. (3,с.27). Мы используем термин «экзотическая лексика» (4,с.8), впервые введенный в научный обиход А.Е. Супруном, и понимаем под ним названия несвойственных русской действительности понятий и реалий. Экзотизмы – это слова пассивного словарного состава языка, заимствованные из другого языка и осваиваемые системой заимствующего языка, служащие для именования реалий инонациональной жизни. В научной литературе представлены два основных толкования экзотизмов - «широкое» и «узкое». В группу узких экзотизмов относятся лексические единицы, которые отражают быт, культуру одного народа и употребляются для придания речи особого колорита: *ильбирс, нойон, сотник, барымта, карта.* Широкие экзотизмы, в отличие от узких, называют явления, свойственные жизни нескольких народов (обычно близких территориально, генетически): *дастархан, джигит, комуз, хаган, аксакал, курултай, пиала, тюбетейка, ураза, абан, мулла, шариат* и др. Незначительная часть этих экзотизмов лексически освоена русским языком.

Освоение экзотизмов происходит на фонетическом,морфологическом и других уровнях. Грамматическое освоение тюркизмов - экзотизмов проявляется в следующем : имена существительные включаются в определенный тип склонения: аксакал - а - у; юрта - у,- е ... Они принимают также русские окончания множественного числа: саксаул - ы, - ов , - ам. Некоторые из них имеют, как многие другие слова в русском языке, производные основы, которые образуются при помощи аффиксов или безаффиксным способом, а также при помощи сложения основ, тем самым продолжая ряд русских слов, образованных теми же средствами, например: существительные: табун – табунщик, кесе - кесушка, акын-ага, кумысолечебница; прилагательные: арычный, аульский, чабанский; глаголы: басмачить, чабанить, кочевать, бешбармачить и т.п . Трудности фонетического освоения экзотизмов обусловлены прежде всего тем, что при графическом оформлении кыргызских слов наблюдается несоответствие, чрезмерно широкая вариативность, вызванная, с одной стороны, стремлением переводчиков к максимально точному отражению произношения или орфографии заимствуемых слов при недостаточно полном учете фонетических особенностей языка; с другой – не менее отчетливым стремлением к оформлению заимствований в строгом соответствии с правилами русской орфографии. Примерами вариативного написания могут служить следующие слова: *молдо* (кырг.) – *мулла* (русск.), *мечит* (кырг.) – мечеть (русск.). Наибольшие трудности фонетического и орфографического освоения связаны с именами собственными: Узонгулош - *Узенгилеш,* Томон аил - *Тюмен аил*, Бурабай – *Боровое,* Ала-Тоо - *Ала-Тау*, Туйук-Жер - *Туюк-Джер* и др.

К числу лексически неосвоенных экзотизмов в первую очередь следует отнести архаизмы (например, курултай – «собрание »,номадская эпоха, толмач,барымта,кезегулы), которые, в силу известных причин, освоению не подлежат.

Отдельные экзотизмы вступают в синонимические отношения с исконно русскими словами (*чабан* - пастух, *кесе* – пиала, *бешик* – колыбель, *барымта* – выкуп, *архары* - козлы), тогда как другие являются безэквивалентными (*бозо, шоро, бешбармак, рамазан* и др.).

На русской почве часть экзотизмов обрастает производными: джигит – джигитовать - джигитовка, чабан – чабанский - чабанить, дастархан – дастарханная, летовка – летуем – полетовать, стремя – стремянка – стременной, кесе – кесушка , аул – аульский . Экзотизмы проникают в русский язык в основном в письменной форме. Реже встречаются случаи проникновения их в устной форме. Необходимо учесть, что проникновение экзотизмов в русский язык – явление не временное, а постоянное, это развивающийся процесс. Следует подчеркнуть, что «неуместное и нецелесообразное словоупотребление из национального языка в русскоязычном художественном или публицистическом тексте, – подчеркивают Н.Г. Михайловская и Л.И. Скворцов, – «подрывает» коммуникативный акт ...» (3, с.78).

При анализе заимствований из произведений Ч. Айтматова выявлены определенные тематические группы. Наименования тематических групп имеют « предметный» характер, так как часто экзотизмы выражают конкретное, предметное значение. Самой многочисленной является ряд слов,называющий ономастические реалии, реалии быта, наименования реалий страны, названия животных и т.д.(из 21определенной группы). Н-р, экзотизмы, обозначающие лиц по различным признакам: по возрасту *ага, аке(аки)* – старший брат, *ини* – младший брат, *аксакал* – дедушка, старец по родственным отношениям, *аткычх* – старик, дед, *келин* – невестка, *кудалар* – сваты, *бажа* – свояк по имущественным отношениям, *кожо* – хозяин , *бай кедей* – бедняк по социальному положению, болус – чиновник, *койчу* – чабан. Другие названия званий, профессий: *акын-импровизатор. токмо-акын* - в переводе Ч.Айтматова «изливающийся бард»; *мергенчи* – охотник, *толмач* – переводчик, *аким- райаким* – губернатор, *шаман –молдо –мулла* –проповедник, *тумен-жасаул* - солдат, *сотник-тысячник* – командиры сотен, тысячников солдат, *кезегулы* - полутысячники; *хаган* –владыка, *вышивальщица* – швея в армии.

К наименованиям бытовых реалий относятся следующие заимствования: *юрты, уздечка, стремя, привязь, торбаса* – вид морской одежды, *уключина – каяк* – лодка, *юкола* – вид соленой, вяленой рыбы.

Некоторые из этих слов со временем потеряли семантический компонент, указывающий на национальную специфичность обозначаемого объекта. Это, например, такие слова, как *айран, арык,ашл, джигит*. Незначительная часть экзотизмов лексически освоена русским языком, типа *акын, аксакал, арак, той, чапан, джайляу, казы, кумыс, чучук* и др., которые известны практически всем носителям русского языка в Кыргызстане. Их распространенность объясняется актуальностью названных ими реалий в повседневной жизни кыргызского общества. Другая часть экзотизмов, не являющихся общеупотребительными, требуют разъяснения в виде толкования в тексте или сносок. Например, *кыштоо* – зимнее пастбище, *тор* – почетное место в жилище, *талкан* – толокно из злаков и т.п. Такие слова не затрагивают лексической системы русского языка, а скорее представляют собой трудноквалифицируемое явление с перспективой вхождения в лексический состав русского языка.

Существуют разные приемы ввода экзотической лексики в текст. Рассматривая способы и средства введения экзотизмов в текст, следует отметить продуктивные и непродуктивные способы освоения. Наиболее продуктивными, распространенными способами являются:

– употребление экзотизмов без дополнительных комментариев;

– сноски, поясняющие контекст;

– косвенное толкование, объяснение лексического значения через представление родо-видовых отношений;

– разноязычная синонимия.

Анализируя экзотизмы в произведении Ч.Айтматова «Пегий пес, бегущий краем моря», мы выявили особенности использования и отбора заимствований. «*Агукук* – единственная птица, что летает над морем в такую погоду» (1,с. 331). Автор в тексте дает пояснение экзотизму: *агукук* – полярная сова. «- Пусть *Курнг* услышит, как мы довольны!» (1,с.308). пояснение автора: *Курнг* – высшее божество. «Силен оказался, как медведь. Кириску он - *аки*-Мылгун»: *аки* употребляется по отношению к старшему родственнику (1,с. 312).

Примерами употребления заимствований без дополнительных комментариев являются: «*Манкурт*! Оболваненный *манкурт*, убивший свою мать!» (1, с.391); или например, «Он продолжал путь. Сопровождаемый державшимися чуть поодаль *кезегулами и жасаулами*...» (1,с.401);

«Молодец!Настоящий *джигит*! Дорогу! Дорогу!» (1,с.80);

«Сказания *акынов*, песни и пляски молодежи – все это было продумано и подготовлено»(1,с.81).

«В дикой ярости Жаабарс тут же рванулся с места и снова бросился на *архара, но* тот вывернулся, и вслед за ним все стадо ударилось в бег от страшного хищника»(1,с.29)

Толкование лексического значения через представление родо-видовых отношений представлены в следующих примерах:

«Увидели они неподалеку табунок *горных косуль*, с десяток голов, тоже только что перебравшийся через перевал на луга, на травостой, на воды поднебесные...» (1,с.28);

«Но исход тяжкого и для них, *парнокопытных*, одоления, обернулся бедой. А для хищников - удачей. *Барсы* тут же кинулись в атаку» (1,с.48).

«Однажды совсем рядом с ним, мучимым одышкой, прошли, подпрыгивая на ходу, с десяток рогатых *горных архаров* – точно хищного *барса* и не было поблизости» (1,с.48).

Лексическое значение передается через разноязычную синонимию:

«Обо всем этом сказано в песнях *акынов*!» (1,с.79)

«Не зря их называют *токмо-акынами*. Меня как-то спросили. Как перевести на русский «*токмо-акын*». *Изливающийся бард* – больше никак!» (1,с.85). «Доволен он был *лодкой*. Очень даже, вед сам стругал и долбил;...три лета сушил и рубил и уже тогда знал: выйдет лучший *каяк* из всех сработанных им на своем веку» (1,с.277).

«*Архары*, а это были именно они – *дикие* рогатые *бараны,бегуны и скалолазы*, выедающие самые недоступные травы и ягоды высокогорья...» (1,с.28). «*Эмрайин*, пожалуй, лучший *охотник* среди нынешних. Крепкий *парень*,дельный.» (1,с.278).

«*Взрослые* были спокойны и невозмутимы. *Старик Орган*, тот и вовсе был невозмутим. *Гребцы* ему охотно уступали одно из весел.» (Пес,282); «- Да нет, *аткычх*, вовсе не сробел!» (1,с.283).

«-Мне тоже страшно,- проговорил *старейшина Орган*. Но мы *мужчины*, и нам положено такое...- А мы не утонем, *аткычх*?» (1,с.317).

«Не приближайся. *Борода*! (Мылгуну)Убью!» (1,с.349).

«*Ветер* был *Тланги-ла*, когда мы развернулись носом» (1,с.316).

«Поджидая *косуль* близ водопоя, Жаабарс в этот раз впервые почувствовал, что дыхание сбивается еще до начала охоты... Действовать предстояло как всегда – дождаться в засаде, когда *эчки-архары* напьются вдоволь, и, не упуская момента, броситься в атаку» (1,с.29).

Введение экзотизмов в текст является основным, первоначальным условием их освоения. Как показывают результаты анализа языкового материала, способы введения экзотизмов в текст являются одновременно способами актуализации их значений.

Литература

1. Айтматов Ч. Когда падают горы (Вечная невеста): Роман, повесть, новелла. - СПб.: Издательский Дом «Азбука-классика», 2007. - 480 с.

2. Верещагин Е.М.Психолингвистическая и методическая характеристика двуязычия (билингвизма). - М.: Наука, 1969. -158с.

3. Михайловская Н. Г., Скворцов Л. И. Введение // Культура русской речи в условиях национально - русского двуязычия. – М.: Наука. – 1987.-237с.

4. Супрун А.Е. Экзотическая лексика. - М.: Международные отношения,1958. - 122 с.

5. Чайковская Н. Н., Осенмук Л. П. О некоторых тенденциях влияния казахского языка на русский язык в Казахстане // Интернет – ресурсы.

Сейткожоева З.А.,
БГУ

РОЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ

В последнее время уделяется пристальное внимание к русскому языку. Если ранее ставился вопрос о необходимости изучать русский язык, как язык межнационального общения, официальный язык постсоветских государств, то в настоящее время данный вопрос решается на государственном уровне разных государств по иному – учить или не учить русский язык, придать ему статус государственного или нет?

Государственная языковая политика в некоторых республиках, например, в Грузии, Таджикистане, а в настоящее время и на Украине направлена на уменьшение роли русского языка в жизни народов названных государств. Однако перекосы в языковой политике все равно скажутся особенно в использовании его в области международного сотрудничества, в результате миграции населения в более развитые мегаполисы, где одним из распространенных языков для общения является русский язык. Моноэтнических государств на земном шаре можно насчитать единицы, например Япония, Корея. Но несмотря на географическую отдаленность эти же страны активно налаживают торговые, экономические, политические, социальные связи со многими государствами, используя и активно изучая русский, английский языки в качестве языков для межнационального общения

Значение русского языка в развитии речевой культуры народов всего земного шара определяется ведущей ролью русского народа, сделавшего огромный вклад в развитие мировой культуры и цивилизации. Благодаря русскому языку осуществлялся обмен научными, техническими ценностями между многонациональными народами. Расширение роли русского языка и его пропаганда нисколько не ущемляет роль национальных языков. Об этом хорошо сказала Б.Орузбаева: «Язык любого этноса – прежде всего средство общения внутри определенной этнической общности, благодаря ему сохраняются национальные ценности, обычаи, культура, своеобразие традиций и мировоззренческих понятий. Кроме того, язык – накопитель (через свое лексическое богатство) сложившихся на протяжении всей истории понятийных средств, показатель этнической самостоятельности»[4,231]

До Великой Октябрьской социалистической революции русский язык использовался, например, в сфере высшего образования. Он был также основным языком светского начального и среднего образования. Общественное развитие национальных языков и культур народов царской России всячески подавлялось. Только в советскую эпоху были созданы условия для свободного и равноправного развития языков и культур народов СССР, была создана система образования на национальных языках»

Русский язык не противопоставляется языкам национальным, наоборот, обогащение национальных языков происходит за счет распространения способов словообразования, построения фраз и словосочетаний, множество слов, выражений и оборотов русского языка вошло из русского языка без перевода. Стоит, к примеру, сказать об увидевшем свет Русско-Кыргызском словаре, насчитывающем более 85000 слов. Для сравнения стоит сказать о русско-кыргызском словаре, выпущенного под редакцией К.Юдахина еще в 1941 году и насчитывающего 40000 слов. Можно сделать вывод о том, что сравнительно за короткий период времени происходит обогащение лексического состава кыргызского языка и это свидетельствует о том, что развитие культур выражается в появлении научных понятий и терминов, в освоении новых областей культуры и техники, о влиянии русской речевой культуры на языки многонациональных народов. Благодаря русскому языку развиваются многонациональные народы, республики. За годы, прошедшие после завоеваний Октябрьской революции в прошлом веке, республики бывшего Союза достигли небывалого расцвета во всех сферах-культуре, образовании, развитии науки и техники. Обретение суверенностью республиками обнажило немало проблем, связанных с развитием экономики, в социальной политике, каждая республика до сегодняшнего дня находится в поиске наиболее оптимальных путей развития.

Русский язык, как один из наиболее развитых мировых языков, реализует свои функции международного языка и языка межнационального общения.

Перестройка общества, которая началась на всем постсоветском пространстве, способствовала смене приоритетов в сфере образования, усилилась творческая направленность, ориентация на «школу знаний и памяти». Появились новые требования к выпускникам – быть профессионально подготовленным специалистом, мобильным, способным к творческой переработке все возрастающего потока информации и ее компетентному использованию в практике. Воспитание и обучение растущего человека должно быть так организовано, чтобы сформированные качества помогли ему найти свое место в жизни

Модернизация системы образования затрагивает аспекты деятельности учебных заведений, создания поликультурной образовательной среды, позволяющей сформировать у молодого поколения готовность и умение жить в мире и согласии в многонациональной среде, способствовать формированию патриота и гражданина не только своей страны, но и мирового сообщества.

«Несмотря на качественно новый этап развития современной методики развития речи (обогащения ее данными других научных дисциплин, изучающих язык, речь и речевую деятельность; обращение к таким фундаментальным лингвистическим новациям, как когнитивная лингвистика, картина мира, языковая личность, лингвоконцепт и т.д.), продолжает развиваться ряд негативных тенденций речевого развития школьников. Среди них: нарастание «семантического опустошения» (термин Р.М.Фрумкиной) и стереотипизация языкового сознания, изменение возрастных параметров речевого развития школьников в сторону их понижения и др. (Т.Г.Бирюкова, Л.О.Бутакова, С.М.Евграфова, Е.В.Лукашевич, Н.В.Орлова, В.А.Пищальникова и др)» [3,4].

Русский язык как учебный предмет играет большую роль в развитии логического мышления. Как известно, язык непосредственно связан с мышлением. Развитие речи учащихся неизбежно является и развитием их мышления, когда говорим о развитом мышлении, то имеем ввиду и такие его качества, как самостоятельность, активность, способность к умственному напряжению.

Исторически основным типом продуктивного билингвизма во многих республиках было национально-русское двуязычие, которое предполагало свободное владение двумя основными языками – родным и неродным. В основе методической системы обучения языкам лежит цель обучения– формирование способностей и потребностей у учащихся к общению, мотивационной основы к обучению языкам. Одной из особых проблем лингвометодики является соотношение таких видов деятельности, как учебная и речевая, обучение языку и речевое общение. Слияние двух видов деятельности становится ведущим в процессе развития продуктивной языковой личности.

В работах Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна отмечается, что акт речевой деятельности, как и любой вид деятельности полимотивирован, т.е. побуждается несколькими мотивами одновременно. Возникает вопрос, как обучать языку отдельного человека и как обучать целые коллективы? Как следует обучать второму (неродному) языку, чтобы ученики могли свободно общаться на нем вне школы – в реальной жизненной ситуации? Как слить обучение и общение в единый процесс? Данным вопросам уделяли внимание в своих работах А.Б. Ишемгулова «Обучение самостоятельному высказыванию на русском языке в начальных классах» в 1983 году, К.З.Закирьянов – «Обучение речевой деятельности на уроках русского языка в башкирской школе» еще в 1983-1986 годах.

Что же изменилось за то продолжительное время, какие сложились методические приемы для развития принципов речевых действий? Данный вопрос в настоящее время все еще остается открытым, нет единого мнения по поводу однозначного понимания мотивационной основы обучения речевому общению.

«Личность, в свою очередь, ощущает запросы общества и так или иначе на них реагирует, но речевая культура личности опирается на культуру общества, с другой – каждый человек как личность, как человек разумный и говорящий, вбирает из культуры общества не только то, что для культурного человека необходимо (минимум), но и то, что в наибольшей степени соответствует его индивидуальности (например, цитирует те или иные речевые произведения: книги, фильмы и т.д.» [5,123].

В настоящее время требования межнационального согласия полиэтнического многоконфессионального общества направлены на то, чтобы языком межнационального общения в силу исторических, социально-экономических и политических причин был и остается русский язык.

Роль русского языка четко обозначена в программе по русскому языку для 1-4 классов одиннадцатилетней кыргызской школы: «Русский язык, будучи национальным языком русского народа, в силу объективно-исторических условий стал языком межнационального общения и проводником мировой культуры и науки для народов нашей страны, сыграл выдающуюся роль в их политическом, экономическом и культурном развитии, в формировании наций»

Фактором, позволяющим эффективно управлять процессом чтения учащихся являются реальные коммуникативные потребности учащихся.

Закон от 24 декабря 2001 года «О внесении изменений в статью 5 Конституции Кыргызской Республики» определил статус русского языка как официального, что означает использование языка как языка в законодательстве, в делопроизводстве, в судопроизводстве. Даны также государственные гарантии о выборе языка обучения как кыргызского, так и русского языков. Успешное овладение русским языком регламентировано учебными программами в общеобразовательных учреждениях.

Определяя роль уроков в воспитании и обучении учащихся А.И.Власенков писал, что урок русского языка развертывается как бы в двух планах – один лингвистический, учебно-научный, требующий знания правил, определений и их применения, другой – необъявленный, но также насыщенный мыслями, огромным, очень важным для жизни содержанием, захватывающим внимание, заставляющий переживать, думать, соглашаться и не соглашаться, искать, ставить перед собой цели»[1,130].

К.З.Закирьянов , освещая роль и значение русского языка , отмечает не только его образовательную цель, но и воспитательную роль в интернациональном воспитании: «Изучение русского языка наряду с родным, формирование гармоничного национально-русского двуязычия уже само по себе связано с воспитанием интернационализма. Знание русского языка как языка межнационального общения позволяет беспрепятственно вступать в экономические и культурные контакты с другими народами и проникнуться уважением к ним. А уважительное отношение к другим народам составляет основу интернационализма» [2,6].

Немаловажное значение в формировании навыков как устной так и письменной речи имеют межпредметные связи, особенно уроки русской литературы. Изучение художественной литературы является не только важной частью преподавания какого-либо языка, так как развивает лексический запас, устную речь, но и тем, что ее изучение имеет большое познавательное значение. При изучении литературы история страны оживает в занимательных событиях, в живых картинах, и процесс понимания и освоения культуры становится более легким и действенным, быстрым и глубоким благодаря образам, созданным писателем.

Совместное приобщение к культуре – лучший залог дружбы между детьми разных национальностей. В условиях повседневного общения в интернациональной среде учащиеся устанавливают по-настоящему искренние и крепкие дружеские отношения со своими товарищами, разными по национальности. Развитие дружественных отношений, общение – все это возможно осуществлять на одном, понятном языке, каковым является русский язык, изучениию которого должно уделяться важное значение. Поэтому одной из важнейших задач курса русского языка в национальной школе является выработка у учащихся навыков и умений оптимальной речевой коммуникации на русском языке.

Речевая коммуникация на уроках русского языка предполагает обращение к учебному материалу (языковому и литературному), например на уроках русского языка, которые являются отражением современного состояния теории и практики обучения. В формулировке целей и задач урока нужно четче определять, для чего вводится тот или иной языковой материал, как бы программируя тот практический результат, который ученик извлечет из общения на уроке.

Дальнейшему совершенствованию русской речи учащихся национальной школы способствует преподавание школьных предметов на русском языке, когда русский язык становится не только предметом изучения, но и средством обучения. Такая практика овладения русским языком на уроках английского языка, физической культуры, на уроках русского языка, русской литературы, курсов по выбору, при изучении иностранных языков третьих стран, например китайского, корейского, немецкого и других дает положительные результаты, которые можно показать на примере лицеев при вузах, ориентированных на эффективное обучение нескольким иностранным языкам.

Изучение языка требует семантической работы, не разового погружения в языковую среду, а постоянного и целенаправленного, то есть речь идет о развивающем обучении, ориентированном на развитие определенных качеств личности ученика, а не на достижение высокого уровня знаний учащихся.

Обучение языку как средству общения возможно путем моделирования учебно-речевого общения на основе речевых ситуаций, которые с точки зрения психолингвистики являются мотивационной основой речевой деятельности учащихся, с точки зрения лингводидактики – способом или условием организации учебно-речевого общения на уроке. Будучи мотивирующим фактором, учебно-речевые ситуации, несомненно повышают эффективность обучения языку, речи и речевому общению, способствуют формированию мышления на неродном языке и развитию интереса к русскому языку как средству межнационального общения»

Обучение русскому языку не должно происходить лишь на уроках русской словесности, знакомство как с функциональными, так и научными стилями речи должно происходить на занятиях по различным дисциплинам: биологии, истории, математике, географии, физической культуре, при обучении компьютерным технологиям и другим предметам.

Литература

1. Власенков, А. И. Развивающее обучение русскому языку. – М.: Просвещение, 1983.

2. Закирьянов. К.З. Теоретические основы курса родного языка в Башкирской школе – Уфа., 1990.

3. Мишатина. Н.Л. Методика и технология речевого развития школьника.Автореф. докт диссер. – М., 2010.

4. Орузбаева. Б.О. Расширение общественной функции кыргызского языка в роли государственного – новое в национально-языковой политике Кыргызстана / Кыргызское языкознание (сборник статей) Том II. – Б.к: Илим, 2004.

5. Основы научной речи: Учебн.пособие для студентов нефилологических высших учебных заведений /Н.А.Буре, М.В.Быстрых,С.А.Вишнякова и др.; Под ред.В.В.Химика, Л.Б.Волковой. – СПб.: - М.: Издательский центр «Академия», 2003.

Дилдемуратов Н.Ш.,
БГУ

АНТРОПОНИМЫ СО ЗНАЧЕНИЕМ – «ВОЛК»

(на материалах кыргызского, русского, немецкого языков)

В конце XX - начале XXI века в мире произошёл небывалый информационный взрыв, в результате чего человечество шагнуло в лингвистическое пространство нового качества. У каждого индивида возникла потребность знать языки других народов, соответственно, и их культуру, чтобы понимать других, усваивать новые знания и использовать их в своей жизненной практике.

Однако каждый индивид, изучая язык и культуру других народов, не обращает внимание, на собственные имена. Многие не знают и не интересуются даже значением собственного имени, не говоря уже об его происхождении. Имя - первый документ человека. Имена собственные обратили на себя внимание уже древнеегипетских, древнегреческих и древнеримских ученых. Их происхождение и развитие были предметом внимания с древнейших времен и на Востоке, и на Западе. Только в XX веке, ученые обратили взор на имя. « Имя » по- гречески - «онома», поэтому во всем мире наука об именах называется – ономастика. Антропонимика – это область изучения собственных имен людей, происхождение, значение, изменение этих имен.

Особый интерес в этом плане представляют обозначения родства, сходство и различия со значением животного и растительного мира в русском, кыргызском и немецком языках. Следует отметить, что специфика этой группы слов еще далеко не познана. До настоящего времени не проведено комплексное исследование указанной группы слов на материале немецкого, русского и кыргызского языков, где анализу подвергались бы типология родства и средства её обозначений в трёх сопоставляемых языках.

В современных условиях представляется не менее важной и возможность через сопоставление выявить специфику национального мировосприятия, своеобразие национальной психологии, культуры, быта, образа жизни, обычаев, традиции, что имеет не маловажное значение в изучении как родного, так и иностранных языков.

В нашей статье мы решили рассмотреть, как люди давали имена (прозвища) своим детям, в частности на примере русского, кыргызского и немецкого народов. Эти имена ярко иллюстрируют культуру народа – этапы его развития. Мы рассмотрим следующие лексемы (номинанты +наименование, антропонимы). Например, в русском языке встречаются фамилии образованные от прозвища – Медведев, Волков, Зайцев, Лисицын, Коровин, Баранов и многие другие. Подобные же имена встречаются в немецкой ономастической культуре: Wolfgang - (волк+ходьба), Wolf – волк., Wolfhund – немецкая овчарка.

Мы обратили внимание, что кыргызский народ давал своим детям имена животных – Бөрүбай (волк+формант Бай), Чоңайу (большой медведь), Бөлтүрүк (волчонок), Коёналы (заяц+формант Алы).

Система этих имен с их несколькими формами и многочисленными комбинациями этих форм довольна сложна. Для большинства других народов она непривычна. Люди давали имена (прозвища), по месту обитания животного, по социальному значению или по каким-то личным качествам этого животного. Вот, например, в толковом словаре живого великого русского языка У. В. Даля отмечено, что **Волк** м.- хищный зверь песьего рода, положительными признаками едва отличаемый от собаки, Canis Lupus; серый, овчар; (собств.) зверь. **Красный-волк**-Canis alpinus, в горах юго-востнч. Сибири, во всем схож с нашим, но шерсть как лисья, хвост косматее. Одна была у волка песенка – и ту переняли (зевать). Так и быть, с волками выть. Волка бояться, и в лес не ходить. Говори на волка, говори и по волке - о правде. Волку сеном брюха не набить - так создан. Волка в пастухи поставили. От волка ушел, да на медведя напал. Волка на собак в помощь не зови – неприятеля на друга. Дать денег в долг, а порукой будет волк. Жена поет, а муж волком воет. Хоть волком выть. Он волком глядит - ненадежен. И волки сыты, и овцы целы. **Морской-волк** чрн. мр.- хищная рыба Xiphiasdius, у ученых острорыл и саблянка; сродна макрели. **Волчица** ж.- волчья самка. В комплексном словаре русского языка дается, волк – хищное животное, которое похоже на собаку. .... В темнице там царевна тужит, А бурый волк ей верно служит (Пушкин). По этим схожим качествам волка русский народ давал прозвища людям, например – Овчар.

В кыргызской традиции, женщины ночами охраняли отару овец. И нередко волки нападали на них, и поэтому кыргызские женщины проклинали волков словом – «карышкыр».

Карышкыр - волк (в именах личных и в качестве положительного эпитета не встречается; ср. **бөру**); **мин койлууга карышкыр чапса, бир койлуу бычак алып чуркаптыр** погов. на (стадо) владельца тысячи овец волк напал (полагая, что его овцу волк задрал); **малдын ээси болсо, карышкырдын кудайы бар** погов. если у скота есть хозяин, то у волка есть бог; **карышкыр ичик** волчья шуба; **карышкыр-марышкыр** всякие там волки и им подобные; **карышкыр сот** ист.осуждение на административную высылку по «волчьему паспорту», «волчьему билету» (букв. волчьий суд); **карышкыр сот кескен** осужден на высылку по «волчьему паспорту»; **карышкыр соттун убагында** в царские времена (букв. во время волчьего суда).

Поэтому кыргызский народ своим детям не давал имя Карышкыр, считая, что проклятие может залеть их дитя.

Бөлтүрүк 1. волчонок; **бөрүнү атып Кал мерген, бөлтүрүгүн ыйлатты** стих. убив волка, Кал-охотник заставил волчонка плакать; 2. южн.бот. клоповник ползучий, клоповник широколистный.

Но у кыргызского народа встречаются имена - Бөрү, Бөрүбай, Бөрүбаш, Бөрүбек, Бөрүкул, Бөрүкчү (муж.), Бөрүбүбү, Бөрүкан (жен.)

Антропонимические системы разных языков, объединяемые ономастическими универсалиями, различаются в силу национально-культурной специфики и традиций наречения. Развитие антропонимии неразрывно связано с историей общества, обусловлено различными социальными факторами. Известный исследователь казахской антропонимии Т. Джанузаков (1982) приводит следующую периодизацию ее развития, опираясь на историю казахского общества:

Древнетюркская эпоха (V–X вв.). Личные имена этого периода, зародившиеся на основе язычества, по форме и по содержанию близки к современным казахским именам.

Средневековый период (X–XVII вв.). В качестве основ имен использованы термины родства, названия родов и племен, скотоводческие понятия, названия, связанные с флорой и фауной, астрономические названия и названия явлений природы, названия драгоценных камней и ископаемых богатств, географические названия, названия предметов материальной и духовной культуры, социально-политические термины и др. В связи с принятием ислама изменились обычаи и традиции наречения, языческие имена вытеснялись заимствованиями из арабского, персидского, монгольского языков.

XVII–XIX вв. Состав антропонимов пополнился именами, образованными от апеллятивной лексики, заимствовано определенное количество русских имен, продолжился процесс обогащения за счет заимствований из арабского языка. В этот период начинается практика образования фамилий с использованием аффиксов и моделей русского языка, появляются отчества.

Советская эпоха. Наряду с сохранением традиционных, исторически устойчивых имен казахский антропонимикон пополнился новыми именами, отражавшими современный быт, развитие науки, техники и культуры. В советский период продолжился процесс заимствования русских имен и имен других народов, появилось много интернациональных имен.

Г. Б. Мадиева (2004) выделяет еще один период в развитии антропонимических систем бывшего СССР – постсоветский, который характеризуется новой концепцией личного имени: происходит возрождение исконных национальных имен, создание и распространение имен, связанных с историческими, национальными личностями, появление новых заимствований из европейских именников, активизация благозвучных имен. В пассивный фонд уходят имена, связанные с хозяйственно-экономическим и социальным укладом жизнедеятельности казахов. В советский период во всех республиках получила официальное распространение трехчленная формула именования, являющаяся уникальной системой, принадлежащей русской культуре. Согласно русской традиции, фамилия является наследуемым типом антропонима, который образуется как элемент лексической системы один раз и не предполагает повторного словообразовательного акта), представляя собой династическое имя, а в казахской антропонимии фамилия чаще образуется, нежели наследуется.

Т. Джанузаков отмечает активность способа образования казахских фамилий от личного имени отца в 20–40-х гг., т. е. в начальный период формирования трехчленной формулы именования. В 70-е годы данный способ продолжает использоваться наряду с основным способом наименования – по имени деда, т. е. семейной фамилией. По результатам анализа казахских фамилий (по данным на 1975 год) исследователь пришел к выводу о том, что процесс введения наследственной фамилии еще находится в стадии становления: наследственную фамилию, имя и отчество имели 27,7% опрошенных, в то время как фамилию от имени отца – 63,8%, Т. Джанузаков называет такой тип фамилии патронимом.

Исследования в этом направлении, проведенные на материалах регистрации актов рождения за 2006 и 2007 годы, показали, что наследование фамилии в качестве семейного имени так и не получило полного распространения среди кыргызов, несмотря на инструкции советского периода, строго рекомендующие следовать единой формуле для всех народов СССР – присваивать ребенку фамилию родителей. Сейчас в Кыргызстане формируется новая концепция официального именования, учитывающая национальные традиции, в соответствии с которыми фамилия может быть образована от имени отца или деда, причем фамилии и отчества могут быть записаны без русских аффиксов, с национальными элементами. Наряду со ставшей традиционной в советские годы русской трехчленной формулой именования используется особая схема образования фамилии: каждое новое поколение в семье получает другую фамилию, которая образуется от имени деда или ближайшего прадеда. Как отмечает В. О. Максимов, подчеркивая специфику русских дохристианских имен, сохранившихся в основах фамилий, «у современного человека возможность наличия личного имени типа Кочерга, Кобыла, Горшок и т. п. вызывает в лучшем случае недоумение... Существования имен-«бытовизмов» типа Горшок языковая картина мира русского человека начала XXI века не допускает». Аналогичную ситуацию наблюдаем и в кыргызской антропонимии: каждому хронологическому этапу ее развития соответствует свой вариант отображаемой картины мира, при этом именник постепенно расширяется и обновляется, сохраняя при этом основной национальный фонд имен.

Мы попытались раскрыть мотивы выбора и присвоения имен, а также формирования кыргызских антропонимов советского периода на основе конкретных, достоверных примеров, связанных с обрядами, обычаями и традициями наречения кыргызского ребенка. Мы старались также установить характерные особенности личных имен-неологизмов данного времени в социологическом аспекте и проследить взаимодействие их с антропонимическим фондом современного кыргызского языка. Поскольку изучение антропонимов в кыргызском и родственных ему тюркских языках, а также в языках народов СССР только начинается, проведенный в данной работе анализ антропонимов кыргызского языка вносит определенный вклад для последующих обобщающих работ, в первую очередь тюркологических.

Литература

1. Абдрахманов А. Топонимимика жана этимология. - Алматы: Билим, 1975

2. Абдувалиев И. Конноспортивная лексика в киргизском языке: Автореф. дис. канд. филол. наук. - Ф., 1984.

3. Абрамзон С.М. Киргизы и их этногенетические и этнокультурные связи тюркских народов СССР. - Алма-Ата,1971

4. Джанузаков Т. Очерк казахской ономастики. – Алма-Ата: Кылым,1982.-176 с.

5. Жапаров Ш. Компонентно-системный и функционально-структурный анализ киргизских антропонимов (из материалов 2 республиканской научно-практической конференции г. Карши, 14-16 сентября 1989 г. с.120-121.) // - Ташкент -1989.

6. Мадиева Г. Б. Имя собственное в контексте познания. – Алматы: Қазақ университеті, 2004. – 190 с.

7. Максимов В. О. Двуименность восточных славян в контексте проблемы выявления языковой картины мира русских на материале этимологии фамилий (К постановке проблемы). – Материалы конференции «Новгородика». – Исследовательский центр История фамилии. (Данная статья опубликована в сборнике: Ономастика Поволжья: Материалы XI Международной научной конференции (Йошкар-Ола, 16–18 сентября 2008 г). – Йошкар-Ола, 2008.

8. Суперанская А.В., Суслова А.В. Современные русские фамилии.- М., 1984.

Токоева Н.А.,
ИНДО при БГУ им.К.Карасаева

ИНВЕКТИВНАЯ ЛЕКСИКА В ОБЛАСТИ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ СО ЗНАЧЕНИЕМ ЛИЦА

Существуют многообразные подходы к изучению класса имен лиц, различны теоретические воззрения авторов, хотя можно отметить и то, что их объединяет: исследователи исходят из признания существования в языке особого пласта лексики с общим значением лица, в рамках которого могут быть выделены более частные группы объединенные грамматическими, словообразовательными или семантическими признаками.

Многие единицы класса имен существительных и их группы неоднократно привлекали внимание лингвистов. Существует ряд работ, в которых предпринята попытка охватить классификацией все личные имена, в частности, Г.А. Путягин «О принципах организации групп слов в лексических системах» (на материале имен существительных, называющих человека по возрасту, росту, степени физической силы и степени физической красоты), диссертационная работа А.С. Белоусо-

вой «Имена существительные со значением лица в русском языке», которая посвящена изучению системной организации класса русских имен существительных-названий лиц и исследование) отражения системности этого обширного участка лексики в толковых словарях современного русского языка.

В работе А.С. Белоусовой выделены основные аспекты изучения названий лиц: 1) аспект выявления системных отношений в лексике и анализа слова как единицы лексико-семантического уровня языка (Путягин Г.А., Хашимов Р.Н.); 2) аспект парадигматических отношений (Воробьев В.Д.); 3) аспект адекватности отражения лексических значений, их системности в современных толковых словарях (Моисеев А.И., Трипольская Г.А., Хачатурова А.А.); 4) аспект соотношения семантических свойств с формальными средствами выражения; 5) ономасиологический аспект; 6) сопоставительный аспект (Чантурашвили В.Д., Кузнецов А.М.).

Класс имен лиц выделяется из состава конкретной лексики на основании общего признака «лицо», который является семантическим инвариантом для всех единиц исследуемого класса.

Существенной семантической характеристикой имен лиц, на которую не раз обращали внимание исследователи, является то, что, именуя конкретный предмет - лицо, они в то же время «ассоциируются с действиями, поступками, поведением их носителей» (Белоусова, 1986, 73).

Выбор в качестве объекта изучения имен существительных со значением лица объясняется тем, что они составляют довольно многочисленную и часто употребляемую лексику.

В данной статье внимание уделяется инвективной лексике в области имен существительных со значением лица.

Инвективная лексика — это слова и выражения, заключающие в своей семантике, экспрессивной окраске и оценочном компоненте содержания интенцию (намерение) говорящего или пишущего унизить, оскорбить, обесчестить, опозорить адресата речи или третье лицо, обычно сопровождаемое намерением сделать это в как можно более резкой и циничной форме. Инвективная лексика может быть выражена словесно или письменно.

Образование инвективной лексики происходит, в основном, с помощью следующих лексико-семантических способов:

- перехода общеупотребительной лексики в инвективную за счет средств языковой выразительности: метафоризации, заимствований, синонимизации и метонимии;
- перехода общеупотребительной иностранной лексики в инвективную;
- тембральной окраски общеупотребительных слов;
- трансформации длинного или трудновоспроизводимого слова в более короткое;
- заимствования из других языков с последующей адаптацией (например, их русификацией);
- перехода в инвективу некоторых профессиональных терминов;
- предельного уменьшения или увеличения значения слова;
- соединения двух или нескольких слов или корней, одно из которых инвективное;
- заимствования имен и фамилий исторических и литературных персонажей с выраженными отрицательными чертами.

Выделяют 8 разрядов инвективной лексики:

1. Слова и выражения, с самого начала обозначающие антиобщественную, социально осуждаемую деятельность: бандит, жулик, мошенник.

2. Слова с ярко выраженной негативной окраской, составляющей основной смысл их употребления: двурушник, расист, враг народа.

3. Названия профессий, употребляемые в переносном значении: палач, мясник.

4. Зоосемантические метафоры, отсылающие к названиям животных: кобель,осел, кобыла, свинья.

5. Глаголы с "осуждающей" семантикой или даже с прямой негативной оценкой: украсть, хапнуть.

6. Слова, содержащие в своем значении негативную, причем весьма экспрессивную оценку чьей-либо личности: гадина.

7. Эвфемизмы для слов 1-го разряда, сохраняющие их оценочный (резко негативный) характер: женщина легкого поведения, путана, интердевочка.

8. Окказиональные (специально создаваемые) каламбурные образования, направленные на унижение или оскорбление адресата: коммуняки, дерьмократы, прихватизатор.

Следует различать инвективную и неинвективную лексику, т.е. такую, которая предполагает намерение оскорбить или унизить адресата, или третье лицо, и такую, которая является экспрессивной (содержит в себе негативную оценку и/или эмоционально-экспрессивный компонент), но такого намерения не предполагает. Внутри инвективной лексики надо различать литературную (относящуюся к русскому литературному языку) и внелитературную или нелитературную, например жаргонную. Ко второй группе относится и обсценная лексика (мат). В рамках "литературной" инвективной лексики тоже есть различные группы. Во-первых, это книжная лексика с инвективным значением (мошенник, проститутка). Во-вторых, это эвфемизмы для подобных слов, казалось бы, "щадящие" адресата, но на самом деле несущие такую же инвективную нагрузку (дама легкого поведения). В-третьих, это переносное, метафорическое употребление таких слов ("политическая проститутка"). Оно чаще связано с ситуацией оскорбления. Наконец, в-четвертых, есть группа вполне литературных слов инвективной семантики, однозначно связанных с оскорблением - вроде стерва, мерзавец, подонок. Как ни удивительно, в устах определенной социальной группы людей даже слова профессор, академик могут приобретать инвективный характер. Однако доказать такой инвективный характер почти невозможно, хотя интуитивно каждый из нас (в определенном контексте) его ощущает. Среди инвективной лексики есть и известная часть бранных слов и словосочетаний, входящих в литературный язык. Они относятся к разговорной речи, к разным ее пластам. В основном это слова и словосочетания, принадлежащие периферийным пластам разговорной речи, граничащим с просторечием и жаргонами. Такого рода слова и словосочетания в своем большинстве образуют так называемую грубо просторечную лексику - "нижний" разряд разговорной лексики литературного языка. Например: *девка* (о распутной женщине, проститутке), *гад (перен.), гаденыш (перен.), гадина, гнида (перен.), подлец, подлюга, сволочь, скотина (перен.), стерва.* Все эти и подобные слова в современных толковых словарях характеризуются как «бранные» «грубые» или «презрительные».

Есть и слова, относящиеся к разговорно-обиходной лексике, например, *мерзавец (-ка), поганка, сброд, свинья (перен.), хам,, ханжа...*

Единичные лексические единицы, в которых резко негативная оценка человека, его поведения содержится в их значении, имеют констатирующий характер, например: *негодяй подлец, хамелеон* (перен.)...Следует признать, что бранная лексика, в том числе и инвективная, весьма подвижна в своем составе. Из нее могут выходить некоторые лексемы и целые тематические разряды слов, как, например: *барин, барыня, господин, буржуй, белогвардеец, кулак, тухлый интеллигент*, актуальные в 20-е годы, а потом во многом почти утратившие негативную оценку и негативную экспрессию. В то же время в последние годы приобрели явную негативную оценку *партноменклатура, номенклатурщик.* Инвективную, как и в целом бранную, лексику отличает диффузность ее значений, которая обусловлена экспрессивным характером слов и выражений, составляющих этот лексико-фразеологический разряд. Данное обстоятельство создает известные трудности в определении границы между собственно бранными, в том числе и инвективными, единицами и эмоционально-экспрессивными образованиями, передающими определенное состояние говорящего без особых агрессивных интенций, например: *баба* (о робком, слабохарактерном мужчине), *балбес, оболтус* (о подростке, парне), *босяк, балаболка, горлопан, горлодер, хлыщ, шушера, шаромыжник.*

В состав инвективной лексики входит и известная часть обсценной лексики, целиком находящейся за рамками литературного языка. Обсценная лексика наделена в русской речевой коммуникации рядом функций, из которых в рамках инвективной лексики реализуется, по крайней мере, одна: "с целью оскорбить, унизить, опорочить адресата речи".В этом случае коммуникация является всегда адресной, имеет место персонализация обсценной и вообще инвективной лексики. Эта функция мата реализуется и в публичной сфере речевой коммуникации, в том числе может фигурировать в СМИ (в прессе и в электронных СМИ).

Инвективная лексика относится к сфере речи эмоционально повышенной, аффективной. Для такой речи исключительное значение имеют: а) ситуация конкретного речевого акта, в котором фигурируют экспрессивно окрашенные слова и выражения или лексико-фразеологические единицы, наделяемые экспрессией под влиянием контекста эмоционально напряженной речи или аналогичной речевой ситуации; б) намерения (интенции) говорящего (пишущего). Эти интенции могут быть самыми разнообразными: от дружески-грубофамильярных до явно оскорбительных) социальное положение и социальные роли адресата (или объекта инвективы) и говорящего (пишущего). Эмоциональность такой речи ориентирована на данную ситуацию, поэтому анализ как самих высказываний, так и их лексико-фразеологического состава возможен только в тесной связи с контекстом, ситуацией речевого акта, в том числе в СМИ.

Экспрессивно окрашенная лексика, наделенная эмоционально-оценочной коннотацией представлена в аффективной, эмоционально напряженной речи (сюда относятся и публицистические тексты, письменные и устные) - характеризуются известной аморфностью значения, подвижностью его оценочных рамок, вплоть до противоположных оценок. Такое значение в сильной степени окрашено субъективным отношением говорящего (пишущего) к адресату речи, к его поведению, действиям и т.п.

Субъективность значения лексических единиц в контексте аффективной речи (или аффективной, эмоционально напряженной ситуации, а также в условиях яркого публицистического контекста) обусловливается тем обстоятельством, что предмет речи оценивается эмоционально-отрицательно не потому, что он бесполезен, неморален, антиэстетичен, а исключительно потому, что субъект речи в данный момент с их помощью выражает свое отрицательное эмоциональное состояние или, очень часто, соответствующее отношение к собеседнику.

Литература

1. Воробьев П.Д. Отношения лексической синонимии в группе существительных, характеризующих человека с общим семантическим признаком «ленивый». // Слово в системных отношениях на разных уровнях языка: Сб.научных трудов.-Свердловск.:ГПИ,1984.

2. Моисеев А.И. Наименования лиц по профессии. Вест. Ленинградского ун-та, 1967. –Вып.3. с.32-142

3. Белоусова А.С. Русские имена существительные со значением лица (лексический класс и его словарное описание): Дисс. ...канд.филол. наук. – М.,1986.- 174 с.

4. Путягин Т.А. О принципе организации групп слов в лексической системе: (на материале существительных, называющих человека по возрасту, росту, степени физической силы): Автореф. Дисс. ...д-ра филол наук.-М.,1975. -60 с.

5. Чантурашвили И.В. О бинарном сопоставлении разносистемных контактирующих языков. РЯНШ.-1964.-№4.-3-11 с.

6. Жельвис В. И. Поле брани. Сквернословие как социальная проблема. - М.: Ладомир, 2001, 350 стр.

7. Бельчиков Ю.А. Инвективная лексика в контексте некоторых тенденций в современной русской речевой коммунакации. // Филологические науки.-2002.-№4.-с.66-73

Одокозова С.А.,
Үзгүлтүксүз жана дистанттык билим берүү институту

СӨЗ ӨСТҮРҮҮДӨГҮ ФРАЗЕОЛОГИЗМДЕРДИН МААНИСИ

«Тил ойду туюнтуу менен бирге эс-акылдын калыптанышында да, өсүп жетилишинде да, укумдантукумга өтүшүндө да негизги курал иретинде баа жеткис мааниге ээ. Тилди практикалык жактан билүү менен аны илимий жактан талдоонун айырмасы чоң. Ал үчүн илимий даярдык керек», - деп белгилүү лексико-

лог Жээнбай Муканбаев белгилегендей [46,5-б.], кыргыз тилиндеги фразеологизмдердин лингвистикалык татаал табиятын таанып, аны тилдик көркөм бай каражаттардын бири катары, элибиздин этнографиясын чагылдырган ата-бабанын мурасы катары үйрөтүүнүн ыңгайлуу жолдорун өздөштүрүү - педагогикалык ишмердүүлүктүн маанилүү маселелеринин бири болуп саналат.

Фразеологизмдер - тилибиздин көркөм сөз каражаттары. Мындай сөздөргө кыргыз тили абдан бай. Кыргыз тилиндеги фразеологизмдерге биринчи жолу Ж.Шүкүров илимий жактан изилдөө жүргүзгөн. Анын «Кыргыз тилиндеги фразеологиялык айкаштар жөнүндө» деген 1956-жылы Кыргыз ССРнин тил жана адабият институтунун жыйнагында жарык көргөн макаласы фразеологизмдерге арналган кыргыз тилиндеги алгачкы эмгек болуп саналат. Андан бери фразеология боюнча жалпы тил илиминде да, түркологияда да (анын ичинде кыргыз тилинде) илимий иштер ишгелип, көптөгөн макалалар жарык көрдү. Фразеологизмдер ар тараптан иликтөөгө алынды. Натыйжада фразеология тилдеги өзүнчө сөз каражаттары болгон фразеологиялык айкалыштарды изилдей турган тил илиминин бир бөлүмүнө айланды.

«Кыргыз Республикасында гуманитардык билим берүүнү өзгөртүү» программасынын талаптарына ылайык «Кыргызстан-Сорос» фонду тарабынан 1996-жылы жарык көргөн «Азыркы кыргыз тили» окуулугу А.Жалилов тарабынан жазылып, ЖОЖдун педагогика жана башталгыч билим берүү методикасы адистигинде окуган студенттерге арналган. Аталган эмгекте буга чейинки окуу китептеринде берилбеген «Фразеологизмдердин варианттары» деген тема киргизилген [29, 252-б.]. Демек, муну кыргыз тилинин фразеологиясын изилдөө ишинде жаңылыктар болуп, алар окутуу ишине да таасир тийгизип, натыйжада фразеологияны окутуу да жаңы баскычка көтөрүлүп, жандана баштаганынын белгиси катары карасак болот.

Фразеологизмдердин ары татаал, ары кызыктуу табиятын теориялык жана практикалык жактан үйрөтүүдө, Х кылымдын белгилүү түрк философу Альфарабинин тил илими жөнүндөгү трактатындагы: «Тил жөнүндөгү илим негизинен эки бөлүктөн турат. Алардын биринчиси, тигил же бул элге тиешелүү сөздөрдү эске тутуу жана ал сөздөрдүн ар бири билдирген маанини билүү; экинчиси, ал сөздөрдү башкарган закондорду билүү» деген аныктамасын тилди үйрөтүп жаткан окутуучу да, тилди үйрөнүп жаткан студент да эстен чыгарбашы керек.

Тилде жеке гана сөздөрдүн синонимдери, антонимдери, омонимдери болбостон, фразеологизмдердин да синонимдери, антонимдери, омонимдери бар экендиги белгилүү. Алар адамдын сөз байлыгын өстүрүүгө чоң салым кошот.

Кыргыз тилиндеги синонимдердин пайда болушунун дагы бир булагы катары фразеологиялык синонимдер эсептелет. Алардын кадимки жеке сөздөргө синоним жана эквивалент болуп келерин, ошондой эле, ойду таамай, элестүү билдирүүгө эң жакшы мүмкүндүк түзөрүн салыштыруу ыкмаларын колдонуу менен далилдесе болот.

Мисалдарды келтирсек: бат-тез-дароо-ылдам-чапчаң-көз ачып-жумганча - бир заматта - алеки заматта – каш-кабактын ортосунда – айта-буйта дегиче; сүйүнүү - кубануу-маңдайы жарылуу- кубанычы койнуна батпоо - жүрөгү жарылуу - төбөсү көккө жетүү - чечекейи чеч болуу; өкүнүү - бармагын тиштөө - оозун карматуу; калп-жалган - беш өрдөгүн учуруу; кылдан кыйкым табуу - жумурткадан кыр чыгаруу; күлүн көккө сапыруу - ташын талкан кылуу - тополоңун тоз кылуу; эгиз козудай – союп каптап койгондой; ашкан чебер - колунан көөрү төгүлгөн ; таң кулан өөк аткан да - таң супа садык чалганда – таң кылайганда ж.б.

Корунуп тургандай, фразеологизмдер жеке сөздөргө синоним болуп түшүү менен бирге эле, мааниси бири-бири менен жакын, бирдей маанини туюнтуп, өз ич ара да синоним болуп калышат.

1980-жылы жарык көргөн «Кыргыз тилинин фразеологиялык сөздүгүнүн» баш сөзүндө Ж.Осмонова: «Фразеологизмдердин вариантгары жана синонимдердин ар бири - өз алдынча фразеологизм. Ошондуктан ар бири алфавит тартибине ылайык өз - өз ордунда берилет да, мааниси түшүндүрүлүп, тийиштүү иллюстрациялык материалдар менен жабдылат. Маселен, каны катуу - тили оозуна батпоо; жети өмүрү жерге кирүү - бетинен оту чыгуу - өлбөгөн төрт шыйрагы калуу; тил эмизүү - иттен чыгаруу, иттин кара капталынан - чач этектен; ак эткенден так этүү - ичкен ашын жерге коюу - эки көзү төрт болуу ж.б. фразеологизмдер өз ара синонимдик катышта турат.

Фразеологиялык варианттар - бир эле фразеологизмдердин ар түрдүү өзгөрүлүп айтылган түрлөрү. Алар маанилери жана синтаксистик касиети боюнча айырмаланбастан, лексикалык составы жагынан гана жарым-жартылай айырмаланат, же составындагы сөздөрдүн формасы, алган орду боюнча өзгөчөлөнөт» деп белгилейт. [57, 12-б.] Муну менен автор ар бир фразеологиялык синонимдин жана вариантгын тилдин сөздүк корунан алган өз алдынча орду бар экендигин белгилейт. Демек, алардын ар бири өз алдынча жашап, сөз өстүрүүдө, кеп өстүрүүдө кызмат кыла алат. Ошондуктан мындай өзгөчөлүктөр тилди үйрөтүүдө көз жаздымында калбашы керек.

Тилибизде фразеологиялык варианттардын төмөндөгүдөй түрлөрү бар:

1. **Лексикалык вариант**. Фразеологизмди түзүүчү компоненттеринин кайсы бири башка сөз менен алмаштырылышы аркылуу түзүлгөн варианттары. Мисалы: ай жамалдуу- ай жүздүү - ай чырайлуу; көзү тирүү - эти тирүү; күлүн көккө сапыруу – күлүн асманга сапыруу: кекиртегин талга илүү - кекиртегин талга асуу ж.б.

2. **Фонетикалык вариант.** Фразеологизмдин курамындагы айрым сөздүн тыбыштык жактан анча-мынча айырмаланышынан түзүлгөн варианттары. Мисалы: ыргыткан ташы өргө кулоо - ыргыткан ташы өйдө кулоо; ыйманы ысык - ыманы ысык; ж.б. Фразеологизмдин фонетикалык варианттары сейрек учурайт:

3. **Квантативдик (сандык вариант).** Фразеологизмдердин түзүүчү компоненттеринин сан жагынан өзгөртүүгө учурашынан, б.а. толук, же толук эмес колдонулганынан пайда болгон варианттары. Мисалы: жүрөгүнүн сары суусун алуу- жүрөгүнүн суусун алуу; бетке кара көө жабуу - бетке көө жабуу; төбө чачы тик туруу - чачы тик туруу; сары изине чөп салуу - изине чөп салуу; жылдызы жерге түшүү - жылдызы түшүү ж.б.

4. **Грамматикалык вариант.** Түзүүчү компоненттеринин грамматикалык формаларынын, же орун тартибинин өзгөрүүлөрүнүн натыйжасында пайда болгон фразеологизмдердин вариантгары грамматикалык вариант деп аталат. Мындай өзгөрүүлөрдөн фразеологизмдин мааниси өзгөрбөйт. Мисалы: Таш боор - боору таш; каны кызуу - кызуу кандуу; бети кара - кара бет; ачык ооз - оозу ачык;

Фразеологизмдерди өздөштүрүүдө жогоруда белгиленген өзгөчөлүктөр эске алынууга тийиш.

Сөз сыяктуу эле фразеологизмдер да бир маанилүү жана көп маанилүү болушат. Бир маанилүү фразеологизмдерге төмөнкү мисалдарды келтирсек болот: адалдан түгү жок («колунда малы жок, жарды»); ай айланып, жыл тегеренбей («анча көп убакыт өтпөй, тез эле, аз эле убакыттын ичинде»), алты саны аман («дени таза, алдуу, күчтүү) ж.б.

Көп маанилүү сөздөр сыяктуу бир нече мааниге ээ фразеологизмдер бир нече түшүнүктү туюнтат. Фразеологизмдердин ар башка маанилери сөздүктөрдө араб цифрасы менен номерленип берилет. Мисалы:

Иштен чыгуу

1. Жараксыз болуу, жарабай калуу, жөндөмдүүлүгүн жоготуу;
2. Бузулуу, талкалануу, иштебей калуу.

Кол салуу

1. Бирөөгө катылуу, тийишүү, уруу;
2. Уруш баштоо, согуш ачуу;
3. Уурдоо, бүлдүрүү, бирөөнүн же көпчүлүктүн мүлкүн уруксаатсыз өзүнө алуу;
4. Жеш үчүн умтулуп тиш салуу.

Фразеологизмдерди окутууда жеке сөздөгү көп маанилүүлүк менен омонимдерди айырмалап карагандай эле, фразеологиялык омонимдерди да, көп маанилүү фразеологизмдерден ажырата билүүбүз керек. Омоним фразеологизмдердин маанилеринин ортосунда эч кандай жакындык, байланыш болбойт. Тилибизде мындай фразеологиялык омонимдер өтө эле сейрек учурайт. Мисалдар келтирсек:

Боору катуу

1. Таш боор, бирөөгө жан тартпаган, ырайымсыз;
2. Аябай күлүү, ыкшып күлкүсүн тыя албоо;
3. Чоңоюу, бойго жетүү, баралына келүү, толуу.

Каны кызуу

1. Өзүн - өзү токтото албаган, ачуусу чукул, жеңил мүнөздүү;
2. Ачуусу келүү, каардануу, жини келүү, кыжырлануу.

Тили катуу

1. Абдан катуу суусоо, чаңкоо;
2. Куштардын сайроо мезгили токтоп, сайрай албай калуусу ж.б.

Тилибизде лексикалык антонимдер сыяктуу эле карама-каршы мааниде колдонулган фразеологиялык антонимдер да бар. Мисалы: Бал тилдүү («жагымдуу сүйлөгөн, сөзмөр») - уу тилдүү - («жан кейитип жаман сүйлөгөн, ачуу тилдүү); Башы ачык («кудалашкан, сүйлөшкөн жери жок, сөйкө салынбаган») - башы байланган («кудалашкан, сүйлөшкөн жери бар, сөйкө салынган»); Башы бышкан – башы быша элек; Башын ачуу - башын байлоо; Кабагы ачык – кабагы бүркөө; Ак жүрөк – кара жүрөк ; Көккө көтөрүү – жерге уруу ж.б.у.с. бири-бирине карама-каршы маанидеги фразеологизмдердин маанилерине, антонимдик белгилерине студенттердин көңүлүн буруу керек. Пикир алышууда студенттер үчүн аталган өзгөчөлүктөрдү ар бир учур, контекст үчүн туура пайдалануу жетишүү маанилүү.

Фразеологизмдерди окутууда алардын кепте колдонулушундагы төмөндөгүдөй өзгөчөлүктөрү жөнүндө сөзсүз түрдө маалымат берүү зарылчылыгы бар.

1. Фразеологимдерди өзгөртүүсүз колдонуу

Мис., Адамдын адамдан көңүлү үч көчкөн жүрттай калса, аны менен жашоо кыйын го. (К.Ж.). Уркуянын жылдызы түшүп, терең улутунуп койду. (М.У.)

2. Өзгөртүп колдонуу

Мис., Ушундай болот деп уч уктаса Танабайдын түшүнө кирди бекен. (Ч.А.)

Тамак чөптү көргөндө Ачылды аттын кабагы. («Эр Төштүк»)

3. Жарыш колдонуу

Мис., Ичке үзүлүп, жоон созулуп турган кез! Биз эртеден кечке кекиртегибизди талга асып, тишибиздин кирин соруп, айран уюур мезгилди күтөбүз. (М.Э.)

4. Синоним сөзү менен катар колдонуу

Мис., Данияр кой оозунан чөп албаган жоош адам эле.

Фразеологизмдерди үйрөнүү жеке сөздөрдү үйрөнүүгө караганда бир кыйла татаал. Ошондуктан студенттерди изденүүгө түртө турган ар түрдүү көнүгүүлөр, тапшырмалар, кроссворддор, карточкалар, таблицалар, фразеологиялык талдоо жүргүзүүнүн ыкмасы, фразеологиялык минимум жана анын түшүндүрмө сөздүгүн кеңири пайдалануу маселени ишке ашырууга өбөлгө түзөт. Башкача айтканда, студенттерди жеке анализ, синтез кылууга, диалог жүргүзүүгө көнүктүрүү басымдуу болушу максатка туура келет. Бул боюнча немец педагогу И.Герберт:«- Мугалим – активдүү болсо, окуучу – пассивдүү, ал мугалим айткан даяр билимди гана өздөштүрөт», - дейт. Гербертгин системасы боюнча окутууда негизги күч окуучунун эстеп калуусуна байланыштуу, б.а. эске тутуу функциясынан көз каранды; немец педагогу А.Дистервег: «Жаман мугалим – чындыкты берет, жакшы мугалим аны тапканды үйрөтөт» - десе, америкалык педагог Ж.Дьюи окутуу процессиндеги оор жүктү өз алдынча иштөөгө коёт, б.а. окуучу иштеп жатып үйрөнөт. Мугалимдин функциясын консультация берүү, аңгемелешүү менен чектейт, К.Д.Ушинский: «Окуучу өз мүмкүнчүлүгүнө жараша өз алдынча эмгектенет, ал эми мугалим бул өз алдынча эмгекти башкарат» [40], - деп белгилешет. Ал эми Н.Лютkин «Окутуп жатып изилдөө, изилдеп жатып окутуу!» [60]; В.М. Аллахвердиева «Таанып билүү процессинде жана жеке жүрүш - турушунда өзүнүкүн эркин кошуу» деген принциптерге таянышат [22]. Аталган принциптер бүгүнкү күндө да өз актуалдуулугун жоготпой келет.

Студенттерге кыргыз тилиндеги фразеологизмдердин туюнткан маанилери, пайда болуш тарыхы, колдонуу ыкмалары менен сан жана сапаттык жактан терең тааныштыруу алардын сөз байлыктарын арттырып, кептеринин көркөм, элестүү, таасирдүү болушун шарт-тайт; күнүмдүк турмушта бул сөздөрдү орундуу жана активдүү колдонууга машыктырат; кыргыз элинин турмуш-тиричилигин, каада-салтын, үрп-адатын, адеп-ахлагын, диний ишенимдерин үйрөнүүгө багыттайт.

Фразеологизмдер сөзгө жандуулукту, көркөмдүүлүктү берип, курч таамай сүйлөөнүн нукура элдик үлгүлөрүн үйрөтөт. Демек, кыргыз элинин бүтүндөй эстетикалык байлыгын камтыган лексикалык мындай баалуулукка кайрылбай жана аны колдонбой туруп, кептик жетишкен маданиятты көрсөтүү мүмкүн эмес.

Адабияттар

1. Акунова А.Р., Раимбекова. М. Азыркы кыргыз тили. Лексика. - Б., 2005.

2. Акунова А.Р., Намазбеков О, Өмүрова А.М. Азыркы кыргыз тили. Фонетика (Дистанттык окутуу). - Б., 2001.

3. 11-класста фразеологияны окутуунун методикасы (Орто мектептердин кыргыз тили жана адабияты мугалимдери, ЖОЖдун студенттери үчүн). – Б., 2004.

4. Акунова А.Р., Раимбекова М. Азыркы кыргыз тили. Лексика (ЖОЖдун педагогика адистигин сыртан окуган студенттер үчүн окуу куралы). - Б., 2005.

5. Дистервег А. Руководство к образованию немецких учителей [Публ. фрагм из прудов нем. педагога, 1834г.] // Нар. Образование, 2001. - №1.

6. Жалилов А. Азыркы кыргыз тили. – Б., 1996.

7. Осмонкулов А., Акунова А.Р. Өнөр алды – кызыл тил (ЖОЖдун студенттери үчүн түзүлгөн фразеологиялык минимумдун түшүндүрмө сөздүгү). - Б., 2007.

8. Мамытов Ж. Азыркы кыргыз тили: фонетика жана лексикологиясы. - Б., 1999.

9. Сапарбаев А. Кыргыз тилинин лексикологиясы жана фразеологиясы. - Б., 1997.

10. Тагаева З. Кыргыз тили сабактарында байланыштуу кепти окутуу. - Ош., 2008.

11. Мукамбаев Ж. Кыргыз диалектологиясы жана фразеология. - Б., 1998.

12. Методика преподавания киргизского языка в русскоязычных учебных заведениях. -Б., 2001.

13. Чыманов Ж. Кыргыз тилин окутуунун теориясы жана практикасы. –Б., 2009.

14. Штуцер И. Памяти Дистервега // Записки учителя, 1883. - № 5. Учитель.ru: Публикации: http://www.teacher.fio.ru/news

15. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения : в 6 т. /АПИ СССР. – М. : Педагогика, 1988.

Амиров Ж.Ж.,
ИНДО при БГУ им.К.Карасаева

СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОМАТИЧЕСКОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ

В статье рассматриваются соматические фразеологические единицы английского языка (СФЕ). Исходя из положения, что язык является доступом к сознанию человека, в статье представлен семантический анализ СФЕ, составляющих концептосферу, характеризующую личностные характеристики человека. Целью данного исследования было представить возможный способ интерпретации «телесных» идиоматических выражений английского языка, отражающих восприятие и осмысление индивидом окружающего мира через свое тело. Актуальность работы определяется необходимостью дальнейшего детального исследования соматической идиоматики английского языка, реализуемой на основе когнитивных моделей, которые способствуют раскрытию семантики СФЕ. Практическая значимость работы, заключается в возможности применения результатов анализа в интерпретации СФЕ, актуализированных в современном англоязычном дискурсе. Обращение к человеку как к «творцу языка» не может быть в полной мере плодотворным, если мы не обратимся к анализу той лексики, которая отражает познание самого человека о строении своего тела. Соматическая фразеология – динамически развивающаяся часть фразеологии. Соматические фразеологические единицы (СФЕ) представляют собой средства номинации явлений окружающего мира, которые человек объективирует в своём сознании и соизмеряет со своим собственным образом. В подобных объективациях на первый план выходит проблема соотношения языка и сознания. Во фразообразовании огромную роль играет человеческий фактор, так как подавляющее большинство фразеологизмов связано с человеком, с разнообразными сферами его деятельности. Фактор адресата является важнейшим элементом коммуникации. Кроме того, человек стремится наделить человеческими чертами объекты внешнего мира, в том числе и неодушевлённые. Ещё Ш.Балли утверждал: «Извечное несовершенство человеческого разума проявляется также и в том, что человек всегда стремится одухотворить то, что его окружает. Он не может представить себе, что природа мертва и бездушна; его воображение постоянно наделяет жизнью неодушевлённые предметы, но это ещё не всё: человек постоянно приписывает всем предметам внешнего мира черты и стремления, свойственные его личности. Особую роль в этих коммуникационных процессах играют соматические фразеологические единства. Широкое употребление соматизмов в составе фразеологических единиц в значительной степени обусловлено тем, что соматизмы представляют собой один из древнейших слоёв в лексике различных языков и входят в ядро основного состава словарного фонда языка. Соматические фразеологизмы представляют в современном английском языке огромную группу. Для начала определимся с понятием: «соматические» Фразеологические единицы – это такие Фразеологические единицы, где один из компонентов выражен словом – названием какой-нибудь части человеческого тела. «Сома» с греческого языка переводится как «тело». Изучение соматической фразеологии нам представляется необходимым для продуктивного общения с представителями англоговорящих стран, для наилучшего понимания аутентичных источников. Цель этой статьи заключается в том, чтобы проследить названия каких частей тела чаще образуют фразеологические единицы и какие особенности обнаруживают данные фразеологизмы, как на структурном, так и на семантическом уровне. В качестве исследуемого материала анализируется выборка, включающая 529 фразеологических единиц. Источниками фактического материала послужили Англо-русский фразеологический словарь А.В. Кунина, а также Cambridge International Dictionary of Idioms (Кембриджский международный словарь идиом). Наиболее частым по употреблению соматизмом является hand (71 пример, 13,42% всей выборки). Далее по частотности следуют head (49, 9,26%), eye (49,9,26%), face (34, 6,43%), arse (ass, butt) (35, 6,62%), foot (28, 5,29%), nose (24, 4,54%), finger (21, 3,97%). Остальные соматизмы менее употребимы. Их процент от объема всей выборки не превышает 3%.Остановимся на некоторых семантических особенностях выбранных фразеологизмов.

В ходе анализа нами было установлено, что семантика соматических фразеологизмов имеет по большей части антропоцентрическую направленность. Вообще, на фразеологический антропоцентризм лингвисты часто обращали свое внимание. Переходя к тематической классификации соматических фразеологизмов, следует отметить, что наибольшей в количественном отношении является группа «Система межличностных отношений» (35,5% всей выборки). Данная группа включает такие подгруппы как «Семейные отношения», «Положение в обществе», «Деловые и личные отношения», «Отрицательное поведение». В качестве примеров можно привести следующие фразеологические единицы: off smb's hands; all eyes are on smb; have smb's ear; give smb the elbow; pull smb's leg и т.д. Следующей по объему тематической группой является «Чувственная и умственная деятельность человека» (34,2%). Затем идет группа «Физическая деятельность человека» (19,5%).Следующая группа – «Фразеологизмы, не имеющие антропоцентрическую направленность» (10,4%). Наименьшую группу являет собой, как это ни странно, «Внешность человека» - всего 2 примера – 0,4%.Теперь логично проследить, к каким стилям относятся выбранные нами фразеологизмы. Подавляющее большинство выбранных фразеологических единиц относится к общеупотребительной лексике (382 примера, 72,2%) (Be on everyone's lips; straight-from-the-shoulder). Далее следует отметить фразеологизмы, принадлежащие неофициальному стилю (79, 14,9%) (Be all mouth; put smb's nose out of joint). Официальная лексика представлена тремя примерами, что составляет 0,6% всей выборки (Fly in the face of; under smb's heel). Нами было зарегистрировано 6 примеров устаревших выражений (1,1%) (My foot!;put smb over one's knee; Shake a leg), 6 табуированных выражений (1,1%) (Sit on one's arse;), 3 литературные фразеологические единицы (0,6%) (In the bosom; curl one's lip; out of the mouths of babes), а также 12 иронических фразеологизмов (2,3%) (Elbow grease; be bright-eyed and bushy-tailed).Как известно, важнейшим условием для включения выражения в класс фразеологии является его устойчивость, однако в ходе исследования мы заметили, что 108 фразеологизмов имеют варианты. Наиболее распространенным типом варьирования является лексическое варьирование - изменения компонентного состава, при которых не разрушается семантическое тождество фразеологизмов и сохраняется их количественный состав. Чаще всего варьируются глагольные компоненты. Мы насчитали 37 примеров из 66 (get (pull) one's finger out).Фразообразующий компонент варьируется в 7 случаях лексического варьирования (beat one's head (brains) about smth).Согласованный компонент – существительное варьируется в 6 случаях (teething problems (troubles). Также варьируются согласованные компоненты прилагательное (7) (keep one's eyes peeled (skinned), наречие (3) (close (near) at hand), предлог (6) (fall about (around) smb's ears).Также было обнаружено, что у некоторых фразеологических единиц остается неизменным значение, но сокращается их компонентный состав. Такой тип варьирования называется количественным.(16) (have one's head screwed on (the right way)Зарегистрировано16 примеров регионального варьирования. 3 примера обнаруживают морфологическое варьирование. Наконец, 1 единица обнаруживает интаксический тип варьирования (make smb's toes curl (curl smb's toes).Итак, варьирование фразеологизмов наряду с устойчивостью – показатель внутреннего развития их структуры и семантики.

Подводя итог, отметим, что семантика соматических фразеологических единиц напрямую связана с человеком, его восприятием мира и отношением к действительности. Используя «телесный» язык, человек реконструирует картину мира, сформированную в его сознании. Это объясняет высокую частотность употребления СФЕ в речи языковой личности. В ходе исследования семантической состоявляющей СФЕ, можно смоделировать концептосферу ее употребления, раскрыть образные основы идиомы. Анализ соматики, выраженной в языковой форме, дает ключ к пониманию того, как человек осмысляет свое тело и его функции, что ведет к самопознанию индивида: «Тело человека – задает самопознанию ряд содержательных характеристик, то есть тело человека отождествляет свои деятельностные функции, поведенческие акты, рациональную и эмоциональную сферы, одним словом, сове внутреннее «Я» - с внешним «Я», с телом и частями тела».

Литература

1. Cambridge International Dictionary of Idioms. – United Kingdom at the University Press, Cambridge. 2002

2. Англо-русский фразеологический словарь / Кунин А.В.

3. Кунин А. В. Курс фразеологии современного английского языка. - М., 2005.

Буряченко Т. И.,
Буряченко Е. С.,
КНУ им. Ж. Баласагына

ЯЗЫК СОВРЕМЕННЫХ СМИ: ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РУССКОГО ЯЗЫКА

Современные средства массовой информации во многом определяют языковую, социально-психологическую и культурную ситуации в обществе. Информируя человека о состоянии мира и заполняя его досуг, СМИ оказывают влияние на весь строй его мышления, на стиль мировосприятия, на тип культуры сегодняшнего дня. Язык СМИ относят сегодня к одной из основных форм языкового существования.

Именно анализ текстов массовой коммуникации позволяет делать выводы относительно языковой компетенции говорящих и тех тенденций в развитии литературных языков, которые наблюдаются в данный период. Обладая высоким престижем и самыми современными средствами распространения, язык СМИ выполняет в «информационном обществе» роль своеобразной модели национального языка, он активно воздействует на литературную норму, языковые вкусы и предпочтения. С одной стороны, язык массовой коммуникации по-своему обогащает литературный язык, насыщая его оценочными оборотами, формируя отточенную, нередко афористическую речь. С другой стороны, нельзя не видеть негативной роли языка некоторых СМИ, изобилующего многообразными отступлениями от нормы, наводняющего речь жаргонизмами и иноязычными словами. Именно в СМИ происходят активные процессы изменения языковой нормы русского языка.(1, с.75). К общим чертам, характерным для языка массовой коммуникации в современном обществе, относят количественное и качественное усложнение конкретных сфер речевой коммуникации (устная публичная речь, газетно-публицистический стиль, специфика языка радио, телевидения, Интернета); социокультурное разнообразие норм речевого поведения отдельных социальных групп, свойственное современной речевой коммуникации, которое находит отражение в языковой действительности масс-медиа; демократизацию публицистического стиля и расширение нормативных границ языка массовой коммуникации; «американизацию» языка СМИ; следование речевой моде; сознательный отход от литературно-языковой нормы. В связи с этим особенно остро встает вопрос о формировании высокой информационно-языковой культуры студенчества, о сохранении языковых традиций и культуры речи.(2, с. 31).

События последних десятилетий обусловлены глубокими преобразованиями в жизни общества. Слово из радиоприемника и с телеэкрана всё более возвышает свой статус, особенно в информационных программах, которые доносят до нас жизненно важную информацию. Речь, звучащая в эфире, да и сами представители профессии дикторов, для абсолютного большинства слушателей являются образцом для подражания, средством формирования речевой деятельности, средством удовлетворения эстетических и культурных потребностей. Именно этот интерес к СМИ и можно с пользой использовать в обучении русскому языку. Многие преподаватели и мы в том числе, интенсивно разрабатываем приемы использования средств массовой информации в процессе преподавания русского языка. Обучение становится более интересным, красочным, эмоционально-насыщенным.

В настоящее время арсенал средств обучения достаточно богат. Кроме учебников и учебных пособий, в преподавании русского языка широко используются естественные средства массовой информации. Средства массовой информации создают уникальные возможности для изучающих русский язык как неродной пользоваться аутентичными средствами (слушать и общаться с носителями языка).

По каналу передачи средства массовой информации делятся на:

1. Визуальные (зрительные) – пресса;
2. Аудитивные (слуховые) – радио;
3. Аудиовизуальные (слухозрительные) - телевидение, Интернет.

По форме представления текста - на:

1. Устные - телевидение, радио;
2. Письменные - пресса, Интернет.

Использование современных газетных статей в качестве дополнительного учебного материала на занятиях по русскому языку может удачно решить сразу несколько учебных задач. Во-первых, газетные материалы, посвященные «острым» темам как, например, образование или трудоустройство, помогут осветить современные тенденции в нашем обществе, понять вопросы, волнующие молодежь, существующие стереотипы и новые веяния. Во-вторых, как правило, статьи содержат дискуссионные вопросы, которые помогут организовать обсуждение и мотивировать формулирование и выражение собственного мнения у студентов. Поскольку авторы статей зачастую полемизируют с предыдущими публикациями по данной теме или освещают новые процессы, происходящие в обществе, появляется возможность обратить внимание студентов на фигуры речи и способы аргументации различных точек зрения. В-третьих, газетные публикации содержат не только большое количество лексических единиц по заданной тематике, но и определенные клише, устойчивые лексические сочетания, точно выражающие достаточно сложные концепции. Они так же содержат большое количество фразеологических и идиоматических выражений. Изучение клише и устойчивых лексических сочетаний, оборотов речи имеет особое значение, так как зачастую студенты имеют тенденцию формулировать и выражать свои мысли на русском языке, откровенно калькируя обороты и выражения, в особенности при обсуждении проблем, требующих построения сложных высказываний. Таким образом, газетные материалы могут, как знакомить с культурой, стереотипами поведения, процессами, происходящими в обществе, так и использоваться в качестве материалов для работы над развитием коммуникативных навыков и формирования языковой компетенции. При этом лексический материал прорабатывается и осваивается на фоне изучения особенностей менталитета, жизни конкретного социума, что не может не отразиться на интересе студентов. Возможность обсуждать текущие, современные проблемы общества, пути их решения, сравнивать тенденции развития других социумов с аналогичными тенденциями в своем социуме не может не послужить мощным стимулом к изучению и совершенствованию русского языка.

С методической точки зрения, рассматриваемые материалы предполагают целый ряд заданий, способствующих развитию устноречевых умений. Это такие задания как краткий пересказ, формулирование основной идеи статьи и различных точек зрения, предложенных в статье. В качестве одного из заданий можно предложить ролевую игру (пресс-конференция), а именно: группа делится на две подгруппы А и В. Группа А получает задание составить список вопросов к группе специалистов; группа В получает задание подготовить краткие выступления по проблемным вопросам, содержащимся в исходной статье; Подготовка может занять от 7 до 15 минут. Далее следует пресс-конференция, в ходе которой студенты из подгруппы. В кратко излагают основные проблемы, точки зрения, а студенты из подгруппы А задают вопросы. При этом язык реально становится не объектом изучения, а средством общения. Процесс коммуникации, позволяющий активно применять полученные знания, выходит на первый план. В качестве последующего задания можно предложить студентам высказать собственное мнение по проблемам, вопросам, содержащимся в исходном материале. Для расширения спектра обсуждения можно предложить сравнить и соотнести факты, мнения, ситуации, рассматриваемые в зарубежной прессе, с материалами прессы на родном языке (студентам дается задание найти материалы по соответствующей тематике в периодической прессе на родном языке и подготовить краткие сообщения по ним). В дальнейшем можно опять разделить группу на две подгруппы и попросить сформулировать сходства (группа А) и различия (группа В). Если исходный материал предлагает полярные точки зрения, появляется возможность организовать дебаты, предложить подгруппам, придерживающимся различных точек зрения, аргументировать и защитить свою позицию. Все рассматриваемые типы заданий позволяют развивать коммуникативные умения, увеличивая при этом лексический запас и расширяя представления о социуме и культуре изучаемого языка.

Язык газеты, безусловно, обладает определенной спецификой, отличающей его от языка художественной или научной литературы, от разговорной речи. Это является следствием длительного отбора языковых выразительных средств, наиболее соответствующих тому социальному заданию, которое выполняет газета как основное средство массовой информации. Стремление в кратчайший срок сообщить о свежих новостях находит отражение, как в характере коммуникативных задач, так и в речевом их воплощении. Газета рассчитана на разнородный многочисленный круг читателей и должна привлечь к себе внимание. На чтение неспециальной массовой газеты читатель не хочет тратить много времени, поэтому газетная информация организуется так, чтобы сообщение было передано сжато, чтобы оказать на читателя определенное эмоциональное воздействие. А наличие стандарта порождает газетные штампы, так характерные для газетной речи. Язык газетных сообщений, обладает рядом общих черт, меняющихся от эпохи к эпохе, а также множеством частных особенностей, присущих отдельным газетным жанрам, публикациям. Но как ни разнородна система языковых средств, употребляемых в разных газетных жанрах, газетный стиль все же выделяется среди других стилей речи рядом существенных общих признаков. Газетные сообщения, как правило, готовятся и читаются быстро, поэтому и журналисту, и читателю удобно пользоваться повторяющейся лексикой, которая постепенно превращается в газетные штампы, или клише. Таким образом, одной из особенностей газетного стиля является наличие повторяющихся слов и словосочетаний. Многие из них можно встретить не только в газете, но и в других стилях речи, однако вероятность появления в них того или иного штампа различна. Количественно-качественный анализ газетной лексики выявил большой процент собственных имен: топонимов, антропонимов, названий учреждений и организаций и т. д., более высокий по сравнению с другими стилями процент числительных и вообще слов, относящихся к лексико-грамматическому полю множественности, а также обилие дат. Характерной особенностью газетной лексики является большое количество общественно-политических терминов. Особенностью газетного стиля является частое употребление интернациональных слов и неологизмов. Последние представляют несомненный интерес, так как, зачастую, трудны для понимания. Как известно, неологизмы — это слова и словосочетания, созданные для обозначения новых понятий политического, научного или общеупотребительного характера, образованные по действующим в языке словообразовательным моделям и законам или заимствованные из других языков. По своей структуре и способу образования неологизмы в языке газеты представлены несколькими вариантами. Наиболее характерными способами образования неологизмов в языке являются словообразование (словосложение, аффиксация, конверсия, сокращения), изменение значений слов и заимствования из других языков. Каждый из них имеет свои особенности, поэтому их следует разбирать отдельно.

Методическое содержание работы с газетным текстом подробно описано во многих научных статьях по методике преподавания русского языка. Напомним основные моменты. Чтению текста должна предшествовать работа по снятию лексико-грамматических трудностей, которые возникают при чтении оригинальных газетных текстов. Правильному пониманию текста может препятствовать незнание политической обстановки, реалий страны, где произошло событие. Тут также необходимы пояснения преподавателя. Поскольку основной формой чтения газетных текстов является чтение про себя, то неправы те преподаватели, которые увлекаются чтением вслух. Чтение вслух необходимо лишь при овладении графической системой языка. Однако чтение вслух при работе с газетой исключить полностью нельзя. Например, во время предварительной работы по снятию трудностей даже рекомендуется прочитывать вслух и переводить на родной язык некоторые заголовки, предложения, а иногда и целые абзацы, которые представляются наиболее трудными для понимания. Как уже говорилось, основная цель работы с газетными текстами — научить студентов читать про себя, так как только такой вид чтения дает возможность студентам сосредоточиться на смысловой стороне текста, научить их извлекать из текста информацию. В этом и заключается одна из главных практических целей обучения русскому языку как неродному, поэтому, в особенности на начальном этапе, следует подбирать такие несложные газетные статьи, которые бы убеждали студентов в том, что можно понять читаемое без знания всех слов, прибегая к языковой догадке, не фиксируя внимания на неизвестных словах, т. е. без перевода. Ни следует дро-

бить текст на части, так как это разрушает его композицию и не способствует извлечению информации. Однако, когда текст чрезмерно велик, преподаватель может порекомендовать студентам опустить отдельные абзацы при условии, если это не нарушит основного содержания. Проведя предварительную работу, полезно предложить студентам просмотреть текст, чтобы выявить индивидуальные затруднения в первичном восприятии его содержания. Контроль понимания прочитанного проводится при помощи различных упражнений. Заканчивается работа над текстом его интерпретацией. Это может быть объяснение причин и мотивов, общественного значения события, поступков людей, обобщенный вывод о прочитанном, мнение студента о газетном сообщении. Исходя из вышеизложенного, преподаватель намечает такие этапы работы с газетными текстами.

*До чтения:*1. Ознакомление студентов с общим содержанием текста и определение цели работы (вступительное слово преподавателя).

2. Разъяснение отдельных слов, грамматических моделей, словосочетаний для снятия трудностей лексического и грамматического характера.

*После чтения (про себя):*3. Выполнение упражнений, направленных на контроль понимания прочитанного и более полное осмысление содержания текста.

4. Выполнение заданий творческого характера на основе прочитанного текста.

Остановимся на отдельных этапах подробнее, а затем проиллюстрируем их на примерах работы с газетными жанрами и рубриками.

1. Первый этап проходит в виде беседы. Преподаватель задает группе ряд предварительных вопросов, которые нацеливают на тематику текста и тем облегчают дальнейшее восприятие его содержания. Далее следует вступительное слово, в котором преподаватель, не раскрывая содержания текста, кратко рассказывает о его проблематике, поясняет значение фактов, связанных с общественно-политической жизнью страны, где происходят описываемые в тексте события, дает объяснение отдельных реалий, характеристику отдельных лиц, упоминаемых в тексте. К своему вступительному слову преподаватель тщательно готовится. Сведения, сообщаемые им, должны вызвать интерес к информации, которую предстоит получить из газетного текста.

2. Вторая задача преподавателя — помочь студентам разобраться в тексте, снять трудности лексического и грамматического характера. Снятие трудностей до чтения текста — целесообразный методический прием, так как иначе чтение заметки в газете может превратиться в нудное расшифровывание. Но, с другой стороны, полная предварительная обработка текста снижает возможности развития языковой догадки студентов. На более поздней ступени обучения, когда студенты усвоили определенное количество специфических для газеты слов, словосочетаний и структур, трудностей будет меньше.

Таким образом, использование газетных статей как средства обучения русскому языку как неродному позволяет осуществить следующие цели обучения: практическую (овладение языком как средством общения), воспитательную, развивающую и общеобразовательную.

Литература

1. Основы теории коммуникации: Учебник. / Под ред. проф. М.А. Василика. - М.: Гардарики, 2003.

2. Речевое воздействие в сфере массовой коммуникации. - М.: Наука,1990.

3. Телевизионная журналистика. Редколлегия: Кузнецов Г. В., Цвик В. Л., Юровский А. Я. - М.: Изд-во МГУ, Изд-во «Высшая школа», 2002.

К.А. Айсултанова, Г.С. Шарипова,
Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан, Алматы,

К ВОПРОСУ О МЕЖЪЯЗЫКОВОЙ ОМОНИМИИ В СФЕРЕ С ОПОСТАВИТЕЛЬНОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

В последние годы, в современной лингвистике огромное значение придается сопоставительному анализу языков. Сопоставление двух или более языков неоднократно становилось объектом лингвистических исследований, поскольку выявление межъязыковой лексики является одним из наиболее интересных пластов словарного состава языка. Лексическое сопоставление языков позволяет обнаружить большое количество слов, внешне сходных по орфографической форме, звуковому или буквенному составу, основу которых составляет заимствованная (интернациональная) лексика. В кругу научно-исследовательских взглядов имеются различные аспекты изучения интернациональной лексики: межъязыковой анализ, которой проводится с позиций контрастивной лингвистики относительно межъязыковой лексики, находит отражение в работах казахстанских, зарубежных и российских исследователей таких как, Э.Д. Сулейменова, А.С. Аманжолов, О.Ф. Прокопьева, Л.В. Щерба, В.В. Акуленко, А.А. Потебня, Л.Н. Федотова, К.Г.М. Готлиб, А.Д. Швейцер и др.

Известно, наиболее актуальной задачей современной, контрастивной лингвистики является изучение и выявление лингвистической природы феномена омонимии на уровне межъязыковых соответствий. Несмотря на кажущуюся общность значений и внешнюю тождественность или же сходство в звучании, такие слова в разных языках могут служить источником серьезных переводческих ошибок и недоразумений, которые становятся причиной затруднения коммуникации, поскольку существуя и переходя из одного языка в другой, они могут развивать, изменять свои значения, и приводить к ложному пониманию, вызывая искажения смысла в речи.

Следует особо отметить, что данная категория слов, на протяжении многих столетий не рассматривалась в качестве полноценного лингвистического явления и не подвергалась ни теоретическому, ни системному или структурному анализу описания данного феномена в русле контрастивной лингвистики. Впервые освещение проблемы «ложных друзей переводчика» встречается в работе Э. Мовильона [Mauvillon, 1747, p. 386]. Затем в свет выходит лексикографический очерк А. Портитора, посвященный описанию подобных явлений во французском и немецком языках [Portitor, 1788, p. 92]. В конце 20-х годов XX в. появляется «Англо-французский словарь «ложных друзей переводчика» (Les faux amis ou les trahisons du vocabulaire anglais), созданный французскими лингвистами М. - Кеслер и Ж. Дерокиньи, в котором впервые систематизировано и в полной мере описано данное языковое явление (Koessler M., Derocquigny J., 1928, p. 387). Эти работы послужили отправной точкой для исследования данного языкового явления во многих языках мира, получив различное обозначение в каждом из языков: в русском – *межъязыковые омонимы* (А.А. Реформатский), междуязычные (межъязыковые) аналогизмы (К.Г.М. Готлиб), лжеаналоги (Л.К. Латышев), *диалексемы* (В.В. Акуленко), *псевдоинтернационализмы/ псевдо интернациональные* слова (Я.И. Рецкер), ложные аналоги (А.Д. Швейцер), *квазиэквиваленты/ квазиинтернациональные* слова (Л.И. Сидорова, В.И. Тхорик), *мнимые друзья переводчика* (А.И. Пахотин), *ложные лексические параллели* (В.В. Дубичинский); в английском языке – *deceptive cognates, false friends of the translator, misleading words, deceptive internationalisms, misleading words of foreign origin* (Koessler M., Derocquigny J.), в немецком языке – *irrefьhrende Fremdworter*, во французском они получили название *Faux amis* (ложные друзья). В русской лингвистике, под данной категорией слов в большинстве случаев, выступают сходные по внешней (устно-письменной форме), но различные по значениям слова двух или более сопоставляемых языков. В переводоведении закрепился термин *ложные друзья переводчика*. Р.А. Будагов в своей работе дает ему следующее объяснение: «хотя словосочетание «ложные друзья переводчика» и длинно и слишком открыто, чтобы стать термином, оно все же терминируется за последние годы. Во-первых, это словосочетание, по-видимому, не имеет равного и более краткого эквивалента; во-вторых, сама его «открытость» привлекательна: она как бы напоминает, какие ловушки ожидают всех, кто имеет дело с разными языками» [Будагов, 1971, с. 362-368].

Для определения семантического объема данной категории слов, рассматриваемых в рамках сопоставительной лингвистики, нами был предложен значительный корпус источников, в которых исследуется данная проблематика, анализ которых, позволил внести лепту в теорию изучение межъязыковых соответствий.

На настоящее время лингвистическая наука располагает рядом работ, в которых рассматриваются основные теоретические положения этого явления, касающихся внушительного круга проблем, среди них следует отметить таких авторов, В.В. Акуленко, К.Г.М. Готлиб, В.Л. Муравьев. Параллельно ими были составлены словари *ложных друзей переводчика*. Исследования таких ученых, как В.В. Дубичинский, Т.А. Левицкая, А.М. Фитерман, Л.И. Борисова, А.И. Пахотин внесли огромный вклад в освещение межъязыковых явлений.

Детально изучив данное явление, следует признать, что проблема межъязыковой омонимии в русском и английском языках является одной из наиболее сложных в практике переводоведения. «Она становится тем сложней, чем тоньше нюансы различий значений сталкивающихся слов. Более того, не всегда словари помогают различить эти нюансы, особенно когда речь идет о многозначных словах. И, наконец, сходство формы психологически «давит» на переводчика, притупляет его бдительность, словом, не стимулирует его обращение к словарю» [Гарбовский, 2004, с. 330].

Интересным является то, что при изучении и использовании иностранного или русского языка как иностранного в деятельности переводчика, в межъязыковых контактах мы часто склонны переносить наши языковые привычки на изучаемую языковую систему, поэтому родной язык, прочно укоренившийся в нас, часто толкает на ложные ассоциации.

Влияние родного языка и культуры часто ощущается в явлении, которое получило в переводческой деятельности название *ложных друзей переводчика*, под которым в российской лингвистике подразумеваются сходные по внешней, т.е. устной или письменной форме, но различные по значениям лексемы двух или более синхронически сравниваемых, как родственных, так и неродственных языков.

Согласно определению В.В. Акуленко о *ложных друзьях переводчика* «ассоциируемые и отождествляемые благодаря сходству в плане выражения в двух языках, в плане содержания или по употреблению не полностью соответствуют или даже полностью не соответствуют друг другу» [Акуленко, 1969, С. 373.], мы считаем, что данный феномен, являясь результатом взаимовлияний языков, возникает в результате случайных внешних совпадений независимо от родства, а в родственных языках, основывается на когнатах, восходящих к общим прототипам в языке-основе.

Исходя из выше сказанного, мы предполагаем, что такие лексические единицы, существующие при переводе из одного языка в другой, являются «ловушками» для переводчиков, заключающие в себе межъязыковые омонимы.

А.А. Реформатский, приводя пример сходных по внешней форме слов близкородственных языков, имеющих разные значения (болгарское слово *стол*, означающее «стул») предупреждал: «При сопоставлении языков не надо искать сходства. Оно, как правило, провокационно». Так персидское (фарси) *кефир* соответствует русскому *неверный*; турецкое *kulak* по-русски значит *ухо;* турецкое *bardak* по-русски значит *стакан*. Есть также, исторические свидетельства об анекдотичных случаях межъязыковой омонимии: в России XVIII века слуга, подавая жене французского посла приема ее салоп, произнес, желая угодить, «*Ваш салоп*», за что тут же получил пощечину и оказался виновным в оскорблении дамы. Все дело в том, что фраза по-французски означает «*грязная корова*». Слуга французского не знал … Скандал замяли» [Реформатский, 1987, С. 47].

Также, весьма интересен пример представленный в диссертационной работе Р.Р. Юнусова, который делает попытку сравнить разновременные переводы романа И.Ю. Крашевского под названием «Брюль», где приводит следующий пример: «перечисляя многочисленные функции, который выполнял Брюль в государстве, где И.Ю. Крашевский называет среди прочих его должность *president izb.* Данному словосочетанию в переводах предлагаются разные соответствия и переводы как «*председатель сейма*» (1915) и *президент* (1980)». Оба варианта перевода являются неточными, где первый переводчик ошибочно полагал, что речь идет о польском парламенте т.е. *сейме*, поскольку в польском языке палата парламента обозначается словом *izba*, которое являлось паронимом по отношению к русскому слову изба, в то время когда это слово имеет совершенно другое значение. Второй переводчик избежал слово *izba* и предложил дословное соответствие президент, что, однако, также не является точным переводом названия данной должности героя, поскольку речь идет о том, что Брюль возглавлял *торговую и горнопромышленную палаты*, о чем свидетельствует «Польский биографический словарь» [Юнусов, 2004, С. 15].

Например, слово *ангина* в русском языке – это острое инфекционное заболевание небных миндалей. В английском языке, слово *angina* – это состояние человека, при котором он испытывает сильную боль в груди из-за сердечной боли. Отсюда видно, что данные слова двух языков, при чтении являются идентичными по звучанию, но абсолютно разные по значению, значит, эти слова и являются межъязыковыми омонимами, которые при неправильном переводе ведут к искажению смысла в речи.

Причиной возникновения межъязыковых омонимов является, по мнению Н.К. Гарбовского, «денотативная межъязыковая асимметрия, вызванная тем, что разные языки в те или иные исторические периоды называли аналогичными по внешней форме лексемами, восходящими к одной и той же лексеме классического языка, разные денотаты. Денотативная межъязыковая асимметрия, отмечается иногда и при непосредственном заимствовании какой-либо лексемы. В процессе взаимодействия двух языков может происходить перенос значения заимствованного слова на другой предмет, т.е. денотативная транспозиция» [Гарбовский, 2004. – С. 330].

Возможность относительного формального тождества межъязыковых омонимов признается большинством ученых, но степень семантического расхождения определяется различно. Межъязыковые омонимы, возникающие непосредственно в ходе соприкосновения и сопоставления языков, должны быть сходны до степени отождествления по звуковой или графической форме и иметь разные значения, примером которых, служат слова англ. *magazine и* русск. *магазин*, полностью омонимичные в современном употреблении.

В данной статье, мы, вслед за В.В. Акуленко, считаем, что межъязыковые омонимы – это слова двух (или более) контактирующих языков, совпадающие по звуковой или графической форме и различающиеся (в разной степени) по значению.

В ходе изучения данного феномена, мы пришли к выводу, что межъязыковые омонимы и паронимы являются взаимозаменяемыми, поскольку паронимия, как и омонимия имеет близкое, то есть неполное совпадение лексических единиц.

Известно, на протяжении исследования феномена межъязыковой омонимии, известным ученым как Й. Влчек была предпринята попытка разграничения межъязыковой омонимии и межъязыковой паронимии, утверждая, что термин *паронимия* может быть применим не только к внутриязыковому явлению например, к русско-чешским паронимам Й. Влчек относит лексемы, различающиеся фонетически или морфологически. Таким образом, исследователь склонен выделять межъязыковые паронимы с точки зрения учета формального компонента [1975,С. 45-46].

В.В. Дубичинский в своей работе считает неприемлемым для обозначения *ложных друзей переводчика* употребление терминов *межъязыковые паронимы* - З.П. Макеева, А.Е. Михневич и другие, и *межъязыковые омонимы* - С.М. Грабчиков, Н.В. Заславская, В.В. Коптилов, Н.В. Федотова и др. К числу межъязыковых паронимов, относятся только те лексические единицы сопоставляемых языков, которые в каждом из двух рассматриваемых могут вызывать ложные ассоциации, отождествляться одна с другой при фактическом расхождении их значений». Исследователь приводит следующие примеры: «фотография» *photograph/photography* («способ получения видимого изображения предметов на светочувствительных материалах с помощью специального оптического аппарата») – *photography*, а «снимок» – *photograph*. Фотография как «мастерская для съемки и изготовления снимков» – (*photographer's studio*), «институт» *institute*, *institution* (институт как «название некоторых высших учебных заведений и научно-исследовательских учреждений» по-английски *institute*, а *институт* как «совокупность норм права в какой-либо области общественных отношений, та или иная форма общественного устройства» – *institution*) [Дубичинский, 1995, С. 36].

Мы присоединяемся к мнению В.В. Дубичинского, считающего, что межъязыковыми паронимами можно называть такие слова, когда они хотя бы в каждом из двух языков отвечают всем критериям выделения паронимов. Например, русские паронимы *экономика* «1) совокупность общественно-производственных отношений, соответствующих какой-либо ступени развития производительных сил общества; 2) организация, структура и состояние хозяйства или какой-либо отрасли хозяйственной деятельности; 3) научная дисциплина, изучающая какую-либо отрасль производственной, хозяйственной деятельности» // *экономия* 1) бережливость, расчетливость при расходовании, использовании чего-либо; 2) выгода, получаемая в результате бережного, расчетливого расходования, использования чего-либо» и английские паронимы *economics/economy*.

Сопоставительный анализ работы В.В. Дубичинского свидетельствуют о том, что межъязыковая омонимия – это соотношения в сопоставляемых языках между интернациональными омонимичными парами или омонимичными рядами. Он также подчеркивал, что межъязыковая омонимия имеет четырехчленную структуру, когда речь шла о сходстве омонимов двух или более синхронически сопоставляемых языков.

По мнению А.В. Федорова, ложный эквивалент – это «слово, полностью или частично совпадающее (или близкое к нему) по звуковой или графической форме с иноязычным словом при наличии полной этимологической общности между ними, но имеющее другие значения при известной смысловой близости (отнесенности к одной сфере применения)» [Федоров, 2002, С. 416].

В настоящее время термин *ложные друзья переводчика* используется тогда, когда авторы касаются проблем теории и практики перевода. Однако, он не удовлетворяет некоторых авторов, проводящих фундаментальные лингвистические исследования данной категории слов. Так, по мнению К.Г.М. Готлиба, слова двух языков, сходные по звучанию, но различные по значению, можно рассматривать в двух аспектах: лингвистическом и переводческом. Лингвист считает, что «если исходить из теории и практики перевода, то наиболее удачным является термин *ложные друзья переводчика*, а если рассматривать вопрос с лингвистической точки зрения, более подходящим представляется термин *междуязычная аналогия* для обозначения данного явления, а для обозначения слов со сходным внешним оформлением (звуковым или графическим), но разными значениями» - *междуязычные аналогизмы* [Готлиб, 1972, С. 448].

Резюмируя наши исследования, вслед за В.В. Акуленко, мы считаем, что понятие *ложных друзей переводчика* значительно шире, чем *межъязыковые омонимы*, *межъязыковые синонимы* и *межъязыковые паронимы*: оно включает в свой состав все лексические единицы, которые могут вызвать неправильные ассоциации – межъязыковые омонимы, межъязыковые синонимы, межъязыковые паронимы и другие [6, С. 373].

Однако, некоторые лингвисты употребляют оба термина, не разграничивая их семантически. Так, Р.А. Будагов, назвав свою статью «Ложные друзья переводчика» в соответствии с названиями словарей, данные которых анализирует, в то же время отмечает: «Ложными друзьями переводчика» обычно именуются межъязыковые омонимы – слова, имеющие при одинаковом звучании разные значения» [Будагов, 1974, С.362-368.].

Как явствует большинство работ, исследуемых в области межъязыковых соответствий, разные ученые и лингвисты предлагают квалифицировать межъязыковые соответствия, совпадающие в плане выражения и различные в разной степени в плане содержания следующим образом: *ложные аналоги* (А.Д. Швейцер), *лжеаналоги* (Л.К. Латышев), *межъязыковые омонимы* (А.А Реформатский, А.Е. Супрун, И.С. Ровдо, Н.В. Заславская, М.П. Кочерган и др.), *междуязычные* (межъязыковые) *аналогизмы* (К.Г.М. Готлиб), *ложные эквиваленты* (А.В. Федоров), *псевдоинтернационализмы / псевдоинтернациональные слова* (Я.И. Рецкер), *квазиэквиваленты / квазиинтернациональные слова* (Л.И. Сидорова, В.И. Тхорик), *асимметричные диалексемы* (Н.К. Гарбовский), *ложные лексические параллели* (В.В. Дубичинский), *мнимые друзья переводчика* (А.И. Пахотин); в английском – *deceptive cognates*, *misleading words* (of foreign origin), в немецком – *irrefuhrende Fremdworter*.

Большое количество терминов интерпретирующихся исследователями для наименования межъязыковых соответствий омонимичного характера свидетельствует о специфичности и сложности данного феномена в области сопоставительной лингвистики и теории перевода, а также, о необходимости использования таких лингвистических методов, которые позволили бы избежать неоднозначности в интерпретации категории межъязыковой омонимии. Как следует из большинства работ, в которых трактуются понятия, функционирования и определения межъязыковой паронимии, ее следует понимать как слова восходящие к одному этимону, имеющие сходные звучания, но разные значения или оттенки значения, которые могут быть итогом индивидуального развития одного и того же корня (чаще латинского или греческого), в каждом из неродственных языков. В связи с этим слова типа *capitalist* и *капиталист*.

Интересным является то, что при изучении и использовании иностранного или русского языка как иностранного в деятельности переводчика, в межъязыковых контактах, мы часто склонны переносить наши языковые привычки на изучаемую языковую систему, поэтому родной язык, прочно укоренившийся в нас, часто толкает на ложные ассоциации.

Влияние родного языка и культуры часто ощущается в явлении, которое получило в переводческой деятельности название *ложных друзей переводчика*, под которым в российской лингвистике подразумеваются сходные по внешней, т.е. устной или письменной форме, но различные по значениям лексемы двух или более синхронически сравниваемых, как родственных, так и неродственных языков.

Известно, что возникновение *ложных друзей переводчика* обусловливается, на наш взгляд, национально-культурным своеобразием значений внешне сходной лексики тех или иных языков. В. Гумбольдт отмечал: «Влияние языков друг на друга не столько зависит от неких больших своеобразий, сколько основывается на соразмерном качестве элементов, отдельные следы которых, едва различны» [Гумбольдт, 1964, С. 73-85.].

Резюмируя наши исследования, вслед за В.В. Акуленко, мы считаем, что понятие *ложных друзей переводчика* значительно шире, чем *межъязыковые омонимы*, *межъязыковые синонимы* и *межъязыковые паронимы*: оно включает в свой состав все лексические единицы, которые могут вызвать неправильные ассоциации – межъязыковые омонимы, межъязыковые синонимы, межъязыковые паронимы и другие [6, с. 373].

Итак, исходя из данных работ, мы считаем, что, если лексемы сравниваемых языков при сходстве внешних форм, т.е. графически совпадают при незначительных дифференциациях при произношении и семантически не тождественны, то их следует называть «межъязыковыми омонимами».

В данной статье, опираясь на традиционную терминологию, значимость и функционирование межъязыковых омонимов как частного случая *ложных друзей переводчика*, была предпринята попытка обобщить основные направления исследования на уровне межъязыковой природы омонимов в аспекте описания их лингвистического статуса, которая, конечно, имеет немаловажное значение при обучении иностранным языкам как в теоретическом, так и практическом аспектах.

Литература

1. Мовильон Э. de Remarques sur les germanismes. – Amsterdam, 1747. – V. 1. – p. 386.

2. Портитор А. Petit Traite des gallcismes et germanismes, dans lesquels ces deux langues sont le plus opposes l'une a l'autre. – Salzburg, 1788. – p. 92.

3. Koessler M., Derocquigny J. Les faux amis ou les trahisons du vocabulaire anglais (conseils aux traducteurs). – Paris: Librarie Vuibert. – 1928. – p. 387.

4. Будагов Р.А. Несколько замечаний о «ложных друзей переводчика» // Мастерство перевода. - М., 1971. – С. 362-368.

5. Гарбовский Н.К. Теория перевода. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2004. – С. 330.

6. Акуленко В.В. Англо-русский и русско-английский «ложных друзей переводчика». – М., 1969. – С. 373.

7. Влчек Й.Я. Чешско-русские омонимы – высшая стадия лексической интерференции / Й. Влчек // Болгарская русистика. – София,1975. – №1. – С. 45-46.

8. Реформатский А.А. О сопоставительном методе // Лингвистика и поэтика. – М.,1987. – С. 47.

9. Юнусов Р.Р. социально-должностная лексика в русских переводах романа Ю.И. Крашевского «Брюль»: автореф. дисс. ... канд. филол. наук / Р.Р. Юнусов; Казан. гос. ун-т. – Казань, 2004. – С. 15.

10. Дубичинский В.В. Теоретическое и лексикографическое описание лексических переллелей: автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Воронеж, 1995. – С. 36.

11. Федоров А.В. Основы общей теории перевода. СПб: Филологический факультет СПбГУ, 2002. – С. 416.

12. Готлиб К.Г.М. Немецко-русский и русско-немецкий словарь «ложных друзей переводчика» / Сост. К.Г.М. Готлиб. – М.: Сов. энциклопедия, 1972. – С. 448.

13. Будагов Р.А. Введение в науку о языке. 2 изд. перераб. и дополн. (18-20 вв.). - М.: Просвещение, 1965. – С. 76.

14. Гумбольдт В. О сравнительном изучении языков применительно к разным эпохам их развития // История языкознания XIX-XX вв. в очерках и извлечениях. – М., 1964. – С. 73-85.

Yusuf AVCI,
Muhittin Gümüş,
Kyrgyzstan – Turkiye Manas University

ÇEVİRİLERDE GÖRÜLEN DİL-DÜŞÜNCE İLİŞKİSİYLE İLGİLİ SORUNLAR

ÖZET

Çevirilerde diğer dille ilgili soruların dışında bir de ana dili çerçevesindeki sorunları görmek gerektiğini düşnüyorum. Ana dili çerçevesinde ise temel sorun ana dilini ya yeterince bilmemek ya da önemsememekten kaynaklanmaktadır. Kuramla ilgili bilgiler eğitime aktarılırken bunların uygulamada elde ettiğimiz verileri birleştirerek bazı nesnel ölçüler geliştirebiliriz. Çeviri nesnel ölçüler geliştirebildiği ölçüde bilim çeviri görevini çevirmene veren kişi bir amaç taşır. Çeviri, bir taraftan kaynak metin yazarın amacına uygun düşmeli, diğer taraftan erek dünyanın kültürel özellikleri doğrultusunda belirlenen amaca hizmet ederek işlevini yerine getirmelidir kavramını içerebilir. Çeviri kuramları ve uygulamaları konusunda farlı görüşler vardır. İletişimde amaç kişide oluşan duyguyu, düşünceyi ve kavramı aktarmaktır. Kavram önce zihinde oluşur ve şekillenir sonra karşı tarafa iletilecek kalıplara dökülür. İşte bu kalıplara yani söz dizimine dökülme işlemi dilleri oluşturur. Bu kalıplar dilin düşünce sistemine göre oluşur. Bu oluşuma göre her dilin kendi sistemi ortaya çıkar. İfade edilemeyen ve dolayısıyla iletilemeyen bir kavramdan, bir düşünceden bahsedilemez. Cümleler ve kelimeler, düşünme ve fikir üretme araçlarıdır. Dil düşüncenin en somut şekilde kendini gösterdiği alandır. Düşünceler dil kalıplarına, cümlelere ve kelimelere dökülerek ifade edilir, aktarılır. Dolayısıyla cümle de düşünce ya da düşünce kalıpları şeklinde ifade edilir. Zihin değişik aşamalarda oluşan yararlanır.

Anahtar Kelimeler: çeviri, kavram, düşünce kalıbı, dil politikası

Problems with language-thought relationship Shown translations

ABSTRACT

Translations, the other language-related questions, I think you should look for problems within the framework of a non-native speakers. The main problem in the framework of native language or mother tongue or not considering important due to not knowing enough. Information on education theory, combining some of the data that is being transferred from their practice, develop objective measures. Significantly improved in dimensions of science as an objective translator translation translation that person is a purpose. Translation, on the one hand for the purposes of the source text author's fall, on the other hand the world's cultural characteristics of the target determined in accordance with the concept of purpose may fulfill the function. Headlamps are opinions translation theories and practices. The objective of communication of people feeling, thinking, and to convey the concept. Concept in mind before you pass to the opposite side occurs, and then poured into molds shaped. That is shedding process syntax language that creates patterns. These patterns are formed according to the language system of thought. This phenomenon occurs according to its own system for each language. Transmitted, and thus a concept that can not be expressed, can not talk about an idea. Sentences and words, thinking and idea generation tools. Language of thought manifests itself in the concrete field. Language patterns of thoughts, phrases and words are expressed by pouring, will be transferred. Therefore, the sentence is expressed in the form of thoughts or thought patterns. Takes advantage of the different stages of the mind.

Keywords: translation, concept, thought pattern, language policy

Çeviri sorunlarına değişik açıdan bakmak istiyorum. Çeviri sorunlarına genellikle ana dilin dışında hedef dil çerçevesinden bakılır. Doğrudur da. Bu tür soruların dışında bir de ana dili çerçevesindeki sorunları görmek gerektiğini düşünüyorum. Ana dili çerçevesinde ise temel sorun ana dilini ya yeterince bilmemek ya da önemsememekten kaynaklanmaktadır. Ben ana dili önemsememeye bağlı sorunları dile getirmek istiyorum. Yeterince önemseme titizliği gerektirir. Titizlik de düzgün bir çeviri anlamına gelir.

Kuramla ilgili bilgiler eğitime aktarılırken bunların uygulamada elde ettiğimiz verileri birleştirerek bazı nesnel ölçüler geliştirebiliriz. Çeviri nesnel ölçüler geliştirebildiği ölçüde bilim kavramını içerebilir. Herkes kendi başına çeviri yapabilir. İşte tek tek kişilerin çeviriyle ilgilenmeleri değil de "çeviri eğitimi" söz konusu olduğunda durum değişir. Eğitim kavramı toplumsallaşarak nesnel ölçüler üretmediği sürece her alanda olduğu gibi çeviri alanında da bilimin konusu olamaz.

Söz konusu çeviri bilimi ve çeviri eğitimindeyse, çeviri sorgulanmalı, çevirinin araştırma nesnesinin ne olduğu tartışılmalı, her şeye rağmen en azından ortak nesnel ölçütler aranmalı ve uygulanmalıdır. (Gündoğdu, 2005:100).

"Çeviride ana çizgileriyle bilinen güçlükler ya da bilgi yitimi nedenleri hiçbir zaman tümüyle ortadan kaldırılamaz. Olumsuz etkenler ancak görece nitelik taşıyan birtakım önlemlerle dengelenebilir, o da belli sınırlar içinde. Çünkü çeviri ne denli başarılı olursa olsun kaynak dildeki betik ister istemez kimi ögeleri "eksilmiş" olarak erek dilde karşımıza çıkar".

Bu güçlüklerin tespit edilerek kendi alanında bilime uygun çözümlerin getirilmesi önemsenmeli ve gerçekleştirilmelidir. Vardar, çözüm konusunda şöyle yol gösteriyor: "Dillerin ayrılığını bildirimi aksatmayacak bir düzeye indirgeyerek erek bildirinin kaynak bildiriyle eş değerliğini sağlamak çevirmenin başlıca amacı olduğuna göre yapılması gereken işlemler üretici- dönüşümsel dil bilgisi örneğinden esinlenerek saptanmalı, böylece daha geçerli çözümlere doğru yol alınmalıdır (Vardar, 1978: 69).

Çeviri kuramları ve uygulamaları konusunda farlı görüşler vardır. "Skopos" yunanca bir kelimedir. "erek", "amaç", "hedef" anlamına gelmektedir. 1980'lerin başında ortay atılan Skopos Kuramı çevirinin edimsel boyutuna atıfta bulunur. Kurama göre her çeviri bir harekettir ve her hareketin bir hedefi olduğu gibi her çevirinin de bir hedefi vardır. Çeviri belirli bir amaç doğrultusunda gerçekleştirilir (der Handelnde) bu alan da ayrıntıda farklılıklar görülse de buna paralel olarak Vermeer "Çevirinin öncelikle kültürel bir eylem olduğunu, dilin de kültürel bir davranış biçimlerini yansıttığını düşünür. Bu örneğin insanların ait oldukları kültürün kuralları doğrultusunda ağladığı, güldüğü hüzünlendiği, neşelendiği anlamına gelir.... Skopos Kuramı işlevsel bir nitelik taşır. Çeviri görevini çevirmene veren kişi bir amaç taşır. Çeviri, bir taraftan kaynak metin yazarın amacına uygun düşmeli, diğer taraftan erek dünyanın kültürel özellikleri doğrultusunda belirlenen amaca hizmet ederek işlevini yerine getirmelidir (Rahman Akalın:76).

Ana dile hakim olmak dilin düşünce sistemine, dilin kültür alt yapısına hakim olmak demektir. Bunun yanında gramer bilgisi de olmazsa olmazlardandır. Dil bilgisi ana dilin özelliklerine uygun özgün yöntemlerle hazırlanmış olmalıdır. Yabancı dil kurallarına göre hazırlanmış dil bilgisiyle ne kadar Türk dil bilgisi öğrenilebilir?

Bu genel sorunların yanında bunlardan hareketle Türkçeye yapılan çevirilerde kalite veya düzgünlük kavramı ortaya çıkıyor. Öyleyse Türk dilinde kaliteli çeviri nasıl olmalı, neleri kapsamalıdır? Bu soruya başka bir soruyla cevap verirsek, okuduğumuz bir eserin üslubundan onun telif mi, çeviri mi olduğunu anlayabilir miyiz? Elimizdeki metnin veya dinlediğimiz bir konuşmanın (seslendirmenin) çeviri olduğunun çok kolay anlaşılma derecesi onun kalitesini belirler. Defalarca okuduğumuz halde çeviri metni olduğunu hala anlamamışsak bu onun çok iyi bir çeviridir, telif gibi bir çeviridir deriz. Bu durumda kaliteyi bozan ya da düşüren etkenler üzerinde durmak gerekir.

Çevirideki amaç bu etkenlerin başında yer alır. Çünkü amaç doğrudan sonucu belirler. Hedef kitleye ulaşması gereken bilginin şekli formatı ortaya çıkar. Bunu şöyle örneklendirirsek, hedef kitleye başka bir kültürü tanıtıyorsanız o kültürün yaşama şeklini içeren kelimeleri, kelime guruplarını ya da atasözü veya deyim gibi yapıları da kullanmanız gerekir. Örneğin, Eskimoları veya kuzey halklarını tanıtıyorsanız yemek kültüründe balık tutturmak hatta balık tutmanın inceliklerini vermek zorundasınız. Onlarla ilgili çevirilerde iyi buğday yetiştirmeyi, ekip biçmeyi anlatamazsınız. Ama aynı halklardan bahsederek bu halkların kültürüyle ilgili genel olarak insanlığı ilgilendiren mesajlı sonuçlar çıkarmak gerektiğinde çalışkanlığı, başarıyı anlatmak için balık konusuyla ilgili balık tutmakla ilgili güzel sözler yorumlanarak verilmeli. Hedef kültürün içinde yer alan konuyla ilgili atasözü veya deyimlere başvurulmalı. Örneğin "Ekmeğini taştan çıkarır" denilebilir. Yani aynı yemek veya beslenme kavramı amaca göre değişik çevrilebilir. "Balığını sudan veya buzdan çıkartır" çevirisi çok da bir anlam ifade etmeyecektir. Çevirinin amacının bilinmesi çevrilen metnin veya konuşmanın düzgünlüğünü sağlayacak ve kalitesini yükseltecektir.

İletişimde amaç kişide oluşan duyguyu, düşünceyi ve kavramı aktarmaktır. Kavram önce zihinde oluşur ve şekillenir sonra karşı tarafa iletilecek kalıplara dökülür. İşte bu kalıplara yani söz dizimine dökülme işlemi dilleri oluşturur. Bu kalıplar dilin düşünce sistemine göre oluşur. Bu oluşuma göre her dilin kendi sistemi ortaya çıkar. Türkçe düzenli yapıya sahip bir dildir. Kavramla cümleler, kelimeler ve sesler arasında kendine özgü düzenli ve mantıklı bir sistem vardır.

Anadili belirleyen dil düşünce sistemi sağlıklı bir şekilde anadilde uygulanabilirse çeviriler düzgün ve kaliteli olacaktır. Bilindiği gibi dillerin mantık sistemi çocukluktan başlayarak belirli süreçlerden sonra mükemmelleşir. Türkçede bu sürecin her aşamasında dili güdüleyen, yönlendiren bir sistem hakimdir. Bu sistem Türk düşünce sistemidir. Bu sistem, aynı zamanda kişinin iç dünyasıyla çevresi ve dış dünyası arasında bağlantı kuran bir araçtır (Korkmaz 1995:661).

Milletlerin dilleriyle dünya görüşleri arasında sıkı bir ilişki vardır. Bir dili diğerlerinden ayıran sadece bu dilin kuralları değildir. Dil topluma başka bir özellik, başka türlü düşünme, davranma ve başka türlü yaşama şekli verir. Bu şekilde toplumların dünyaya bakışları ve insana verdikleri değerler farklılık gösterir. Bu çerçeve içinde toplumların ve insanların düşünceleri, kullandıkları diller aracılığıyla kendini göstermektedir.

İfade edilemeyen ve dolayısıyla iletilemeyen bir kavramdan, bir düşünceden bahsedilemez. Cümleler ve kelimeler, düşünme ve fikir üretme araçlarıdır. Dil düşüncenin en somut şekilde kendini gösterdiği alandır. Düşünceler dil kalıplarına, cümlelere ve kelimelere dökülerek ifade edilir, aktarılır. Dolayısıyla cümle de düşünce ya da düşünce kalıpları şeklinde ifade edilir. Zihin değişik aşamalarda oluşan düzenlemelerden (önce düşünce, düşüncenin anlam boyutu, anlamlı yapının dizilişi ve bunların kelime ve ses boyutuna indirgenmesi gibi) yararlanır.

Zihinde oluşan düzenli yapıların karşı tarafa aktarılma becerisine göre iletişim sağlanır ya da sağlanamaz. Dilin doğal sistemine göre belli süreçler içinde eğitilmiş bireyler arasında, kavramlarla ilgili anlaşma ve algılama sorunu görülmez. Ancak, aktarma sistemindeki olumsuz değişim ve etkileşimler iletişimi, anlaşmayı ve algılamayı bozar.

Bununla ilgili Türkçe kelimelerle söylenmiş birkaç örnek verecek olursak:

"Sunmak istiyoruz sevgili seyirciler size şimdi" (TRT).

Bu cümlenin düşünce sistemi tamamen İngilizcedir. Bu kelimeler İngilizce karşılıklarıyla değiştirilse düzgün bir İngilizce cümle olur.

"Lanet olsun!" (Tv filmi). Türk kültüründe ve düşünce dünyasında olumsuz davranışlarda bulunan, toplumda genel kabul görmeyen davranışlar sergileyen kişilere lanet okunur. Kötü giden işlere, olaylara durumlara lanet okunmaz. Olumsuz olaylara, istenmeyen durumlara "Allah kahretsin!" deriz. Bu ifadeyi aynı zamanda kişiler için de kullanırız. Bu bir düşünce yanlışlığı olduğu gibi kendi kültüründen uzaklaşmış olmayı da gösterir.

Yine çeviride sık karşılaştığımız bir ifade şekli "Dua edin de olmasın!" (Tv filmi) temennisi yanlış yerde kullanılmaktadır. Dönüşü mümkün olmayan, sonucu kesin olumsuz durumlarda "Dua edin de olmasın!" ifadesi dua etmenin fayda etmeyeceği, duanın gereksizliğinin çağrışımını yaptırmakta, düşünce olarak yeterince olgunlaşmamış kişinin inançlarında şüphe uyandırmaya, inançlarını sorgulamaya sevk etmektedir. Örneğin, motor durmuş uçak yere çakılmak üzere "Dua edin de düşmesin!" diyorsunuz. Halbuki Türk kültüründe "dua" kötü durum oluşmadan her şey düzgün, yolunda giderken yapılır ve yüksek derecede umut sağlar. Yine burada sahip olduğu ana dildeki inançların ve kültürün inceliklerinin bilinmediği bu konuda yanlışlık yapıldığı sonucuna varılır.

"Bizi doğa yarattı" sözü yine Türk kültür ve düşünce yapısına uymayan bir ifade şeklidir. Türk inanç, kültür ve düşünce yapısında "Allah yarattı." söyleyişi esastır. "doğa yarattı" inanç ve kültür anlayışı bakımından yanlış bir çeviridir. Bu türden ana dilde amaç ve düşünceye bağlı çeviri yanlışlarını çoğaltmak mümkündür.

Yukarıda adı geçen fikir ve düşüncelerde yanlışların olmaması bizi mantık yanlışı yapmaktan kurtarmaz. Düşünce kalıpları anlam birliklerinden oluşur. Anlam birlikleri kavramları karşılar. Türkçede kavramı ifade etmek için önce yargı düşünülür. Ardından yargıyı tamamlayan yardımcı unsurlar düşünülür. Kavramlarımızı karşı tarafa ulaştırmak için düşünce işleminin bittiği yerde iletişimi gerçekleştirme işlemi başlar. Bu aşamada önce belirli özelliğe sahip seslerin birleşmesiyle kelimeler oluşur. Ardından belirli kurallar içinde anlamlı şekillerden oluşan bir düşünce sisteminin ürünü olan cümleler oluşur. Bu şekilde belirli bir diziliş yoluyla oluşan cümleler Türkçenin bütün özelliklerini üzerinde taşır. Bu anlamlı diziliş bir düşünce yüküne sahiptir. Farklı cümlelerde aynı kelimeler belirli kurallarla bir bütünlük içinde farklı görevler ve anlamlar da üstlenebilir (İyi yazıyor. İyi kalem. Kalemin iyisi v.s). Bunun uygulanması, Türk düşünce sistemine göre dizilmiş olan parçalardan oluşan yardımcı unsurların ardından temel unsur olan yüklem ve öznenin anlatımda yer alması yani cümlenin oluşması ile tamamlanır. Bu şekilde esas oluşum düşünce boyutunda kavram ve anlam bütünlüğü içinde gerçekleşmiş olur. Bu oluşumun cümle şeklinde ortaya çıkışı ise Türkçenin uygulama yönünü gösterir. Bu sıralanış yardımcı unsur + temel unsur başka bir deyişle birinci unsur + ikinci unsur işleviyle bütünlük sağlar. İşte bu sıralanışta Türk dilinin mantık sistemi kendini gösterir. Bu yönüyle dilimizin mantık sistemi bizi tümdengelim yöntemi içerisinde düşünmeye sevk etmektedir. Anlatım üslubunun bütünden parçaya yönelik olduğunda ikna gücünün arttığını ve anlama seviyesinin yükseldiğini görürüz. Bu uygulamaları ölçen birçok araştırma vardır. (Bu konuda yapılmış Yüksek Lisans çalışmaları vardır. Ayrıca deney ve kontrol guruplarıyla karşılaştırmalı uygulamalarım benim de vardır).

Türk düşünce sisteminde en önemli unsuru sona bırakma özelliği vardır. Yani Türkçede cümlelerin en sonunda bulunan unsur aslında en önemli unsurdur. Türkçede bütün cümleler bir şahıs eki veya şahıs eki kavramıyla biter. Bu durumda Türkçenin en önemli unsuru şahıstır, yani insandır. Bir yargının oluşumundan nasıl yapıldığından ve niteliğinden çok kimin tarafından yapıldığı daha önemlidir. Bu ise bizi Türk kültüründe insanı öne çıkarma özelliğine, eşyadan, maddeden çok insana verilen değeri anlamaya götürür. Bir karşılaştırma yapmak gerekirse Batı dilleri nesne, madde üzerine kurulurken Türkçe, insanî değerler yani insan kavramı üzerine kurulmuştur.

Toplumların her alanda duydukları ihtiyaç ve değişimlerin ilk izleri kendini önce kültür unsurlarında gösterir. Bu kültür unsurlarının başında da dil gelir. Bu bakımdan kültürdeki temel değişikliği görebilmek için cümle temel birim olarak ele alınmalı. Temel birim olan cümle içindeki bütün yapıların anlam sınırlarını ve türlerini cümlenin yargısı belirler. Ana dili anlam yani yargı merkezli bir yaklaşımla sınıflandırılır, incelenir ve öğretilirse çevirilerdeki bu türden yanlışlıklar azalacaktır.

Kültür, bir milletin hayat tarzıdır. Bu hayat tarzı dili oluşturduğuna göre, dil öğrenmek, o hayat tarzıyla tanışmak, belli bir süre sonra da onu benimsemek anlamına gelir. Çünkü dil, aynı millete mensup kişilere kültür aktarımında bulunduğu gibi, farklı milletlere mensup insanlara da o kültürü tanıtır, öğretir ve benimsetir. Günümüzde dilin bu özelliğinden dolayı devletler ana dillerinde politikalar oluşturur. Bunları gerçekleştirmek üzere yöntemler ve yaklaşımlar geliştirir. Örnek olarak şunu gösterebilirim ki yaptığım bir araştırmada Almanya'da edilgen yapılı cümle ve düşünce sistemlerine karşı geliş kendini göstermeye başlamıştır. Yani Almanlar kendi çocuklarına etken çatılı cümleleri öğretme amacındadırlar.

Ana dili Türkçe olan kişide bu işlem çok hızlı gerçekleştiği için günlük konuşmada bu ters gibi görünen işlem algılanamaz. Bu işlem, örneğin belirli yöne belirli hızda dönen tekerleğin ters dönüyormuş gibi görünmesine benzer. İşte bu iki farklı yöne gibi görünen işlem hızını artırmak bir yabancı için konuşma hızını artırmak anlamına gelir. Ayrıca iyi düşünen iyi cümle kurar. Bu sebeple iyi düşünmeyi öğretmek gerekir. Kurallı düşünce ve kurallı cümlede önce kişi ve özne düşünülür; ama uygulamada en son kişi ve özne söylenir.

Sonuç olarak çeviri yapan kişinin bildiği yabancı dille birlikte ana dilinin düşünce yapısına, kültür özelliklerine ve dil bilgisine hakim olması gerekir. Oluşturacağı sözlü ya da yazılı metine duygularını katmaktan uzak durmalı. Kesinlikle kendi özel fikir dünyasının etkisiyle yorum yapmaktan kaçınmalıdır.

Kaynakça

1. AKALIN A., Çevrebilimin Disiplinlerarası Araştırma Yelpazesinde Kültürbilimsel Yükümlülükler, (www.belgeler.com/.../eviribilimin-disiplinlerarasi-aratirma-yel...

2. CHOMSKY N., CurrentIssues in Linguistic Theory, Katz / Fodor 1964

3. GÜNDOĞDU M, Çeviride Kuram – Uygulama İlişkisi, IV Dil Yazın ve Deyişbilim Sempozyumu Bildirileri, Çanakkale 17-19 Haziran 2005. s.100

4. KORKMAZ Z., Türk Dili Üzerine Araştırmalar, C.I, Ankara, 1995

5. VARDAR B., Dilbilim Açısından Çeviri, Türk Dili Çeviri Sorunları Özel Sayısı TDK yay., s.322 Temmuz 1978

Ли Даньдань,
БГУ им. К.Карасаева

ЧАСТИ РЕЧИ В КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ
(на примере наречия)

Как известно, проблема категориальной принадлежности слова в китайском языке является одной из наиболее сложных и противоречивых.

Как и в русском языке, в китайской лингвистической традиции словарный состав языка делят на 实词 – знаменательные слова и 虚词 – служебные слова (см. работы Ли Цзиньси, Ван Ли, Люй Шусяна, Чжу Дэси и других). К знаменательным словам чаще всего относят существительное, прилагательное, глагол. К служебным словам наряду с предлогами, союзами, междометиями относят и наречия. Наличие системы частей речи в китайском языке признано и в отечественном китаеведении (см. работы А.А. Драгунова, Н.Н. Короткова, В.И. Горелова, В.М. Солнцева и других).

В данной статье хотелось бы рассмотреть наиболее интересную и проблематичную категорию китайского языка – наречие.

В «Теоретической грамматике китайского языка» исследователь В.И. Горелов относит наречия к классу знаменательных слов. "Наречие (副词) – часть речи, обозначающая признак действия или признак качества, а также степень признака. Кроме того, наречие может указывать место и время совершения действия или проявления качества.

Обозначая признак действия или качества, степень признака, а также указывая место и время, наречие обычно выполняет функцию обстоятельства. Обозначая относительный признак предмета, наречие может выполнять функцию определения." В указанном труде упоминаются так называемые местоименные наречия – группа слов, совмещающих признаки существительного и наречия, констатируется также и определенная близость между наречием и прилагательным.

Согласно В.И. Горелову, наречие функционирует в предложении исключительно в роли обстоятельства или определения. Однако нами выявлено множество примеров наречий в переходных позициях, несущих служебную функцию. Так, Ван Цзыцян в своем словаре служебных слов называет наречия "полузнаменательными словами", иллюстрируя яркие примеры того как наречие может переходить в функцию служебных слов.

В классических сочинениях по грамматике китайских ученых даются некоторые таблицы частей речи. Одни ученые относят наречия к знаменательным словам, другие – к полузнаменательным словам, третьи – к служебным.

В "Современном китайском языке" Ху Юйшу относит наречия к знаменательным словам. Им выделяются обычные наречия 很，已经， 常常，都，不，又， 难道 и наречия, выражающие состояние 来，大，力，悄悄，互相赶紧.

Чэнь Вандао в "Кратком очерке грамматики литературного языка" относит наречия к группе знаменательных слов 已经， 不， 都， 很，究竟.

В грамматике Ли Цзиньси выделяется 6 групп частей речи. Прилагательные и наречия включены в одну группу 区别词– детерминативы: дифференцирующие (различающие, отличительные) слова. В свою очередь 副词, то есть категория наречия включает в себя наречия времени 已经, 正在，常常，完 （做完了），过（吃过）. Наречия места 东 ，北，上，下，前头，外面，中间，左. Качественные (наречия вида и состояния) 的确，果然, 当然，也罢. Количественные наречия 又，再，三，最，都，一次，一趟. Отрицательные наречия不，没有，莫. Вопросительные наречия难道，莫不是.

В коллективной работе "Лекции по грамматике современного китайского языка" Дин Шэншу, Ли Жуна, Сунь Дэсюаня и Люй Шусяна дифференцируются 11 самостоятельных групп, 7 группа – это 不，都，才，又，很，已经，常常，一定.

В "Современной грамматике китайского языка" Ван Ли наречия относятся к полузнаменательным словам 半实词. Наречия делятся на выражающие возможность или необходимость (модальные) 能，可以，应该，肯，愿意. Наречия, обеспечивающие связность 然，即然，即，因为，虽纵.

В "Лекциях по грамматике и стилистике" Люй Шусян и Чжу Дэси считают наречия служебными словами наряду с местоимениями, союзами, модальными частицами. Так же как и Чжан Чжигун, который в своей работе "Сведения по китайскому языку" объединяет наречия, предлоги и союзы в класс служебных слов.

Чжу Дэси в "Курсе лекций по грамматике" наречия наряду с предлогами, союзами, вспомогательными словами, модальными частицами, звукоподражательными словами и эмотивами-междометиями относит к служебным словам. В предложении оно не может функционировать самостоятельно, выступает в роли обстоятельства, не может выступать ни в качестве определения, ни в качестве сказуемого. К наречиям времени относит такие слова как 又 – опять, еще, вдобавок, да еще притом, к тому же. 在 – снова, вновь, опять, еще раз, еще, тогда, затем. 马上 – немедленно, тотчас, сейчас, сразу же, тут же, вот-вот. 立刻 – сейчас, тотчас, моментально, немедленно, тут же, с места в карьер. 刚 – только что и другие.

他昨天又来了 - он вчера приходил снова.

他说他明天再来 - он говорит завтра придет опять

他明天还来- завтра он снова приедет

我叫他别唱了， 他还唱 - я просил его не петь, а он все равно поет

这一次写得不好，你重新写一次 - в этот раз написано плохо, напиши еще раз

才四点钟天 就 亮了- только четыре утра, а уже светло

才十八岁就结婚了- всего восемнадцать уже женились

К наречиям степени Чжу Дэси относит : 很- очень, весьма. 挺 - очень, весьма. 怪- удивительно, очень, порядком разг. 更- еще, тем. 最- самый, наиболее. 太- слишком, очень. 好 - хорошо, ладно, очень, легко, просто. 真 - действительно, вправду, серьезно, в самом деле. 较 - сравнительно, относительно. 比较 - относительно, сравнительно. 非常 - чрезвычайно, крайне, весьма, необыкновенно, необычно. 十分 - вполне, совершенно, совсем, весьма, очень, крайне, чрезвычайно. 特别 - особо, исключительно, чрезвычайно.

В сочетании наречий 很 очень,挺 весьма, очень, 怪 странно, необычайно с прилагательным и определительной частицей 的 может выступать в качестве сказуемого, обстоятельства, или комплимента. Например: 这个人很可靠的 - этот человек очень надежный, 这封信怪有意思的- это письмо удивительно интересное.

Как видно, у китайских лингвистов нет единой трактовки относительно отнесенности наречия к той или ионной категории.

Заслуживающим особого внимания в вопросе анализа позиций наречия, на наш взгляд, является теория В.А. Курдюмова о "Частеречных категориях как маршрутов, диапазонов, позиций".

Хотя китайские лексические единицы не имеют принадлежности к определенной части речи, многим из них свойственно употребляться чаще всего в нескольких связанных друг с другом типичных значениях. Если то или иное современное слово в силу стилистической нормы "не перемещается" свободно по всем частеречным позициям, то оно хотя бы "колеблется", например, между "глаголом, обозначающим процесс" и "абстрактным существительным", обозначающим тот же процесс (建设- строить / 建设- строительство) или между качественным прилагательным и существительным, обозначающим это качество (安全- безопасный / 安全 , безопасность). Подобные "колебания", закрепленные в словаре, В.А. Курдюмов называет "диапазоном" лексической единицы. Если же слово выходит за рамки "диапазона" и приобретает несвойственное морфологическое значение, как в примере с肉мясо / 肉- пережаренный, надоедливый, в таком случае слово характеризуется продвижением по "маршруту". Любой "диапазон" является (относительно стабильной) частью возможного (нестабильного, но предсказуемого) "маршрута". Конкретное употребление слова есть его "позиция".

Соответственно под "маршрутом" следует понимать возможное движение слова по морфологическим позициям за пределами устойчивого нормативного диапазона.

"Диапазон" – это устойчивая совокупность связанных позиций, в рамках которых может колебаться морфологическое значение слова в пределах установленной языковой (функционально-стилевой) нормы.

"Позиция" морфологическая – относительно устойчивое значение "части речи".

Примеры из классического словаря, так же как и сочетания из живого разговорного языка подтверждают тот факт, что наречие может функционировать в "диапазоне наречие-прилагательное": 临时代理 - временно исполнять обязанности и 临时代办- временный поверенный. В "диапазоне качественное прилагательное-наречие": 热闹- оживленный и 我们春节过得很热闹 - китайский новый год мы провели очень весело, 容易 - легкий, простой и 容易生锈- легко ржаветь. В "диапазоне глагол - наречие": 赊账 - покупать или продавать в кредит и 这是赊账买来的 - это куплено в кредит (букв."кредитно").

Зафиксированы примеры функционирования наречия в "маршруте наречие-союз" 多年不见，你还是那么年轻 - Столько лет не виделись, ты все еще молодо выглядишь и 你们去还是不去? - Вы едете или не едете? Где в первом примере 还是выступает в функции наречия, а во втором – в функции союза.

Итак, понятие "маршрут" охватывает гипотетическую возможность лексической единицы занимать ряд взаимосвязанных позиций, вплоть до бесконечности. "Диапазон" соотносится с синхронным состоянием единицы: "слово" устойчиво колеблется в пределах: прилагательное-наречие, глагол-предлог, глагол-существительное, прилагательное-глагол и т.д.

Таким образом, в китайском языке наречие – часть речи, обозначающая признак действия или признак качества, а также степень признака. Наречие может указывать место и время совершения действия или проявления качества. Оно употребляется в "диапазоне и маршруте" как со знаменательными, так и со служебными словами. Кроме того, наречие как член предложения функционирует исключительно в роли обстоятельства (указывая место и время) или определения, и не может выступать ни в качестве определения, ни в качестве сказуемого, хотя в некоторых случаях может занимать переходные позиции, несущие служебную функцию.

Литература

1. Горелов В.И. Теоретическая грамматика китайского языка. – М.: Просвещение, 1989. - с.135.
2. Ван Цзыцян. Словарь служебных слов. - Шанхай, 1983, - с.7.
3. Курдюмов.В.А. Курс китайского языка. - М.2005. - с.182.
4. Драгунов А.А. Исследования по грамматике современного китайского языка. – М.: Изд-во АН СССР,1952.
5. Коротков Н.Н. Основные особенности морфологического строя китайского языка. – М.: Наука, 1986.
6. Курдюмов В.А. Курс китайского языка. – М.: Цитадель-трейд,2005.
7. Солнцев В.М. Введение в теорию изолирующих языков. – М.: Восточная литература, 1995.
8. Chao Y.R. A grammar of spoken Chinese. Berkeley. 1968.
9. Асс. Бадмацыренова Д.А. К вопросу о категориальной принадлежности слова в китайском языке. – IV Межвузовский научно-практический дистанционный семинар «Современные тенденции прикладной лингвистики и прикладного перевода», Российский университет дружбы народов.
10. 王力 (Ван Ли) 汉语史稿, 北京，1958.
11. 高名凯 (Гао Минкай) 汉语语法修辞词典/ 张涤华，主编. 北京，1988.
12. 黎锦熙 (Ли Цзиньси) 新著国语文法. 北京，上海，19541.
13. 吕叔湘 (Люй Шусян) 语法学习. 上海，1953.

Турарбек кызы А.,
Дилдемуратов Н.Ш.,
БГУ им. К.Карасаева

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

В нашей статье отражается то, что фактически есть в современном английском языке, но чего практически пока нет в учебниках, то, что необходимо знать, чтобы правильно говорить, понять особенности образования множественного числа имен существительных в английском языке и переводить современную английскую речь. Новизна материала статьи, несомненно, заинтересует и лингвистов, а также преподавателей, учителей, аспирантов, студентов и слушателей языковых и филологических вузов и факультетов, переводчиков и всех, кто использует английский язык в своей работе.

Имена существительные в английском языке образуют множественное число путем прибавления к форме единственного числа окончания **-s,** которое произносится как **[z]** после звонких согласных и после гласных и как **[s]** после глухих согласных:

room - комната - rooms [rumz] shoe – ботинок - shoes [ʃu:z]

chair – стул - chairs [ʧeəz]

Имена существительные, оканчивающиеся в единственном числе на **-ss, -x, -sh, -ch,** т. е. оканчивающиеся на свистящий или шипящий звук, образуют множественное число путем прибавления окончания **-es** к форме единственного числа. Окончание **–es** произносится как **[Iz]:**

class – класс - classes [ˈkla:siz] box - коробка - boxes ['bɑksiz]

dish - блюдо - dishes ['d I ʃ I z]

Как **[Iz]** произносится также, окончание множественного числа имен существительных, оканчивающихся в единственном числе на немое **e** с предшествующей буквой **s, c, z, g,** т. е. оканчивающихся на свистящий или шипящий звук: place – место - places ['ple I s I z]

judge – судья - judges ['dʒʌdʒ I z] [1]. Имена существительные, оканчивающиеся в единственном числе на **–y** с предшествующей согласной, образуют множественное число путем прибавления окончания **–es**, причем **y** меняется на **i**: city- город - cities

Если же перед **-y** стоит гласная, то множественное число образуется по общему правилу путем прибавления **–s**. В этом случае **y** не меняется на **i**:

day - день - days [2] .

Имена существительные оканчивающиеся в единственном числе на **–o**, образуют множественное число путем прибавления **–es**:

Cargo - груз - cargoes

Существительные **piano** - пианино, **photo** - фотография и некоторые другие образуют множественное число по общему правилу, принимая **–s**: pianos, photos.

Имена существительные, оканчивающиеся в единственном числе на **–f**, образуют путем изменения **f** на **v** и прибавления окончания **–es**.

Leaf – лист - leaves wolf - волк - wolves

Имена существительные, оканчивающиеся на **–fe**, образуют множественное число путем изменения **f** на **v** и прибавления окончания **–s**:

knife – нож - knives wife - жена - wives

Однако некоторые существительные, оканчивающиеся на **-f** и **-fe**, образуют множественное число только путем прибавления окончания **–s**:

chief - начальник – chiefs, roof - крыша – roofs, safe – сейф - safes

Существительные **wharf** - пристань, **scarf** - шарф, **handkerchief** - носовой платок, имеют две формы множественного числа: wharf – wharfs / wharves; scarf – scarfs; scarves; handkerchief – handkerchiefs / handkerchieves.

Особые случаи образования множественного числа имен существительных.

Некоторые имена существительные образуют множественное число не путем прибавления окончания **–s**, а путем изменения корневых гласных:

Единственное число		**Множественное число**
man [mæn]	мужчина	men [men]
woman ['wumən]	женщина	women [wlmln]
foot [fut]	нога	feet [fi:t]
tooth [tu:и]	зуб	teeth [ti:и]
goose [gu:s]	гусь	geese [gi:s]
mouse [maus]	мышь	mice [mais][3].

Существительные **ox** - [ɑks] - бык принимает во множественном числе окончание **–en**: oxen [ɑksen]. Существительное child [tʃaild] имеет во множественном числе форму children ["tʃildrən].

Некоторые имена существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, сохранили форму множественного числа, которую они имеют в этих языках:

Единственное число	**Множественное число**
datum ['deətəm]	данная величина data ['deltə]
addendum [ə'dendəm]	добавление addenda [ə'dendə]
erratum [l'reltəm]	ошибка (опечатка) errata [l'reltə]
memorandum [memə'rændəm]	меморандум memoranda [memə'rændə]
phenomenon [fl'nɔmlnən]	явление phenomena [fl'nɔmlnə]
basis ['belsls]	базис bases ['belsi:s]
crisis ['kralsls]	кризис crises ['kralsi:z]

Множественное число заимствованных существительных типа **formula** может как, известно, быть двояким в современном английском языке: formulae и formulas. Различие между этими формами функционально – стилистическое: formulae употребляется научно – техническими специалистами, например химиками, а formulas – неспециалистами в данной области, например политиками или участниками экономических переговоров. Существительное **crisis** начинает образовывать множественное число не по правилу (crises), а по аналогии с большинством английских существительных (пока, правда, только в AE), т. е. crisises. Например: Taliban had similar crisises. (Voice of America, 24.05.2001)[4].

Существительные **penny** - пенс имеет форму множественного числа pence, когда речь идет о денежной сумме. Когда же имеются в виде отдельные монеты , то употребляется форма pennies:

It costs eighteen pence. Это стоит восемнадцать пенсов.

Pennies are made of bronze. Пенсы (т. е. монеты в один пенс) делаются из бронзы.

В современном английском языке аналогичному переосмыслению подвергаются формы множественного числа некоторых исконно английских существительных. Например, англичане часто теперь воспринимают существительное **pence** не только как множественное, но и как единственное число.

It costs fifteen pence. That'll be three pounds and one pence, please.

С другой стороны, говорят:

Your penny, sir! Take care of the pennies and the pounds will take care of themselves. (поговорка)

Таким образом, наряду с парой penny – pennies употребляется pence – после количественных числительных, начиная с 1.

Существительные **sheep** - овца и **fish** - рыба, имеют одну и ту же форму для единственного и множественного числа:

This collective farm has a great number of sheep. - Этот колхоз имеет большое количество овец. I caught two fish. - Я поймал две рыбы.

Однако когда речь идет о различных видах рыб, **fish** имеет форму множественного числа fishes:

In this lake there are fishes of many varieties. В этом озере имеются рыбы многих разновидностей.

Существительные **dozen** – дюжина, **score** - двадцать, имеют одну и ту же форму для единственного и множественного числа, если они стоят после числительных: two dozen (of) eggs две дюжины яиц; three score (of) years шестьдесят лет.

Когда эти существительные не сопровождаются числительными, они образуют число по общему правилу путем добавления окончания **–s**:

Pack the books in dozens, please. Упакуйте книги дюжинами, пожалуйста.

Scores of people were present there. Много людей присутствовало там. [5].

Существительные **works** - завод, заводы употребляется со значением единственного, так и множественного числа:

A new glass works has been built near the village.
Возле деревни построен новый стекольный завод.
There are two brick works outside the town.
За городом находятся два кирпичных завода.

Существительные **means** - средство, средства также употребляется как со значением единственного, и множественного числа:

He found a means of helping them. Он нашел средство помочь им.

Are there any other means of helping them. Есть ли другие средства помочь им.

Существительные **gate** - ворота, **sledge** - сани, **watch**-часы, употребляются как в единственном так и во множественном числе, в отличие от русского языка, в котором соответствующие существительные употребляются только во множественном числе:

The gate is open.	Ворота открыты.
All the gates were closed.	Все ворота были закрыты.
My watch is on the table.	Мои часы на столе.
He has two watches.	У него двое часов.

Существительные **export** и **import** употребляются как в единственном, так и во множественном числе, в то время как в русском языке слова экспорт и импорт употребляются только в единственном числе.

Export и **import** употребляются в форме множественного числа – **exports, imports,** - когда речь идет о количестве или стоимости вывезенных или ввезенных товаров:

Russian exports to Poland as well as Russian imports from that country have greatly increased. --- Русский экспорт в Польшу так же, как и русский импорт из этой страны, значительно увеличился.

Когда имеется в виду процесс вывоза или ввоза, то употребляются формы единственного числа export и import:

That organization is engaged in the export and import of different machines.

Эта организация занимается экспортом (вывозом) и импортом (ввозом) различных машин. Множественное число составных имен существительных.

Составных именах существительных (**Compound nouns**), которые пишутся раздельно, форму множественного числа обычно принимает основное в смысловом отношении слово:

custom – house - таможня - custom - houses
man – of – war - военный корабль - men – of –war
hotel – keeper - хозяин гостиницы - hotel – keepers
mother – in –law - теща, свекровь - mothers – in – law
passer – by - прохожий - passers – by

Если первым словом составного существительного является слово man или woman, то оба слова принимают форму множественного числа:

man – servant слуга men – servants
woman – doctor женщина - врач women –doctors

Составные имена существительные, которые пишутся слитно, образуют множественное число по тому правилу, которому подчиняется второе слово, входящее в его состав: schoolboy – школьник - schoolboys

housewife - домашняя хозяйка – housewives, postman - почтальон – postmen. Конечно в одной научной статье включить все особенности образования множественного числа в английском языке не представляется возможным, поэтому мы представили самые важные из них. Здесь нужно отметить и имена существительные употребляющиеся только в единственном числе, неисчисляемые, т. е. существительные вещественные и отвлеченные, обычно употребляются, как и в русском языке, только в единственном числе: **sugar** - сахар, **iron** - железо, **love** - любовь, **friendship** - дружба. Имена существительные, употребляющиеся только во множественном числе, название многих парных предметов употребляются, как и в русском языке, только во множественном числе: **scissors** - ножницы, **trousers** - брюки, **spectacles** - очки, **scales** - весы, **tongs** - щипцы.[6].

Грамматическая система современного английского языка показана в динамике, с учетом новейших тенденций ее развития. Большое внимание уделено значению и переводу описываемых грамматических явлений, их характерности для тех или иных конкретных ситуаций общения с учетом стилистической и территориальной сфер их употребления, социального статуса говорящих, а также разграничению грамматических синонимов и омонимов. При работе над статьей мы учитывали, что она рассчитана не столько на профессиональных лингвистов, сколько на широкий круг читателей, и придерживались педагогического принципа изоляции трудностей, в данном случае – введение нового содержания в известной форме. Поэтому, хотя традиционная классификация грамматических явлений далека от совершенства, мы придерживались ее, чтобы не затруднять понимание материала статьи. По той же причине мы старались избегать обзоров литературы по рассматриваемым проблемам, научной полемики, употребления специальной терминологии и, в частности, введения новых терминов. Как справедливо отметил академик Л. В. Щерба, «... надо установить прежде всего, что имеется в языковой действительности ..., а затем давать наблюденным явлениям те или другие наименования».

Литература

1. Беляева М. А. Грамматика английского языка Высшая школа, 1971.

2. Бурова З.И. Английский язык. Учебник для гуманитарных специальностей вузов. Высшая школа. - М., 1987.

3. Вейхман Г.А. Новое в грамматике современного английского языка. - М., Астрель –АСТ 2006.

4. Качалова К. Н., Израилевич. Е. Е. Практическая грамматика англ. языка. - М., 2010.

5. Матвеев Н. К. Учебник английского языка. - М., 1984.

6. Петров А. В. Английский язык. - М., 1990.

Алыбекова Б.Э.,
ИГУ им. К.Тыныстанова

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА РЕАЛИЙ С КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКА НА АНГЛИЙСКИЙ

Перевод - это воспроизведение единиц и структур ИЯ (исходного язык) на единицы и структуры ПЯ (переводящий язык).

Перевести – значит выразить верно, и полно средствами одного языка, что уже выражено ранее средствами другого языка.

Но кроме тех единиц , которые имеют регулярных эквивалентов, как и в ИЯ, так и ПЯ существуют еще и реалии, которые обозначаются единицами, и не имеющими регулярного эквивалента в ПЯ.

В любом в особенности в художественном тексте, имеется множество эквивалентов, которые не подаются переводу, взятые отдельности они, в самом деле, не переводимы, но практика показывает, что не переводимые вчера, переводимо сегодня, что завтра, быть может, не останется белых пятен на карте переводимости.

На такие «непереводимые» элементы обратили внимание более чем четверть века назад, назвав их «реалии». Этим термином обозначили слова, называющие предметы и понятия быта и культуры исторической эпохи, социального строя, государственного устройства и фольклора, т.е. специфические особенности одного народа, отличающие его от других народов.

За истекшее с тех пор время было написано много работ по этой теме, переведены разнообразные исследования, накоплен фонетический и практический материал.

При переводе становится особенно, очевиден тот факт, что ряд элементов текстов отражает национальную специфику особенностей, говорящих на этом языке. В 1950-60 –е годы переводоведы обратили внимание на необходимость разграничения трудностей, возникающих в связи с различным мировидением, и переводческих проблем, обусловленных необходимость описать мир иного социума.

В каждом языке имеются слова, выражения, конструкции, отражающие специфическое для его носителей языковое членение окружающего мира.

Таким образом, слова или словосочетания называющие объекты, характерные для жизни (быта, культуры, социального и исторического развития) одного народа и чуждые другому, будучи носителями национального и исторического колорита, они, как правило, не имеют точных соответствий (эквивалентов) в другом языке, а следовательно не поддаются переводу на общем основании, требуя особого подхода.

Хотя некоторые реалии нередко представляют значительные трудности для перевода, их обычно удается нейтрализовать для чего в ряде случаев приходиться прибегать к созданию окказиональных соответствий с помощью одного из видов переводческих трансформаций.

Наличие в тексте элементов, отражающих национальную специфику, приводит к более серьезным трудностям при переводе. Речь идет о несовпадении или, точнее о неполном совпадении миров, которых они живут. А.Д. Райхштейн именно эти элементы текста и определяет как собственно национально специфические, указывая, что они играют особую роль межъязыковой и межкультурной коммуникации. Эту роль он предлагает характеризировать как «затруднения интеркоммуникации, возникающие вследствие частичного расхождения между коммуникативно-языковыми сообществами в народе знаний о мире, образующих когнитивный фундамент коммуникации».

Вопросы синонимики в переводе встают и по отношению к такому лексическому пласту иностранного языка, как обозначения реалий общественной жизни и материального быта, специфичных для определенного народа или страны. Хотя, казалось бы, здесь речь идет о понятиях и вещах, допускающих точное описание и определение, получающих почти терминологическое выражение на данном языке, при передаче их средствами другого языка возможны значительные колебания, варианты. Это связано с тем, что по частоте употребления, под роли в языке, по обще значимости содержания или по своему бытовому характеру слова служащие названием таких реалий, не имеют терминологической окраски; они не контрастируют даже с самым «обыденным» контекстом подленнике, не выделяются в нем стилистически, являясь привычным для языка подлинника и именно по этому составляют особую трудность при переводе.

Действительно, ряд предметов, явлений, понятий, характерной для одной языковой общности малоизвестны или неизвестны представителям другой. Такие предметы, явления и понятия в переводоведении принято называть реалиями.

Например: «шырдак», «комуз», «темир комуз», «бешбармак», «"Манас" эпосу», «Кыз-Куумай», «Оодарыш и т.д.

«Шырдак»- слово, обозначающее узорчатый шерстяной ворсовый ковер, в английском языке нет точного эквивалента. А слово «carpet» дает не совсем прямое или точное представление, и к слову или реалии «шырдак» следует дать разъяснение или перевести с помощью парафразирования «ornamented woolen carpet». Но и это не дает точного перевода, (т.е. то что это изделие стегают и сшивают) т.е. значения. Таким образом, «шырдак» можно принять Кыргызской реалией.

Парафразирование - это лексико-грамматическая трансформация, при которой лексическая единица ИЯ заменяется словосочетанием, парафразирующим ее значение, т.е. дающим более или менее полное объяснение этого значения на ПЯ.

С помощью парафразирования можно передать значение любого безэквивалентного слова в оригинале. Например: *төшөк - bedding, баштык- wall bags, кереге- trellised wall, канат- separate links* и т.д

Недостаткам описательного перевода является его громоздкость и многословность. Поэтому наиболее успешно этот способ перевода применяется в тех случаях, где можно обойтись сравнительно кратким объяснением. В любом случае приблизительный перевод приводит к определенной утрате вещественной специфики, характеризуемой единицей ИЯ. На этот факт обращает внимание А.В. Федоров. Он отмечает, что такая утрата возмещается понятностью перевода в контексте при большей или меньшей степени близости выражаемого понятия.

«Комуз»- слово, обозначающее национальный кыргызский музыкальный инструмент, неизвестный англоязычному читателю, тоже является реалией. И его можно перевести с помощью транслитерации *«комуз»- «komuz».*

Komuz is the most favorite instrument of the Kyrgyz, possessing large expressive sound.

«Темир комуз» - слово, тоже обозначающее национальный музыкальный инструмент который не имеет точного перевода. Оно переводится через транслитерации «темир комуз» - *«temir komuz».*

Temir komuz is a kind of vargan with a steel "tongue" whose sound is increased by the mouth cavity of the performer.

Бешбармак – слово, обозначающее национальное блюдо Кыргызского народа. Этот реалий переводится с помощью транслитерации *«бешбармак»- «besh-barmak».*

A popular dish among the Kyrgyz cooking is besh-barmak ("besh" means five, "barmak" finger).

Транслитерация и транскрипция – это способы перевода лексической единицы оригинала путем воссоздания ее формы с помощью букв ПЯ.

Транслитерация непосредственное использование данного слова, обозначающего реалию, либо его корня в написании буквами своего языка. При транскрипции воспроизводиться звуковая форма иноязычного, а при транслитерации его графическая форма (буквенный состав). Ведущим способом в современной переводческой практике является транскрипция с сохранением некоторых элементов транслитерации. Поскольку фонетические и графические системы языков значительно отличаются друг от друга, передача форма слова ИЯ на языке перевода всегда несколько условна и приблизительна: *absurdist- абсурдист* (автор произведении абсурда), *skateboarding -скейтвординг* (катание на роликовой доске), *diver – дайверы* (ныряльщики) и т.д.

Транслитерация (лат. «trans» - через, «littera» - буква) побуквенная передача текстов или отдельных слов записанных с помощью одной графической системы.

Транслитерация при переводе применяется в названиях местностей, учреждений, должностей, имена, специфических для данной станы, т.е. о сфере общественно-политической жизни, о названиях предметов и понятии материального быта, о формах общения к собеседнику и т.п. *Например: Manas, Ch. Aitmatov, "Kanybek", Chui, Naryn, Cholpon-Ata, Balasagyn Street, Mir prospect* и т.д.

Часто иноязычные слова переносятся в язык перевода именно для выделения оттенка специфичности, которой присущ выражаемой ими реалии – при возможности лексического перевода, более или менее точного. В переводе на английский язык кыргызских национальных реалий встречались такие слова, как «*kymyz, komuz, kokor, tush-kiyiz, kolomto, kazan, aiak-tabak,*» и т. д. которое становится привычным для англоязычного читателя переводов с кыргызского языка.

Фонетическом оформлением некоторые слова имеют трудности при переводе с кыргызского на английский со звуками **«О», «Х» и «Ы»**

Так, например, звук **«О»,** хотя в английском языке есть похожее на этот звук «ir», «er», «ur». Например, при переводе слова «көөкөр», если написать «kirkir», или «kerker», или «kurkur» получается совсем другое и непонятное слово. По правилам эти слова будут читаться так [kirkə], [kerkə], [kuj:rkə]. Потому что буква «r» в середине слова читается. Значит, транслитерируется таким образом «kokor». Так получается хоть и не точное, но близкое к оригиналу слово.

Көөкөр кожаный сосуд, похожий на закрученные рога барана.

Kokor is a leather vessel, which looks like to the twisted horn of sheep.

Так же со звуком **«ү».** В английском языке не существует хотя бы близкое к этому звуку. Но его часто передают как «u» это от русского «у» потому что на русском языке название местностей, имена собственные, где встречаются кыргызское «ү» передается на русском как «у», а русский звук «у» полностью транслитерируется через английское «u». *Например; Т. Уметалиев – Т. Умөталиев-Т. Umetaliev, Кулуйпа- Кулипа- Kuluipa, Кара-Үнкүр -Kara-Unkur- Кара- Үнкүр и т.д.*

Звук **«ы»** в последнее время передается с помощью английского «у», *например: кыргыз- kyrgyz, кымыз- kymyz, Сарыбай- Sarybai, Сыдыков- Sydykov, Касым Тыныстанов- Kasym Tynystanov.* Раньше звук «ы» передавался с помощью английского «i», но он созвучен кыргызскому звуку «и».

Таким образом, исследование показало, что существующее расхождения между звуковыми системами обоих языков в известной степени затрудняют транскрибирование кыргызских слов, но при переносе слов в язык имеется широкая возможность транслитерации.

С одной стороны, развитие связей между ИЯ и ПЯ, а так же между культурами их носителей расширяет возможности использования приблизительного и описательного перевода.

Например: *Кыз-Куумай* – название кыргызской национальной игры. Здесь мы используем способ использование приблизительного эквивалента или приблизительный перевод передачи реалий. *Кыз-Куумай – Chasing after the bride.*

Chasing after the bride – in bygone days this game was a part of the wedding ritual. According to the rules the bride was given the best racer and she was entitled to a head start on her horse, which began the rice. The bridegroom set out in pursuit to catch up with her, in this way proving his love and right to marry her. Being at a disadvantage with the horse the bridegroom sometimes failed to catch up with his fiancee. Yet, she did not reject him and the wedding was held.

Этот же способ используется при переводе слова «Оодарыш». «Оодарыш»-« *Wrestling on horseback». Wrestling on horseback is also a popular sport game of Kyrgyz people. Two riders try to pull each other off each other's horse. They are allowed to throw the rival, together with his horse, to the ground.*

Некоторые ученые считают, что при калькировании переводимые компоненты целого механически соединяются без каких либо преобразовании и замен. Калькирование – это способ перевода лексической единицы оригинала путем замены ее составных частей- морфем или слов, их лексическими соответствиями в ИЯ, копирующего структуру исходной лексикой единицы. Калькирование используется в основном при переводе военных реалий.

Калька должна быть максимально эксплицитной, понятной носителем языка, поэтому требованию наилучшим образом отвечает именно терминологическое словосочетание, которое наиболее полно описывает денотативное содержание реалии. *Например: Кокон Канаты- Khokon Kanaty, Жунгар Хандыгы- Djugar Khans, Караван-Сарай- Karavan-Sarai, Манастын Күмбөзү - Manas's gumboz, Таш-Рабат- Tash-Rabat, генерал-майор- general-major и т.д.*

Калькирование можно расценить как своего рода компромисс между транслитерацией и собственно переводом. Кальки, как правило, бывают несколько более понятными для реципиента, чем транскрибирование слова, и в большей степени сохраняют национальный колорит, чем, например, перевод с помощью приблизительного аналога, существующего культуре носителей ПЯ. В то же время, по мнению С. Влахова И В. Флорина, утрата колорита при калькировании часто бывает значительной.

Проанализировав теоретический материал по проблеме перевода реалий, проведя практический анализа на материале исследования можно сказать следующее. Проблема перевода реалий была и остается одно из наиболее интересных в области теории перевода эквивалентной лексики. Накапливается новый теоретический и практический материал. Исследователи не стоят на месте, продолжая поиск новых материалов. Практических способов перевода реалий, пополняется классификация самих реалий.

В предлагаемых различными переводоведами классификациях способов передачи реалий просматривается два возможных основания деления. В случае если в качестве основного признака выступает создание перевода из своего или чужого материала, транскрипция (транслитерация) противопоставляются остальным способом, включая калькирования.

Очевидно, что переводчики по-разному решают проблему перевода реалий, руководствуясь при этом своим подходам. Использованием пяти упомянутых выше способов перевода объясняется их наибольшей практичностью и удобством.

Теория перевода, я уверена, получит в ближайшее время дальнейшее развитие и будет по-прежнему представлять интерес многих исследователей и переводчиков.

Литература

1. Бреус Е.В. Основы теории и практики перевода с русского языка на английский. - М., 2000. -208.

2. Влахов С., Флорин С. Непереводимое в переводе. – М., 1986. -416 с.

3. Комиссаров В.Н. Теория перевода английского языка. – М., 1990.

4. Федоров А.В. Основы общей теории перевода. – М., 1983. – 303 с.

5. Ониани А.Н. Фразеологизм и слово. – М., 1970

6. Шерматова Ф.С. Особенности перевода синтаксических стилистических средств с английского языка на кыргызский. – Б., 2010

7. Русско-Английский словарь. - Оксфорд, 2006.

8. Медникова Э.М. Теория перевода и сопоставительный анализ языков. – М., 1985.

9. Кухаренко В.А. Перевод и интерпретация текстов. – М., 1988.

Шаршембиева К.С.,
К.Карасаев атн. БГУ

СӨЗ ЖАСООНУН СИНТАКСИСТИК ЫКМАСЫ

Кыргыз тилинде жаңы сөздөрдүн жасалышынын үч жолу бар экендиги белгилүү:

1) Сөз жасоонун морфологиялык жолу;

2) Сөз жасоонун синтаксистик жолу;

3) Лексика – семантикалык жолу. Булардын үчүнчүсү лексикологияда окутулат деп келип, окумуштуу С.Кудайбергенов азыркы кыргыз тилинде сөз жасоонун морфологиялык жана синтаксистик жолдоруна басым жасайт (Азыркы кыргыз тили. Ф., 1980. 26-б.).

Сөз жасоонун морфологиялык жолу боюнча тилчи-окумуштуу Б.Орузбаева тарабынан көлөмдүү эмгек жаралды («Сөз курамы» Бишкек 2000). Анда сөз жасоонун морфологиялык жолун изилдеген жалпы тил илиминдеги окумуштуулардын эмгектери көрсөтүлүп, алардын пикирлерин, аныктамаларын мисал келтирет. Үңгуга мүчө улануу жолу менен жасалган сөздөрдү, мүчөлөрдүн түрлөрүн кеңири белгилеп, адабияттардын тизмесин берип,- азыркы кыргыз тили илимине чоң салым киргизди. Сөз жасоонун синтаксистик ыкмасы тууралуу кайсы окумуштуулар изилдегенин, кандай эмгектер жаралганын, кандай пикирлер айтылганын билүүгө тил илимине кызыккан бардык мугалимдер, студенттер ынтызар.

Сөз жасоонун **синтаксистик ыкмасы** деп аталгандыгынын себеби – **сөз айкаштарынан** түзүлгөндүгүндө. Эки же андан көп сөздөрдү, сөз айкаштарын бир бүтүндүккө айландыруу аркылуу жаңы сөздөрдү жасоо жолу синтаксистик жол деп аталат (С.Кудайбергенов). Ошентип, бул жол менен (синтаксистик) татаал сөздөр жасалат. Татаал сөздөрдүн тутумунда эки же андан көп негизги морфема болот, буларды татаал сөздөрдүн компоненттери деп атайбыз. Бардык компоненттери биригип келип бир гана сурооо жооп берип, бир гана синтаксистик милдетти аткарат. Компоненттери көпчүлүк учурда туруктуу болот, башкача айтканда, татаал сөздөр туруктуу сөз айкаштарына кирет. Студенттер туруктуу сөз айкаштары десек эле, фразеологизмдерди эске түшүрүшөт. Чындыгында, фразеологизмдер да, макалдар да, татаал сөздөр да туруктуу сөз айкаштары болуп эсептелет. Бул учурда мисалдарды келтирип, алардын айырмачылыктарын түшүндүрүү зарылдыгы келип чыгат.

Татаал сөздөр: жол башчы, ала карга, эже-сиңди, бала-бакыра, чымын-куюн ж.б., булардын компоненттеринин орду туруктуу, ар кандай сөздөрдү (толук маанилүү сөздөрдү да, кызматчы сөздөрдү да) кошууга болбойт. Адегенде булардын ордун алмаштырып көрөлү: башчы жол, карга ала, сиңди-эже, бакыра-бала, куюн-чымын көрүнүп тургандай сөздөр маанисин жоготуп койду. Эми булардын арасына толук маанилүү сөздөрдү же кызматчы сөздөрдү кошуп көрөлү: жол улуу башчы, ала эле карга, сиңди го эже, бала менен бакыра, чымын же куюн – көрдүңөрбү, мындай кылууга да болбойт. Булар туруктуу сөз айкаштары экендигине күмөн саноого болбойт. Бул жагынан фразеологизмдерге окшошуп турат.

Булардын айырмачылыктары эмнеде? Татаал сөздөрдүн ар бир компоненти өздөрүнүн алгачкы лексикалык маанисин жоготпойт. Мисалы: ата-эне, Ала-Тоо, кара жол, чоң-ата, келим-кетим, жүрө-жүрө, Сары-Камыш, курбу-курдаш ж.б. Нерсенин кыймыл аракеттин нагыз аталышын билдирет.

Ал эми фразеологизмдер алгачкы лексикалык маанисинен ажырап, өз аталышы бар нерсени элестүү, образдуу туюндуруу үчүн колдонулат. Мисалы: тез-тез – ат тезегин кургатпай, калп айтуу – беш өрдөгүн учуруу, кыйынчылык – башына күн түшүү, колу ачык – берешен, март, уктабоо – кирпик көзүн какпоо ж.б. Көрүнүп тургандай, фразеологизмдер тилибиздеги айрым сөздөрдүн эквиваленттери. Калп айтуу, кыйынчылык, берешен, март, деге сөздөргө караганда, фразеологизмдер менен айтылганда, сөздөрдүн көркөмдүүлүгү артып, таасирдүүлүгү күчтүү болот.

Фразеологизмдердин башка туруктуу сөз айкаштарынан болгон негизги айырмасы анын маанисинде сөз айкашындагы сөздөрдүн маанилеринин түздөн-түз жыйындысынан эмес, алардын жалпыланган өтмө маанисинде болгондугунда (Ж.Чыманов Кыргыз тилин окутуунун теориясы жана практикасы. Бишкек, 2009. 54-б.)

Демек, составындагы сөздөр өздөрүнүн түздөн-түз манисинен алыстоо менен бирге ажырагыс бир бүтүнгө биригип, ой-пикирди курч, элестүү билдирүүчү сөз айкаштары фразеологизмдер деп аталат

Экиден кем эмес негизги морфемалардан түзүлүп кандайдыр бир нерсенин, кыймыл-аракеттин ж.б. аталышын билгизген, компоненттери семантикалык, грамматикалык жактан бир бүтүндүктү түзгөн сөздөр татаал сөздөр деп аталат.

Татаал сөздөр кош сөздөр, кошмок сөздөр, кыскартылган сөздөр деп бөлүнөт. Студенттердин кош сөздөр менен кошмок сөздөрдү ажырата албаган учурлары кездешет. Аларды ажырата билүүгө үйрөтүү үчүн синтаксистик жол менен жасалган кош сөздөр менен кошмок сөздөрдүн айырмачылыктарына токтолобуз.

I. Кош сөздөрдүн ар бир компоненти бир сөз түркүмүнө тиешелүү болгон ар башка сөздөн, же бир эле сөздүн кайталанышынан жасалат да араларына дефис коюлуп жазылат: акыл-ой (зат+зат), каада-салт (зат+зат), жан-жаныбар (зат+зат), жакшы-жаман (сын+сын), он-он беш (сан+сан), барыш-келиш (этиш+этиш), ары-бери (тактооч+тактооч), тырс-тырс (тууранды сөз+тууранды сөз), пай-пай (сырдык сөз+сырдык сөз) ж.б.

Кошмок сөздөрдүн ар бир компоненти ар башка сөз түркүмүнө, кээсиники бир эле сөз түркүмүнө тиешелүү болот: жүз-аарчы (зат+этиш), ит мурун (зат+зат), Сары-Ой (сын+зат), кара жаак (сын+зат), кол коюу (зат+этиш).

II. Кош сөздөрдүн ар бир компоненти өз ара тең байланышта тутумдашат. Алардын бирин багындыруучу, экинчисин багынуучу компонент катары кароого болбойт. Мисалы: кары-жаш, кат-кабар, кемпир-чал, кеп-кеңеш ж.б.

Кошмок сөздөрдүн түзүлүшү эркин сөз айкашынын үлгүсүнө окшошот. Алгачкы убактарда булар ыкташуу, таандык, башкаруу байланышындагы сөз айкаштары болуп, бир компоненти багындыруучу сөз болуп, экинчи компоненти багыныңкы сөз болгондугу байкалып турат. Ошондуктан кошмок сөздөрдү багыныңкы жана багындыруучу компоненттери бар татаал сөздөр деп айтсак жаңылышпайбыз. Бирок бул синтаксистик катыш солгундап маанилик катыш,б,а кошмок сөздөрдүн биригип келип бир гана мааниге ээ болушу менен нерсенин, заттын , кыймыл-аракеттин ж.б. атын билгизип, татаал сөздөргө айланган. Демек, татаал сөздөрдү сөз айкашы боюнча талдоонун зарылдыгы жоюлуп кеткен. Мисалы: 1. Кызыл тууну желбиретип, атчандар бара жатат. 2. Алар Кызыл-Тууга келип, түнөп, эртеси жолун улашты. 1-мисалдагы сүйлөмгө грамматикалык (синтаксистик) байланыштары боюнча талдоо жүргүзөлү:

1). атчандар бара жатат, (ээрчишүү байл.);
2). Кызыл тууну (ыкташуу байл);
3) тууну желбиретип (башкаруу байл.).

2- мисалга талдоо:

1) Алар келип түнөп, (ээрчишүү байл.);
2) Кызыл тууга келип (башкаруу байл.);
3) эртеси улашты (ыкташуу байл.);
4) жолун улашты (башкаруу байл.).

Көрүнүп тургандай, 2-мисалдагы кызыл туу деген сөздүн 2-компоненти туу деген сөз багындыруучу негизги компонент, анткени сөз ошол туу жөнүндө болуп жатат, 1-компоненти кызыл багыныңкы түгөй, себеби туунун белгисин өңүн көрсөтүп турат. Мүчөсүз (грамматикалык каражаттарсыз) байланышып ыкташуу байланышында турат.

2-мисалдагы Кызыл-Туу деген сөздө туунун кандай экендигин билдирбестен, эки сөз биригип бир гана маанини жердин атын билдирип турат. Буларды бөлүп талдоого эч мүмкүн эмес. Ушул сыяктуу эле таандык байланышта турган төмөнкүдөй татаал сөздөрдү бөлүп талдоого болбойт.

Алгачкы варианты	Татаал сөзгө айланганда
жүздүн башы	жүз башы
үйдүн- бүлөсү	үй-бүлө
Балдын челеги	бал челе
Таптын күрөшү	тап күрөш
Талаанын гүлү	талаа гүлү ж.б.

Ошентип, ыкташуу жана таандык байланыштагы сөз айкаштары алгачкы учурда аныктооч жана аныкталгычтык катышта тургандыгы байкалат. Татаал сөзгө айланып бир гана маанини билдирип калгандан кийин, мындай талдоо жүргүзүү чоң ката болуп саналат.

Башкаруу байланышында туруп, толуктооч менен толуктагычтык катышта турган сөз айкаштарында татаал сөзгө айланганда.

Алгачкы варианты	татаал сөзгө айланганда.
Көздү таңмай (башк. байл)	көз таңмай
Кийимди илгич (башк. байл.)	кийим илгич

Орунду басар (башк. байл.)	орун басар
Жанын бакты (башк. байл.)	жан бакты ж.б.

Бышыктооч менен бышыкталгычтык катыштагы татаал сөздөр.

Алгачкы варианты	Татаал сөзгө айлангандыгы
Кайрадан куруу (башк.байл.)	кайра куру
Өйдөгө көч (башк.байл.)	өйдө көч

Ээрчишүү байланышында туруп, бир мааниге ээ болгон татаал сөздөр адам аттарында гана кездешет. Башка учурда мындай байланыш сүйлөмдүк даражага жетет:

Кудайберген, Ырыскелди, Койгелди ж.б.

III. Кош сөздөрдүн ар бир компоненти маани жактан да байланышта болот. Мааниси жактан бири-бирине жакын сөздөрдөн жасалат. Курбу-курдаш, ага-ини, ата-эне, эже-синди, тал-терек, курткумурска, жер-жемиш ж.б. Мааниси жактан бири-бирине карама-каршы сөздөрдөн жасалат: ысык-суук, ак-кара, жаман-жакшы, келим-кетим, күн-түн, алыс-жакын, чоң-кичине, кары-жаш ж.б.

Кошмок сөздөрдүн компоненттерин бөлүп карасак, мындай жакындык жок, бака жалбырак, ат кулак, козу карын, таш жол, жыгач күрөк, боз үй, ак үй, алтын кашык ж.б.

IV. Кош сөздөр жубу менен гана түзүлөт, экиден ашпайт, ошон үчүн кош сөз (эки сөз) деп аталат. Кыргыз тилинин сөздүгүндө кош деген сөздүн мааниси – эки түгөй: эки даана, жуп-деген маани берерин белгилей кетебиз.

Кошмок сөздөр эки же андан көп сөздөрдөн түзүлөт: Ала карга, алп кара куш, сары ооз балапан, таш жол, Сары-Камыш, Жети-Өгүз, Кара-Буура, Шамалды-Сай, Ат-Башы ж.б.

V. Сөз жасоочу жана сөз өзгөртүүчү мүчөлөр кош сөздөрдүн эки компонентине тең же акыркы компонентине улана берет. Мисалы: Балалуу-чакалуу үй-бүлөлөрдө бири-бирине жардамдашуу, ынтымак, түшүнүшүү сыяктуу жакшы сапаттар көп болот. 2) Барган жеринде бала-чакалуу болду. 3) Жамыйла өндүү түстүү, акык-айрым келин болду.

Кошмок сөздөрдүн акыркы гана компонентине уланат. Мисалы: Бал челекчилер бир жылда канча жолу бал алышат? 2) Өлбөгөн адам алтын аяктан суу ичет. 3) Бул ишти аткарууну орун басарына тапшырды ж.б.

VI. Орун тартиби боюнча айрым кош сөздөрдүн ордун алмаштыруга болот. Мисалы: Ата-энелер балдарынын бактылуу болушун тилешет. 2) Эне-аталардын эмгегин баалоого үйрөнгүлө. 3) Болгон окуяны ачык-айкын түшүндүрчү. 4) Түшүнүктүү, бардыгы айкын-ачык болду.

Кошмок сөздөрдүн ордун алмаштырууга болбойт.

VII. Жыйынтыктап айтканда, сөз жасоонун синтаксистик ыкмасы менен жасалган кош жана кошмок сөздөр татаал сөздөргө кирет. **Эки же андан көп морфемадан түзүлгөн, компоненттери семантикалык, грамматикалык жактан бир бүтүндүктү түзгөн, бир сурооого жооп берип, сүйлөмдө бир милдетти аткарган сөздөр татаал сөз деп аталат.**

Бир сөз түркүмүнөн жасалып, тектеш, же карама-каршы мааниле сөздөрдөн жупташып, тең байланышта тутумдашып бир сурооого жооп берип, сүйлөмдө бир милдетти аткарган татаал сөздөр кош сөздөр деп аталат.

Алгачкы учурда компоненттери багынынкы байланыш аркылуу тутумдашкан, бирок бара-бара ал касиетин жоюп, бир мааниге ээ болуп, бир сурооого жооп берип, сүйлөмдө сүйлөмдүн бир мөчөсүнүн милдетин аткарган татаал сөздөрдү кошмок сөздөр дейбиз.

Адабияттар

1. Абдувалиев И., Сыдыков Т. Азыркы кыргыз тили. Морфология - Б., 1997.

2. Давлетов С., Кудайбергенов С. Азыркы кыргыз тили. Морфология - Ф., 1980. 5-б.

3. Орузбаева Б.Ө. Сөз курамы. - Б., 2000.

4. Кыргыз тилинин сөздүгү.КР УИА. - Б., 2010.

5. Карасаев Х.К. Орфографиялык сөздүк. -Ф., 1983.

6. Чыманов Ж. Кыргыз тилин окутуунун теориясы жана практикасы. - Б., 2009.

Ажыгулова Д.Б.,
ИНДО БГУ им. К.Карасаева

РУССКИЙ ЯЗЫК В КЫРГЫЗСТАНЕ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ

В статье рассмотрены этапы вхождения русского языка в языковое пространство Кыргызстана, становление и развитие русского языка в кыргызской школе, об ученых, внесших огромный вклад в развитие кыргызско-русскому двуязычию в нашей республике

«Объективно и исторически сложилось так, что для народов бывшего СССР русский язык стал важной объединяющей и плодоносной силой. В этом смысле он обладает энергетической мощью, это своего рода язык-энергоноситель. Не мешая, а способствуя развитию национальных языков, он в то же время служит «мостом», связывающим наши культуры с мировой». Эти слова, принадлежащие гениальному сыну кыргызского народа, всемирно известному и признанному народному писателю Ч. Айтматову, как нельзя лучше отображают суть роли и значения русского языка в истории развития Кыргызстана. (2)

Современное языковое развитие мира характеризуется двумя равнонаправленными процессами: развитием национальных языков и все большим распространением мировых языков.

Русский язык, являясь одним из 6 официальных языков в ООН, в настоящее время по степени распространенности занимает четвертое место в мире, после английского, китайского и испанского языков, хотя за последние 20 лет немного сдал свои позиции.

По неофициальным подсчетам, по сравнению с концом прошлого века русский язык потерян для почти 70 миллионов граждан мира.

Кыргызстан также не стал исключением. Об этом свидетельствуют и данные «Переписи населения и жилищного фонда Кыргызской Республики 2009 года». Русским языком в республике владеет менее половины (48,3%) населения. Русский является родным для 9,0%, русский как второй использует 39,3% кыргызстанцев.

История вхождения русского языка в языковое пространство Кыргызстана насчитывает уже не одно столетие. В обобщающих исследованиях историков народного образования, а также в многочисленных статьях (А.Э. Измайлов, А.К. Каниметов, Б.К. Кулдашев, Д.Б. Кулдашева, А.И. Сапожников, Г.И. Хоролец, Л.А. Шейман, К.А. Джумабаев, А.А. Машкевич, К.Д. Добаев и др.) подробно описаны этапы становления и развития кыргызской русистики.(1)

Одним из первых серьезных исследований, описавших становление русской лингвометодики в Кыргызстане, явилась кандидатская диссертация известного ученого-методиста Э.Ш. Абдулиной «Пути развития методики обучения русскому языку в киргизской начальной школе (1918-1980 г.г.)»

Хорошим подспорьем для методистов, учителей-практиков стало издание справочника «Хрестоматия по методике преподавания русского языка в киргизской школе» (составитель д.п.н. М.Х. Манликова), увидевшей свет благодаря содействию фонда «Русский мир». В нее вошли фрагменты трудов выдающихся ученых-лингвистов, методистов-исследователей и авторов госстандартов, программ и учебников по русскому языку и литературе, как Л.А. Шейман, П.И. Харакоз, В.П. Петров, И.А. Батманов, А.И. Васильев, А.Е. Супрун, С.Р. Карабаева, В.Г. Каменецкая, Н.Г. Каменецкая, В.Д. Скирдов, Ф.А. Краснов и др.

Сама же история становления и развития преподавания русского языка в кыргызской школе началась еще в 70 годах 19 столетия и прошла богатый путь развития.

Первая русская начальная школа была открыта в 1874 году в Пржевальске, а в 1876 году подобная школа и двухклассное училище открылись в г. Ош.

В русско-туземных школах преимущественно использовался учебник С.М. Граменицкого, одного из первых авторов учебников по русскому языку и литературе для жителей Туркестанского края. Первые русско-туземные школы начали создаваться параллельно с русскими начальными школами. Одной из первых была Каракунузская, расположенная недалеко от г. Токмака.(1;3)

Русский язык изучался в школах подобного типа преимущественно в общих чертах, использовался, как правило, переводной метод обучения. Основная задача сводилась к обучению бытовой русской речи, однако далеко не всегда она достигалась, в связи с господством переводного характера преподавания. Это послужило стимулом развития наглядного, натурального метода обучения.

Впервые он был введен в Сырдарьинской области в 1894 году и постепенно распространился в других школах. Новый метод требовал и новой программы. В ранее действовавших программах учебный материал по русскому языку распределялся строго по годам обучения, в новой же – в старших классах на уроках русского языка учащимся предполагалось давать сведения по географии, естествознанию и истории. К программе была приложена объяснительная записка с методическими указаниями, характеризующими приемы наглядного метода обучения русскому языку.

К началу 1915 года на территории Кыргызстана действовали 1 средняя, 3 семилетние и 103 начальные школы, в которых 216 учителей обучали свыше 7000 учащихся.

Таким образом, уже до революции были заложены первоначальные основы кыргызско-русского двуязычия, немалую роль сыграли в этом русско-туземные школы. Октябрьская революция 1917 года знаменует новую веху в истории Кыргызстана: наряду с другими социально-экономическими реформами одной из главных задач становится ликвидация всеобщей безграмотности, создание собственной письменности, развитие науки, культуры. В решении данных проблем роль и значение русского языка неоспоримы.(1;3)

В 30-40-е годы возрастает интерес к изучению русского языка, именно в это время закладываются основы методики преподавания русского языка в кыргызской школе. Авторами первой русской учебной книги для собственно кыргызской школы букваря (1938 г.) были кыргызстанский методист, учитель-практик Н.М. Абрамов и московские методисты М.Л. Закожурникова и Е.П. Литвиненко.

Рассматриваемая книга занимает особое место в истории учебников кыргызской школы как первый систематизированный курс русского языка для учащихся-кыргызов, в котором учитывались в известной мере специфика обучения в условиях школ республики с родным языком обучения.

Кроме того, тридцатые годы – эра начала сопоставительного изучения кыргызского и русского языков, создания кыргызского алфавита, учебников по кыргызскому языку, связанная с двумя знаковыми фигурами: Д.И.Поливановым и К. Тыныстановым. Контрастивные исследования одного из крупнейших лингвистов 20 века Д.И. Поливанова, приглашенного в Кыргызстан его другом, соратником и учеником, наркомом образования, талантливым ученым-методистом, стоявшим у истоков кыргызской науки, Касымом Тыныстановым, стали своего рода предтечей сопоставительного изучения русского и кыргызского языков, определив на долгие годы вперед его основные направления. К сожалению, оба ученых стали жертвами массовых репрессий тридцатых годов.

С сороковыми годами связаны малоизвестные широкой общественности события: в 1940 году издается «Киргизско-русский словарь», а в 1944 году выходит в свет считающийся до сих пор одним из лучших двуязычных тюркоязычных лексикологических справочников «Русско-киргизский словарь» К. К. Юдахина.

Несколько позднее создаются учебные книги для первоклассников (А.Т. Донецкая – 40-е годы, Ш.Ю. Мусин – 50-е годы), существенно различающимися по концепции.

50-е – середина 60-х годов прошлого столетия – период интенсивной конкретизации лингвометодической теории одного из основоположников кыргызской русистики П.И. Харакоза, чьи труды и поныне являются настольной книгой кыргызских русистов. В это время и позднее, в 70-80 годы, создаются и языковые минимумы: лексический (В.П. Петров), фонетический (А.И. Васильев), фразеологический (М.И. Задорожный).

Период 70-80-х годов 20 столетия является временем наиболее бурного развития методической мысли в Кыргызстане, именно в это время разрабатываются новые программы, учебники, увеличивается до максимального уровня количество часов, отводимых на изучение русского языка, принимается ряд важных постановлений на партийном и правительственном уровне, развиваются русско-кыргызские языковые сопоставления, совершенствуется методика обучения.

Кыргызстан в 70-80-х годах прошлого столетия становится одним из региональных центров развития методической мысли, подтверждение тому – признание научных трудов, программ, учебников ведущих ученых-методистов Шеймана Л.А., Харакоза П.И., Супруна А.Е., Краснова Ф.А., Задорожного М.И., Васильева А.И. и мн. др. на всесоюзном уровне.Так, например, учебник по русской литературе для 9 класса кыргызской школы патриарха кыргызской русистики Л.А. Шеймана был удостоен серебряной медали ВДНХ в 1980 году. А работы другого маститого ученого– А.Е. Супруна, который сформировался как ученый в Кыргызстане, получают признание у таких крупнейших славистов как В.В. Виноградов, А. Мазон, Б. Унгебауна, и у других корифеев языкознания 20 века.(15, с.136-143).

Именно в это время программы и учебники по русскому языку и литературе для кыргызской школы получают заслуженное признание на всесоюзном уровне, а методисты из других союзных республик начинают все чаще ссылаться на опыт кыргызской методической школы.

Огромную роль в консолидации усилий по разработке и совершенствованию методики преподавания русского языка и литературы в кыргызской школе, обобщении и пропаганде передового опыта учителей-новаторов сыграл сектор русского языка и литературы Киргизского НИИ педагогики, а также журнал «Русский язык и литература в киргизской школе», основанный в 1958 году и бессменно возглавляемый почти полвека патриархом кыргызской русистики, заведующим сектором русского языка и литературы Киргизского НИИ педагогики Л.А. Шейманом. Журнал стал своеобразной трибуной для ученых-методистов и передовых учителей-русистов, рабочей площадкой, на которой оттачивались наиболее злободневные проблемы русскоязычного курса не только кыргызской, но и ряда других (казахской, узбекской, эстонской, башкирской и др.) школ.

Ярким событием в методической жизни в 80-е годы прошлого столетия республики стали дискуссии о наиболее актуальных проблемах теории и практики преподавания русского языка и литературы в кыргызской школе. В обсуждении наиболее животрепещущих вопросов преподавания русского языка как неродного приняли участие практически все ведущие ученые того времени не только нашей республики (Л.А. Шейман, П.И. Харакоз, Ф.А. Краснов, Р.Ш. Табаева, А.И. Васильев, В.С. Щербаков и др.), но и ряда союзных республик, а также дальнего зарубежья.

Обсуждение и подведение итогов дискуссии во многом и надолго предопределило пути дальнейшего развития методической мысли в Кыргызстане, выявило основные принципы и критерии модернизации учебных планов, программ и учебников по русскому языку и литературе не только в кыргызской, но и ряда других соседних, в основном тюркоязычных республик.

Практическим результатом дискуссии явились новые программы по русскому языку и литературе, которые, в видоизмененном виде, используются до сих пор в практике массовой общеобразовательной школы, а также учебники и учебно-методические пособия, разработанные в соответствии с принципами и критериями, предъявляемыми новыми нормативными документами.

В это же время были подготовлены и изданы учебники нового типа, как, «Русский язык» для 5-6 классов (авторы М.Дж. Тагаев и О.Г. Симонова), существенно переработан учебник для 4 класса «Русское слово» (авторы В.Г. и Н.Г. Каменецкие), а также ряд других интересных по своей методической интерпретации и концепции учебников и учебно-методических пособий.

Также расширяются существующие и открываются новые отделения русского языка и литературы в вузах республики, а в столице - новый вуз (ПИРЯЛ), основной задачей которого является подготовка квалифицированных учителей-русистов. Конец семидесятых - середина восьмидесятых годов знаменуется еще одним важным событием – в республике появляется целая плеяда молодых русистов-методистов из числа лиц кыргызской национальности: Тагаев М.Дж., Добаев К.Д., Дарбанов М.Э. и ряд других. Первая работа в этом ряду – диссертационное исследование «Лингвометодические основы словарной работы по русскому языку на базе словообразования в 5-6 классах киргизской школы» М. Дж.Тагаева, ныне авторитетного и признанного ученого-лингвиста и методиста, автора ряда действующих учебников, было посвящено теме, сохраняющей актуальность и сегодня – изучению русского словообразования в кыргызской школе.

Одним из приоритетных направлений становится углубленное изучение русского языка в школах республики. Появляются научные исследования, посвященные столь актуальной проблеме. Первой фундаментальной работой в данной сфере является кандидатская диссертация «Углубленное изучение лексико-семантических категорий русского языка в старших классах киргизской школы.» Добаева К.Д., ныне одного из ведущих методистов республики в области преподавания как русского, так и кыргызского языков как неродных. Таким образом, именно в советский период происходит формирование русской лингвометодики в республике, создаются и совершенствуются учебные планы, программы и учебники по русскому языку и литературе, формируется собственная методическая школа, одна из лучших в СССР.

Однако с распадом в начале 90-х годов Советского Союза и обретением независимости Кыргызской Республикой принципиально изменились роль и место русского языка не только в обществе, но и в системе образования. Из-за ухудшившихся социально-экономических условий начался значительный отток русскоязычного населения. Немалую часть из тех, кто навсегда покинул Кыргызстан, составляли опытные учителя, в том числе и русисты. В обновленных учебных планах произошло значительное сокращение часов, отведенных на изучение русского языка, причем не только в школах с кыргызским, но и с русским языком обучения. В целом, с начала 90-х по настоящее время было сокращено свыше 600 учебных часов, отводимых на русскоязычный курс.

Несмотря на это, как показывает практика, интерес к русскому языку постоянно растет, а его роль в определенных сферах, в частности сфере образования, науки, техники, здравоохранения и мн. др. продолжает оставаться ведущей.

Отделения русской филологии функционируют практически во всех ведущих вузах страны, в том числе и во всех вновь открывшихся высших учебных заведениях в регионах республики. Ведущая роль в этом процессе принадлежит, бесспорно, Кыргызско-Российскому университету, где собран цвет русистики республики.

Неуклонно растет в последние годы в Кыргызстане и число классов с русским языком обучения, причем не только в крупных городах, но и в сельских районах республики, в том числе и отдаленных. Подтверждают устойчивую тенденцию возрастания роли и места русского языка в жизни республики и проведенные социологические исследования и опросы. По статистическим данным, свыше 80 % учебной и научной литературы в образовательных учреждениях в высших учебных заведениях, за исключением отдельных вузов, составляет литература на русском языке.(5, с.196-200)

Все это свидетельствует о том, что русский язык сохраняет свою привлекательность и статус одного из ведущих языков наряду с государственным языком. Так, согласно авторитетному мнению ведущих ученых-методистов республики Орусбаева А.О., Тагаева М.Дж., Дербишевой З.К., русский язык продолжает оставаться одним из самых приоритетных и привлекательных в качестве средства общения, как язык науки и культуры и будет таковым в среднесрочной и долгосрочной перспективе.(8)

Литература

1. Абдулина Э.Ш. Пути развития методики обучения русскому языку в киргизской начальной школе (1918-1980 гг.) [Текст]: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13. 00. 01. – Ф., 1983. – 25 с.

2. Айтматов Ч.Т. Язык – энергоноситель [Текст] / Ч. Т. Айтматов // РЯЛШК. – 2000. – № 5-6. – С.1.

3. Джумабаев К.А. Язык культуры и знания (Из истории преподавания русского языка в дореволюционных школах Киргизии) [Текст] / К.А. Джумабаев // РЯЛКШ. – 1987. – № 5. – С. 36-41.

4. Из истории развития педагогической науки в Кыргызстане: к 50-летию Кыргызского института образования: 1951-2001 [Текст] / Под общей редакцией И.Б. Бекбоева. – Б.: Педагогика, 2003. – Вып. 1. – 204 с.

5. Иманалиева Э.С. О функционировании русского языка в школах Кыргызской Республики [Текст] / Э.С. Иманалиева // Русский язык в Кыргызстане: сб. науч. тр. – Б.: КРСУ, 2006. – С. 196-200.

6. Каменецкая В.Г. Русское слово [Текст]: учебник для 5 класса кыргызской школы / В.Г.Каменецкая, Н.Г.Каменецкая. – Б.: Мектеп, 1998. – Ч. 1. –256 с.

7. Каменецкая В.Г. Русское слово [Текст]: учебник для 5 класса кыргызской школы / В.Г.Каменецкая, Н.Г.Каменецкая. – Б.: Мектеп, 1998. – Ч. 2. – 272 с.

8. Орусбаев А.О. Русский язык как этнокоммуникативный компонент дву- и многоязычия в Киргизстане [Текст] / А.О.Орусбаев // - Б.: КРСУ, 2003. – 227 с.

9. Супрун А.Е. Лекции по теории речевой деятельности [Текст] / А.Е.Супрун. – Минск: Белорусский фонд Сороса, 1996. – 288 с.

10. Супрун А.Е. Грамматика русского языка. Синтаксис [Текст]: учебник для 8-9 кл. кырг. шк. / А.Е.Супрун, В.Д.Скирдов, Т.К.Акматов. – Б.: Инсанат, 2007.

11. Тагаев М.Д. Изучение русского словообразования в киргизской школе [Текст] / М.Д. Тагаев. – Ф.: Мектеп, 1982.

12. Тагаев М.Дж. Русский язык [Текст]: учебник для 6 кл. кырг. шк. / М.Дж.Тагаев, О.Г.Симонова. – Б.: Инсанат, 2010.

13. Харакоз П.И. Основы методики обучения русскому языку в киргизской восьмилетней школе [Текст] / П.И. Харакоз. – Ф.: Мектеп., 1983. – Изд. 2-ое. – 410 с.

14. Харакоз П.И. Методика начального обучения русскому языку в киргизской школе [Текст] / П.И. Харакоз. – Ф.: Киргизучпедгиз, 1962.

15. Шейман Л.А. Наша гордость, наша боль, наша слава … [Текст] / Л.А.Шейман [Памяти А.Е.Супруна] // РЯЛШК. – 1999. – №5-6. – С.136-143.

16. Шейман Л.А. Основы методики преподавания русской литературы в киргизской школе [Текст] / Л.А.-Шейман. – Ф.: Мектеп, 1981. – Ч. I.

17. Шейман Л.А. Основы методики преподавания русской литературы в киргизской школе [Текст] / Л.А.-Шейман. – Ф.: Мектеп, 1981. – Ч. II.

18. Юдахин К.К. Русско-киргизский словарь [Текст] / К.К.Юдахин. – М.:Гос. изд-во иностр. и нац. словарей, 1944.

19. Юдахин К.К. Кыргызча-орусча сөздүк [Текст] / К.К.Юдахин. – М.: Советская энциклопедия, 1965.

Жумаева.Н.О.,
ИНДО при БГУ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ГЛАСНЫХ В РУССКОМ ЯЗЫКОЗНАНИИ

Звуковые структуры слов представляют собой сложные единицы, состоящие из последовательности качественно самостоятельных, но не связанных друг с другом звуков, которые объединены в слог или слоги, находящиеся в определенных акцентно-ритмических отношениях друг к другу.

Единицы звукового строя языка как лингвистические величины выделяются на функциональной основе, опирающиеся на самостоятельность и определенную целостность их звукового качества. Звуковая материя языка едина, но имеет два аспекта: фонетический (артикуляция, физический состав, слуховой эффект) и фонологический, или функциональный (различение и отождествление значимых единиц). Поэтому показателями фонетической и фонологической типологий оказываются одни и те же единицы, но рассматриваются они, соответственно, с разных точек зрения.

На состав гласных фонем в русском языкознании существуют два мнения. Представители Московской фонологической школы считают, что в русском языке пять гласных фонем: (а), (о), (у), (э), (и), рассматривая (ы) как разновидность фонемы (и). (2,с. 214-216). Было сформулировано доказательство пяти фонемного состава русских гласных: « В современном русском литературном языке, в основной фонетической подсистеме, т.е. в подсистеме общеупотребительных слов, существует пять гласных фонем: (а, о, у, э, и). Доказательство: все они различаются под ударением, и нет позиции, где бы различалось большее число фонем» (46, 89)

Эти гласные отличаются друг от друга в речи благодаря артикуляционно-акустическим различиям, обусловленным степенью подъема языка, продвинутостью по ряду, положением губ. Различием между фонемами образуют ряд противопоставлений.

Существуют также трудности, связанные с изменениями гласных в сильных позициях в зависимости от твердости и мягкости соседних согласных. В связи с тем, что артикуляционная спаянность в комплексе «согласный- гласный» в русском языке велика, все разнообразные оттенки пяти гласных фонем представляют собой отражение признаков рядом стоящих согласных. Поэтому не возможно неправильно произнести вариации гласных, если согласные произнесены правильно. Отработка гласных в сильных позициях сводится в значительной степени к различению и отработке произношения твердых и мягких согласных, что входит, однако, в задачу усвоения консонантизма. (14,с. 60)

При обучении вокализму нельзя обойти такую важнейшую особенность русского языка, как редукцию гласных, т.е. изменение качества гласных в безударном положении, которое зависит от места гласной по от отношению к ударному слогу, от мягкости или твердости соседних согласных (16, с. 5)

Представители Петербургской (Ленинградской) фонологической школы выделяют в русском языке 6 гласных фонем: (а), (о), (у), (э), (и), (ы). К пяти вышеназванным гласным фонемам присоединяется и фонема (ы). «Установление фонем удобней всего производить по тому положению, в котором различаются наибольшее количество звуков. Гласных в русском языке- 6: (а, о, у, э,и, ы) и только, нисколько не больше, - но каждая из этих 6 гласных фонем может произноситься весьма и весьма по-разному» (51, с.157)

Л.В. Щерба и Е.Д. Поливанов четко выделяют фонему (ы) в русском языке, и вместе с ней признают шести фонемную вокалическую систему русского языка. (31,с.51;51,с.242).

Такое несовпадение мнений по вопросу количественного состава системы гласных русского языка обусловлено многими до сих пор дискутируемыми вопросами, касающихся изучения звуковой стороны русского языка: вопрос о сильной и слабой позиции фонем, вопрос о фонеме как основной смыслоразличительной сущности и о ее проявлениях в своих вариантах, вопрос о соотношении фонемы и звука.

Основой для несовпадения мнения, конечно же, являются различия в понимании лингвистической природы понятия «фонема» . Отмечается, что понятие фонемы относится к фонологическому уровню языка, а понятие звука - к ее реализации в речи. Но поскольку фонемы всегда вычленяются и идентифицируются в речевой, а именно, в звуковой дистрибуции, то поскольку оба эти понятия: фонема и звук и, следовательно, оба уровня рассмотрения- фонология и фонетика- оказываются взаимосвязанными, взаимообусловленными и взаимно проникающими друг к друга.

То же касается разнобоя мнения по вопросу количественного состава системы русских гласных фонем, то весь вопрос упирается в фонему (ы). Еще Н.С.Трубецкой отмечал, что « в русском языке более переднее или более заднее положение языка при реализации гласной фонемы обусловлено звуковым окружением… «i» реализуется как гласный смешанного среднезаднего ряда (w) » (48, с. 108); Т.П. Ломтев считал данный акустико-артикулярный признак нерелевантным для вычисления самостоятельной фонемы (ы): « Дифференциальный признак среднего ряда в фонемах /и/-/ы/… имеет реляционный характер, но он не является релевантным, т.к. не имеет двоичного характера» (30, с. 82).

А. А. Реформатский, анализируя расхождения Московской и Ленинградской (Петербургской) школы, соглашает со следующим высказыванием Г.А. Климова: « Объективно служила физической интерпретации фонемы и морфемы методическая сторона работ Л.В. Щербы. Ему не удалось выйти за рамки физического истолкования фонемы, несмотря на настойчивые поиски, собственно лингвистического подхода к языковой реальности, в частности, несмотря на стремления разграничить понятие собственно «фонетической единицы», с одной стороны, и акустической, или физиологической, единицы, с другой. Хороша известно, что методика фонологического анализа, предложенная Л.В.Щербой, не дает возможности выявить фонемный инвентарь исследуемого языка» (38, с. 66). Л.В.Щерба писал, что « в живой речи произносится значительно большее, чем мы обыкновенно думаем, количество разнообразных звуков, которые в каждом языке объединяются в сравнительно небольшое число звуковых типов, способных дифференцировать слова и их формы, т.к. служить целям человеческого общения. Эти звуковые типы и имеются в виду, когда говорят об отдельных звуках речи. Мы будем называть их фонемами. Реально же произносимые различные звуки, являющиеся тем частным, в котором реализуется общее (фонема), будем называть оттенками фонемам» (52, с.18).

Русский язык обладает сложной звуковой системой, и это привлекает к нему внимание тех учёных, которые занимаются построением общей теории звуков речи.

Изучением сегментной фонетики занимались и продолжают заниматься многие учёные, например, Реформатский А.А., Аванесов Р.И., Щерба. Л.В., Л.В. Бондарко, Матусевич М.И и многие другие.

Описывая фонетическую систему русского языка, Л.В. Бондарко отмечает, что « при изучении звуковой системы языка мы выявляем закономерности, очень важные и для других уровней языка » (10, с.13)

Как известно, гласные в безударном положении характеризуются нечёткой артикуляцией, обуславливающей сокращение длительности, уменьшение интенсивности и изменение качества звуков. Иными словами, гласные подвергаются количественной и качественной редукции.

Результаты научных исследований вокализма, проведенные на материале различных языков Л. В. Щербой, Л.Р. Зиндером, Л.В. Бондарко, Л.А. Вербицкой, Л.В. Златоустовой и мн.др. свидетельствует о различных видах степени редукции гласных в разных языках. В одних, например, в русском языке гласные редуцируются в большой степени, в других (украинском, литовском и в языках тюркской группы) - сравнительно меньше. « Гласные легче всего поддаются акустическому анализу», - отмечает Н.С.Трубецкой (48,с.106)

Акустические гласные, как и сонорные согласные, различаются высотой резонаторного тона. Во всех языках самым высоким является гласный (и), а самым низким (у). Резонаторные тоны возникают от колебательных движений воздуха, находящегося в резонаторе, и зависят, прежде всего, от объёма и формы резонатора. Поэтому характеристика гласных по высоте должна дополняться сведениями об артикуляции органов речи, определяющих объём и форму резонатора.

Артикуляционный анализ, основанный главным образом на мускульном ощущении исследователя, осложняется тем, что невозможно «затянуть» произнесение безударного гласного, не нарушая при этом специфики. Естественная же длительность его слишком мала, чтобы можно было бы с уверенностью определить соответствующее положение артикулирующих органов». Л, В. Щерба указывал, что степень силы ударения не имеет непосредственного влияния на качество гласного (50,с.104).

Трудно представить, что количественные и качественные изменения гласных происходит изолированно друг от друга. Л. В. Щерба также подчеркивал, что « непосредственно причиной качественного изменения неударных гласных является их количественная редукция» (50, с.104).

Причины качественной редукции Л.В.Щерба видел в количественной редукции, и именно в сокращении долготы. Он писал: « Что касается причины изменения качества в неударных слогах, то его ставят обыкновенно в связь с их слабостью. Я полагаю, однако, что связь эта не непосредственная. Другое дело- количество гласного: малое количества непосредственного влияет на качество, так как органы речи, не успевая занять положения, необходимого для произведения данного определенного качества, останутся, так сказать, на полпути, а если и успевают, то слишком на короткое время, чтобы произвести впечатления на наш слух» (50, с.103). Л.В.Щерба также подчеркивал, что «даже изощрения ухо слышит не то, что есть, а то, что оно привыкло слышать, применительно к ассоциациям собственного мышления (52,с.20)

Многообразие изменений гласных в русском языке обусловлено местом гласного относительно ударения в слове. Р.И. Аванесов отмечает: « Различаясь в слоге под ударением, сильные гласные фонемы не остаются качественно тождественными, они изменяют свое качество в зависимости от наличия или отсутствия согласного перед гласными или после него, а также от качества соседних согласных. Наиболее сильное воздействие на качество сильной гласной фонемы оказывает мягкость или твёрдость соседних согласных» (3, с.47).

Фонеме, ее признакам и конкретным звуковым ее реализациям в виде вариантов и вариаций посвящена работа Р.И. Аванесова и В.Н.Сидорова «Очерк грамматики русского литературного языка» (1945). Весь материал иллюстрируется на примерах гласных, здесь же обращается внимание, в частности, что звук (ы) является вариацией фонемы (и) (4).

Р.И. Аванесов первым вводит понятие сильной фонемы, слабой фонемы, фонемного ряда. Примером фонемного ряда в пределах одной морфемы может служить ряд чередований (о)//(а)//(ъ) в таких словоформах, как (воды), (вада), (въдавос). Слабые фонемы этого ряда (а) и (ъ) фактически совпадают в звучании.

Литература

1. Абдуазизов А.А. Элементы общей и сравнительно-типологической фонологии. - Ташкент: Фан, 1981.

2. Аванесов Р.И. Русская литературная и диалектная фонетика. -М., 1974.

3. Аванесов Р.И. Фонетика современного русского литературного языка. – М., 1956.

4. Акишина А.А., Барановская С.А. Русская фонетика. – М., «Русский язык», 1980.

5. Буланин Л. А. Фонетика современного русского языка. – М., 1970.

6. Бондарко Л.В. Основы общей фонетики. – Санкт –Петербург, 1991.

7. Виноградов В. А. Консонатизм и вокализм русского языка. – М., 1971.

8. Зиндер Л.Р. Общая фонетика. – Л. – М.: Высш .шк., 1979.

9. Касаткин Л.Л. и др. Краткий справочник по современному русскому языку. – М.: Высш.шк., 1991.

10. Панов М.В. Русская фонетика. – М., 1967.

11. Щерба Л.В. Русские гласные в качественном и количественном отношении. – Л.: Наука, 1983.

Баялиева Д.А.,
Кыргызский государственный технический университет им.И.Раззакова

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

В статье рассматривается лингвистическая компонентность как экономическая категория, а также нормы речевого поведения в деловом общении.

Новые экономические и социальные условия побудили к коммерческой и организаторской деятельности широкие массы населения. Это обстоятельство выдвинуло на первый план необходимость обучения языковым формам делового общения, необходимость повышения лингвистической компетентности лиц, вступающих в экономико-правовые отношения. Лингвистическая компетентность становится в рыночных условиях непременным компонентом общепрофессиональной подготовки студентов экономических специальностей, будущих руководителей всех отраслей. [1]

Целью исследования является рассмотрение лингвистической компетентности – как экономическую категорию, так как студенты экономических специальностей - будущие специалисты должны осуществлять деловое взаимодействие в новых условиях экономической и политической интеграции на постсоветском пространстве, пользуясь русским языком. Умение успешно вести деловые переговоры, грамотно составить деловое письмо, умение работать с документами являются важной частью профессиональной культуры человека, принимающего решения.

Н.И.Формановская дает следующее описание лингвистической компетентности: Лингвистическая компетентность — это знание о системе языка, владение языковыми понятиями и средствами, культурой общения, как в социальной жизни, так и в профессиональной сфере.

Лингвистическая компетентность - не только важнейшая составляющая современной гуманитарной культуры, но и является экономической категорией. Высокая речевая культура и развитая экономика в передовых странах неотделимы друг от друга, тесно взаимосвязаны. И наоборот, низкая речевая культура общества определяет соответствующий уровень развития и эффективность экономики. По тому, как человек говорит и пишет, можно судить о его знании языка, об уровне духовного и интеллектуального развития, о деловых качествах. Устная речь – это самая первая «визитная карточка» человека. Недаром народная мудрость гласит: «Не гляди, каков в плечах, – слушай, каков в речах».[2]

Общеизвестно, что деловое общение сегодня проникает во все сферы общественной жизни. В коммерческие, деловые отношения вступают предприятия всех форм собственности, частные лица. Компетентность в сфере делового общения непосредственно связана с успехом или неуспехом в любом деле: науке, искусстве, производстве, торговле. Что касается экономистов, менеджеров, предпринимателей, организаторов производства, людей, занятых в сфере управления, то коммуникативная компетентность для представителей этих профессий представляет важнейшую часть их профессионального облика.

«Бизнес - это умение разговаривать с людьми», - говорят предприимчивые американцы. [3]

Успех предприятия сегодня во многом зависит от умения представить свои позиции в наиболее выгодном свете, заинтересовать потенциального партнера, создать благоприятное впечатление. Поэтому, помимо читаемой монологической речи, в практику делового общения входит подготовленная, но нечитаемая монологическая речь (презентационная, торжественная, вступительное слово на различных встречах), поздравительные письма и другие этикетные тексты. Владение всеми этими перечисленными жанрами делового общения входит в профессиональную компетенцию будущего специалиста.

В настоящее время норма языка выступает в качестве двойного стандарта — обязательного и допустимого вариантов. Например, в практике устного общения разговорная форма *договор — договора* вытесняет книжный вариант *договор — договоры*. Еще недавно вошедшее в русскую речь слово «маркетинг» имеет уже варианты произношения, закрепленные в качестве допустимых: *маркетинг и маркетинг*.

Вариативность нормы является причиной ее изменения, причем темпы изменений нормы различны для разных уровней языка. Самыми консервативными считаются грамматические нормы. Грамматический строй русского литературного языка практически не изменился с пушкинских времен. Правильность речи — это базовое требование культуры речи, ее основа.[4]

Для регулирования социально-правовых отношений между людьми, учреждениями, необходимы письменные свидетельства, соглашения, документы официально-делового стиля с экономико-правовой терминологией *(погашение кредита, права собственности, срок реализации товара, сертификат качества* и т.д.); регламентированной сочетаемостью: например, *контроль* обычно *возлагается; сделка заключается; платеж производится; счет выставляется; цена устанавливается; право предоставляется.* Также решение типичных вопросов экономико-правовых ситуаций реализуется в виде стандартных текстов или стандартных синтаксических конструкций. [4] Например, формулировки, указывающие на причину обращения:

По причине задержки оплаты ...

В связи с неполучением счета-фактуры ...

Ввиду несоответствия Ваших действий ранее принятым договоренностям ..

Ввиду задержки получения груза...

Вследствие изменения цен на энергоносители...

Учитывая, что производственные показатели снизились...

Учитывая социальную значимость объекта ...

При данных обстоятельствах... [4]

Важно ли владеть нормами русского литературного языка человеку, ежедневной практикой которого является деловое общение? На этот вопрос можно ответить только однозначно утвердительно. Потому что человек с низким уровнем речевой культуры, не умеющий ясно излагать свои мысли, допускающий ошибки в своей речи, обречен на коммуникативные неудачи. Грамотность в широком смысле этого слова — непременное условие успешности в общении.

Поэтому так важно для студентов - будущих менеджеров, руководителей, овладеть нормативным аспектом языка документов и устной деловой речи. Для этой цели нами на кафедре разработаны методические указания по формированию речевых навыков и умений в сфере делового общения.

Нормативный аспект культуры речи является одним из главных. Можно, не нарушая норм русского языка, произвести на собеседника отталкивающее впечатление. Можно привести большое количество различных, в том числе и деловых текстов, безупречных с точки зрения нормативности, но не слишком вразумительных.

Язык располагает огромным арсеналом средств. Они должны использоваться с учетом сферы, ситуации, задач и жанра речи и быть мобилизованы на достижение коммуникативной цели.

Сегодня в сферу бизнеса вливаются огромные массы самых различных по культурному, образовательному уровню и социальному статусу людей. Естественно, что они являются носителями различных типов внутринациональных речевых культур.

Сиротинина О.Б. и Гольдин В.Е. в своих работах представили типологию внутринациональных речевых культур, которые сосуществуют в деловом общении и непосредственно связаны с общеобразовательным и общекультурным уровнем говорящих и пишущих.[4]

Чтобы достичь речевой культуры будущий специалист должен овладевать всеми функциональными стилями русского литературного языка: официально-деловым, научным, публицистическим, разговорным. Это значит, что деловой человек, например, может написать научный доклад или статью, выступить на пресс-конференции, дать интервью, написать презентационную речь, поздравление, не говоря уже о профессиональной речевой деятельности — составлении официально-деловых документов, проведении совещаний, переговоров, деловых встреч и т.п.

В наибольшей степени действенность речи ощутима именно в деловом общении: в письменной форме оно представляет собой язык документов, которые руководят действиями людей, в устной — диалоги, в процессе которых сталкиваются мнения и интересы групп людей, вырабатываются общие принципы взаимодействия и конкретные планы сотрудничества.

Центральным принципом речевого поведения в деловом общении, является принцип кооперации, реализующийся согласно теории Г. П. Грайса в семи максимах (принципах поведения): максима такта; максима великодушия; максима релевантности высказывания; максима полноты информации; максима симпатии; максима согласия; максима скромности.

Не все эти максимы могут быть реализованы в одном речевом акте: не всегда необходимо соглашаться с собеседником, выказывать ему симпатию, но быть тактичным, корректным, уважать право собеседника на получение точной и полной информации и на выражение ее со своей стороны должен руководитель любого ранга. [5]

Основной принцип современного делового общения заключается в том, что изначально общение строится исходя из определения собеседника как партнера, равноправного участника диалога, вне зависимости от его социальной позиции и от его коммуникативной позиции.

Например: не *«Принесите мне документы»*, а *«Будьте добры захватить папку с документами»* — произнесет руководитель, обращаясь к подчиненному. [5]

Соблюдение этих принципов является важнейшим постулатом речевого поведения делового человека и обусловливает выбор речевых средств в зависимости от ситуации общения.

Вывод. Таким образом, лингвистическая компетентность включает нормативность (правильность речи, умение точно излагать и передавать мысли), речевое мастерство, заключающее доходчивость, логичность и уместность речи в разнообразии грамматических конструкций и индивидуальности речи.

Поддержание деловых контактов, информирование и воздействие на адресата с целью принятия какого-то конкретного решения — вот основные цели, преследуемые адресантами в сферах бизнеса и управления.

Конкретных речевых ситуаций может быть бесконечное множество, но есть их типичные особенности, зная которые можно легко ориентироваться в любой из них и выбирать необходимые речевые средства для достижения цели общения.

Литература

1. Бенедиктова В. И. О деловой этике и этикете. - М., 1994.

2. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Культура и искусство речи. - Ростов-на-Дону, 1996.

3. Вечер Л. С. Секреты делового общения. - Минск, 1996.

4. Гольдин В.Е., Сиротинина О.Б. Внутринациональные речевые культуры и их взаимодействие // Вопросы стилистики. Проблемы культуры речи. - Саратов, 1993.

5. Лапинская И.П. Русский язык для менеджеров: Учебное пособие. - Воронеж. 1994.

6. Сорокина А.В. Основы делового общения. - Ростов-на-Дону, 2004.

Акбембетова А.Е.,
КазНПУ имени Абая

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ

Со вступлением Казахстана в Болонскую систему обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях появились новые требования, предполагающие всестороннюю подготовку студентов и магистрантов, уровень знаний которых должен соответствовать европейским стандартам - одной из составляющих образовательной политики Европы, основанной на компетентностном подходе, что означает, для дальнейшей интеграции нашей страны в мировое образовательное пространство необходимо наряду с вопросами лингвистической, коммуникативной, культурологической подготовки профессионалов, решать новые задачи – обучить учащихся самостоятельности как в плане приобретения знаний, так и в плане проявления себя как личности. Одной из составляющих образовательной политики Европы, основанной на компетентностном подходе в обучении иностранным языкам, является формирование межкультурной компетенции студентов - готовность понимать реалии и традиции страны пребывания, умение находиться в межкультурном поле профессиональной деятельности, ибо овладение иностранным языком не будет полным без определенных знаний о культуре, традиции и установившихся правил этикета страны пребывания.

Лингвистическая компетенция предполагает владение такими уровнями языка как фонетика, лексика, словообразование, морфология (грамматика), синтаксис, стилистика. Коммуникативная компетенция неразрывно связана с языковой компетенцией и предполагает владение основными видами речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, адекватного использования лингвистической системы во всех сферах речевого общения, отвечающего нормам речевого этика и коммуникативной целесообразности высказывания. Кроме этого иностранный учащийся должен овладеть знаниями о мире, социокультурными и межкультурными знаниями - знаниями социальных особенностей и культуры страны пребывания, пониманием сходств и различий между культурами родной страны и страны изучаемого языка. Изучение любого иностранного языка призвано содействовать развитию взаимопонимания, терпимости, уважения к иноязычной личности и культуре других стран и народностей, расширению международных контактов. Обучение иностранному языку теперь должно осуществляться во взаимосвязи обучении языка и культуры, в контексте диалога культур, когда главным является обучение смысловому содержанию языка той или иной страны. В аспекте нового подхода в обучении иностранному языку такие принципы как лингвокультурологический и социокультурный выдвигаются как основные.

В практике нашего Института подготовка иностранных магистрантов и изучаемые ими предметы ведутся на русском языке. Ряд магистрантов изучает русский язык как язык экономической жизни, переговоров и инокорреспонденций и обучаются для продолжения в дальнейшем переводческой деятельности. Чаще всего это лица, закончившие бакалавриат на родном языке и изучавшие русский язык вне языковой среды. К сожалению, не только языковая, но и речевая компетентность иностранных магистрантов, оставляет желать лучшего. Прежде всего, это касается различия в подготовке. Уровень знания русского языка магистрантов, приехавших учиться, оказался различным, зависящим от многих факторов, в том числе социальных и территориальных условий, уровня подготовки и методического опыта учителей, наличия языковой подготовки, престижности профессии учителя иностранного языка, которая, как теперь уже стало ясно, подвержена изменениям в связи с колебаниями социальной конъюнктуры и общественного самосознания. В целом уровень подготовки учащихся и знания по русскому языку не всегда соответствуют возможности усваивать систематические (теоретические и практические) учебные курсы, читаемые в новой обстановке.

Поскольку основополагающей целью обучения иностранным языкам, обозначенной в вузовских программах, является развитие речи, то основное усилие направляется на освоение форм диалога, которое усложняется от этапа к этапу. Так, на начальном этапе дается ситуативный диалог вопросительного, побудительного и сообщающего, затем отрабатываются ситуативные микродиалоги и лишь после этого ведется работа над ситуативным микродиалогом в учебно-профессиональной сфере [1].

Согласно названной программе требования к умениям и навыкам говорения представлены таким образом: а) свободно говорить на бытовые, культурные, общественно-политические, профессиональные темы в темпе, обычном для устной речи; б) владеть навыками правильной и достаточно быстрой речевой реакции применительно к основным ситуациям общения, предусмотренным практическим курсом русского языка; в) делать сообщение по прочитанному или прослушанному материалу, включающему учебные тексты различного характера, в том числе знакомые и незнакомые научно-популярные, общественно – политические и специальные тексты по филологическим и педагогическим дисциплинам; г) уметь логически построить и передать основную мысль высказывания, используя соответствующие виды, формы и типы речи, то есть, сформулированы основные требования к использованию текстов при обучении говорению. Оптимальным, на наш взгляд, было бы несколько иное соотношение заданий. Количество заданий, требующих ответа на вопросы, могло бы незначительно уменьшаться или оставаться постоянным, но при условии изменения характера вопросов: от вопросов, требующих ответов близких к тексту, к вопросам, следующим рассуждений и проблемным вопросам. Задания на пересказ должны несколько уменьшатся, как это имеет место в учебнике. Количество заданий на составление новых текстов должно неуклонно увеличиваться. Количество заданий на планирование может оставаться относительно постоянным, но характер этих заданий должен меняться: от составления плана к выбору ключевых слов, к построению опорной денотативной схеме, затем к построению разных типов опорных схем - денотативной, логической (или логико-денотативной) и аксиологической.

Действительно, способность адекватно воспринимать и конструировать предложения, как считает автор коммуникативного метода Е.И. Пассов, еще не означает умение понимать и строить тексты [2, 3]. А.Р. Арутюнов в книге «Теория и практика создания учебника русского языка для иностранцев» основной единицей усвоения и обучении с коммуникативных позиций называет интенцию, речевое высказывание и текст. «Для выполнения речевых действий, - пишет А.Р. Арутюнов, - нужно уметь выполнять в прямом и обратном порядке перекодировки интенция, речевое высказывание и текст» [4, с.60]. Выделяя единицы коммуникативного обучения, А.Р. Арутюнов дает следующие определения: «*Текст* - это наблюдаемая сторона сообщения, означающее в лингвистике, то, что изменяется при переводе или перефразировании. *Речевое высказывание* - это значение текста, означаемое в лингвистике «то, что оценивается как «истина/ложь» по отношению к реальности. *Интенция* - намерение, «подтекст», то, для чего мы вступаем в коммуникативно-речевой акт или соответствие речевого высказывания с мотивами и целями участников коммуникативно-речевого акта. Коммуникативная единица усвоения/обучения - это сложное речевое действие, реализующееся в трех умениях: построить и воспринять 1) «грамматичный» и 2) осмысленный текст, 3) вложить в текст и извлечь из него коммуникативное намерение» [Там же, с.60].

На современном этапе методика преподавания русского языка как иностранного решает сложные задачи, а некоторые идеи пересматриваются, в том числе, увеличивается количество часов на самостоятельную и продуктивную подготовку магистрантов, в качестве одного из основных направлений в обучении выдвигается развитие всех видов речевой деятельности в их взаимосвязи. Практическая направленность обучения языку расширилась идеями о необходимости формирования различных компетенций, включающих знания, умения, навыки и способность учиться и общаться в условиях повседневного поведения в общественной жизни, в сфере профессионального общения; о необходимости также умений и навыков, связанных с бытом и проведением досуга и т.п. По этой причине в практику обучения русскому языку как иностранному теоретически и практически обоснованно стали включать не только профессионально необходимые в содержательном плане языковые элементы, но и формы речевого этикета, речевые интенции, а также единицы, отражающие национально-культурную специфику языка.

Высокая насыщенность занятий по данному плану предполагает ведение занятий, во многом сходное с интенсивными курсами: «погружение» в учебный материал, коммуникативная направленность курса и комплексное усвоение материала. Близкие к ним установки нашли свое отражение в программах русского языка для иностранцев, где предусмотрено усвоение системного материала, в том числе с помощью учебных текстов.

В программе выдвигается требование овладеть быстрой речевой реакцией. Но когнитивной основой для правильного и быстрого реагирования на ситуацию общения является владение достаточным содержанием - концептуальным фоном, ибо согласно требованию когнитивного подхода обучая новому знанию необходимо опираться на ранее накопленные знания учащихся, формировать способности критического анализа содержания текстов монологического и диалогического характера, умения ставить и разрешать проблемы. В программе выдвигается требование обучать умению делать сообщения по прочитанному материалу, что предполагает лишь обучение способности трансформировать содержание текста. Данное требование следовало бы сформировать более дискретно: уметь излагать содержание близко в тексту, менять способы изложения, преобразовывать содержание текста, создавать новые тексты с новым содержанием. С изложенным требованием программы «уметь передать основную мысль высказывания» следовало бы конкретизировать как формирование умения анализировать содержание текста, планировать его изложение и преобразование, а также рассуждать по поводу содержания текста.

Это означает, что необходимы новые учебники и учебные пособия для учебного процесса, все учебные программы должны перерабатываться в соответствии с новыми требованиями. По новой учебной системе часть учебного материала изучается во время занятий, а часть снабженная решениями задач, для самостоятельного задания.

Ориентация на использование текстов в процессе развития речи вызывает необходимость конкретизировать ее задачи, в этом случае требования к развитию речи на базе текстов станут более четкими. Например, в программе выдвигается задача обучить свободному говорению на разные темы. Фактически это равнозначно требованию адекватно использовать лингвистические средства для выражения собственных мыслей. Но если следовать задачам формирования когнитивного содержания, то нужно обучить и самому содержанию. Обучение функции восприятия и воздействия речевого продукта требует обеспечения принципа когнитивного подхода, что предполагает формирование концептуальных знаний, необходимых для обмена интеллектуальным опытом в межличностной и междисциплинарной коммуникации. Речь строится с учетом мотивов и целей общения, значит, речь есть текстуально организованная смысловая информация. Задачей обучения устной и письменной речи студентов-иностранцев является формирование и развитие способности к общению, что значительно шире организации лишь текстовой деятельности, поскольку подключаются не только языковые, но и внеязыковые факторы. Общение не должно рассматриваться как простое приспособление к уже ведущемуся разговору, а как умение самостоятельно выбирать темы для беседы и моделировать адекватные коммуникативные ситуации и речевые установки.

Кроме этого, задачей преподавателя является рационально организовать квалифицированную систему работы с текстом, нацеленную на формирование коммуникативной компетенции, требующее не только знаний грамматики и составления предложений, что не всегда обеспечивает подлинную коммуникацию. В современных вузовских программах по обучению русскому языку как иностранному выставлены требования - в процессе работы над развитием речи учитывать содержание высказывания, логическое построение и речевое оформление. Определены виды устной и письменной речи, но не отработана методика усвоения внутреннего содержания текста, от которого зависит построение лингвистического оформления этого содержания.

В число заданий по развитию речи должны включаться не только языковые задания на словарную работу, усвоение нормированного употребления фонетических единиц и грамматических форм. На сегодняшний день работа с текстом чаще всего ограничивается лишь объяснением новых слов, составлением вопросов и ответов к тексту, построением плана и пересказом содержания по нему. Чтобы пересказывая прочитанное, учащийся не чувствовал себя «привязанным» к тексту и не старался передать содержание дословно, необходимо расширить арсенал заданий и приемов к тексту: провести работу на выявление ключевых слов или денотативных центров, необходимых для использования кодирования и раскодирования основного смысла текста и построение нового текста. По хорошему счету, текст есть удобный материал, предназначенный для кодировки и раскодировки, что способствует умению составлять новые тексты на базе исходного или составление бесчисленных версий одного и того же текста.

В то же время для понимания текста иностранным учащимся необходимо пополнить свои знания из области литературы, культурологии, истории языка и этнографии, обогащать концептуальные знания сведениями о культуре и традиции страны изучаемого языка, о разных сторонах жизни, разных эпохах, совершенствовать умение критически мыслить, сопоставлять, отстаивать собственные мнения. Но главное - овладеть богатством точной, выразительной устной и письменной речи.

Известно, что понимание текста зависит от преодоления трудностей восприятия образных средств языка, слов с дополнительной смысловой нагрузкой, обладающих коннотативной семантикой. Проблема понимания текста зависит также от соответствия или несоответствия образа во фразеологизмах и пословицах разносистемных языков.

В настоящее время нами опубликован корейско-русский фразеологический словарь в соавторстве с нашими коллегами из Пуссанского университета (Корея), подготовлен к изданию двуязычный учебный словарь фразеологизмов русского и китайского языков. Оба словаря направлены на снятие вышеназванных трудностей.

Таким образом, Болонская система образования открывает перед нами новые возможности. В учебный процесс введены новые дисциплины, новые термины, как «Технология использования электронных учебных пособий», «Русский язык в межкультурной коммуникации» и др., насыщенные научным текстовым материалом на рассуждение и описание, а также формирование умений составлять научный монолог, необходимый в дальнейшем при подготовке защиты курсовой и магистерской работ.

Литература

1. Программы педагогических институтов. Русский язык как иностранный, 2003. - С. 3-11.

2. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Рус. яз., 1989. – 276 с.

3. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.,: Русский язык, 1977. – 214 с.

4. Арутюнов А.Р. Теория и практика создания учебника русского языка для иностранцев. – М, 1990. – С. 60.

5. Дейк Т.А. Ван. Язык. Познание. Коммуникация. – М., 1989.

Гасанова П.М.,
Центр этнокультурной стратегии образования
(Федеральный институт развития образования),
Т.М. Буйских,
Российский экономический университет
им. Г.В. Плеханова

СТРУКТУРА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ПОСОБИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗОВ

Русский язык является транслятором общероссийской и мировой культуры, в том числе культур стран СНГ, обеспечивает конкурентоспособность личности не только в Российской Федерации, но и в странах Содружества, способствует укреплению межгосударственных и межнациональных связей, несмотря на ограничение информационного, образовательного и культурного пространства его использования в странах СНГ в последнее время.

Анализ языковой ситуации (1) в государствах СНГ позволяет говорить о двух основных функциях русского языка. Он является языком межнационального общения и одним из основных языков обучения на уровне не только общего среднего, но и среднего и высшего профессионального образования.

Русский язык выступает в качестве основного средства преодоления языкового барьера, обеспечивая потребности межнационального общения народов России и других стран СНГ. Эта функция приобретает еще большее значение в связи с расширением миграционного процесса в странах СНГ. Еще в 30-е годы XX века Н.С. Трубецкой писал: «Русский литературный язык... не утратит своего культурного и государственного значения. Не говоря уже о том, что он остается сейчас общим государственным языком всего «Союза Советских Социалистических Республик» и останется таковым и впредь, независимо от того, какие перемены произойдут со временем в государственной конструкции и строе этого «Союза», - можно с уверенностью утверждать, что он останется и языком культурного и делового общения между представителями разных народов, входящих в состав России - Евразии. Образованный зырянин будет всегда говорить с образованным грузином именно на русском литературном языке» (4, с.127).

Особенность современного образовательного пространства в странах СНГ обусловлена, с одной стороны, распадом СССР (изменение статуса русского языка, сокращение числа изучающих, количества часов на его преподавание, изменение целей и задач изучения в школах и вузах), а с другой, – созданием Содружества независимых государств (актуализация изучения русского языка) (2). Анализ научных подходов и практических решений в области преподавания русского языка в вузах стран СНГ позволяет сделать вывод, что в настоящее время вопросы подготовки специалистов тесно связаны с проблемами совершенствования обучения русскому языку – языку межнационального общения, консолидирующему многонациональное сообщество стран СНГ, языку культуры, науки и техники, языку высшего профессионального образования европейского уровня.

В 2007 г. в рамках Федеральной целевой программы развития образования было подготовлено экспериментальное пособие по русскому языку для нефилологических специальностей вузов государств-участников СНГ. В состав группы разработчиков проекта вошли специалисты по методике преподавания русского языка, авторы учебников, преподаватели вузов России, Кыргызстана, Казахстана, Узбекистана и Белоруссии (3).

Цель пособия – способствовать повышению уровня практического владения русским языком в наиболее актуальных для студентов нефилологических специальностей сферах общения: учебно-научной, официально-деловой, социально-культурной. Задачи пособия сводятся к развитию коммуникативных умений студентов I–II курсов в объёме, достаточном и необходимом специалисту любого нефилологического профиля для работы с текстами научного и официально-делового стилей, умений продуцирования связных, адекватных замыслу и правильно построенных монологических текстов на профессиональные темы; к владению способами переработки текста (составление планов, тезисов, конспекта, различных видов реферата, аннотации; официально-деловых документов и т. д.).

Цели и задачи пособия определили его содержание и структуру. В пособие включены научные тексты по одной из самых актуальных проблем современности – по экологии (курс общей экологии), тексты основных жанров официально-делового стиля. В целях расширения общегуманитарного кругозора студентов и повышения культуры русской речи в пособии даны образцовые тексты русской и советской классической литературы. Оно состоит из трёх частей.

Первая часть посвящена развитию речевых навыков и коммуникативных умений при работе с научными текстами (на примере текстов по курсу общей экологии); включает семь учебных тем, в каждой из которых содержится лексический и грамматический материал, необходимый для усвоения содержания научных текстов и для продуцирования монологической и диалогической речи в учебно-научной сфере.

Вторая часть пособия посвящена развитию речевых навыков и коммуникативных умений при работе с текстами официально-делового стиля различных жанров, актуальных для общения в деловой и социально-культурной сферах. В этой части приводятся языковые формулы, наиболее типичные для официально-делового стиля, образцы составления документов (заявление, автобиография, резюме, характеристика и др.).

В третью часть включены прозаические и поэтические произведения классиков XIX–XX веков (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, М.Е. Салтыков-Щедрин, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, И.А. Бунин, К.Г. Паустовский, С. А. Есенин, Р. Гамзатов, Ч. Айтматов). Работа над текстами художественного стиля способствует развитию коммуникативных умений в социально-культурной сфере и повышению культуры речи.

Структура частей пособия однотипна. Каждая часть включает тексты и предтекстовые, притекстовые, послетекстовые задания, направленные на снятие лексико-грамматических трудностей, усвоение содержания текста и совершенствование всех видов речевой деятельности, то есть систему заданий, которые формируют у студентов такие коммуникативные качества культуры речи, как правильность, точность, понятность, логичность, выразительность, уместность, а также речеведческий комментарий.

Задачей *предтекстовых упражнений* является снятие лексико-грамматических трудностей (объяснение значений новых слов и грамматических явлений, тренировка в их употреблении), формирование умения вербального прогнозирования, т.к. непосредственное понимание текста возможно только при условии предварительной отработки языкового материала. Например:

1. К данным глаголам подберите видовую пару, определите их спряжение.

2. От данных глаголов образуйте однокоренные существительные со значением процесса.

3. Определите, от каких глаголов образованы данные причастия.

4. Составьте словосочетания со следующими глаголами и отглагольными существительными, используя слова, данные справа.

Выполнять эти упражнения выполняются на языковом или на уже усвоенном коммуникативно-речевом материале.

Притекстовые упражнения направлены на формирование умений вероятностного смыслового прогнозирования. Например:

1. Прочитайте название текста, определите его возможное содержание.

2. Прочитайте первую смысловую часть текста, определите возможное содержание следующей смысловой части.

3. Прочитайте ключевые слова текста, определите его возможное содержание.

Послетекстовые упражнения состоят из двух групп. *Первая группа* содержит задания, контролирующие понимание прочитанного текста. Например:

1. Из двух простых предложений составьте одно сложное с союзным словом *который*.

2. Простое предложение с причастным оборотом замените сложным.

3. Добавьте в предложения пропущенные слова в соответствии с содержанием текста.

4. Закончите предложения в соответствии с содержанием текста.

5. Прочитайте предложения, определите, какая информация не соответствует содержанию прочитанного вами текста.

6. Прочитайте часть текста, определите, где кончаются предложения. Расставьте нужные знаки препинания.

7. Расположите предложения в логической последовательности в соответствии с содержанием текста.

Вторая группа послетекстовых упражнений направлена на формирование умений устной и письменной речи. Например:

1. Составьте план текста в форме назывных предложений.
2. Составьте план в форме вопросов.
3. Из каждой смысловой части выпишите предложение, содержащее основную информацию. У вас получится план в форме тезисов.
4. Напишите конспект текста.
5. Как вы понимаете следующее высказывание? Прокомментируйте его.
6. Выразите свое отношение к основной идее текста. Аргументируйте.

Преподавателю следует выбирать упражнения, которые в наибольшей степени соответствуют цели занятия и содержанию данного текста.

Особенностью пособия является ориентация на наиболее трудный для нерусских студентов I-II курсов нефилологических специальностей грамматический материал (видо-временная система глагола, образование причастий и деепричастий, замена простых осложнённых предложений сложноподчинёнными и др.), а также стремление активизировать усвоение наиболее употребительных в научном и официально-деловом стилях лексико-грамматических конструкций, языковых формул.

В пособие включены материалы для практических занятий на начальном этапе обучения, разработанные преподавателями-русистами вузов Кыргызстана (Г.С. Доолоталиева «Материалы по развитию речи для студентов 1 курса», Бишкекский гуманитарный университет) и Узбекистана («Материалы по русскому языку для студентов со слабой языковой подготовкой»).

В конце пособия даны приложения, которые содержат справочный материал: формы речевого этикета и ролевые игры, способствующие усвоению тематически организованной лексики, и научно-популярные тексты, предназначенные для аудиторной и внеаудиторной работы.

Литература

1. Белоусов В. Н. Об основных тенденциях употребления русского языка в странах СНГ и Балтии // Русский язык как государственный. - М., 1997.

2. Кудоярова Т.В. Русский язык в современной образовательной среде стран СНГ и Балтии: Автореф. дис… канд. пед. наук. - М., 2008.

3. Русский язык: Экспериментальное пособие для нефилологических специальностей вузов государств-участников СНГ /И.В. Андреева, О.И. Артеменко, П.М. Гасанова и др. - М., 2007.

4. Трубецкой Н. С. Общеславянский элемент в русской культуре // Вопросы языкознания. – 1990. - № 3.

Касымова А. Б.,
БГУ

УПОТРЕБЛЕНИЕ ИДИОМ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ИХ АНАЛОГИ

Английский не зря считается "идиоматическим языком" – он буквально перегружен устоявшимися выражениями, многочисленными пословицами, поговорками, присказками и афоризмами. Именно идиомы придают английскому языку колорит красоту и яркость. Насчитывается около 15 тысяч английских идиом и для них даже существуют специальные словари.

При изучении английского языка мы часто сталкиваемся с выражениями, смысл которых очень трудно уловить, несмотря на то, что знаем перевод всех составных слов. Такие выражения называются идиомами. Идиомы являются неотъемлемой частью любого языка. В них отображено все – история страны, история развития языка, различные культурные явления и отношение говорящего к ним. Английский язык не является исключением. [1].

Но что же такое «идиома»? Идиома (от греч. idioma – особенность, своеобразие) - это сочетание языковых единиц, значение которого не совпадает со значением составляющих его элементов. Так как большинство идиом употребляется преимущественно в разговорной речи, и не характерно письменному языку или формальным ситуациям, то мы можем сказать, что идиомы делают нашу речь «живой», образной и красочной, приближённой к речи носителей языка. [2].

А также знание идиом помогает избежать неправильного понимания. Ведь она воспринимается как единое целое, не подлежащее дальнейшему разложению и обычно не допускающее внутри себя перестановки своих частей. В каждом языке есть присущие только ему идиоматические выражения, поэтому важно знать их значение

Для того чтобы идиомы запоминались намного легче, без зубрежки и прочих неприятных вещей, стоит понять, что англичане не взяли "с потолка" эти с виду довольно странные выражения – каждая идиома имеет свое законное происхождение и вполне логичное объяснение. А некоторые из них не только схожи с русскими, но и часто имеют в нашем родном языке точную аналогию.

Одним из источников образования идиом может быть литература. Вспомнить хотя бы знаменитую идиому, которую уж точно знает каждый, кто приступает к изучению английского: **it's raining cats and dogs** *досл.: дождь из собак и кошек* знач.: льет как из ведра

Язык является живым механизмом, который постоянно развивается, ряд идиом исчезает, уступая место более новым и перед нами вновь возникает вопрос их изучения...

Рассмотрим некоторые английские идиомы и найдем их аналог в русском языке:

Англичане и американцы считаются одними из самых трудолюбивых наций. Берясь за любую работу, они моментально «втягиваются» и не оставляют ее, пока не закончат. В любом деле ценится прежде всего тот, кто ответственно подходит к своим обязанностям и выполняет порученные задания быстро и качественно.

twiddle one"s thumbs **(досл. «крутить большими пальцами руки»)**

Ведь практически всегда кроме добросовестных работников найдутся и те, кто «увиливают» от дел. В русском языке найдется смысловой аналог выражению «twiddle one`sthumbs» - «бить баклуши».

Например: New workers had twiddled their thumbs until the manager came and explained all their duties. Новые работники бездельничали, пока не пришел менеджер и не объяснил to face the music **(досл. «столкнуться лицом к лицу с музыкой»)**

Удивительно, но в английском вы сталкиваетесь лицом с музыкой, когда вам приходится принимать неприятные последствия собственных действий, т. е. пожинаете плоды своих поступков (аналог «что посеешь, то пожнешь»).

Например: The teacher told her that she shirked school very often, and now finally it was time to face the music. Учительница сказала ей, что она очень часто прогуливала школу, и сейчас, наконец-то, пришел час расплаты. to keep a straight face **(досл. «хранить прямое лицо»)**

Лицо пытаются «сохранить прямым», когда непременно хочется рассмеяться, но в силу обстоятельств приходится делать умный, невозмутимый и почтительный вид.

Например:

It's so hard for me to keep a straight face when children are trying to talk about serious things. Я еле сдерживаю улыбку, когда дети пытаются говорить о серьезных вещах.

to put on a brave face **(досл. «надеть храброе лицо»)**

Когда человеку следует надевать храброе лицо? Перед лицом трудностей: лицом в грязь не ударить, сохраняя достойный вид, встречать лицом к лицу все неприятности. В общем, как говорят на русском «держите марку», «хвост по ветру» и «пистолетом». Сохраняйте свой престиж, не роняйте своего достоинства.

Например:

I really respect my husband, he always puts on a brave face at hard times. Я очень уважаю своего мужа, он всегда сохраняет достойный вид даже перед лицом.

В английском языке существует масса интересных, ёмких идиом и поговорок, описывающих характер и нрав никакие прилагательные порой не могут так полно описать нрав человека, как идиомы.

all sugar and honey **(досл. Весь сахар и мед)**

Сахар и мед вкусны, но только в меру. В больших количествах они приторны до тошноты. Это выражение можно использовать при описании людей, которые слащавы до отвращения.

Например:

I don't want to invite him on my birthday! He annoys me, he is all sugar and honey! Я не хочу приглашать его на день рожденья! Он меня раздражает, весь такой слащавый!

to wear one's heart upon one's sleeve **(досл. Носить сердце на рукаве)**

В русском предложении есть очень близкое по смыслу выражение: « душа нараспашку». Существует мнение, что автор «ношения сердца на рукаве» - Шекспир, который впервые использовал это выражение в одной из своих пьес.

Например:

I admire she, she wears her heart upon her sleeve! She is really the life and the soul of the party! Я восхищаюсь ею, она такая открытая! Просто душа любой компании!

As true as steel **(досл. такой верный, как сталь)**

Можно только гордиться если вас или ваших друзей сравнивают со сталью! Значит, вы человек надежный, преданный, целеустремленный. Не зря и в русской литературе есть такое произведение «Как закалялась сталь» и речь там не о металле, а о сильном духом человеке.

Например:

I am really proud of my dad. He suffered much privations, but always was noble and honest. He is as true as steel. Я горжусь своим отцом. Он претерпевал многие невзгоды, но всегда оставался благородным и честным. Он человек с большой буквы!

Другой похвалой будет считаться, если о человеке говорят следующее:

Old friends and old wine are best **(досл. старые друзья и старые вина лучше всего). Держись друга старого, а дома нового, именно эта пословица полностью отображает смысл данной идиомы.**

Например:

I always try to keep in touch with my school mates. Old friends and old wine are best!

Я всегда стараюсь поддерживать связь со своими школьными приятелями. Старый друг лучше новых двух!

To pass the buck (досл.- передать доллар)

У американского слова «buck» - доллар, есть другое, устаревшее, значение. В 19 веке участнику, который должен сдавать карты, передавалась специальная фишка, выполненная из оленьего рога. Передача осуществлялась по очереди от одного участника к другому. Идиома «to pass the buck» означает в русском «сваливать с больной головы на здоровую», «перекладывать ответственность».[3].

Упражнения, которые можно использовать для работы с идиомами на уроках английского языка или во внеклассных мероприятиях.

Choose the right variant:

1. 'To eat one's words' means:
a) to apologize
b) to shout loud
c) to be quiet
d) to have to take back one's statements
2. 'Chicken feed' means:
a) a lot of food
b) a small amount of money
c) a group of people gathering together
d) some food
3. 'Big Apple' is:
a) large fruit of an apple tree
b) big city
c) New York City
d) Washington City
4. If you are 'off the hook', you are:
a) going to do smth bad
b) out of trouble
c) crazy
d) going to do smth good

Match each idiom with the meaning:

1) Watch your mouth. a) I' nervous about something.
2) She has a green thumb. b) I'll think about it and let you know tomorrow.
3) Zip your lip. c) Be careful what you say.
4) Don't stretch the truth. d) She can grow plants well.
5) I have butterflies in my mouth. e) Stop talking.
6) I'll have sleep on it. f) Don't turn the truth into a lie.[4].

Говорить о происхождении идиом можно бесконечно, находя все более интересные и забавные истории. Для меня же главной целью было показать, что выражения, в которых на первый взгляд нет никакой логики, чудесным образом ее приобретают, если посмотреть на них более внимательно. Это пожалуй, и есть один из секретов успешного изучения любого иностранного языка – задать себе вопрос «почему?» и постараться найти на него ответ. Ведь владение хотя бы одним иностранным языком в наши дни - это необходимость.

Изучение данной темы довольно перспективно, так как английский язык развивается, не стоит на месте, а следовательно, появляются новые идиомы и новый объект исследования;

Понимание происхождения идиом ведёт к более глубокому осмыслению культуры страны изучаемого языка, а следовательно, помогает в изучении иностранного языка;

Изучение идиом является необходимым звеном в процессе усвоения языка, так как:

• усиливает понимание языка;
• исключает возможность использовать дополнительные слова;
• помогает понять национальную культуру страны, изучаемого языка;
• облегчает понимание собеседника;
• даёт возможность избежать трудностей при прочтении аутентичных текстов, просмотре телепередач и фильмов на английском языке;
• помогает сделать речь более образной, эмоциональной путём использования выразительных средств языка.

Надеюсь, что некоторые истории помогут вам запомнить и освоить понравившиеся идиомы.

Литература

1. Русско-английский словарь идиоматических выражений Наука 2000.
2. Дубровин М. И. Русские и английские идиомы. – М.: ИЛБИ, 2001.
3. Кунин А. В. Англо-русский фразеологический словарь. – М.: Русский язык, 1984.
4. McMordie W. English Idioms and How to Use Them. – London, 1972.
5. Новая иллюстрированная энциклопедия, - М., Большая российская энциклопедия. 2007.

Койчуманова А. А.,
ИНДО при БГУ

УЧЕНИЕ О СЛОВОСОЧЕТАНИИ В СИНТАКСИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Учение о словосочетании развивалось противоречиво и сложно. Для одних языковедов характерно было понимание словосочетания, опирающееся на этимологическое значение термина. Под словосочетанием понималось любое сочетание полнозначных слов, оформленное грамматическими и смысловыми показателями, независимого от формы и назначения в речи. В этом случае и предложение, независимо от их формы и назначения в речи. В этом случае и предложение, как грамматически организованная единица, относилась к разряду словосочетаний, а весь синтаксис объявлялся учением о словосочетании.

Такое понимание сущности словосочетаний свойственно Ф. Ф. Фортунатову. Эти же взгляды отразились в трудах А.М Пешковского и М.Н. Петорсона.

Так, Ф.Ф. Фортунатов определяет словосочетание следующим образом: « Словосочетанием в речи я называю то целое по значению, которое образуется сочетанием одного полного слова (не частицы) с другим полным словом, будет ли это выражение целого психологического суждения, или выражения его части »(15, 451).

Значит, предложение причисляется к одному из словосочетаний.

А. М. Пешковский еще шире понимает словосочетание:

« Словосочетание есть два слова или ряд слов, объединенных в речи и в мысли » (5, 35).

При таком подходе следует рассматривать как одно словосочетание объединение двух или нескольких предложений.

« Как соединение слов, ровному предложению», рассматривает М.Н. Петерсон (16, 23), исключив. Таким образом, из синтаксиса учение о предложении.

Особенный интерес представляет освещение вопроса о словосочетании А. А Шахматовым: «Словосочетанием называется такое соединение слов от других » (17, 247).

В этом случае рассматриваются отношения второстепенных членов друг к другу и их отношения к главным членам, то есть выделяются из предложения.

При этом само предложение также причисляется к разряду словосочетаний, но в отличие от других такие словосочетания объявляются законченными.

Сложившаяся грамматическая традиция нашла отражение и во взглядах В. П. Сухотина на проблему словосочетания, которые изложены в статье « Проблема словосочетания в современном русском языке».

Под словосочетанием здесь понимается: «минимальное грамматическое и смысловое единство в составе предложения. Отражающее связи реальной действительности » (27, 127).

Такое определение приводит к следующим выводам:

- словосочетание вычленяется из предложения;

- сочетание подлежащего и сказуемого тоже является словосочетанием, которое выполняет функцию сообщения или высказывания о действительности, остальные словосочетания непредикативные;

- в некоторых случаях словосочетания могут быть равны простому предложению;

- словосочетания делятся на:

• Однородные (с сочинительной связью: учитель и инженер)

• Неоднородные (с подчинительной связью: учитель инженера)(4,22)

Из сказанного выше следует, что словосочетание понимается как такое синтаксическое единство, которое вычленяется из предложения и существует только в предложении.

Систематизируя исследования в области словосочетания, В. В. Виноградов предлагает иной взгляд на эту единицу и разграничивает понятие предложения и понятия словосочетания, опираясь на функциональный подход к обеим. В результате, оказывается, что предложение является единицей коммуникативной, а словосочетание - единицей номинативной.

В статье «Идеалистические основы синтаксической системы профессора А. М. Пешковского, ее эклектизм и внутренние противоречия», опубликованной в сборнике « Вопросы синтаксиса современного русского языка» В. В. Виноградов пишет что, словосочетание и предложение – понятия разных синтаксических рядов и разных синтаксических плоскостей. Они соответствуют разным формам мышления, Предложение вовсе не разновидность словосочетания, так как существует слово - предложение. Словосочетание не имеет грамматических признаков, которые бы указывали на законченность сообщения.

«Словосочетание только в составе предложения и через предложение входит в систему средств сообщения, но оно так же, как слово, относится к средствам обозначения и является строительным материалом в процессе языкового общения» (27, 38)

Из такого понимания словосочетания следует, что не всякое объединение полнозначных слов является словосочетанием, а лишь такое, которое представляет собой «продукт семантического распространения слова» (27, 38).

Следовательно, в теорию словосочетания включаются вопросы, связанные с выяснением грамматических отношений между компонентами сложного наименования, каким является словосочетание и определением значения, которое выражается данным наименованием.

Отсюда следует, что взаимоотношения подлежащего и сказуемого, взаимоотношения рядов слов, объединенных сочинительной связью (однородных членов) также полупредикативные словосочетания, выражающие добавочное сообщение, целиком относятся к теории предложения и к проблемам словосочетания никакого отношения не имеют (4, 23).

Эта точка зрения на словосочетание отражена в большинстве современных учебников и учебных пособии для высшей школы, в академических изданиях и монографиях.

Теория В.В. Виноградова получает дальнейшее развитие в исследовательских работах современных ученых и преобладает в современной лингвистике.

Нельзя не сказать, что существует и другая, полярная точка зрения, которая отражена в суждении о полном отрицании словосочетания как синтаксической единицы (28, 56). Однако дальнейшего развития эта точка зрения не получила.

Говоря о словосочетании, следует учитывать и точку зрения В.А. Белошапковой на эту языковую единицу, признавая плодотворным и мысли В. В. Виноградова о словосочетании, она несколько расширяет это понятие. Словосочетание как «непредикативное соединение на основе синтаксической связи слова с формой слова или формы слова с формой слова» (2, 31).

В соответствии с этим определением словосочетаниями признаются любые непредикативные конструкции, основанные на синтаксической связи, и представляющие реализацию всех ее видов - как подчинительной, так и сочинительной(8,10-11).

Однако в настоящее время сочинительные сочетания слов не анализируются как словосочетания ни в школьной, ни в вузовской практике. Из сказанного следует, что проблемы, связанные со словосочетанием (их объем, границы, возможности сочетаемости лексических единиц и т. д.) не решены до конца и продолжают развиваться в современной лингвистике, однако в настоящее время господствующей точкой зрения на словосочетание остается точка зрения В.В. Виноградова.

Итак, мы опираемся на следующее основное определение словосочетания В.В. Виноградова.

«...Исторически сложившиеся в языке формы грамматического объединения двух или более знаменательных слов, лишенные основных признаков предложения, но создающие расчлененное обозначение единого понятия». (6, 19).

Для словосочетания как единицы низшего уровня синтаксической системы целесообразно выделить следующие различительные (дифференциальные) признаки и учитывать их при анализе словосочетания:

1) грамматический - непредикативная единица;

2) функциональный - единица номинативного плана, выражающая единое, но расчленённое понятие о предметах, признаках, действиях;

3) структурный - конструкция, состоящая не менее чем из двух знаменательных слов, связанных подчинительной связью согласования, управления, примыкания;

4) семантический - конструкция, в которой выражаются определённые синтаксические отношения между словами;

5) парадигматический - единица, представленная системой форм, опирающихся на формы главного, стержневого слова (24, 9).

Известно, что словосочетание как синтаксическая единица обладает тремя необходимыми признаками:

1. компоненты словосочетания - только самостоятельные части речи;

2. один из компонентов зависит от другого;

3. словосочетание имеет систему форм - парадигму, образованную формами главного слова.

Поэтому, в словосочетании выделяется его начальная форма, образованная начальной формой главного слова.

Не любое сочетание слов имеет эти три признака, не любое сочетание можно считать словосочетанием. Так, из сочетаний слов ***новый ученик, работает во время каникул, работает и учится ученик читает***. Только, два первых являются словосочетаниями, то есть имеют все три признака.

Сочетание ***во время каникул*** не имеет первого признака *(**во время** -* предлог, то есть служебная часть речи), сочетание ***работает и учится*** - второго, сочетание ***ученик читает*** - третьего.

Опираясь на третий признак, мы можем объяснить, почему сочетание подлежащего и сказуемого, то есть грамматическая основа предложения, не признается словосочетанием.

Как известно, в сочетании подлежащего и сказуемого грамматически главным словом является подлежащее (в нашем примере - ***ученик)***. Если перед нами словосочетание, то главное слово в нем может стоять в любой из своих форм, образуя парадигму словосочетания. Однако изменить падежную форму слова ***ученик*** в сочетании ***ученик читает*** невозможно.

Следовательно, это сочетание не является словосочетанием, как и любое сочетание «подлежащее - сказуемое».

Известно, что словосочетание как грамматическая единица имеет грамматическую форму и грамматическое значение. Грамматическая форма словосочетания - это его строение, схема.

Схему словосочетания составляют части речи, компоненты словосочетания. Она может быть более или менее конкретной.

В первом случае она содержит только название частей речи, например: ***новая школа*** - «прилагательное + существительное»;

работает в школе – «глагол + существительное»;

богатый талантами - «прилагательное + существительное»;

очень кстати - «наречие + наречие».

Более конкретная схема включает указание на те формы зависимого слова, которые изменить в данном словосочетании нельзя: ***работать на заводе*** - «глагол + предлог + существительное в предложном падеже»; ***богатый талантами*** - «прилагательное + существительное без предлога».

Существительные в первом и втором словосочетаниях выражают свою зависимость от главного слова и в схеме не указывается, поскольку главное слово может употребляться в любой из своих форм, образуя систему форм словосочетания (парадигму): ***новая школа, новой школы, новой школе*** и т.д. Словосочетание ***новая школа*** имеет двенадцать форм (по числу форм существительного ***школа)***-, словосочетание *работает в школе* имеет столько форм, сколько их у глагола *работает*; словосочетание *богатый талантами* имеет столько форм, сколько их у прилагательного - главного слова, у словосочетания *очень кстати* нет форм, так как главное слово *кстати* не изменяется.

Словоформы, составляющие словосочетание, находятся в определенных синтаксических отношениях, которые строятся на основе взаимодействия лексических значений этих слов и их форм. Все многообразие этих отношений обобщенно сводится к основным: атрибутивным, объективным и обстоятельственным.

Атрибутивные синтаксические отношения существуют между предметом и признаком в широком смысле, отвечают на вопросы какой, чей, который, имеют место в именных словосочетаниях. В предложении является определением: ***фарфоровая статуэтка, золотая рыбка, деревянная ложка.***

Объектные синтаксические отношения обозначают отношения между действием и предметом, отвечают на вопросы косвенных падежей, возможны в глагольных словосочетаниях и именных с отглагольными существительными или прилагательными. В предложении является дополнением: ***писать письмо, любить маму, радовать родителей.***

Обстоятельственные синтаксические отношения обозначают отношение между действием и признаком, действием и состоянием, признаком и признаком, отвечают на вопросы собственно обстоятельственных наречий, возможны в глагольных и именных (с прилагательным) словосочетаниях. Семантические разновидности обстоятельственных синтаксических отношений аналогичны разрядам собственно обстоятельственных наречий. В предложении являются обстоятельством меры и степени: ***очень хорошо, до половины.***

В лингвистической литературе выделяются также субъектные синтаксические отношения (например: Н.С. Валгина), комплетивные (восполняющие) синтаксические отношения (В.В. Бабайцева и другие), синтаксические отношения меры и синтаксические отношения степени (Л А. Беловольская).

Субъектные синтаксические отношения обнаруживаются в конструкциях со страдательным оборотом, в которых творительный падеж имени имеет значение субъекта, например: ***посаженный отцом, воспитанный няней, опрокинутый ветром.***

Комплетивные (восполняющие) синтаксические отношения обнаруживаются при семантически недостаточных словах: ***казаться умным, слыть чудаком;*** иногда к ним относятся словосочетания предмета и их количество: ***два друга, три книги.***

Синкретичные синтаксические отношения происходят при совмещении в рамках одного словосочетания двух и более видов отношений: ***успех писателя, тарелка с пирожками***.

При анализе словосочетаний следует помнить, что словосочетание как синтаксическая единица существует в предложении и характеризуя ее, нельзя не учитывать окружающего контекста, поскольку семантика словосочетания также, как и слова, обусловлена не только внутренними семантическими отношениями между компонентами (для слова это есть словарное значение), но и внешними отношениями между компонентами с другими словами в предложении, поэтому значение словосочетания должно специально уточняться.

При изучении научных споров разных ученых выяснилось, что В.П. Сухотин предлагал понимать словосочетание в составе предложения, а В.В. Виноградов предлагал другой взгляд на словосочетание. Он понимал словосочетание как номинативную единицу, а предложение - коммуникативную.

Литература

1. Адамец П. Порядок слов в современном рус. яз. - Прага, 1966.

2. Бабайцева В.В., Максимов Л,К), Совр. рус, яз. - М., 1987.
3. Белошапкова В.А. Совр, рус, яз. - М., 1977 и последующие издания.
4. Богородицкий К.А. Общий курс русской грамматики. - М., 1935.
5. Валгина И.С, Синтаксис современного русского языка. - М., 2007.
6. Виноградов В.В. Русский язык, - М., 1986,
7. Касаткин Л.Л. и др. Краткий справочник по рус. яз. - М., 1990.
8. Ковтунова И.И. Совр. рус. яз.: Порядок слов и актуальное членение. - М., 1976.
9. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке. - М.,1974,
10. Лингвистический энциклопедический словарь/Под ред. В.А. Ярцевой. - М., 1990.
11. Сухотин В.П. Проблема словосочетания в совр. рус. яз.- в кн.: Вопросы синтаксиса современного русского языка. - М., 1950,
12. Фоменко Ю.В. Является ли словосочетание единицей языка. // «Филологические науки», 1975, №6.
13. Фортунатов Ф,Ф. О преподавании грамматики русского языка в Избранные труды, т.2. - М., 1957, связь слов в современном русском языке. - М., 1980.

Усубалиева Э.М.,
КУУ

ОРТО МЕКТЕПТЕ ИШ КАГАЗДАРЫН ОКУТУУНУН ТЕОРИЯЛЫК АЙРЫМ МАСЕЛЕЛЕРИ

Кыргыз тилинин Кыргыз Республикасынын мамлекеттик тили катары толук кандуу иштеп, өнүгүшүнүн негизги шарттарынын бири бул тилде иш кагаздарын жүргүзүүнү коомдун бардык чөйрөлөрүндө активдүү ишке ашыруу болуп саналат. Анткени иш кагаздарын жүргүзүүнүн негизги максаты адамдар арасындагы жеке мамилелерде, алака-байланыштарды жөнгө салуудан тартып, мамлекеттин, мамлекеттер аралык, эл аралык карым-катнаштарды тейлөө кызматын аткарат. Ошол эле учурда иш кагаздарын туура жүргүзүү үчүн алардын лингвистикалык-стилистикасын негиздерин, өзгөчөлүктөрүн аныктап, тактап алуу зарыл.

Расмий-иштиктүү стиль административдик башкаруучу укуктарды мамилелерди тейлейт. Мына ушул максатына ылайык иш кагаздары өзүнө гана мүнөздүү болгон айрым өзгөчөлүктөргө ээ болот. Төмөндө алардын негизгилерине токтололу.

Биринчи өзгөчөлүк-тактык жана кыскалык. Иш кагаздарында берилген маалыматтар так болушу зарыл. Андагы берилген маалымат, информация эч кандай түшүнбөстүктү, башкача түшүнүүнү жаратпоого тийиш. Демек иш кагаздарында колдонулган сөздөр, сөз айкаштары же тилдин башка каражат-бирдиктер тике жана бир мааниде гана колдонулушу талап кылынат. Бул талапты сактоо үчүн айрым тил бирдиктери бир нече жолу, кайталанып колдонулушуна жол берилет. Мисалы, биз, төмөндө кол коюучулар, же мен, Акматова Айгүл, ж.б. көрүнүп тургандай, жактама (биз, мен) ат атоочтордон кийин жалпыланган атты конкреттүү бериш үчүн кошумча маалыматтар эки жагына үтүр коюлуп жазылат. Ошондой эле иш кагазынын кыска болушу да талап кылынат. Ал үчүн берилип жаткан информациянын негизги ою гана кыскача берилип, эгерде ал тактоону, далилдөөнү талап кылса, тиешелүү документ негизги иш кагазына тиркеме түрүндө берилет.

Мисалы, ооруп калгандыгы тууралуу берилген иш кагазына "справка тиркелет" деп жазылып ал тиркелет. Иш кагазынын тактыгы менен кыскалыгын камсыз кылуучу дагы бир өзгөчөлүгү андагы сан атоочтордун, даталардын, орду менен мезгилинин так көрсөтүлүшү болуп саналат. Эгерде бул талаптар так сакталбаса, коюлган талаптарга толук жооп бербеген документ катары иш кагазы жараксыз болуп калышы мүнкүн. Иш кагаздарын окутуп-үйрөтүүдө буга көңүл буруп, аны дайыма эске алууга өнүктүрүү зарылдыгы бар.

Экинчи өзгөчөлүк-стандарттуулук жана трафаретүүлүк. Ар бир иш кагазы, өзүнүн максатына ылайык, өзүнө гана тиешелүү болгон окшоштукка, бир үлгүгө, стандарттуулукка ээ болот. Ал стандарттын бузушуна жол берилбейт. Иш кагазынын стандарттуулугун аныктоо формасы көрсөтүп турат. Ал формасы белгилүү бир милдеттүү түрдө колдонулуучу реквизиттер түзүп турат. "Документтин реквизити дегенибиз - аныктоо (документтин) белгилүү бир түрү үчүн эң зарыл болгон, ансыз ошол документ өзүнүн юридикалык күчүнө ээ боло албаган элемент". [1]. Иш кагаздарынын лингвистикалык мүнөзүн изилдеген С.Давлетов документтин (иш кагазынын) реквизиттери тууралуу төмөнкүлөрдү көрсөткөн:

Административдик документтер төмөнкүдөй реквизиттерден турат: документтин аталышы, автору, адресат (сыртка жөнөтүлүүчү документ үчүн), текст (мазмун), индекс, дата, коюлган колу.

Документтердин айрым түрлөрү үчүн кошумча реквизиттер пайдаланылат: приказдар үчүн-жарыяланган орду, токтомдор үчүн-катышуучулардын составы ж. б.

Берилген маалыматтарга таянып белгилүү бир иш кагазынын, кадимки арыздын, реквизиттерин аныктап көрөлү. Арызда;

1) кайрылып жаткан мекеменин аталышы; 2) мекеме жетекчисинин кызматтын ордунун аталышы; 3)жетекчинин аты жөнү; 4) кайрылып жаткан адамдын социалдык абалы, кызмат орду; 5) кайрылып жаткан адамдын аты- жөнү; 6) кайрылып жаткан иш кагазынын аталышы; 7) негизги текст (мазмуну); 8) датасы; 9) аты -жөнү; 10) колу.

Жалпы эле иш кагаздарын, конкреттүү арызды окутууда ага тиешелүү реквизиттер тууралуу толук жана жеткиликтүү маалымат берүү иш кагаздарын үйрөтүүнүн теориялык негизи болуп саналат.

Иш кагаздарын окутууда лингвистикалык-теориялык негиздерин аныктап, үйрөтүүдө пайдалануу үчүн профессор Т.Маразыковдун бул маселе боюнча изилдөөлөрүнө таянууну алгылыктуу деп эсептейбиз. Т.Маразыков расмий-иштиктүү стилди "иш стили" деген аталыш менен берген. "Иш стилиндеги текст, - деп жазат Т.Маразыков, - административдик башкаруулларда, мамлекеттик мекемелерде, коомдун уюмдарда жана ишканаларда, бир сөз менен айтканда, иш чөйрөсүндө маалымат алмашууну тейлөө максатын көздөйт. "Стиль-тилдик эмес (экстралингвистикалык) факторлор менен байланышкан, бекем шартталган кубулуш ". [2]. Т. Маразыковдун пикири боюнча иш кагаздарын жүргүзүү адамзат коомчулугунда пайда болушу менен тыгыз байланыштуу болгон. Коомдо жашаган адамдар алгач турмуш-тиричилик чөйрөсүндө карым-катнаш жасоону баштан, же улам өнүгүп, өсүп отуруп иш чөйрөсүндө, мамилеге, башкарууга, алака-байланышна ж.б. мамилелерге өткөн деп эсептейт. Мындай ой- пикириди айтуу менен Т.Маразыков расмий-иштиктүү стилдин пайда болуу,өнүгүү эволюциясын ачып көрсөтүүгө аракет жасаган. Т. Маразыков: "Турмуштун логика менен салыштырып караганда иш стилинде эң алгач жөнөкөй тексттер (макулдашуулар, келишимдер, көрсөтмөлөр жана башкалар) оозеки түрдө түзүлүп, иш чөйрөсү акырындап турмуш-тиричилик чөйрөсүнөн обочолоно баштаган", -деген оюн билдирет.

Иш кагаздарын окутуп-үйрөтүүдө Т. Маразыковдун иштеп чыккан классификациясын толук өздөштүрүп, сабактын темасы менен максат-милдетине ылайык пайдалануу сунуш кылып, ал бөлүштүрүүнү толук беребиз.[3].

Иш стилиндеги текст

1 Түрү боюнча

- **а) Оозеки түрдөгү иш тексти (оозеки тапшырмалар, доклад, жарыш сөздөр)**
- **б) Жазуу түрүндөгү иш тексттери (маалымдама, билдирүү ж.б.**

2 Аткарган кызматы боюнча

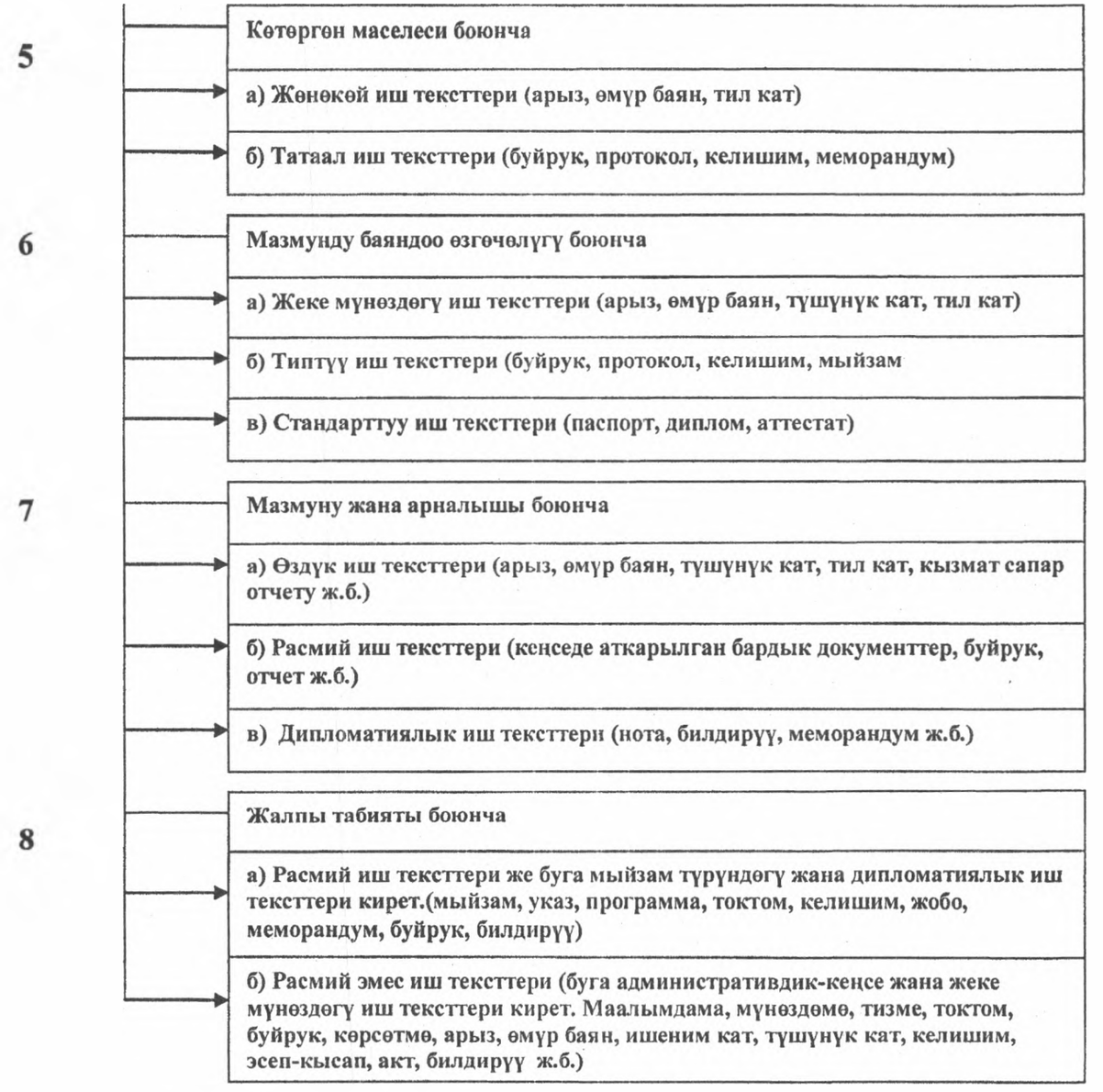
- **а) Маалымдама иш тексттери (маалымдама, билдирүү)**
- **б) Эрк билдирген буйруктама иш тексттери (указ, буйрук)**
- **в) Маалымдама жана буйруктама иш тексттери (протокол ж.б.)**

3 Жазылыш жана толтурулуш мүнөзү боюнча

- **а) Стандарттуу, бекем регламенттелген иш тексттери (паспорт, диплом, күбөлүк ж.б.)**
- **в) Эркин түзүлүүчү иш тексттери (арыз, өмүр баян, билдирүү ж.б.)**

4 Жаратылыш орду боюнча

- **а) Ички иш кагаздар тексттери (буйрук, протокол, өмүр баян, тил кат ж.б.)**
- **б) Тышкы иш кагаздар тексттери (ишеним кат, иш сапар күбөлүгү, кызмат каттары, нота, билдирүү, коммюнике ж.б.)**



Иш кагаздарын окутуунун теориялык маселерин аныктап, окутуу процессинде колдонуу үчүн иш кагаздарына, жалпы эле расмий-иштиктүү стилдеги тексттерге мүнөздүү реквизиттердин атайын өкмөттүн токтому менен бекитилген инструкциясын пайдалануу зарыл. Анкени өкмөттүн токтом менен бекитилген иш кагаздарын реквизиттерин Т.Маразыков аныктап көрсөткөн. Алар теориялык жана практикалык мааниге ээ болгондуктан толук беребиз. [4].

1. Кыргыз Республикасынын мамлекеттик герби.
2. Уюмдун эмблемасы (бар болсо);
3. Уюмдун алган сыйлыгынын сүрөтү;
4. Уюмдун жалпы классификатор боюнча коду;
5. Башкаруу иш кагазынын жалпы классификатор боюнча коду;
6. Министирликтин же ведомствонун аталышы;
7. Мекеменин аталышы;
8. Түзүмдүк тармактын же бөлүмдүн аталышы.
9. Байланыш ишканасынын индекси, почта жана телеграф дареги, телетайп номуру, телефакстын коду, телефон номуру, банктагы бет эсеби;
10. Иш кагазынын түрүнүн аталышы;
11. Мөөнөтү (жыл, күн, ай);
12. Катар номуру;
13. Иш кагазынын келген мөөнөтүнө жана индексине шилтеме;
14. Түзүлгөн же басылган жайы;
15. Иш кагазынан пайдалануу чектөөчү белги ("Кызматта пайдалануу үчүн", "Жашырын", "Өтө жашырын");
16. Иш кагазын алуучу (адресат);
17. Бекитүү (тастыктоо) белгиси;
18. Макулдук белги. Чечим (Резолюция);
19. Тексттин аталышы;
20. Көзөмөлдөө жөнүндө белги;
21. Текст;
22. Тиркеменин бар экендиги жөнүндө белги;
23. Колу;
24. Макулдашуу графиги;
25. Макулдук белги (виза);
26. Мөөр;

27. Көчүрмөнүн күбөлөндүрүлгөндүгү жөнүндө белги;

28. Аткаруучунун аты-жөнү, телефон номуру;

29. Иш кагазынын аткарылгандыгы жана анын иш кагаздар көктөмөсүнө (делого) жиберилгендиги жөнүндө белги;

30. Иш кагазындагы маалыматтардын машинкага басылгандыгы жөнүндө белги;

31. Иш кагазынын келип түшкөндүгү жөнүндөгү белги.

Адабияттар

1. Давлетов С. Байланыштуу речь. -Б.: Мектеп, 1999.

2. Маразыков Т.С.Текстгин стилдик түзүлүшү - Б., 2014.

3. Кыргыз Республикасында башкаруучу документ менен камсыз кылуу (иш кагаздарын жүргүзүү) боюнча типтүү нускама 1995-жыл, 25-август.

Нарынбаева Б. Б.,
КНУ им.Ж.Баласагына

LA PARTICULARITE DE LA PHRASEOLOGIEFRANCAISE

Phraseologie(du grec*«phrase»* et «*logia»*)etudie les expressions et locutions figeesouidiomatiques servant a designer un systemed'expressionspropre a un ecrivain, a une langue, a un milieu, a une epoque donnee. L'etude de la phraseologie a beaucoup progresse, notammentsur le plan philologiqueethistorique, et plusieurstravauxontete publiesdepuisquelques temps. Le dictionnaire du francaisparle de Charles Bernetet Pierre Rezeau (1989) illustrepar la litteraturecontemporaine et montrant les tendances de l'evolutionphraseologique du francais contemporain. Les locution phraseologiquesont des unites lexical qui par leurfonctionnement se rapprochentsouvent des mots ce qui permetd'envis agerleur formation a cote de la formation des mots.

Le premier examenapprofondi de la phraseologie francaise a eteentrepris par le linguistesuisse Charles Bally (1)A. Sechehaye (2), J. Marouzeau (3) souleventaus sicertaines questions ayant trait a la phraseologie francaise.

Parmi les linguistessovietiquesilfautnommer en premier lieu V. Vinogradovdontl'apportal'etude de la phraseologierusseest inestimable (4).

«La phraseologieetudie des agencements de mots particuliers. En se combinantdans la parole, les mots formentdeux types d'agencementsessentiellement differents. Cesontd'une part des groupements de mots individuels, passagers et instables ; les liens entre les composants de cesgroupements se rompentsitot apres leur formation et les mots constituant le grouperecouvrent la pleineliberte de s'agencer avec d'autres mots. Cesgroupements de mots se forment au moment meme du discoursetdependentexclusivement de l'ideeque le locuteurtientaexprimer. Cesont des groupementstelsque: *un bon camarade, un mauvaiscamarade, un bon livre, un grand travail, un grand edifice, un travail assidu»* (6).

Cesont, d'autre part, des agencementsdont les mots-composantsontperduleurliberted'emploietformentune locution stable. Ces locutions exprimentsouventuneseule idee, une image unique etn'ont un sensquedansleurunite. Les locutions stables ne sont point creees au moment du discours; tout au contraire, ellessontre produites commetelles, integralement, commeetant formeesd' avance.

Ch. Bally, qui le premier ainsistesur la distinction de cesdeux types d'agencements de mots signalequ' « ...entre cesdeuxextremes (les groupementslibres et les locutions stables — N.L.) ily a place pour unefoule de casintermediaires qui ne se laissentnipreciser, ni classer » (1).

Les locutions phraseologiques, aleur tour, different par le degre de leurstabiliteet de leurcohesion. Ch. Bally distingue deux types essentiels de locutions phraseologiques :ilnommeunitescellesdont la cohesionestabsolue et seriescellesdont la cohesionn'estque relative. Ainsi, *bon sens*dans*le bon senssuffit pour montrerl'ab surdited'unepareilleentreprise* representeune unite phraseologique; *grievementblesse,* ou *grievement* nepeutetreemployequ'avec*blesse,* formeune seriephraseologique.

La classification des locutions phraseologi quesproposee par V. Vinogradovest plus completequ ecelle de Ch. Bally. V. Vinogradov distingue les locutions phraseologiquessuivantes : les locutions soudees, les ensembles et les combi-naisonsphraseologiques. Les deux premiers types de locutions constituent un groupesynthetique ; le dernier type represente un groupeanalytique(4).

A l'heureactuellel'interetporte aux problemes de la phraseologie ne cesse de croitre. Il seraitjuste de dire que la phraseologiedemeurejusqu'apresentun des domaines de la linguistique qui souleve le plus de discussions. C'est la question des limites de la phraseologie qui estparticulierementcontroversee. Des criteresvariesvisanta faire le depart entre les locutions phraseologiqueset les groupements de mots libressontproposes. Cesont, entre autres, l'integrite nominative, l'equivalence au mot, la valeurimagee, le caractereidiomatique, la stabilite, la reproductivi teintegratedans la parole. En s'appuyantsurl'unoul'autre de cesprincipestantot on resserre, tantot on elargit les frontieres de la phraseologie. Ainsi en partant de l'equivalence au mot on elimine de la phraseologie les agencementsliestelsque *remporterunevictoire*ou *attirerl'attention* qui n'etant pas non plus des groupementslibresdoiventetrequalifies de categorieparticuliere. Par contre, la stabilite de l"emploi des mots entre euxestpropre non seulement aux agencementsphraseologiques, maisegalementa un certain nombred'agencementslibres qui refletent des liens constants et naturels desobjets et phenomenes de la realite (cf. *un paysagepittoresque, lugubre ... \ esquisser, ebaucher un paysage,* etc.) (5).

Ici la phraseologie sera traiteecommel'etude des locutions stables, dont la stabiliteestuniquementfonction de facteurslinguistiques, ce qui revienta dire qu'elleenglobetous les agencements de mots dont les composants ne sont pas associeslibrement, conformementaleurcontenusemantique, maisselon l'usage.

Un des traits particuliers de la phraseologie francaiseest la variabilite de sesunites. En effet, un grand nombre de locutions phraseologiquesestsujet a des modifications portantsurleur structure formelle. Ces modifications ne sontquepartielles, elles ne portent atteinteni au sens, nia l'image qui en principerestent les memes.

Pour un grand nombre de locutions, appelees combinaisonsphraseologiques, la cohesionestrelative mentfaible. Les mots constituant les cumbinaisons phraseologiquesconservent en grande partieleurin dependance du fait qu'ilss'iso-lent distinctement par leursens.Les combinaisonsphraseologiques se rapprochent des agencements de mots librespar l"individualitesemantique de leurscomposants. El les s'endistinguentcependant par le fait que les mots-composantsrestentlimitesdansleuremploi. Generalementun des composantsestprisdans un senslietandisquel'autres'emploielibrement en dehors de cette locution. L'usage a consacre*rompre les liensd'amitie etbriser les liensd'amitie*al'exclusion de *dechirerles liens d'amitie*ou*casser les liens d'amitie* quoique *dechirer* et *casser* soient des synonymes de *rompre*et de *briser.* Ch. Bally remarquequ'ilest correct de dire *desirerardemment*et *aimer eperdument,* mais les adverbes de ces locutions ne sont pas interchangeable (1).

Certainescombinaisonsphraseologiquessont le resultat de l"emploi restreint, parfois unique, d'un des composants qui estmonosemique. Ainsi avec *ouvrable*nous avonsseulement*jour ouvrable,* avec *saur— harengsaur,* avec *baba — rester baba,* avec *noise — chercher noise,* avec *coi— rester*et se *tenircoi.*

Souvent les combinaisons phraseologi quesapparaissenta la suite de l"emploi restreint d'un des composants, qui estpolysemique, dans unde sessens, propreouderive. Telssont, d'un cote, *eau stagnante, eau douceetune mine eveillee, blesser les convenances,* de l'autre.

Mais la plupart des combinaisonsphraseologiquessontcreeesa la base de l"emploi image d'un des mots composants :e*trenoyedettes, eparpillerses efforts, un nuage de lait, sautersurl'occasion.*

Les combinaisons phraseologi quessont caracteriseesparl'autonomiesyntaxique de leurs composants, les rapports syntaxiques entre cescomposantsetant conformes aux normes du francaismoderne.

«Notonsque les combinaisons phraseologi quespermettent la substitution du composant asenslie par un autrevocable sans que le sens des locutions change. A cote de e*trenoye dedettes*on dira*etreabime, cousu, crible, perdu de dettes*; on peut faire un choixentre *engager* et *lier la conversation,* entre *prendre, surprendre*et *trouver en faute»* (6).

Les combinaisonsphraseologiques ne sont point des equivalents de mots et, par consequent, ilsn'entrent pas dans le vocabulaire en tantqu'uniteslexicales. Toutefois la lexicologieaborde la question des combinaisons phraseologiquesdans l'etude des senslies des mots.

Ilfautdistinguer entre les variantes et les synonymesphraseologiques qui parfoispretent a confusion. Avons-nous variantsousynonymesdanstirer profit de et tirerparti de. Oudans ne pas remuer son petit doigt et ne pas bouger son petit doigt ?

Il y a synonymiesi les distinctions formellesson taccompagneesd'une modification semantique, dans le cas contraire nous avonsvariantes. C'estpour quoiilfaudrait qualifier de variantes*ne pas remuer (bouger) du petit doigt* et de synonyme s*tirerprofil de et tirerparti de.*

Quant aux modulations stylistiqueselles ne detruisent pas l'integrite des locutions phraseologiques (se mettre [se foutre] en colere).

Tressouventc'est la composition lexicale qui varie.L'enverguresemantique du composant variable esttres large. Cepeuventetreaussibien des synonymes *(abandonner / quitter la partie: jeter des perles aux cochons /aux pourceaux : face / visage de careme) que des vocables a valeursemantiqueeloignee (mettre/reduire a la besace ; couper/manger son ble en herbe : faire fleche/ feu de tout bois : parler a un sourd/a un mur, aux rochers).* Toutefois le plus souventcesont des vocables a sens plus oumoinsvoisin parmilesquels: - des denominationsd' animaux *(brider son cheval / son ane par la queue ; ne pas se trouverdans le pas d'un cheval /d'un ane, d'un mulet) ; donnersa langue au(x) chat(s) /aux chiens ; un froid de loup/de canard) : - des parties du corps (avoir un chat dans la gorge /le gosier ; jeterqch a la figure /a ta face, au nez de qn ; se tordre les mains /les bras, les doigts : river unechaine au cou / au bras, aux pieds de qn).*

Parfoisc'estlechangement de l'ordrerespectif des mots-composants qui cree des variantes:*mettre du noir surblanc* et *mettre du blancsur noir.*

Les variantspeuventetreaussiuneconsequence de la coexistence de la locution phraseologiquepleine et elliptique*(sortirblanc [commeneige] : manger son bien [par les deux bouts]: boire le calice [jusqu "a la lie] ; se laissertondre [la lainesur le dos]).*

Les variants phraseologi quessontparticulie rementfrequentesparmi les combinaisons*(le fardeau [lepoids] des annees :lier \nouer\ amitie avec qn ; bruler [bouillir, griller] d'impatience). les ensembles phraseologiques (garder, observer, sauver) les decors : contes (histoires) a dormer debout) : ells sontraresparmi les locutions soudees la bailler bonne (belle) - « se moquer de».*

Le vocabulaire du francaisd'aujourd'huiabonde en locutions phraseologiques. Cetterichesse de la phraseologieconfere a la langue francaiseun aspect expressifet image et minimise les affirmations de certainslinguistes qui sereferant aux phenomenes de la formation des mots, insistent sur son caracterefoncierementabstrait.

Bibliographie

1. BallyCh.*Traite de stylistiquefrancaise.* LibrairieC.Klinck-sieck.

2. MarouzeauJ.*Precis de stylistiquefrancaise.* P., 1959, p. 168—172 ;*Encore de la place de l'adiectif.* «Lefrancaismoderne», 1953, n° 4.

3. SechehayeA. *Essaisur la structure logique de la phrase.* P., 1926; «Locutions et composees » dans le *Journal de Psychologie,* XVIII ;«La stylistique et la linguistiquetheorique» dans*Melanges de linguistique offertsa M. Ferdinand de Saussure,* P., 1908.

4. ВиноградовВ. В. Об основных типах фразеологических единиц в русском языке. / Сборник статей и материалов, посвященный А. А. Шахматову. Изд-во АН СССР. М.-Л., 1947.

5. Гак Г. Беседы о французском слове, ИМО, М., 1966.-237с.

6. Лопатникова Н.Н., Мовшович Н.А. Лексикология современного французского языка (для институтов и факультетов иностранных языков). Изд-во «Высшая школа. - М., 1971.

7. Новый большой французско-русский фразеологический словарь / В.Г. Гак, Л.А. Мурадова и др.; / Под ред. В.Г. Гака. - М.: Рус. яз.; Медиа, 2005.

Байшериева Ж.Р.,
ККИ при КНУ им. Ж. Баласагына

ОСОБЕННОСТИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ СО ЗНАЧЕНИЕМ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЧЕЛОВЕКА В КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Все китайские фразеологические единицы строятся по четырехсловной структуре. Кроме того, эти фразеологические единицы, характеризующие человека, могут выражаться разными

jiǔsǐyì

формулами в зависимости от способа трактовки грамматических отношений. Например, 九死一

shēng

生 - ничтожные шансы на спасение, смертельная опасность.

Модели чэнъюй параллельной конструкции следующие:

rénmiànshòuxīn

1. Атрибутивная модель: определение + определяемое слово. Например, 人 面 兽 心 -

xióngxīnbàodǎn

человеческое лицо, звериное сердце, т.е. зверь в облике человека; 熊 心 豹 胆 - медвежье

lángxīngǒufèi

сердце или леопардовый желчный пузырь, т.е. рыцарь без страха; 狼 心 狗 肺 - волчье сердце и

hǔtóushéwěi

собачьи лёгкие, т.е. змея подколодная; 虎 头 蛇 尾 - голова тигра, хвост змеи, т.е. рыцарь на час.

guāgòumóguāng

2. Объектная модель: действие + объект – действие + объект. Например, 刮 垢 磨 光 -

fèiqǐnwàngshí

счищать грязь, наводить глянец, т.е. совершенствоваться; 废 寝 忘 食 - забыть об еде и сне, т.е.

yíshāndǎohǎi

в поте лица; 移 山 倒 海 - своротить горы и осушить моря, т.е. воротить горы.

xiāngxiāoyùyǔn

3. Предикативная модель: субъект + действие - субъект + действие. Например, 香 消 玉 殒

jīnpílìjìn

- аромат рассеялся, белизна спала, т.е. поблёкнуть (о красавице); 筋疲力尽 - в полном

shuǐdīshíchuān

изнеможении, т.е. выбиваться из сил; 水 滴 石 穿 - капля и камень долбит, т.е. вода камень точит.

С точки зрения грамматической структуры фразеологических единиц со значением характеристики человека представляют собой целые предложения или словосочетания, выраженные различными вариантами формулы определение + подлежащее – определение + сказуемое – определение + дополнение, отражающей характерный для китайского языка порядок

gǒuwěixùdiāo

слов – членов предложения, например: 狗 尾 续 貂 - привязать к соболиному хвосту собачий, т.е. напрасные бесполезные страдания. Данный фразеологизм выражается формулой определение

cǎomùjiēbīng

+ подлежащее – сказуемое + дополнение; 草 木 皆 兵 - и трава, и деревья кажутся солдатами, т.е. пуганная ворона куста боится, формула этого фразеологизма: подлежащее + подлежащее –

ānshǒubēnfèn

сказуемое + дополнение; 安 守 本 分 - на своем месте, формула фразеологизма: определение +

huīxīnsàngqì

сказуемое – определение + дополнение; 灰 心 丧 气 - полный упадок духа, совершенно пасть

módāo

духом, формула этого фразеологизма: сказуемое + дополнение – сказуемое +дополнение; 磨 刀

huòhuò jiāchǒuwàiyáng

霍 霍 - точить нож, формула этого фразеологизма: сказуемое + дополнение; 家 丑 外 扬 - выносить сор из избы, формула этого фразеологизма: определение + подлежащее – определение + сказуемое.

Эти наблюдения приводят к выводу, что китайские фразеологические единицы имеют свою национальную особенность, для понимания их часто бывает необходимо фоновое знание китайской истории, культуры, обычаев и традиции. Китайские фразеологические единицы могут служить образцами всевозможных видов и типов предложений в китайском языке.

Проведенное исследование китайских фразеологических единиц со значением характеристики человека позволило в заключении сделать выводы о том, что особенности фразеологических единиц со значением характеристики человека заключается в следующем:

Они строятся по законам древнекитайского языка веньяня; в них наиболее часто

zhī ér

используется служебные слова 之 (ставится между определением и определяемым словом) и 而

jīnggōngzhīniǎo

(связывает сказуемые и предложения), например: 惊 弓 之 鸟 (птица напуганная луком) -

zhīnánértuì

пуганая ворона, 知 难 而退 (знать, что трудно и отступить) – спасовать перед трудностями.

Большинство этих фразеологических единиц эквивалентны целому рассказу,

zhǐlùwéimǎ

отражающему какие – либо исторические события, притчу или легенду, например: 指鹿为马 - показывая на оленя, называть лошадью, имеется в виду сознательно искажать истину, т.е. выдать

sāiwēngshīmǎ

черное за белое; 塞 翁 失 马 - старик на границе или заставе потерял лошадь, т.е. нет худа без

lànyúchōngshù

добра; 滥竽 充 数 - добавить лишнюю флейту для круглого счета, т.е. на безрыбье и рак рыба,

huàshétiānzú

не соответствовать своему назначению, не на своем месте; 画 蛇 添 足 - нарисовав змею,

dōngshīxiàopín

добавить ей ноги, т.е. пятое колесо в телеге, нужен как собаке пятая нога; 东 施 效 颦 -

Дунши хмурит брови, подражая Сиши, т.е. смехотворное, тошнотворное обезьянничанье, т.е. обезьянничать до смешного, ворона в павлиньих крыльях, куда конь с копытом; также если человек сам не имеет заслуг и только опирается на покровительство других лиц, опираясь на

hújiǎhǔwēi

могущество других лиц, запугивает, притесняет кого – либо, говорят 狐假虎威 - лис тем и грозен, что царь зверей с ним.

Литература

1. Войцехович И.В. Практическая фразеология современного китайского языка. – М., - 2007
2. Семенас А.Л. Лексика китайского языка. – М.: - 2005. – 130 с.
3. Лан Тунтун. Фразеологические единицы со значением характеристики человека в русском и китайском языках. Б.: - 2007.
4. 汉俄词典。北京.: - 2006. – 384 页.
5. 现代汉语词典。下册。汉语大词典出版社。

Derbishalieva J.B.,
BHU

TEACHING CRITICAL THINKING

What is critical thinking?

Critical thinking is about teaching students How to think? It is not about teaching them What to think? It is teaching students more memorize and repeat. It is teaching students more than remember and retell. It is teaching students to ask "Why? Why did it happen? Who did that? Why did he do? Why did he do that? Where did they begin? When will it end?»[1].

Teaching learners about critical thinking is teaching them to look deeper into what they see and what they hear, and teaching them to form their opinions, and teaching them to develop new ideas.

There are six levels of ability in thinking or processing information and key verbs for each level[2]:

1. Knowledge – can students remember information? (easiest)

• List, memorize, name, order, recognize, remember, reproduce

2. Comprehension – can students understand the new information?

• Classify, describe, explain, identify, retell, review, select, translate

3. Application – can students use information in another situations?

• Choose, demonstrate, dramatize, problem solve, interpret, use

4. Analysis – can students analyze information? (to analyze=to take something apart and study the separate parts)

• Analyze, categorize, compare, contrast, criticize, examine, experiment, questions, test

5. Synthesis – can students use the information to create something new? (to synthesize= to put separate parts together to create a complete whole)

• Assemble, compose, construct, create, design, develop, manage, propose

6. Evaluation – can students evaluate the information?

• Argue, judge, rate, value, conclude, prove

Why teach critical thinking?

Teaching traditionally includes the first two levels of easier skills, knowledge and comprehension. But it is important for teachers to include activities and questions that require learners to use higher and more difficult levels of thinking such as application, analyzes, synthesis and evaluation. An education system that teaches only memorization of information, but doesn't teach students to ask "Why?" will produce adults who may believe that everything they hear or read is true and factual

Even the youngest students can use Critical Thinking with activities that lead them step by step to solve problems. For example, "We have three students but only two chairs. What will we do?". The problem solving skills learned by school children are later used in their adult years. For example "We have twenty two school in our town, but only sixteen qualified English teachers. What will we do?"problem solving activities help students learn to use information in many different ways not just remember it.

In addition, Critical Thinking skills are often Creative Thinking skills. Teachers need to encourage student's natural curiosity and open their mind to new ideas. These Critical and Creative thinking skills learned during school years are carried into adulthood.

One of the basic methodologies of Critical Thinking is **Total Physical Response**[3].A class using this method should be full of laughter if the teacher is using the method correctly.

Total Physical Response Method is modeled on the way infants learn to use language. The parent says, "Look at daddy": the infant answers with physical response like turning his head, smiling, reaching out. The child listens for a long time before he tries to make sounds and then the words of the native language. In Total Physical Response is used primarily with beginning level classes to teach simple action verbs with the emphasis on listening comprehension. Usually after 10 to 20 hours of instruction some students will be ready to take the teacher's role and give the commands to the teachers and the other students. As student's comprehension increases, many commands are combined. Students often do not read the commands they have learned until after 10 hours of instruction. There is little instruction in writing the target language. No memorization is required. Little error correction is necessary as the teacher can understand immediately by the student's actions if students understand. Meaning is made clear through body movements, so the native language is seldom used. Total Physical Response uses a sentences – based grammatical syllabus through commands using whole imperative sentences and a lot of vocabulary.

During the first lessons in a language learning class using Total Physical Response the students do not say anything: rather, there is a silent period what they need only listen, watch, and physically act out the commands the teacher speaks. In natural situations, language learners usually develop listening skills before they must speak: this reduces student's anxiety about making a speaking mistake. After a few weeks of lessons, a typical class might consist of about 70% listening comprehension, 20 % speaking, and 10 % reading and writing.

Each lesson is focused on comprehending the meaning of each command by listening carefully. Whole imperative sentences can be written on the blackboard after they are practiced, either at the end of each lesson or after a certain number of lessons. Grammar may never be taught, as students will figure out the grammar as they learn the meaning of the combined commands.

It is essential that the participates in each lesson by first modeling the command, then acting them out, and finally responding to commands given by students. Teachers who use Total Physical Response add funny actions into the commands series to make learning fun and to lower the level of stress; the classroom environment must be non-treating. When students are ready to give commands, the teacher will obey the commands students give. Allow students to give any command they can remember. Next, the class works with at least one person. This step is where students begin to use the new language for communication; let them give as many commands as they wish. The teacher goes from group to help as necessary. This part should be fun.

The teacher uses the students native language to introduce the method the class will use to study English. "You will be studying English in a way similar to the way you learn your native language. You will listen to me and do as I do, but you will not speak". The teacher then asks for 4 students volunteers who come to sit in the front of the room. "Listen and watch", she tells the class.

In English teacher says, "Stand up". As she stands and uses hand signals for the four volunteers to stand up with her. They all stand up with her. "Sit down", she says as she sits down and they all sit down. The teacher and the students all sit and several times according to teachers command; the rest of the class watches but says nothing.

Finally, the teacher turns to the rest of the class who have been watching her and their four group mates. The teacher gives commands which she has just given to all students. Even though they have not done the actions before, the students should be able to perform according to the teacher's command. When the teacher is satisfied that the students have learned these commands, she begin to introduce new ones.

At the last step of the lesson, the teacher writes all the new commands on the blackboard. Each time she writes a command, she acts out. The students copy the sentences from the blackboard. The lesson is over and no one but the teacher has spoken a word.

Later lessons will begin with a review of commands learned in previous lesson, and then continue using the format in the model lesson above adding new commands, changing the order of the commands, and combining them with previously learned commands.

Used literature

1. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление метод, теория, практика. - М.: Мирос 2010 г.

2. Ивунина Е.Е. О различных подходах к понятию критическое мышление. Питер, 2000.

3. Elliot C., Tumbull S. "Thinking in Human Resource development" Routledge 2005 year.

4. Халперн Д. Психология критического мышления. Питер, 2011.

Нарынбаева Б.Б.,
КНУ им.Ж.Баласагына

ИССЛЕДОВАНИЯ ФРАЗЕОЛОГИИ ВО ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ

Можно с уверенностью говорить, что французский язык содержит богатейший материал и предоставляет широкие возможности для фразеологического исследования. Кто занимается исследованием фразеологии знает о том, что возникновение фразеологической науки обычно связывается с именем швейцарского языковеда французского происхождения Ш. Балли (1865—1947),который впервые в истории языкознания теоретически осмыслил фразеологические явления, заложив тем самым основы современной фразеологии. Он научно обосновал необходимость специального изучения устойчивых сочетаний в языке, причем сам показал блестящий пример подобного изучения в своих работах «Precisdestylistique» (1905) и « Traitedestylistiquefrancaise » (1909, в двух томах) в которых и изложена его фразеологическая концепция. В этих работах Ш. Баллиподнял вопросы, имеющие принципиальное значение для фразеологии.

И хотя их трактовка и методика решения могут вызывать возражения, тем не менее, эти вопросы и в наши дни не утратили своей актуальности. Многие из выдвинутых Ш. Балли положений до сих пор волнуют умы языковедов и ожидают своего решения.

Ш. Балли рассматривал фразеологические обороты как устойчивые сочетания с различной степенью спаянности компонентов. Он различал внешние и внутренние признаки этих оборотов, причем под первыми понимал их структурные особенности, а под вторыми — семантические. Исследователь проводил четкое разграничение между формальными признаками фразеологизма и теми, «которые вытекают из соответствия между формой и мыслью, то есть из того, как мыслится данный оборот говорящим» (1).Существенными признаками фразеологизмов Ш. Балли считал исключительно семантические. Он недвусмысленно заявлял, что «действительную ценность имеют только внутренние признаки», что «эти признаки гораздо более ценны» (1), чем внешние.Таким образом, Ш. Балли видел сущность объекта фразеологии,прежде всего в его семантических особенностях. Но в целом, как показали вдальнейшем исследования, его исходное положение в данном оказалось правильным.

«Однако,правильно поставив вопрос, Ш. Балли не довел его решение до логического конца, что объясняется противоречивостью взглядов на фразеологию. Он выдвинул в качестве основного смысловогопризнака фразеологизмов единство их значения, которое, по его мнению, проявляется в тождественности всего выражения одному слову-идентификатору» (6,7). Таким образом, равнозначность устойчивого сочетания простому слову у Ш. Балли является обязательным условием для признания этого сочетания фразеологизмом. Этим ученый существенно ослабил свои позиции, ибо, как впоследствии показала исследовательская практика, замена фразеологизма одним словом-идентификатором оказалась не только трудной, но во многих случаях и невозможной. Отход Ш. Балли от выдвинутого им же семантического критерия дифференциации ФЕ проявился и в классификации этих единиц. Он выделил две группы фразеологизмов — фразеологические серии (seriesphraseologiques) и фразеологические единства (unitesphraseologiques), но они в семантическом отношении не равноценны. Точнее говоря, семантический признак характерен лишь для второй группы — фразеологических единств. Что касается фразеологических серий, то они представляют собой обычные, лексически устойчивые комплексы, компоненты которых отличаются ограниченной сочетаемостью. Наконец, «существенным недостатком методики исследования Ш. Баллиявляется полное игнорирование историко-семантическойприроды ФЕ. Верный своим принципам, стремясь остаться в пределах синхронии при исследовании и решении проблем фразеологии, он не увидел тех динамических процессов, которые характерны для семантического развития фразеологизмов» (6,8).

Далее посмотрим авторов одного из наиболее известных фразеологических словарей современного французского языка, Морис Ра, подобно авторам многих других пособий этого рода, определяет ФЕ как expression, facondeparler (12,6) и Ж. Марузо, который в своем словаре лингвистических терминов определяет *locution*в широком смысле как синоним *выражения*, а в узком — как «объединение нескольких слов, образующих известного рода лексическую единицу» (4,180).

Более подробные сведения о сущности ФЕ как объекта фразеологии находим у П. Гиро. Последний определяет фразеологизм как «выражение, состоящее из нескольких слов, образующих синтаксическое и лексическое единство» (11,5). При этом характерными признаками ФЕ он считает:

а) единство формы и значения (unite de forme et de sens) ;

б) отклонение от грамматической или лексической нормы (ecart de la norme grammaticale ou lexicale) ;

в) особое метафорическое течение (valeurs metaphoriques particulieres).

Несмотря на то, что определение П. Гиро по сравнению с предыдущими более полно, все же оно далеко не раскрывает подлинную сущность ФЕ, ибо выделенные им признаки ни в совокупности, ни в отдельности не характеризуют эту единицу.Наибольший интерес дляразработки теоретических основ фразеологиифранцузского языка представляют взгляды Алена Рея, изложенные им в ряде статей и обобщенные в его монографии «Lelexique : imagesetmodeles. Dudictionnairealalexicologie» (1977).А. Рей высказал в упомянутых работах ценные мысли, проливающие свет на сложную природу фразеологизма и намечающие пути ее изучения.

Фразеологическая концепция А. Рея основана на признании ведущей роли семантических факторов в формировании и развитии ФЕ. Считая семантический критерий, в частности «семантический перенос» (transfertsemantique), важнейшим для выделения объекта фразеологии, он указывает на динамические процессы, присущие его семантике. В этом отношении выдвинутое А. Реем положение о «семантическом динамизме» (13,193)как движущей силе фразеологии следует отнести к несомненным достоинствам его концепции.Вместе с тем фразеологическая концепция А. Рея вызывает ряд возражений. Самый спорный момент — ее лексикологический подход к фразеологическим явлениям. А. Рей включает фразеологические единицы в лексический состав языка, считая их «верхними границами» лексики (13,188). В этих условиях о фразеологии как лингвистической дисциплине, естественно, не может быть и речи.Хотя А. Рей признает специфику внутренней формы фразеологизмов, тем не менее последние, по его мнению, «ставят те же семантические проблемы, что и все морфемные образования, определяемые как лексемы» (13,189). В результате отождествляются семантические структуры двух разных языковых единиц, что вряд ли можно считать правомерным.По мнению А.Г.Назаряна"признавая ценность проведенных А. Реем исследований по французской фразеологии, нужно все же отметить, что эти исследования касаются весьма ограниченного круга проблем, поэтому не дают сколько-нибудь целостного представления о ней. Теоретические проблемы фразеологии, в том числе поднятые Ш.Балли не стали объектом углубленного и всестороннего исследования французских ученых. Эту задачу взяли на себя советские языковеды, которые явились достойными продолжателями дела, начатого основоположником современной фразеологии" (6,11)

Таким образом, фразеология французского языка активно изучалась французскими учеными-лингвистами и нашло логическое завершение русскими языковедами, такими, как, З.Н. Левит, Гак В.Г., А.Г. Назарян, Я.И. Рецкер, Г.Г. Соколова, И.Н. Тимескова. Работы этих исследователей посвящены различным аспектам фразеологии французского языка, исследованию и разработке ее общетеоретических и частных проблем.

Французская фразеология до сегодняшнего дня не исследовалась кыргызскими языковедами, в нашей исследовательской работе впервые делается попытка сопоставить фразеологическую картину французского и кыргызского языков.

Литература

1. Балли Ш. Французская стилистика. - М.,1961.-С.98
2. ГакВ.Г., Рецкер Я.И. О французской фразеологии и французско-русском словаре Французско-русский фразеологический словарь. -М., 1963.
3. Левит З.Н. Лексикология французского языка. - М., 1968.
4. МарузоЖ.Словарь лингвистических терминов. - М., 1960.
5. Мосьяков А.Е. Стилистические функции фразеологизмов в современном французском языке: Автореферат канд.дис. -М., 1971.
6. Назарян А.Г.Фразеологгия современного французского языка:Учеб.-2-е изд.перераб. и доп. - М.: Высш.шк.,1987.-288с.
7. Соколова Г.Г. Фразообразование во французском языке. - М., 1986.
8. Тимескова И.Н. О некоторых примах трансформации фразеологических единиц в современном французском языке ?? Исследования по романской филологии. -Л., 1978.
9. Bally Ch. Precis de stylistique.-Geneve,1905.
10. Bally Ch.Traite de stylistique francaise.T.1-2.-Heidelberg,1909.
11. Guiraud P. Les locutions francaises.-P.,-P.5.
12. Rat M. Dictionnare des locutions francaise.-P.,1957.-p.6
13. Rey A. Le lexique:imageset modeles.Du dictionnaire a la lexicologie» .-P.,1977.-P.193

Усенова К.Т.,
КГЮА

ЮРИДИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Юридическая терминология, по праву считается одной из наиболее значимых отраслевых терминосистем. Следует заметить, что терминология права широко используется не только в профессиональной среде, но и в других сферах языковой коммуникации, поэтому существует большой спрос на изучение языка права для специальных целей.

Юридические термины – словесные обозначения понятий, используемых при изложении содержания закона, слова (словосочетания), которые употреблены в законодательстве, являются обобщенными наименованиями юридических понятий, имеющих точный и определенный смысл, и отличаются смысловой однозначностью, функциональной устойчивостью.

Важной чертой юридических терминов, как средств профессиональной коммуникации, является их тесная связь с мировоззрением и идеологией властвующего класса, с различными политическими и юридическими теориями, научными направлениями. Из судебной практики средневековья явились, например, такие термины, как « феодал» и « феодализм», ставшие впоследствии обозначением типа определенной общественно-экономической формации. В среде ростовщиков родился термин « капитал», вошедший в арсенал экономической науки. Термин « республика» во время Жан Жака Руссо использовался во Франции в значении государства вообще.

Системность, т.е. внутренняя согласованность, обусловленная логикой самого права, - важная черта юридической терминологии. Юридические термины составляют сложную органическую систему, находятся между собой в разнообразных связях. Взаимозависимость терминов заключается в том, что из одного, представляющего собой гнездовое слово, образуются устойчивые словосочетания, отражающие близкие понятия. Например, посредством термина « право-law» образуются такие словосочетания-термины, как «правоотношения», « правосознание», « правонарушение « и др. От слова «иск-claim» происходят связанные с ним термины « истец», « исковое производство», « исковая давность», « исковое заявление» и др.

В законодательстве широко применяются термины, обозначающие общие понятия и более конкретные, которые берут за основу общий термин, но добавляют к нему какой-либо квалифицирующий признак (например, «купля-продажа» - « купля-продажа строения»; «пенсия»- пенсия по старости». Присущи законодательству термины, образованные из нескольких самостоятельных слов («судоустройство», «отказополучатель» и т.д. Необходимо также отметить, что в законодательстве по сравнению с бытовой лексикой больше терминов, значение которых в определенной степени имеет условный характер и требует дополнительных объяснений (например, термины «исковая давность», «юридическое лицо», «недвижимое имущество»).

Одной из характерных черт юридической терминологии является ее общераспространенность. Самые разнообразные общественные отношения являются предметом правового регулирования. Практически нет такой сферы жизни, которой бы прямо или косвенно не касалось право. Поэтому в нормативных актах используется и бытовая лексика, и номенклатура производственных изделий, и наименования различных услуг, словарный состав самых различных отраслей знания (медицины, техники и т.д.)

Постоянство словарного запаса законодательства, противодействие неоправданным языковым новшествам – необходимое условие его стабильности. Однако это не означает, что в словаре законодателя не происходит каких-либо изменений. Подавляющее же большинство терминов, используемых в законодательстве, остается, как правило, неизменным и не претерпевает каких-либо существенных модификаций. Вместе с тем некоторые из терминов не находят законодательного употребления, так как исчезают отношения, породившие их (например, термины «поражение прав», «батрачество»). Одни термины заменяются другими, более точными («народные дружины» вместо « бригад содействия милиции» и т.д.). Появляются новые термины: «общественный обвинитель», « передача на поруки», «коммунальная собственность» и др.Как и любая иная сфера общественной жизни, юриспруденция не может обойтись без особой терминологии, которая специально выработана законодателем для регулирования общественных отношений. Специальные юридические термины, как правило, лаконично и относительно точно обозначают понятия, применяемые в юриспруденции («истец, судимость, неустойка, дознание» и т.д.). Применяются они для обозначения особых понятий и только в юриспруденции.

В деловых документах и законодательных текстах немало таких специальных юридических терминов, значение которых не всегда можно объяснить исключительно с лингвистических позиций, как пример, термин «юридическое лицо». Ведь по буквальному смыслу слово «лицо» относится к личности, а не какой-либо организации. Однако употребление подобных терминов оправданно, т.к. с точки зрения их практического использования они обладают преимуществами, однозначно определяя конкретные юридические понятия. Следует иметь в виду и многовековую традицию их использования.

Многие термины, которые были созданы законодателем и первоначально являлись чисто юридическими, в дальнейшем широко распространились в быту, в художественной литературе, активно применяются за пределами юриспруденции («преступник, закон, алименты» и т.д. Они перестали быть собственно юридическими, превратились в обыденные.

В юридической литературе также существует похожее деление, при котором выделяются три вида юридических терминов:

1) общеупотребительные термины, которые используются в обыденной речи и понятны всем;

2) специально-юридические термины, которые обладают особым правовым содержанием («аккредитив, исковое заявление« и т.п.). Такие термины служат для обозначения юридических понятий, выражения юридических конструкций;

3) специально-технические юридические термины, которые отражают область специальных знаний, например, правила техники безопасности, технические обслуживание оборудования.

Как юристы, так и лингвисты отмечают независимость термина от контекста, при этом значение термина раскрывается в его дефиниции, а не в контексте, как это происходит с общеупотребительной лексикой. Таким образом, слово переходит из общелитературного языка в язык профессиональный и становится элементом терминосистемы.

Считается, что для удобства анализа юридическую лексику можно разделить на классы по способу номинации понятия (термины, терминонимы, профессионализмы). Другим параметром является принадлежность к определенной отрасли права, что дает основания для отнесения лексемы к классу общеюридической или отраслевой лексики (значения отраслевых терминов могут быть адекватно понятны только в подсистеме соответствующей отрасли права). Третьим параметром классификации специальной лексики является выделение реалий, которые представлены топонимами, антропонимами, апеллятивами и фразеологизмами: Old Baily - Олд-Бейли, Центральный уголовный суд, топоним по названию улицы в Лондоне, где находится; Miranda warning –официальное заявление подозреваемого его прав, антропоним по названию известного судебного дела « Миранда против штата Аризона»; pocket veto –«карманное вето», косвенное вето президента США, апеллятив (нарицательное имя существительное).

Рассмотрев изучения терминологии в целом, и юридической терминологии в частности, можно сделать следующие выводы:

1. Существует множество определений понятия «термин», приводимых разными учеными, однако все они солидарны в том, что в идеале термин должен быть кратким, моносемантичным, лишенным экспрессии, хотя на практике достижение этих условий весьма затруднена.

2. Любое деление юридической терминологии является во многом условным в связи с тем, что на практике очень трудно провести четкую границу между терминами и подвести их под какие-то конкретные классификационные основания.

Литература

1. Головин Б.Н. Лингвистические основы учения о терминах. -М., 1987.

2. Реформатский А.А. Что такое термин и терминология. – М., 1959.

3. Суперанская А.В., Подольская Н.В. Общая терминология. -М., 1989.

4. Гуманова Ю.Л., Королева В.А. Just English английский для юристов. - М., 1998.

Абдулова В.Р.,
КНУ им. Ж. Баласагына

СЕМАНТИЧЕСКОЕ НАПОЛНЕНИЕ ЛЕКСЕМЫ «ДОМ» И ЕГО ОТРАЖЕНИЕ В РУССКОЙ И КИТАЙСКОЙ ЯЗЫКОВЫХ КАРТИНАХ МИРА

Данная статья посвящена изучению лексемы «Дом» в аспектах лингвистической и культурологической значимости в русском и китайском языках. Систематический концептуальный анализ высоко продуктивен не только в изучении лингвокультурологии, но и в формировании и развитии лингвокультурологической компетенции китайских студентов-русистов, обусловленной потребностями межкультурной коммуникации.

Многие исследования современной лингвистики проводятся в соответствии с идеей о связи содержательной стороны языка с духовной жизнью, культурой народа. Утверждение культурологического подхода к преподаванию иностранных языков послужило стимулом к возникновению и активному развитию новой дисциплины — лингвокуль-турологии, возникшей на стыке лингвис-тики и культурологии, изучающей «определённым образом отобранную и организованную совокупность духовных ценностей и опыта языковой личности данной национально-культурной общности» [2: 97].

Актуальность вопросов, связанных с культурой, приобрела в настоящее время особенную остроту, о чём свидетельствует повышенный интерес к изучению культур разных народов, выдвижение на передний план культурологи, выделение её в научную специальность.

Особенно пристальное внимание вызывают вопросы межкультурного общения. Эти вопросы вечные, они волновали человечество с незапамятных времён. В качестве доказательства вспомним одну пословицу. Русская пословица, не утратившая своей актуальности, учит: В чужой монастырь со своим уставом не ходят. Её аналог в китайском языке выражает ту же мысль другими словами: 入乡随俗 (Приехав в деревню, принимай нравы деревни). Так в каждом из этих языков народная мудрость старается предостеречь от того, что теперь принято называть термином "конфликт культур". Совершенно особое значение имеет решение проблем межкультурной коммуникации для преподавания иностранных языков [6: 19, 25].

Тесная связь и взаимозависимость преподавания иностранных языков и межкультурной коммуникации очевидны. Усвоение иностранного языка предполагает усвоение новой языковой картины мира, — как считают специалисты в области лингводидактики (Е.М.Верещагин, В.Г.Костомаров и др.).

Познать языковую картину изучаемого языка — значит проникнуться миропониманием народа — его носителя, вникнуть в его языковое сознание, понимаемое как "особенности культуры и общественной жизни данного человеческого коллектива, определившие его психическое своеобразие и отразившиеся в специфических чертах данного языка" [1:439]. Каждый урок иностранного языка — это перекрёсток культур, это практика межкультурной коммуникации, потому что каждое иностранное слово отражает иностранный мир и иностранную культуру: за каждым словом стоит обусловленное национальным сознанием представление о мире. В межкультурном общении необходимо учитывать особенности национального характера коммуникантов, специфику их эмоционального склада, национально-специфические особенности мышления.

Национально ориентированные описания языка важны и в преподавании русского языка в китайской аудитории. Все тонкости и вся глубина проблем межъязыковой и межкультурной коммуникации становятся особенно наглядными при сопоставлении русского языка с китайским, русской культуры с китайской.

Концепт «Дом» очень важен для понимания русской культуры. В русском языке в слове "Дом" кроется священный смысл. "Дом" неизбежно оказывается среди базовых констант русского бытия.

В русском языке слово "дом" находит широкое отражение и истолкование в различных толковых словарях. Для исследования концепта «дом» в русском языке, мы рассмотрим и обобщим словарные статьи к слову "дом", а также к важным производным словам, представленным в словарях русского языка.

В словаре В. Даля представлены такие значения: 1) 'строение для житья'; в городе, жилое строение; хоромы; в деревне, изба со всеми ухожами и хозяйством, крестьянский дом, изба; южное хата; княжеский и вообще большой, вельможеский, палаты, дворец; помещичий в деревне, усадьба; маленький и плохой, хижина, лачуга; врытый в землю, землянка, уменьшительно домец, домик, домок, домочек; домишка, домишечка; увеличительно домина, домища. Держать дом 'вести хозяйство', распорядок. Открытый дом 'хлебосольный'... 2) 'семейство, семья, хозяева с домочадцами'; 3) 'род, поколение', говоря о владетельных или высоких особах; 4) кстр., твр дом говорят вместо домовина, домовище, 'гроб' [3: 465-467].

Структура слова "дом" в русском языке:

1. Здание, строение, предназначенное для жилья, для размещения различных учреждений и предприятий. Напр., Деревянный дом. Жилой дом и т.п.

2. Жилое помещение, квартира; жильё. Напр., На дом—к себе на квартиру, домой. и.т.п. //Помещение, служащее временным жильём на время выполнения человеком какой-л. работы. Напр., Экипаж обживает свой космический дом (космический корабль).

3. (собир.) Семейство, семья, люди, живущие в одной семье или в одном доме. Напр., Принять, взять в дом кого-либо—включить в свою семью. И. т.п. //Хозяйство отдельной семьи. Напр., Вести дом — хозяйничать, заниматься домашним хозяйством. *Дом вести—не лапти плести (поговорка).

4. (мн. нет). Место, где живут люди, объединённые общими интересами, условиями существования. Напр., Общеевропейский дом. Родина — наш общий дом и т.п. //Место жительства, работы и т.п., ставшее для человека родным, своим. Напр., Родной дом. Отчий дом. и. т.п.

5. Род, фамилия; поколение. Напр., Породнился с богатым домом.

6. Династия, царствующий род. Напр., Дом Романовых и т.п.

7. В составе названий различных учреждений, заведений. Напр., Дом отдыха, Дом-музей и т.п. //Жилое строение типа гостиницы, общежития для временного проживания работников некоторых отраслей хозяйства. Напр., Дом колхозника и т.п. //Государственное учреждение для проживания и обслуживания некоторых категорий граждан (детей, одиноких и больных стариков, больных и т.п.). Напр., Дом малютки и т.п. //Учреждение клубного типа, объединяющее граждан по интересам, профессиям и т.п. Напр., Дом культуры и т.п. //Учреждение, занимающееся пропагандой и распространением научных знаний, достижений в области производства, культуры. Напр., Дом научно-технической пропаганды и т.п. //Крупный специализированный магазин. Напр., Дом обуви и т.п. //В составе названий торговых, общественных и других учреждений, заведений. Напр., Торговый дом и т.п.

В русском языке существует немало устойчивых словосочетаний со словом "дом", напр., Воспитательный дом—в России до 1917 г.: благотворительное учреждение для воспитания внебрачных детей и подкидышей. Жёлтый дом—разг. Больница для душевнобольных. Ночлежный дом—устар. Специально обустроенное помещение, куда пускали ночевать бездомных бедняков, бродяг. Публичный дом—Заведение, где живут и принимают посетителей проститутки. Дом терпимости—устар. Публичный дом. Сумасшедший дом—Больница для психически больных и т. п.

Вспомним также несколько перифраз, встречавшиеся в российской прессе 80-х—начала 90-х годов: Дом ароматов—Парфюмерная фирма. Дом здоровья—Санаторий-профилакторий. Дом на колёсах — Пассажирский вагон. Дом на Лубянке — Комитет государственной безопасности СССР. Большой дом—Аналог Лубянки в Москве, в Санкт-Петербурге. Дом сказок — Киностудия «союзмультфильм». Белый дом—Правительство США, а теперь и аналогичное здание Московского правительства. Казённый дом (лит.)— Тюрьма.

Таким образом, через определения значений слова "дом" и иллюстративные материалы в разных словарях можно отметить, что в русском языке слово "дом" многозначно.

После того, как мы рассмотрели словесное выражение концепта «Дом» в русской языковой картине мира, далее мы сделаем попытку выяснить, какой национально-культурной спецификой обладает аналогичное слово-концепт в китайской языковой картине мира.

Прежде всего, очень важно отметить, что в китайском языке слово "дом" не обладает таким богатством содержания, как в русском. В связи с тем, что китайцы воспринимают "дом" как реалию, далее мы будем рассматривать китайский "дом" как реалию.

В китайском языке слово "дом" обозначается тремя иероглифами: А) 楼 : двухэтажное, многоэтажное здание;

Б) 房 : 1. здание; 2. комната; 3. квартира;

В) 屋: 1. здание; 2. комната.

Русское слово и его китайские эквиваленты совпадают лишь в вышеуказанных значениях. Во всех остальных значениях эти слова не совпадают. Русское "дом" имеет также значение "семейство, семья, люди, живущие в одной семье или в одном доме", в котором оно соответствует другим китайским словам, а именно 家 (семья) , 家人(домашние, родные). Слово "дом" в русском языке употребляется в составе названий различных учреждений, заведений, но в этом значении оно переводится на китайский язык по-разному, в зависимости от того, о каком конкретно учреждении или заведении идёт речь. Ср. 1. дом — 宫(дворец). Напр., Белый дом—白宫 (Белый дворец) ; Дом культуры—文化宫 (Дворец культуры) . 2. Дом — 家(семья). Напр., Дом офицеров—军人之家 (Семья офицеров); Дом учёных—科学家之家 (Семья учёных) . 3. дом—店(магазин). Напр., Дом книги—书店 (Книжный магазин); Дом обуви—鞋店(обувной магазин) и др.

Китайское слово "дом" и русское слово "дом" никак нельзя считать «двумя ярлыками для одной и той же вещи». Русское "дом" заключает в себе такую систему значений, с которой китайское "дом" совпадает лишь частично.

Таким образом, в русской и китайской языковых картинах мира концепт «Дом» занимает важное место, так как дом – это первичное место для людей. Как русские, так и китайцы, дают образу дома богатые чувства. Дом как реальный объект воспринимается людьми, в процессе ощущения и восприятия, разная нация по-разному мыслит о нем.

Литература

1. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1969.

2. Воробьёв В. В. О статусе лингвокультурологии // Материалы IX Конгресса МАПРЯЛ. Доклады и сообщения российских учёных. – Братислава, 1999. С. 97-117.

3. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М., 1978.

4. Новый русско-китайский словарь. – Пекин, 1993.

5. Русско-китайский словарь. – Шанхай, 1983.

6. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М., 2000.

Дюшенбаев А.Ш.,
Кыргызский государственный
технический университет им. И.Раззакова

МЕТАФОРИЗАЦИЯ КАК КОГНИТИВНАЯ ОСНОВА ПРИ СЕМАНТИЧЕСКОМ СПОСОБЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРМИНОВ В ОБЛАСТИ ЭНЕРГЕТИКИ В АНГЛИЙСКОМ И КЫРГЫЗСКОМ ЯЗЫКАХ

Перенесение наименования на основе некоторого сходства одного предмета или явления с другим, лежит в основе метафоризации в результате чего термин выступает как метафора или метонимия по отношению к общеупотребительному слову. В этом случае у такого общеупотребительного слова появляются переносные значения, и оно начинает обозначать новое понятие.

С явлением метафоры и метонимии тесно связан процесс раширения объема слова благодаря возникновению у него переносных значений. При переносе наименования по сходству внешних признаков, места расположения, формы предметов и т.п. возникают такие сходные образные ассоциации, которые в момент осуществления переноса признаются носителями языка как наиболее важные. Перенос такого типа называют метафорическим. В ходе его метафора может служить не только средством оценки, но и выполняет номинативную функцию, обозначая новое понятие с помощью всего семантического образа. Язык приспосабливается к новым условиям коммуникации, сохраняя при этом относительную стабильность, поэтому многие слова и термины постоянно меняются в семантическом аспекте, не нарушая развития самого языка. Метафора в данном случае помогает адаптироваться языку к действительности. В метафорическом способе образования терминов энергетической области метафора выступает как средство выражения специального понятия с общеизвестным на основе внешнего сходства.

Среди изучаемой терминологии можно выделить две разновидности метафорического значения:

а) новые значения, обусловленные потребностью номинации новых явлений (номинативно-когнитивная метафора);

б) новые значения, обусловленные потребностью эмоционально-экспрессивного обновления лексики (экспрессивная метафора).

В исследуемом материале номинативно-когнитивная метафора является преобладающей.

Одним из видов метафорического значения выступает экспрессивная лексика – одно из выражений оценочной функции языка. Термины в данном типе метафорического значения заимствованы из разговорной, обиходной речи, например, в кыргызском языке:*bundle (связка), cold (бесточный* (провод, аппарат)*), client (клиент), cell (элемент), bus (провод от основного трансформатора), ground (земля), elbow (колено, изгиб (*буквааигл. *L,* где видима форма изгибаиангл.гл. *bow* – сгибать*)), bikeway (велосипедная дорожка), lead (свинцовый), lube (машинное масло), lag (задержка), door (заслонка), duct (трубочка, трубопровод, туннель, канал, проход),fill (плотность проводов, кабелей* (при установки в изоляционные трубки, кабельные желобы)*), anchor (якорь), arc (дуга), bank (банк), beacon (маяк), belt (пояс), bucket (подъемная люлька, платформа), bulb (луковица)*; кырг. – *күл (зола), өзөк (стержень), таажы (корона), жез (медь), босого (порог), меш (топка), отун (топливо), сезгичтик (чувствительность), bushing (густо разрастаясь), efficiency (энергосберегаемость), feeder (фидер* (распределительная линия электропередачи)*), cover (покрытие), gassing (отравление газами), entrainment (захват), elongation (удлинение), dolly (куколка), jacket (жакет), jamming (набиваясь битком), interruption (прерывание), interstices (промежутки), residential (жилой), hooks (когти), ballast (щебень), blowing (вентиляция), major roadway (главное шоссе), pedestrian walkway (пешеходный проход), bonding (жесткое (проводное неподвижное металическое) крепление)*; кырг. *–ишенимдүүлүк (надежность), мамылар (надолбы), соргуч (насос), тундургучтар (отстойники), жылытуу (отопление), тосмо (парапет, плотина), титирөө (вибрация), сыноо (испытания), автоматташтыруу (автоматизация), коопсуздук (безопасность), ажыраткыч (выключатель), күйүү (горение), жердештирүү (заземление), жердештиргичтер (заземлители), муктажкер (заказчик), бекиткич (затвор), иймек (серьга), буулантқыч (испаритель), тиймектер (контакты), текшерүү (контроль), керектөөчү (потребитель), опурталдык (риск), бийлөө (пляска), аралык (пролет), ажыраткыч (разъединитель), чыгым (расход), жылууландыруу (теплофикация), кеңейткич (расширитель), кирешелүүлүк (рентабельность), өдургуч (изготовитель), көрсөткүч (индикатор), изолятор – isolation material, коопсуздук – safety, түзөткүчтөр – straighteners, фаза – phase, жердештирүү – ground (Gnd), абонент - subscriber, абсорбция - absorption, коопсуздук – safety, муктажкер – client, өндүргүч – producer, көрсөткүч – indicator, буулантқыч – evaporator, сыноо – test, жез – copper, микропроцессорлор – microprocessors, жаңылаштыруу – update, кубаттуулук – capacity, өткөргүчтүк – conductance, өткөргүчтөр – conductors, өзөк – core, фаза – phase, отун чарбасы (хозяйство топливное), суу муздаткыч (градирня), чаң жыйнагыч (пылеуловитель), иш оруну (рабочее место), суу байлыктары (ресурсы водные), коопсуздук техникасы (техника безопасности), рыноктун катышуучусу (участник рынка), аба чарбасы (хозяйство воздушное), май чарбасы (хозяйство масляное),акционердик коом – акционерное общество, дебитордук карыз – дебиторская задолженность, акыркы керектөөчү – конечный потребитель, физикалык келишим – физический договор, баалуу кагаздар – ценные бумаги, эксперттик мекеме – экспретная организиция.*

Как показало исследование, в основе образования рассматриваемых терминосочетаний лежит семантическое развитие общелитературных слов.При образовании в результате изменения значения общелитературных слов характерными являются следующие семантические процессы: терминологизация слов литературного языка, метафоризация семантического объема слов, семантическая дифференциация, а также семантическая мотивированность.

Литература

1. Суперанская, Александра Васильевна: Общая терминология: Вопросы теории [Текст] / А.В. Суперанская, Н.В. Подольская , Н.В. Васильева. – М.: Наука, 1989. – 246с.

2. Веденский Б.А., Вул Б.М. и др. Физический энциклопедический словарь. – М., «Советская энциклопедия», 1960.

3. Нуракунов М., Мамбетов Д. и др. Русско-кыргызский словарь физических терминов. – Ф., 1962.

4. Шелов, С.Д. Термин. Терминологичность. Терминологические определения / С.Д.Шелов – СПб: Филол. Фак-т СПб. Ун-та, 2003. 279 с.

5. Davidson, D. What Metaphors Mean / D. Davidson // Reference, Truth and reality: Essay on the Philosophy of Language. London, 1980. – P. 238.

6. Jackendoff, R. Semantics and cognition / R. Jackendoff. – Massachusetts, London, England: the MIT Press, 1986. 283p.

7. Black, M. More about Metaphor / M. Black // Metaphor and thought. Cambridge, 1980. – P. 356 – 408.

8. Kuhn, Th.S. Metaphor in science / Th.S.Kuhn // Metaphor and thought. Cambridge, 1980. – P. 409 – 417.

9. Kripke, S.A. Naming and necessity / S.A. Kripke. Oxford, 1980. – 172p.

10. Лакофф Д., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живём. – М.: Едиториал УРСС, 2004.

Эркинбек кызы Наргиза,
БГУ им. К. Карасаева

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ СОЧЕТАНИЯ СО ЗНАЧЕНИЕМ ВРЕМЯ ГОДА

С глубокой древности слово *время* обладает наибольшей многозначностью. Оно является наиболее общим и широким обозначением времени. «Время» заимств. из ст.-сл. яз.от той же основы, что и вертеть. Позднее в др. - рус.исходное значение сущ. «время» - «*возвращение, чередование дня и ночи*» [14].

Категория *времени* первоначально оформляется в «наивной» картине мира, так как не существует объективной научной теории о времени. «Наивное» представление о времени отражается во фразеологическом фонде языка. При помощи фразеологизмов выявляются черты сходства, и различия в идентификации времени в русской и кыргызской культурах. Так, как фразеологизмы являются зеркалом определенной нации, именно с помощью фразеологизмов попытаемся определить языковые и культурологические особенности русского и кыргызского языков.

Ученые различных школ и направлений в последние два десятилетия особенно интенсивно исследовали проблемы воплощения культурных смыслов во фразеологизмах (Е.С. Кубрякова, Ю.Д. Апресян, В.М. Мокиенко и др.). Тема национально-культурной специфики является достаточно традиционной для исследований в области фразеологии. Эта тема изучалась такими учеными, как В.Н. Телия, В.А. Маслова и т. д. Так, В.Н. Телия пишет, что фразеологический состав языка «зеркало», в котором лингвокультурная общность идентифицирует свое национальное самосознание, именно фразеологизмы навязывают носителям языка особое видение мира, ситуаций[12, 260].

В.А. Маслова отмечает, что истинными хранителями культуры являются тексты. Текст отображает духовный мир человека. Именно текст напрямую связан с культурой, ибо он пронизан множеством культурных кодов, именно текст хранит информацию об истории, этнографии, национальной психологии, национальном поведении, то есть обо всем, что составляет содержание культуры. Именно такими единицами в первую очередь и являются фразеологизмы [9, 202].

Таким образом, фразеология – это сокровищница языка, и фразеологизмы в языке являются богатством. Базой для их образования, по мнению многих лингвистов, могут выступать уже имеющиеся в языке фразеологические единицы. И когда мы фразеологизмы анализируем в двустороннем аспекте - этнолингвистическом, то мы с помощью фразеологизмов раскрываем культурные ценности, языковые особенности определенного народа. Вот тогда, мы можем сделать вывод о том, что фразеологизмы - это сокровищница языка.

При исследовании национальной специфики Д.О. Добровольский выделяет два подхода. *Первый подход* называется *сравнительным,* при котором национально-культурная специфика одного языка определяется относительно другого языка. *Второй подход - интроспективный*, при котором национальная специфика языка рассматривается глазами его носителей, то есть производится самоанализ, самонаблюдение[2,71].

При *сравнительном анализе* и *сопоставления словосочетаний* и фразеологизмов мы попытаемся выявить языковые и культурологические сходства и различия сопоставляемых языков, т.е. используется и первый, и второй подходы.

И в русском и в кыргызском языках очень много устойчивых словосочетаний так, как слово «время» имеет очень широкое значение, которое выражается со многими компонентами.

В данной статье мы попытаемся провести анализ понятия «времен года» с помощью сравнительного и интроспективного подхода.

Понятие «времена года» включает в себя четыре единицы: весна, лето, осень, зима. Цикл замкнутый, класс слов закрытый[1].Официально считается, что каждый период состоит из трех месяцев: весна-март, апрель, май; лето-июль, июнь, август; осень-сентябрь, октябрь, ноябрь; зима-декабрь, январь, февраль; но это вовсе не означает, что весна начинается с первого марта. Это зависит от многих других факторов: климатических условий, географических широт [11].

В отличие от русского понятия«год», кыргызская «жыл» редко является компонентом устойчивых сочетаний. В источниках зафиксированы два таких сочетания: ***кара жыл – год без зимнего снега, жыл кара чыкты – зима*** (букв. год) ***была бесснежной***; ***жылсуруу-*** процесс, ход уточнения какого-либо года по 12-летнему животному циклу, например, определить возраст человека[4].

Время года в русском языке это период времени в 12 месяцев, отчисляемых от какого-нибудь определенного дня. // Круговорот четырех периодов: зимы, весны, лета и осени. – *Простоял хороший год*[13, 139].

В русском и кыргызском языках антонимия зима-лето и в русском и кыргызском базируется на противопоставлении устойчивых признаков «холод» - «тепло», весна-осень на противоположности направления изменений: к теплу – к холоду[3].

В кыргызском языке времена года выражаются также четырьмя единицами. И являются полными эквивалентами русских названий. Понятия ***весна-жаз, лето-жай, осень-куз, зима-кыш*** идентичны в своих основных значениях в обеих культурах [7]. Но есть некоторые отличительные черты при их народных названиях. В зависимости от уклада жизни и русские, и кыргызы дополнительно и давали характеристику или же давали каждому времени году свои народные названии.

Так, *весна* - одно из четырех времен года, меж зимою и летом, по астр.счету, со вступлении солнца в знак Овна, с 8 марта по 9 июня. Но русские в переносном значении использовали такое выражение как, – ***Весна моей жизни (Өмүрүмдүнжазы)*** (Отсюда и дальше перевод наш Н.Э), чтоозначает и в русском и кыргызском языках пора расцвета и молодости. А потому что, «весна» в русском языке буквально - «время, когда живется хорошо». «Весна – жаз» и в кыргызском языке считается началом года, новой жизни, время обновление. -*Весны моей златые дни(Жазымдын алтын күндөрү)*(Пушкин) [13, 68].

У кыргызов есть выражение ***«ала шалбырт»***, это весеннее время, когда тает снег и вокруг слякоть. К такому весеннему времени они дали устойчивое название [7, 49]. А русские такое время называют ***ранней весной.***В кыргызском языке встречается фразеологизм ***«ала жаз»***, который тоже синонимичен с русским фразеологизмом ***«ранняя весна». «Ала жаз»*** - это начало весны или же ранняя весна. –***Ала жаздан бери күнү – түнүбозкетпейт (С ранней весны и днем и ночью стоит туман)*** (Жантөшев) [8, 38].Фразеологизмы***«ала жаз»*** и ***«ранняя весна»*** в обоих языках дают одно значение – *начало весны.* Но в русском языке ***«ранняя весна»*** используется также в значении как ***весна жизни*** (о молодости) [10, 63].

В кыргызском языке встречаются фразеологизмы и пословицы, которые дают каждому времени году характеристику. Например,***Жазжарыш, күзкүрөш*** (посл). Для кыргызов весна это время работы и труда, а осень- время урожая. Весной люди должны работать, не отставая друг от друга, чтобы успеть посеять зерно, а осенью должны бороться урожаем, чтобы собирать вовремя [5, 383].

Лето самое теплое время года, следующее за весной [10, 261].

– *За весной, красой природы, **лето красное** пройдет, и туман и непогоды **осень поздняя** несет (Кооз жаратылыштуужазартынан, жайкелет, жана туман мененбороондукеч күзалыпкелет)* (Пушкин).

В кыргызском языке тоже «лето»-«жай» идентичны в своих значениях. – *Жайдынкөркуачылат, жашылалагүлменен (Лето становится красивее с красно-синими цветами)*Осмонкул) [5, 386].

В кыргызском языке есть сочетание ***жайды - жайлай***, что обозначает ***все лето***, отначало до конца лета. – Бул пахта үчүнэмнелердикылбадык, ***жайды – жайлай***кетменалыптынбадык (Из- за того хлопка чего только не делали, ***все лето*** непрерывно работали) (Турусбеков) [5, 388]. Данное сочетание на русский язык переводится как ***все лето***. Также в кыргызском языке встречается сочетание ***жайдыр – кыштыр***, что на русский язык переводится как ***и зимой и летом.***– ***Жайдыр-кыштыр***салкынабагакөнгөнСалыкычуулапбаратты *(Салык, который привыкший к прохладу **и зимой и летом**, начинал злиться)* (Каимов) [5, 388]. В данном случае сочетание ***«жайдыр – кыштыр»*** в русском языке имеет полного эквивалента ***«и зимой и летом»,*** так как в обоих языках значение времен года полностью совпадают. И к следующему сочетанию ***«жайы – кышы»*** тоже дается такой же анализ, так как данное сочетание является одной из форм сочетания ***«жайдыр – кыштыр»***[5, 390].

В кыргызском языке есть фразеологизм со значением времен года ***«Ат кара тилболгондо»***- это время года, когда все цветет, т. е лето, летние месяцы. – *Жайкелип, жылкыкөккөтойгондо.*– ***Ат кара тилболгондо,****Бетегеөсүптолгондо, Күлчоронукөрүп ал («Сейтек»). (Придет лето, когда **лощадям будет** сытно.–Время, когда все цветет, посмотри на Кулчоро)* [8, 56]. Дословно такое сочетание переводится, как время когда лощадям сытно. Кыргызы связанно с образом жизни, так называли такое время. Так как кыргызы провели кочевой образ жизни, для них летние месяцы были необходимыми.

А *осень* русские называли «временем жатвы». Или же «время колошения, созревания зерновых». В русском языке встречается выражение ***«поздняя осень»***, что и на кыргызский язык переводится как ***«поздняя осень» - «кеч күз»***, что обозначает в обоих языках конец осени. Значение данного сочетание в обоих языках идентично. В русском языке в переносном значении «осень» обозначает увядание, одряхление, приближение конца чего-то (поэт.). Например, ***Осень Эллады*** или ***осень жизни***, что на кыргызский язык переводится как, ***конец Эллады*** или ***конец жизни***[13, 614].

Русское сочетание ***«золотая осень» («алтын күз»)*** в кыргызском имеет полного эквивалента. Так, как и для русского и для кыргызского народа осеннее время олицетворяется как золото, золотое время. Это время урожая, богатое время для обоих народов [10, 188].

Также для обоих народов осень – это время между летом и зимой. Например, кыргызы говорят – *Күзкүндүннөшөрүндө, Кыш күнгөөтөрүмдө*, что на русский язык переводится не теряя значение – Во время осенних дождей, Во время перехода к зимнему времени (Гапаров) [5, 832].

Кыргызы осеннее время считают самым богатым временем. И поэтому в кыргызском языке часто встречаются фразеологизмы именно с таким значением. Например, ***Кашык да май, чөмүч да май,*** говорят кыргызы, что обозначает богатое время, время урожая, время когда все живут в достатке. – *Адам эженгодеп эл да ыраазы: **кашык да май чөмүч да май** (И народ тоже довольный, что он хороший человек: **все в достатке**)*(Егиналиев). – *Баягы тору бээникөтөрүпүрдүк, достугубуздунурматына, **кашык да май, чөмүч да май, пай –пай** пай (Ту кобылу резали, в честь дружбы, **все есть**, пай – пай, пай)* (Медетов) [8, 258].

Кыргызский народ использовал выражение *«Ак төөнүнкарды жарылуу»* - в переводе означает время урожая, жатвы. Или же время, когда верблюдам сытно. Совпадает с осенью [6]. Данное выражение тоже несет отпечаток образа жизни кыргызского народа. – *Ак төөнүн карды жарылгантоюңаркүнүэгинсурапкелипотурам (Пришел просит овес, во время праздника урожай)* (Жантөшев). – *Кой үстүнөторгойжумурткалап, актөөнүн карды жарылганзаманушул (Вот это богатое время, когда и урожая много)* (Бөкөкнбаев). - *Ак төөнүн карды жарылыпкүзболуптурганкезиндеЖалал-Абадагы Кара-Алмадегентокойдункөркүбиршумдуктай болот (Лес Кара – Алма, который находится в Джала– Абаде бывает так красив, осенью, когда всего полно)* (Байтемиров)[8, 36].

В кыргызском языке есть еще фразеологизм *«ала күз»*, что обозначает начало осени. – *Ала күздөнберкиэмгегибизкайтыпкалардепжатам (Труды наши с начало осени надеюсь ненапрасные)* (Жантөшев) [8, 40].

Зима - самое холодное время года, наступающее вслед за осенью и сменяющее весной. *Зима* общеслав. индоевроп. характера - «время дождей», «время снега, зима» [14, 98].Например, в русском языке есть сочетание *«суровая зима»*, что имеет полного эквивалента в кыргызском языке (*«каардуу кыш»*). Так, как зима в обоих языках дает значение самого холодного времени и соответственно сочетание *«суровая зима»* имеет полного эквивалента в кыргызском языке. А в русском языке еще встречается синоним фразеологизма *«суровая зима» - «снежная зима».* На кыргызский язык данные фразеологизмы по смыслу переводятся как, *самая холодная зима («каардуу кыш)*[13, 278].

В кыргызском языке встречается фразеологизм, обозначающий самое холодное время зимы это - *«кыштынкыраанчилдесинде»*. Например, *Бирок кыштынкыраанчилдесиндебашкамектепкекетип-Саадаткаубалыраакболор (Но Саадат жалко будет переводиться на другую школу в самое холодное время зимы)*(Абдукаримов) [8, 353].

В обоих языках со значением «зима» имеются очень много фразеологических сочетаний, например, *зима приближается - кыш жакындапкележатат, наступила зима - кыш кирди, снежная зима - каардуу кыш, суровая зима - катаал кыш, каардуу кыши* др.

Ритм жизни людей, цикличность их хозяйства зависели от чередования времен года. Люди знали, что через определенный период времени все природные циклы повторяются. Времена года-периоды, на которые делится год в соответствии с видимым движением Солнца по небу и изменениями, происходящими в природе. И русский и кыргызский народ, наблюдая движения Солнца, временам года давали свои названия. В обоих языках основные названия времена года: весна-жаз, лето-жай, осень-куз, зима-кыш идентичны в своих названиях. И соответственно и в русском и кыргызском языках широко употребляются такие фразеологические сочетания со значением времен года, как *эрте жаз (ранняя весна), чилде (зимнее время), кеч күз (поздний осень)*и др., которые тоже идентичны в своих основных значениях.

Литература

1. Всеволодова М. В. Способы выражения временных отношений в современном русском языке [Текст]: М. В. Всеволодова – М, 1975.

2. Добровольский Д. О. Образная составляющая в семантике идиом [Текст]: Д.О. Добровольский // Языкознания.– 1996. – № 1. – С. 71–94

3. Капленко, В. Н. Функционирование темпоральных существительных в поэтическом тексте [Текст] // В.Н. Капленко. Слово в системных отношениях на разных уровнях языка. – Свердловск, 1987.

4. Киргизско-русский словарь [Текст]: в 2 т. / сост. К.К. Юдахина. – Фрунзе: Кирг. Сов.энцикл., 1985. – Кн.1: А – К . – 504с.

5. Кыргыз тилинин сөздүгү [Текст]: / Ред. А. Акматалиев, Б. Усубалиев, А. Кадырмамбетова, М. Касымгелдиева. – Б., 2010. - 1460 б.

6. Кыргыз тилинин кара сөздүгү, - КРСУ – Б., 2007.

7. Кыргызтилининтүшүндүрмөсөздүгү[Текст]: 2 т. / ред. Э.Абдулдаев, Д.Исаев. – Ф.: Мектеп, 1969. – 1 т.: А-Күрө. – 622 б.

8. Кыргыз тилинин фразеологиялык сөздүгү [Текст] / Башкы ред. Ж. Осмонова, К. Конкобаев, Ш. Жапаров. – Б.: КТМУ, 2001. – 519 б.

9. Маслова В.А. Лингвокультурология [Текст]: учеб.пособие / В. А. Маслова. – М.: Академия, 2004.– 202 с.

10. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: А ТЕМП, 2007. – 938 с.

11. Сыдыков А. Н. Этнолингвистика: опыт ретроспективы [Текст]: А.Н. Сыдыков - Б.: БГУ, 2011.

12. Телия, В. Н. Русская фразеология в контексте культуры: семантические, прагматические и лингвокультурологические аспекты [Текст]: В. Н. Телия. – М.: Яз.рус. культуры, 1986.– 260 с.

13. Ушаков, Д.Н. Толковый словарь русского языка [Текст] /Д. Н. Ушаков – М, 2009. – 1239 с.

14. Шанский, Н.М. Этимологический словарь русского языка [Текст] / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. - М.: Прозерпина-1994

АДАБИЯТ

Ногойбаева Г.А.,
Үзгүлтүксүз жана дистанттык билим берүү институту

ЗАМАНБАП АКЫН - ШАЙЛООБЕК ДҮЙШЕЕВДИН ПОЭТИКАЛЫК ЧЫГАРМАЛАРЫНЫН ТУРМУШТУК ПОЗИЦИЯСЫНЫН МАСЕЛЕЛЕРИ

Кыргыз Республикасынын Эл акыны, белгилүү журналист, публицист Шайлообек Дүйшеев - элдин мүдөөсүн көздөгөн, карапайым элдин таламын жактап, алардын алга умтулган ой-тилегин, келечектен күткөн үмүтүн баяндоону максат кылып койгон, туура жолго бет алган - заманбап акын.

Мындан 22 жыл мурда биз улуттук өмүрүбүздүн жылдыздуу сааттарын, салтанаттуу бир учурларын башыбыздан кечиргенбиз — өз алдынча, көз карандысыз кыргыздын улуттук мамлекетине ээ болгонбуз. Бирок ушул эгемендүү жылдар трагедияга жык толгон кандуу ыңкылаптардын, улуттар аралык кагылышуулардын, кедейчиликтин жана жакырчылыктын жылдары болду. Чынын айтыш керек, эгемендүүлүктүн так ушул трагедиялуу, көп азаптуу, тарыхый армандуу жактарын поэзиянын каражаттары менен чагылдырууда Шайлообек Дүйшеев өзгөчө орунда турат. Ал «Кайдыгерлик» аттуу чакан жыйнагы менен кыргыз журтчулугуна таанымыл акын болуп чыга келген. Акындын ырлары жүздөгөн нааразылык чаралары, митингдер, саясий ачкачылык жана башка оппозициячыл өнөктүктөр маалында ырчы Сагынбек Момбеков жана башка замандаштары тарабынан аткарылып келген:

Кайдыгерлик деген неме,
Кайран элди
каректап соеобу дейм,
Каны-жанын какшытып
соробу дейм,
Калкан болор бүркүтсүз калктын
көзүн
Карга-кузгун кашайтып
Оебу дейм.
Карааны карт тарыхтын бетин каптап,
Канча бел,
Белестерден өткөн элдин,
Кайраты таш күйгүзгөн өрттөн элдин,
Камчысын чагылганга айландырып,
Каңгайга кара бороон төккөн элдин,
Кайыкса Бакай болуп башын жөлөп,
Кайышса Манас болуп көпкөн элдин,
Кааласа каалагандай өскөн элдин...[1]

Бир караганда бул ыр саптары тээ илгертеден бери айтылып, ырдалып, ар бир адамдын жадында жадыбалдай жатталып бүткөн, ошондуктан башкалардын айткан-дегенинен анча деле айырмаланбаган саптардай сезилиши мүмкүн. Бирок Ш.Дүйшеевдин ырындагы бул ыр саптары өзүнүн жөнөкөйлүгү, түшүнүктүүлүгү, нускалуулугу менен өзгөчөлөнүп турат. Акындын кайдыгерлик жөнүндөгү ою андан ары конкреттештирилип "Карасан маңдайында, калк эмес, кыргыз эмес, Кашайган дудук турат! деп санаттап ырдаган дагы бир маселе - билимдүүлүк. Бул маселе да азыркы биздин жашообузда абдан актуалдуу деп атасак эч жаңылышпаган болор элек. Анткени азыркы элдин кыйынчылыктуу, оош-кыйыштуу жашоосунда, базар экономикасынын катаал талаптары күчөп, коомдогу көптөгөн мүмкүнчүлүгү жок жаштар билим албастан, мектептерди, жогорку окуу жайларын таштап түрдүү башка кесиптер менен күн көрүп жаткан мезгилде, көрөгөч акындын жанынан жаралгандай сезилет:

Кайдыгерлик деген неме,
Канатсыз калгандыгын
Туюп турат,
Капталдан карышкырдай
Улуп турат,
Кайдыгерлик деген неме,
Абыке-Көбөш болуп,
Карасаң маңдайында
Калк эмес, кыргыз эмес,
Кашайган дудук турат!

Акындын бул саптарында мындан сырткары адам баласынын жашоосундагы эң бир орчундуу маселелердин бири болгон, өзгөчө азыркы мезгилде көңүлдү бурган элдердин, улуттардын ортосундагы мамиле жөнүндө сөз жүрүүдө. Орошон акын эгерде элде эки калк урушса, кан төгүп, урушпай, тынчтык жолу менен маселени чечүү керектигин баяндайт:

Кайдыгерлик деген неме,
Карап турат,
Катыгы канча калды,
Акырын санап турат,
Далай кылым баскан элди,
Дарегин каада-салтка каткан элди,
Даңкына дарт жолотпой,
Дайрадай жер үстүндө аккан элди,
Каганы калыстыктан тайганда,
Казыктай кара жерге
Каккан элди.

Бул ыр саптарынын ар дайым өз актуалдуулугун жоготпогон, түбөлүктүү темалардан экендигин атайын аныктап, орошон таланттуу акындын бул накыл сөзү эч качан өзүнүн терең маанисинен жанбай, ал турсун ар качандан бир качан заманбаптуу дагы да даана көрүнүп тура бере турган насияттардан экенин эч ким тана албайт. Дал мына ушундай саптар накта түбөлүктүү көркөм туундулар деп аталат эмеспи. Ал эми бардык учурда баа салмагын жоготпой, улам мезгил өткөн сайын улам мааниси терендей берүүчү мындай ырларды жаратуу чыныгы таланттын гана энчисине туш келүүчү шыбага эмеспи.[2]

Чыгаан акын, сөз зергери, ар дайым ынтымакты, биримдикти баарынан жогору коюп, "Ыркырышкан ит болбой бүгүнкүдөй, Ынтымакты, Ырысты кешик кылган", «Ынтымак бар жерде ырыс бар» деген элдик философияны дайыма биринчи сапта ырдап жүргөндүгү маалым:

Кайдыгерлик,
Кайдыгерлик,
Калк элек го,
Калктардын даңкы элек го,
Карандаган дүйнөнү кезип турган,
Кара жердин төбөсүн бешик кылган,
Ыркырышкан ит болбой бүгүнкүдөй,
Ынтымакты, Ырысты кешик кылган,
Карылары балпайып төрдө олтуруп,
Канжыгада бактысын сезип турган,

Калыстыкка келгенде кайран кыргыз
Кара жанын садага этип турган,
Калк элек го,
Калктардын даңкы элек го!..

Ал башка акындар сыяктуу эле бул сымал түрдүү темаларга кайрылган, бирок ар бир уста өзүнүн буюмун өзүнө гана мүнөздүү ыкмалар, таланты, акындык кылдаттыгы менен жараткандай эле, ал да башка сөз чеберлеринен бөтөнчөлөнгөн чыгармачыл дарамети менен ырга кошкондугуна күбө болобуз. Ар бир акын өзүнүн дүйнө таанымы, туюму, акыл-эс жана сезим элеги аркылуу бул жашоонун маани-маңызына баа берүүгө далалат жасайт.

Ш.Дүйшеевди акын катары башкалардан айырмалап турган негизги өзгөчөлүк - анын тилинин жатыктыгы менен лексикалык байлыгында. Бул анын ырларындагы сөздөрдү арбын пайдаланып, берейин деген оюнун так, таасын болушун камсыз кылган ийкемдүүлүгү менен түшүндүрүлөт.

Акыретте айрылып бөлүнбөгөн
Адигине-Тагайдын урпактарын,
«Акжол» менен «Атжолго» бөлүп турат.

Мына ушундайча тыянактары менен абдан маңыздуу түрдө туура баа берген. Мына ушул акылдуулук, сезимталдыктын маанисин ага карама-каршы болгон акылсыздык, наадандык, караңгылык деген түшүнүктөргө салыштыруу менен абдан жеткиликтүү жана терең ачып бере алган.

"Акындар поэзиясынын бардык өкүлдөрүнүн санат-насыят ырларында накыл сaптарындагыдай эле жакшы менен жаман, акылдуулук менен кемпайлык, наадандык, ж.б. тематикалык баяндоолор бар" [3]. Акындын ыр саптарында айрыкча терең маани берилген адамдык сапат – акылгөйлүк - кайдыгерлик менен алмашылган. Адамдын адамгерчилигин, инсандык табиятын пендедеги бардык мыкты сапаттардын тун башаты тунук акыл, тубаса зиректик менен тикеден- тике баалынарын Ш.Дүйшеев кыраакылык менен сүрөттөйт:

Кайдыгерлик,
Кайдыгерлик,
Карында жатканда эле талак туубай.
Калкына канат тууган,
Каныкей, Курманжандай санат тууган,
Кайда энелер,
Калкына тулпар тууган,
Карга туубай,
Кадимки шумкар тууган
Кайда энелер?!

Акын ырларында сөздөрдү обу жок кооздоп шөкөттөбөйт, жөн гана сөздөргө эмоционалдык жан киргизип, Ш.Дүйшеевге гана таандык жүзүн көрсөтө алган кайталангыс ырларды жарата алды. Ал кандай гана темага кайрылбасын, кандай гана турмуш чындыгын чагылдырбасын өзүнүн акындык сезимталдуулуктун күчтүү демин поэтикалык ой жүгүртүүнүн тереңдигине, масштабдуулугуна сиңирип, ырларындагы жеңил ирония, жумшак юмор, ырдын кемелине келтирип көркөмдүүлүгүн арттырат.

Орус поэзиясында Некрасовдун ырлары аркылуу ошол доордун кан тамырынын согуусун билген сыяктуу эле, кыргыз поэзиясында Ш.Дүйшеевдин ырларынан да кыргыз элинин турмушун, ак-кара жагын баамдоого болот. Мезгилди куштай кармап калуу ар бир акындын колунан келе бербейт. Акын учур чактын акыны. Расул Гамзатов айткандай миң жолу окулуучу ыр бир эле жолу жазылат. [4] Анын жалт эткен саптары, өлөөлүү саптардын арасында өзгөчөлөнүп, нурданып көрүнүп турат.

Акындын жүрөгүн айрыкча жаралаган маселе — улуттук биримдиктин жоктугу, улуттук ар-намыстын төмөндүгү. Чынында эле этникалык мааниде алганда түпкү кыргыз улуту — Кыргызстандын бүткүл элинин уюткусу, өзөгү. Мамлекеттин уюткусу, көрөңгөсү болбогон түпкү улуту жок өлкөнү көрдүнөр беле? Биздин элде улуттук биримдик, улуттук ар-намыс өндүү дөөлөттөр анчалык кадырланбайт. Тескерисинче, эл сайсайга, уруу-урууга бөлүнүп, коомубуз уюбай турат, ирип турат. Ушуга байланыштуу Шайлообектин төмөнкү саптарына кайдыгер карай албайсың:

Бөртүп, бөртүп көз жашың агат, Кыргыз,
Бөксөлөрдө сөөк-саагың калат, Кыргыз.
Бөтөн колдон ажалды издебе сен,
Бөлүнгөндөн ажалын табат, Кыргыз! [5]

Кандай курч, кандай күчтүү айтылган сезимдер! Кыскасы, Шайлообектин чыгармаларынан дайыма улуттук чыйралууга, ар-намысыбызга келели деген чакырык угулуп турат.

Ал өзүнүн жашоого атайын кудуретин бийик кылчу терең ойдун, чеберчиликтин, ички дүйнөсүнүн сулуулугунун, акылмандыктын, тазалыктын өтө ченемсиз экендиги менен башкалардан айырмаланат.

Акындын табылгалары кыргыз поэзиясын жаратуучулардын кийинки муундарына күчтүү таасир тийгизди.

«Кайдыкерлик» - акындын программалык ыры анткени, бул ырда көтөрүлгөн коомдогу, курч проблемалар улам кийинки ырларында тереңделип ачылып отурат. Акын «Эне тилин унуткандар» деген ырында «Кайдыгерликте» көтөрүлгөн эне тил жөнүндөгү оюн андан ары терендетип, ошол эле белгилүү ойду конкреттүү, предметтүү, ички сезимдин күчтүү толкуну менен айтууга жетишет. Бул ыр 1988-жылы жазылса, 1989-жылы 23-сентябрда кыргыз тили мамлекеттик тил катары кабыл алынды. Өз мекенибизде туруп, өз эне тилибизди пропагандалап үйрөтүп, кайрадан «киргиздер» кыргызча үйрөнө баштаганы канчалык өкүнүчтүү болсо, Ш.Дүйшеевдин ага чейин эле ырында көтөрүлгөн проблема бүгүнкү күндө да курч бойдон кала бериши эки эсе өкүнүчтүү.

Акын тилибиздин мындай аянычтуу абалга келишинин маселелеринин түпкү себебин да туура түшүнүп, туура чагылдыра алат.

Калайык кечир мени,
Койгум жок мен күнөөнү,
Тил үчүн жалгыз гана Мурат эмес,
Сен күнөлүү
Сен күнөлүү!
Бөрк ал десе башындан кан алышкан,
Бөдөнөдөй бөжөндөп жан багышкан,
Энеге тилин унутуп мансап үчүн,
Эх канчалар манкуртка айланышкан.

Демек, тилдин жоголуп, ага көңүл бурулбай келишине биринчиден социалдык система гана эмес, мансап үчүн эли жерин, тилин да унутууга даяр жагымпоз жетекчилердин күнөөсү экенин, экинчиден элдин ошого көнүп, каада-салтыбызды, маданиятыбызды баш кылып келечек муунга татыктуу үйрөтө албаганыбыз үчүн күнөөлөйт. Ал эми бүгүнкү эркиндигибиз колдо турган күндө тилин тилмечсиз сүйлөй албаган аты кыргыз, заты башка жаштарыбыз күн санап көбейүүдө. Андан өкүнүчтүүсү тил, дил, каада-салтты түшүнбөгөн адамдар эч качан элине деген патриоттук сезими күчтүү болбошу сыяктуу маселелерди кантип чечебиз. Ошентип, акын тил жоголсо кандай аянычтуу абалга келээрибизди жүрөк титиреткен төмөнкү саптарга сыйдырат:

«Тил жоголбойт, жоголсо, жоголот дил, тукумуң да, тууруң да, жоголот бил! Тил жоголбойт, жоголсо, айланасын, колу-бутсуз мунжуга тоголок бир... жоголсо айланасың колу-бутсуз мунжуга тоголок бир!»

Калетсиз сөз!... Улуттун улут экенин, дилин, маданияттын, адабияттын анын тили аркылуу билип, баалларын туура түшүнгөн акын жогорудагы куплетти ырдын орто ченинде жана аягында дагы кайталап, тил жөнүндөгү оюн ушул ыр саптарына жыйынтыктайт. Ырды окуп бүтүп, мамлекеттик тил деп атап коюп, иш кагаздарын, жада калса кыргыз толгон жерлерде жыйналыштардын орус тилинде өтүлүп жатканын, эгер ушул абал мындан ары да улана берсе, эне-тилибиз бара-бара өлүк тилдердин катарына кошулуп калабы деген коркунучтуу ойлор дили тирүү окурманды ойго салбай койбойт.

Мына мындай эне тилге болгон мамиле акындын жан-дүйнөсүнө бүлүк салып, бул ырдагы ойду «Кыянаттык» деген ырында Кыргызстандын жерлеринин аты орусчаланып, ал аз келгенсип жакшынакай кыргызча адам аттарынын орусчаланышы жеңил ирония менен терең поэтикалуу мазмунда конкреттештирип ачып берет. Муну чечмелеп отурбай эле ырдын өзүн окуп көрөлүчү:

Жоламан Жорик атка конуп алган,
Токтобай Толик атка конуп алган,
Өмүрү узун болсун деп тилешип,
Ысымын Өмүраалы коюшкандар,
«Умру» деп Умралы болуп алган.

Анда «Жыланды коо» деген ырынан үзүндү окуп көрөлүчү:

Өткөн өтөт, тимгой бөзүн чубабай,
Өлгөндөрдө жок «тирүүлөр» акыбыз!
Тирүүлүк-жол, өлгөн дүйнө-уядай,
Тирүүлүк-жол-кажыгада башыбыз.
Кыйкырышат: эки айыл бар, кими улук.
Тирүү дүйнө, өлүк дүйнө-арабыз,
Тирүүлөрдөн өлгөн жандар бил улук,
Алар келбейт, биз аларга барабыз.

Ш.Дүйшеев бул ырында өзүнөн мурда жазылып, баарына маалым болгондой өмүрдүн кыскалыгы, өлүмдүн актыгын улуктугун айтып келип, дароо эле күтүлбөгөндөй, эч ойго келбегендей түс-түргө келет.

"Жөп-жөнөкөй сөздөр биринин артынан бири уйкашып келип, туташ метофоралык системага айланып сезимди селт эттирет. Чындыгында жашоо, өмүр, өлүм, турмуш бул абстрактуу түшүнүктөгү категория" [6]. Ал эми акындын ырын окуганда бул түшүнүктөр конкреттүү, образдуу элес берет. Бул ырдагы негизги ой да бизге белгилүү өмүрдүн акыры өлүм. Бирок аны образдуу салыштыруулар менен тирүүлүктүн дагы көмүскө жагына жаны өң берүүгө аракеттенип, өлүмдүн ак экендигине "Тирүүлөрдөн өлгөн жандар бил улук, Алар келбейт, биз аларга барабыз" - деген сөз менен салыштыруу аркылуу ынандырат. Акындын тили өтө так.

Ал туулган жерди жазабы, жашоо, турмуш заман жөнүндө ырларында болобу анын поэтикалык ой толгоолорунун түпкү, унгулуктуу философиялык негизин ачып берүүгө аракеттенет. Акындын поэзиясында бир эле мезгилде бир нече өзгөчөлүк эриш аркак жүрүшүнө таң бересин. Ал бирде чеберлирик, чыгаан сүрөткер, курч тилдүү сатирик, публицист. Өзгөчө акындын «Кайдыгерлик» деген жыйнагынан баштап поэзиясында публицистикалуулук басымдуу орунду ээлеп, чыныгы стилдик жүзүн көрсөтө алды.

"Эгерде мен көргөн билгенимди түшүнүктүү, жеткиликтүү чагылдырып бере алсам, анда менин чыгармамда доор кошо чагылат" - деп Марк Твен айткандай [7], Шайлообектин ырларынан мезгилди күзгүдөн өзүндү карагандай көрүүгө болот.

Ооба, кыргыз Эл акыны Шайлообек Дүйшеевдин ырындагыдай акындын миссиясы чыркыраган чындыкты коргоого, сактоого багытталган.

Чыныгы сөз зергерлери Калыгул, Арстанбек өндүү олуя акындардын ылакап, макал, нуска ырлары эл оозуна кирип кеткендей, акындын ырлары, нуска саптары эл оозуна алынды.

Кыргыз сөздөрүн акындар кылдат урунуп келишкен. Жыйырманчы кылымдын залкар таланты, сөз чебери Салижан Жигитов: «Шайлообектин сөздү алтындай иргеп, кыштай кынаганы мага чындап эле жагат» [6] - деп жылуу сөзүн, далай ирет тамшанып айткан экен.

Акындын ырларында адам турмушунун табият көрүнүшү өзгөчө сүрөттөлгөн. Ар бир чыгармасы элдин, Мекендин улуулугун, ыйык касиетин, баарынан мурда инсанды даңазалайт. Адамдын улуулугун, ар инсандын кайталангыс касиетин, ар кыл мүнөздөрүн терең ачып көрсөткөн, окурманды асыл максаттарын руханий аруу-лукка шыктандырган, жамандан жакшыны, адилетсиздиктен акыйкатты, наадандыктан акылдуулукту айрып- билүүгө үйрөткөн бул чыгармалар кыргыз адабияттын кенчине айланып отурат.

Адабияттар

1. Дүйшеев Ш. Кайдыгерлик: Ырлар. – Ф.: Адабият, 1991. – 20-б.

2. Дүйшеев Ш. Туз /Арабадагы ыр, 146-бет.

3. Искендерова С.И. Жеке чыгармачылык менен көркөм мурастын айкалышы.- Б., 2010. – 90-120-бб.

4. Сааданбеков Ж. Акындын үнүн угалы, эл-журт! //"Жаңы Агым" "Кыргыз гезиттер айылы", 27.01.2012.

5. Дүйшеев Ш. Сүйлөшкөнгө чейинки сөз. Ырлар жыйнагынан. - Б., 2009..

6. Бакиров К. Теңир колдогон талант // " Эркин Тоо" 15 - февраль, 2011.

7. Култегин К. Дүйнө-Күн. – Ирмем. Дүйшеев . // Кыргыз Туусу газетасы. 5-март, 2010-ж. 17-б.

Рамазан КОЧ,
Кыргыз-Түрк «Манас» университети

АЛКЫШ ЖАНА КАРГЫШТЫН КҮНҮМДҮК ЖАШООДО КОЛДОНУЛУШУ

Биздин бул ишибизде алкыш жана каргыштын күнүмдүк жашообуздагы орду жана колдонулушун салыштыруу, ачыктоо, мисал келтирүү жана аныктоо методдорун колдонуп ачыктоого аракет жасайбыз. Алкыш жана каргыштар чоң бир тема болуп; дагы бир канча илимпоздор тарабындан башка да көз караштар менен изилденген. Биз ишибизде күнүмдүк жашоодогу колдонулушу менен белгилүү гана өлчөмдү кармоого аракет кылабыз. Биринчиден алкыш жана каргыштын маанилерин аныктоо менен ишибизди баштайбыз, андан кийин мисалдар менен күнүмдүк жашоодогу колдонулушун түшүндүрүүгө аракет кылабыз.

Алкыш сөзү элдик адабиятта түшүндагы адамдын жакшылыгын каалоосун көрсөткөн , каргыш же кара алкыш тескерисинче адамдын жамандыгын каалаган сөз калыбы. [1].

«Алкыш» (жакшы дуба) же болбосо «каргыш» (каргоо), адамдардын жакшылыктарын же жамандыктарын таасирдүү күчтөр менен талап кылынган каалоо менен билдирилген калыптанган сөздөр.[2].

Каргыш же каргоо: адамдын өзүнө , үй-бүлөсөнө, жашаган коомуна же дин сыяктуу мекемелерге зыяны тийген адамдарга, ой- пикирлерге каршылык көргөзүүсү. Негиз боло албаган бир күч каршысында Кудайга сыйынуу же өзүн кудайга тапшырып берүү. Инсандардын бири-бирине болгон таарынычтары, жиндери, ачуулары, тирешүүлөрү каргыштарга окшогон жана каргыштар, инсандын абийирин, жанын жай алдырган психологиялык бир күч пайда болгон.[3].

Алкыш, адамдарга жакшылык тилөө, каргыш болсо жамандык каалоо. Алкыш, алкоо «жакшы дубада табылган, жактыруу, мактоо, даңазалоо» аракетинен пайда болгон ат. Каргыштар, чарасы болбой калган, азап тарткан, жамандыкка туш болгон адамдын жанын жай алдыруу үчүн, жоошутуу максаты менен сүйлөшүү, жаман ойлору жана тилектерин алган, сөзгө оргиналдуулук берген, маанисин күчтөндүргөн калыптанган сөздөр Анадолунун айлана-тегерегинде; «ах, каргыш, каргап-шилөө, каргышка калуу» сыяктуу аттар менен да эскерилген.[4].

Алкыш менен каргышта жогорудагы көрсөтмөдө да көрсөтүлгөн сыяктуу адамдан артык бир күчтөн каалоо бар. Бул абал да алкыш жана каргыштарга ишенүү менен тыгыз бир байланыш болгонун көрсөтөт. Алкыш жана каргыштар аны кылгандардын психологиялык түзүлүшүн да чагылдырат. Ачыктамада да көрсөтүлгөн сыяктуу алкыш жана каргыштардын маанилүү айырмачылыктарынын бири да калыптанган түшүнүктөрдүн болгонунда. Алкыш жана каргыштардын кызыгуу туудурганы маанилүү өзгөчөлүктөрүнүн бири да башка тилдерде бөтөнчө аталышы; бул абал да алкыш жана каргыштын дүйнөлүк болгонун көрсөтөт.

Алкыш жана каргыштар адам жашоосунун баарын камтыган башка бир нерсенин ээси. Адам баласынын туулгандан өлгөнчө; дүйнө жашоосундан акырет жашоосуна чейин адам баласынын жашоосунан орун алган.

Дуба жана каргыш дубалардын жасалыш абалдары да бир-бирине болгон айырмачылыктары менен көрсөтүлөт. Кээде алакан жайып, кээде тизе бүгүп, кээде асманга тике карап; кээде үн менен, кээде ичтен, кээде денеси менен да, үн чыгарып да жасалат. Дуба жана каргыш дуба кандай жасалса жасалсын дайыма чын жүрөктөн бир рух абалында жасалат, жана ал кабыл болгонго чейин ишенүү болот.

Дуба жана каргыштардын жасоо убагында да айырмачылыктар бар: саар убактысында, тамактан мурун же тамактан кийин, эртең менентен түшкө чейинки убакытта, түндө, төрөт маалында, тойлордо, жаназаларда, сынактарга киргенде, даарат канага кирип чыгышта...

Алкыш жана каргыштын булактары да чоң бир айырмачылыктарды көрсөтөт: Кээ бирлери дин булактардан, кээ бирлери эски ишенүүлөрдөн келет.

Дубалардын (алкыштар), жашообуздун бардык стадиясында болгонун белгиледик. Эми буларга бир канча мисалдарды берип ачыктоого аракет кылалы.

Адам баласы жашоого келгенден баштап дубалар башталат: Төрөт маалында « Кудай сактасын!» Кудай колдосун»... сыяктуу дубалар айтылат. Жарык дүйнөгө келген нариste үчүн «Кудай ата-энеси менен кошо чоңойтсун! Аллах апасына, атасына , мекенине, эли-журтуна кайрымдуу бала кылсын! Өмүр-жашы узун болсун! Бактысы ачык болсун....ж.б ушул сыяктуу каалоо-тилектер кездешет.

Нариste кезибизде жана бала-чагыбызда дубалардан кем болбогонубузду көрөбүз:

Аякужум айва далы, көкйүзүндө балкыр камер
Башужум сырма далы, Нурлары йерлере дамлар,
Йардымжым олсун Хз.Али. Йетиш имдада
Хазрет-и Өмер.
Оглум нинни нинни, О да сана химмет етсин,
Ешрефим нинни. Уйу йаврум бүйү нинни.
Карадениз йигитлери, Багда гезер багжы баба,
Белинде дивитлери, Аркасында йешил аба,
Ейүп Султан Хазретлери Химмет этсин уйусун,
Химмет ет оглум уйусун.
Зиндандаки Жафер Баба.
Химмет ет оглум бүйүсүн.[5].

Бул бешик ырында башка бешик ырларында да алкыш баяндоолор менен ырастоо мүмкүн. Баланын басышы үчүн окулган дубалар: Кеч баскан балдар үчүн, айдын биринчи жумасындан баштап үч апта катар-катар колдорунан кармап алдыга артка термелтип жогорудагы сөздөр айтылат. [6].

Чыктым жумайа,
Салладым селайа.
Чожугум йүрүсүн,
Кележек жумайа.
Селайа рестур,
Оглума дестур,
Изин вер Аллахым,
Йаврум йүрүсүн.
Селалар верилсин,
Чожугум йүрүсүн.[7].

Бул аласалдырмаларда да алкыш маанисин алып жүргөн баяндамалар кездешет.

Адам баласынын эң табигый муктаждыгы болгон уйкудан мурун да бир канча дубалар окулушун көрүүгө болот:

Йаттым сагыма, Бисмиллах дедим йаттым
Дөндүм солума, Нурдан кале йаптым
Сыгындым Субханыма, Ичи долу йасин
Мелеклерим шахит олсун Пенжереси Тебарик
Дининме иманыма. Килиди Мухаммед Мустафа.
Бенден селам олсун, Анахтары Жебрайил,
Варажак мекйаныма. Аллах баш,
Хазретлер йанымыза еш.
.....
Аллах бени хош ейле,
Аллах бени хор ейлеме,
Кабрими гениш ейле,
Кабрими дар ейлеме,
Кабире варынжа,
Кабире варынжа;
Мухаммеде йолдаш ейле.
Диллерими лал ейлеме.[8].

Күнүмдүк жашоодо эң майда иштердин бири болгон от жагууда да кээ бир дубалардын окулушун көрүүгө мүмкүн:

Бисмиллахиррахманыррахим.
Йактым сени хак ичин,
Жан Мухаммед ашкына.
Нарын нур олсун.
Түтүнүн асүмане чыксын.[9].

Көпчүлүгүбүздүн жашообузда маанилүү деп эсептелген сынактардан мурун да кээ бир дубалардын окулганын көрөбүз: Сынакка кирген окуучу, сынактын оңой өтүшү үчүн , ичке кирерден мурун эшикке тоголок баш ийне тагып жана иченен төмөндөгү дубаларды айтат.[10].

Кулхү Аллахү каметлере,
Аллүмме Йа Вебуд!
Селам олсун шехитлере.
Аллах баш
Мухаммед йолдаш
Дилини тут
Бана зор сору соранын
Агзы баглы, дили таш
Ножанын агзына багла,
.....
Алт ешиге бастым..
Үст ешиге бастым.
Пейгамберимизин мүхрүнү.
Хожанын агзына бастым. [11].

Көпчүлүк кыздар үчүн күнүмдүк жашоосунун бир бөлүгү болгон камыр жууруп жатканда да айтылган дубаларга туш келишибиз мүмкүн: Камыр жууруган аял, камырдын бат көбүүсү үчүн буларды айтат: [12].

Адым Еше,
Хамурум Жоша.
Бен гелмеден,
Илегенден аша.[13].

Дубаларды кездештирүүчү дагы бир жер бар, ал күрөштө: Спорт жарчысы балбандарды кыбылага каратат. Колдору менен сыртына акырындап уруп, ийилишин каалайт. Балбандар намаз кылган сыяктуу ийилишип колдорун тизелеринe коюшат. Спорт жарчысы, бир колун өйдө көтөрүп «таптама» башталат, сөздөрү менен аларга күч берет жана күрөшкө даярдайт. Таптама сөздөрүндөн кийин мелдеш башталат. Таптамаларда, балбандардын бөтөнчөлүгүнө, бизден мурда жашаган жигиттерге, дин аксакалдарына, үгүттөргө жана эскертүүлөргө орун берилет. Кими балбан, бир канча тамашалуу сөздөр менен элди күлдүрүшөт, күрөшкө кандайдыр бир түс, өң берүү үчүн. [14]. Таптамалардын эң маанилүүлөрүнүн бири Спорт жарчысы Өмер Чавуштун Балбандардын таптамасынан:

Пехливан....пехливан!..
Мейдана чыкмышсын гиймишсин кисбети,
Чекежексин бугүн мешаккатлы захмети.
Мевлам версин бизе хайырлы рахмети.
Хепимиз Хз. Пейгамберин үммети,
Варолсун Бужак Йүксек Хакем Хейети.
Мевлам версин икисине Хз. Хамза куввети.
Жазгырын ады билинмез,
Сагдан биринжи Кесделли Йылмаз.
Йерйүзүнө дүшер рахмет,
Чекме мешаккат иле захмет,
Икинжи де Гүзелбейли Кожа Мехмет. [15].

Адамдар каршылашкан табигый кырсыктардын алдына да бир канча дубалар айтылат: болуп өткөн кургакчылыкка каршы, сел басуусуна, жер титироосүндө, ай менен күн тутулганда окула турган дубаларды билебиз. Болуп өткөн кырсыктардан кийин : «Кудай дагы бир жолу кайталатпасын! Болуп өткөн бул кырсык акыркысы болсун.. ж.б ушул сыяктуу баяндамалар менен дуба кылынат. Болуп өткөн бир кургакчылыктан айырмаланып башка бир жерлерде, башка түрдө дубалар кылынат. Булардын бирин төмөнкүчө берели:

Ачлыктан хеп байылдык. Йер йер йер олсун.
Сусузлуктан кырылдык. Гөк гөк гөк олсун.
Бир дикене койулдук. Арпа буудай бол олсун.
Амин амин амин! Амин амин амин!
Айагымызы йер йакты. Гөктен рахмет,
Вер Аллахым вер; Вер Аллахым вер;
Селли сулу йагмур. Селли сулу йагмур. [16].

Табият менен байланышкан каргышка карата бир мисал:

Акар сенин суларын Казылык дагы,
Акар икен акмаз олсун.
Битер сенин отларын Казылык дагы,
Битер икен битмез олсун.
Качар сенин гейиклерин Казылык Дагы,
Качар икен качмаз олсун, таша дөнсүн [17].

Дубалардын жана каргыштардын жалпысынан алганда бул жашоого жана акырет жашоого багытталганын белгилегенбиз. Бул жашоого таандык дене түшүлүштөрү (бет, көз, ооз, жүрөк, бут, кол-бут), оорулуу- саламаттык, той, майрам, мал-мүлк, апа, ата жана жакын туугандар менен байланыштуу болуп көрсөтүлөт. [18].

Ажы йүзү гөрмейесин.
Аллах ачлык недир гөстермесин.
Аллах анана бабана саглык версин.
Аллах башыны йастыга дүшүрмейе.
Аллах дерт верип дерман аратмасын.
Аллах девлетини артырсын.
Аллах евлат йүзү гөстерсин.
Аллах Халил Ибрахим берекети версин.
Еллерин дерт гөрмесин.
Гөзлерин йашармасын.
Ниже байрамлар гөресиниз.
Ожагын түте дурсун.
Оглунла кызынла комшу оласын.
Зүррийетин бол ола. [19].

Бул жашоого арналган каргыштардын адам денсоолугуна байланыштуу болгону көрсөтүлөт. Булардын бир бөлүгү мындайча:

Ады билинмедик дерде дүшерсин.
Агач гиби куруйасын.
Агзын бурнун китлене.
Ак гөгсүне мор чыбанлар дизиле.
Авуч авуч кан кусасын.
Айагын кырылсын.
Башына таш дүше.
Беденинн шиш чакыла.
Жигеринин башына куртлар дүше.
Жигерлерин дограсын.
Дилин тутулсун.
Дердине дерман булунмайа.
Дизин дизин сүрүнесин.
Дөшекте узанып өлемейесин.
Елин колун тутмасын.
Еллерин кырылсын.
Етлерин дөкүле.
Гөзүн көр олсун.
Гөзлерин ойула.
Кан түкүресин.
Кожамадан белин ики бүкүлсүн.
Колларын дибинден дүше.
Кулагына куршун аксын.
Лал оласын, диллерин сөйлемейе.
Отуз ики дишин бирден дөкүлсүн
Сидиклигине таш дурсун.
Сийах сачын кызыл кана белене.
Тырнакларын сөкүле.
Йаран фазла олсун, мерхем йетмесин.
Йата йата йан етлерин чүрүсүн.
Йеди йыл сытма тутасын.
Йылан соксун, гөвден шишсин. [20].

Кээде каргыш айткан киши каргышта калган кишинин өзү менен гана канааттанбай анын тууган жакындарын да кошот:

Анан өле
Хасретин вар исе гери гелмейе.
Карысы еллере калсын.
Кавим кардаш сенден нефрет етсин.

Кээ бир учурда каргыш айткан кишиден каргышка калган кишинин колдонуп жүргөн буюмдары да насибин алат:

Алдыкларынын хайырын гөрмейе.
Бир карачула каласын.
Емзирдигим сүт бурнундан гелсин.
Евин башына йыкылсын.
Малын еллере калсын.
Нанейе мухтач оласын.
Ожагын батсын. [21].

Жалпысынан каргыштар адам баласынын жашоосунун баарына таасирин берген баяндамалар менен айтылып келет:

Ахын гөклере чыка.
Екмек атлы олсун, сен йайа.
Ики йакан бир арайа гелмесин.
Капы капы диленесин.
Карнын екмек гөрмейе.
Махпусханелерде чүрүйесин.
Мурадын йарыда калсын.
?мрүн йас иле гечсин.
Резил кепазе оласын.
Сокак сокак сүрүнсүн.[22].

Кээ бир каргыштар адамдын тегин, тукумун курута турган бир түрүнөн:

Бекйарлыктан куртулма.
Догурдугун кыз, доградыгын без олсун.
Дул иле дуваксыз, көр кишийе никахсыз гидесин.
Евлет йүзү гөрмейесин.
Евленмейе йар буламасын.
Йавруну багрына бастыгын заман, кучагында таш гөресин. [23].

Кээ бир каргыштар болсо кармап калуу абалында жасалган кишинин жашоода калбашына мүмкүн эместей баяндамалар менен да айтылып келет:

Аллах бир түрлү беланы версин.
Аллах'ын газабына гелесин.
Аллах тез гүнде беласыны версин.
Ашындан акреп чыксын, гөрмейип йутасын.
Бычаклара гелесин.
Куршунлара гелесин.
Трен алтында дограсын. [24].

Мындан мурда белгилеген сыяктуу кээ бир дубалар жана каргыштар адамдын акырет жашоосун да ичине алган баяндамаларды камтыган. Акырет жашоого багытталган дубалардын кээ бирлери булар:

Аллахым салих кулларындан оласын.
Аллах имандан Курандан айырмасын.
Аллах иман зенгинлиги версин.
Аллах сана Хаж насиб еде.
Аллах сени Жехеннем атешинден есиргесин.
Айакларын Мекке топрагына баса
Бейтуллаха йүз сүресин.
Ермишлерден оласын.
Фатма Анайа комшу олсун.
Хызыр йолдашын олсун.
Меканын Женнет олсун. [25].
Акырет жашоого карата кээ бир каргыштар булар:
Азраил тез гүнде йанына геле
Бойну иплере гелсин.
Жефа иле жан вересин.
Ченен баглансын.
Дамарын чекилсин, канын курусун.
Дилин салавата дөнмесин.
Гөзүне топрак дола.
Имансыз өлсүн.
Өлүсүнө кефен булунмасын.
Өлүсүн итлер йесин.
Өмрүн түкене.
Сыжак йатасын согук калкасын.
Сырты тенешире гелесиже.
Аллахын атешине гелесин.
Азабын атешле верилсин
Жехеннемде жайыр жайыр йанасын.
Хак диванында йүзүн кара олсун.
Хузур-ы махшерде йүзүн гүлмейе.
Кабирде башына топуз вуралар.
Кыйамете кадар азапта калсын.
Суалини веремесин.
Зебанилер сени Нирана сүрсүн.
Зебанилер топуз вурсун. [26].

Каргыштарда колдонулган түшүнүктөр изилденгенде эң зор маанини камтыганы көрүнөт. Мынчалык оор баяндамаларды айткан инсандын психологиялык абалын түшүнүү зарыл. Каргыштардын кыйноого тийиши, башка биринен зыян көрүшү сыяктуу чарасыз калган абалда айтылышын билебиз. Аныктамада да белгилегендей адам ала албай калган акысын, тиешелүү бир эзүүсүн, зыянынын жообун адам баласы бир күчкө тапшырып берет. Каргыштын чыны бар экенине ишенсек болот.

Бир аз мурда айтылган сыякту дуба жана каргыштардын айрыкча кээ бир маанилүү убактарда жасалса андан да таасири күчтүү боло турганына ишенсе болот. Булардын кээ бирлери « саар убагында же түн жарымда - бул убакытта баары уйкуда болгон убакыттардан - бул убакыттарда жасалган дуба жана каргыштар кабыл болушу тууралуу чоң бир ишенүү бар». [27]. Мындан тышкары Мусулмандар арасында Жума күндөрү, Кадыр түнү сыяктуу жасалган дубалардын жана каргыштардын кайра кайтарылып алынбасына да тиешелүү болгон күчтүү бир ишенүү бар.

Дуба жана каргыш үчүн маанилүү бир убакыттардын болгону сыяктуу кээ бир адамдардын да дубалары жана каргыштары сөзсүз кабыл боло турганына тиешелүү дин булактарынан колдонулган бир ишенүү бар. Жапа чеккендердин каргышынан, ата-эненин каргышынан сактаныш керегин түшүндүрөт.

«Жекече каалоолорду түшүндүргөн дубалар өтүнүч түрүндө болот. Кээде экинчи жана үчүнчү жакта дуба жасалат. Бул дубаларда чын дилден бир түшүндүрмө кызыгууну туудурат. Кээде бир жакшылыктын жообуна же болбосо ар кандай бир жоопко күтүлбөстөн дуба жасалат» [28].

Каргыштар жашообузда алкыштар сыяктуу орун ээлебейт. Мында Ислам дининин таасири абдан күчтүү. Каргыштардын чынга айлануу мүмкүнчүлүгү да күчтүү болгону бул чындык. Канчалык кыйын абалда калсак да башкалардын жаманчылыгын каалабайбыз.

Биз бул ишибизде алкыш жана каргыштардын күнүмдүк жашообуздагы колдонулушунун үстүндө болууга аракет жасадык. Бул макалабызда да көрүнгөндөй алкыш жана каргыштар баардык жашообузду курчап алгандай. Алкыш жана каргыштардын жашообуздагы орду биздин бул ишибиз менен чектелбейт. Алкыш жана каргышлар мындан мурда болгон сыяктуу эле мындан кийин да жашообуздагы өз ордун сактоону уланта берет.

Адабияттар

1. Алтун Е. Гүнүмүз Адана Ашыклык Геленеринде Алкыш- Каргыш, http://turkoloji.cu.edu.tr/CUKUROVA/sempozyum/semp_3/artun.php#_ftn1, 01.11.2012

2. Казан, Ш. Класик Түрк Шаирлеринин Дилинден Беддуалар, Туркисх Студиес Ынтернатионал Периодижал Фор тhе Лангуагес, Литературе анд hисторй оф Туркисх ор Туркиж, 2009, 771-821-беттер.

3. Кая Д. Түрклүк Билими Араштырмалары, Сивас, 1997, 4-с , 99-121-беттер.

4. Терзиоглу Ө. Милло Фолклор, 2007, 19-с, 34-б.

Исакбаева З.Т.,
С.Нааматов атындагы НМУ

АЗЫРКЫ АДАБИЯТ ТААНУУНУН АКТУАЛДУУ КӨЙГӨЙЛӨРҮ: НЕГИЗГИ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ ЖАНА ӨНҮГҮҮ КЕЛЕЧЕКТЕРИ

Филология илиминин өнүгүүсүнүн азыркы абалы жалпысынан интеграция глобалдык тенденциясы менен аныкталат. Ал XXI кылымда илимий-гуманитардык ой жүгүртүүнүн аябагандай зор өзгөрүүсүн шарттады.

Бул жараяндар азыркы кыргыз адабияттаануусунун алдына жаңычыл милдеттердин бүтүндөй бир катарын койду. Алардын эң актуалдуусу жалпысынан адабият таануучулук изилдөөнүн, жеке алганда көркөм текстти талдоонун жаңы методологиясын иштеп чыгуу зарылдыгы болуп чыкты. Бир жагынан, бул милдет филология илимине мурунтан белгилүү көптөгөн усулдарды (герменевтика, имасиология, контексттик жана имманенттик-контсттик талдоо, тарыхый-генетикалык усул ж.б.) алдыга чыгарды. Башка жагынан, бүгүн адабият таанууда жаңы методологияны иштеп чыгууга аракет жасоо зарыл болуп турат. Ал көркөм тексттерди кайсы бир эмпирикалык факт катары кароого ыңгайлашып, көркөм туундулардын баалуулуктук касиет-сапаттарын ачууга багытталышы шарт. Башкача айтканда, адабият таануучулук изилдөөлөрдө көркөмдүк адабияттык үлгүлөргө аксиологиялык мамиле кылууга өтүү абзел.

Биздин пикирибизде, азыркы адабият таануунун ушул эң бир келечектүү тармагынын талапка ылайык өнүгүүсү үчүн тийиштүү инструментарий жок болуп турат. Азыркы тапта корголуп жаткан изилдөөлөрдүн көпчүлүгү тапталган жол менен эле кетип, аларда жаңычыл методологиянын элементтери колдонулбай келет. Ал эми адабият таануу илиминин азыркы өнүгүүсү изилдөөнүн эмпирикалык жана теориялык усулдарын айкалыштыра колдонууну талап этүүдө. Адабият таануучулук изилдөөлөрдө мурункудай эле теориялык усулдар – анализ, синтез, салыштыруу, абстракция, конкретизация, жалпылоо, формализация ж.б. колдонулуп, ал эми эмпирикалык усулдар – байкоо жүргүзүү, өлчөө, сурамжылоо (оозеки жана жазуу жүзүндө), эксперттик баалоо, тестирлөө ж.б. көңүлдүн сыртында калууда.

Адабият таануу бүгүнкү күнү XX кылымдын көркөм адабий жараянында жаратылган көркөм аңсезимдин өзгөчөлүктөрүн мүнөздөөгө аракеттенүүсүн улантууда. Жакынкы мезгилдерде аткарылган айрым диссертациялык темаларды мисалга тарталы: Г.Устабаева «К.Артыкбаевдин адабий-сынчылык чеберчилиги», М.Майрыкова «Согуштагы адам Узакбай Абдукаимов менен Эрнест Хемингуэйдин чыгармачылыгында (XX кылымдагы согуш прозасына Л.Н.Толстойдун тийгизген таасири)», М.Келдибай кызы «Чыңгыз Айтматовдун романдары: конфликт, мүнөз маселелери», Р.Таштемирова «Кыргыз, түрк прозасындагы нравалык маселелердин көркөм иликтениши: жалпылыктар жана айырмачылыктар (XX к., 30-80-жж.)», З.Кудайбергенова «Аман Саспаевдин чыгармачылык жекечелиги» ж.б. Албетте, кыргыз профессионал жазма адабиятынын кыйырын кеңитүүдө эмгек өтөшкөн авторлордун ар биринин чыгармачылыгы изилдөөгө татыктуу, окумуштуу-адабиятчылардын ишмердүүлүктөрүн талдап чыгуу да зарыл иштерден, кыргыз адабиятын башка элдердин адабияттары менен, кыргыз жазуучуларын башка улуттагы жазуучулар менен салыштырып изилдөө да керек. Бирок кыргыз адабият таануусу азыркы учурда башкача ыңгайдагы изилдөөлөргө абадай муктаж.

Ошентип, азыр кыргыз адабият таануусу XX кылымдагы жана азыркы мезгилдеги адабий өнүгүүнүн мыйзам ченемдүүлүктөрүн аныкоого багыт алган, анын көңүлү көркөм аң-сезимдин типологиясын түзүүгө жана автордук аң-сезимди ачуунун бөтөнчөлүгүнө бурулган. Азыркы филологиядагы дагы бир жетектөөчү багыт – салыштырма адабият-таануу же адабияттаануучулук компаративистика. Бул жаатта адабият таануунун азыркы өнүгүүсү үчүн кыйла актуалдуу бир катар милдеттерди – дүйнөлүк адабияттык жараяндын тарыхы менен теориясынын маселелерин, түрдүү улуттук адабияттардын өз ара аракеттешүү жана өз ара таасир кылуу көйгөйүн, көркөм котормонун теориясы менен практикасынын ар кыл аспектилерин көрсөтө алабыз. Азыркы кыргыз адабият таануусунун негизги өнүгүү тенденциялары мына ушундай.

Анткен менен, биз жогоруда белгилегендей, азыркы адабият таануучулук изилдөөлөрдө методологиялык өңүттөгү мүчүлүштүктөр арбын. Көп учурда КР ЖАКнын диссертациянын түзүлүшүнө жана анын мазмунуна койгон талаптары аткарылбайт. Эң бир маанилүү көйгөй – окумуштуулук даражага талаптанган изденүүчүлөр өз изилдөөсүнүн материалын жана анда колдонулган усулдарды баяндап жаза алышпайт. Ошол себептен алар дайыма абстракциялоого басым жасашат. Изилдөөдө чечилип жаткан көйгөйгө байланыштуу байкоо жүргүзүүлөрдү, сурамжылоолорду, өлчөөлөрдү сыпаттоо, алардын натыйжасында алынган маалыматтарды иштетүү усулдарын баяндоо дээрлик турмушка ашырылбайт. Бул көрүнүш – илимий изилдөөнүн методологиясын жеткилең түшүнбөгөндүктүн кесепети. Муну жоюу үчүн аспиранттарга, изденүүчүлөргө илимий изилдөөнүн методологиясы боюнча атайын курстарды өтүү, керек болсо дал ушундай кандидаттык минимумду киргизүү зарыл деп ойлойбуз.

Эми кыргыз адабият таануусунун масштабын арттыра турган келечектүү багыт катары сөз башында биз белгилеген көркөм адабий туундуларга аксиологиялык мамиле кылуу жаатында кеп кылалы. Биз мисал катары Ч.Айтматовдун романдарына баалуулуктук мамиленин турумунан изилдөө жасоо жөнүндө баян кылабыз. Анткени азыркы тапта өзүбүз дал ушул темада изилдөө жасоого жаңыдан кадам таштоодобуз.

Кыргыз элинин залкар жазуучусу Чыңгыз Айтматовдун чыгармачылыгы ар тараптуу изилденип келет. Бирок анын чыгармалары аксиологиялык өңүттө иликтөөгө алына элек. Айтматовдун романдарына баалуулуктук мамиле кылып талдоо жасаганда көп маселе чечилет. Мындай изилдөөдө түрү да, масштабы да башка маданияттык феномендер – аксиология жана залкар сүрөткеребиз Ч.Айтматовдун романдары чырмалышкан. Биринчиси эң башынан эле философиялык билимдер аймагына таандык болгон, аз убактан бери гана көркөм өнөргө карата конкреттүү чыгармаларды чечмелөөнүн бөтөнчө аспектиси ролунда колдонулуп келатат. Экинчиси болсо эбактан бери эле (романдар жарыялангандан тартып) адабиятчылардын, сынчылардын, дегеле жалпы окурмандардын көңүлүн буруп келет. Чынында да кыргыз жазуучусунун романдары – «Кылым карытар бир күн», «Кыямат», «Кассандра тамгасы», «Тоолор кулаганда» – адабий коомчулукта чоң ийгиликке ээ болуп, кызуу талаш-тартыш жаратып, татыктуу баасын алышкан. Ошентип, эгерде аксиологиялык кубулуштарга же Ч.Айтматовдун романдарына өзөзүнчө адабий мамиле кылсак – ал салыштырмалуу актуалдуу болушу ыктымал. Ал эми бул экөөнү эриш-аркак чырмалыштырсак – мындай изилдөөнүн жаңычылдыгы менен актуалдуулугу шексиз болот. Анткени жогорку чыгармаларды так мына ушул аспектиде алиге чейин эч ким иликтей элек.

Көркөм өнөргө аксиологиялык мамилени Ч.Айтматовдун романдарынын материалында апробациялоо бир караганда жасалма көрүнүшү ыктымал, мына ошондуктан ал өзүнөн-өзү негиздеп берүүнү талап кылат. Бул үчүн аксиологиянын мүмкүнчүлүктөрүнө да, Ч.Айтматовдун романдарынын бөтөнчөлүктөрүнө да кеңири токтолууга туура келет.

Аксиология тууралуу элестетүүлөр-түшүнүктөр акыркы 15-20 жыл аралыгында жетишерлик ылдам өзгөрүүдө. Алсак, мисалы, 1989-жылы басылган философиялык сөздүктө аксиология – бул «баалуулуктардын табияты жөнүндө, алардын реалдуулуктагы орду жана баалуулуктук дүйнөнүн түзүлүшү жөнүндө, б.а. ар кыл баалуулуктардын өз ара, социалдык жана маданий факторлор менен жана инсандын түзүмү менен байланыштары жөнүндө окуу» [1] деп айтылган. Он жылдан соң ушундай эле өңүттөгү сөздүктүн авторлору төмөнкүдөй ырастоону мүмкүн деп табышат: «АКСИОЛОГИЯ (грек. axia - баалуулук, logos - сөз, окуу) – баалуулуктарды адам болмушунун маани түзүүчү, адамдын жашоосуна, ишмердигине, конкреттүү аракеттери менен жосундарына багыттуулук жана мотивдешкендик берүүчү негиздер катары изилдөөчү философиялык дисциплина. // Аксиологиянын көйгөйлөрүнө кайрылуу // философиялык өнүгүүнүн бир фазасынын аяктоосунун күбөлүгү жана ошол эле кезде философиялык билимдин кайра түзүмдөлүшүнүн негизи болуп калды» [2]. Ошентип, аксиология «окуу» деген кыйла жекече түшүнүктөн өзгөчө илимий «дисциплина» макамына ээ болду да, керек болсо, сөздүктөгү макаланын автору көрсөткөндөй, философиялык билимдин өнүгүүнүн бир фазасынан башкасына сапаттуу өтүүсүн белгилеп калды.

Аксиология XVIII кылымдын аягынан тартып өзүнүн илимий категорияларын аныктап-тактап (анын башаттарын Канттын эмгектеринен көрүшөт), анан философиянын гана чектеринде узак кала албады. Батыш илиминде, болгондо да эң бир ар түркүн аймактарда, аксиология эбактан бери эле илимий акыл-ойдун алдыңкы чегин түзөт. Адегенде философия менен эстетикада, анан социологияда, экономикада, адабияттаануда ж.б. гуманитардык илимдерде – аксиология өз укуктарына ээ болду жана ушул илимдердин өнүгүүсүнө чоң түрткү берди, алардын мейкиндиктерин кеңейтти жана чукулдатты [3, 92-145].

Акыркы жылдарда орус адабият таануусунда көркөм адабияттын туундуларын изилдөөгө жана түшүнүүгө карата аксиологиялык мамиле улам кеңири кулач жаюуда. Суроо туулат: бул эмнеден улам болууда жана кандайча «иштейт»?

А.П.Власкиндин кеңири түшүндүрмөсүн келтиребиз: «Ар бир адам (же автор, же каарман) эрктүү же эрксиз бардык иште баалуулуктарды жетекчиликке алат – турмуштук ориентирлер катары деп болжонот. Алар ар кыл наркта болушу ыктымал – нукура же жалган; түбөлүк же өтмө; жалпы адамзаттык же жеке, социалдык же идеологиялык (анын ичинде, мисалы, диний) баалуулуктар. Ошондуктан адамдын, коомдун, доордун «баалуулуктук мүнөздөмөлөрү» болушу мүмкүн. /./ Бирок баарыдан мурда негизги категориялардын маанилеринин чектерин аныктоо зарыл. Бул ченемдер, баалуулуктар жана идеалдар. Эң эле жалпы түрдө алардын ортосунда өзүнчө иерархия бар деп айтууга болот. Бир аз жөнөкөйлөнтүп, аны төмөнкүчө берүү керек. Баалуулуктар – бул конкреттүү ориентирлер, аларга умтулууга жана жетүүгө болот. Алар булар: үй-бүлөлүк жыргалчылык, сүйүү, парз, иштеги ийгиликтер, акча (байлык) – ж.б. Бирок булар өзүнөн өзү келбейт. Баалуулуктарга карай кандай болбосун бет алуу керек, мында жашоонун өзүнүн ченемдери бар. Адам менен коом аны иштеп чыгат. Улантсак, адам – руханий жандык, ал дайыма эле бардык нерседе прагматикалуу боло бербейт. Кол жетүүчү, реалдуу максаттар менен катар ал үчүн кээде бийик максаттар, кыялый ориентирлер мааниге ээ болот. Бул болсо эми – идеалдардын аймагы.

Ушул үч категориянын (ченемдер-баалуулуктар-идеалдар) карым-катышынын өз динамикасы бар, ушул жерден татаалдыктар башталат. Биринчиден, өз ара өтүшүүлөр менен өз ара алмаштыруулар мүмкүн. Кечээ кол жеткис идеал болгон нерсе, – бүгүн толук реалдуу баалуулукка айланат, эртең болсо, балким, ал жашоонун реалдуу ченеми болуп калышы ыктымал. Бул өз ара өтүшүүлөрдөн прогрессивдүү өзгөрүүлөрдү окуй алабыз. Өз ара алмаштырууларга келсек, кээде аларды бир беткей чечмелөө кыйын – баары көз караштарга багыныңкы. Ченемдер, мисалы, өзүнөн өзү баалуулуктарга айлана алышат. Ченемге кирүү, ченемдүү (нормалдуу) болуу – бул белгилүү бир шарттарда өзүнөн өзү көптөр үчүн ориентирди жана кааланган максатты түзөт. Башка жагынан, кайта алмаштыруу мүмкүн: жаңы баалуулуктарды иштеп чыгуу, аларга жетишүү жана коргоо – көп учурда энергиялуу жандар үчүн жашоо ишмердигинин ченемин түзөт. Ченемдер менен баалуулуктардын ушул карым-катнаштарын түшүнүү үчүн алардын ар кыл деңгээлдерин эске алууга жана нукура жана жалган, туруктуу жана өтмө, ж.б.у.с. баалуулуктарды айырмалоого туура келет.

Адабият – өзүнүн турмуш чындыгын чагылтуу жана көркөм таануу негизги милдеттеринен улам – жогоруда аксиологиялык карым-катнаштар катары белгиленген бардык турмуштук кубулуштарды кайра түзөөрүнө ынануу кыйын деле эмес. /./ Чыгармада аксиологиялык деңгээл дайыма бар, аны кароого болот жана кароо керек – ал көп нерсени айта алат» [4, 46-47].

Бул түшүндүрмөлөрдүн башында А.П.Власкин ар кандай адам, «автор же каарман», баалуулуктарды жетекчиликке аларын белгилеген, бирок андан соң кеп чыгармаларда кыялдагы «каармандардын» аксиологиялык ориентирлерин чагылтуу жөнүндө жүргөн. Анткен менен, автордун аксиологиялык кызыкчылыктарынын деңгээли, албетте, ар кандай чыгармада өзгөчө эстетикалык өлчөмдү түзөт да, бул көркөм аксиологиянын жалпы бейнесин кыйла татаалдантат. Эбак эле М.М.Бахтин ушул татаалдыкты көрсөткөн да, чыгарманын формалык-эстетикалык биримдиги автордун «баалуулуктук контексти» – таанымдык-этикалык жана эстетикалык-актуалдуу – каармандын «баалуулуктук контекстин» – этикалык жана турмуштук-актуалдуу – кучагына алат, камтыйт деп болжогон [5, 71-72].

Мындан тышкары, аксиологиялык негизде масштабдуу тарыхый-функционалдык изилдөөлөр үчүн жаңы келечектер ачылат. Анткени так ушул аспектиде эмне үчүн ар башка доорлордо конкреттүү автордун мурасына окурмандык кызыгуу сууй же кызый тургану реалдуу айкындалат. Окурмандар да өздөрүнүн кыймылдуу баалуулуктук ориентирлеринин туткунунда калышат – алар адабияттан өздөрү үчүн актуалдуу баалуулуктук контексттерди издешет.

Демек, адабияттык кубулуштарды изилдөөнүн аксиологиялык аспектисин дээрлик универсалдуу деп эсептөөгө болот – ал чыгармалардын мазмунун да, формасын да, автордук жекечеликти да, окурмандык кабыл алуунун тенденцияларын да терең карап чыгууга жол ачат.

Ч.Т.Айтматовдун чыгармачылыгына келе турган болсок (биз мына ушуга кайрылууну максаттайбыз), бул жерден өзгөчө татаалдыктарды алдын ала көрүүгө болот. Бизди Айтматов кайра түзгөн көркөм дүйнөнүн анын каармандарынын баалуулуктук ориентациясы деңгээлиндеги аксиологиялык мазмундуулугу кызыктырат. Бирок мында адабияттык жараяндын баалуулуктук кырларын иликтеген эмгектердин тажрыйбасын эске алуу, мүмкүн болушунча көркөм берилген автордук аксиология деңгээлине чыгуу аракеттерин жасоо да зарыл.

Изилдөө үчүн конкреттүү материалды тандоо да өзгөчө негиздөөгө арзыйт. Бул жерде жооп берүү зарыл болуучу биринчи суроо: эмне үчүн Ч.Айтматовдун романдары?

Иштин жайы мында, ал жан дүйнөсүн адеп-аклак маселелери түйшөлткөн кыргыз залкарларынын бири болгон. Бул түйшөлүү анын аң-сезиминде балачагынан бери орун алып келген. Жамандык-жакшылык маселелери менен, б.а аксиологиялык категориялар менен ал эң эле эрте кез келген. Өзүнүн эскерүүлөрүндө ал уюн уурдатып жиберип, кошунасынын мылтыгын сурап алып, ууруну өлтүрмөй болуп издеп чыкканы, жолдон карыяга жолугуп, анын насаатын угуп, ал оюнан кайтканы тууралуу айтканы бар. Бул жерде биз бүгүн аксиологиялык деп атап жаткан ориентирлер орун алганы ачык-айкын. Ал ошентип өз жолунда Жамандыкка эмес, Жакшылыкка бет алат, кыйратуугa эмес, түзүүгө, жаратмандык, чыгармачылык ишке багыт алат. Ушул эле жерде аксиологиялык параметрлердин – баалуулуктар менен идеалдардын айкашуусу байкалып турат.

Ошентип, Ч.Айтматов бүт өмүр бою тутунуп келген жашоо негиздери өзүндө аксиологиялык ориентирлерди – баалуулук менен идеалды айкаштырат. Ал эми аларсыз аксиологиялык комплекс толук болбоочу «ченемдерчи»? Алар жазуучу балачагынан өмүрүнүн акырына чейин өзүн адеп-аклактык өркүндөтүү үчүн жүргүзүп келген түйшүктүү мээнетте эң эле ачык-айкын жүзөгө ашырылган. Бул тууралуу көп изилдөөчүлөр жазышкан. Ч.Айтматов өз жашоосунда тутунган адамгерчилик «эрежелер» – чынында ал өз баалуулуктук көрсөтмөлөрүнө жетүү үчүн карманган ченемдердин дал өзү болчу.

Ошентип, Ч.Айтматов жаш чагынан тартып эле өзү жараткан чыңалган адеп-аклактык изденүүлөрдүн атмосферасында жашайт. Демек, дал анын руханий көрүмүнө жана чыгармачыл кыялдануусуна бөтөн аңсезимдердин жана социалдык маанайлардын аксиологиялык мазмундуулугу өзгөчө кенен жана ачык-айкын ачыла алмагынан шек саноого болбойт. Анан ал чоң адабиятка киргенде чындап эле көптөгөн, кыйла такшалган сынчыларды өзүнүн сейрек баамчылдыгы, ошондой эле идеялык жана көркөмдүк өз алдынчалыгы менен таң калтырган. Ал өзүнүн адабиятка кирүүсү менен идеал ыйыктанткан жердин ойгонуусун элестеткен. Каарлангандардын сыны менен жектөөлөрүнө жооп кылып, ал турмуш чындыгынан эң актуалдуу көрүнүштөрдү сууруп чыккан. Адам жанынын, жеке адеп-аклактын, үй-бүлөлүк турмуштун, элдик мүнөздүн жабык, көмүскө баалуулуктарын ал ачыкка чыгарган. Бул жанар тоо өндөнүп, турмуш чындыгынын түпкүрүнөн агып чыккан жаңы чындык катары кабыл алынган. Б.а. чыгармачылык жолунун башынан аягына чейинки Айтматовдун изденүүлөрүнүн субъективдүү пафосу да, анын ачылыштарынын объективдүү мааниси да аксиологиялык өлчөмдө – идеал менен ар кыл баалуулуктардын бүтүндөй бир комплексинин карым-катнашында бериле алат. Ошентип, Айтматовдун чыгармачылыгына кайрылууда аксиологиялык мамилени максаттуу жана пландуу колдонуу муктаждыгы бышып жетилгени ырас.

Биздин изилдөөнүн объектисин тандоо боюнча жаралуучу экинчи суроо: Айтматовдун романдары аксиологиянын жарыгында эмнеси менен жышааналуу?

Анын жышааналуулугу бул чыгармалар боюнча көрөгөч сынчылар, адабиятчылар айтматовдук методдун айырмалуу белгилерин аныкташканында жатат. Алсак, А.Садыков менен А.Жантаев Ч.Айтматовдун чыгармачылыгындагы реализм проблемасына арналган изилдөөсүндө жазуучунун көркөм методун «катаал реализм» [6,59] деп аныкташкан. Ч.Айтматовдун чыгармачылык методунун бөтөнчөлүгүн алгач аныктагандардын, баа бергендердин катарында казак жазуучусу, академик М.О.Ауэзов дагы болгон. Мына ушул инсандын башында Айтматов тууралуу айткан пикиринин ырастыгын кийинки адабиятчылар бир ооздон кубаттап келатышат. Бул жаатта нечендеген мисалдарды келтирүүгө болот. Алсак, кыргыз адабиятчылары А.Садыков, К.Асаналиев, Л.Үкүбаева, А.Акматалиев, ж.б. ондогон-жүздөгөн илимпоздор сөзсүз М.Ауэзов Ч.Айтматовго берген баага кайрылышат.

Ч.Айтматовдун романдары – «Кылым карытар бир күн», «Кыямат», «Кассандра тамгасы», «Тоолор кулаганда» – ар бири өз алдынча көркөмдүк баалуулукка ээ чыгармалар. Бул чыгармалар адабияттаанууда ой-кырынан талданып келген жана келечекте да анын объектиси боло берет. Анткени аларда жалпы адамзаттык баалуулуктар – Өмүр менен Өлүм, Сүйүү менен Жек көрүү, Сулуулук менен Серттик, Жакшылык менен Жамандык, Акыйкаттык менен Жалганчылык, Ак менен Кара – деги эле көптөгөн аксиологиялык категориялар алдыңкы орунга чыгат. Бул чыгармаларга арналган изилдөөлөрдүн, публикациялардын дээрлик көбүндө түз көрсөтүлбөсө да, жазуучунун, бир жагынан, жекече жан дүйнө кыймылдарынын, башка жагынан – курчап турган дүйнө менен адамзаттык мамилелердин аксиологиялык мазмундуулугуна ориентациясы баамдалат. Албетте, бул жерде бир эске алуучу жагдай бар. Ал – жазуучунун чыгармачылыкка карата өз көз караштарын дайыма өнүктүрүп, өркүндөтүп туруусу. Мисалга, советтик доордогу чыгармалары менен постсоветтик мезгилдеги романдарынын ортосунда бир кыйла мазмундук, идеялык айырма бар. Анткен менен аларды бириктирген нерсе – ошол романдардын аксиологиялык мазмундуулугу. Биз ошол себептен Ч.Айтматовдун романдарын изилдөөдө алга карай жылууга аксиологиялык мамиле көмөктөшөт деп үмүттөнөбүз. Мындай изилдөө кийинки муундарга залкар жазуучубуздун романдарындагы руханий, адептик, тарыхый сабактардын баалуулуктук мазмунун ачып берүүгө жардамдашат.

Эгер кыргыз элинин сыймыгы болгон улуу калемгерибиз Чыңгыз Айтматовдун романдары биз сунуштагандай баалуулуктук өңүттө каралып-талданса, изилденип-иликтенсе жана жаңыча түшүнүлсө, анда ал жараткан көркөм дөөлөттөрдүн руханий, адептик, тарыхый, эстетикалык сабактарынын жаңы кырлары ачылат. Бул көркөм дөөлөттөрдүн адамтаануу жаатындагы кызматынын ийгиликтүү жүзөгө ашуусуна түрткү болот. Натыйжада Чыңгыз Айтматовдун романдарын билим берүү мекемелеринде (орто мектептерде, кесипчилик-техникалык окуу жайларда, атайын орто окуу жайларда, жогорку окуу жайларда) баалуулуктук негизде окутуу, андагы адамтаануу көйгөйлөрүн ачуу маселеси майнаптуу да, ылдам да чечилет. Бул болсо окуучулардын (студенттердин) аруу сапаттарга ээ инсан катары өсүп жетилүүсүнө шарт түзөт.

Ошентип, кыргыз адабият таанусунун алдында азыр изилдөөнүн жаңы келечектүү багыттарын – алсак, аксиологиялык өңүттөгү изилдөөнү өздөштүрүү милдети турат. Бул милдетти турмушка ашыруу өтө актуалдуу жана ал изилдөөнүн келечектүү багытына жол ачат. Анткени, кыргыз адабиятында жаратылган көркөм туундулардын оң-солун, жакшы-жаманын ылгоо, чыныгы көркөм баалуулуктарды аныктоо азыр күн тартибиндеги эң негизги маселеге айланган. Биз кыргыз адабиятынын өнүгүү жараянына, кыргыз сүрөткерлеринин чыгармачылыгына баалуулуктук негизде мамиле кылуу менен кыргыз адабияттаануусунун өнүгүү келечегин кеңирилете алабыз.

Адабияттар

1. Философский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1989. -731 с.

2. Новейший философский словарь. – Минск: Изд-во В. М. Скакун, 1998. - 896 с.

3. Выжлецов. Г.П. Аксиология культуры. – Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ, 1996. - 152 с.

4. Власкин А.П. Аксиологические возможности в современном прочтении Пушкина / А.П. Власкин // Пушкин : Альманах. – Магнитогорск: МаГУ, 2002. - Вып. 3.-С. 46-54.

5. Бахтин М.М. Литературно-критические статьи / М.М. Бахтин. – М.: Художественная литература, 1986. - 544 с.

6. Жантаев А.С. Чыңгыз Айтматов реализм дүйнөсүндө / А.С.Жантаев, А.С.Садыков. – Б.: Бийиктик, 2001. – 64 б.

Овсеенко Г.В.,
ИНДО при БГУ

ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОГРАФИИ ПИСАТЕЛЯ

(на примере жизни и творчества Ч.Т. Айтматова)

Идея использования краеведческих материалов при изучении литературы в школе всегда была актуальной для методистов Кыргызстана. Авторы учебников по русской литературе для кыргызской школы (О.Г. Симонова, Н.М. Варич, Н.Г. и В.Г. Каменецкие) широко привлекали данные материалы и в советский период, и в после перестроечное время.

Литературное краеведение – специфическая отрасль науки о литературе, «та же история литературы, но отличающаяся особым подбором материала, особым аспектом его рассмотрения». (1)

Межкультурный диалог, знакомство с произведениями культуры других народов – непременное условие эффективного учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе многонациональных государств, к числу которых относится и Кыргызстан. «Школьники в условиях нашей республики не могут полноценно учиться и духовно развиваться, оставаясь глухими к истории и культуре того народа, в среде которого они живут, с которым постоянно общаются, чью разговорную речь и музыку постоянно слышат вокруг себя». (2)

Эти установки нашли отражение в программах по русской литературе, в учебниках по литературному чтению для киргизской школы, в методических рекомендациях к ним, в ряде специальных статей. Гораздо меньше методисты обращались к проблеме литературного краеведения в школах с русским языком обучения. В 90-е годы прошлого века к этой работе активно подключились как учителя с основательным педагогическим опытом (Е.А. Пименова-Королькевич, Лебединовская средняя школа; Т.Ф. Кудинова, сш№33, Бишкек; В.И. Цой, сш№23, Бишкек и др.), так и методисты нашего вуза (О.Г. Симонова, И.А. Низовская, Г.В. Овсеенко). Ими были созданы авторские программы с максимальным использованием краеведческих материалов. (3) Материалы литературного краеведения логично дополняли темы российских программ среднего звена обучения. Следует отметить, что в российской методике присутствовали разночтения в терминологии по обозначенной проблеме. Часто говорили о *региональном принципе* изучения литературы. Широта термина приводит к некоторой расплывчатости: «В качестве региона могут выступать целые континенты или части их, иногда сравнительно небольшие территории». Условно термин «региональный» может употребляться и как своеобразный синоним термина «краеведческий»(4,4) С обретением республикой суверенитета материалы краеведения сектором русского языка Киргизского НИИ педагогики во главе с Л.А. Шейманом определены как *киргизоведение*, задача которого обогатить урок русской литературы использованием киргизского фольклора, киргизской литературы, истории, искусства. Ниже представлен рекомендательный вариант такой программы для среднего звена обучения, иллюстрирующей путь подачи материала и принципы его компоновки.

Фрагмент программы по литературе для среднего звена обучения с использованием материалов киргизоведения.

Разделы российской программы	Материалы киргизоведения
5класс	
Фольклор. Русские народные сказки	Киргизские волшебные сказки.
Сказки народов мира.	Бытовые сказки: «Бедный дехканин», «Ум, счастье, богатство».
Загадка.	Киргизские загадки.
Пословицы и поговорки.	Киргизские пословицы и поговорки. Сопоставление русских и киргизских пословиц по тематическим группам: о трудолюбии и лени, о дружбе и предательстве, о знаниях и невежестве, о любви к Родине…(2)
Сказки, легенды и баллады русских и зарубежных писателей.	«Легенда об Иссык-Куле», «Бурана», «Сулейман – гора».
Литературная сказка.	Тоголок Молдо «Волк и лисица», «Лиса и журавль». *Ч.Т. Айтматов «Чыпалак- мальчик с пальчик».*
Библия для детей.	Коранические сказания (суры1,93,99). *Очерк о Коране – одном из величайших культурных памятников народов Востока.*
6 класс	**Эпос «Манас»**
Мифы народов мира.	Героические подвиги Манаса. Народные изречения, афоризмы, крылатые слова, пословицы и поговорки в «Манасе».

Произведения писателей XX века. **Великая Отечественная война.**	*«Легенда о Моралихе» (отрывок из «Белого парохода» Ч.Т. Айтматова).* Соблюдение и нарушение нравственных законов как основа движения сюжета. *Произведение Ч. Айтматова в иллюстрациях художников и кинематографе.* Народные легенды и предания, связанные с историей Кыргызстана. *Ч.Т. Айтматов. «Солдатенок»* *Иллюстраторы рассказа и его экранизация.*
<u>7класс</u> **Былины.** «Вольга и Микула» **Произведения о Великой Отечественной войне.** **«Тихая моя Родина»** Стихи о родине (С. Есенин, А. Прокофьев, Н. Рубцов К. Кулиев и др.) Дмитрий Сергеевич Лихачев. «Земля родная» (главы из книги). Духовное напутствие молодежи. (7)	Эпос «Манас» - Рождение богатыря, Первая встреча с сыном, Предназначение Манаса.(5) *Скульптурная композиция Т. Сыдыкова «Манас» .* *Иллюстрации к произведению Т. Герцена. Серия марок, посвященных эпосу.* *Ч.Т. Айтматов. «Ранние журавли»* *Иллюстраторы и экранизация повести.* Стихи о природе А. Осмонова. *Ч.Т. Айтматов. Легенда о манкурте (из романа «И дольше века длится день», в сокращении и адаптации).* Понятие о манкуртизме. Актуальность художественного смысла поэмы.(6)

Изучение произведений Ч.Т. Айтматова при таком подходе является сквозным в школьном курсе литературы. При подготовке биографических справок и очерков о писателе следует помнить слова академика Д.С. Лихачева: «понять литературу, не зная мест, где она родилась, не менее трудно, чем понять мысль, не зная языка, на котором она выражена» (4,5). Всегда огромным спросом пользовались путеводители по литературным местам России. Существует такой путеводитель и в Кыргызстане, подготовленный старшим преподавателем Бишкекской Финансово-Экономической Академии Усачевой Н.Н. и ее студентами, который называется «Дорогами Чингиза Айтматова» (8). В учебном пособии дается программа культурно-познавательного (литературного) тура, справочная информация об экскурсионных объектах – местах, связанных с жизнью и творчеством всемирно известного писателя. Несмотря на то, что пособие предназначено для студентов вузов, обучающихся в области туризма, оно может быть использовано на уроках-презентациях по биографии писателя с использованием экскурсионного метода. Приемами данного метода являются: путешествие по карте, «заочная» экскурсия, описание памятника.

Путешествие по карте Иссык-Куля.

Балыкчи - место действия повести «Тополек мой в красной косынке».

Село Тамчи – место действия романа «Плаха».

Каракол – лесной кордон Сан-Ташской пади, описанный в романе «Белый пароход».

Джети-Огуз - место съемки фильма «Белый пароход».

Село Тосор- место встречи Ильяса и Асель из повести «Тополек мой в красной косынке».

Село Кочкор. Дорога Рыбачье –Ат-Баши через перевал Долон была описана в повести «Тополек мой в красной косынке».

Озеро Сон-Куль – село Чаек- Талас.

Культурно-исторический комплекс «Гумбез Манаса».

Талас – село Шекер. По дороге в селе Ак-Добо посещение музея Теодора Герцена, автора иллюстраций к эпосу «Манас». (8)

Село Шекер – достопримечательности, рассказывающие о семье Айтматовых и героях произведений писателя:

Река Куркуреу, где когда-то стояла мельница деда Айтмата.

Озеро за селом и пещера (пещера Исмаила – персонажа из повести «Лицом к лицу»).

Родник, к которому приходил плакать маленький Чингиз, когда его не приняли в пионеры как сына врага народа.

Музей под открытым небом, где выставлены скульптуры, посвященные персонажам книг Ч.Т. Айтматова.

Мельница из повести «Джамиля». Данияр тащил здесь многопудовый мешок с пшеницей.

Дорога, по которой убегала влюбленная пара Джамиля и Данияр.

Школа, где учился писатель, и которая стала прототипом школы Дюйшена из повести «Первый учитель» Железнодорожная станция Маймак. (8,38-39) ***«Заочная» экскурсия «Чингиз Айтматов в Бишкеке»*** возможна на основе презентации зрительного ряда с помощью компьютерных технологий и минимума информации, представленного в указанном пособии. На усмотрение учителя рассказ об экскурсионных объектах может быть расширен. Маршрут экскурсии с актуальной коррекцией представлен ниже. Аграрный университет, где учился Ч.Т. Айтматов. Жилой дом, на пересечении улицы Киевской и бульвара Эркиндык.

Редакция журнала «Литературный Кыргызстан».

Дом кино.

Академия наук.

Здание Жогорку Кенеша.

Здание Министерства иностранных дел Кыргызской республики.

Кыргызский национальный академический театр оперы и балета имени Абдыласа Малдыбаева. Памятник балерине Бюбюсаре Бейшеналиевой.

Русский драматический театр имени Ч.Т. Айтматова.

Киргизский академический драматический театр.

Музей Ч.Т. Айтматова.

Памятник Ч.Т. Айтматову.

Библиотека айтматовской книги.

Ала-арчинский пантеон.

Мемориальный комплекс «Ата-Бейит» (8,8-15)

Подбор визуального ряда «заочной» экскурсии в строго заданной последовательности возможен с помощью информационных поисковых систем интернета.

Синхронистические таблицы позволяют говорить о писателе как о культурном явлении самого высокого порядка. Процесс их составления очень трудоемок. Но они помогают наглядно установить взаимосвязь исторических, литературных, культурных, искусствоведческих и биографических фактов, скрещивающихся в жизни художника слова. Эти графические организаторы, как отмечают педагоги, помогают уйти от «бледной скорописи, мелкого шрифта о людях, которым своими вершинами обязана наша цивилизация» и оградить старшеклассников и студентов-филологов от тусклого и абстрактного представления о мастерах слова. Их назначение объединить в разговоре о классике литературное и культурно- историческое краеведение, о чем свидетельствуют разделы этого объемного информатора. (9)

Синхронистическая таблица «Писатель и время» Ч.Т. Айтматов (1928 -2008)

Основные вехи биографии	**Современник и писателя**	**История**	**Литература и театр**	**Живопись и музыка**	**Архитектура**
1928-рождение в небольшом аиле близ Таласа. **1939-** начало трудовой деятельности. **1948-** окончание зооветеринарного техникума - Джамбул **1953-** КГСХИ, зооветеринарный факультет. **1953-56-** зоотехник КирНИИЖВ. **1956-58-** слушатель ВПК при СП СССР в Москве. **1957-** редактор журнала «Литератур. Кыргызстан». Творческий успех повести «Лицом к лицу». **1960-65 –** собкор газеты «Правда». **1963-** Лауреат Ленинской премии за книгу «Повести гор и степей». **1965-86-** председатель Союза кинематографистов. **1968, 1977, 1983** Государственные премии СССР.	*Б. Бейшеналиева (1926-1973)-* балерина, одна из основательниц кирг. хореографии. *М. Рыс-кулов (1909- 1974) –* актер, нар. артист СССР. *С. Каралаев (1894-1971) –* манасчи, нар. артист Кыргызстана. *Д. Кулюкова (1919 –1997) -* народная артистка СССР, артистка театра и кино. *Б. Кыдыкеева (1920 -1994) –* нар. артистка СССР, артистка театра и кино. *Т. Океев (1935 –2001)* режиссер, народный артист Кыргызстана. *С. Чокморов (1939-1992)-* художник, актер, народный артист	*1929-* Утверждение Конституции Кирг. АССР. *1930 –* Постановление об обязательном начальном образовании. *1932 –* открытие Киргизского государственного пединститута. *1934 –*открытие библиотеки им. Н. Г. Чернышевского (ныне К. Баялинова). *1935-* сдача каменноугольного рудника в Таш-Кумыре. *1937 –* организация Кир. ТАГ. *1939 –* Вторая мировая война. *1941 –* Нападение на СССР. *1942 –* Сталинградская битва. *1945 –* капитуляция Германии. *1947-* открытие ВДНХ в Киргизии. *1956-* XX съезд КПСС.	*1935 –* открытие русского драматического театра. *1939 –*I декада кирг. литературы и искусства в Москве. *1942 –* организация Фрунзенской студии кинохроники. *1953-*открытие издательства «Мектеп». *1955-*открытие издательства «Илим». *1955-* журнал «Литературный Киргизстан». *1955 –* журнал «Ала-Тоо». *1958 –* II декада кирг. литературы и искусства в Москве. *1961-* первая экранизация по Айтматову («Перевал» реж. А. Сахаров) *1967 –* газета «Кыргыз маданияты». *1968-* создание глави. редакции Кирг. сов. энциклопедии.	*1935 –* открытие музея изобразительных искусств в Дубовом парке. *1936 –* открытие киргизской государственной филармонии. *1936 –* организация П.И. Шубиным оркестра народных инструментов имени К. Орозова. *1937 –*первая национальная муз. драма «Алтын кыз». *1939 –* опера «Ай-Чурек» (комп. А. Малдыбаев). *1942 –* организация театра оперы и балета. *1958 –* балеты «Анар» В. Власова, В. Фере, «Чолпон» М. Раухвергера. *.1975* -балет - оратория «Материнское поле»	*1955 –* отстроен Киргизский госуд. театр оперы и балета (архитекторы: П.П. Иванов, А.И. Лабуренко) *1957-62 –* строительство здания респ. Библиотеки им. Н.Г. Чернышевского (арх.- В.Е. Нусов). *1967 –* открыт музей М.В. Фрунзе (арх.:Ю. Карих, Т. Кутателадзе). *1970-* новое здание Кирг. гос. драм. театра (архитекторы: Ф.Евсеев,М. Евсеева) *1972-* новое здание русского драм. театра (арх. – А.Альбанский) *1974 –* Дворец спорта (архитекторы: Н. Костин, В. Маруков). *1976 –* построен цирк (арх.:Л.Сегал, И. Цадрин идр.). *1975 -1977-* южные ворота

1974 – получение звания академика АН Киргизской ССР. **1988 -90** – главный редактор журнала «Иностранная литература». **1991** – посол СССР в Люксембурге. **1994 – 2006** посол Кыргызстана в Бельгии, Люксембурге, Нидерландах. **1995** – основатель интеллектуального движения «Иссык-Кульский форум». **1997** – звание Герой Кыргызстана. **2008**- правительством Турции поднят вопрос о присуждении Нобелевской премии.	Кыргызстана. *А. Малдыбаев (1906-1978)* – композитор и певец, народный артист СССР. *Т. Садыков (1935-* - скульптор. *Г. Айтиев (1912 -1989)*- художник, скульптор. *А. Токомбаев (1904-1988) Т. Уметалиев (1908-1990) К. Баялинов (1902 -1979) А Салиев (1925) Т. Абдумомунов (1922-1989) Т. Аскаров (1937)* председатели СП Киргизии в разные времена (с 1934 по наше время)	*1961* – полет первого человека в космос. *1962 – 1975*- строительство Токтогульской ГЭС. *1972* – орден Дружбы народов республике. *1975* – второй орден Дружбы народов Киргизии. *1991* – развал Советского Союза. *1995* – организация Ассамблеи народов Средней Азии.	*1974* – победа на Всесоюзном кинофестивале экранизации Б. Шамшиева «Белый пароход». *1976* – открытие литературно-этнографического музея в кумбезе Манаса. *Писатели и поэты-современники классика:* Т. Касымбеков, Б. Жакиев, К. Жантошев, К. Маликов, С. Эралиев, Т. Байзаков, Р. Рыскулов, М. Абылкасымова, С. Фиксин, Л. Дядюченко.	К. Молдобасанова . *Г Айтиев(1912 -1988)* «Полдень» (1954) «Акыны» (1957), «Чабаны» (1961), «Сумерки» (1974). *С. Чуйков(1902-1980)* «Дочь Советской Киргизии» (1948), Цикл «Наши земляки»(1957 – 67), «Беседа со вселенной» (1973). *С. Акылбеков «На юге Киргизстана» (1963-64). Л.А. Ильина «Женщины мира»* *2007, 2009* – почтовые марки, посвященные Ч.Т. Айтматову.	города (арх.: Р. Мухамадиев, В. Кузнецов, Ю. Тагиров, А. Солтобаев). *1980* – новое здание Киргосфилармонии (арх.- А. Печенкин). *1980*- аэропорт «Манас» (арх.: В. Иванов, А Куделя, А. Жумакалиев). *1981*- скульптурный ансамбль «Манас» (скульптор – Т. Садыков). *1996* –открытие памятника Аалы Токомбаеву. *2008* -открытие памятника Ч.Т. Айтматову в Чолпон-Ате. *2011* - открытие памятника Ч.Т. Айтматову в Бишкеке (скульптор-Соронбай Бейшенбаев).

Возможности литературного краеведения не исчерпываются предложенными приемами работы. Методисты и учителя школ республики, заинтересованные данной проблемой, должны обратить внимание на следующие классические источники: дневники и эпистолярную литературу, периодику, архивные документы, мемуары и прочее.

Литература

1. Травушкин В.С. Литературное краеведение в системе литературоведческих наук. // Научные доклады литературоведов Поволжья. Астрахань, 1967.- С.162

2. Симонова О. Г. Материалы по киргизоведению на уроках литературного чтения в русской школе // Русский язык и литература в школах Кыргызстана. 1995. - № 1. - С.72-82

3. Галкина Г.В. Раздел «Литература родного края» в программе элементарного этапа гуманитарной гимназии //Сборник статей итоговой научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава БГУ. - Б., 1995. - С.91-95

4. Милонов Н.А. Литературное краеведение. Учебное пособие для студентов пединститутов. М.: Просвещение, 1985.

5. Симонова О.Г. Эпос «Манас» в 7 классе русской школы (Материалы по литературному киргизоведению) // Русский язык и литература в школах Кыргызстана. 1997. -№ 5 -6. - С.48-55.

6. Симонова О.Г. Материалы по литературному киргизоведению для VII-IX классов русских школ// Русский язык и литература в школах Кыргызстана. 1998.-№5-6.-С.27-39.

7. Программа по литературе./Авторы: Т.Ф. Курдюмова, в.П. Полухина, В.Я. Коровина, И.С. Збарский, Е.С. Романичева. - Б., КРСУ.2002.

8. Дорогами Чингиза Айтматова (описание литературного путешествия). / Бишкекская Финансово-Экономическая Академия. - Б., 2007.

9. Синхронистические таблицы «Писатель и время»/Кыргызский государственный национальный университет. Кафедра методики преподавания русского языка и литературы. - Б., 1995.

Э. Кылычев,
К. Карасаев атн. БГУ

УЛУТТУК АДАБИЯТТАРДЫ САЛЫШТЫРМАЛУУ ОКУП-ҮЙРӨНҮҮ

Адабий байланыштар, аларды салыштырмалуу окуп-үйрөнүү, изилдөө маселелери адабият таануу илиминде көп мезгилдерден бери талаш-тартыштарды туудуруп келген, бүгүнкү күнгө чейин олуттуу тактоолорду талап кылган жана бир пикирди жарата элек маселе. Бул бир адабияттын экинчи бир адабияттын көркөм тажрыйбасын өздөштүрүүсүн (жана жеңип чыгуусун), адабияттардын дайыма өз ара аракеттешүүсүн көрсөтө турган адабий процесстин башкы өзгөчөлүктөрүнүн бири. Адабияттар адетте өз ара таасир бере турган, өз ара таасир ала турган жана ошондой эле ортомчу – hammetteur (термин компаративизмдин француз мектеби тарабынан киргизилген) деп бөлүнүшөт. Ортомчунун ролунда бүтүндөй адабияттар (мисалы, орус адабиятынын чет элдик адабияттар менен болгон байланышынын ортомчусу катары узак мезгилдер бою француз, кийинчерээк – немис жана англис адабияттары кызмат өтөшкөн), адабий кружоктор, айрым жазуучулар, театралдык жамааттар ж.б. болушу мүмкүн. Адабий байланыштардан адабияттар ортосундагы түздөн-түз катнаштардын аз өлчөмүндө же жок учурунда пайда болгон тарыхый-типологиялык окшоштуктарды же жакындоолорду айырмалоо керек. Буга мисал катары байыркы эпостун, лириканын алгачкы формаларынын ж.б. өнүгүшүндөгү окшоштуктарды көрсөтүүгө болот.

Улуттук адабияттардын окшош стадиялар аркылуу өтүү мыйзамченемдүүлүгү адабий байланыштардын багытын жана мүнөзүн аныктап турат. Европалык адабияттар үчүн тигил же бул деңгээлде ачык көрүнгөн стадиялар катары Ренессансты, бароккону, романтизмди, реализмди ж.б. айтууга болот. Адетте өнүгүүнүн жогорураак баскычына жеткен адабият башка адабияттарга аныктоочу таасир тийгизет. 15 –16-кк. италия Кайра жаралуусунун, 17-к. француз классицизминин, 18-к. англис жана француз Агартуусунун, 19-к. башындагы немис, андан кийин англис жана француз романтизминин, 19-к. ортосундагы англис жана француз реализминин башка өлкөлөрдүн адабияттарына тийгизген таасири мына ушундай. 19-к. акырынан орус сын реализминин дүйнөлүк маданиятка тийгизген күчтүү таасиринин доору башталат. Бирок, адабияттардын өз ара байланыштар процесси өтө татаал келет, кээде өнүгүштүн баштапкы стадияларына таандык болгон көркөм формалар менен стилдер өнүгүштүн кийинки стадияларына таасир берген кошумча тенденцияларга кезигиши мүмкүн. Буга мисал катары 18–19-кк. башындагы романтиктердин фольклорго, романтиктер менен реалисттердин У. Шекспирге кайрылуусун, же болбосо дагы бир айкын мисал катары антикалык традицияларды европа маданиятынын бүтүндөй тарыхында чыгармачыл башкача иштеп чыгуусун айтууга болот. Антикалык мурастын, ошондой эле христиандык мифологизмдин таасири европа адабияттарынын идеяларынын, темаларынын, мотивдеринин жана сюжеттеринин жалпылыгы менен шартталган. Бул туурасында белгилүү окумуштуулар Р. Курциус ("История Античного Рима") менен Э. Ауэрбахтын ("Данте как поэт земного мира" – 1929; "Мимесис" – 1946;) эмгектеринде айтылган. Ошол эле учурда "кабыл алуучунун" ролу анчалык деле пассивдүү эмес экендигин көрөбүз: эреже катары таасирди кабылдоо изилдөөгө алынып жаткан адабияттын ички талаптары, анын "кездешүүчү агымдары" (А. Н. Веселовский) жана эволюция өзгөчөлүктөрү менен мажбурланат. Таасирдин "кездешүүчү агымдар" менен болгон өз ара аракеттери башка адабияттардын тажрыйбасын чыгармачыл иштеп чыгууга жана ошону менен бирге эле тышкы тууроочулук менен күрөшкө, улуттун өзгөчө чыгармачылык күчтөрүнүн ойгонушуна, искусствонун элдик негиздерине кызыгуунун курчушуна алып келет.

Ошентип, адабий байланыш менен **таасирдин** дүйнө маданиятынын тарыхындагы ролу аябагандай эле натыйжалуу экендигин айтууга болот. Алар адабий процесстин ылдамдашына (мисалы, батыш-европа адабияттарынын тарыхынын негизги этаптарын "тездик" менен кайталаган орус адабиятынын 18 – 19 кк. башындагы А. С. Пушкинге чейинки өнүгүшү), айрым бир стадиялардын кыскарышына (мисалы, Чыгыштын көптөгөн адабияттарындагы өнүккөн романтизмдин жоктугу), ар түрдүү стадиялар менен формалардын (мисалы, 20-к. 20-жылдарындагы япон адабиятында реализм натурализм, модернизм ж.б. менен татаал чиеленишип өнүгөт) бир мезгилде пайда болуп, бирге жашашына алып келет.

Адабий байланыштар проблемасына болгон кызыгуу 18-к. акыры 19-к. башында адабияттар аралык алакалардын болуп көрбөгөндөй күчөшү менен бирге өсөт. Мындай процесс И. Г. Гердер жана иен романтиктери, андан соң И. В. Гете тарабынан белгиленген. Улуттук адабияттарды салыштырма окуп-үйрөнүүгө болгон кызыгуу жана адабий байланыштар тууралуу ой XVIII к. экинчи жарымында эле тарыхый адабият таануу илимин негиздөөчүлөрдүн бири И. Гердердин эмгектеринде кездешет, ал эми Гете болсо 1827-жылдын 31-январында Эккерманга азыркы күнгө чейин өз маанисин жогото элек "дүйнөлүк адабият" түшүнүгү туурасында: "Азыр улуттук адабияттын барк-баасы мурдагыдай эмес. Бу тапта дүйнөлүк адабият доорунун кезеги, демек ар биребиз ушул доордун келишин тездетүүгө көмөк көрсөтүшүбүз зарыл. Бирок, ошол чет жердикти жогору баалоо менен биз кандайдыр-бир нерселерге өзгөчө токтолуп жана аны үлгү катары карабашыбыз керек. Кытай же серб адабияты, же Кальдерон, же "Нибелунгдар" мындай үлгү болуп берет деп ойлоонун кереги жок; жогорку үлгүлөргө болгон муктаждык бизди уламдан улам антикалык гректерге алып келип турат – анткени мыкты адам дал мына ошолордун чыгармаларында чагылдырылган. Калгандарын колдон келишинче анда камтылган мыкты нерселердин баарын тең үйрөнүү менен тарыхый кароо гана керек кылынат[1] ", - деп сөз кылган.

"Дүйнөлүк адабият" түшүнүгүндө Гете бардык улуттук адабияттардын тажрыйбасы ар бир адабияттын энчи болуп калаарлыгы жөнүндөгү ойду туруктуулук менен кайталап келген. Улуттук адабияттардын өз ара аракеттенишүүсүнүн үлгүлөрүн алардын өз ара байуусу катары өздөрүнүн көркөм тажрыйбасында ошол эле Гете, Пушкин, Мицкевич жана башка улуттук генийлер көрсөтө алган. Ошол эле учурда алардын ар биринин чыгармачылыгынын өзүнчө атайын өзгөчөлүктөрү болгон.

Жогоруда биз сөз кылган процесстерди теоретикалык жактан түшүндүрүүдө XIX к. ортосунда жана акырында компаративистиканын жана биздин мезгилде олуттуу изилдөөлөрдүн пайда болушуна алып келет. Совет окумуштуулары В. М. Жирмунскийдин, М. П. Алексеевдин, Н. И. Конраддын, Б.В. Томашевскийдин, С.Н. Дурылинанын, Б. И. Бурсовдун, Т. Л. Мотылеванын, В. И. Кулешовдун, А. С. Бушминдин, Б. Г. Реизовдун, И. Г. Неупокоева жана башкалардын эмгектери бул жаатында бир топ эле жемиштүү ойлорго бай экендигин белгилеп кетүүбүз керек.

Алардын ичинде жогоруда биз сөз кылган Гетенин ойлорун жакшы улантканы Н. И. Конраддын жана М. П. Алексеевдин дүйнөлүк адабий өнүгүштүн татаал маселелерин чечүү жана анын негизги процесстерин мүнөздөө аракетин жасаган айрым бир корутундуларын жана жалпылоолорун көрсөтүүгө болот. Айрым адабияттар менен дүйнөлүк адабияттын байланышын кароо менен Конрад алардын индивидуалдык жана өз алдынчалык мүнөзүн баса белгилейт. Окумуштуунун ою боюнча: "Ар бир адабият индивидуалдуу жана толугу менен өз алдынча, бирок дүйнөлүк адабият да толугу менен өз алдынча көрүнүш болуп саналат"[2]. Конрад азыркы күнгө кайрылуу менен биздин учурдагы улуттук адабияттардын байланыштары менен өз ара аракеттенүүлөрүнүн глобалдык мүнөзүн белгилейт. "Учурдагы жарым кылымда бир өлкөнүн адабияттарынын экинчи бир өлкөнүн адабияттарына тигил же бул деңгээлде кирүү процесси бүтүндөй маданий адамзатты өз кучагына алды. Бул процесс өзүнүн масштабы, өзүнүн интенсивдүүлүгү, коомдук мааниси боюнча да токтоосуз өнүгүп бара жатат"[3].

Кийинчерээк, XIX к. мындай кызыгуу Я. Гриммдин (1835) "мифологиялык" теориясын, андан соң Т. Бенфейдин (1859) "өздөштүрүп алуу" теориясын, кийин А. Н. Веселовскийдин (1899) "Тарыхый поэтикасын" түзүүгө алып келет. XX к. биринчи жарымында Францияда европа адабияттарынын ортосундагы "адабий байланыштар" жөнүндөгү маселени өзгөчө изилдөөгө алышкан П. ван Тигем башында турган окумуштуулардын жоон тобу акырындап түзүлө баштаган. Россияда адабий байланыштар менен **таасирди** окуп-үйрөнүү Батыштагыдай чоң деңгээлге жете алган эмес, бирок **таасир** маселеси ошол эле Веселовскийдин эмгектеринде бүтүндөй тарыхый-адабий процесстеги "тарыхый поэтиканын" курамдык бөлүгү катары каралган. 20-кылымдын 60 – 70-жылдары адабий байланыш менен **таасир** проблемасын совет илиминде изилдөө бир топ күчөгөн, буга В.М. Жирмунский жана анын мектебинин, М.П. Алексеевдин, А.И. Белецкийдин, Н.И. Конраддын эмгектерин мисал келтирүүгө болот. Ал эми 20-кылымдын биринчи жарымында Францияда акырындык менен европа адабияттарынын ортосундагы "адабий контакттар" жөнүндөгү маселени теоретикалык жактан П. ван Тигемдин жетекчилиги менен өзгөчө изилдешкен окумуштуулардын чоң тобу пайда болот. Акырында, 1950-жылдардын экинчи жарымында, көпчүлүгү европа мамлекеттеринен турган адабият таануучулардын чоң тобу ушул маселелерди, б. а. улуттук адабияттарды атайылап салыштырма изилдөө үчүн "Адабий компаративистиканын эл аралык ассоциациясы" (АКАА –АИЛК) деп аталган эл аралык биримдикти түзүүнү чечишет.

Бирок, бул аталыш окумуштуулардын ичинде ар кандай пикирлерди пайда кылат. Көпчүлүгү буга каршы терс пикирлерин билдиришет. Чынында эле изилденип (таанылып) жаткан объекттерди салыштыруу изилдөөнүн кандайдыр бир өзгөчө усулдарын же принциптерин талап кылбайт. Ал дайыма турмуш көрүнүштөрүн ар кандай таануунун баштапкы зарыл учурларынан болуп калат, ансыз алардын окшоштуктарын жана айырмачылыктарын тактоо мүмкүн эмес.

Адабият таанууда кайсы бир жазуучунун чыгармаларынын баарын салыштыруу анын чыгармачылыгынын тарыхын түшүнүү үчүн, ошондой эле ар бир улуттук адабияттын тарыхынын кайсы бир мезгилиндеги кандайдыр бир деңгээлдеги белгилүү жазуучулардын чыгармачылыгын салыштыруу ошол мезгилдеги адабий өнүгүштүн өзгөчөлүктөрүн түшүнүү үчүн талап кылынаары түшүнүктүү. Андан ары уланта турган болсок, ар бир улуттук адабияттын өнүгүшүнүн айрым бир мезгилдерин салыштыруу анын жалпы өнүгүшүнүн өзгөчөлүктөрүн түшүнүү үчүн керек кылынса, ал эми ошол эле ар бир улуттук адабияттын тарыхый өнүгүшүнүн өзгөчөлүктөрүн салыштыруу салыштырмалуу *окшоштуктарды* жана алардын өнүгүшүндөгү пайда болуучу маанилүү *айырмачылыктарды* түшүнүү үчүн керек кылынат.

Мындай маселенин келип чыгышы менен адабият таануу илими өз өнүгүшүнүн жаңы мезгилине келип кирет жана жаңы деңгээлдик бийиктикке көтөрүлөт. Адабият таануу илиминдеги бул жаңы тепкич өз алкагында жаңы аталыштагы жаңы илимди түзүүнү талап кылат. Адабият таануудагы илимий ой жүгүртүүнүн өнүгүшүнүн бул жаңы деңгээли айрым дүйнө элдеринин адабияттарынын өнүгүшүнүн өз алдынчалыгы жөнүндөгү маселени окуп-үйрөнүүдөн дүйнөлүк адабияттын пайда болуш маселелерин изилдөөгө өтүүдө негиз болуп бериши мүмкүн. Акыркы көрсөтүлгөн маселе өзүнүн маани-маңызы боюнча бир топ эле татаал жана чечмелөө үчүн бир топ эле оор. Ал *көркөм аксиологиянын* оор да, маанилүү да маселелерин иштеп чыгууну талап кылат. Демек, эл аралык жаңы ассоциациянын аталышынын туура эместигин салыштырмалуу эмес адабият таануунун эч качан болбогондугу жана болбостугу тастыктап турат.

Ал эми *компаративисттик* адабият таануу илими болсо ар кандай улуттук адабияттардын жазуучуларынын чыгармаларынын ортосундагы *окшоштуктарды* салыштыруу жолу менен аныктап, бул окшоштукту чыгармаларын мурунураак жазган жазуучунун чыгармаларын кийинирээк жазган жазуучуга тийгизген адабий *таасири,* же экинчинин биринчиден алган *өздөштүрүүсү* катары түшүндүрөт. Ушул эле учурда экинчи жазуучу өз чыгармачылыгына "таасир" эткен жана андан өзү бирдеме "өздөштүрүп" алган чыгармаларды биле тургандыгы, бөлөк бирөөнүн чыгармачылыгын билүү үчүн кандайдыр-бир тышкы мүмкүнчүлүктөрдүн, кандайдыр-бир маданий байланыштардын жолдорунун, кандайдыр-бир алакалардын, кандайдыр-бир "контакттардын" бар болгондугу божомолдонот.

Литература

1. Эккерман И.П. Разговоры с Гете. - М., 1981, стр. 219.

2. Конрад Н.И. Запад и Восток. - М., 1966, стр.477-478.

3. Конрад Н.И. Запад и Восток. М., 1966, стр.305-306.

Жантаев А.С.,
С.Нааматов атындагы НМУ

АКЫЙКАТТЫКТЫН, СУЛУУЛУКТУН ЖАНА ЖАКШЫЛЫКТЫН БИРИМДИГИ

Ойчулдардын айтымында көркөм өнөрдөгү башкы баалуулуктар акыйкаттык, сулуулук жана ишмердүүлүк болуп саналат. Адамда акыл, жүрөк жана эрк биримдикти түзгөндөй эле, акыйкаттык, сулуулук жана жакшылык дагы биримдиктүү болот. Бирок акыйкаттыктын, сулуулуктун жана жакшылыктын биримдигинин мүнөздүү белгилери кандай? Бул суроонун тегерегинде илгертен эле улуу ойчулдар, окумуштуулар, жазуучулар ой жүгүртүп келишкен. Анан калса алардын пикирлери дайыма эле дал келе берген эмес. Буга байланыштуу акыйкаттыктын, сулуулуктун жана жакшылыктын биримдигин түшүнүүнүн мүнөздүү тенденцияларын белгилей кетебиз.

Акыйкаттык, сулуулук жана жакшылык (жана ар бир баалуулук өз бетинче) адамдагы нукура адамдыктын айырмалуу белгилерин билдиришет деген ойго бардыгы бир ооздон макул. Баалуулуктардын бири бири менен байланыштары каралган учурда белгилүү бир пикир келишпестиктер, ырксыздыктар чыга келет. Кээ бир ойчулдар баалуулуктарды абдан эле жакындатып салышат. Мисалы, индиялык жазуучу Р.Тагор: «Кооздук – бул Жакшылыктын бүткөн бир берилиши. Жакшылык болсо – Кооздуктун бүткөн бир берилиши» [1.1, 60-б.], - деп эсептейт. Ал эми орус жазуучусу Л.Толстой буга тетири ой айтат: «Сулуулук түшүнүгү жакшылык менен дал келип гана калбастан, тетирисинче, ага карама-каршы, анткени жакшылык көп учурда ышкы-кумарларды жеңүү менен дал келет, сулуулук болсо биздин бардык ышкы-кумарларыбыздын негизи» [2.1, 79-б.]. Мындан биз бир баалуулукту экинчисине толук дал келтирүү анчейин жарамсыз экенин байкайбыз. Бирок, албетте, баалуулуктардын ортосунда байланыш жок дей дагы албайбыз. Орустун дагы бир калемгери М.М.Пришвиндин ой толгоолору өзүнө көңүл бурдурат: «Чындыкта сулуулук боло алабы? Күмөндүү, бирок эгер чындык өз өмүрүн сулуулуктан тапса, анда мындан дүйнөгө улуу искусство чыга келет» [1.2, 61-б.]. Турмушта, көркөм өнөрдө бир баалуулук экинчисине дал келбесе да, алар бири бирин толуктап, күчтөнтүп, ачып турушат.

Акыйкаттыктын, сулуулуктун жана жакшылыктын, же акылдын, жүрөктүн жана эрктин бири бирин толуктоочулугу ал же бул формада баса белгиленген ырастоолорго сан жетпейт. Француз сүрөткери В.Гюго минтип жазган: «Улуу сүйүү терең акылдан ажырагыс, акылдын кеңдиги жүрөктүн тереңдигине теңдешет; ушундан улам гумандуулуктун бийик чокусуна улуу жүрөктөр жетишет, алар акылдар дагы. Сезимдердин бийиктиги – ойдун тереңдиги менен түз карым-катышта. Жүрөк менен акыл – баланстын эки учу. Акылды таанымдын тереңдигине чөмүлтсөңөр – силер жүрөктү асманга көтөрөсүңөр» [1.3, 19-б.]. Жазуучу ушундайча ой жоруйт. Ойчул бул ой толгоодон акыйкаттык менен сулуулуктун түз карым-катыштыгы концепциясын көрөт.

Акыйкаттыктын, сулуулуктун жана жакшылыктын байланышынын мүнөзүн биртике тактай кетели. Акыйкаттыктын жолуна түшсөк, анда сулуулук менен жакшылык жол көрсөтөр жылдыздарга айланат. Сулуулук жакка оосок, ал терең ой менен адептик тазалыкка мелженет. Акырында, жакшылыкка умтулууда бизге акыйкаттык менен сулуулук абдан зарыл болуп чыга келет. Акыйкаттык сулуулук эмес, ал эми сулуулук жакшылыкка такалбайт, бирок антсе да бул үч баалуулуктун ар бири белгилүү бир мааниде башкасына ишара кылып турат. Кант бир жолу кооздукту «адептик жакшылыктын символу» [3.1, 234-б.] деп аныктаган. Символ категориясы бул жерде, биздин оюбузча, кокусунан пайда болгон жок. Каралып жаткан үч баалуулук бири бири менен жөнөкөй эмес, өтө татаал символдуу байланышта турушат.

Проблеманын маңызы адамдын жашоосунун толуктугунда, бүтүндүгүндө жатат. Канчалык кааласа да адам өз болмушун үч аймактын: таанымдын, сезимдин, жосундун бири менен чектеп коё албайт. Ушундан улам адам акыйкаттыкты, сулуулукту жана жакшылыкты бириктирет. Акыйкаттык баарынан бийик деп ырастаган адамга (окумуштууга) дароо эле сулуулук менен жакшылыктын артык жактарын көрсөтүшөт. Ким сулуулукту адамдын бийик чокусу деп эсептесе (көркөм өнөр ишмери), ал акыйкаттык менен жакшылыкты эстен чыгарып коёт. Ал эми жакшылыктын артыкчылыгын жактаган адам (ишмер адам, практик) акыйкаттык менен сулуулуктун кадыр-баркын жеткире баалабайт. Адам жашоонун толуктугуна бардык баалуулуктардын биримдигинде, алардын гармониясына, бири бирин күчтөнтүүсүнө, резонансына жетишип гана жете алат.

Албетте, акыйкаттык (чындык), сулуулук (кооздук) жана жакшылык – булар идеалдар, алардын карышысында дайыма антиподдору: адашуу (жана жалган), ажарсыздык жана жамандык турушат. Адам кайсы уюлга умтулары – бул, албетте, анын философиялык тандоосунун, анын эркиндигинин, анын өзүнүн жана башкалардын алдында жоопкерчиликтүүлүгүнүн иши. Гуманитардык илимдерде, анын ичинде адабияттаанууда каралып жаткан уюлдар катталып-чоттолуп, алардын адам турмушундагы мааниси ачылып берилет. Мында адам идеалдуу каралып, идеалдардын, бийик баалуулуктардын (акыйкаттык, сулуулук жана жакшылык) контекстинде аныкталып-талданылат. Бул үчөө биримдикте келбеген көркөм өнөр чыгармасы толук баалуу боло албайт.

Ушул өңүттөн карасак, залкар жазуучубуз Ч.Айтматовдун чыгармалары толугу менен көркөм баалуулук касиетин алып жүрүшөт. Анткени аларда жогорку үч баалуулуктун ичкертен ширелишкен биримдиги орун алган. Бирин-экин мисал келтирсек, «Жамийла» повестинде адамдын да (Жамийланын), табияттын да (август түнүнүн) сулуулугу аңгемеленет, Данияр менен Жамийла адам өз башына өзү ээ, ал өз бактысы үчүн күрөшүүгө укуктуу деген түбөлүк акыйкаттыкты далилдөө үчүн кол кармашышат, Сейит болсо сүйүшкөндөргө жакшылык каалайт. «Ак кемеде» бала өз акыйкаттыгын коргойт, ал табияттын сулуулугуна аралаш жашоо кечирет, назик жүрөгүндө жалаң гана жакшылыкты батырып жүрөт. Ал эми «Кылым карытар бир күн» романында да акыйкаттык, жакшылык, сулуулук үч бирдиги тутумдаша келет. А.Куттыбаевге байланыштуу маселе акыры акыйкаттык менен чечилет, Казангаптын качандыр бир кездеги адамгерчилигин, көрсөткөн жакшылыгын Эдигей аны акыркы сапарга узатуу ырасмисин татыктуу уюштуруу менен актайт, ал эми Зарипа тышкы турпаты гана эмес, ички дүйнөсү да сулуу инсан катары өзүн көрсөтөт, төрт тарабы төп келишкен сулуулуктун үлгүсү болуп берет. «Кыяматта» Иисус Назарянин да, Авдий Каллистратов да акыйкаттык үчүн башын өлүмгө байлашат, алардын дилинде, оюнда, жан дүйнөсүндө адам баласына жакшылык каалоо орун-очок алат, чыгармада мындан тышкары табияттын сулуулугу да, адам баласынын сулуулугу да кеңири сөз болот. Бул көрүнүштү автордун көпчүлүк чыгармаларынан байкай алабыз.

Негизи эле XX кылымдагы кыргыз профессионалдуу жазма адабиятында философиялык мазмунга тунган, акыйкаттык менен жалган, жакшылык менен жамандык, сулуулук менен көрксүздүк маселелерин чагылткан, Акыйкаттыкты туу тутуп, Сулуулукту даңазалап, Жакшылыкка кызмат өтөгөн чыгармалар абдан арбын болду. Алардан дагы улантып атай кетсек, А.Токомбаевдин «Кандуу жылдар» романы, М.Элебаевдин «Узак жол» романы, К.Жантөшевдин «Каныбек» романы, Т.Сыдыкбековдун «Көк асаба» романы, Ш.Абдрамановдун «Дыйкандар» романы, К.Жусубалиевдин «Муздак дубалдар» романы, К.Акматовдун «Мезгил» романы ж.б. көптөгөн чыгармалар өз боюнда аксиологиялык, же баалуулуктук жүк көтөрүп турушат. Албетте, булардан башка дагы аталган мезгил үзүмүндө кыргыз адабиятында жаралган прозалык жана поэтикалык туундулардын зор бөлүгү көркөм баалуулуктук мазмунга ээ. Мунун өзү XX кылымдагы кыргыз профессионалдуу жазма адабиятын аксиологиялык өңүттө изилдөө зарылдыгын астыга чыгарат. Бул жумушту аткаруу менен биз өткөндөн калган адабий кенчибиздин «күрүчү кайсы, күрмөгү кайсы» экенин, андагы чыныгы көркөм баалуулуктар кайсылар экенин аныктоого жетишебиз. Андыктан кыргыз адабияттаануусунда баалуулуктук багыттагы изилдөөлөрдү жүргүзүүнү кечиктирбей колго алуу керек. Мындай илимий изилдөөлөр кыргыз адабияттаануу илиминин кыйырын кыйла кеңейтет, анда мурдагыдан жаңы жол чабууга, жаңы сөз айтууга жаш илимпоздорго кеңири жол ачып берет.

Адабияттар

1. Разум сердца. Мир нравственности в высказываниях и афоризмах. – М.: Изд-во Политической литературы, 1989.

2. Толстой Л.Н. Полн.собр.соч. – М., 1951, Т.30.

3. Кант И. Соч в 6-ти т. т.5. – М., 1964.

Куттубаева И.К.,
БГУ им. К.Карасаева

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ: НЕОБХОДИМОСТЬ ИЛИ НЕИЗБЕЖНОСТЬ?

Прежде чем говорить о формировании поликультурной компетентности, необходимо определиться с термином «культура», толкований которого существует множество. *Культуру* можно рассматривать с точки зрения этнологии, истории, лингвистики, и т.д.

Термин «*культура*» является фундаментальным в современных гуманитарных науках и самым распространенным. Исследованием возникновения, развития и значения «культуры» занимались многие ученые. *Культура* – слово иностранного происхождения. В словаре иностранных слов : «*культура* – совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеческим обществом и характеризующих определенный уровень развития общества...» [1].

В настоящее время существует около тысячи определений понятия «культура». Впервые слово «*cultura*» было использовано Марком Туллием Цицероном в 45 году до н.э. в «Тускуланских беседах».

Итак, первоначально термин «*культура*» означал возделывание, обработку земли. Затем значение расширяется и дополняется новыми смыслами. Проследить это можно в «Энциклопедическом словаре по культурологии» под редакцией А.А.Радугина: «*культура* от лат. *cultura,* возделывание, обрабатывание, уход, воспитание, образование, развитие; cultura было произведено от *colo, colere* – взращивать, возделывать землю, заниматься земледелием»[2]. То есть изначально «*культура*» - термин агротехнический, а затем он начинает приобретать переносное значение – как возделывание не земли, а человека. Начинается своеобразное противопоставление «*культура – натура*», где «*культура*» - это все созданное человеком в дополнение созданному природой. В словаре «Культурология XX век» культура представляется как: «совокупность искусственных порядков и объектов, созданных людьми в дополнение к природным, заученных форм человеческого поведения и деятельности, обретенных знаний, образов самопознания и символических обозначений окружающего мира»[3].

В рамках диссертационного исследования обозначим «культуру» как: «совокупность знаковых систем как: язык, миф, религия, философия, искусство, наука, нравственность, политика, экономика, кухня и мода»[4].

Можно говорить как о культуре одного государства, так и о культуре отдельно взятых групп и общностей. Налаживая контакт с человеком, необходимо по максимуму учесть его национальную принадлежность, религиозные верования, политическое и экономическое положение и определенные личные психологические качества. Таким образом, становясь участниками межкультурного общения, мы должны обладать многосторонними знаниями в области психологии, истории, этнологии, фольклористики и многих других наук.

Говоря о посещении чужой страны в качестве туриста, достаточным может быть ознакомление с описанием географического положения, истории, религии и достопримечательностей этой страны. Налаживая политические, экономические отношения с другим государством нужно более основательно подготовиться и учитывать уже не только исторически сложившиеся особенности страны-собеседника, но и политические и экономические реалии, отношение к выполняемой работе потенциального партнера. И в первом и во втором случае при отсутствии подготовки к диалогу Вам может помочь компетентный человек (в первом случае – гид, во втором - консультант). А как подготовить студентов, которые собираются ехать на стажировку или работать в страну изучаемого языка?

«Глобальные изменения в политике, экономике, культуре, которые сопровождаются одновременно сближением и разобщением культур и народов, привели к возникновению многочисленных межэтнических и межконфессиональных конфликтов и остро поставили перед мировым сообществом задачу обеспечения устойчивого развития»[5].

Пока двойственность развития межкультурного взаимодействия нельзя обойти; необходимо рассматривать как положительные, так и отрицательные стороны всех последствий глобализации.

«Процесс взаимодействия культур, ведущий к их унификации, вызывает у некоторых наций стремление к культурному самоутверждению и желание сохранить собственные культурные ценности. Целый ряд государств и культур демонстрирует свое категорическое неприятие происходящих культурных изменений»[6].

Действительно, с одной стороны глобализация ведет к взаимопроникновению соприкасающихся культур, и вполне понятно желание отдельных государств и наций сохранить свои культурные особенности. Это объясняется тем, что все ценности каждый народ вырабатывал на протяжении многих веков, передавал из поколения в поколение, защищал от посягательств недоброжелателей. Но иногда неприятие происходящих культурных изменений приводит к недопониманию и даже к конфликту между представителями разных этносов и конфессий.

С другой стороны взаимопроникновение проходит безболезненно и гладко. Это происходит при таком взаимодействии, когда одна культура не навязывается, а плавно вливается в другую. Возникновение многочисленных международных политических, экономических и профессиональных организаций, действие международных форумов и конференций, существование многонациональных компаний, развитая система обмена студентами, международного туризма и т.д. естественным образом требует некоего усвоения навыков межкультурной коммуникации. «Становясь участниками любого вида межкультурных контактов, люди взаимодействуют с представителями других культур, зачастую существенно отличающихся друг от друга. Отличия в языках, национальной кухне, одежде, нормах общественного поведения, отношении к выполняемой работе зачастую делают эти контакты трудными и даже невозможными»[7].

Итак, исходя из вышесказанного, можно отметить два направления развития межкультурного взаимодействия. С одной стороны процесс глобализации приводит к возникновению межэтнического противостояния, то есть к конфликтам различной интенсивности. С другой стороны происходит мирное и взаимовыгодное сотрудничество между представителями разных культур.

Для разрешения спорных ситуаций в первом случае и для усиления и укрепления взаимоотношений во втором случае необходимо более основательно и научно обоснованно подойти к изучению культурных особенностей того или иного народа, этноса, государства.

Подготовка к межкультурным контактам – дело само по себе нелегкое и требует не только прочтения огромного количества книг и просмотра передач определенной направленности, но и консультаций специалиста в области общения с представителями других культур. Также нужно учитывать и тот факт, что партнер по общению может являться носителем не одной, а сразу нескольких культур, и тут встает вопрос о формировании ***поли***культурной компетентности. «***Поли...*** - первая часть сложных слов в значении много»[8].

Рассматривая необходимость формирования поликультурной компетентности, нужно отметить следующее: сейчас существование каждого народа обособленно невозможно. В условиях глобализации интенсивные миграционные и демографические процессы, увеличение числа этнически смешанных семей, образование многонациональных коллективов приводят к расширению межэтнического взаимодействия. Человек, попадая в разнообразие культур, начинает сталкиваться с проблемами адаптации к данной среде, коллективу. С другой стороны человек может «перегнуть палку» и влиться в чужую культурную среду, что приведет к «трансформации этнической идентичности»[9].

Однако нельзя говорить, что полиэтничность ведет к смешению всех культур в одну. В большинстве случаев человек в полиэтническом коллективе сохраняет свои культурные особенности и впитывает по мере необходимости черты чужой культуры. То есть «культурные изменения, являющиеся следствием полиэтничности, ведут к универсализации, но никак не к однообразию»[10].

Подготовка молодежи к жизни в полиэтническом обществе должна стать одной из приоритетных задач в политике каждого государства. Таковой она обозначена в документах ООН и ЮНЕСКО. Целостность каждого полиэтнического государства зависит именно от знания культурных особенностей соседних этносов и умения приспосабливаться к ним. Государственная система образования имеет возможность расширить знания граждан о народах, проживающих на одной территории. Исходя из полиэтничности общества, становится очевидной необходимость новых образовательных программ по формированию поликультурной компетентности.

На ком должна лежать функция воспитания межкультурного плюрализма?

Изначально человек познает культуру своих родителей, по мере взросления выбирает для себя личные ценности. Если семья этнически смешанная, человек становится бикультурно-компетентным, отдавая предпочтение культуре одного из родителей или совмещая в себе культурные особенности обоих. В ходе социализации ребенок сталкивается уже с множественностью и разнообразием культур, в результате чего может возникнуть ситуация непонимания, конфликта. Задача родителей – объяснить ребенку существование непохожих людей и научить его правильно реагировать на проявление культурных особенностей собеседников. Функцию наставника после родителей принимает сначала дошкольное учреждение затем школа, где ребенку закладывают готовность принимать и признавать этнокультурные различия с позитивной точки зрения. Эта готовность в будущем должна перейти в способность к межэтническому диалогу, основанному на взаимопонимании.

Быть поликультурно компетентным – значит иметь достаточное количество знаний о других народах и понимать своеобразие и ценность их культур. Такие знания помогают человеку в условиях межкультурного взаимодействия правильно применить свои умения и навыки в поведении, в общении.

Литература

1. Словарь иностранных слов. - М.: Русский язык, 1987. стр. 266.

2. Энциклопедический словарь по культурологии / Под ред. А.А.Радугина. - М.: «Центр», 1997. стр. 209.

3. Культурология. XX век. Словарь. - С.-П.: Университетская книга, 1997. стр. 203.

4. Сейталиева Г.А. Основы истории и теории мировой культуры: Учебное пособие. - Б.: 1999. стр.11

5. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация. Учебное пособие. - М.: Альфа-М; Инфра-М, 2004. стр. 5

6. Грушевицкая Т., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации / Под ред. А.П.-Садохина. – М.: Юнити-дана, 2002. стр. 7

7. Ожегов С.И. Словарь русского языка / под ред. Н.Ю.Шведовой. М.: Русский язык, 1985. стр. 478.

8. Поштарева Т.В. Формирование этнокультурной компетентности. // Педагогика. 2005. № 3. стр. 35.

9. Там же.

Жантаев А.С.,
С.Нааматов атындагы НМУ

КӨРКӨМ БААЛУУЛУКТУН КРИТЕРИЙЛЕРИ

Чындап келсе көркөм өнөрдүн жалпыга бирдей, универсалдуу, б.а. анын бардык түрлөрү үчүн жарамдуу аныктамасы жок. Ошентсе да кандайдыр бир жол менен көркөм өнөрдү көркөм өнөр эместен ажыратып таануу жүзөгө ашырылат. Бул интуициялык да, кесиптик да деңгээлде болуп өтөт. Көркөм өнөрдүн чыгармасы биринчи кезекте формасы (б.а. анын тышкы берилиши) боюнча таанылат да, өзгөчө маданий баалуулук катары кабыл алынат. Каалаган эле адам, керек болсо көркөм өнөрдүн назик сырларын билбеген адам да формасы боюнча жигит менен кыз кантип жолукканы тууралуу турмуштук ушакты Ч.Айтматовдун чыгармасынан, мисалы, «Жамийладан» же «Делбиримден» (экөөндө тең жогоркудай кездешүү бар), айырмалай алат. М.Борбугулов мындай дейт: «Чыныгы көркөм чыгарманын камтыган проблемалары, социалдык жана аклактык мазмуну көпчүлүк калайык-калкка тиешелүү жана кызыктуу болуп эсептелет» [1.1, 127-б.]. Бирок чыгарма дал ушундай болсо эле аны чыныгы көркөм дөөлөт деп эсептей албайбыз. Анткени калайык-калктын табити, кызыкчылыгы заманга жараша өзгөрөт.

Бул мааниде Кыргызстан СССРдин курамында турган өткөн убактарда иш жеңил болчу, ал кезде түрдүү деңгээлдердеги көркөм кеңештер бар эле, анда Кыргызстан КП БКнын көзөмөлү астында советтик көркөм өнөр үчүн эмне жарамдуу экени, эмне жарамсыз экени катаал ажыратылып, аныкталып турчу. Ал доордогу көркөм адабиятка болгон мамилени К.Асаналиев менен Р.Кыдырбаева төмөнкүчө сыпаттайт: «...көркөм адабият эң күчтүү, эң таасирлүү искусствонун бир түрү катары партиялык көзөмөлдүн эң биринчи катарында болду» [2.1, 257-б.]. Албетте, кээде мында шыкдээрлүү адамдардын чыгармачыл туундулары сынга илинип, бир далай убак сандыкка жабылып калчу, мисалы, Т.Сыдыкбековдун «Көк асабасы», Т.Касымбековдун «Сынган кылычы», К.Жусубалиевдин «Муздак дубалдары» ж.б., бирок окурманга тартууланган чыгармалар сөзсүз бийик маданий жана көркөмдүк баалуулуктарга ээ болушчу. Анан калса көркөм өнөр чыгармаларынын базары, б.а. көркөм баалуулуктардын жүгүртүлүшү иш жүзүндө жок болучу. Базар мамилелери, бирге иштешүүлөрү, көркөм өнөрдү көркөм өнөр эмес менен салыштыруулар да жок эле. Бул керексиз эле, анткени окурман көркөм өнөрдү даяр, көркөм өнөр эместен ажыратылган түрүндө алуучу. Ал шекгенбөөгө көнгөн, керек болсо жалган көркөм өнөрдүн, жасалмалуулуктун болору тууралуу ойлонуп да койчу эмес.

Жаңы акчалай, базар мамилелеринин кирип келүүсү менен баары тескерисине өзгөрдү – окурман көркөм өнөр чыгармаларын сатып алуу үчүн базарга чыкты, анын алдына эң эле түрдүү маданий товар жайылды, анда кантип багыт алуу керек жана көркөм өнөрдү жалган көркөм өнөрдөн кантип ажыратуу керек? – бул тууралуу эч жерде айтылган эмес, көркөм өнөрдүн предметинин сапаты менен бөтөнчөлүгүн сыпаттаган прайс-баракчалар, тизмелер жана циркулярлар жок, керектөөчү өзүнүн кандай гана табитин болбосун өз тандоосуна жараша жүзөгө ашыра алат. Мындай эркиндик ага жеңилдик апкелдиби?

Албетте, жок, иш татаалдашып калды. Мунун себеби, бүгүн сүрөткердин чыгармачыл ишмердүүлүгү көптөрдүн көзүндө жеке ишкердикке теңдештирилип калганында да жатат. Ал эми көркөм өнөрдүн предмети товар же инвестициялардын предмети, капиталды салуу жана сактоо катары чыгат. Бул көркөм өнөрдүн түп маңызын караңгылатып, көптөрдү адашууга апкелет. Муну XX кылымдын акырында кыргыз адабиятында акча табуу үчүн жазылган, эриккендердин жарпын жазууга арналган чыгарма сөрөйлөрдүн жайнап кеткенинен байкай алабыз. Кандай гана жазмакерлер чыгышпады, алар эмнелерди гана жазышпады?

Эгерде көркөм өнөрдүн предмети коом, социум менен маданий материалды ротациялоодо өз ара мамилелерге кирип, товар катары кызмат аткара баштаса, анда анын мамилелеринин товар, күнүмдүк колдонуу предмети жана товар катары көркөм өнөрдүн предмети менен салыштырмалуу маанилүү жана көптөргө кайдан келгени түшүнүксүз айырмалары дароо байкаларлык болуп калат. Ошол мамилелердин айырмасы так эле артефакттын, көркөм өнөрдүн предметинин көркөмдүк баалуулугунда катылып жатат.

Башкача айтканда товар анын өздүк наркынан (эмгек+материал) жана аны өндүрүүдөн пайда алуу үчүн кошумча нарктан турган товардык баалуулукка ээ болот. Эгер көркөм өнөрдүн предметин ушул турумдан баалай турган болсок, анда анын наркы төмөн болот: чыгарма үчүн кагаздын, боёктун, басып чыгаруунун баасы+жазуучуга эмгек акы. Жеке басмакана ачып алган Жаныбек Жанызак дал мына ушундай иш жүргүзүүдө. Иш жүзүндө биз көркөм өнөрдүн предмети (же көркөм өнөрдүн предметине окшош предмет) үчүн адатта кыйла бийик, кээ бир учурда астрономиялык баасы сурашарын көрөбүз. Иштин жөнү эмнеде? Эмне үчүн, кандай негизде көркөм өнөрдүн предметине баа көтөрүлөт? Кеп анда товардык баалуулук гана эмес, дагы кандайдыр бир кошумча, кадимки товардын утилитардык баалуулугуна караганда кайсы бир параметрлери боюнча адам үчүн өтө көбүрөөк баалуу нерсе камтылганында көрүнөт. Көркөмдүк баалуулук – бул предметтин коомдогу, цивилизациядагы универсалдуу социомаданий маанилүүлүгүн көрсөтүүчү, ага көркөм өнөрдүн предмети жана фактысы катары таанылууга жол берүүчү касиеттердин, сапаттардын, уникалдуу өзгөчөлүктөрдүн топтому.

Эгерде предмет көркөмдүк баалуулукка ээ болсо, анда дал ушул нерсе ага валоризациянын (өздүк наркына салыштырмалуу баасын жогорулатуунун) сиз товарлардын башка эч бир тобунан таппагандай бир өлчөмүн берет деп эсептелет. Бул албетте, азгырмалуу, анын ичинде көркөм өнөрдөгү түркүн алдамчылар үчүн – ири киреше алуу үчүн өзүнүн «бирдемесин» бийик көркөмдүк баалуулукка ээ көркөм өнөр деп жарыялашат. Предметте көркөмдүк баалуулуктун болушун аныктоого, аны товардык баалуулуктан айырмалоого жөндөмсүздүк көптөгөн жарандардын көркөм өнөрдү баалоо менен түшүнүүдөгү өзүнө ишенгендиги (таңгаларлыгы, көбүнчө наадандыктан келип чыккан) менен бирге Кыргызстанда таптакыр жапайы көркөм өнөр базарынын пайда болушуна апкелди. Анда зор кирешелер, калпычы жана карөзгөй жарнама, кесипкөйлөрдү четке сүрүп салуу, сапаты төмөн кеңири керектелүүчү товардын гүлдөөсү үчүн бардык шарттарды түзүү реалдуулук, чснем болуп калды. Адабият жаатында мунун айкын мисалы Жаныбек Жанызактын Айгүл Шаршен кызы, Нургүл Бейшен кызы деген жазмакерлердин чыгарма сөрөйлөрүн басып чыгарып, калкка кеңири жайылтып жатуусу болуп эсептелет.

Дароо айтарыбыз, көркөмдүк баалуулуктун касиеттери – бул чыгармадагы (сүрөттөгү, айкелдеги) таразага тартууга, кармалап көрүүгө, сызгыч менен ченөөгө же тырмак менен чукууга болбогон нерселер, б.а алар материалдуу эмес. Ошондуктан таразалардын жана аспаптардын жардамы менен өлчөөгө жатышпайт. Тексттин көлөмү, аянты, материалы (ак кагазбы же гезит кагазыбы), таризделиши (мукабасы жумшакпы же катуубу, сүрөттөрү түстүүбү же ак-карабы), тамгаларынын кооздугу, предметти жаратууга аз же көп убакыт коротулдубу, аннотациянын же коштомо тексттин узундугу, иштин аталышы ж.б. көркөм өнөрдүн предметинин көркөмдүк баалуулугуна эч кандай тиешеси болбойт. Ошол эле маалда алар товар катары сатууга коюлган предмет үчүн чечүүчү мааниге ээ болушат.

Көркөмдүк баалуулуктардын болушу жөнүндө айтууга кандай касиеттер жол берет? Предметте көркөмдүк баалуулуктун болушунун бардык касиеттери, мүнөздөмөлөрү, чен-өлчөмдөрү ноумендүү экенин, б.а. акыйкаттын маңызы менен мазмунунун көрүнүшү болуп саналышарын, аларды кармалап көрүүгө жана өлчөөгө болбой турганын эске салгыбыз келет. Көркөмдүктүн ноумени реалдуулук катары чыгармачыл ойлом, көркөмдүк материалдык ишке ашырылган жаратмандын идеясы аркылуу жүзөгө ашырыла алат. Шарттуу түрдө көркөмдүк баалуулуктун чен-өлчөмдөрү деп төмөнкүлөрдү эсептөөгө болот:

1) Биз биринчи эле көркөм таризделген предметтин уникалдуулугун атайт элек. Эгерде эң сонун сүрөткер өзүнүн (же башка бирөөнүн) ийгиликтүү же белгилүү сюжеттерин (көркөм өнөрдүн көп түрлөрүнө, анын ичинде көркөм адабиятка да тийиштүү көрүнүш) агымга айлантса жана көп эсе нускаласа, ал муну менен эмгекти уникалдуулуктан, аны менен бирге көркөмдүк баалуулуктан ажыратат да, аны кеңири керектелүүчү товарга айлантат, б.а. аны баналдуу кылып таштайт. Ал эми көркөм өнөрдө кайталангыстык жана оригиналдуулук болууга тийиш. Предметти көркөм өнөрдүн аймагынан сызып таштоо үчүн калган башка бийик көркөмдүк жана эстетикалык касиеттерине карабай, бир эле ошол баналдуулук жетиштүү болот.

2) Көркөм форманын кийинки эң маанилүү чен-өлчөмү – анын мазмун менен гармониялуу биримдиги. Бул таза интуициялуу, өнүккөн көркөм таабиттин негизинде аныкталат. Мында көркөм форманын презумпциясы аракеттенет, андан чыксак, көркөм өнөрдүн мазмуну дайыма бирөө – бул адам болмушу анын бардык көрүнүштөрү менен идеалдарында. Түпкүлүгүндө ал бардык көркөм өнөрлөр үчүн универсалдуу жана бирдиктүү. Көркөм форма универсалдуу эмес, ал оригиналдуу (эгер ал авторлук болсо) жана уникалдуу, б.а. конкреттүү автордун гана эмгегинин предметине тийиштүү, таанымал жана кайталангыс. Эгерде форма баналдуу, адепсиз, тамтыгы чыккан, гармониясыз ж.б.у.с. болсо, анда эч бир эң сонун мазмун заттан көркөм өнөрдүн предметин жасай албайт. Көркөм өнөрдүн мазмуну («окулушу», түшүндүрүлүшү) көп жагынан субъективдүү, түрдүү адамдар түрдүүчө түшүнүшөт, ошол эле маалда форма реалдуу бар нерсенин, заттандырылгандыктын предмети катары баалоо үчүн кыйла объективдүү.

3) Мындан тышкары жакшылап жана удаалаштыкта түзүлгөн салттын баалуулугу салттуу көркөм өнөрдүн чыгармасын; ал эми форманын жаңылыгы, мурда болбогондугу, адаттан тыштыгы – салтсыз, б.а. авангарддык көркөм өнөрдүн чыгармасын баалоонун маанилүү критерийи болуп саналат. Салттуу көркөм өнөрдөн оригиналдуулукту, ал эми салтсыз, авангарддыктан – мектептин академиялык эрежелерин сактоону ж.б.у.с. талап кылган «кайчылаштырып» баалоо жол берилгис экенин белгилөө керек.

4) Көркөмдүк баалуулукка предметтин тарыхый баалуулугу, анын «биографиясы» кошумчалана алат. Чыгарманын «биографиясынын» (анын сатылуу-сатуу, музейлерде, галереяларда, китепканаларда ж.б. болуу тарыхынын)+автордун ысымынын биографиясы, тарыхы, белгилүүлүгү менен жуурулушуусу чыгарманын брэндин жана автордун ысымын түзүшөт. Жана биздин заманда көркөмдүк баалуулукту ал факт жүзүндө жок болгон учурда да толуктап гана тим болбой, алмаштыра да алышат. Чындыгында базар мамилелеринин бул мүчүлүшү нукура көркөмдүк баалуулукка тиешесиз, аны түзбейт жана алмаштырбайт да, көз ирмемдик мамилелердин кабыгы күбүлө турган мезгил баарын өз ордуна коёт деген үмүт калат.

Эгерде жыйынтыктай турган болсок, автордун ысымы, автордун колдо бар биографиясынын фактылары, анын материалдык муктаждыктары, ийгиликтери-жолсуздуктары, жаңжалдар, жарнама, жекече баалоонун субъективдүүлүгү өндүү кубулуштар көркөмдүк баалуулукка киришпейт. Эгер жашоодо мунун тескерисин көрүүгө туура келсе, анда бул эстетикалык мамилелердин көркөм өнөрдүн чыныгы маңызына эч тиешеси болбогон товардык-акчалай, базар мамилелерине алмашуусу болуп өткөнүнөн деп гана түшүнүү керек. Бул көркөм баалуулуктун чен-өлчөмдөрүнө тийиштүү маселенин бир гана өңүрү. Кызыктуу болсун үчүн заманбап көркөм өнөргө тийиштүү баалоо маселесине да токтоло кетели

Ошол эле тапта жаңы мезгилдин көркөм өнөрүнө карата баалуулуктун, көркөмдүк маанилүүлүктүн, эстетикалык ченемдүүлүктүн чен-өлчөмдөрү жөнүндө маселе талаштуу бойдон калып келатат. Мурдагы салттуу оппозициялар: а) *эстетикалык:* кооздук-көркүздүк, идеалдуу-идеалга туура келбегендик, айкындык-жабыктык; б) *гносеологиялык:* түшүнүктүү-түшүнүксүз, аутенттүү--жалган, бир өлчөмдүү-амбиваленттүү, релевант-туу-релевантсыз, акыл-эстүү-акыл-эссиз; в) *моралдык-этикалык:* адептүү-адепсиз, жакшы-жаман, ченемдүү-ченемсиз, сакралдуу-деструктивдүү; г) *эмоционалдык-баалоочу:* кызыктуу-кызыксыз, жагат-жакпайт, кабыл алам-кабыл албайм ж.б.у.с. – өз маанисин жоготушту. Инновация гана баалуулукту берет. Көркөм өнөрдүн чыгармасы ишке аштыбы же ашпадыбы деген тыянак чыгаруу үчүн анын инновациялык мүнөзү гана негиз боло алат. Заманбап көркөм өнөрдүн көп түрдүү формалары, мисалы, инсталляция, хеппенинг, перфоманс ж.б.у.с. так ушул принцип боюнча жүзөгө ашырылат.

Белгилей кетчү нерсе, постмодернизм көркөм чыгармага карата сапат проблемасын коюуну принципиалдуу четке кагат да, бул түшүнүктөрдү салттуу колдонуу өңүтүндө сапаттан тышкары, салттуу чен-өлчөмдөрдүн координаталык торунан тышта жайгашкан кубулуш болуп көрүнөт; ал үчүн ишеним, философиялык жана эстетикалык ышкылуулуктар маселесинде эч бир катаал артыкчылыктар болбойт. Ошентсе да заманбап көркөм өнөр чыгармалары деле көркөм баалуулуктук касиеттери жаатында бааланууга тийиштиги төгүн эмес.

XX кылымдагы кыргыз адабиятынын үлгүлөрүн көркөмдүк баалуулук катары талдоодо биз башында өзүбүз аныктаган төрт критерийге таянганыбыз эле оң. Анткени, бул доордогу кыргыз адабиятында постмодерндик эстетиканы тутунган адабий туундулар жокко эсе. Туура, экзистенциялык мүнөздөгү чыгармалар, көркөм форма жаатындагы изденүүлөр мол. Бирок, аларда көбүнчө эзелтен бери көркөм өнөрдө жашап келаткан эстетикалык принциптер менен салттар эле басымдуулук кылат.

Адабияттар

1. Борбугулов М. Адабият теориясы. – Б.: Шам, 1995.

2. Кыдырбаева Р., Асаналиев К. Кыргыз адабий илиминин терминдер сөздүгү. – Б.: БИЛД, 2004.

Абдраманова А.,
БГУ

ВОПРОСЫ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА РАННИХ КЫРГЫЗСКИХ И ЛАТИНОАМЕРИКАНСКИХ РОМАНОВ

На рубеже XX - XXI вв. в эпоху глобализации и регионализации, широких международных связей и высокотехнологических средств коммуникации подходы к изучению литературы изменились. Главный вопрос при изучении литературы «что изучать» трансформировался в другой «как изучать». В данной статье мы обратились к одному из таких средств изучения кыргызских романов.

Преподавание зарубежной литературы в кыргызоязычных группах осложняется малым количеством или вовсе отсутствием переводов на кыргызский язык изучаемых текстов. Метод сравнительно-исторического изучения литератур дает возможность для более глубокого проникновения в суть художественного произведения другой национальной литературы.

Литература Центральной Азии (кыргызская, казахская, таджикская, туркменская, узбекская) в начале XX века развивалась как единое понятие. Это объяснялось общностью исторических судеб стран региона, единством языка, общими истоками культуры. Характерной чертой литературного процесса региона явилось – ускоренное литературное развитие. Латиноамериканская литература обладает такими же характеристиками, свыше 10 литератур входят в ее состав (Аргентина, Чили, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Уругвай, Перу, Боливия, Эквадор, Парагвай, Колумбия, Никарагуа, Суринам, Гватемала, Коста-Рика, Панама, Сальвадор, Гондурас, Мексика и Куба)

Обращение именно к латиноамериканской литературе объясняется многими причинами: время развития этой литературы с конца XIX – начала XX вв. близко к началу становления профессиональной литературы Кыргызстана, как части центральноазиатской литературы. Латинская Америка – единый регион, включающий несколько литератур, как и Центральная Азия. В критике не раз отмечались моменты сходства двух литератур: активное использование фольклорного материала, мифов, при создании художественных произведений, в особом представлении темы «человек и природа». И в той и в другой литературе фольклор неотъемлемая часть литературы, фактор ее развития. Наконец, в романах Ч. Айтматова находят сходные тенденции с латиноамериканскими романами в отражении общечеловеческих ценностей. [1]

В советское время центральноазиатская (кыргызская) литература основывается на поэтике и тематике социалистического реализма. Для нее характерно слияние книжной советской (русской) традиции с традициями местного населения и на начальном этапе с проблемами национально-освободительной борьбы. В случае с латиноамериканской литературой книжная традиция – испанская, а традиции местного населения представляют сложный синтез традиций индейцев, африканцев и испанцев. Отличным в латиноамериканской литературе являлась быстрая смена направлений и их переплетение (период расцвета модернизма (1888-1910), натуралистическая проза и критический реализм, романтизм). При этом ведущее направление – реализм. Романтическая направленность – наиболее яркая черта латиноамериктоманской литературы конца 19-начала 20 века. Например: стихам Хосе Марти (1853 1895) свойственна риторичность, абстрактность образов, усложненность, которая позволила назвать его предшественником латиноамериканского «модернизма». В прозе романтические произведения создает Хуан де Сан-Мартину (1855-1931) Уругвай; Антонио Перес Бональдо (1846-1892) Венесуэла; Мануэл Гонсалес Праде (1844-1919) Перу.

Романтическая направленность в центральноазиатской (кыргызской) литературе также имеет место. Особенно это заметно в поэзии, например, А. Осмонова, что касается прозы, то в большинстве случаев это романтическая тенденция в произведении социалистического реализма, которая связана с традицией Востока. Это повести Ч. Айтматова, роман К. Жантошева «Каныбек», Ш. Абдыраманова «Гюлазык», Н. Байтемиров «Бунтарка и Колдун» и др.

Важнейшим фактором, определившим характер общественно-политического развития Центральной Азии в частности, Кыргызстана I пол.20в. была Великая Октябрьская Революция. Для латиноамериканской литературы это обстоятельство также характерно. Кроме этого, большое значение оказала для развития латиноамериканского романа Буржуазная Демократическая Революция 1910-1917 гг. в Мексике.

Регионы	Факторы общественно-политического развития	Ведущая сила	Основные темы литературы региона
Центральная Азия	Великая октябрьская революция 1917 г.	Рабочий класс	Романы о борьбе с басмачеством (гражданская война), о женской судьбе, производственный роман, романы о становлении нового человека, романы о коллективизации
Латинская Америка	Великая октябрьская революция 1917 г.; Буржуазно-демократическая революция в Мексике 1910-1917 гг.	Крестьянство	Роман о гражданской войне, о мексиканской революции, антиимпериалистический роман, роман о земле, литература (романы) «зеленого ада» или «тропическая литература»

Динамичность и масштабность общественно-политических изменений в полной мере можно отразить в жанре романа, самом популярном в XX веке. В романе сочетаются эпическое, драматическое и лирическое начала. [2]

Пушкин писал: «Под словом «роман» разумеем историческую эпоху, развитую в вымышленном повествовании». (7. 92) Таким образом, подчеркивалась синтетичность жанра и что нем изображается целая эпоха.

Остановимся коротко на жанрово-тематическом своеобразии романов начального периода развития этих литератур. В латиноамериканской литературе развиваются жанры пролетарского романа, социального романа, городского романа, которые преобладали до середины 20 века. Угроза северного соседа (США), применение политики права « большой дубинки», получила развитие в антиимпериалистическом романе, представленном в творчестве Мигеля Анхеля Астуриаса (1899-1974) «Сеньор Президент», «Ураган», «Зеленый папа», «Глаза погребенных». Тропические пространства, не освоенные человеком, рождают тему «человек и природа», во многом уже утратившую актуальность для европейцев. Природа как социальное зло, в сообществе с социальными несправедливостями объединяются, чтобы погубить «маленького человека» - это литература «зеленого ада», «тропическая литература». Н: Хосе Эустасио Ривера (1888-1928) Колумбия; Орасио Кирога (1878-1997) Уругвай; Ромуло Гальегос (1884-1919) Венесуэла. Литература знакомила с традицией народов, с новыми понятиями «сельва мексиканская», «аргентинское танго», «мачете».

В кыргызской романистике нет определения пролетарский романа, но есть производственный роман, т.е. роман о становлении и росте рабочего класса (С. Сасыкбаев «Свет под землей», Ш. Абдыраманов «Гюлазык»), большое количество социальных романов (Т. Сыдыкбеков «Среди гор», «Люди наших дней» «Женщины», К. Баялинов «Братство», К. Жантошев

«Чабан с Хан-Тенгри», Н. Байтемиров «Сито жизни»...), практически отсутствует городской роман, что связано с кочевым образом жизни народа.

Одной из важнейших тем центральноазиатской романистики была женская тема. Свидетельством этого стали романы Т. Сыдыкбекова «Женщины», «Исповедь Букентай». Н. Байтемирова «Жылдызкан», «Памятник истории», «Бунтарка», «Бунтарка и Колдун». События второй мировой войны нашли отражение в романе«Битва» У. Абдукаимова, показавшем мужание и закалку человека на войне.Первым историческим романом в кыргызской литературе стал роман Т. Касымбекова «Сломаный меч».

Таким образом, общественно-исторические события определяют тематику и проблематику романов в каждой литературе и в этом больше отличного в сравниваемых литературах. В то же время в способе отражения действительности, в использовании фольклора мы находим удивительные моменты схождения.

Мигель Анхель Астуриас и Алехо Карпентьер стали родоначальниками наиболее заметного и самобытного течения в послевоенной латиноамериканской прозе – «магического реализма», представляющего собой с точки содержания и художественной формы определенный способ видения мира, опирающийся на народно-мифологические представления. Это сила действительного и вымышленного, повседневного и сказочного, прозаического и чудесного, книжного и фольклорного. (1.с. 67)

Магический реализм – это сама действительность, необычная и часто «чудесная» для европейского читателя, во многом сохраняющая свою первозданность (природа коллективное фольклорно-мифологическое мировосприятие). Материал «магического реализма» - это богатейшая мифология американских негров и индейцев. «Америка» с ее девственным пейзажем, с ее историей и своеобразным миром, с ее многочисленным индейским и негритянским населением, с ее плодотворным смешением рас и культур далеко не исчерпала сокровищницы своих мифов.

С появлением профессиональной литературы кыргызские писатели стали использовать мотивы, тематику и средства поэтики кыргызского фольклора. В работе исследователя У. Касыбекова «Народные эпические традиции и генезис кыргызской письменной прозы» подчеркивается, что на ранних этапах развития кыргызской прозы фольклор играл определяющую роль: «Не умаляя значения других национальных литератур в становлении и развитии кыргызской письменной прозы, не будет преувеличением сказать, что первопричиной ее появления был выработанный веками художественный опыт народа». (5. с.15)

Известный писатель Т. Сыдыкбеков, начинавший творческий путь с поэзии пишет: «Я люблю поэзию и сейчас, но мне хотелось шире охватить жизнь, а поэтическая форма ограничивала эти возможности. Поэтому от стихов я перешел к прозе, и сразу к ее главному жанру – роману». (2. с. 64)

Исследователь раннего этапа развития кыргызской литературы 2.Н. Никипорец рассуждает о причинах зарождения жанра романа: « На появление жанра романа в кыргызской литературе повлияли произведения малой и средней прозы, но это не главный фактор. Из всего огромного наследия народного творчества главным, определяющим в кыргызском фольклоре является жанр эпической поэмы. Монументальность, широта охвата разных сторон жизни позволили киргизским писателям рано обратиться к новому эпическому жанру – роману. (3. с. 29) Как доказательство он приводит в пример сюжетно-композиционное построение, манеру изложения, язык, стиль, способы создания положительных и отрицательных персонажей. В эпических произведениях главным является событие, а не человек с его сомнениями, внутренней борьбой. А требованием реалистического романа было изображение событий через судьбы людей. Это касается и других романов. Прямое применение поэтики фольклора для создания реалистического произведения невозможно.

В латиноамериканской литературе фольклорный материал также актуален в романистике. Роман М.А. Астуриаса «Люди маиса» раскрывает социальную драму гватемальского крестьянства. Идея романа заимствована из фольклора: древние индейцы считали, что человек сотворен из маиса и маис – священное растение – является источником жизни. Конфликт романа развертывается между индейцами, выращивающими маис, для которых он и символ, и хранитель патриархального уклада и белыми колонистами «маисерос», для которых кукуруза лишь средство обогащения (1.с. 238)

Таким образом, для исследуемых романов фольклорный материал – фактор развития. На начальных этапах поэтика фольклора используется для создания романов напрямую, в дальнейшем – опосредованно, для решения реалистических задач. Каждый писатель при этом свободен в выборе способов использования фольклорного материала.

Литература

1. Мамонтов С.П. Испаноязычная литература стран Латинской Америки XX века. - М., 1983. 327 с.
2. Сухомлинова О.С. Киргизская литература. - М., 1982. 192 с.
3. Никипорец Н. Киргизская художественная проза (1924-1965 гг.). - Ф., 1970, 160 с.
4. Проза Латинской Америки: от Борхеса к Варгасу Льосе // Зарубежная литература XX века. - М.. 2003. 632 с.
5. Касыбеков У. Народные эпические традиции и генезис кыргызской письменной прозы. - Б., 1992. 78 с.
6. Османова З. Встречи и преображения. - М., 1990. 76 с.
7. Гачев Г. Ч. Айтматов. – Ф., 1989. 458 с.
8. Артыкбаев К. XX кылымдагы кыргыз адабиятынын тарыхы. -Б., 2004. 481 с.
9. Днепров В. Идеи времени и формы времени. - Л., 1980. 231 с.
10. Пушкин А.С. Полное собрание сочинений. - М., 1949, т 11, 92 с.

Мурзахмедова Г.М.,
БГУ

ИДЕАЛ КЫРГЫЗСКОЙ ЖЕНЩИНЫ В ГЕРОИЧЕСКОМ ЭПОСЕ «МАНАС»

Идеал женщины в эпосе «Манас» очень сложный и динамичный. Несущий в себе положительное начало, он глубоко гуманистический и выражает истинные чаяния народа. В женских образах наиболее полно выразились нравственные и эстетические представления народа. Об этом в свое время заметил критик В.Голопуров, который считал, что идеал женщины кыргызский народ видел не столько в ее красоте, храбрости, решительности, но прежде всего в ее природном уме и, «зачастую в ее огромной физической силе». «В киргизском фольклоре, - пишет критик, - образ героини является нормативным: в нем выражен в обобщенной форме идеал женщины»[1].

В эпосе есть незабываемые прекрасные образы таких женщин, как Чыйырды, Сайкал, Аруке, Айчурек и др. Самой обаятельной из них является Каныкей - жена главного героя эпоса богатыря Манаса. Каныкей не просто спутница его жизни, но в первую очередь она его главная советчица, мать его сына, в котором, находясь в изгнании, сумела воспитать чувство патриотизма и любви к своей родине и народу. В эпосе образ Каныкей идет по пути реалистического раскрытия. В ней последовательно создается образ идеальной жены, помощницы, друга и доброй матери. Ее образ отражает особое положение женщины в обществе в эпоху матриархата, когда женщина принимала самое активное участие в жизни рода и племени. Именно из эпохи доминирования материнского права берет свои корни образ такой героической женщины.

Героизм образа Каныкей заключается не в совершении ею каких-либо исключительных военных подвигов, на которые традиционно способен герой-богатырь, а прежде всего в сохранении семейного очага, чести, достоинства и верности своему мужу. Каныкей потому становится в народном представлении идеалом женщины, что она – хранительница очага, очень заботливая и любящая мать и жена.

Она труженица и замечательная искусница. Под руководством Каныкей женщины сшили необыкновенные кандагаи (борцовские штаны) для Кошоя и сорок непробиваемых военных костюмов для воинов Манаса («кырк тумак», «кырк чопкут», «кырк чалбар», «кырк от өтпөгөн көк жеке өтүк», «кырк кемер курум бар»). Умение вести домашнее хозяйство и искусное мастерство Каныкей идеализируется народом. Например, в сцене похорон батыра Манаса прославляется и ее проницательный тонкий ум. Каныкей спрашивает совета у старшего в роду Кошоя, где и как похоронить батыра, чтобы враги не прознали о его могиле. Кошой растерян, он не знает, что ответить ей. И тогда она приводит Кошоя и Тоштука к заранее приготовленной ею гробнице Манаса.

Вопрос возникновения героического образа женщины в кыргызском эпосе является наиболее архаичным и своими корнями уходит в эпоху матриархата. Но следует заметить, что кыргызский эпос, как, впрочем, и эпос других тюркоязычных народов, не знает матриархата в «чистом виде». Содержание эпоса развивается с точки зрения патриархата и отцовского права. Поэтому главным героем эпоса является богатырь-мужчина, который символизирует собой защитника своей земли, борца за объединение разрозненных племен и родов в единый народ.

Исследователь женских образов в бурятском эпосе (улигерах) Е.Кузьмина считает, что такие героические женские образы следует называть «образами матриархата» потому, что «в связанных с ними эпизодах и сюжетах в наибольшей степени сохранности наблюдаются пережиточные моменты ранних общественных и семейных отношений, предшествовавших патриархальному роду и многогамному браку»[2]. По мнению критика, нравственные и этические представления находят свое выражение, в первую очередь, в действиях и поступках женских персонажей.

Образ героической женщины или женщины-богатырши встречается не только в кыргызском эпосе, но и в образцах эпического творчества других народов. Например, у якутов, хакасов, башкир, алтайцев, русских. Все героини объединены традиционными универсальными чертами: необыкновенная внешняя красота, ум, высокие нравственные качества, смелость, решительность, исключительная физическая сила и т.п. Но, естественно то, что каждый народ по-своему передает свое представление о женщине-богатырше или героической женщине. Например, в хакасских и алтайских эпосах женщина-богатырша сознательно отказывается от брака, так как вступление в брак означает для нее потерю своих богатырских качеств. Основная же ее функция в эпосе (в улигерах у бурят, в олонхо у якутов) – это защита земли и своего народа от врагов. Они призваны обеспечить мирную и спокойную жизнь на своей земле.

Такие образы были созданы в так называемую «героическую эпоху», когда перед лицом внешней и внутренней опасности для народа, женщины наравне с мужчинами принимали активное участие в защите родины. Большой физической силой наделена и сама Каныкей, которая вышла на бой с батыром Чубаком, защищая свою честь. Одним словом она обладает недюжинной силой, отвагой, удалью, что позволяет ей превосходить богатырей-мужчин. Но она не является девой-воительницей, не совершает воинских подвигов, не выходит на поле битвы сражаться один на один с врагом. Это удел ее мужа батыра Манаса и его сорока воинов. И в этом случае на первый план выходит мужчина-богатырь, который и совершает воинские и героические подвиги. Ее богатырство проявляется более всего в земных делах: в ее мудрости, в умении сохранить домашний очаг, в стремлении помочь мужу объединить народ, сохранить на родине мир и порядок. Народ идеализирует не столько ее физическую силу, сколько ум и проницательность, то есть черты, соответствующие идеалу хранительницы домашнего очага.

Антиподом Каныкей является калмыцкая великанша Оронгу. Примечательна внешность этого персонажа. Если в изображении положительных героев сказитель использует прекрасные, возвышенные эпитеты, то в характеристике отрицательных героев присутствует яркий контраст - безобразные и низменные качества. Безобразная внешность отрицательного персонажа полностью соответствует его глупости и жадности. Например, у Оронгу волосы как арканы, нос как гора, груди свисают до живота, а в волосах живут мыши.

По мнению Е.Кузьминой: «Сравнение частей тела с горой в описании не случайны. Внимание древнего человека, созерцающего природу, прежде всего, привлекали внешние размеры, цвет и затем уже внутренние свойства явлений, которые ассоциировались в его сознании с собственной физической организацией. И в то же время огромные масштабы гор, труднодоступные и потому не понятные для древних, а, следовательно, угнетающие, порождали в них чувство страха или преклонения» [3].

Сравнение с горой подчеркивало дикую силу, величину и рост персонажа, в соединении с глупостью, представляющего большую опасность для народа. Сказитель, описывая неприглядные поступки отрицательных персонажей, как бы выражает свое отношение к ним. Он осуждает алчность, глупость и нечеловеческую свирепость этих образов (например, участие Оронгу в «төө чечмей» - «отвязывание верблюда»).

Каныкей становится носительницей основной функции женщины, которая особенно прославляется народом – это функция жены. И это выдвигает ее на передний план. Не случайно литературовед С.Мусаев отмечал: «... порою даже образ Манаса оказывается на втором плане, а Каныкей выступает как главная героиня» [4]. Нельзя не согласиться с утверждением С.Мусаева: Каныкей так же как и мудрый Бакай участвует во всех трех частях эпоса, следовательно, она главный герой эпоса.

В характеристике Каныкей присутствуют такие традиционные положительные эпитеты, как: бесстрашная, смелая, мудрая, справедливая и т.п. Вместе с этим в эпосе она любовно называется «мать народа» («калк энеси Каныкей»), и это то главное качество, которое отличает ее от других женских образов в эпосе. Ее устами проводится народная идеология, и после смерти Манаса, в самый переломный, трагический момент в истории кыргызов, звучит ее призыв к объединению всех племен.

В монументальном образе Каныкей отражен многовековой нравственно-эстетический идеал женщины. Вслед за батыром Манасом она является проводником основной идеи трилогии – это объединение племен в единый народ и построение кыргызской государственности.

Литература

1. Мусаев С. Манас. Кара сөз түрүндөгү баяндама. – Ф., 1964.

2. Кузьмина Е. Женские образы в героическом эпосе бурятского народа. – Новосибирск, 1980.

3. Иванов С. Происхождение бурятских онгонов с изображениями женщин. – М., 1951.

4. Голопуров В. Нравственно-эстетический идеал женщины в киргизском фольклоре. – Русский язык в киргизской школе, - Ф., 1974. №1.

5. Байджиев М. Борьба за истину. – Ф., 1986.

6. Мелетинский Е. Происхождение героического эпоса. Ранние формы и архаические памятники. – М., 1969.

7. Уланов А. Бурятский героический эпос. – Улан-Удэ, 1963.

Мырзажанова Г.Б.,
КМЮА

ЭПИКАЛЫК ЧЫГАРМАЛАРДЫН ЖАҢЫЛАНУУ ӨЗГӨЧӨЛҮГҮ ЖАНА "КӨКҮЛ" БААТЫРДЫК ЖОМОГУНУН ДАСТАНДЫК ВАРИАНТКА ӨТҮШҮ

«Көкүлдүн» дастандык вариантын 1968-жылы Досу Ташматов Тил, адабият институтунун фондусуна өзү жазып тапшырган. Айтуучунун өзүнүн берүүсүндө чыгарма дастан деп аталат. Толук ыр формасына түшкөн чыгарма 1975-жылы "Карач-Көкүл баяны" аталып, С.Закировдун кыскача баш сөзү менен П.Ирисовдун түзүүсүндө басылып чыккан. Кириш сөздө "Карач-Көкүл баянын" казак элинде да айтылат деген туура эмес маалымат орун алат. Дастан көлөмдүү. "Карач-Көкүлдү" айтууда айтуучунун чыгармачылыгы ачык байкалат. Д.Ташматов эпилог катарында берген баяндоосунда «Көкүлдүн» байыртадан айтылып келе жаткан эски жомок экендигин эске салып, андан кийин «Көкүлдүн» окуясына өтөт. Жалпылап айтканда, «Көкүл» жомогунун негизинде дастан түзүлгөн. Кыргыз элиндеги эпикалык традициясынын күчтүү өнүгүшүндө эски чыгарманын нугунда дастандык жаңы формалардагы чыгармалар жаралышынын ула-

нып жаткандыгы көрүнүп турат. Бирок, Д.Ташматов эпостун байыркы формасындагы кездешкен баатырдык жомокко таандык салттуу окуялардан, форма, ыкмалардан алыстап, жаңы чыгарма түзгөн дегенге болбойт. Иликтөөдө "Карач-Көкүл баяны" алгачкы мазмундук алкагында архаикалык окуялардын негизинде жаралган жаңы формага өткөн чыгарма.

Байыркы доордо түзүлгөн эпикалык чыгармалардын узак мезгилге, кийинки доорго чейин жашоосун улантышы - айтуучулардын жана жаратуучулардын эпикалык шыгынын масштабдуулугун көрсөтүп турат. Көбүнчө архаикалык типтеги эпикалык чыгармалардын доордон-доорго жетиши сөзсүз эпикалык таланты бар айтуучулардын болушу жана алардын чыгармачылык импровизациясынын күчтүүлүгү менен өлчөнөт. Импровизациялуулук эпикалык салтка жан киргизип, жашоосуна өмүр кошот. Импровизациялуулук эпикалык чыгармаларды түзүүдө өзгөчө функцияга ээ. Анткени, импровизациялык жөндөмү жок айтуучу эпикалык чыгармага өз вариантын жаратып, жаңылык киргизе албашы белгилүү. Импровизаторлугу артык жомокчу гана чыгарманы башка варианттарынан айырмалап, жаңылап, көркөм-эстетикалык курулушун арттырат. Жомокторду ырга айландыруу акындар тарабынан байыртадан эле колго алынып келген. К.Акиев "Карач дөөнү" ырга салган учурун: "Бардык эле акындар жомокту ырга салып айтып жүрүшчү эле, мен дагы бул жомокту ырга айландырдым" (1) деп, эскерген экен. Муну менен Д.Ташматовдун да жомоктон ыр түрүндөгү дастан жаратуусу өз учурунда салттуу көрүнүш болгонун көрүүгө болот. Чындыгында, түрк элдеринде дастандардын жаралуусу эпикалык чыгармалар жомок жана эпотун жаралуусунан кийинки тагдырлары менен байланыштуу. Тактап айтканда, дастандар бул элдерде орто кылымдагы чыгышта жаралган дастандарынын негизинде 19-кылымдан баштап жарала баштаган. Негизинен алганда, дастандын жаралышында адабият да, фольклор да өзүнүн ордун сактайт. Ошондуктан дастанда биринчиден, фольклордук сюжеттер иштелсе, экинчиден, чыныгы турмуштук окуялар орун алат. Дегеле дастан кыргыз фольклорунда алгач оозеки түзүлүп, кийинчерээк жазма формасына өтө баштаган. Кыргыз элиндеги дастандар идеалык багыты жактан өзүбүздүн төл чыгармаларга тактап айтканда, жөө жомокко, уламышка, эпоско басым кылган. Ошондуктан чыгыш дастандарынан айырмаланып, кыргыз дастандарынын курулуш композициясында эпостогу салттуулук басымдуулук түзөт. Бирок бул типтеги чыгармалар эски эпостук, жомоктук, уламыштык мазмундун нугунда жаралып, традициялык окуя, мотивдерди камтыса да, өзүнө таандык стилге жана жанрдык касиетке ээ.

Эпикалык поэзиянын салтына бек сугарылган айтуучулар жомоктон, уламыштан же тарыхый окуядан эпикалык чыгармаларды түзүүдө милдеттүү түрдө эпостун калыбына салып, салттуулукту сактоого аракет кылышкан. Баатырдык жомоктун негизинде дастандык чыгарманы жаратууда сөзсүз айтуучунун таланты гана эмес, чыгармачылык багажы, фольклорду билүү, түшүнүүсү да чоң роль ойногон. "Карач-Көкүл баянында" салттуу окуялар, мотивдер сакталган. Ал окуялар композициялык бир бүтүндүктү түзүп, чыгарманын идеялык мазмунун толук сактап турат. Айтуучунун айрым алым-кошумчалары дастандын өзгөчөлүгүн түзүү менен жомоктук варианттарынан белгилүү деңгээлде айырмаланат. Айтуучу эпикалык чыгармага анын салттык өзгөчөлүгүн сактоо менен өзүнүн да жекече алымча-кошумчасын киргизет. Бирок чыгармадагы мындай жаңылануулар жалпысынан анын идеялык мазмуну менен үндөшүп, ага шайкеш бир сюжеттик өзөктү түзүп турушу зарыл. Анткени окуянын трактовкаланышы, каарман образдардын сүрөттөлүшү, эпизоддордун жайгаштырылышы, окуянын өзгөрүшүн мотивдердин берилиши, ошондой эле эпикалык стилдин сакталышы, көркөм каражаттардын туруктуулугу варианттын өзгөчөлүгүн түзөт. Айтуучунун же жаратуучунун чыгарманын мазмунуна ар кандай толуктоо кошумча, алымча кирип окуяны узартып же кыскартып коюшу ыктымал. Чыгарманын мындай абалга келтирилиши айтуучунун ага жасаган чыгармачылык өздүк кудуретине, айтуу манерасына жараша болот. Варианттар арасында бири-биринен айырмачылыктар болгону менен негизги салттык өзөк бузулбастан жалпысынан окуялык окшоштук сакталат. Чыгарма доордун кийинки баскычына өткөн сайын эл турмушунун өзгөрүүсүнө жараша айрым окуялык транцформацияланууга учурайт. Варианттардын айрымдарында баатырдык кармаштарга көңүл бурулса, экинчисинде турмуштук окуяларга өзгөчө басым жасалат. Ошондуктан «Көкүлдүн» дастандык вариантында баатырдык жомоктук же жөө жомоктук нускаларына караганда турмуштук окуялар басымдуулук кылат. Негизинен ар бир айтуучу чыгармага өз изин калтырууга аракет кылат. Таланттуу жаратуучу окуяны угуучуга жеткирүүдө чеберчилик менен мамиле жасап, чыгарманын негизги салттык өзөгүн бузбастан, анын таанып билүүчүлүк жагын, көркөмдүгүн арттырып, окурмандардын купулуна толот.

Традициялык эпостордун өнүгүшү түздөн-түз айтуучунун чеберчилилигине көз каранды. Манастаануучу Р.З.Кыдырбаева эпикалык ырчы – элдик баяндарды сактоочу жана айтуучу; ошондой эле бир эле учурда стилди жаратуучу боло ала тургандыгын белгилейт.(2)

Айтуучу оозеки чыгармачылыктын законунан алыстабай, өзөктүү окуяларга кошумча киргизүү менен, салттуу эпизоддордун бирдей мотивде болушуна аракет кылган. Бул болсо фольклордук салттуулукту нарк тутушу болуп саналат. Ошондуктан дастанда жез кемпирдин окуясы, Карачтын окуясы, баатырдын жер астына түшүшү, үйлөнүшү жана башка салттуу эпизоддордун сакталышына көңүл бурулган. Эпикалык чыгарманын сюжеттик өзөгү канчалык көркөм жасалгалоого алынбасын жомоктук башка варианттар менен өзүнүн жалпылыгын сактаган. Элдик салттан алыстабастан, анын калыптанган салтсанаасына баш ийдирилген. Чыгармачылык менен иштөө - айтуучунун жеке өнөрканасында өз вариантын түзөт. Анткени чыгармалардын оозеки айтылышы өз учурунда көптөгөн варианттардын түзүлүшүн шарттайт. Сюжеттеги окуянын өөрчүтүлүшүнө карабастан импровизация салттык мыйзамга баш ийдирилет. Р.Кыдырбаева импровизация илимий жактан жетилип, "жалпы элдик салттын" чегинен чыгып кетпеген учурда гана анын чөйрөсүн кеңейтүү менен бара-бара өзү да туруктуу салтка айланып кетет дейт.(3)

Ар бир айтуучу бир эле учурда салттуулукту сактоочу мураскор, ошондой эле кабарлоочу жана жаратуучу. Бул учурда импровизациялоодо ырчы жаңылыкты алып келүүчүнүн да кызматын аткарат. Ошондо гана чыгарма угуучулар үчүн кызыктуу жана укмуктуу сапатка жетет. Д.Ташматовдун дастанга киргизген салттуу окуялардан тышкары киргизген окуялары - айтуучу-жаратуучунун жеке жетишкендиги гана болбостон, эпикалык чыгармалардын катарынын өсүшүнө кошкон салымы.

Архаикалык окуялардын нугунда түзүлгөн дастанда Кер Кулун , Кеденбай, Карач, Көкүл, Каракан, Жез кемпир, Жезбилек, Жыламыш сыяктуу архаикалык каарман-персонаждар алгачкы эле мүнөздөмөлөрүнө ээ. Байыркы жомокторго таандык жанрдык белгилер, өзгөчөлүктөр мында да сакталган. Алар чыгарманын мазмунунда ачык көрүнөт. Айтуучу дастанда фольклордогу баласыздык жөнүндөгү туруктуу мотивди сактаганы менен баяндоо манерасы, стили баатырдык жомоктукунан айырмалуу, апыртуу-гипербола аз өлчөмдө колдонулат. Окуясы баатырдык болгону менен стили турмуштук поэманыкына жакын. Жарыялоо учурунда эпос дебестен, "Карач-Көкүл баяны" аталышында ушул өзгөчөлүгү эске алынган болсо керек.

Дастанда көп учурларда баатырдык жомокко таандык салттуулук сактала бербеген. Алсак, жомоктук нускалардагы өзүнүн баласыздыгы жөнүндө байбичесине айтып турган жери, же ага кемпиринин берген жообундагы даяр эпикалык формулалар, мүнөздөмөлөр айтуучунун өз баамдоосунда берилип, байыркы туруктуу формасын өзгөрткөн. Ал эми анын балалуу болушу да архаикалык мүнөздө эмес (табийгаттан бойго бүтбөстөн) кийинки эпикалык чыгармаларда орун алып келген түш көрүү мотиви менен ишке ашат.

Түш мотиви - дастанга мифтен жана жомоктон кирген мотив. Бул байыркы коомдогу жогорку күчкө ишенүүдөн келип чыккан, алгачкы адамдардын түшүнүгү. Дастанга мындай мотивдин берилиши жомокчунун байыркы делген салттулукка аяр мамиле жасап, аны сактап калууга болгон аракети десе болот. Өзбек фольклористи Х.Абдуллаев негизинен түш көрүү мотивинин дастанга үч негизде кирип окуянын өнүгүшүнө түрткү болууда чоң эпикалык көркөм каражат экендигин белгилөө менен ал учурлар катарында төмөнкүлөрдү эсептейт: түшүндө көрүп бири-бирине ашык болуп калуу; баласыз шахтын түшүндө олуянын анын перзенттүү болушун айтып, аян бериши; каармандын өздөрүнүн душмандан жабыр тартышын түшүндө билиши.(4) Жогорудагыдай өнүндө боло турган ишти түшүндө көрүү мотиви "Карач-Көкүлдө" да орун алып, окуянын андан ары өнүгүшүндө эпикалык ыкманын мидетин аткарат. Алсак: Көкүлдү Жезбилек түшүндө көрүп сүйүп калат. Кеденднин түшүнөн кийин кемпиринин боюна бүтүп, Көкүл төрөлөт, Жылан-Балайдын хандыгын Чын Темирдин басып алгандыгын Жыламыш түшүндө көрөт.

Дастанда балага ат архаикалык мүнөздөгү белгисиз думананын катышуусуз бала "баа" деп жерге түшөрү менен эмес, атасы Кеденднин азан чакырышы менен коюлат. Бул болсо мусулман дини аркылуу кирген кийинки үрп-адат жөрөлгө болуп эсептелет.

Болочок баатырдын атынын өзү төрөлгөндө кошо туулушу, Кеденднин жылкыларына барып сууда өпкө болуп агып келе жаткан жез кемпирге жолугушу, анын Көкүлдү берүүсүн талап кылышы, желмогуз кемпирден Көкүлдү качырышы, баатырдык үйлөнүү сыяктуу жомоктун мазмундук өзөгүндөгү алгачкы салттуу окуялардын тизмеги дастанда да орун алат. Бирок айтуучу анын ар бирине өз баамдоосун, кошот.

Айрым учурда айтуучунун бул же тигил көрүнүштү өз алдынча талкуулоого, каармандардын кыймыл-аракетин, ой-жүгүртүүсүн, сүйлөө кептерин, баатырдык көтөрүңкү тондо апыртмалуу жагдайда эмес, реалдуулукка жакындаштырууга аракеттенүүсү ачык көрүнөт.

Кыскасы, дастан мифологиялык баатырдык жомоктун мазмундук нугунда түзүлсө да, айтуу, окуяны баяндоо манерасына өзгөрүүлөр кирген. Мифологиялык образдар Жыламыш, Жезбилек , Куланчы мерген, Чоюн Алп кадимкидей адам катарында ой жүгүртүп, белгилүү өлчөмдө каармандардын психологиялык жагдайына чабыт жүргүзүлгөн.

Чыгарманы жаратууда, көркөм образды түзүүдө ар бир жаратуучу өзүнүн вариантын түзүп, башка нускалардан өзгөчөлөнүп, өзүнүн дүйнө таанымын , мезгилдин духун берүүгө аракет кылат.Чыгарманын мазмунуна көп мезгилди камтыган окуялар кошулат. Ошондуктан кандай гана чыгарма жаралбасын социалдык шарт, тарыхый учур, коомдук ар түрдүү факторлор, ал түгүл диний көз караштар менен бирдикте улуттук каада салттар түздөн-түз таасир этет. Мына ошондуктан дастанды жаратуучу Д.Ташматов да ага таасирленбей койгон эмес. Бирок ошондой болсо да жаратуучу "Көкүл" жомогундагы салттуу окуя-мотивдерден, мифологиялык каарман кейипкерлерден, эпикалык чыгармалардагы типологиялык принциптерден анча алыстабай, образдык түзүлүшүнө, композициялык курулмаларына өзүнүн чыгармачылык дараметин жумшап, жаңы окуяларды, образдарды, каада салттарды, ал түгүл каарамандардын сөздөрүнө макал-лакаптарды кошуп, оозеки жана жазма профессионалдык чыгармачылыкты ширелиштирилип архаикалык чыгарманын негизинде жаңы формадагы индивидуалдуулук басымдуу болгон "Карач-Көкүл" дастанын жараткан.

Негизинен архаикалык чыгарманын кийинки өмүрүнө өмүр уланып жатканда түрдүү айтуучунун мамилесине дуушар болот. Эгерде К.Кудайбергеновдун ар бир архаикалык чыгарма тигил же бул деңгээлде ошол ар кыл, ар түстөгү мамилелерге, өзгөрүүлөргө кабылып, бирок таптакыр башка көркөм түзүлүшкө өтүп кетпесе да белгилүү өлчөмдө жаңы типтерге ээ болот, (5) деген оюна кошулсак, анда Досу Ташматовдун «Көкүл» байыркы чыгармасына жасаган чыгармачыл мамилесинен улам, дастандык көркөм чыгармага өтүшү да мыйзамченемдүү көрүнүш.

Айрым учурларда айтуучунун жомоктун өсүп-өнүгүү жолунда калыптанган салттуу ыкма, көркөм каражат, мүнөздөмөлөрдөн кол үзүүгө аракеттенишинин натыйжасында көбүнесе жамактык ыкма өкүм сүрүп, көркөмдүгү төмөндөй түшкөн учурлары да орун алат. Ошондой эле кээ бир учурларда каармандардын кыймыл-аракетине реалдуу мүнөздөмө берүү, речин да ошого ылайыкташтыруу өтө майдалап жасалмалуулукту туудурган учурлары да жок эмес. Бирок жалпы наркы боюнча боюнча дастандык чыгарма өз максатына жеткен.

Адабияттар

1. Китепте: "Карач дөө", "Эр Эшим" " Эл адабияты сериясы." Т.27. - Б.: Шам, 2003. 5-б.

2. Кыдырбаева Р. З. Сказительское мастерство манасчы. - Ф.: Илим,1984. - С.3.

3. Кыдырбаева Р. З. К проблеме традиционного и индивидуального в эпосе "Манас". - Ф.: Илим, 1967.

4. Абдуллаев Х. Д. Взаимосвязи и типологические особенности узбекских и каракалпакских народных дастанов// Дисс. д-ра филол. наук:10.01.09- Ташкент, 1988. - С.49.

5. Кудайбергенов К. Эл дастандары жана акын. – Ф.: Мектеп, 1970. 24-б.

ПЕДАГОГИКА

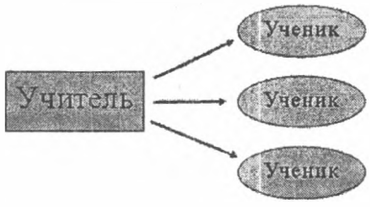
Иманалиева Э.Т.,
БГУ им. К.Карасаева

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

В педагогике существуют многочисленные классификации методов обучения. Нас интересует та, в основе которой – роль обучающегося в процессе обучения; традиционно в ней выделяют три метода:

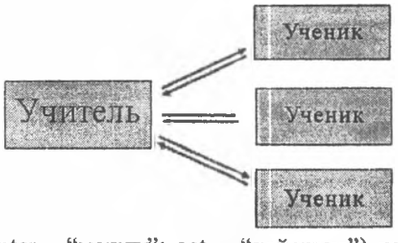
1. **Пассивные:** где учащиеся выступают в роли "объекта" обучения, которые должны усвоить и воспроизвести материал, который передается им учителем- источником знаний. Основные методы это лекция, чтение, опрос.

Схема 1 (пассивный метод)



2. **Активные:** где обучающиеся являются "субъектом" обучения, выполняют творческие задания, вступают в диалог с учителем. Основные методы это творческие задания, вопросы от учащегося к учителю, и от учителя к ученику.

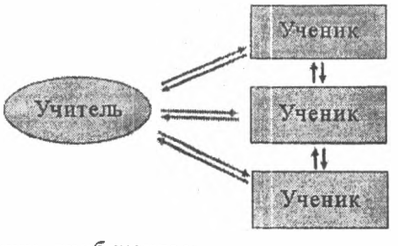
Схема 2 (активный метод)



3. **Интерактивные:** От англ. (inter - "между"; act – "действие") таким образом дословный перевод обозначает интерактивные методы – позволяющие учится взаимодействовать между собой; а интерактивное обучение – обучение построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Эти методы наиболее соответствуют личностоориентированному подходу, так как они предполагают сообучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, фасилитатора, создателя условий для инициативы учащихся.

Кроме того, интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого учащегося. Новое знание, умение формируется на основе такого опыта.

Схема 3 (интерактивный метод)



Современная наука об образовании приблизилась к тому моменту, когда возникла потребность в создании педагогических технологий, которые обеспечивают самое главное в образовательном процессе – развитие личности каждого студента, его активности. Необходимо создавать такие условия обучения, чтобы студент стремился получить новые результаты своей работы и в дальнейшем успешно применить их в практической деятельности.

Начало истории развития и использования интерактивных методов обучения приходится на 20-е годы XX века. В 60-е годы разработку интерактивных методов можно найти в трудах В.А.Сухомлинского. 70-80-е годы отмечены творческими поисками в этой области Ш.А.Амонашвили, В.Ф.Шаталова, Е.Н.Ильина и др.

Исследования проведенные в 80-х ггг. Национальным тренинговым центром (США, штат Мэриленд), показали, что интерактивные позволяют резко увеличить % усвоения материала. Результаты этого исследования отражены в таблице, получившей название "пирамида обучения". Из которой видно, что наименьший процент усвоения имеют пассивные методики (лекция 05%, чтение - 10%), а наибольший интерактивные (дискуссионные группы - 50%, практика через действие - 75%, обучение других, или немедленное применение - 90%). Здесь уместно привести китайскую пословицу: "Скажи мне, я забываю. Покажи мне, я могу запомнить. Позволь мне сделать это, и это станет моим навсегда".

Ключевым понятием, определяющим смысл интерактивных методов, является "взаимодействие". Взаимодействие понимается как непосредственная межличностная коммуникация, важнейшей особенностью которой признается способность человека "принимать роль другого", представлять, как его воспринимает партнер по общению или группа, и соответственно интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия. Педагогическое взаимодействие - это обмен деятельности между педагогом и учащимися, в котором деятельность одного обусловливает деятельность других.

Применение интерактивных методов на уроке помогает преподавателю решать следующие задачи:

- Ориентация на все уровни познания;
- учитель сильнее раскрывается перед студентами, выступает как лидер;
- активная роль студентов, которая заключается в принятии важных решений по поводу процесса обучения и его ходе;
- внутренний источник мотивации студентов;
- как правило, высокий процент усвоения знаний.

Опыт преподавания китайского языка на начальном этапе показывает, что высокая эффективность обучения достигается при применении интерактивных форм обучения.

Интерактивная методика дает возможность овладеть языковыми умениями и навыками посредством игры. Как известно, игра стимулирует коммуникативную потребность на иностранном языке и выполняет главную задачу преподавателя – выработать умения студентов уже на начальном этапе говорить и думать на иностранном языке в условиях отсутствия естественного языкового окружения. Интерактивные формы обучения, как никакие другие, учитывают психологические особенности студентов на начальном этапе: подвижность, эмоциональность, преобладание наглядно-образного мышления, непроизвольного внимания. Кроме того, интерактивная методика открывает широкие возможности для личностоно-ориентированного обучения, так как участвуя в различных игровых ситуациях, студенты применяют свой уникальный жизненный опыт, раскрывают индивидуальные творческие способности. Атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности, преодоление психологического и языкового барьера – несомненные достоинства интерактивных технологий. По моему мнению, китайский язык с присущим ему ассоциативностью, образностью, символичностью дает неограниченные возможности для применения интерактивных методик. В качестве примера предлагаю методическую разработку урока китайского языка у студентов 1 курса «Интерактивные способы преподавания китайского языка на начальном этапе».

Тема урока: «Интерактивные способы преподавания китайского языка на начальном этапе».

Цель: повышение качества преподавания китайского языка за счет развития интереса и мотивации студентов с помощью интерактивных способов обучения.

Основные задачи:

1. Закрепление правил иероглифического письма.
2. Повторение черт, ключей, иероглифов.
3. Активизация изученных иероглифов в устной речи.

Общеобразовательные задачи:

1. Развитие внимания, мышления и воображения студентов.
2. Формирование познавательных способностей и общеучебных умений.
3. Сохранение и развитие мотивации в обучении китайскому языку.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание чувства уважения к культуре страны изучаемого региона.
2. Привитие осознанности изучения китайского языка на современном этапе.

Сценарий урока:

1. Организационный момент.

Разделить группу на две части.

2. Фонетическая зарядка.

Китайский язык несколько отличается от западноевропейской группы языков. Наличие тонов, от правильности овладения которыми зависит результат обучения и эффективность коммуникативной компетенции, предполагает уделять фонетике особое внимание на всех этапах обучения, так как навыки в этой области становятся устойчивыми лишь при постоянной работе студента над своим произношением. Поскольку тон является носителем смысла, сейчас в мировой практике говорения на китайском языке отсутствует «атональное» говорение, так как оно не приводит к правильному пониманию. Специалисты из Китая (например, профессор Ян Хуэй) установили, что чем ближе произношение иностранца приближается к нормативно - китайскому, тем выше степень его понимания на слух и тем более успешно он строит фразу по-китайски. Активное прослушивание звукозаписей с рифмовками, песенками, считалками, диалогами на занятиях способствует формированию фонематического и интонационного слуха.

Прослушать и повторить за диктором:

月亮(yuè liang)

月亮弯弯, (yuè liangwānwān)

像只小船, (xiàngzhī xiǎochuán)

白天看不见, (báitiānkànbujiàn)

晚上才出现.(wǎnshangcáichūxiàn)

太　(tàiyáng)

太　太　,红又亮,(tàiyángtàiyáng, hóngyòuliàng)

照在身上暖洋洋. (zhàozàishēnshangnuǎnyángyáng)

天儿蓝,鸟儿唱, (tiānerlán, niǎoerchàng)

大地一片好春光. (dàdìyípiànhǎochūnguāng).

3. Повторение основных черт китайского языка.

Иероглифическая письменность отличается от алфавитной или слоговой тем, что включает значительно большее число знаков. В алфавите может быть два-три десятка букв, в слоговых системах — сотни знаков, а в иероглифических — несколько тысяч или даже десятков тысяч.

В китайском языке каждый значимый слог (морфема) передается отдельным иероглифом; для записи слова требуется столько иероглифов, сколько в нем слогов. Всего в китайском языке около 400 слогов, различающихся звуковым составом; наличие тонов увеличивает это число в три-четыре раза. Количество же разных морфем во много раз больше, что объясняется наличием омонимов. Вот почему в китайской письменности так много иероглифов.

При всем своем кажущемся многообразии современные китайские иероглифы представляют собой комбинации некоторого числа строго определенных элементарных *черт*. Основных черт всего восемь:

一	горизонтальная	二五百
丨	вертикальная	千士巾
丶	откидная вправо	欠又文
丿	откидная влево	成石九
乀	наклонная пересекающаяся	戈戴戒
亻	восходящая	冰决波
丶	точка вправо	六玉交
丿	точка влево	心小亦

В первом столбце — черта, во втором — ее название, в третьем — примеры.

Черты с крюком

Некоторые черты имеют варианты написания. Так, горизонтальная, вертикальная и откидная вправо могут заканчиваться небольшим изгибом-«крюком». Таких черт с крюком в общей сложности насчитывается пять:

горизонтальная с крюком вниз	皮軍罕
вертикальная с крюком влево	水月則
вертикальная с крюком вправо	艮衣長
вертикальная изогнутая с крюком вверх	也巳兒
наклонная пересекающаяся	民划戎

Ломаные черты

Помимо основных черт и их вариантов с крюком, в иероглифах встречаются слитные написания нескольких черт, которые мы будем называть ломаными. Таких черт шесть:

горизонтальная ломаная с вертикальной	口曰田
горизонтальная ломаная с откидной влево	又久夕
трижды ломанная с откидной влево	建延廷
вертикальная ломаная с горизонтальной	山世凶
откидная влево ломаная с горизонтальной	厶紅允
откидная влево ломаная с откидной вправо	女好妥

Название ломаной черты (горизонтальная, вертикальная, откидная) дается по ее начальной части.

Ломаные черты с крюком

Ломаные черты могут также сочетаться с крюком. Такого рода черт всего пять:

горизонтальная ломаная с вертикальной и крюком влево	刁力那
горизонтальная ломаная с вертикальной и крюком вправо	话讨许
горизонтальная трижды ломанная с вертикальной и крюком влево	乃豫汤
горизонтальная ломаная с откидной вправо и крюком вверх	汽九肌
вертикальная дважды ломанная с крюком влево	朽馬与

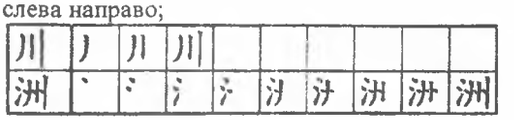
Из этих 24 черт состоят все китайские иероглифы в их современном написании. Число черт, образующих современные китайские иероглифы, может очень значительно варьироваться. Если в наиболее простых по своей структуре иероглифах одна-две черты, то в самых сложных их может быть два-три десятка или даже больше. Например, знак «яркий» состоит из 28 черт, а «заложенный нос» из 36! При этом подобные примеры отнюдь не единичны. Очень важно научиться быстро и безошибочно выделять в иероглифе составляющие его черты и правильно подсчитывать их общее число, потому что во многих словарях, библиотечных каталогах и т. п. иероглифы Расположены в порядке нарастания количества черт. Помимо этого при прописывании иероглифов необходимо строго соблюдать последовательность черт.

Основные правила каллиграфии

Последовательность написания черт в составе иероглифа подчиняется строгим правилам:

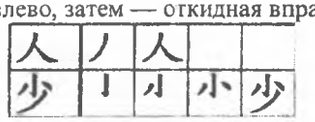
1. иероглиф пишется сверху вниз;

1. иероглиф пишется слева направо;



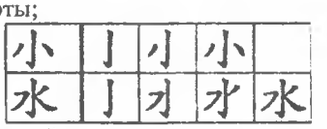
2. сначала пишутся горизонтальные черты, затем вертикальные и откидные; нижняя горизонтальная черта, если она не пересекается, пишется после вертикальной;

3. сначала пишется откидная влево, затем — откидная вправо;

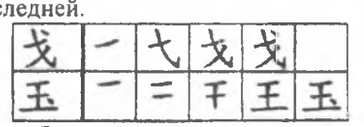


4. сначала пишутся черты, составляющие внешний контур знака, затем — черты внутри его; черта, замыкающая контур снизу, пишется в последнюю очередь;

5. сначала пишется вертикальная черта, находящаяся в центре (если она не пересекается горизонтальными), затем — боковые черты;



6. точка справа пишется последней.



Следует иметь в виду, что иероглиф любой сложности, вне зависимости от количества составляющих его черт, должен вписываться в квадрат заданного размера. Писать иероглифы рекомендуется на бумаге в клетку, отводя по четыре клетки на каждый иероглиф и делая пропуск между иероглифами. Графические элементы в знаках с небольшим количеством черт нужно писать укрупненно, а в сложных знаках — уплотненно.

Например: 口 器 讓 聲 敬 句

Задания и упражнения

1. Напишите по строчке каждой из элементарных черт китайских иероглифов.
2. Найдите знакомые вам черты в следующих иероглифах:

上 主 正 本 三 開 在 羊

杜 柱 瑪 汪 民 功 那 九

3. Руководствуясь приведенными в уроке правилами каллиграфии, определите порядок черт при написании нижеследующих иероглифов:

公 里 共 六 古 天 皂 玉

究 宗 固 涼 羊 森 草 旬

許 困 光 且 任 回 土 犬

童 公 山 品 看 活 行 堂

4. Определите, чем отличаются иероглифы каждой из следующих пар:

木 术 手 毛 甲 由 午 牛

大 太 目 自 刀 力 口 日

1. Закрепление изученных иероглифов с помощью игры «Отгадай загадку - иероглиф».

Игра «Отгадай загадку - иероглиф».

1. Когти из под крыши не достали дружбу.爱 –ài –любовь, любить
2. Срединное государство.中国 – zhōngguó – Китай
3. Злак горит рядом с небом.秋天 – qiū tiān-осень
4. Один рот сильнее другого рта.咖 -kā fēi – кофе
5. Руки с вершком около лица.对面 – duì miàn-напротив

6. Рот говорит и говорит.唱-chàng-петь
7. Бараний глаз ножом перевернул гору на сердце .着急-zhāojí- волноваться
8. Использовать рабочую силу.用功 - yòngkong–старательный
9. Человеческая речь. 信 - xìn – письмо
10. Труп с открытым ртом на черпаке. -ne- частица
11. Речь короткохвостой птицы. 谁–shuí – кто
12. Солнце и луна на небе. 明天 - míngtiān– завтра
13. Окруженный нефрит на холме демонстрирует алтарь предков. 国际 – guójí - страна
14. Вечер со ртом крышуют ребенка.名字 – míngzi – имя
15. Опять вершок и венчик цветка шагали сами. 对不起 - duìbuqǐ – извините
16. Баран над работой. 差 – chà - без
17. В небе я птица. 天鹅 – tiānè – лебедь
18. Сам идет к повозке.自行车 - zìxíngchē– велосипед
19. Руки с вершком около лица. 对面 – duìmiàn-напротив
20. Восемь ножей в золотой середине. 分钟 - fēngzhōng– минута
21. Два бамбука на земле, а под землей вершок.等 – děng – ждать
22. Маленькая женщина молится в дощечку. 小姐 - xiǎojiě – мисс, девушка
23. Под крышей свинья, а под навесом продвигающийся вперед князь. 家庭 - jiātíng – семья
24. Медленно идут две капли воды в небо. 冬天 – dōngtiān – зима
25. Небо и пар. 天气 - tiānqì – погода
26. Солнце и нож со ртом над огнем, а рядом дощечка. 照片 - zhàopiàn фотография
27. У каждой из двух женщин лошадь. 妈妈 - māma – мама
28. Семь стоячих человек прячутся под травой. 花 - huà – цветы
29. Есть 2 сердца: одно слева, другое справа под стоячим солнцем. 心意- xīnyì- мысль, чувства
30. На рыбьей кишке лежит человек с открытым ртом. 吃 - chī - кушать, есть

1. **Подведение итогов занятия.** Подсчитывается количество баллов в каждой команде. Поощрение победившей команды.

Организация работы студентов на занятии:
1. Индивидуальная работа.
2. Групповая работа.

Наглядный материал:
1. Таблица ключей (черт).
2. Карточки с иероглифами.
3. Схема для фонетической зарядки.

Используемая литература:

1. 博雅汉语 初级（起步篇-I）北京出版社，2002。
2. 汉语新起点 第一册 教育科学出版社，2003。
3. Лю В.Г., Аманова Ш.А. История китайской иероглифической письменности. Бишкек 2003.

Литература

1. Кочергин, И.В. Очерки лингводидактики китайского языка [Текст] / И.В. Кочергин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2006. – 192с. – (Лингвистика и межкультурная коммуникация: золотая серия).
2. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебник. - М.: Высш. шк., 2002.
3. Методика обучения иностранным языкам в начальной и общеобразовательной школе: учебное пособие для вузов [Текст] / Под ред. В.М. Филатова – Ростов на /Д: Феникс, 2004. – С. 327– 337
4. Фокина, К.В. Методика преподавания иностранного языка [Текст]: конспект лекций / К.В. Фокина, Л.Н. Тернова, Н.В. Костычева. – М.: Высшее образование, 2008. - С. 77 – 82.
5. Рогова Г.В., Верищагина Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе - М.: Дрофа, 2005
6. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. — М.: Филоматис, 2008.
7. Пассов Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам. – М., 1977. – С. 39.
8. ЧжанПэнпэн. Быстрое овладение ключами китайской иероглифики. – К.:Sinolingua, 2007

Сейткожоева З.А.,
БГУ им. К.Карасаева

РУССКОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ МНОГОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Формирование личности связано с учением, которое является ведущим видом деятельности учебного процесса, и от класса к классу расширяется кругозор, углубляются понятия, эмоции и чувства каждого человека [6,39]. Проблемы обучения, воспитания школьников тесно связаны с проблемой обучения языкам, ведь язык является неотъемлемой и важнейшей частью любой национальной культуры. Нельзя рассматривать историю развития и становления Кыргызской Республики вне распространения и развития активного билингвизма, полилингвизма.

Обращение к истории формирования многоязычного состава населения Кыргызстана позволяет проследить за формированием многоязычных школ, которые появились в результате миграции русского населения в республики Средней Азии и переселенческой политики еще до Октябрьской революции. В школах в процессе совместного обучения русских и кыргызов происходит приобщение к культуре как русского народа, так и кыргызского. Позитивный характер сближения наций во многом зависел от организации подготовки учащихся к межкультурному диалогу, к межкультурной коммуникации.

Религизные общины оказывали сильное влияние на насаждение идеологии ислама, поэтому еще в 1-й трети 19 в., когда Киргизия входила в состав Кокандского ханства, мусульманское духовенство создавало конфессиональные школы – Мектебы, где обучение сводилось к заучиванию наизусть отрывков из Корана на арабском языке. Со временем уже во 2-й половине 19 в. в местах оседлого поселения возникли духовные школы повышенного типа – Медресе. После вхождения Киргизии в состав России появились светские начальные русские школы (первая открылась в 1874 в г. Караколе, ныне – Пржевальск). В 80-х гг. появляется сеть русско-туземных школ. Объективно русско-туземные школы имели в известной мере прогрессивное значение: они знакомили киргизскую молодежь с русским языком и русской культурой. Передовые люди Киргизии боролись за развитие сети русско-туземных школ и увеличение в них числа учащихся-киргизов. В предреволюционные годы было 107 школ, где обучалось 7 тыс. человек, из них только 574 киргиза — дети баев и манапов; на всю Киргизию были одна мужская гимназия и две прогимназии, в которых среди учащихся не было ни одного киргиза. Грамотность киргизского населения накануне Октябрьской революции составляла менее 1%.

Б.Орузбаева, анализируя масштабы двуязычия в дореволюционное время отмечает: «В условиях многонационального состава населения киргизского края и развития собственной национальной письменности до революции масштабы двуязычия были довольно ограниченными, (например, киргизско-таджикское, русское и киргизско-казахское), которое не идет ни в какое сравнение с масштабами и перспективой развития киргизско-русского двуязычия в условиях советской действительности.» [5,231]

Октябрьская революция открыла киргизскому народу доступ к образованию, развитию национальной культуры. ЦИК Туркестанской республики (включавшей в тот период Киргизию) утвердил «Положение об организации дела народного образования в Туркестанском крае» (17 августа 1918), опубликовал декларацию о введении в республике всеобщего бесплатного обучения на родном языке и отделении школы от церкви. Были созданы Совет по народному образованию и комиссии по составлению программ и учебников. В середине 1919 года появились первые курсы по подготовке учителей, в 1924–25 гг. организуются Ошский и Джалал-Абадский педагогические техникумы, в 1926 г. – Центральный педагогический техникум, в 1932 появляется первое высшее учебное заведение – Киргизский государственный педагогический институт.

В 20-е гг. развернулась работа по ликвидации неграмотности среди взрослого населения. Только в годы 1-й пятилетки ликвидировало неграмотность более 650 тыс. человек. Эта работа в основном была завершена к 1940 г. С 1927/28 учебного года школы перешли с арабской на латинскую графическую основу письменности, а с 1940 г. киргизская письменность строится на основе русской графики. Учитывая некоторые бытовые особенности местного населения, в Киргизии создавались передвижные школы, обслуживавшие детей животноводов, специальные школы для девочек. Большую роль в развитии образования среди женщин сыграли женотделы партийных органов. В 1930 ЦИК и СНК Киргизской АССР приняли постановление «О введении всеобщего обязательного начального обучения на территории Киргизской АССР», которое было в основном осуществлено к 1936 г. В послевоенные годы завершился переход к всеобщему 7-летнему обучению.

Обобщение методического опыта прошлого позволит рассмотреть пути развития методики преподавания русского языка в условиях многонациональной школы на территории Киргизской ССР. Большой интерес представляет работа Э.Ш.Абдулиной, которая исследовала пути развития и пропаганды русского языка, первые учебные программы по русскому языку, развитие методической мысли в Киргизии, развитие русской лингводидактики начиная с 1918 года[9-28].

Исследования Б.К. Култашева «История киргизской советской школы с 1917 по 1930» осветили систему развития народного образования и роль русско-туземных школ в распространении русского языка и русской культуры[4].

Освещена роль русского языка в социально-политической и культурной жизни кыргызского народа в книге А.К.Каниметова «Язык братского единства», изданной в 1976 году[3].

Развитию, пропаганде русского языка, перспективам его развития, организации методической помощи в преподавании русского языка в братских республиках уделялось значение на государственном уровне, поэтому не случайным стала организация научно-исследовательского института преподавания русского языка в национальной школе в Москве (НИИПРЯНШ), который стал центром внедрения методик обучения русскому языку в национальных школах.

Все этапы развития русского языка на территории Кыргызстана регламентировались и отражались в партийно-правительственных документах. Начиная с 1918 года по 1938 годы, в школы активно внедрялось изучение русского языка как предмета преподавания. «Данный период ведет отсчет от постановления правительства Туркестанской Республики о добровольном изучении русского языка в национальных школах Средней Азии, принятого в 1918 году. Завершается принятием партийно-правительственных решений о повсеместном изучении русского языка в национальных школах страны, в том числе киргизских школах.[1]

Республику населяли представители многих наций, поэтому было закономерным открытие многоязычных школ: «В республике функционировали многоязычные школы, сеть которых в связи с активными миграционными процессами интенсивно росла. Так, например, по данным всесоюзной школьной переписи 1927 г. по республике насчитывалось: 2 узбекско-русские школы, в которых обучалось-322 учащихся; 1 русско-татарская школа -153 учащихся; 1 немецко-русская школа-56 учащихся; 5 татарско-русских школ-716 учащихся; 9 киргизско-русских школ-762 учащихся. Информационные данные о возникновении и развитии сети многоязычных школ свидетельствуют о том, что еще до коллективизации кыргызских сел население республики из моноэтнического переходило в многонациональное.

Возникает необходимость в укреплении и распространении такого языка, который бы стал языком-посредником многонационального населения Киргизии, поэтому ряд документов регламентировали роль русского языка. Так, в период 1938-1958 гг. постановления Совнаркома СССР и ЦК ВКП(б) Киргизии «Об обязательном изучении русского языка в школах национальных республик и других нерусских школах Киргизской ССР» от 12 апреля 1938 года ориентировали на утверждение русского языка как обязательного для изучения школьного предмета. В данный период разрабатываются учебные программы, создаются учебники по русскому языку с опорой на родной киргизский язык. Одним из крупных фундаментальных трудов для сопоставительного изучения русского и кыргызского языков стал русско-киргизский словарь академика К.Юдахина.

В период 1958-1980 года наблюдается расцвет научно-методической теории развития русской лингводидактики в киргизской школе с опорой на достижения современной лингвистики, педагогики, психологии.

С 1913 по 1971 увеличение населения Киргизии произошло в 3,6 раза.

По данным переписи 1970 года коренное население составляли киргизы -1285 тыс. человек — 88,5% всех киргизов СССР; русские - 856, узбеки -333, украинцы -120, немцы -90, татары - 69, казахи- 22, таджики -22 и др.

По переписи 1970 грамотных среди мужчин было 99,8%, среди женщин – 99,6%. В 9-й пятилетке в Киргизии, как и во всей стране, намечен переход к всеобщему среднему образованию. В 1971/72 учебном году функционировало около 1,8 тыс. общеобразовательных школ, в том числе 176 вечерних (сменных) общеобразовательных школ; общее число учащихся достигло 799,1 тыс., в том числе около 40 тыс. в вечерних школах. В связи с разбросанностью многих населенных пунктов создано 37 школ-интернатов, где обучалось более 16 тыс. детей. До Октябрьской революции в Киргизии работали 216 учителей, среди которых не было ни одного киргиза со специальным педагогическим образованием, а в 1971/72 учебном году в школах республики трудилось уже свыше 40 тыс. учителей.

Данные переписи позволяют сделать вывод о том, что население республики стало увеличиваться в связи с активной миграцией населения в благополучные республики Средней Азии бывшего СССР. Миграция населения всячески поддерживалась со стороны государства, увеличивался также и прирост населения за счет рождаемости.

«Само выделение русского языка в первостепенный важный учебный предмет киргизской национальной школы явилось отражением объективной исторической необходимости и глубочайшей социальной потребности киргизского народа, как и других народов нашей страны.»[1,7]

Вопросам активного развития национально – русского двуязычия, функционированию киргизского и русского языков в различных сферах общественной жизни республики стали уделять внимание еще в 80-е годы прошлого века. Роль русского языка в национальной школе, основные установки его обучения нашли отражение в «Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы»[7,3].

Одной из основных задач было направление прежде всего на практическое овладение русским языком представителями нерусских национальностей как языком межнационального общения и сотрудничества всех народов СССР. Также в «Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» особо указано на необходимость «более широко применять активные формы и методы, технические средства обучения, целеустремленно осуществлять принцип единства обучения и воспитания, тесную связь семьи, школы и общественности» (Правда,1984,14 апр)

Большая роль в развитии русского языка, в его распространении как языка межнационального общения и сотрудничества принадлежит средствам массовой информации и печатным изданиям. Публикации в научно-методическом журнале «Русский язык и литература в школах Кыргызстана» отражают современное состояние методики преподавания русского языка в киргизской школе. Среди средств достижения данной цели особо важную роль играет обучение разговорной речи-выработка навыков и умений общения на русском языке.

Важной целевой установкой обучения русскому языку в национальной школе стало содействие формированию у учащихся на основе принципа добровольности, достаточно-совершенного национально-русского, в частности киргизско-русского, двуязычия (билингвизма) [8,4]. Одной из целей воспитательного значения предмета «Русской язык» было формирование средствами русского языка интернационализма, дружбы народов[8,4].

Э.Ш. Абдулина, обобщая роль методики обучения русскому языку, отмечает: «Методика обучения русскому языку в киргизской национальной школе прошла сложный путь: от использования элементарных норм и приемов обучения, во многом копировавших опыт русской школы, через стадию эмпирических рекомендаций, основанных на первичном обобщении опыта, накопленного педагогами-русистами Киргизии до уровня современной научно-прикладной педагогической дисциплины со своим предметом, целями, задачами и методами»[1].

В данной статье мы попытались кратко осветить роль русского языка в просвещении кыргызского народа, который на протяжении нескольких веков, живя в многоязычном пространстве, достиг цивилизованного уровня с развитой экономикой и культурой. Язык, культуру необходимо сохранить.

Литература

1.Абдулина, Э.Ш. Пути развития методики обучения русскому языку в киргизской начальной школе (1918-1980)-автореф. дис. …канд. пед наук: 13.00.02. – Ф., 1983.

2. Антология педагогической мысли народов СССР. – М., 1988.

3. Каниметов, А.К. Язык братского единства. – Ф.: Мектеп. – 1976.

4. Кулдашев, Б.К. У истоков.- РЯЛКШ, 1966, № 3, с.7-

5. Орузбаева, Б.О. Расширение общественной функции кыргызского языка в роли государственного – новое в национально-языковой политике Кыргызстана.//Кыргыз. Языкоз. (сб. статей). Том II. – Б.: Илим.2004.

6. Основа педагогики. – Б., 1996.

7. Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы. (Правда,1984,14 апр)

8. Программы по русскому языку, объяснительному и литературному чтению на русском языке для V-IX классов школ с киргизским языком обучения. - Б., 2011.

Нажимидинов У.Б.,
Ош гуманитардык-педагогикалык институту

ЖУСУП МАМАЙДЫ ТААНУУ ЖАНА ОКУТУУ МАСЕЛЕЛЕРИ

Жер планетасындагы эң зор көлөмдөгү баа жеткис чыгарма – «Манас» эпосунун жазма түрүндө жарык көрүшүнө Улуу Октябрь төңкөрүшүнүн таасирин эстен чыгарууга болбойт. Октябрь төңкөрүшүнүн терс жактарын гана айтып текеберлик кылсак, кыргыз элин кудай кечирбейт деген ойдомун. Себеби дегенде караңгылыктын түпсүз туңгуюгунан тоолуктарды ошол төңкөрүш чыгарып, эл катарына, улут катарына кошконун акылы ордундагы ар бир кыргыз унутпоосу зарыл. Орто Азиядагы тарыхы терең тарыхта өз орду бар, байыркы эл катары кыргызды айтышат. Албетте, бул талашсыз деген ойдомун. Себеби тарых баракчарында ташка тамга басылгандай болуп калганын бүгүнкү күндө дүйнө эли билүүдө. «Кыргыз» деген улуттун ар бири бул жарык дүйнөгө келгенде ыр менен келип, көз жумуп, бул дүйнө менен кош айтышканда да ыр менен кетет деп окумуштуулар далилдешти. Улуу эл өз тарыхын, маданиятын, салт – санаасын, үрп – адатын, тилин, динин ж.б. баалуу деген асыл нарктарын оозеки форомада гана сактап укумдан – тукумга өткөрүп келди. Совет доорунун тийгизген терс таасири катары боордош элдердин, алардын катарында чет элдерде жашап кыргыздардын үрп-адаты, салт-санаасын, тарыхы менен маданиятын, болгондо да Кытайдагы кыргыздардын «Манас» эпосун айтуучуларды, Жусуп Мамайга окшогон залкарлардын талантын учурунда түпкүлүктүү кыргыз калкына толук жеткирүүгө жол берген эмес. Эгемендүүлүктөн кийин гана буга жол ачылды.

Жалпы адамзаттык маанидеги терең мазмунга көрк, көөнөрбөс, түбөлүктүү руханий дөөлөттөргө эгедер улуу дастан, кыргыздын көчмөн цивилизациясынын керемет кенчи, Ала-Тоолук ак калпак журттун көркөм сөз өнөрүнүн туу чокусу – «Манас» эпосу. Кыргыздарга тиешелүү болгон «Манас» эпосу эл аралык фольклористикалык изилдөө темаларынын бирине айланды. Эми ушул эпосту сактап, аны урпактарга улап келген Сагынбай, Саякбай баш болгон манасчылырдын орду айтып бүткүс эмгек. Ошондой алп таланттардын ичине залкар манасчы Жусуп Мамайды да кошууга болот. Жусуп Мамайдай залкар манасчы жөнүндө атайын изилдөө иштерин алып баруу «Манастаануу» илиминде зор маңыздуу роль ойнойт.Мындан башка эпос жараткан ар кандай элдердин оозеки чебер аткаруучу өкүл адамы менен кыргыз манасчылыгын салыштырып келгенде окшошпогон абалдар байкалып турат.

Эпосту айтуучу башка элдер үчүн Жусуп Мамай залкар өкүл боло алат. Анткени эпос айтуу өнөрү кыргыздардан башкаларда алда качан жоюлган дүйнөдөгү таанымал элдер үчүн (мисалы:Гректерде мындан 2000 жыл мурда эле эпос айтуучулук өнөрү токтогон, ал Финляндарда болсо 300 жыл мурда токтогон) оозеки эпос жаратуу тарыхын изилдөөдө Жусуп Мамай жандуу модель болот.Жуңгодогу «Манас» менен катар турган «Гиссар», «Жаңгыр» эпосторунун жаратуучуларына салыштырып айтканда деле Жусуп Мамай 8 урпакка чейин айтканы, 232 миң 625 сап варианты менен өзгөчө барктанып турат.

Жусуп Мамайдын мураскердик өмүрүнө, манасчылык өнөрүнө болгон тааным тууралуу жазылып келген очерктер жана илимий эмгектерден окуганда бири-бирине окшобогон үч чоң көз карашты байкасак болот. 1) Жуңгодогу жана башка мамлекеттердеги «Манас» таануучулар: «Жусуп Мамай агасы Балбай топтоп жазып калтырган даяр материалдардан жомокту окуп, жаттап, эсинде калганы боюнча «Манасты» кайра элге тараткан манасчы» - деп карашат. 2) «Манас» эпосун илгери изилдеп, манасчылыкты таанып келген Кыргызстандык манастаанучулар: «Жусуп Мамай «Манасты» даяр кол жазмадан үйрөнүп, жаттап алганы боюнча элге айтып жүргөн өзү айтканында учураган варианттардан үлгү алып, «Манасты» жазып чыккан жазгыч манасчы» - деп карашат.

3) Ал эми Жуңголук кээ бир жергиликтүү кыргыздар: «Жусуп Мамай талантуу төкмөчү, акын. Ал айтып жүргөн беш урпак же жети урпак «Манасты» сегиз урпакка жеткирип айтты. Манаска мазмун кошуп, түрдөп көркөмдөп, жомокту көлөмдөтүү» - дешет. Демек, Жусуп Мамайдын манасчылык өнөрүнө болгон тааным дары ар түрдүү болуп келүүдө.

Жуңгодогу «Манас» качан байкалган болсо, Жусуп ошондон баштап элге таанылды. 1961-жылыдан баштап Жусуп Мамай «Манасты» илимий чөйрөдө айта баштаган. Ал «Манасты» бир ай убакыт айтып бүтө албаган соң, Кызылсуу Кыргыз Автоном Областынын борбору Артышка чакыртылып, 3-айдан 10-айга чейин (б.а.март айынан октябрь айына жети-сегиз ай ичи) «Манас», «Семетей», «Сейтек», «Кененим», «Сейит» аттуу беш урпагын айткан. Анын айтуусунда «Манастын» үзүндүлөрү алгач ханзуча (кытай тили), уйгурча которулуп, 1961-жылдагы гезит-журналдарда жарыяланган. Жусуп Мамайдан биринчи жолу эле «Манастын» беш урпагынын жомогу жазылган. Ал айткан «Манасты» уккан жер-жерлерден келген манасчылар жана «»Манас жыйноочулар Жусуп Мамайды Жуңгодогу манасчылардын өкүлү катары тааныйт. Ошондон улам Жусуп мамай тар чөйрөдөн кең чөйрөгө, аз элден көп элге, кыргыздан башка улуттарга жайыла баштайт.

Манасчы Жусуп Мамайды таануу – «Манас» эпосунун варианттарын салыштырып изилдөөдө да, манасчылыктын жөрөлгөсүн изилдөөдө да, Манастан башка да кыргыз эл эпос, ыр – дастандарын изилдөөдө да тарыхый маңызы терең. Бир канча залкар манасчылардын өмүр жолуна из чалып караганда «Манас» эпосунун бир канча урпагынын баатырдык баянын биле турганы маалым болгон.Мисалы, Сагынбай Орозбак уулу «Манастын» төрт урпагынын жомогун айта алган. Бирок, 1-урпак «Манастан» 180 миң 378 сап ыр жазып алынгандан бөлөк калганы жазылбай кеткен. Саякбай Каралаев манасчыдан беш муун «Манас», «Семетей», «Сейтек», «Кенен», «Алымсарык - Кененсарык» жалпы 500 миң 553 сап ыр жазып алынып, алдыңкы үч урпактын жомогу басмадан басылып чыккан. Бул эки манасчынын айтканына салыштырып келгенде, Жусуп Мамай айткан сегиз урпак Манастан көлөмдүү деп айтууга болбойт.

Мазмуну толумдуу, образдарынын талкууланышы, мотивдердин өзүнчө көркөмдүүлүгү сакталган, Манастын бардык салттык окуялары өзүндөй болуп айтылган, айрыкча элге эң кеңири тараган алдыңкы үч урпактын элдик негизи өзгөртүлгөн эмес. Ислам динининн таасири да анчейин сезилип кетпейт. Мазмун жана курулма жагынан толумдуу, көркөм вариант экендиги изилдөөчүлөр жагынан далилденип келет.

1961-жылы Эшмат Мамбетжусуп манасчы өзү «Манастын» 7 урпагынын баянын айта турганын маалымдаган. Эшматтан «Манас» менен «Семетей» эки урпактын жомогу жазылып алынган.Калганын жазып алууга манасчынын өмүрү мүмкүндүк берген эмес. Ал эми Жусубакун Апай «Манастын» беш урпагынын баатырдык баянын билген. Ыбырайым Акынбек (Асан) Манастын 8 урпагынын жомогун билген. «Манас» жыйноочу Балбай булардын айтуусундагы «Манастын» урпактарынын баатырдык иш-аракеттерин жазып алып, өзү да үйрөнгөн, иниси Жусупка да үйрөткөн. Демек, Жусуп Мамайдын варианты эсептелген 8 муун манастын теги, залкар манасчылар айтып калыптандырган «Манастын» жаңыртылган үлгүсү деп айтууга болот. Жусуп Мамай айткан 8 муун «Манастан» алдыңкы кылымда жашап өткөн бир топ залкар манасчылардын манасын элестетүү мүмкүн. Жусуп Мамай айткан «Манасты» жогоруда айтып өткөндөй эле өз кезинде ошол манасчылар да окшобогон көлөмдө билип, айтып өткөн экен. Жусуп Мамайдын манасчылыгын изилдеп келгенде эле кыргыздын манасчылык жөрөлгөсүнүн чыныгы баасын туура түшүнө алабыз.

«Манастаануу» илиминин калыптанып, өнүгүп келүүсүндө таасири бар манасчылардын үлгүлүү вариант куралмасы толумдуу бир урпак, үч урпак же сегиз урпактан куралган курамы болуп, «Манастаануу» илиминин бир мазмуну болуп келди. Жунгодо Жусуп Мамай варианты «Манас» изилдөөсүнүн булагы болуп тургандай, «Манастын» шаңы менен Жусуп Мамай да эл арасында таанылды. Жапончо «Жибек жолу» аттуу журналдын 1981-жылдагы 2-3-бирикме санында манасчы Темир Турдумамбеттин айтуусундагы «Семетейден» үзүндү жарыяланган (Бул материал ханзуча «Тяншань» аттуу журналдын 1961-жылдагы 1-2-сандарынан которулган). «Жибек жолу» журналынын 1981-жылдык 4-санында Жусуп Мамайдын айтуусундагы «Кененимден» үзүндү берилген. Журналдын 1981-жылдагы 2-3-бирикме санын сырткы бетине Жусуп Мамай менен Ху Женхуанын сүрөтү басылган (бул материал ханзуча «Эл адабияты» журналынын 1962-жылдагы 5- санынан которулган). Ушул жерде атайын эскертип өтүүчү бир сөз, манастаануучу Ху Женхуа мырза кыргызга аралашкан жылдан бери кыргыз тили жана кыргыз фольклору үчүн көптөгөн эмгектерди иштеди. Айрыкча, «Манасты» мамлекеттин ичи-сыртына тааныштырып-үгүттөөдө көрүнүктүү салым кошту.1983-жылы Ху Женхуа франциялык профессор Реми Дор менен биргелешип, «Шинжаң кыргыздарынын Манасынан баян» аттуу французча макалаңы жазып, Франциядагы «Түрк таануу» журналынын 1984-жылдагы 10-11-сандарынын 29-50-беттеринде жарыялайт. Бул «Манас» жана Жусуп Мамайдын биринчи жолу Францияда таанышты рылышы эле. 1989-жылы Ху Женхуа Кыргызстан Илимдер Академиясынын чакыртуусу боюнча Кыргызстанда илимий тажрыйба алмаштыруу боюнча түрдүү иштерди алып барат. Ал Жуңгодогу « «Манастын» изилденүү абалы жана Жусуп Мамай сыяктуу манасчылар» деген темада көлөмдүү макала даярдап, тажрыйба алмаштыруу жыйындарында ортого коет. Ху Женхуа сунуш менен ошол темадагы докладын Кыргызстан радиосунан сүйлөйт жана 1989-жылдын 17-июлдагы санына «Кыргызстан маданияты» гезитине макаласы жарыяланат. Ху Женхуа 1991-жылы май айында Түркияда 4-ирет өткөрүлгөн эл аралык түрк элдик адабий илимий жыйынына чакыртылып катышат. Ал 7-майдагы талкууда «Жунгодогу Манас» деген темадагы макаласын түрк тилинде окуйт. Макаласы тандалып 1992-жылы түрк тилинде басылып чыккан. Бул Жусуп Мамайдын алгач ирет Түркияда түркчө таанышты рылышы эле.

Германиялык илимпоз Карл Рейхл 1987-жылы Америкада ачылган улуттар салыштырма адабияты талкуу жыйынында «Жусуп Мамайдын эпос айтуу чеберчилиги» деген макаласын окуган. Ушул макала жыйында өзгөчө таасир калтырган. Изилдөөчүлөр Жусуп Мамайды Карл Рейхлдин көз карашы боюнча «тирүү Гомер» деп баалашкан.

Кыргызстандан Кеңеш Кырбашев Жусуп Мамай жана ал айткан «Манас» эпосу жөнүндө терең изилдеп, илимий эмгектерди жазып жарыялады. Айрыкча, «Манасты» жалпы моюндап турган үч залкар манасчы (Сагынбай Орозбаков, Саякбай Каралаев, Жусуп Мамай) айткан варианттардагы өзөктүк окуялар менен негизги кейипкерлердин мүнөзүндөгү түпкү орток жана айрым жактардагы окшобостук өзгөчөлүктөрүнө карай салыштырып, жүйөлүү маселелерди бере алган.Атактуу үч манасчынын варианттарын салыштырууда Кеңеш Кырбашев негизги изилдөөчү болуп саналат.

Жусуп Мамайдын «Манасты» коргоп калуу, урпактарга улантуу эмгеги көрүнүктүү болгондугу үчүн бааланып, сыйлыктарга ээ болуп келет. Эл оозунда: «Жусуп Мамай кызыр даарыган киши», «Атанын алкышы түз, эненин сүтү ак тийген киши», «Көзү ачык адамдарга Жусуп Мамай эки ийининде шамы жанып турган олуя көрүнөт, ал жөнөкөй адам эмес» дегендей кептер айтылып жүрөт.

Жусуп Мамайды баалаган, даңазалаган жогоркудай айтымдарды жазып келсек биринин артынан бири тизилип келе берет. Коомдук окумуштуулар, адабият-көркөм өнөр жетекчилери, акын-жазуучулардын Жусуп Мамай жөнүндө айткандары, жазгандары кыйла көлөмдү ээлейт десек болот. Залкар манасчы Жусуп Мамай жөнүндө мамлекеттин сырт жагында гезит–журналдар, теле-радио кабарлардан айтылган, жазылган анализ кылынган баяндарды жолуктурабыз. Түрдүү баа, түрдүү ураандарды окуйбуз. Ошонун бардыгы Жусуп Мамайды калың элжурт жакшы таанып, туура баа берип турган жогору урмат-сыйынын анык белгилери экенидигинин далили деп айтууга болот. Демек, «Манас» кыргыз элинин өтө баалуу мурасы болуп, аны сактап келген Жусуп Мамай да Жуңго элинин урматына ээ болуп, кеменгер уулуна айланды. Кыргыз элинин мындан кийинки маданий өнүгүү жолунда «Манас» жана Жусуп Мамай таануу руханий үлгү катары маанилүү ролун тийгизмек.

Биз бул макаланы жазууда Жусуп Мамайдын өмүр таржымалын, «Манас» айтуучулук өнөрүн, анын табигый талантынын дүйнө элдерине таралышын аз да болсо кыргыз окуучуларына жардам катары берүүгө аракеттендик. Жусуп Мамайды таануу жөнүндөгү жогоруда айтылган ой-пикирлерди, изилдөөлөрдү үйрөнүү өзүнчө маселе. Жусуп Мамайды таануу жана анын «Манас» эпосун айтуу менен бирге, манасчы катары , инсан катарыда кийинки муунга кошкон салымы зор десек туура болчудай. Анткени, Сагымбай, Саякбай өндүү алп манасчылардын катарында туруп, кыргыз элин дүйнөгө таанытууда Жусуп Мамай зор эмгек жасоодо. Ал эми анын айтуусундагы «Манас» эпосунун лексикасын, тил байлыгын окуп үйрөтүү жана кыргыз тилинин лексикасына тийгизген таасири, кошо турган салымы жөнүндө изилдөө, окугуп талдоо, ошондой эле Жусуп Мамайдын айтуусундагы «Манас» эпосунун варианттары боюнча сөздүк ишин түзүү алдыдагы күтүлүүчү иштердин бири болуп саналат деп айтууга болот.

Мондошов Ш.Н.,
Ош гуманитардык-педагогикалык институту

ФРАЗЕОЛОГИЗМДЕР МЕНЕН МАКАЛДАРДЫ САЛЫШТЫРЫП ОКУТУУ

Кыргыз тилин окутуунун теориясында да, практикасында да тилдин кайсы бөлүмү окутулбасын, артыкчылыктуу маани кеп ишмердүүлүгүнө берилиши белгилене баштады. Орто мектептерде кыргыз тилин окутуунун мазмунун өзгөртүүнүн ашкере зарылдыгы тууралуу педагог-окумуштуулар да өткөн кылымдын аяк жагынан бери байма-бай айтып, жазып келе жатышат. Кыргыз тилин эне тил катары окутуунун мазмунун аныктоого карата улам кийинки айтылган пикирлерде кыргыз тилин окутууну тек гана тилди окутуунун алкагында карабастан, аны улуттук, мамлекеттик мааниге ээ болгон абдан маанилүү маселе деп, ошол бийиктиктен, ошол деңгээлден карала баштагандыгын да белгилөөгө милдеттүүбүз. Мисалы, кыргыз тилин окутуунун методикасы боюнча белгилүү адис, методист- окумуштуу, профессор Ж.Чыманов кыргыз тилин орто мектептерде окутууну мамлекеттик иш деп, аны окутуунун абалына кыргыз тилинин келечеги көз каранды деген пикирин айткан. Т.а.: «Кыргыз тилин окутуунун социалдык-турмуштук, коомдук суроо-талаптары жогорулоо менен бирге эле аны эне тил катары окутуп-үйрөтүү улуттук, мамлекеттик мааниге ээ болуп, кыргыз тилин кыргыз жаштарына мезгил талаптарына шайкеш окутуу, аны урматтоого, ыйык тутууга, баалоого, колдонууга көнүктүрүү мамлекеттин, улуттун келечеги менен бирдикте карала баштады. **Кыргыз тилин окутуунун теориялык жаны практикалык негиздерин инновациялабоо, ага эскиче мамиле кылуу, окутуунун технологияларын азыркы талаптарга ылайык иштеп чыкпоо «кыргыз» атын алып жүргөн мамлекеттин негизине, «кыргыз» деп аталган улуттун эртеңки улуттук коопсуздугуна коркунуч алып келүүгө гана өбөлгө түзөт»**. Ал эми фразеологизмдерди конкреттүү класстарда окутууга карата окуу программасы кандай максатты коюп, кандай мазмунду сунуш кылат. Фактыларга кайрылалы. Программада фразеологизмдерди окутуу 6-жана 11-класстарга сунуш кылынган. 6-класстын окуучулары фразеологизмдер боюнча мына буларды өздөштүрүүгө тийиш: «Фразеологизмдер жөнүндө түшүнүк. Фразеологизмдердин жеке сөзгө же сөз айкашына карата маанилик эквиваленттүүлүгү, синтаксистик кызматы. ... Фразеологиялык сөздүктү пайдалануу аркылуу фразеологизмдердин маанисин түшүнүү жана алардын жеке сөздөргө карата маанилик эквиваленттүүлүгүн өздөштүрүү менен текст түзүүдө колдоно билүү» (30-бет). Биздин оюбузча, бул – жалпысынан туура. Бирок фразеологизмдердин синтаксистик кызматын билүү боюнча коюлган талап ашыкча. Алтынчы класстын окуучусу үчүн аны өздөштүрүү өтө эле оор.

Ошондон улам 6-класстан тартып эле фразеологизмдердин өзүнө мүнөздүү болгон белгилерин үйрөтүүгө, алардын башка туруктуу сөз айкаштарынан (макал, лакап, накыл, каргыш, алкоо, жалынуу, татаал сөздөр ж.б.), айрыкча, макалдардан болгон айырмасын үйрөтүүгө басым коюунун зарылдыгына көзүбүз жетти. Ал үчүн төмөнкүдөй иш-чараларды көрүнүү алгылыктуу деп таптык. Окуучудан фразеологизм деп келтирилген мисалынын маанисин чечмелеп, түшүндүрүп берүүнү сөзсүз талап кылуу керек. Окуучунун жообун, түшүндүрмөсүн бүт класс угуп, ага карата өз пикирлерин билдирүүлөрү зарыл. Бул аркылуу окуучулар өз оюн түшүндүрүүгө, өз пикирин далилдөөгө гана көнүгүшпөстөн, акырындап отуруп макал менен фразеологизмдин айырмачылыктарын да түшүнө башташына шарт түзүлөт.

Эгерде окуучу фразеологизм деп макалдан мисал келтирсе, анын маанисин бир сөз менен эмес, бир сүйлөм же бир нече сүйлөмдөр менен түшүндүрүүгө аргасыз болушат. Мындай кенен түшүндүрүүдөн кийин мугалим мисалдын маанисин бир сөз менен түшүндүрүп берүүсүн суранат. Албетте, окуучу түшүндүрө албайт. Бул суроо, бул талап бүткүл класска берилет. Бир нече окуучу жооп берүүгө аракеттенсе да, бир сөз менен, атүгүл бир сүйлөм менен түшүндүрүп берүү мүмкүн эмес экендиги аныкталат. Мына ушул жерден мугалим бүт класстын көнүлүн буруп, өзү түшүндүрмө берет. Көрдүңөрбү, балдар, силер фразеологизм деп келтирген мисалдын маанисин бүт классыбыз менен бир сөз аркылуу түшүндүрө алган жокпуз. Эмне үчүн? Көңүл бургула! Силер келтирген мисал фразеологизм эмес, ал – макал. Ал эми макалдын маанисин бир сөз менен түшүндүрүү дээрлик мүмкүн эмес. Макалда бүткөн бир ой, акыл-насаат, таалим-тарбия маселелери камтылат. Мисалы, «Көп сүйлөгөн жеңбейт, төп сүйлөгөн жеңет», - деген макал бар. Анын мааниси – ойду-тоону айтып, ажылдап көп сүйлөгөн киши жеңбейт, аз, бирок туура, орундуу, кыска сүйлөгөн адам жеңет деген бүткөн ой камтылып турат.

Ал эми «оозуна келгенди оттобо» десек, анын маанисин бир сөз менен же сөз айкашы менен берүүгө болот. «Оозуңа келгенди оттобо» деген «көп сүйлөбө» дегенди билдирет. Мындан ары фразеологизмдерди таап-аныктоодо анын маанисин кандай түшүнөсүң, кантип билесиң? деген суроого жооп берүү менен мамиле кылгыла.

Макал менен фразеологизмдерди салыштырып, аныктоо үчүн төмөнкүдөй схеманы пайдалануну сунуш кылабыз.

№1 табл.

макал	Мааниси	фразеологизм	мааниси
Ойноп сүйлөсөң да, ойлоп сүйлө	ойноп, тамашалап сүйлөөрдөн мурун, айта турганыңды ойлонуп туруп, анан сүйлө	Оозуңа келгенди оттобо	көп сүйлөбө, былжыраба
Өнөр алды – кызыл тил	Чечендик, мыкты, маданияттуу сүйлөө - бул чоң өнөр	Оозу менен орок оруу	көп жана калп сүйлөө
Элдин өмүрү – анын тилинде	Элди, улутту көрсөткөн, сактаган – анын тили, тилин сактаган эл түбөлүк жашайт.	Тил эмизүү.	Алдоо
Тилин сактаган, дилин сактайт	өз эне тилин сүйүп, сактаган, сүйлөгөн адам өзүн сактайт.	Ооздон түшүрбөө	кайра-кайра айтуу

Бул сыяктуу атайын түшүндүрүү иштерин жүргүзүп, бир нече фразеологизм менен макалдарды талдагандан кийин, жогорку схеманы пайдалануу менен доскага же атайын ватманга макал менен фразеологизмдер, алардын маанилери жазылып, илинип коюлат. Мындан кийин окуучуларга өзүлөрүнүн жазгандарын кайра карап чыгып, фразеологизм боло албаган туруктуу сөз айкаштарын, макал-лакаптарды сызып салуу тапшырмасы берилет. Иштин аткарылышын мугалим кыдырып текшерип, окуучулардын теманы канчалык деңгээлде өздөштүргөндүктөрү алардын жазуу иштери аркылуу аныктап, баалanат. Мындан соң окуучулар менен оозеки сүйлөшүү, баарлашуу аркылуу алардын алган билимдерин бышыктоо, толуктоо иштери жүргүзүлөт. Ал үчүн мугалим окуучулар менен ал айткан фразеологизмдердин маанилерин айтып берүүлөрү тууралуу сүйлөшүп, мисалдарды келтирет. Кайсы окуучу фразеологизмдердин маанисин туура жана көп таба алса, ал окуучуга баа коюлат же мугалим туура көргөн формада окуучунун эмгеги белгиленип, бүт класска жарыя айтылат.

6-класстын окуучулары төмөнкү фразеологизмдердин маанилерин билишет же билүүгө тийиш деп эсептейбиз. Бул мисалды мугалим айтып, окуучулар ал билдирген маанисин айтышат. Абийири төгүлүү; алаканга салгандай; алты саны аман; атагы таш жаруу; атка жеңил, тайга чак; ашка жүк, башка жүк; бала болуп, башына жүн чыкканы; бармагын тиштөө; башкөз болуу; баш-оту менен; башы быша элек; бети калың; бешиктен бери чыга элек; битин сыгып, канын жалаган; боору таш; бөрк ал десе, баш алуу; бир кулагынан кирип, бир кулагынан чыгуу; бээ десең төө дейт; жан-дили менен; жумурткадан кыр чыгаруу; жүрөгү түшүү; жүрөгүндө оту бар; жүрөгүнө чок салуу; ийне-жибине чейин; ийри отуруп, түз кеңешүү; ичи-көйнуна кирүү; кабагым-кашым дебеген; камчы салдырбоо; кара жанды карч уруу; кара кылды как жарган; каткырыгы таш жаруу; кесип алса, кан чыкпаган; коён жүрөк; көзгө сайса көрүнгүс; көк муштум болуу; кулак-мурун кескендей; куурай башын сындырбоо; күлүн көккө сапыруу; кылдан кыйкым табуу; мурду менен бир тийүү; ойду-тоону сүйлөө; оозуна келгенди оттоо; өлбөгөн төрт шыйрагы калуу; сай-сөөгү сыздоо; сөзгө жыгылуу; сөзгө туруу; таман акы, маңдай тер; таш-талканын чыгаруу; тишинин кирин соруу; төбөсү көккө жетүү; үрүп чыгар ити жок; үшкүрүгү таш жаруу; чаң жугузбоо; шиши толуу; эки көзү төрт болуу; эт бышым; эт менен челдин ортосунда; эшек такалоо ж.б.

Мектеп окуучулары үчүн фразеологизмдердин мүнөздүү белгилерин аныктоого, бөлүнүштөрүнө, макал-лакаптар менен болгон байланыштарына, синонимдерине окшоштуктары менен айырмачылыктарын билүүгө төмөнкү таблицаны сунуштайбыз.

№2 табл.

Фразеологизмдер менен макал-лакаптардын окшоштуктары

1. Кепте даяр материал катары колдонулушу М: Жүрөгүндө кара жок; куландан соо, шиши толуу ж.б. «Карынын сөзүн капка сал», «Ырыс алды – ынтымак», «Биринчи байлык – ден соолук» ж.б.
2. Составынын туруктуулугу **М:** Эт менен челдин ортосунда; эне сүтүн актоо, ж.б. «Бөлүнгөндү бөрү жейт», «Билим алуу ийне менен кудук казгандай» ж.б.
3. Образдуулугу **М:** Уй мүйүз тартуу; музоосунда сүздүрүү ж.б. «Иши илгери болоордун ити чөп жейт», «Бир карын майды бир кумалак чиритет» ж.б.

№3 табл.

Фразеологизмдердин макал-лакаптардан айырмачылыктары

Фразеологизмдер	Макал-лакаптар
1) 1 гана сүйлөм мүчөсү жана 1 гана сөз түркүмү болот. М: Кара кылды как жарган Кан Бакай сөзүн баштады («Манас»). Кара кылды как жарган – аныктооч, сын атооч.	**1) Составындагы сөздөрдүн ар бири өз алдынча сүйлөм мүчөсү жана сөз түркүмү болот.** **М: Эр эмгегин жер жебейт. Эр – аныктооч; зат атооч; эмгегин – толуктооч, зат атооч; жер-ээ; зат атооч; жебейт – баяндооч; этиш.**
2) 1 түшүнүктү элестүү атайт, туюндурат. М: Кылычынан кан тамган; кыпча бел; ээн баш; төкпөй-чачпай айтуу ж.б.	**2) Эл турмушунун тажрыйбасынан корутундуланган түшүнүктү билдирет.** М: «Баланы жашынан, аялды башынан» ж.б.
3) Дидактикалык мүнөзгө ээ эмес. М: бычакка сап болгондой; кылгылыкты кылуу; ичине кара таруу айланбоо; ж.б.	**3) Дидактикалык мүнөзгө ээ.** М: «Жигитке жетимиш өнөр аздык кылат», «Кыздуу үйдө кыл жатпайт» ж.б.
4) Тилде көркөм каражат болот. М: «Канаттууга кактырбай, Калкын жоодон сактаптыр. Калың кыргыз коопсуз, Жергесин душман баспаптыр. Тумшуктууга чокутпай, Туурун жоодон сактаптыр» («Карач-Көкүл баяны»)	**4) Тилде сүйлөм же чакан чыгарма болот.** М: «Шодоконун бүркүтүндөй жутунба»; «Жакшы менен жайлоого чыксаң, кудалашып түшөсүң, Жаман менен жайлоого чыксаң, кубалашып түшөсүң».

Кийинки сабакка «Кыргыз тилинин фразеологиялык сөздүгүнөн» окуучунун өзүнө жаккан он фразеологизм көчүрүп келүү жана ал фразеологизм эмне үчүн жакканын түшүндүрүп берүү тапшырмасы берилет.

Жалпы билим берүүгө, анын ичинде кыргыз тилин эне тил катары окутууга коюлуп жаткан азыркы суроо-талаптар, аларды ишке ашырууга карата иштелип чыккан нормативдик документтер, кыргыз тилин окутуунун методикасы илиминдеги кийинки изилдөөлөрдүн тыянактары, сунуштары орто мектепте фразеологизмдерди окутууну да инновациялоонун зарылдыгын көрсөттү. Ал жаңылануунун негизин төмөнкүлөр түзүүгө тийиш:

1. Фразеологизмдерди орто мектептерде окутуунун негизги максаты аларды кеп бирдиги, сүйлөшүүнүн сөз сыяктуу эле негизги каражаты катары окуучулардын кеп ишмердүүлүктөрүндө колдонууга үйрөтүү болуп саналат.

2. Фразеологизмдерди окутуунун бул белгиленген максатына ылайык аларды окутуунун мазмунун фразеологизмдердин лингвистикалык табиятын окутуу эмес, фразеологизмдердин кепте колдонулушу аркылуу кепте колдонулушунун мааниси түзүп, ал маани текст аркылуу текст менен биримдикте окутулушу зарыл.

3. Фразеологизмдерди окутууда кыргыз тили окуу программасында көрсөтүлгөндөй, алардын маанилик бөлүнүштөрүн (фразеологиялык ширешме, фразеологиялык бирдик, фразеологиялык айкаш) өзүнчө болуп, өзүнчө тема катары окутуунун эч кандай практикалык мааниси жок. Ошондуктан ал бөлүнүштөрдү окутууга кеткен саат-убакытты фразеологизмдер менен иштөөгө, аларды катыштырып текст түзүүгө жана фразеологиялык сөздүктөр менен иштөөгө бөлүүнү сунуш кылабыз.

4. Фразеологизмдерди окутууда салттуу методдор менен бирге эле активдүү жана интерактивдүү методдорду колдонууну кеңири практикалоо, алар боюнча тажрыйба топтоону жана жайылтууну азыркы учурдун зарылдыгы деп эсептейбиз.

5. Фразеологизмдер өзүнчө бөлүнүп турган, тилдин өзгөчө бир бөлүгү эмес. Ал – кыргыз тилинин бардык бөлүмдөрү (фонетика, лексика, морфология, синтаксис ж.б.) менен тыгыз байланыштагы тилдик-кептик бирдик. Ошондуктан аларды окутуу тилдин бардык бөлүмдөрү менен тыгыз байланышта, карым-катышта, биримдике окутулуп, окуучунун кеп ишмердүүлүгүн өркүндөтүүгө булак катары кызмат кылууга тийиш. Ошондуктан аларды окутуу тилдин бардык бөлүмдөрү менен тыгыз байланышта, карым-катышта, биримдикте окутулуп, окуучунун кеп ишмердүүлүгүн өркүндөтүүгө булак катары кызмат кылууга тийиш.

Кийинки сабакка «Кыргыз тилинин фразеологиялык сөздүгүнөн» окуучунун өзүнө жаккан он фразеологизм көчүрүп келүү жана ал фразеологизм эмне үчүн жакканын түшүндүрүп берүү тапшырмасы берилет.

Каюмова Т.А.,
БГУ ИНДО

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В АСПЕКТЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

1. Межкультурное обучение: Проблема целей и содержание обучения иностранным языкам.

В конце 90-х годов в отечественную методику прочно вошло понятие "межкультурная компетенция" как показатель сформированности способности человека эффективно участвовать в межкультурной коммуникации и как важная категория новой научной парадигмы. Обращение к новой научной парадигме в лингвистике обусловлено целым рядом объективных обстоятельств, среди которых наиболее значимыми являются следующие. Современная геоэкономическая и геокультурная ситуации вынуждают человека уметь сосуществовать в общем жизненном мире, что означает быть способным строить взаимовыгодный диалог со всеми субъектами этого общего жизненного пространства, уметь наводить гуманитарные межкультурные мосты между представителями разных профессий, культур. Важную роль в этом играет язык, выступающий единственно возможным инструментом, с помощью которого и становится реальностью строительство мостов взаимопонимания и взаимодействия между представителями разных лингвоэтносообществ. Отсюда очевидна переориентация лингводидактических и методических исследований по проблеме межкультурной коммуникации, а точнее, на проблемы формирования у учащихся способности эффективно участвовать в ней. Межкультурная коммуникация трактуется отечественными лингводидактами как совокупность специфических процессов взаимодействия партнеров по общению, принадлежащих к разным лингвоэтнокультурным сообществам.

Общению в межкультурных ситуациях, даже в случае, если его участники владеют общим языковым кодом, всегда присущи конфликты между знанием и незнанием. Основной вектор современных лингводидактических и методических научных изысканий должен быть направлен на разрешение этих конфликтов, т.е. на теоретическое обоснование наиболее оптимальных путей развития у обучающихся способности реализовать и понимать иноязычные лексико-грамматические конструкции, соответствующие нормам коммуникативной деятельности индивида иной лингвоэтнокультурной общности и иной национально-языковой картины мира. Речь идет о становлении способности человека к межкультурной коммуникации. Этот процесс осуществляется в учебных условиях во взаимосвязи освоения учащимися иноязычного кода, развития его культурного опыта, в составе которого можно выделить отношение индивидуума к себе, к миру.

Осваивая каждый новый язык, человек расширяет не только свой кругозор, но и границы своего мировосприятия и мироощущения. То, как он воспринимает мир, и что он в нем видит, всегда отражается в понятиях, сформированных на основе человека исходного языка и с учетом всего многообразия присущих этому языку выразительных средств. Более того, ни одна ситуация не воспринимается человеком беспристрастно. Они оцениваются им, равно как и явления иных культур, всегда через призму принятых в родном лингвосоциуме культурных норм и ценностей, через призму усвоенной индивидуумом модели миропонимания. Между людьми в этих условиях складываются межкультурные отношения, в которых культурная системность познается в моменты выхода за пределы границ системы. Используя свой лингвокультурный опыт и свои национально-культурные традиции и привычки, субъект межкультурной коммуникации одновременно пытается учить не только языковой код, но и иные обычаи и привычки, иные нормы социального поведения, при этом он осознает факт их чужеродности, то обстоятельство дает основание считать, что межкультурная коммуникация охватывает онтологический аспект становления личности, в то время как коммуникативная – ее языковые и речевые способности. Можно сделать целый ряд выводов, имеющих принципиальное значение для современного обучения. Речь идет о переосмыслении сущности и содержания целей обучения ИЯ, требования межкультурного общения ставят перед необходимостью научить умениям:

– употреблять ИЯ в аутентичных ситуациях межкультурного общения;

– объяснить и усвоить чужой образ жизни;

– расширить индивидуальную картину мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей изучаемого языка [Верещагин, Костомаров, 1993].

Навыки и умения, познания и умения, развитие звеньев одной цепи – формирование личности. Обучение ИЯ, в контексте межкультурной парадигмы имеет большой личностно-развивающий потенциал и с этой точки зрения перспективно для школы. Главное заключение из сказанного сводится к пониманию современной цели обучения ИЯ как интерактивного целого, имеющего "выход" на личность обучающегося, на его готовности, способности и личностные качества, позволяющие ему осуществлять различные виды речемыслительной деятельности в условиях социального взаимодействия с представителями иных лингвоэтносоциумов и их культурой иного языкового образа мира.

Интегративность данной цели проявляется во взаимосвязи трех ее аспектов: прагматического, когнитивного, педагогического.

Первый аспект – прагматический – связан с формированием у обучающегося коммуникативной компетенции, второй – с использованием ИЯ в качестве инструмента познания иной лингвокультуры и средств развития межкультурной компетенции и личности в целом. Педагогический аспект призван определить модус внелингвистического существования (поликультурной языковой личности. К внелингвистическим качествам личности, способной успешно общаться в ситуациях межкультурного взаимодействия, относятся и самостоятельность, активность эмпатия. В основе последней лежит опыт эмоционально-оценочного отношения индивида к лингвоэтнокультуному взаимодействию его субъектам. Ряд авторов связывает эмпатию с проявлением толерантности к другому образу мысли.

Первый подход лингвоэтноэкономический – нацелен на осознание учащимися важности и необходимости знания родного языка и культуры, своей принадлежности к определенному этносу. Для Кыргызстана, полилингвоэтнокультурное обучение состоит в том, чтобы направить общественное сознание на сохранение этнической идентичности всех населяющих страну народов, формировать на индивидуальном уровне сознания ощущение этнопсихологической, а не только политической принадлежности к межэтнической общности. Другой подход в реализации обучения неродным языкам в контексте межкультурной парадигмы можно назвать интерлингвокультурным. Он ориентирован на изучение и освоение традиций к европейской и мировой культур, что требует знания языков международного общения и языков пограничных государств. Это делает человека социально мобильным на рынке труда в общеевропейском и мировом пространствах. Это дает ему возможность свободно входить в глобализованный мир.

2. Цель и содержание лингвострановедческих знаний как аспекта иноязычной коммуникативной компетенции

Одним из ведущих принципов обновленного процесса межкультурного образования становится принцип культуросообразности. Это означает, что воспитание учащихся основывается на общечеловеческих ценностях и строится в контексте диалога своей страны и культуры стран изучаемого языка. В этой связи предмет Иностранный язык занимает особое место. Учащие путем сравнения лучше осознают особенности национальной культуры и знакомятся в итоге с общечеловеческими ценностями. Как же на уроке иностранного языка преподаватель может познакомить своих учеников с достижениями культуры стран изучаемого языка? Для этого практически на любом уроке иностранного языка необходимо вводить страноведческий и лингвострановедческий компоненты.

Существуют различия и в речевом этикете. К примеру, русские при встрече и прощании пожимают руку, но для японцев, даже для деловых людей, это неприемлемо, так как они при встрече и прошании обмениваются поклонами.

Таким образом, обучение общению на иностранном языке в подлинном смысле этого слова подразумевает овладение социокультурными знаниями и умениями. Без этого нет и не будет практического овладения языком. Из этого следует, то культуроведческая направленность обучения ИЯ обеспечивает реализацию не только общеобразовательных и воспитательных целей (как и на других учебных предметах), но также вполне конкретных практических целей. Одна из важнейших задач учителя – необходимость разработки технологии обучения социокультурному компоненту в содержании обучения ИЯ. При этом не следует забывать о родной культуре учащихся, привлекая ее элементы для сравнения, – поскольку только в этом случае обучаемый осознает особенности восприятия мира представителями другой культуры. Исходя из этого, учащиеся должны получить знания по основным темам национальной культуры Великобритании. США, Франции (по истории, географии, политико-общественным отношениям, образованию, спорту), о социокультурных особенностях народов – носителей языка (это служит основой общения с людьми разных культур и разных профессий).

Задачи преподавателя научить:

– понимать устные и письменные сообщения по темам, предусмотренным программой;

– правильно и самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной форме;

– критически оценивать предлагаемый материал и активно работать с ним;

– использовать соответствующую справочную литературу и словари;

– отстаивать свою точку зрения и осознанно принимать собственное решение;

– выполнять проектные работы и рефераты;

– работать самостоятельно и в коллективе. Что касается основ обучения страноведению, в центре внимания – ученик, студент с его потребностями и интересами, а также такие виды деятельности, которые помогают ему учиться радостно, творчески и видеть результаты своего труда. Сущность обучения предмету заключается в процессе взаимодействия преподавателя и учащихся, их сотрудничества и взаимопомощи. Качество обучения во многом зависит от умения учителя подобрать страноведческий и лингвострановедческий материал. Актуальные и интересные материалы о жизни в странах изучаемого языка, познавательный характер текстов, множество фотографий, схемы, подробные комментарии и тренировочные упражнения делают пособия удачным дополнением к любым учебно-методическим комплексам по ИЯ.

Усваивая новый язык, человек одновременно проникает в новую национальную культуру, получает духовное богатство, хранимое языком. Знакомство с культурой страны изучаемого языка было одной из главных задач школы еще со времен античности. Преподавание классических языков, как и трактовка религиозных текстов не мыслится без культуроведческого комментирования. В преподавании живых языков с конца XIX века на первое место наряду с устной речью выдвигается ознакомление с реалиями страны изучаемого языка.

Шабданова Г.,
К.Карасаев атн. БГУ

УЛАНТУУЧУ ТОПТОРДО КӨРКӨМ ТЕКСТТЕРДИ ОКУТУУ

(Ч. Айтматовдун «Жамийла» повестти боюнча)

Тилди тил менен гана үйрөтпөстөн, ал үчүн тексттер, биринчи кезекте, адабий көркөм тексттер керек болоору талашсыз. Тилди окутуунун коммуникативдик нукка багытталышы тил бирдиктерин өзүнчө бөлүп окутпастан,тилди текст түзүүчү, текст түзүүгө түздөн – түз катышуучу ойдун берилишине жана калыптанышына кызмат кылуучу каражаттар катары окутуу талабын коюуда.

Демек тилди окутуунун негизги мазмунун гарм-матикалык теориялык маалыматтар түзбөстөн,дидактикалык материалдар, (тексттер) жана жандуу реалдуу сүйлөшүү, пикир алышуу процесси, аны талдоо, жакшыртуу аракеттери түзүүсү зарыл деген тыянак келип чыгат. Студенттин сүйлөө чеберчилигин өркүндөтүү анын текст жөнүндөгү түшүнүгү, текстти талдай алуусу, өз алдынча көркөм тексттин негизинде текст түзүү жөндөм – шыгы менен, белгилүү бир кептик көндүмдөрдүн иштелип чыгышы менен байланышта. Тактап айтканда, кыргыз тилин окутуунун мазмунун аныктоодо дидактикалык материалдарга, кызыктуу информацияларга бай тексттерге өзгөчө маани берилиши да ушул жагдай менен түшүндүрүлөт.

Бул жагынан алганда тилдин болгон мүмкүнчүлүгү, ийкемдүүлүгү, касиети, кудурет – күчү, таасирдүүлүгү, кооздугу ыйыктыгы, образдуулугу, экспрессивдүүлүгү ж.б. сапаттары көркөм чыгармада (көркөм тексте) гана толук ачылат. Кыскасы, көркөм адабият тилди өзүнүн курулуш материалы катары колдонуу менен бирге эле, тилдин мүмкүнчүлүктөрүн, кудурет жөндөмүн ачат, аны өркүндөтөт, өстүрөт. Тилди көркөм колдонуунун классикалык үлгүлөрүн берет. Кыргыз тилин окутууда көркөм адабияттын мындай улуу табылгалары, баалуулуктары, сөзсүз, адабияттын, көркөм тексттин мисалында үйрөтүлүшү талашсыз. Тилдин көркөм чыгармадагы колдонулушун, көркөм сөз каражаттарынын, сөздүн тике, өтмө, кыйыр, каймана, маанилерин, көркөм тексттеги тигил же бул сөздүн, ойдун контексттик, подтексттик маанилерин, көркөм тексттерде колдонулган тигил же бул сөздүн, сөздү түзгөн конкреттүү тыбыштардын көркөм тексте аткарган кызматын иликтешет, тыянак чыгарышат.

Башкача айтканда, көркөм чыгарма, көркөм текст кыргыз тил сабактарында тилдин ички структуралык түзүлүшүн үйрөтүүнүн алкагынан чыгып, улуттун, жалпы адамзаттын рухий улуу дөөлөттөрүн өздөштүрүүнүн , сиңирүүнүн булагына айланышы зарылдык деп эсептейбиз. Көркөм чыгарма, анын мыкты тексттерин кыргыз тили сабагында колдонуу, окуп – үйрөнүү тилди өздөштүрүүнүн бирден-бир милдети катары көтөрүлүүгө тийиш деп ойлойбуз.

Кыргыз тили боюнча ар бир өтүлгөн сабак – бул ой жүгүртүүнүн, таанып – билүүнүн жана тарбия алуунун сабагы. Аталган максатка жетүүнүн негизги каражаттарынын бири катары элдик оозеки чыгармалар эң сонун кызмат кыла алары талашсыз. Бул кыргыз тилин окутуу прцессинде көңүл борборунда болушу кажет. Ошондой эле көркөм чыгарма адамдын жан дүйнөсүн калыптандырат. Сүрөттөлөр өтмө маанидеги сөздөр, көркөм каражаттар, образдуулуктун элементтери көп кездешет. Көркөм чыгарма алдын ала даярдалат. Логикалуу образдуу болот да, сөздөрдүн стилдик боёктору образ түзүү мүмкүнчүлүгүнө ээ болот.

Мында улуттук тилдин биримдиги сакталат. Маселен, Ч. Айтматовдун «Жамийла» повестинен үзүндү алып карасак, андагы сөздөр контекстке жараша өзүнчө стилдик боёкчолорго ээ. Ошондуктан аталган көркөм чыгармадан төмөнкүдөй подтексттерди мисал катары алсак болот.

«Айыл арасындагы жигиттер, өзгөчө фронттон кайтып келгендер Жамийлага кызыгып тийишип жүргөндөрүн алда нече байкагам. Тамашаны жакшы көргөн жеңем алар менен тамашалаша берчү, бирок колу шокторду жанына жолотчу эмес. Ошондой болсо да мен өтө ичи тар элем, жеңемди кызганып, берки тийишип жаткан «бузуктарга» сый көрсөтөйүн дегендей: «Байкагыла, мында мен, кайниси турам! Коруп алар эч кимиси жоктой көп эле сугалактай бербегиле!» - дегенчелик кылып, алардын сөзүн бөлүп, эпсиз какшыктап, эң акыркы сүзөнөөк теке – улакчасынан кыйшайып кабактын астынан үлүрөйө тиктейм.

« Ой, алдагы «жаман» кантет, жеңе ушунуку беле? – деп жигиттер күлгөндө, кудай билет, кызарып-татарганым аз келгенсип, көзүмө жаш имериле түшөт окшойт. Ал мени түшүнгөн жеңем, кубаныч-туу күлкүсүн тыя албай суз жылмайып: « Ишиңер болбосун, жеңе деген жерде жатыптырбы? Жүр кеттик кайним! – деп тигилерди ого бетер кызыктырып, «бураң этип» башын өйдө чулгуп, мени менен кошо басып бара жатып. Өзүнчө ыраазы болгондой да, унчукпай күлүмсүрөйт. Ушул мисалдагы "сугалактай бербегиле" деген туюнтмада контекстке байланышкан төмөнкүдөй боёктор бар. Алар – кызгануу,- Жамийланы балалык тунук сезим менен жакшы көрүп, башкаларга ыраа көрбөө. Жамийлага тийишкен адамдарга карата жек көрүүчүлүк, кыжыры кайнагандык, тыюу салуучулук жана башка ушул сыяктуулар аркылуу Жамийланын жана Сейиттин образы түзүлүп калыптанган.

Ошондой эле автор каармандарынын мүнөзүн кылдат байкап, алардын жүрөгүндөгү дилгирленүү сезимдерин өзүнүн мээримдүү жүрөгү менен уга билет.

Мисалга, Жамийланын сүйүү сезими ойгоно баштаган мезгилди алып көрөлү: «Баягы тамашакөй шайыр келин эмне үчүндүр жоошуй түшүп, анын мурда ойноктогон өткүр көздөрү эми ичтен мұндана, тумандуу жазгы күн сыяктуу жылуу мээримге толуп, назик тиктейт. Данияра болсо, ал эмне үчүндүр жолобой көзүнө тик кароодон качып, сырттап жүрдү.

Жамийла ага мурункудай эле назар салбагансып, тоотпой кайра ага түтпөй; акыры бир жолу кырманда айласы кургандай, Данияра кыжырлана сүйлөдү:

- «Алдагы көйнөгүңдү чечсең боло! Берчи жууп берейин. Көйнөктү сууга алып барып жууду да, саманга жайып койуп, өзү жанына олтуруп, көйнөктү жазган өңдүү, аны көпкө дейре алаканы менен акырын сылап олтурду. Кээде ал көйнөктүн тосулган ийиндерин күнгө салып, мұндана тиктеп, эмнегедир кейигенсип башын чайкап жатты.»

Ушинтип автор Жамийланын психологиялык өзгөрүүсүн кичине эле үзүндүдөгү карапайым тил аркылуу стилдик боёк-чолор менен туюндуруп берди. Мисалдагы Жамийланын «жоошуй түшүп, ичтен мұндана, тумандуу жагы күн сыяктуу, жылуу мээримге толуп, назик тиктегени» деген туюнтмада автор аталган каармандын сырткы турпатын элдик бай салыштырууну катыштырып, образдуу, көркөм, таамай кылып сүрөттөө аркылуу ички ой дүрбөлөңүн чагылдырып берген.

Данияр дын Жамийлага болгон сүйүүсү да өзүнчө бир ажайып эпизоддор менен сүрөттөлөт.

Мисалы: «Данияр жаныбызда жүрсө Жамийла аны кишиби же көлөкөбү, дебей такыр эле көзүнө да илген жок, сүйлөшсө мени менен сүйлөшүп, бизден калышпай, нары-бери кыр көрсөткөндөй чечкиндүүлүгүнөн Данияр апкаарый түшкөндөй болду. Чекесин тырчыктырып, ал аны жактырбагандай, таң калгандай да, түктүйө карап, сыртын салды. Тиги анысын байкаган да жок болгондо, Данияр тараза үстүнөн каптардын бирин кучактап алып, унчукпай арабасына көтөрүп таштаганда, Жамийла аны жемелей кетти.

- Ал эмнеси экен? Ар ким эле өзүнчө далбастай береби! Келе колунду колдошконду кудай колдойт. Ай кичине бала, чык арабага каптарды жаткыр. Жамийла Данияр дын колун өзү эле шак кармап, экөө колдошуп кап көтөргөндө, Данияр уялганынан кара-көк болуп кызарып кетти.

Анан алар улам каптарды колдошо көтөрүп басканда, бекем кармашкан колдору чыңалышып, кап үстүнөн арта салынып,Жамийлага эңкее берген Данияр өз алдынан эле оңтойсузданып,үтүрөйүп, аны карабаска аракеттенип жатты.»

Маселен, бул эпизоддо Жамийланын Даниярды «көзгө илбегенде» - тоотпочулук, капарына албагандык, маани бербегендик жана кыр көрсөтүүчүлүк бар эле. Даниярдын Жамийланын өткүр, курч, эркин мүнөзүн сезип, апкаарышында, «кара-көк болуп кызарышында» сүрдөө, кысылуу, кызыгуу, тартынуу, уялуу сыяктуу бир нече стилдик боёктор камтылып аткан. Ал эми Жамийланын Даниярды жемелей кетишинде нааразылык, алымсынбоочулук эмес, сыр алдырбоо, сыноо өзүнүн эркиндигин баса белгилөө, шайырлануу маанилери бар.

Данияр менен Жамийланын сүйүүсүнүн өрчүгөнүн автор табияттын көркү менен сүрөттөп, Даниярдын обонунун күчүн күчөтүүгө көмөктөшүп олтурат. Мисал келтирелик, «Ал күнү биз адаттагыдай станциядан чыгып, айылга кайтып бара жаткан элек. Асманда жылдыздар төгүлүп, түн кирип калган кез. Айлана жымырап тынч, болгондо да Даниярдын обону гана өзөндүн үстүнөн созолонуп, алыска жайылып жатты. Жамийла экөөбүз анын артынан ээрчип келе жаттык. Бул жолу эмне үчүндүр Даниярдын обону бөтөнчө бир назик күйүт менен жалгыздыктын арманына толуп, адамдын жүрөгүн эреркитип, муңкантты. Көзүмө өз алдынан эле ысык жаш чайылып, тамагым жашка буулду. Жамийла бул жолу колун Даниярга сунуп жакындай барды да, ошол бойдон арабаны карманып, башын эңкейте, ээрчип келе берди. Анан бир убакта, Даниярдын үнү акырын басаңдап келип кайра бийик көкөлөп, түнкү талаага мукамдуу илебин төккөндө, Жамийла башын көтөрдү да, басып бара жатып, арабага ыргып минди. Эми эмне болот дегендей туюк ой менен жолдун четине ылдамдап, мен алардан көз алган жокмун. Жамийла анын жанына олтурганын Данияр билген жок окшойт ага караган да жок, ырдаганын токтотпой уланта берди.

Бир аздан соң Жамийланын колдору акырын жазылып, ал Даниярга бой салып, сүйүнө калды да, башын секин гана анын ийнине койду. Даниярдын үнү мүдүрүлө түшкөнсүп үзүлүп, кайра жаңыдан шаңшып күч алды.Бул обон башкаларга окшобогон ашыктыктын, махабаттын жаңы обону болду.»

Мында автор жогорку мисалдардагы табияттын көрүнүшү менен махабатка ширелишкен эки жаштын келбетин айкалыштырып, көркөмдөп, элестүү кылып бере алды.

Асманда «жылдыздар төгүлүп» деген сөздө салыштыруу, элестүүлүк бар. Бул келтирилген мисалдарда стилдик боёкчолор табияттын көрүнүшүн образдуу кылып берүүдө чоң роль ойноду. Терең сүйүүгө баткан Даниярдын обонундагы «бөтөнчө бир күйүт менен жалгыздыктын арманына толуп» деген туюнтмада төмөнкүдөй көркөм стилдик боёкчолор кездешет. Жамийлага болгон ашып-ташкан махабат, арман, күйүт, кусалык, жалгыздык ж.б.

Ч.Айтматовдун чыгармаларында жаңычылдыктын көптүгү, образдарды түзүү принциби, өзгөчөлүгү, башкаларга окшобогон кайталангыстыгы, чыгармаларында мурунку адат болуп келген традициядан четтеп өзгөчөлөнүп турушу окурманды өзүнө тартып турат.

Ошентип, төмөнкүдөй көркөм тексттерди окутуу менен биз тилдин тазалыгына, тууралыгына, логикалуулугуна, байлыгына, көркүүлүгүнө көңүл бурабыз.

Тактап айтканда студенттер көркөм тексттер аркылуу өздөрүнүн сүйлөшүү речине керектүү сөз каражаттарын эркин колдоно алышат. Көркөм тексттерди колдонуу менен студенттердин сөз байлыгын арттырып, алардын эркин ой жүгүртө алуусуна көмөктөшө алабыз деген ойдобуз. Демек, тил үйрөнүп жаткан адам жетиштүү деңгээлде зарыл болгон лексиканы билбесе, сүйлөшүүдө, текст түзүүдө кыйналаары белгилүү.

Жыйынтыктап айтканда, студенттерге грамматика менен бирге лексиканы, көркөм тексттерди мүмкүн болушунча тематикалык негизде көбүрөөк берүү мыйзам ченемдүү көрүнүш экендиги талашсыз. Бул учурда студент жаңы лексикаларды өздөштүрүү аркылуу сүйлөшүүгө, ой жүгүртүүгө, жазууга, окууга, көркөм тест түзүүгө жетише алышат деген ойдобуз.

Адабияттар

1. Бекбоев И. Инсанга багыттап окутуу технологиясынын теориялык жана рактикалык маселелери. - Б., 2003.

2. Маразыков Т. Кыргыз тилинде текстти интеграциялоочу лингвистикалык каражаттар. - Б., 2005.

3. Чыманов Ж. Кыргыз тилин окутуунун теориясы жана практикасы. - Б., 2009.

Амерханова С.А.,
ИНДО БГУ им. К.Карасаева

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВОПРОСОВ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

В статье поднимается вопрос о становлении личности профессионала в условиях обучения в вузе, а также рассматриваются подходы становления личности в процессе обучения.

Как известно, существует три подхода к проблеме становления личности в профессии [1]. Первый подход рассматривает проблему становления личности в профессии как движение от деятельности к личности. Первоначально изучается профессиональная деятельность, в ней выделяются профессионально важные качества, необходимые для эффективного выполнения деятельности.

Чаще всего деятельность рассматривается по чисто внешним эталонным характеристикам, сущностные характеристики остаются без внимания. Недостатком такого подходы является, прежде всего, то, что личность «подгоняют» под требования профессии, оставляя без внимания вопросы саморазвития личности в профессии. Человек при таком подходе выступает в роли функционера, не способен ничего привнести в профессию и действует только в рамках служебных обязанностей.

Второй подход акцентирует свое внимание на личности профессионала. В рамках данного подхода происходит сравнение успешных и неуспешных специалистов их личностных особенностей с эффективностью профессиональной деятельности. В результате этого сопоставления выводятся профессионально важные качества личности. Недостатком этого подхода является то, что не всегда выявленные личностные особенности, свойственные эффективным специалистам свидетельствуют о профессионализме и о возможности его повышения в будущем.

Третье, акмеологическое направление рассматривает профессиональное самосознание как самостоятельную категорию, характеризуя его с позиций нераздельного единства сознания и деятельности, личности и деятельности [2].

Акмеологический подход позволяет проследить развитие профессионального самосознания и становление личности профессионала на протяжении всего жизненного пути. В тоже время, оставляет без внимания механизм развития профессионального самосознания в процессе учебно-профессиональной деятельности, выявить особенности личности студента в разные периоды обучения

В связи с существующими различиями взглядов на проблему становления личности профессионала и развития профессионального самосознания необходимо рассмотреть проблему в рамках системно-субъектно-деятельностного подхода в психологии. Для решения задач становления личности в профессии в рамках этого подхода необходимо осознание и осмысление представлений о себе в настоящем, образа идеального профессионального, к которому обучающийся будет стремиться и образа себя в будущем, как развивающегося профессионала, обладающего ресурсами для дальнейшего развития себя в профессии.

Профессиональное самосознание может быть представлено в «вертикальном» и «горизонтальном» планах.

«Вертикальное» строение профессионального самосознания образует трехуровневую структуру, динамику трех образов «Я»: «Я-реальное (настоящее)», «Я-идеальное (профессиональное)» и «Я-будущее (развивающийся профессионал)». Вертикальное строение позволяет проследить процесс становления профессионального самосознания в учебно-профессиональной деятельности [3].

«Я-реальное», как комплекс представлений о себе, формируется во взаимодействии со сложившейся у студента Я-концепцией, а также со сложившимся у него идеалом своего будущего, то есть «Я-идеальным (профессиональным)». «Я-будущее (развивающийся профессионал)» - это комплекс представлений студента о перспективах своего развития и самосовершенствования на профессиональном пути, выход на смысложизненное самоопределение [4].

В «горизонтальном» плане профессиональное самосознание имеет четырехкомпонентное строение, включает в себя следующие компоненты: когнитивный, эмоционально-ценностный, мотивационно-целевой и операционный. Наиболее емким понятием, отражающим это единство, оказались понятия «компетентность» и «компетенция» [5].

Когнитивный компонент реализуется в самопознании. Процессы самопознания представляет собой познание себя в процессе общения человека с другими людьми, в процессе деятельности субъекта. Производя соотнесение знания о себе с социально-профессиональными требованиями и нормами, позволяет студентам определить свое место в системе общественных отношений. Совершенствование знаний о себе, постоянное обращение к своему «Я», помогает лучше адаптироваться к социальным условиям, отрегулировать свое поведение.

Эмоциональный компонент проявляется в самопонимании - оценочное и эмоциональное отношение к себе, самоуважение и принятие себя. Развитие процесса самопонимания проявляется в непрерывном его движении от одного знания о себе к другому знанию. Самопонимание как процесс проявляется в формировании отдельных ситуативных образов и расплывчатых представлений к более или менее устойчивому понятию о себе.

Мотивационно-целевой компонент реализуется в самоактуализации. Самоактуализация осуществляется через реализацию самого себя в профессии. Устойчивыми мотивационными образованиями являются личностные ценности.

Операционный компонент проявляется в саморегуляции и управлении внешней и внутренней целенаправленной активностью учащегося. Выражается в целеполагании, устремленности в будущее, принятием ответственности за реализацию своих ценностей на себя. Позволяет выстраивать стратегию собственного профессионального роста, формировать активную профессиональную позицию личности [6].

Основным видом деятельности для студента является обучение. «Обучение – как сказал один из выдающихся психологов, - не есть только передача и усвоение информации – знаний и правил деятельности. Обучение есть вместе с тем общение, коммуникация, соответствующая структуре общества и господствующему в ней типу межличностных взаимоотношений именно вследствие этого обучение, являющееся главным средством образования, неизбежно оказывает гетерогенное влияние на нравственное развития учащихся»[7].

Одним из условий профессионального становления студентов является реализация себя в будущей профессии. Это возможно благодаря осознанному и осмысленному представлению о себе, представлению о своем идеале профессионала. Чтобы профессиональное становление происходило более успешно, необходимым элементом является использование различных приемов и методов в работе со студентами. Одним из таких методов является социально-психологический тренинг. Участие в тренинговой работе позволяет студентом более осознанно подойти к изучению определенных дисциплин, которые являются составляющими компетенциями будущих психологов. Задача группы социально-психологического тренинга - помочь выразить себя, а для этого сначала нужно научиться воспринимать себя.

Самовосприятие личности осуществляется следующими основными путями.

1. Восприятие себя через соотнесение себя с другими, т.е. человек рассматривает другого в качестве модели, удобной для наблюдения и анализа. Тренинговые занятия предоставляют прекрасную возможность сопоставить себя с другими членами группы.

2. Восприятие себя через результаты собственной деятельности, т.е. человек использует информацию, передаваемую ему окружающими. Это так называемый механизм обратной связи, который позволяет участникам узнавать мнение окружающих об их манере поведения, чувствах, которые испытывают люди, вступающие с ними в контакт.

3. Восприятие себя через результаты собственной деятельности, т.е. человек сам оценивает то, что он сделал. Это механизм самооценки, который может помогать либо мешать развитию личности. В группе тренинга осуществляется постоянное определение уровня самооценки каждого участника и ее необходимая коррекция.

4. Восприятие себя через наблюдение собственных внутренних состояний, т.е. человек осмысливает, проговаривает, обсуждает с окружающими свои переживания, эмоции, ощущения, мысли. Одно из принципиальных отличий тренинга от других форм работы заключается в возможности проникновения в свое Я, получении опыта понимания своего внутреннего мира.

5. Восприятие себя через восприятие собственного внешнего облика, т.е. человек принимает свое тело, свое физическое Я. В ходе тренинга участники учатся принимать свой внешний облик таким, какой он есть, и, приняв его развивать себя и свои возможности.

Время обучения – это не только вооружение обучающихся знаниями, умениями и навыками, формирование специальных способностей, необходимых для будущей работы, но и развитие у молодых людей нравственных качеств, созвучных эпохе нового тысячелетия.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - СПб.: 2001.

2. Бернс Р. Я-концепция и воспитание. - М., 1989.

3. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. - М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2004

4. Джанерьян С.Т. Системный подход к изучению профессиональной Я-концепции // Вестник Оренбургского государственного университета. 2005. N 4. Приложение «Гуманитарные науки». С. 162–169

5. Зимняя И.Я. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня.-2003.-№5.-С.34-42.

6. Климов Е.А. Психология профессионала: избранные психологические труды. - М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2008.

7. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти.- СПб.: Прайм-Еврознак. 2002.

Асанбекова Ч.М.,
И.Раззаков атындагы Кыргыз мамлекеттик техникалык университети

СТУДЕНТТЕРДИН ӨЗ АЛДЫНЧА ИШИН УЮШТУРУУДА МААЛЫМАТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН КОЛДОНУУ

В данной статье рассматриваются вопросы применения информационных технологий при выполнении самостоятельной работы студентов.

Студенттердин өз алдынча иши окуу процессинин негизги курамдык бөлүгү болуп эсептелет. Жогорку окуу жайлардын окутуучуларын студенттердин өз алдынча ишин уюштуруу проблемасы көңүлүн буруп келет жана аны өнүктүрүү боюнча иш-аракеттер жасалып келет. Өз алдынча ишти аткарууда студенттин билимдери, ыкмалары жана жөндөмдөрү бышыкталык, чыгармачыл ишке кызыгуу пайда болуп, ар түрдүү илимий маселелерди чечүүгө болгон жөндөмдүүлүк калыптанат. Акыркы жылдары маалыматтын көлөмүнүн өсүшү жана компьютердик технологиялардын өтө тездик менен өнүгүүсү менен бирге окутуунун жаңы ыкмалары да өнүгүүдө.

Адистин кесипкөйлүк жактан өнүгүшү, социалдык керектүүлүгү анын демилге көтөрө билүүсүнө, стандарттуу эмес маселелерди чече билүүсүнө, өз аракеттеринин натыйжаларын пландоосуна жараша болот. Студенттин өз алдынча ишинде окутуучунун аткарган ролу да өзгөрөт. Анын ишмердүүлүгүндөгү басым традициялык текшерүү кылуучу функциядан сырткы факторлорду башкаруу функциясына өтөт: маалыматтык чөйрөнүн параметрлерин аныктоо, өз алдынча тапшырманы сабактын курамына киргизүү жана иштөө методдорун белгиленген максаттарга жараша тандоо.

Ар кандай жаңы маалыматтарды издөө, маалыматтык процесстерди сактоо, иштетүү, таратуу, колдонуу даярдыгы - ар кандай тармактагы адистин кесиптик компетенциясынын бири жана студенттин инсан катары өнүгүүсүн жана социалдык керектүүлүгүн аныктайт.

Маалымат технологияларын төмөндөгү педагогикалык максаттарды ишке ашыруу үчүн колдонууга боло тургандыгын унутпашыбыз керек:

- Ой-жүгүртүүсүн өрчүтүү;
- Коммуникативдүүлүгүн өрчүтүү;
- Изилдөөчүлүк шыгын өрчүтүү;
- Маалыматтык маданиятын калыптандыруу.
- Студенттерди өз алдынча окуп үйрөнүүгө, таанып билүүгө даярдоо;
- Мобилдүү конкуренция жасоочу инсанды даярдоо ж.б.

Ошондой эле студетте билим, ыкмалар жана жөндөмдөр калыптанат, билимди колдоно билүү адаты пайда болот.

Студенттердин өз алдынча иши үчүн абдан ыңгайлуусу – электрондук окуу-методикалык комплекси. Ал конкреттүү шарттарга жана мүмкүнчүлүктөргө жараша бир нече түрдүү болушу мүмкүн: Интернет-сайттар, окуу жайдын жергиликтүү тармагынын программалык камсыздоосу ж.б. Мисалы КМТУда AVN системинин иштеши. Порталда окутуучулардын силлабустарын, окуу усулдук комплекстерин жайгаштыруу.

Электрондук окуу-методикалык комплекси студенттердин өз алдынча ишинин маселелерине жараша төмөндөгүдөй блокторду камтышы мүмкүн:

- сабактын маселелерин, максаттарын кенен баяндаган, анын кесиптик даярдоо системасындагы ролун жана башка дисциплиналар менен байланышын аныктаган, темалардын кыскача мүнөздөмөсү бар окуу программасын, силлабусту, ортолук жана жыйынтыктоочу көзөмөл формаларын камтыган комплекс.
- маалыматтык-окутуучу блок

Интерактивдүү маалымдамаларды, сөздүктөрдү, ар түрдүү схемаларды, глоссарийди камтышы мүмкүн.

- ар бир окуу темасы боюнча рейтингди автоматтык көзөмөлдөө каражаттарынын системасынан турган ишмердүүлүктү өнүктүрүү блогу жана жыйынтыктоочу-рейтингдик блок.

Ушуну менен бирге сабакка даярдануу үчүн студент сунуш кылынган китептерди окуп, порталдан окуу-усулдук комплекстердин электрондук формаларын өз алдынча алып даярдануура тийиш. Мугалим студенттин өз алдынча иштөөсүн оозеки суроо жүргүзүү жана тестирлөө учурунда on-lain жана off-lain режимде текшерип алат.

Эгерде студент окутуучунун койгон баасы менен же иш-аракети менен макул эмес болсо тьюторго, курстун академиялык кеңешчисине же болбосо окуу иштери боюнча декандын жардамчысына аппелляциясы менен кайрылууга укугу бар.

ЭОМКга негизделген өз алдынча иш студенттерди андан ары маалыматтык технологияларсыз жана компьютердик техникасыз элестетүүгө мүмкүн эмес болгон кесиптик ишмердүүлүккө даярдоого көмөк көрсөтөт. Ошондой эле ЭОМК китепкана ресурстарын колдоно билүү, автоматташтырылган системдер, маалымат тармактар аркылуу керектүү маалымат табууга багытталган.

Компьютер каражаттарынын эффективдүү колдонуу шарттары:

• эгерде окутуучу жогорку квалификациялуу болсо, компьютер каражаттары менен окутуу каалаган педагогикалык эффекти берет;

• окутуу процессинде компьютер каражаттарын колдонуу материалды окуп үйрөнүү темпин жогорулатат;

• компьютер каражаттарын чектен ашып кетпей, сабактын жардамчы бөлүгүн гана түзүүчү болушу керек.

Ошондой эле токтолуп кетчү нерсе илим менен техниканын акыркы жетишкендиктери боюнча жабдылган китепкананын ролу да абдан чоң. Себеби, студенттин өз алдынча ишинин эффективдүүлүгү маалыматты табуу ылдамдыгы, электрондук алып жүрүүчүлөрдө сакталган маалымат ресурстары бар заманбап китепкананын маалымат мейкиндигинде иштөөсүнө да көз каранды. Мисалы, өзүнүн абонентерин маалыматтык даярдоого көп көңүл бурган И.Раззаков атындагы Китепканалык-маалыматтык борборунун тармактык компьютердик классынын иштөөсү, заманбап программалык камсыздоону орнотуу жана жаңылоо; мультимедиялык окутуучу программаларды орнотуу ж.б. иштерин белгилеп кетсек болот. Ошону менен бирге эле тармактык жана дистанциялык тейлөөнү китепканалык-маалыматтык чөйрөсүн түзүү маселелерин өнүктүрүү.

Азыркы учурдун дагы бир көйгөйлүү маселелеринин бири мамлекеттик тилди өнүктүрүү жана өркүндөтүү маселеси. Кыргыз тили илим-билимдин тили боло албай жатканы – учурдун талабына ылайык техникалар менен жабдылбай жаткандыгы. Окуу китептеринин, илимий адабияттардын которулган эместиги, компьютерде кыргызча электрондук программалардын кире электигинде, лингафондук класстардын, лабораториялардын жоктугу деп белгилеп кетсек болот.

Изилдөөлөрдүн негизинде студенттердин маалыматтарды кабыл алуусу төмөндөгүдөй берилет:

1. текстти окуу – 10%;
2. угуу – 20%;
3. визуалдык маалымат алуу – 30%;
4. угуу жана визуалдык маалымат алуу -50%;
5. алган маалымат менен башка студенттер менен пикир алышуу – 70%;
6. өз тажрыйбасынын негизинде алган маалымат – 80%.

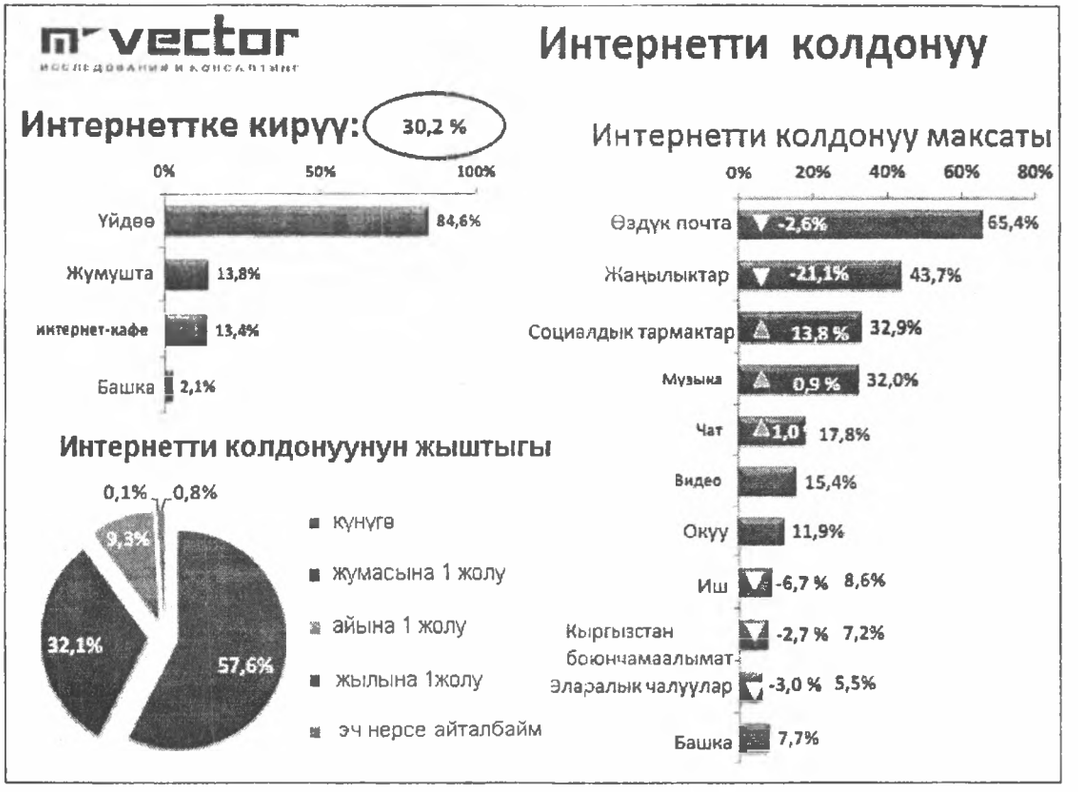
Студенттер учурда Интернетти ар түрдүү маалыматтарды издөөдө абдан кеңири колдонушат. Биздин өлкө Интернет колдонуучулардын саны боюнча КМШ өлкөлөрүндө алдыңкы орунда турат. Айрыкча борбор шаарыбызда ар бир онунчу киши дүйнөлүк тармакты колдонот. «Маалыматтык жардам» аттуу коомдук фонддун ушул чөйрөдө жүргүзгөн иликтөөлөрүндө мисалы Өзбекстанга караганда кыргызстандыктар 3 эсе көп колдонсо. Россиядан бир жарым эсеге артта калат.

Кыргызстанда интернетти 15-35 жаш аралыгындагы адамдар негизинен иш ордунда же окуу жайларда колдонушат. Кыргызстанда колдонуучуларга интернетке кирүү мүмкүнчүлүгүн бир канча провайдерлер камсыздашат. Алардын көбү бутуна туруп калган жеке компаниялар. Бишкекте азыр интернети жок окуу жай же мектеп жок болуш керек. Ал эми шаарларда интернет аркылуу баарлашуу бара-бара массалык көрүнүшкө айланып баратат.

Кыргызстандагы «Эксперт» сурамжылоо (консалтинг) агенттинин «Маалыматтык байланыш технологиялары» боюнча жасаган иликтөөлөрүнө таянсак, Кыргызстандагы интернет провайдерлер кең аймакта кызматтарын тартуулоодо. Булар интернетке кирүүдөгү (dual-up), атайы каналдар жана xDSL технологияларындагы (ADSL, VDSL, SDSL), hosting кызматтары жана кенири колдонулган IP телефониялары.

Акыркы учурларда интернет кызматтарын тартуулап коммерциялык жана коммерциялык эмес түрдө иштеген борборлордун саны артууда. Мисалы, азыр өлкөбүздө 150 коомдук борбор иштөөдө. Албетте булардын ичине интернет-кафелер жана бекер интернет камсыздаган борборлор Wi-Fi зоналары кирбейт.

«MVector» агенттигинин 2013-жылдын аягындагы маалыматтарына караганда Кыргызстанда интернет колдонуучулардын саны: үйдө колдонгондор – 84,6%, жумушта 13,8%, интернет-клубдарда – 13,4%, башка – 2,1%. Толук маалыматты төмөндөгү таблицадан так көрө алабыз.



Интернеттин өтө ылдамдык менен өнүгүүсү өзү менен кошо коомдук-экономикалык маселелерди да жаратууда. Себеби, кыргыз калкынын 60% тоолуу жерлерде жашагандыктан улам, айылдыктардын 10-15% гана интернет деген ааламдан кабардар боло алышууда. Анын үстүнө калктын санынын пайызына эсептелген компьютерлердин саны өтө эле аз.

Жыйынтыктап айтканда, студенттер өз алдынча иштөөдө илим-билим маалыматтарын алууда, маалыматтардын түрлөрүн өз алдынча издөө ыкмаларын өздөштүрүүдө, ар түрдүү маалыматтык ресурстарга чыгуу мүмкүнчүлүгү бар заманбап китепканалык – маалыматтык борбордун мыкты иштеши, жогоруда айтылган мультимедиа, лингафондук кабинеттердин, лабораториялардын иштешинин негизинде окутуунун жеткиликтүүлүгүн, эффективдүүлүгүн жана сапатын көтөрүү сыяктуу маанилүү маселени чечүүдө жардам берет.

Адабияттар

1. Сенашенко В. Самостоятельная работа студентов: актуальные проблемы.// Высшее образование в. - Р., - 2010.№7

2. Колосов А. Интернет в Кыргызстане: состояние и пути и развития; http://www.ca-oasis.info/oasis/

Мырзалиева М,А.,
КГТУ им. И. Раззакова

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

В данной статье автор раскрывает роль воспитательной работы в ВУЗе на примере кафедры ЭЖиР

Современное общество характеризуется преобразованиями в технической, экономической и социальной сферах жизнедеятельности. Человеческий капитал в современном мире становится основным ресурсом, обеспечивающим стабильность и прогресс. Обществу нужны образованные, готовые к самостоятельному решению творческих профессиональных задач специалисты, обладающие чувством ответственности за порученное дело. В условиях преобразований модернизируются учреждения высшего профессионального образования и прежде всего технического. Время активных социальных преобразований требует специалистов, способных помочь обществу перейти в режим подлинно гуманистического и демократического развития, где самоценностью является каждый человек, его потребности и право на самореализацию. Ориентация на профессиональную подготовку будущих специалистов, социально-активных и конкурентоспособных на рынке труда, невозможна без повышения уровня их общей культуры, воспитанности.

В ВУЗе воспитание наряду с обучением является важнейшей составляющей качественно организованного образовательного процесса. Однако если обучение – это четко спланированный, организованный и управляемый на всех уровнях процесс, то об эффективности воспитательного процесса говорить намного сложнее.

Актуальность выбранной темы. Состоит в том, что в различных ВУЗах качество организации, управления, научно-методического обеспечения воспитания студентов разное. Отсюда возникает **цель исследования** – рассмотреть воспитательную работу на кафедре Экономической Журналистики и Рекламы КГТУ им. И.Раззакова. В соответствии с поставленной целью были определены основные **задачи** воспитательной работы на кафедре:

1) формирование личности нового социокультурного типа:

2) гуманная, понимающая высокую ценность человеческой жизни;

3) духовная, обладающая развитыми потребностями в познании окружающей действительности, самопознании, поиске смысла жизни и жизненного кредо, общении с искусством, понимании самоценности своего внутреннего мира;

4) патриота своей Родины, Вуза;

5) творческая, с развитым интеллектом, стремящаяся к преобразующей деятельности, обладающая чувством нового, способного к активной жизни и творчеству;

6) прагматическая, владеющая новейшими технологиями и умениями, необходимыми для реализации профессиональных знаний в новой экономической и социокультурной ситуации.

На реализацию поставленных задач на кафедре ЭЖиР в начале учебного года разрабатываются заместителем по воспитательной работе кафедры и утверждаются зав. кафедрой проф. Бостоновой П.З. тематический и календарный план воспитательной работы со студентами.

Результаты исследования. Основными направлениями воспитательной работы кафедры ЭЖиР заключаются:

Национально-патриотическом воспитании:

- воспитание любви к родной земле, ее истории, восстановление и сохранение исторической памяти (написание эссе студентами на тему: «Кыргызстан мой край родной», «Любовь к Родине начинается с семьи» - обсуждение проходит на кураторских часах);

- чествование ветеранов ВОВ;

- возложение цветов к памятнику И.Раззакова, воспитание бережного отношения к национальному богатству страны, языка, культуры, традиций.

Гражданско-правовом воспитании:

- привитие уважения к правам и свободам человека и гражданина;

-воспитание уважения к Конституции, законам Кыргызстана, государственным символам;

- становление этики межнациональных отношений.

Морально-нравственном воспитании:

- формирование чувства собственного достоинства, чести, свободы, равенства, трудолюбия, самодисциплины;

- нравственность личности, которая включает: доброту, внимание, чуткость, милосердие, терпимость, совесть, честность, уважение, правдивость, трудолюбие, справедливость, достоинство;

- формирование нравственной культуры личности, усвоение нравственных норм, принципов, категорий, идеалов общества на уровне собственных убеждений.

Студенты и преподаватели кафедры регулярно посещают театр Оперы и балет, Русский драматический театр им. Ч. Айтматова, Кыргызский драматический театр, выставки, музеи, кинотеатры, с последующим их обсуждением.

Культурно – эстетическом воспитании:

- формирование у молодежи эстетических взглядов, вкусов, основанные на народной эстетике и лучших достижениях цивилизации:

- выработка умений лично приумножать культурно-художественное достояние народа, чувствовать и воспроизводить прекрасное в повседневной жизни;

- развитие эстетических потребностей и чувств, художественных способностей и творческой деятельности;

- проведение общеуниверситетских и институтских мероприятий к празднику «День знаний» (торжественное приветствие первокурсников);

- круглые столы посвященные «Дню международной солидарности журналистов», «Дню информации и печати КР»;

- литературно - творческие вечера, посвященные памяти мировых классиков (Шекспир, Гете, Пушкин);

- празднование зимних праздников «Счастливое Рождество»;

- концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта;

- праздник «Нооруз»;

- чемпионат КВН КГТУ им. И.Раззакова - КВН команда кафедры «Фифти - Фифти" (гр.- жур-1-11).

Духовно-нравственное воспитание студентов является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе кафедры «ЭЖиР». Привитие студентам духовных, общечеловеческих и национально-культурных ценностей; формирование у студентов норм толерантного поведения, веротерпимости и миролюбия. Важной составляющей духовно-нравственного воспитания студентов является развитие волонтёрского движения, вовлечение студентов в благотворительную деятельность. На кафедре действует волонтерская организация «Рука помощи», на счету которой много благотворительных акций, (ежеквартальная помощь Джальскому реабилитационному центру при мэрии г. Бишкек; Реабилитационному центру беспризорных детей при мэрии г. Бишкек; передача художественной литературы в школьную библиотеку жил массива Ала-Тоо).

Особое значение в воспитательной работе уделяется развитию физического воспитания студентов кафедры ЭЖиР, многие студенты, входя в состав сборной КГТУ, отстаивают честь Вуза не только в Кыргызстане, но и за его пределами.

На каждом курсе регулярно проводятся кураторские часы, на которых решаются текущие вопросы успеваемости и дисциплины, строятся перспективные задачи перед студентами в их общественной жизни, ставятся на повестку дня волнующие вопросы, обсуждается досуг студентов.

Основное внимание уделяется улучшению положения с пропусками студентами учебных занятий, вопросам неуспеваемости и задолженности студентов по предметам учебного цикла.

На информационных стендах в главном корпусе КГТУ размещаются поздравительные стенгазеты о мероприятиях культурно-досуговой, спортивной, воспитательной направленности. Информационная поддержка воспитательной работы оперативно осуществляется с помощью газеты «Зачетка», на официальной страничке кафедры в Facebook и Odnoklassniki, а также на сайте КГТУ.

За активное участие в общественной и научной жизни кафедры студенты ежегодно поощряются благодарственными письмами в адрес их родителей. Успехом у студентов пользуются развлекательные мероприятия, посвященные Международному дню студентов, Дню смеха, Дню Влюбленных.

Характерной чертой воспитательной работы кафедры является четкое выполнение по графику всех запланированных мероприятий.

В условиях современного производства специалист должен быть компетентен не только в рамках своей профессии, но и в вопросах межличностных, политико-правовых отношений, в вопросах организации продуктивной жизнедеятельности. Воспитательная система современной высшей технической школы потенциально способна обеспечить достойное вхождение личности в профессиональную деятельность, ее полноценную социализацию и успешную профессиональную адаптацию. Для студентов кафедры ЭЖиР созданы благоприятные условия для личностного и профессионального формирования, сочетающих в себе глубокие профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению и активной гражданской позиции. Таким образом, реализация основных положений приоритетной государственной молодежной политики в полной мере возможна только при условии реализации воспитательной системы вуза, решающей задачи по формированию гражданской позиции студенческой молодежи, развитию правового сознания молодых граждан и других составляющих социальной компетентности.

Литература

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы: инновационно-прогностический курс. - Казань: Центр инновационных технологий, 2012.

2. Зеллева В.П. Совершенствование работы кураторов студенческих групп на диагностической основе. - Казань, 2010.

3. Манузина Е.Б. Педагогическое сопровождение студентов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. - М., 2011.

4. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в Вузе: учебное пособие для студентов учебного заведения 2009.

Жакеева Р.Ж.,
ИНДО при БГУ

СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

В статье раскрываются основные вопросы сегодняшних реалий системы образования, так же проблемы связанные с перспективой интеграции в системе образования, на основе всестороннего анализа формулируется авторское мнение необходимости совершенствования системы образования в Кыргызской Республике

Высшее образование является важнейшим социальным институтом, функционирующим с целью удовлетворения общественных потребностей, и потому живо реагирующим на внутренние и внешние изменения и процессы.

Постоянно возрастающие по объему и все более разносторонние по содержанию межстрановые экономические связи формируют потребность в универсальных кадрах специалистов, получающих профессиональную подготовку в национальных вузах. Это приводит к тому, что содержание национальных систем высшего образования естественно стремится к так называемым "мировым стандартам", вырабатываемым мировой наукой и техникой.

Процессы глобализации также требуют от национальных систем высшего образования новой целевой ориентации, учитывающей потребности в международной солидарности. В условиях глобализации неизбежна универсализация содержания и технологий образования, которую невозможно остановить при существующих мировых информационных и коммуникационных системах в виде Интернет.

Происходит интернационализация высшего образования, которая постепенно приобретает черты качественно нового этапа – интеграции, всемерного сближения национальных образовательных систем, их взаимодополняемости. Превращение высшего образования в мировую социальную систему характеризуется множеством взаимосвязанных элементов разного уровня и характера. Занимая свое специфическое место на рынке образовательных услуг, вузы взаимодействуют в форме сотрудничества или соперничества, вырабатывая основные ориентиры этого рынка. Потребность в устойчивости системы высшего образования предполагает постоянное ее развитие и приспособление к меняющимся условиям современного мира.

В этой связи кризис высшего образования, о котором пишут многие эксперты в последние годы, есть не что иное, как сигнал к необходимости реформирования его содержания, форм и задач в ответ на "вызов эпохи". Кризис усиливает потребность в международной интеграции высшего образования. Таким образом, интеграция высшего образования в мировую систему это объективно развивающийся процесс, в который можно пытаться не включаться, но который нельзя не замечать.

Международное сотрудничество, являясь мощным рычагом развития мировой системы высшего образования, призвано решить ряд актуальных задач, таких как: соблюдение адекватности содержания и уровня высшего образования потребностям экономики, политики, социокультурной сферы общества; выравнивание уровней подготовки специалистов в разных странах и регионах; укрепление международной солидарности и партнерства в сфере высшего образования; совместное использование знаний и навыков в разных странах и на разных континентах; содействие развитию высших учебных заведений, особенно в развивающихся странах, в том числе с помощью финансирования из международных фондов; координация деятельности образовательных учреждений в целях развития высшего образования; стимулирование общего повышения гибкости, охвата и качества высшего образования, способствующего устранению причин "утечки умов"; поощрение конкуренции научных школ и образовательных систем в сочетании с академической солидарностью и взаимопомощью. В Европейском Союзе уже в течение нескольких десятилетий разрабатывается и осуществляется целостная политика в области высшего образования, формируются наднациональные институты координации и управления. Эти процессы закономерно привели политиков ЕС к созданию идеи Болонской декларации и инициированию Болонского процесса. Суть декларации точно отражает конкретные задачи преобразований, сформулированные в ней для стран участниц процесса на ближайшие годы. Основные их них: Принятие системы общепонятных и легко сопоставимых документов о высшем образовании, важной частью которой явится единое Приложение к диплому. Переход на многоуровневую систему высшего образования, в основе которой лежат два цикла (уровня) подготовки. Внедрение общей системы учебных зачетных кредитов. Была принята хорошо зарекомендовавшая себя Европейская система трансферта кредитов(ECTS). Система кредитов должна применяться также и для послевузовских дополнительных форм образования. Развитие европейского сотрудничества в сфере обеспечения качества высшего образования в рамках сопоставимых критериев и методов, внедрение децентрализованных механизмов аккредитации учебных учреждений и программ. Выполнение перечисленных задач позволит до окончания текущего десятилетия осуществить первоначальную фазу формирования Европейского ареала высшего образования и обеспечить расширение экспорта образовательных услуг европейских вузов, провозглашенных основными целями Болонского процесса. Единое образовательное пространство должно позволить национальным системам образования европейских стран взять самое лучшее, что есть у партнеров – за счет повышения мобильности студентов, преподавателей, управленческого персонала, укрепления связей и сотрудничества между вузами Европы и т.д. В результате единая Европа приобретет большую привлекательность на мировом «образовательном рынке». Для обеспечения «гармонизации» национальные системы высшего образования должны стать «прозрачными», максимально сравнимыми, что может быть достигнуто за счет широкого распространения однотипных образовательных циклов (бакалавриат магистратура), введения единых или легко поддающихся пересчету систем образовательных кредитов (зачетных единиц), одинаковых форм фиксирования получаемых квалификаций, взаимной признаваемости академических квалификаций, развитых структур обеспечения качества подготовки специалистов и т.д.

В последние годы Кыргызстан пытается активизировать международное сотрудничество в сфере высшего образования. Интеграция системы высшего образования страны в мировое образовательное пространство — один из долговременных стратегических приоритетов республики.

В настоящее время Кыргызстан не может быть признан мировым сообществом как государство с рыночной экономикой. За короткий исторический период обретения независимости Кыргызстан не сделал прорыв в экономике, интегрируясь в мировую цивилизацию, используя новые прогрессивные технологии, так как их нет в государстве.

Но в свою очередь Кыргызстан полностью определил перспективы социально-экономического развития страны. В этом контексте возрастает роль и значение современной системы образования, человеческого капитала как критериев уровня общественного развития, составляющих основу нового уровня жизни общества и являющихся важнейшими факторами, базой экономической мощи и национальной безопасности страны. В свою очередь, преобразования в системе общественных отношений оказывают влияние на образование, требуют от него мобильности и адекватного ответа на реалии нового исторического этапа и должны соответствовать потребностям развития экономики в целом. Кыргызская система образования развивается в условиях устаревшей методологической базы образования, структуры и содержания, которые недостаточны для поэтапного её вхождения в мировое образовательное пространство.

Современное состояние системы образования свидетельствует о неполном охвате организованными программами дошкольного воспитания и обучения детей в возрасте от одного года до пяти лет. Содержание обучения в современной общеобразовательной школе остается фактологическим, государственные стандарты, основанные на предметном подходе, морально устарели. Отсутствует компетентный подход, ориентированный на индивидуальность ученика. Обучение в школе не дает ученику четко выраженной позитивной мотивации к выбору жизненного пути, интересов и перспектив. Только 30%старшеклассников осознанно выбирают профессиональную деятельность, соответствующую их способностям. Следовательно, 70% старшеклассников обладают низкой самооценкой и не подготовлены к самостоятельности в жизни. Кроме того, исследования ЮНЕСКО и результаты тестирования выпускников общеобразовательных школ последних пяти лет свидетельствуют об устойчивой тенденции снижения качества образования. В условиях недостаточной профилизации на старшей ступени среднего образования выпускники школ остаются невостребованными на рынке труда.

Начальное и среднее профессиональное образование не в полной мере удовлетворяет потребности личности, общества и не могут решить проблему подготовки кадров, обусловленного новыми требованиями к уровню квалификации технических работников и специалистов среднего звена технического, обслуживающего и управленческого труда.

Содержание образовательных программ начального и среднего профессионального образования по уровням квалификации не соответствует принципам, указанным в Рекомендациях о техническом и профессиональном образовании (ЮНЕСКО, 1974 год), критериям программ Международной стандартной классификации образования (МСКО, 1997 год).

В системе высшего образования также стали нарастать отдельные негативные тенденции. Снижение требований к поступлению в вуз при отсутствии соответствующего современным требованиям интеллектуального, кадрового, материально-технического потенциала отдельных вузов и их многочисленных филиалов, привело к чрезмерному росту количества специалистов, что привело к перенасыщение рынка труда невостребованными кадрами. Этому способствовала массовая подготовка по узкопрофильным специальностям, ориентированным только на стабильные отрасли и потребителей.

Отсутствие механизма взаимоучета наших образовательных программ и зарубежных аналогов, взаимопризнания документов об образовании сдерживают академическую мобильность студентов, преподавателей и специалистов обслуживающего и управленческого труда. Улучшение экономической ситуации страны в начале нового столетия в целом позитивно отразилось на системе образования: возобновилось строительство новых школ; стали выделяться средства на укрепление материально-технической базы организаций образования.

Однако этого недостаточно для коренного изменения состояния системы образования. Наблюдается явное отставание образовательной системы от потребностей рыночной экономики и открытого гражданского общества. Основными причинами такого положения в системе образования стали: преобладание субъективности в конечной оценке качества образования породило отдельные негативные моменты на всех ее уровнях; недостаточная восприимчивость системы образования к нововведениям и отсутствие должной мотивации к внедрению системы качества обучения; недостаточная эффективность механизмов формирования у подрастающего поколения этнокультурной и гражданской идентичности, основанной на знании истории государства, государственного языка, национальных культурных ценностей народов Кыргызстана; несоответствие материально-технической базы, учебно-лабораторного оборудования, учебной и методической литературы современным требованиям; отсутствие мотивации в обеспечении высокого качества образования в системе подготовки кадров, отток кадров, снижение материального стимулирования педагогического труда.

Сложившаяся ситуация в области образования свидетельствует о необходимости системности в преодолении негативных явлений, кардинальных организационных, структурных преобразований, обновления содержания образования и совершенствования качества подготовки специалистов в соответствии с современными социально-экономическими и политическими условиями развития Кыргызской Республики и прогрессивным опытом высокоразвитых стран. Проводятся меры по модернизации системы высшего образования, главным атрибутом которой является присоединение к Болонскому процессу.

Глобализация мировой экономики стала объективной реальностью. Особенно ярко это проявляется в европейских странах. В структуре экономики Европейского Союза наблюдается увеличение наукоемких отраслей, которые оказывают влияние на потребность рынка труда, требующего притока высококвалифицированных специалистов. Создание единого общеевропейского рынка труда обуславливает принятие адекватных изменений в образовательной сфере. Поэтому национальная система образования не может развиваться без интеграции в мировое образовательное пространство.

Президент кыргызской Республики Алмазбек Шаршенович в своем выступлении «Дорожной карты» определил одним из наиболее главных направлений дальнейшую модернизацию социальной сферы, развитие системы современного образования и подготовку высококвалифицированных кадров. По его мнению, за последние годы в республике произошли заметные изменения. Кыргызстан успешно внедрил признанную и самую распространенную в мире бакалаврско-магистрскую модель подготовки специалистов и готовиться полностью перейти на трехуровневую систему обучения: бакалавриат, магистратура, докторантура Phd.

С 2006 года в некоторых вузах Кыргызской Республики проводился эксперимент по кредитной системе обучения, который получил положительную оценку академической общественности. В этой связи, с первого января 2012 года все вузы перешли на кредитную технологию обучения. Она призвана обеспечить академическую мобильность студентов и преподавателей, признание отечественных образовательных программ и академических дисциплин за рубежом», отметил он. Оценка качества образования носит открытый характер и проводится представителями академической общественности. В Кыргызской Республики создана национальная система аккредитации, учитывающая международные стандарты.

Литература

1. Ассоциация инженерного образования России о присоединении к Болонскому процессу // Поиск. 2003. № 50. С.4.

2. Афанасьев А.Н. Болонский процесс в Германии / А. Н. Афанасьев // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С.5-7

3. Байденко В.И. Болонские реформы: некоторые уроки Европы / В. И. Байденко // Высшее образование сегодня. – 2004. № 2. С. 6.

4. Байденко В.И. Болонский процесс и высшая школа России: время выбора /В.И. Байденко // Высшее образование сегодня. – 2003. № 1. С.2.

5. Беркимбаева Ш. Высшая школа: курсом обновления., 2004.

6. Булгакова Н. Сорбонна, Болонья, далее везде?: Прорубать окна в Европу задача не только для царей / Н. Булгакова // Поиск. 2003. № 3. С. 89.Болонский процесс и совместимость его с российскими реалиями. Международный семинар «Интеграция российского высшего образования в общеевропейскую систему высшего образования: проблемы и перспективы».

7. Гладков Г.И. «Болонский процесс» научно-практической конференции «Университетская политология России в национальном и европейскомконтекстах»10 декабря 2004 года.

8. Кунанбаева С.С. Болонская конвенция и международное научнообразовательное пространство – круглый стол, - Алматы, 2007.

Шаумен Г.С.,
Институт магистратуры и докторантуры PhD

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗАХ КАЗАХСТАНА

В представленной статье рассматривается дефиниция «социальный педагог», а также история профессиональной подготовки социальных педагогов в вузах Казахстана.

Необходимостью профессии социальный педагог в Казахстане свидетельствует тот факт, что на данном этапе развития нашего государства возникает новый слой – социально незащищенных людей, нуждающихся в защите и помощи профессионалов. Для того чтобы определить специфические особенности подготовки социальных педагогов, прежде всего необходимо дать определение профессии социальный педагог и определить их сферы деятельности в Казахстане.

По мнению А.В. Мудрика социальный педагог – это педагог, исследующий социальное воспитание в контексте социализации [1].

Л.В. Мардахаев считает, что социальный педагог – это специалист, занимающийся социально-педагогической оценкой (экспертизой), социальным развитием, социальным воспитанием, их коррекцией и реабилитацией, исправлением и перевоспитанием [2].

М.А. Галагузова определяет, что социальный педагог – это педагог, который создает условие для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворяет его потребности с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах [3].

По мнению В.А. Сластенина, назначением профессиональной деятельности социального педагога является повышение эффективности процесса социализации, воспитания и развития детей и подростков [4].

С.А. Расчетина считает, появление профессии социального педагога связано с резким обострением социально-политических, национальных и экономических противоречий современного и мира и вызвано "новым качеством социализации личности" [4].

Социальный педагог в Республике Казахстан – это специалист государственных структур, учреждений социальной направленности, образовательных учреждений государственного и негосударственного финансирования, учреждений, связанных с проблемами воспитания и развития подрастающего поколения в общественной среде, связанных с полноценной социализации и личностного развития подрастающего поколения [5].

Деятельность социального педагога сводится:

- к решению проблем ребенка (подростка), а также к координации деятельности различных ведомственных служб в оказании ему помощи;
- выступает посредником в отношениях, он выступает третьим лицом между воспитанником и взрослыми, советует, помогает, сочувствует своим подопечным, строит с ними отношения взаимопонимания;
- изучает задатки и способности ребенка, его интересы, условия жизни, моральный климат его ближайшего окружения, его положительные и отрицательные качества, обстановку в семье, в школе, во дворе, его физическое и психическое здоровье [3].

Профессия "социальный педагог" в Казахстане официально зарегистрировано в государственных документах в 1991 году.

Согласно исследованиям казахстанских ученых, таких как Г.Ж. Менлибековой [4], Ш.Ж. Колумбаевой [5], Л.М. Нарикбаевой [6], Р.И. Бургановой [7], М.Т.Баймукановой [8] и др. в Казахстане процесс подготовки социальных работников/педагогов происходит со становлением системы социальной защиты и работы с населением.

В нашей стране до начала 1990-х годов решение проблем детства и отношение государства к молодежи всегда имело специфический характер: государственные функции, направленные на урегулирование ее жизнедеятельности, исполнял комсомол и его детское крыло – пионерская организация. Данная структура обладала рядом существенных удобств – централизованное управление, жесткая вертикаль управления при существовании первичных организаций практически во всех учреждениях, предприятиях, учебных заведениях. С развалом СССР оказались разрушенными все молодежные институты, выполнявшие идеологические, и управленческие функции. В связи с назревшими проблемами в обществе появилось необходимость в специалистах по работе с детьми, семьей и молодежью по разным направлениям социальной защиты [9].

За последние двадцать два года независимости Республики Казахстан сложилась определенная система подготовки социальных педагогов. В сентябре 1991 году на базе трех педагогических вузов Казахстана: Целиноградский педагогический институт (ныне Евразийский университет имени Л.Н. Гумилева), Карагандинский и Кызылординский педагогические институты (ныне университеты) была начата профессиональная подготовка социальных работников педагогов. По предложению ННПООЦ "Бөбек" в 2009 году в Классификатор специальностей бакалавриата, магистратуры и докторантуры была внесена новая специальность – социальная педагога и самопознание. На базе Казахского государственного женского педагогического университета разработан Государственный общеобязательный стандарт образования по данной специальности для бакалавриата.

В Республике Казахстан на сегодняшний день подготовку по специальности 5В012300 – социальная педагогика и самопознание осуществляет:

1. Казахский национальный педагогический университет имени Абая
2. Казахский государственный женский педагогический университет
3. Казахский национальный университет имени Аль-Фараби
4. Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева
5. Павлодарский государственный педагогический институт
6. Актюбинский государственный педагогический институт
7. Таразский государственный педагогический институт
8. Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
9. Восточно-Казахстанский государственный университет имени С. Аманжолова
10. Северо-Казахстанский государственный университет имени М. Козыбаева
11. Кокшетауский государственный университет имени Ш. Уалиханова
12. Южно-Казахстанский государственный педагогический институт
13. Западно-Казахстанский государственный университет имени М. Утемисова
14. Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова.

Процесс профессиональной подготовки социальных педагогов в вузах Казахстана опирается на нормативно-правовые документы, основным из которых является Государственный общеобязательный стандарт образования, где указывается перечень образовательных программ в рамках специальности, квалификационная характеристика специальности 5В012300 – социальная педагогика и самопознание, основные цели образования, требования к уровню образованности будущих специалистов, а также содержание образовательных программ. Кроме того, имеется список основных нормативных документов, обеспечивающих специализации социальных педагогов.

При анализе ГОСО РК 6.08.079-2010 по специальности 5В012300 – социальная педагогика и самопознание было обнаружено, что образовательный процесс по подготовке студентов по данной специальности в Республике Казахстан соответствует общемировым требованиям подготовки и позволяет формировать необходимые профессиональные качества и компетенции [5; 48]

Основная цель образовательной программы подготовки бакалавра образования по специальности 5В012300 – социальная педагогика и самопознание:

- воспитание в духе патриотизма, дружбы народов Республики Казахстан, уважения к различным культурам, традициям и обычаям;
- формирование общечеловеческих и социально-личностных ценностей;
- формирование экологической, физической, этнической, правовой культуры и культуры мышления;
- языковая подготовка бакалавра;
- формирование фундаментальных знаний, умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности [5; 10].

Подготовка бакалавра образования по специальности 5В012300 – социальная педагогика и самопознание строится на национальной модели образования, ориентированной на результат, и предполагающей подготовку специалиста новой формации, владеющего евразийской поликультурностью, коммуникативностью, технократичностью, способного творчески и высокопрофессионально решать на современном научно-практическом уровне социально значимые задачи в педагогической сфере деятельности; формирование основ для развития общенационального приоритета образовательной системы; удовлетворение интересов общества, государства [5; 10].

Согласно типовому учебному плану специальности 5В012300 – социальная педагогика и самопознание срок обучения составляет 8 семестров и по окончании обучения присваивается академическая степень: бакалавр образования по специальности 5В012300 – социальная педагогика и самопознание. В Казахстане обучение бакалавров образования по специальности 5В012300 – социальная педагогика и самопознание существует одна модель: 8 семестров обучения, включая 5 видов практик: учебная (ознакомительная), психолого-педагогическая, педагогическая (воспитательская, педагогическая), социально-педагогическая, преддипломная педагогическая непрерывная. Обучение завершается государственным экзаменом по специальности, написанием и защитой дипломной работы (проекта).

В содержание обучения специалистов по социальной педагогике и самопознания входят следующие дисциплины:

- общеобразовательные: история Казахстана, философия, иностранный язык, казахский (русский язык), информатика, экология и устойчивое развитие, социология, политология, основы экономической теории, основы права, основы безопасности жизнедеятельности, компонент по выбору;
- базовые: введение в педагогическую профессию, педагогика, этнопедагогика, психология и развитие человека, самопознание, возрастная физиология и школьная гигиена, профессиональный казахский (русский) язык, профессионально-ориентированный иностранный язык, методика преподавания самопознания, компонент по выбору (44 кредита);
- профилирующие: теория и методика воспитательной работы, социальная педагогика, компонент по выбору (27 кредитов) [5; 45-46].

Содержание образовательных программ, реализуемых в рамках данной специальности, устанавливается ГОСО и реализуется через учебные планы (типовые, индивидуальные и рабочие) и программы (типовые и силлабусы). Вузами к типовому учебному плану разрабатывается каталог элективных дисциплин (КЭД), предоставляющий обучающемуся возможность альтернативного выбора элективных учебных дисциплин [5; 36].

Анализ профессиональной подготовки социальных педагогов в вузах Казахстана позволяет выявить следующие специфические особенности:

- в связи с тем, что подготовка специалистов социальной педагогики и самопознания в Казахстане осуществляется сравнительно недавно, вузы работают над совершенствованием учебных планов и программ обучения;
- для индивидуализации обучения постоянно обновляется содержание каталогов элективных дисциплин с учетом изменений потребностей производства, развитием науки и техники и социально-экономическими изменениями в обществе;
- введение в вузах кредитной технологии обучения дало возможность гибко реагировать на запросы работодателей и включать в блок дисциплины по выбору спецкурсы, которые способствуют формированию профессионально-значимых умений и навыков;
- некоторые трудности практической подготовки специалистов, обусловленные отсутствием сформированной устойчивой системы социально-педагогической помощи населению;
- интенсивный рост научных исследований в области социально-педагогической сферы;
- интеграция усилий по подготовке социальных педагогов.

Литература

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов. / Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200.

2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник. – М.: Гардарики, 2005. – 269.

3. Социальная педагогика: Курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 416.

4. Сайт социального педагога. Профессиональная деятельность социального педагога. Специфика профессиональной деятельности социального педагога. – Режим доступа: http://social-teacher.ucoz.ru/index/0-7 (дата обращения: 25.11.2013).

5. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Высшее образование. Бакалавриат. Специальность 5В012300 – социальная педагогика и самопознание. ГОСО РК 6.08.079-2010. Издание официальное. Министерство образования и Науки Республики Казахстан. Астана. – 48.

6. Шведунова И.М., Лунева Е.А., Пархоменко Е.В. Методическое пособие для начинающих социальных педагогов, работающих в детских домах (в рамках проекта "Мониторинг социального обеспечения детей, оставшихся без попечения родителей"). – Усть-Каменогорск, 2011. – Режим доступа: http://lib.znate.ru/dpcs/index-141642.html (дата обращения: 25.11.2013).

7. Менлибекова Г.Ж. Система подготовки будущих учителей к социально-педагогической работе. Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук, 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. – Алматы, 2002. – 291.

8. Колумбаева Ш.Ж. Особенности подготовки социального педагога к работе с трудными подростками. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. – А., 2000. – 168.

9. Нарикбаева Л.М. История социальной педагогики и самопознания. Учебно-методический комплекс дисциплины для специальности 5В012300 – социальная педагогика и самопознание. – А.: изд. "Тарих тағылымы", 2012.

10. Бурганова Р.И. Научные основы подготовки социальных педагогов к работе со студенческой молодежью в сфере культурного досуга. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. – А., 2001. – 168.

11. Баймуканова М.Т. Научные основы подготовки будущих социальных педагогов к работе со студентами по формированию семьи. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. – А., 2001. – 162.

12. Тесленко А.Н. Социальная педагогика: введение в специальность. Учебно-методическое пособие. - Астана: ИПКиПК СО, 2005. – 148.

Жапарова К.Б.,
Акбекова Н.М.,
Нарын мамлекеттик университети

ПЕДОГОГИКАЛЫК ИШМЕРДҮҮЛҮКТҮН МОТИВАЦИЯСЫ ЖАНА КЕСИП ТАНДООДОГУ ЖАГДАЙЛАР

Бул макалада педагогикалык ишмердүүлүктүн мотивациясы жана кесип тандоонун шарттары тууралуу сөз болот.

Педагогдун кесипке болгон мамилеси - бул профессионалдык ишмердүүлүккө кызыгуу деңгээлин көрсөткөн татаал интегралдык касиет. Педагогдун ишке болгон мамилеси ар түрдүү стадияларда, ар кандай жагдайларда пайда болгон динамикалык касиет болуп, жаш специалистердин позициясын көрсөтүп,

алардын кесипке болгон мамилесин жашоодогу баалуулуктарынан жана алдыга койгон багыттарынан айрып кароого болбой турган касиет болуп саналат. Кесипке болгон жагымдуу жана жагымсыз мамиленин констатациясынын негизинде кесипке болгон сүйүүнү кантип калыптоону, бышыктап, өнүктүрүүнү жана ага болгон терс мамилени кантип өзгөртүүгө боло тургандыгын таанып билүү мүмкүн. Демек, кесипке болгон мамиленин негизинде педагогдун мүнөздөмөсү ачык берилет. Кеп жаш мугалимдин позизиясы, ориентациясы жана мотивациясынын бири-бирине байланышкан мүнөздөмөлөрү жөнүндө болуп жатат.

Эгер тигил же бул мамиленин булагын издесек турмуштук позициясынын терендигин аныктап, көрсөтүлгөн бүтүн системанын ориентациясын жана өнүгүүнүн динамикалык мотивациясынын өзгөргөнүн көрө алабыз. Жаш мугалимдердин тандоосу ориентациянын курулуу системасы жана анын профессионалдуу позициясынын профессионалдуулугун стабилдештирет. Профессионалдык мотивациянын касиети жана педогогдун позициясынын объективдүү касиети болуп мүнөздөмөнүн өзгөрүүчүлүгү саналат. Профессионалдуу жүрүм –турум бул адамдын жалпы жүрүм – турумуна, өзүнө ишене билүүсүнө жана аракетине көз каранды болгон социалдык жагдай. Инсандын түзүлүшү, жеке адамдын ишмердүүлүгү, өзүнүн жоопкерчиликти аткара алуусу, ал гана эмес кээ бир нерсенин объективдүү сферадагы багыты, өзүн тааныштыра билүүсү, ички ишмердүүлүктүн механизми, анын уюштуруучулук жөндөмү жана салттык жаратылышы менен далилденет. Инсан жаңы ачылыштарды, жаныланууну издейт жана аларды изилдейт.

Жаш мугалимдер жаңыдан иштеп, жумушка кадам таштаган инсандар катары бардык кырдаалдарда бул кесиптин кызыктуу, керектүү жана пайдалуу экендигин тастыктайт. Алардын позициясынын өнүгүшү алардын жагымдуу маанайына байланыштуу болот. Эгерде алардын чыгармачылык жолу канааттанбоочулуктан башталса, ар бир кырдаал кыйынчылыктарга байланыштуу жагымсыз аргументтердин катарын толуктай берет. Жумуштагы индифференттик же кайдыгер мамиле кабыл алууга да таасир берет. Мындай учурларда «кыла албайм», «колумдан келбейт» деп айтуунун ордуна «каалабайм» деп айтуу керек экендигин эч ким моюнга алууну ойлонбойт.

Кесипке болгон мамиле - бул акыл эстүүлүк категориясы эмес, бул сырткы таасирлердин астындагы ички катализатор жана ошондой эле мугалим кабыл алган чечимдерине болгон жоопкерчилигинин ченеми. Дал ушул эки маанидеги мамиле профессионалдык регулятор катары көрсөтүлгөн. С.Л.Рубинштейн, "Сырткы детерминация – бул өзүнүн ички боштукка туруштук берүүсүнүн жоктугунан, сырттагы болуп жаткан таасирлерди тандооого алып келген көрүнүш" деп жазган. Өздүк башкаруу режиминде жеке мотивациянын өсүүсү бир гана сырткы детерминация режиминен кескин айырмаланып турат. Ал эми аларды түзүүнүн негизинде ар кандай профессионалдык жүрүм-турум стили тургандыктан, аягында тарбиялоочулардын ар кандай инсан болуусу келип чыгат. Ошондуктан ар бирин ачып кароо керек;

- жеке психикалык шарттар;
-милдеттер жана баалоо критерийлер.

Мугалимдик кесипти тандоо, педогогикалык ЖОЖго тапшыруу чечими, мугалим болуу- профессионалдык жеке аныктама – бул узак процесстин эң эле баштапкы этабы болуп саналат. Бул узак жолдун ар бир бөлүгүндө позицияны кайрадан карап чыгуу мүмкүн. Ошентсе да өзүндүн тандооң жашооңдун эң маанилуу башаты болуп калат. Ушул чечимди кабыл алуудагы кырдаалды эскерүү жана аны жетиштүү түшүнүү үчүн, өзүң бул кесиптен эмнени күтөсүн, ата-энең жакындарың, досторун эмнени күтөт деген суроо келип чыгат. Бардыгы, ата-энелер, мектеп, абитуриенттер келечекте ким боло тургандыгын күтүшөт. Бүтүрүүчүнүн тандоосуна таасир берүүчү факторлор көп болсо да, жеке мүмкүнчүлүктөрдү, өзүң теңдүүлөрдүн коллективиндеги престижди, үйбүлөдөгү традицияларды жана башкаларды эске алуу менен, аягында ар бир адам өзү жеке чечим чыгарат. Бир карасан мугалим болуу чечими башкалардан эч нерсеси менен айырмаланбайт. Эртенки врач, инженер, архитектор дагы өз кесибинин кыйынчылыктарын баштарынан өткөрүшөт. Бирок башта айтылгандай мугалимдик кесипте эң негизгиси билим гана берүү эмес, окуучуларды тарбиялоо, нравалык ченемдерди, баалуулуктарды үйрөтүү болуп саналат. Бардыгынан мурда инсандын жөндөмү, каалоосу, өзгөчөлүктөрү анын тандоосуна байланыштуу. Ал тандаган кесип өзүнүн ою менен дал келсе, ошол учурда гана кесип тандоо туура болуп эсептелген болот. Эгерде жаш мугалим өзүнүн педогогикалык кесибин баалоо менен бирге тажрыйбасын, билимин, көз карашын, оюн, сезимин , өзүнүн баалуу касиеттерин башка инсандарга берүү таланты болсо, жаштар менен тил табышуу максаты болсо анда ал педагогдун педагогикалык мотивдери бар болуп саналат.

Тандоо жана кесипте өз ордун бекемдөө - бул жөнөкөй процесс эмес. Канчалаган мугалимдер өзүнө ишенбөөчүлүктөрүнөн жана кесипке болгон канааттанбоочулуктан улам кесибин таштап кетүүгө мажбур болушат. Албетте мугалимдердин бул бөлүгү, ар кандай себептерден улам өз ишине канааттанышпайт. Жаш специалисттердин деңгээли канчалык жогору болсо, ошончолук ар кандай профессионалдык кыйынчылыктарга туруштук бере алат. Өз кезегинде жетишкен ийгиликтер аларга туура кесип тандап алганын билдирет. Кесип тандоону анализдеп көрсөк эн негизги объективдүү белгилер, активдүү көз караштар кесипти туура тандоодогу эрежелер болуп эсептелет. Ал эми окууну жаңы эле аяктаган инсандар же абитуриенттердин кесип тандоосу алардын чөйрөсүнө жана жеке көз карашына карата аныкталат. Ошол эле мезгилде алар кырдаалды түшүнүп, өздөрүнүн шартына карап, мүмкүнчүлүктөрүн эске алып кесип тандашса жыйынтыгы жогору болуусу мүмкүн. Эгерде абитуриенттер өздөрү каалабаган окууну тандашса, анда ал кесип бул тандоо ээсине жакшы ийгиликтерди алып келе албайт.

«Тандоонун ылайыктуу жагдайы» түшүнүгү келечектеги негизги ишмердүүлүктү перспективдүү баалоо менен тыгыз байланышкан. Тажрыйба көрсөткөндөй, кызыкчылыгы жогорку деңгээлдеги адамдар билим алууда да жоопкерчиликтүү мамиле жасашат. Балким ушундай адамдардан келечекте жакшы профессионалдар өсүп чыгышы толук мүмкүн. Кесипти сүйө билгендер өз кесибин аркалап, башкаларга насаатчы болот да, өздөрүнүн билимге болгон мамилесин, руханий жана маданий баалуулуктарын өстүрүшөт. Демек, тандоо мотивине старттык мүнөздөмө берүү менен анын перспективасын көрсөк болот. Адамдык тажрыйбанын бир тарабына болгон кызыгуу кандайдыр бир аныкталган эсте калаарлык, интегралдык, синтезделген билимге болгон кызыгуу профессионалдык ишенимди пайда кылуусу мүмкүн. Ошондуктан, алдыга максат коюудан мурда анын келечегин жана ийгилигин изилдөө зарыл. Демек жогорку билим алуу жана кесиптин ээси болуу ал кесиптин өзгөчөлүгүн билүүдөн эмес, ал кесипти сүйүүдөн көз каранды.

Адабияттар

1. Абдулина О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. – М., 1989.
2. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания // Избр. психол. труды. – М., 1980.
3. Бабанский Ю. К. Педагогическая наука и творчество учителя. //Советская педагогика. – 1987. – № 2.
4. Браже Т.Г. Развитие творческого потенциала учителя. //Советская педагогика. – 1989. – № 8.
5. Бургин М. С. Инновации и новизна в педагогике. //Советская педагогика. – 1989. – № 12.
6. Вершловский С. Г. Учитель о себе и профессии. – Л., 1988

Рабилова З.Ж.,
Казахский Национальный педагогический университет имени Абая

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В ПРОЦЕССЕ ПЛЕНЭРНОЙ ПРАКТИКИ

Качество художественно-педагогического образования, о котором сегодня так много говорится, определяется его соответствием требованиям современного общественного развития, и как следствием модернизацией системы высшего педагогического образования. Модернизация высшего образования связана с вхождением казахстанской высшей школы в Болонский процесс. Болонские реформы рассматриваются как европейская реакция на мировые тенденции развития высшего образования. Для их осуществления требуется интенсификация работы в области совершенствования содержания и структуры высшего образования, и в частности внедрение инновационных педагогических технологий.

Изначально, термин — «технология» взят из сферы производства, где он обобщенно означает: «технология» (от греческого — искусство, мастерство) — совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката, осуществляемых в процессе производства продукции [1]. Понятно, что внедрение эффективной, четко реализуемой технологии в производстве обеспечивает существенное повышение вероятности получения запланированного результата, выхода продукции высокого, ожидаемого качества. Именно с этим оттенком повышения эффективности процесса обучения, ориентированного на максимально однозначно описанный конкретный результат, термин «технология образования» начал использоваться в теории образования. Затем, он начинает трактоваться расширительно как некоторая совокупность методов, методик, приемов, позволяющих выйти за пределы традиционных способов обучения, обеспечить достижение более обобщенных целей, таких как интеллектуальное развитие обучаемых, степень достижения которых трудно оценить достаточно объективно.

Во многих международных изданиях, посвященных педагогической технологии, можно обнаружить такое ее понимание: «Педагогическая технология - это не просто использование технических средств обучения или компьютеров; это выявление принципов и разработка приемов оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, путем конструирования и применения приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов».

Суть такого подхода заключена в идее полной управляемости работы образовательного учреждения, в том числе и высшего педагогического. По характеристике японского ученого-педагога Т.Сакамото, педагогическая технология представляет собой внедрение в педагогику системного способа мышления, который можно иначе назвать «систематизацией образования» [2].

Известный российский ученый М.И. Махмутов следующим образом раскрывает смысл понятия педагогической технологии: «Технологию можно представить как более или менее жестко запрограммированный (алгоритмизированный) процесс взаимодействия преподавателя и учащихся, гарантирующий достижение поставленной цели» [3].

По мнению В.П. Беспалько считает, что: педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса [4].

А для И.П. Волкова: педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения [5].

Все вышеизложенное позволяет нам сказать, что педагогическая технология представляет собой целостность научно обоснованного и рационально отобранного содержания и организационных форм, которые создают условия для мотивации, стимулирования и активизации учебно-познавательной деятельности студентов во время прохождения пленэрной практики. Термин «инновация» (нововведение) обычно трактуется как антоним прилагательному «традиционный», что в нашем контексте предполагает выход за пределы типичных, наиболее часто встречающихся совокупностей способов, методов, приемов обучения в практике художественно-графических факультетов Республики Казахстан.

Анализ научно-педагогических трудов (Н.Д. Хмель) позволяет сделать вывод о том, что любая технология основывается на определенном методологическом фундаменте. Таким образом, любая технология в той или иной мере направлена на реализацию научных идей, положений, теорий в практике. Поэтому педагогическая технология занимает промежуточное положение между наукой и практикой. [6].

Ученые различают педагогические технологии по разным основаниям: «по источнику возникновения (на основе педагогического опыта или научной концепции), по целям и задачам (формирование знаний, воспитание личностных качеств, развитие индивидуальности), по возможностям педагогических средств (какие средства воздействия дают лучшие результаты), по функциям учителя, которые он осуществляет с помощью технологии (диагностические функции, функции управления конфликтными ситуациями), по тому, какую сторону педагогического процесса «обслуживает» конкретная технология и т.д.» (Беспалько). [4].

Ф.Я. Савельев предлагает следующую классификацию технологий обучения: - по направленности действия - технологии обучения учеников, студентов, учителей, преподавателей, работников отрасли, государственных деятелей; - по целям обучения; - по предметной среде, для которой разрабатывается данная технология – для гуманитарных, естественных, технических и других дисциплин; - по применяемым техническим средствам (по технической среде) – аудиовизуальные, видеотехнические, компьютерные и другие технологии; - по организации учебного процесса – индивидуальные, коллективные, смешанные; - по методической задаче – технология одного предмета, технология одного средства, технология одного метода. о при всем многообразии квалификаций педагогических технологий их основным качеством признается характеристики: подвижность, мобильность, способность к быстрым изменениям.

Наиболее интересной для нашего исследования представляется классификация, предложенная Г.К. Селевко. Он выделяет несколько групп образовательных технологий. Технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Это технологии с приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода.

В нашем исследовании были применены различные педагогические технологии. Это вовсе не означает, что методы и технологии традиционного обучения на художественно-графических факультетах при обучении специальных дисциплин (пленэрная практика как раз и относится к этой категории) полностью отрицаются. Здесь мы искали наиболее продуктивные способы достижения нашей цели – формирование профессионально-творческой активности будущих учителей изобразительного искусства в процессе прохождения пленэрной практики.

При подготовке специалистов художественного и художественно-педагогического профиля последнее время стал применяться один из инновационных методов обучения, такой как: мастер-класс, который является одним из эффективных форм распространения собственного педагогического опыта. Таким образом, мастер-класс — это осмысленная передача своего профессионального опыта мастером, (учителем), его последовательные выверенные действия, ведущие к заранее обозначенному результату. Это своеобразная презентация оформленного методического описания своего опыта. Для успешного проведения мастер-класса необходимо его теоретическое обоснование и чётко отработанная технология процесса, что позволит связно и последовательно изложить свой опыт, иллюстрируя его хорошими схемами и фотографиями (видеозарисовками) всех этапов создания произведения.

Итак, это уникальная форма повышения профессионализма, которая требует постоянного совершенствования и «шлифовки» профессионального опыта. Ведь перед мастером, дающим мастер-класс, стоит реальная задача найти такие формы передачи своего опыта, которые вполне адекватно могут быть оценены и восприняты пользователем и дающие последнему простор для творческих размышлений и фантазий.

На художественно-графических факультетах мастер-класс представляет собой особую форму учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи.

Исследователи (Селевко Г.К., Давыдов В.В. и другие) отмечают, что как локальная технология трансляции педагогического опыта мастер-класс должен демонстрировать: конкретный методический прием или метод, методику преподавания, технологию обучения и воспитания; он должен состоять из заданий, которые направляют деятельности участников для решения поставленной педагогической проблемы, но внутри каждого задания участники абсолютно свободны: им необходимо осуществить выбор пути исследования, выбор средств для достижения цели, выбор темпа работы; мастер-класс должен всегда начинаться с актуализации знаний каждого по предлагаемой проблеме, что позволитрасширить свои представления знаниями других участников [7, 8].

Такая технология была применена нами в процессе опытно-экспериментальной работы по формированию профессионально-творческой активности во время прохождения пленэрной практики для студентов первых и вторых курсов по темам: свойства акварели, техника гризайль, технология масляных красок, темперы и гуаши.

Широко в процессе опытно-экспериментальной работы нами применялся метод проблемного изложения учебного материала для студентов 1-2 курсов. Он является более высоким по уровню относительно информационно-рецептивного и переходным к исследовательскому и эвристическому методам формирования художественно-живописного мастерства студентов во время прохождения пленэрной практики.

В целом, технология проблемного обучения предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей [9].

Сказанное означает, что преподаватель должен уметь создать проблемную ситуацию в процессе овладения учащимися основами пейзажной живописи и раскрыть пути ее решения.

Следовательно, методика применения проблемного обучения на пленэрной практике, направленной на изучение тех или иных тематических узлов разработанного нами курса, должна соответствовать набору этих элементов. Здесь надо отметить, что проблемный характер должно носить большинство заданий для самостоятельной работы учащихся.

В создании проблемных ситуаций определяющую роль играет мастерство преподавателя, а проблемная ситуация – это особое психологическое состояние учащегося, для создания которого необходимы учет и организация целого ряда условий. Сказанное означает, что проблемная ситуация возникает только при учете и организации целого ряда условий ее создания.

В этой статье рассматриваются возможности применения инновационных педагогических технологий в формировании профессионально-творческой активности будущих учителей изобразительного искусства в процессе прохождения пленэрной практики.

Литература

1. Энциклапедический словарь Ф.А.Брокгауза и И.А. Ефрона, т ХУ а СПб., 1985, 906 с.

2. Sakamoto The roleofeducational technologyin curriculumdevelopment. Paris, 1974, p. 8.

3. Махмутов М.И.Теория и практика проблемного обучения.- Казань, 1972.- 365 с

4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., Педагогика, 1989г. – 456 с

5. Волков И.П. Много ли в школе талантов? М., Знание, 1989г. – 345 с.

6. Н.Д. Хмель - Теория и технология реализация целостных педагогических процессов: электрон.учеб. / Хмель, Н.Д., Коркина, В.И., Карагандинский гос. ун-т. - Электрон.текстовые дан.(1.17Мб). - Караганда: Изд-во КарГУ, 2003.

7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование - 1998. – 256 с.

8. Давыдов В.В. Учебная деятельность: состояние и проблемы исследования//Психология, 1999. - № 3. – С.14-25.

9. Сатыбалдина К., Тарасенко Р. Проблемное обучение как основа формирования творческого мышления студентов // Вестник АГУ им. Абая – 1991. - № 1. – с.4

Курбанбекова М.К.,
Ош гуманитардык-педагогикалык институту

ЭЛДИК ПЕДАГОГИКА – КЫРГЫЗ ТИЛИ САБАГЫНДА

Адамзат коомунун ааламдашуусу мүнөт сайын күчөп турган чакта анын талабына ылайык өмүр сүрүп жашоо татаалдашып баратат. Кыргыз эл жазуучусу Ч.Айтматовдун адам баласы үчүн күн сайын адам болуу эң кыйын проблема экендиги ар бирибиздин эсибизге куттай уюган.

Демек, биздин алдыбызга коюлган зор максаттардын бири – адам уулун адам кылып тарбиялоо. Бирок буга канткенде, кантип жетебиз, бул – учурдун негизги маселеси.

Менин оюмча, мугалим катары айтайын, мындай оор түйүндүн сыры окутуу жана тарбиялоо ишмердүүлүгүндө болуп жүрбөсүн.

Кыргыз телесинен белгилүү этнопедагог С. Иптаров билимдүү адам менен тарбия көргөн адамдын айырмачылыгын жөнөкөй мисал менен төмөнкүчө түшүндүрөт: билимдүү адам жолдо жаткан ташты алып коюунун жол-жобосун түшүндүрсө, тарбиясы бар адам акырын басып келип, өзү эле ташты алып коет. Караңызчы, адамдагы эң улуу сапат тарбияда жаткандыгын.

Мугалим ар күнү жазган сабагынын планында «мен буга тарбиялайм» деген максат коет. Бирок негедир андан жеткиликтүү майнап чыкпай келет. Ушундан улам окутуу процессинде акыркы жылдары билим берүүнүн жаңы технологияларын, интерактивдүү методдорду пайдалануу менен сабактарды өтүү күч алды. Бул эми жакшы көрүнүш, эгер ушул багытта окутуу менен тарбиялоого этнопедагогиканын баалуулуктарын жуурулуштуруп сабак өтсөк, балким, алдыга койгон максатка жетүүнүн жолу табылар беле!

Элибиз эгемендүүлүккө ээ болгондон баштап эле коомчулукта биздин таалим-тарбиябыз болгонбу, болсо аны бүгүн мектепте окутуу-тарбиялоо процессинде колдонууга мүмкүнбү деген суроолор байма-бай көтөрүлүп, ошого байланыштуу «элдик педагогика» деген түшүнүк козголуп, анын маани-маңызын ачып көрсөтүү зарылдыгы курч коюлду. Коомчулуктун мына ушундай муктаждыгына ылайык кыргыздардын жана Кыргызстанды мекендеген калктардын педагогикалык көз караштарын жана таалим-тарбиялык тажрыйбасын теориялык-практикалык жактан терең изилдеп, алардын өрүштүү көрүнүштөрүн билим берүү ишине интеграциялоо максатында С.Иптаровдун демилгеси менен 1996-жылы ошол кездеги Кыргыз билим берүү институтутунда анын директору, педагогика илимдеринин доктору, профессор И.Б.Бекбоевдин чечими менен Этнопедагогика бөлүмү ачылган.

Ал бөлүмдү С.Иптаров 2008-жылга чейин жетектөө менен элдик педагогика жаатында эмгектенген атуулдардын башын кошуп, илимий теориялык жана уюштуруу практикалык багытта максаттуу иштер колго алынган. Бөлүмдө элдик таалим-тарбия боюнча белгилүү адистер, илимдин докторлору жана кандидаттары: манастаануучу С.Мусаев, философ Г.Абдылдаева, этнограф А.Акматалиев, этнопедагог А.Алимбеков, тарыхчы Т.Асанов ж.б. иштешип, улуттук педагогикалык мурасты топтоо, жарыкка чыгаруу, системага салуу, илимий өңүттө аңдоо ж.б. багыттарда үзүрлүү иштер бүткөрүлгөн.

Элдик педагогика – бул эл тарабынан иштелип чыккан жана элдик оозеки чыгармачылыкта, салт-санаада, үрп-адаттарда, ырым-жырымдарда, оюн-шооктордо, этнографиялык, тарыхый жана археологиялык материалдарда сакталып келген педагогикалык идеялардын жана тарыхый тарбиялык тажрыйбалардын жыйындысы. Демек, элдик педагогика – бул улуттун сабаттуулугунун жана маданияттуулугунун башаты, анын уюткусу. Этнопедагогика болсо ошол элдик педагогиканын үлгүлөрүн бүгүнкү күндүн талабынан ылайыкташтырып окутуунун жана тарбиялоонун мазмундарын аныктап белгилөөнүн жолдорун иликтөөчү илим.

Этнопедагогикалык материалдарды үч багытта сабакта, класстан тышкаркы жана массалык иштерде пайдалануу болот. Албетте, керектүү материалдарды тандап алууда мугалим кандайдыр бир талаптарды (критерийлерди) жетекчиликке алышы керек. Ошондуктан азыркы милдет окуу-тарбиялоо ишинин натыйжалуулугуна жетишүү максатында элдик педагогиканын бай материалдардын кандайча тандап, кандайча пайдалануу керектигинин талап-ченемдерин иштеп чыгууда турат.

Кыргыз этнопедагогикасын ар тараптан байытуу-га өткөн кылымдын 80-90-жылдарында Р.Абдыраимов, А.Алимбеков, Н.Асипова, А.Аттокуров, А.Исаев, С.Иптаров, Ж.Орозбаев, С.Саипбаев, У.Эгембердиев ж.б. катышып, илимий иштерди жаратышты.

Кыргыз этнопедагогикасына өзгөчө чоң салым кошкон эмгек академик А.Э.Измайловдун китеби болду. Бул китепти автор Борбор Азия жеринде жашаган элдердин байыркы замандан азыркы күндөргө чейинки педагогикалык тажрыйбаларын ар тараптан талдоого алып, ар бир элдин тарбиялык салттарынын спецификасына жана жалпылыктарына токтолот, алар дүйнөлүк педагогика илиминин контекстине салынат. Автор-изилдөөчүнүн обьектисине Борбор Азия чөлкөмүндөгү элдердин макал-ылакаптары, жомоктору баш болуп алынып, үй-бүлөдөгү атанын, эненин, улуунун, кичүүнүн, аксакалдын, баланын – ар биринин ролу көрсөтүлөт.Үй-бүлөдө эмгекке, ыйманга, акыл-эсти өстүрүүгө, дене-бойду калыптоого тарбиялоо, кооздукту сүйө билүүгө үйрөтүү боюнча элдин педагогикалык ойлору тууралуу бүгүнкү күндүн бийиктигинен пикирлер айтылат. Мында кыргыз этносунун таалим-тарбия эрежелери калган борбор азиялыктардын арасында басымдуу орунду ээлегендигин жана китеп популярдуу стиль менен жазылгандыгын белгилөөгө болот.

Этнопедагогика илиминин негиз салуучусу академик Г.Н.Волков: «Элдик педагогика дегенибиз – бул элдин кылымдар бою топтолгон таалим-тарбиялык көз караштары менен турмуштук тажрыйбасы, ал эми этнопедагогика – ошол коомдук ой-пикир менен турмуштук тажрыйбаны иликтеп-үйрөнүүчү илим тармагы» деп так аныктама берген. Эгер ошол коомдук практика менен илимий теорияны бир бүтүндүк деп карасак, анда аны элдин педагогикалык маданияты деп түшүнүү туура.

Байыртадан бери элибиз таалим-тарбия берүү салттарын муундан-муунга, кылымдан-кылымга бапестеп сактап келе жатканы баарыбызга маалым. Түрдүү тарыхый кырдаалда тынымсыз көчүп конгон кыргыз эли урпактарына кооз имараттарды, жасалгалуу Ак сарайларды жазма тарыхый эстеликтерди калтырбаганы менен ондогон кылымдар бою башынан кечирген нечен түрдүү кайгы-муңду, кубаныч-шаңды ажайып көркөмдүк менен кооздоп чагылдырган кара сөз жана ыр түрүндөгү оозеки адабий эстеликтерди жаратып, аларды урпактарына коротпой жеткирип келген.

Убагында түптүү нарктуу элибиздин маданий интеллектуалдык асыл баалуулуктарын кеңири иликтеп үйрөнүүгө, туура баалап пайдалануу мүмкүнчүлүгүбүз чектелип, өз акылмандарыбызды, даанышман ойчулдарыбызды ачык-айкын айталбай, кайдагы батыш илимпоздорун туу тутуп, алардан цитата келтирип, турмушубузга киргизүүгө аракет кылып жүрдүк.

Эгемендүүлүккө ээ болгондон бери этнопедагогикалык мурастарды кылчактабай иликтөөгө кеңири мүмкүнчүлүк албадыкпы. Бирок бул маселе да республикада бүгүнкү күндө кеңири тамыр жайып кете албай жаткандыгы өкүнүчтүү.

«Этнопедагогика» термини Чуваш этнопедагогу Г.Н.Волковдун эмгектери аркылуу илимий лексиконго кирип, элдик педагогиканы изилдеген илим катары таанып баштаган. Ал «этнопедагогика» жалпы билим берүүчү жана жалпы маданият таануучу предмет менен таануунун жана эл таануунун негизи деп белгилеп, учурунда көптөгөн кыргыз илимпоздорунун жетекчи насаатчысы болгон.

Өзүнчө тамыр жайып турган ар улуттун эгемендүүлүгүн анын эне тилинен бөлүп карооого мүмкүн эмес. Анткени эне тилин сактоо, колдонуу, окуп үйрөнүү жана өнүктүрүү маселелери улуттук жана мамлекеттик мааниге ээ болуп, алардын чечилиши менен улуттун бүгүнгүсү, келечеги аныкталып, түбөлүктүүлүгү түптөлөт.

Элдик педагогика – бул элдин өзү, анын кечээгиси, бүгүнкү жана эртеңкиси. Кайсы гана маселеге, кайсы гана темага кайрылган элдик педагогиканын түрү болбосун, ал тил менен, элдик оозеки чыгармачылык менен өтмө катар, кыйма-чийме байланышта болот. Элдик педагогиканын улуу идеялары, мурастары элдик чыгармаларда чагылдырылат, ошентип, элдик оозеки чыгармачылык элдик педагогиканын продуктусу, казынасы, сактоочусу жана таратуучусу болот. Ошол эле учурда элдик оозеки чыгармалар элдик педагогиканын эң күчтүү, эң таасирдүү жана эң ыңгайлуу каражаттары катары да кызмат аткарат.

Адамдын ыймандуу болушу эки нерседен: тил адеби жана жүрүм-турум адебинен көрүнөт. Ошон үчүн «Тилиң-ыйманың» деп айтылат. Адамга баа берүүдө да анын сөзүнө байкоо салган. «Калк айтса, калп айтпайт» деп, элдин сөзүнө ишенишкен.

Уул-кызына тарбия берген ата-энени сөз ээрчиген. Ошондуктан алар балдарына «Сөзгө сөлтүк, кепке кемтик кылбай» тарбиялуу болуусун өтүнгөн. Ушулардан улам накыл сөздөр же элдик оозеки чыгармалар эне тилин окутуп үйрөтүүнүн элдик методикасынын туу чокусу экендигин билебиз. Биз накыл сөздөрдүн эне тилин окутуудагы орду, ролу жана мааниси тууралуу токтололу.

Кыргыз тилинин окутуу методикасынын жаралышы, калыптанышы жөнүндөгү маселелерди элдик педагогика менен байланышта, бирдикте кароо эки максатты көздейт. Биринчи, методика илими совет бийлиги менен гана кошо келген көрүнүш эмес, ал эл менен, элдин тарыхы менен тыгыз байланыштагы кубулуш экендигин көрсөтүү. Экинчиден, алардын эне тилин окутууга азыр да кызмат кыла тургандыгын, бул маселенин актуалдуулугун белгилөө.

Кыргыз элинде тилге, кепке, сүйлөөгө гана арналган макалдардын эле жалпы саны 600гө жакын экендигине ынандык. Алардын бардыгы элдик тил илимин, элдик педагогиканын мыкты үлгүлөрү, каражаттары жана эне тилин урматтоого, урунуп-колдонууга карата берилген талаптар деп түшүнүү зарыл. Кыргыз тилин окутуу процессинде (сабакта, сабактан, мектептен сырткары иштерде) аларды ылайыгына жараша милдеттүү түрдө колдонуу талабы катуу коюлууда. Тилге, кепке, сүйлөөгө байланыштуу айтылган накыл сөздөр грамматикалык талдоонун (фонетикалык, лексикалык, морфологиялык жана синтаксистик) предмети, ой-жүгүртүүнүн таанып-билүүнүн булагы, талашып-тартышуунун, талкуунун предмети, жазуу жумуштарынын (жат жазуу, изложение, сочинение) тексти, темасы, оозеки түшүндүрүүнүн, өз пикирин айтуунун булагы болуусу зарыл.

Эне тилин окутууну элдик педагогиканын негиздерине, каражаттарына таянуу, колдонуу менен жүргүзүүнү активдештирүү - кыргыз тилин окутууга коюлуп жаткан азыркы талаптардын маанилүүлөрүнүн бири. Ал үчүн макалдарга, жаңылмачтарга жана табышмактарга токтолгонубуз оң.

Анткени эне тилин окутуунун элдик методикасы менен илимий методика бирин-бири таануучу, бирин-экинчиси жокко чыгаруучу же карама-каршы идеяларга, жоболорго, методологияларга таянган эки башка түшүнүк эмес. Алар – бир эле түшүнүктүн, бир эле максаттын эки тарабы, эки бөлүгү. Азыркы максат – аларды интеграциялоо аркылуу кыргыз тилин окутууну өркүндөтүү, тилди окутуудагы анын коомдук функцияларын толук ачуу, аларды ар бир окутуучуга жеткирүү.

Тилчи-окумуштуу Т.С.Маразыков макалдарды «түзүлүшү кыска, мааниси нуска, тоодой ойду томуктай сөзгө батырган, элдин чыгармачылыгын, акылэсин өстүрүүдө өтө кеңири колдонулган, байыркы, көөнөргүс мурастар» деп баалап, макалдар «өсүп келе жаткан жаш муундарды ата-бабалар тарабынан калыптанып келе жаткан сүйлөө маданиятына үйрөтүүчү окуу куралы» деген тыянак чыгарат.

Мисалы, «Тил акыл таразасы», «Тил ойдун сандыгы», «Өнөр алды – кызыл тил».

Кыргыз тили мугалими жаңылмачтарга дал ушул өңүттөн, дал ушул түшүнүктөн чыгуу менен мамиле кылуусу зарыл. Аныктамада жаңылмачтардын педагогикалык-дидактикалык табияты дээрлик толук камтылган. Кошумча иретинде айтарыбыз, жаңылмачтаругууга, угуп кабыл алууга, угуп түшүнүүгө, аны калыптандырып, өркүндөтүүгө да багытталган уникалдуу, башка каражат менен алмаштырууга мүмкүн болбогон кеп бирдиги. Бул маселеге жетиштүү көңүл буруу зарыл, анткени «адам угуу аркылуу өзүн-өзү табат, өзүн-өзү ойготот». Фонетикалык жактан тыбыштарды так айтууга, тилин жатыктырууга көнүктүрөт.

Кыргыз тили сабагында макал-лакаптар менен жаңылмачтарды өзүнчө окутуу каралган эмес. Бирок аларды сабакта колдонууга да эч ким тыюу салган эмес. Ошондуктан эне тили сабагында, айрыкча, тилдин тыбыштык системасын окутууда жаңылмачтарды колдонуунун мааниси чоң. Сабак процессинде мугалим окуучуларды бир аз эс алдырып, жандандырып алгысы келсе, эмне үчүн аны жаңылмач айттыруу менен өткөрүүгө болбосун? Ар бир классты аяктаган окуучу кеминде үч-төрт жаңылмач билип чыкса, жаман болбойт.

Мисалы, Жылкы жыйырмага чыкпай картаябы?
Картайган жылкы сөөгү аркаябы?
Картайганда картаң жылкыны
Картайган киши кайтарарбы?
Жалды жалдасаң, жалгыз жалда
Жалды жалгыз жалдай албасаң,
Жанына жакын барба.

Ал эми табышмактарды колдонуунун мааниси тууралуу төмөнкүлөрдү белгилейбиз: «Табышмак – жаратылыш кубулуштарын, ар кандай заттар менен түшүнүктөрдү каймана мааниде сыпаттап, жандырмак талап кылган, кыска поэтикалык чыгарма».

Мисалы, Ар түркүн сүрөт,
Асманда жүрөт
Ар ким көргөн эрте, кеч
Анын атын ким билет? (булут)

Көп нерсени жок кылат
Көңүлүнө карабай,
Канча баатыр болсо да
Суудан коркот аябай (от)
Асманда койлор жайнайт
Артынан койчусу калбайт (жылдыз, ай)

Кыргыз тили үчүн, кыргыз тилин окутуп үйрөтүү үчүн табышмак ойлонууга, өзүнчө ой-жүгүртүүгө багытталган, элдик оозеки чыгарманын бир түрү катары берилген элдик педагогиканын эң мыкты каражаты, ык-жолу. Методика илиминде «проблемалык кырдаал», «проблемалык суроо», «проблемалык окутуу» деген түшүнүктөр жаңы, сырттан келген методикалык табылга катары каралып жүрөт. Элдик педагогикада бул «проблема» эбак эле өзүнчө кызыктуу, пайдалуу, бардык курак, бардык учур үчүн ыңгайлуу ык менен чечилип коюлган. Табышмак – кыргыз тилин проблемалык окутуунун өзөгү. Демек, эне тилин окутууда элдик педагогиканын бул табылга-мурасы колдонулушу керек. Экинчиден, табышмак сөзгө маани берүүгө, сөздүн өтмө, каймана, кыйыр мааниларин таба билүүгө, жеке сөздү же сөз айкаштарын, сүйлөмдү маанилик негизде анализдөөгө үйрөтүүчү, кызыктуу булак. Үчүнчүдөн, табышмак – ой-жүгүртүү аркылуу таанып-билүүгө көнүктүрүүчү каражат. Төртүнчүдөн, табышмак – бул сөз маанилерин табуу боюнча мелдеш, оюн, сынак. Бешинчиден, табышмак – салыштыруу, теңештирүү, жалпылаштыруу жана жекелештирүү аркылуу таанып-билүүнүн ыгы, жолу.

Элдик педагогика да, элдик дидактика да тил (ойлоо) аркылуу пайда болуп, өнүгүп, мезгилдерде сыналып, чыналып, муундан-муунга тил (сөз) аркылуу берилип келгендиги, ошол эле учурда элдин улуу мурас талаптарын, табылгаларын, тилдин өзүн сактоого, барктоого, колдонууга да кызмат кылып келген. Ал табылгаларды, ыйык мурастарды азыркы күндө эне тилин окутууда колдонуу, пайдалануу өзгөчө мааниге ээ болууда.

А.З Азаматова,
Кыргыз Республикасынын
ИИМинин Академиясы

МЕКЕНЧИЛДИКТИ ТАРБИЯЛООДО ГУМАНИТПРДЫК САБАКТАРДЫН ПОТЕНЦИАЛЫ

Терең мекенчилдик сезимди тарбиялоо, Ата-Мекенди сүйүү инсандын ар тараптуу өнүгүшүнүн жалпы системасынын керектүү бөлүгү катары каралгандыктан, курсанттарды мекенчилдикке тарбиялоо проблемасы келип чыкты.

Ички иштер министрлигинин системасында милиция кызматкерлери башкы орунду ээлешет, себеби аларга кыргызстандын жарандарынын укуктарын коргоо, коомдук тартипти сактоо, укук бузууларга алдын ала чара көрүү, массалык баш аламандыктарды жөндөө, өлкөнүн аймагындагы кылмыштык уюмдардын жана аскер конфликтеринин локалдуу борборлорун ыкчамдуу түрдө жок кылуу функциялары жүктөлгөн.

Айтылган маселелерди жана функцияларды иш жүзүнө ашыруу келечектеги жогорку профессионалдуу, билимдүү кадрларды даярдоо, укук тартибин коргоочуларын, Мекендин патриот сакчыларын тарбиялоо менен байланышта.

Кыргыз Республикасынын билим берүү мекемелеринде курсанттардын эң маанилүү иш-аракети болуп окуу эсептелет, ошондуктан ал курсанттын керектүү кесиптик маанилүү сапаттарын: адеп-ахлактык бекемдигин, сатылбастыгын, антка жана милдетке бекемдигин, айлана-чөйрөнүн укукка каршы таасирине туруштук берүүсүн, жеке эр жүрөктүүлүгүн, эрктүүлүгүн, адамкерчилигин өнүктүрүү үчүн уюштурулушу керек, демек, окуу процесси профессор-окутуучу курамынын, курстун офицер-тарбиячыларынын жана тарбиялоо, окуу инспекцияларынын жамаатынын максаттуу, системалуу, уюштурулган иш аракеттери болуусу зарыл.

Академиянын негизги милдеттери Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн 2000-жылдын 8-майындагы № 256 Токтомунда бекитилген Кыргыз Республикасынын ИИМинин генерал-майор Э.А.Алиев атындагы Академиясынын Жобосунда аныкталган. [3]

Бүгүнкү күндө милиция кызматкерлерин даярдоо, окутуу жана тарбиялоо азыркы мезгилдин талабына жооп берет. Академия армияга жашы жете элек жаш улан – кыздар менен комплектелинет, окуу убагы 5 жыл, окууну аяктагандан кийин курсанттарга "милициянын лейтенанты" деген наам берилет. Кыргыз Республикасынын атайын окуу жайларына кабыл алынгандан кийин курсанттар атайын режимдик шартка туш болушат: уставдык талаптар, тартип, субординацияны сактоо, кароолдук кызматты алып баруу ж.б.[2].

ИИМдин окуу жайларында окуу-тарбия ишмердиги курсанттардын башкы маанилүү иш-аракети болгондуктан, ал ишмердикти укук коргоо органдарынын кызматкерлеринин инсандык жана кызматтык маанилүү сапаттарын: адеп-ахлактык туруктуулугун, сатылбастыгын, антка бекем туруусун, укукка каршы агрессивдүү чөйрөнүн таасирине туруштук берүүсүн, жеке эр жүрөктүүлүгүн, эрктүүлүгүн, адамкерчиликтүүлүгүн ж.б. өнүктүрүү мүмкүнчүлүктөрүн камсыздоо үчүн уюштурулушу керек.

Мамлекеттик стандарт боюнча милдеттүү предметтерден тышкары окуу планда окуу үчүн керектүү атайын курстар жана предметтер киргизилет. [4]

Академияда курсанттар юридикалык дисциплиналар менен бирге фундаменталдык илимдерди да окуп үйрөнүшөт. Курсанттардын мекенчилдик сапаттарын калыптандыруу негизинен гуманитардык дисциплиналарды окуу аркылуу, аскердик даярдык жана дене тарбия сабактарында жүргүзүлөт. Жалпы милициясынын тарыхы, ички иштер кызматкерлеринин этикасы, политология, культурология. философия, экология, педагогика жана психология, Манас таануу, ички иштер органдарынын кызматкерлеринин тарбиясы ж.б. кирет.

Аталган дисциплиналардын мазмуундары курсанттарды мекенчилдикке тарбиялоодо, теоретикалык жана практикалык жактан түздөн түз жана кыйыр байланышта болоорун көргөздү. Бир гана 5-курс үчүн "Ички иштер органдарындагы тарбиялык иштер" предметинин календардык тематикалык планында "Ички иштер органдарынын кызматкерлеринин жарандык жана мекенчилдик тарбиясы" деген тема киргизилип, аны окуп-үйрөнүүгө 2 саат берилген.

Окуу планына киргизилген гуманитардык дисциплиналарды окутуу процессинде тарбиянын ар түрдүү багыттарына тиешелүү тарбиялык маселелер чечилет: акыл-ой жана адеп-ахлактык, экологиялык, экономикалык, мекенчилдик, укуктук, эмгекке тарбиялоо, дене тарбия, эстетикалык, этикалык ж.б.

Окуу процессинде тарбиянын аталган бардык түрлөрү комплекстүү, интегративдүү түрдө ишке ашырылат, гуманитардык дисциплиналардын теоретикалык негиздерин окуп үйрөнгөндө гана курсанттардын жеке жана кызматтык сапаттарын тарбиялоо жөнүндө айтсак болот, ошондой эле алар томондогүдөй сапаттарга ээ болушат:

- заманга жараша илимдик көз караш;
- мекенчилдик ишеним;
- жарандык позиция;
- адеп-ахлактык ар-сезим;
- жалпы (экологиялык, укуктук, физикалык ж.б.) маданияттуулук.

Гуманитардык дисциплиналарды окуп үйрөнүүнүн негизинде гана курсанттар өздөрүнүн социалдык – адеп-ахлактык жана жалпы маданияттуулугунун өнүгүүсүндө маанилүү сапаттык өзгөрүүлөргө жетишишет, өзүн өзү өстүрүүнүн методикаларын жана негиздерин өздөштүрүшөт.

Педагогикалык жаңы технологиялардын эффективдүү колдонулушу гуманитардык дисциплиналарды окутууда тарбиялык мүмкүнчүлүктөрдүн формалары жана ыкмалары курсанттардын инсан катары тарбияланууусун жана өнүгүүсүн камсыздайт, жашоодогу маанилүү суроолорго өздөрүнүн жеке адеп-ахлактык жана жарандык позициясын көрсөтүүгө түртку берип, социалдык маданияттуулук тажрыйбасын кеңейтет.

Коомдук – гуманитардык илимдерди өздөштүрүүдө курсанттар тарыхтан, коомдук жашоодон, философиядан, саясаттан ж.б.жаңылыктарды алышат, ал жаңылыктар курсанттардын адамдардын ортосундагы өткөн жана азыркы учурдагы карым катнаштарына жеке-эмоционалдуу ой жүгүртүүсүнө өбөлгө түзүп, демократиялык коомдун баалуулуктарын түшүнүүсүн, инсандын маанилүү сапаттарын – толеранттуулукту, адеп-ахлактыкты, жарандык позицияны, мекенчилдик ишенимди калыптандыр.

Изилдөөчүнүн оюу боюнча курсанттардын мекенчилдик сапаттарын калыптандырууда «Кыргыз тил», «Манас таануу», «Кыргыз тарыхы», «Ички иштер органдарынын ишмердигинин демократиялык негиздери» дисциплиналарын өздөштүрүү өзгөчө маанилүү, себеби алар курсанттардын руханий адеп-ахлактыктыгын, маданиятын, интеллектуалдык жана баарлашуу деңгээлин жогорулатып, курсанттардын мекенчилдик сезимдерин - Мекени, кыргыз эли менен сыймыктануусун калыптандырат.

Өз тилинди билбей, ал тилде сүйлөбөй туруп, мекенчил болуш мүмкүн эмес [6]. Кыргыз тилинин улуттун калыптанышына тийгизген ролун, улуттун маданияты, Кыргызстандын тарыхы менен тыгыз байланышын түшүнүү курсанттардын мекенчилдик тарбиясынын башкы элементи болот. Азыркы учурдун талабына ылайык кыргыз тил грамматикасын үйрөтүү менен бирге мамлекеттик тилде иш алып барууну да курсанттарга окутуу зарыл, себеби Октябрь революциясынан кийинки Кыргыз мамлекеттигинин 70 жылдык жашоосунда кыргыз тили унутулуп, ооз эки баарлашуу, иш кагаздары орус тилинде жазылып келгендиги белгилүү факт.

Курсанттарды Мекенин сүйүүгө, коргоого, керек болсо мамлекеттин көз карансыздыгы, элибиздин эркиндиги үчүн жанын берүүгө даяр болууга үндөгөн «Манас таануу» предметинин салымы эбегейсиз. «Манастын жети осуятында» камтылган: элдин биримдүүлүгү, толеранттуулук, гумандуулук, интернационалдуулук, улуттук ар-намыс жана мекенчилдик идеяларды окуп үйрөнүүгө багытталган бул сабакта курсанттар "Манас" эпосу менен тыгыз иштешип, кыргыз элинин өткөн тарыхы, маданияты, үрп-адаттары, каада-салттары менен да таанышууга мүмкүнчүлүк алышат.

Азыркы учурда эпосту окуунун өзгөчө актуалдуулугун президент А.Атамбаев өзүнүн "Кыргызстандын элинин тарыхый жана маданий мурастарын окуп-үйрөнүүнү терендетүү жана жарандык атуулдукту калыптандыруу боюнча чаралар" жөнүндө жарлыгында мындай деп белгилеген: "Философиялык терең маңызга ээ болгон чыгарма кыргыз элинин тарыхынын жана руханий турмушунун миң жылдык тажрыйбасын чагылдырган элдик акыл-ойдун уюткулуу кенчи болуп эсептелет. Көптөгөн муундар "Манас" эпосунун саптарында тарбияланган, ал саптар бүгүнкү XXI кылымга да бап келип турат. Жарандардын, өзгөчө жаштардын эпосту жакшы билбегендиги анын маанисин жана ролун кемитип, терс тенденцияларды, анын ичинде жердешчиликти жана улутчулдукту жаратат, бул тарыхый жана маданий тамырларды, муундардын өз ара байланышын жоготууга барабар" .[1]

Курсанттарды Ата-Мекендин тарыхы аркылуу тарбиялоо, алардын жарандык жана мекенчилдик сезимдерин калыптандырып, курсанттардын тандаган кесибин урматтоосун, кызматтык милдеттерин Конституциянын, мыйзамдардын, Анттын талаптарына ылайык аткаруу керек деген ишенимдерин пайда кылып, ички иштер органдарынын традицияларына берилгендиктерин тарбиялайт [2].

ИИМдин окуу жайларында курсанттардын мекенчилдик сапаттарын тарбиялоо процесси алардын моралдык-саясаттык жана психологиялык сапаттарын калыптандыруу менен тыгыз байланышта. Анын базасына жаштардын мамлекеттин жарандарынын кызыкчылыктарын коргоого психологиялык жактан даярдыктары кирип, курсанттардын кызматтык милдеттерин тынчтык шартта да, экстремалдык кырдаалдарда да ишеним менен аткаруу жөндөмдүүлүктөрүн күчөтүүчү инсандык психикалык касиеттерин калыптандыруу болжолдонот.

Психологиялык даярдык процесси курсанттардын күндөлүк кызматтык ишмердигинде болуучу кыйынчылыктарды, катаал сыноолорду, кызматтык татаал жана коркунучтуу кырдаалдарды, моралдык жана физикалык кыйынчылыктарды туруктуулук менен баштан өткөрүүгө даяр болууга жетишүүнү, ошондой эле психологиялык бекемдик, өзүн өзү токтото билүү, эрктүүлүк жана кайраттуулук көрсөтүү жөндөмдүүлүктөрүн калыптандырат.

Гуманитардык сабактарды окуп үйрүнүүдө гана курсанттар өздөрүнүн социалдык-нравалык жана жалпы маданияттык өнүгүүсүндө сапаттуу өзгөрүүлөргө жетишишет, ошондой эле өзүнүн денесин физикалык жактан өнүктүрүүнүн жана акылын өстүрүүнүн негиздерин, методикаларын өздөштүрүшөт.

Адабияттар

1. Атамбаев А. «Кыргызстандын элинин тарыхый жана маданий мурастарын окуп-үйрөнүүнү терендетүү жана жарандык атуулдукту калыптандыруу боюнча чаралар жөнүндө» Жарлыгы, 27-январь 2012-ж. "Токтом Корпорация Про" маалымат укуктук системасы.

2. Закон КР от 7 августа №117. Об уставе внутренней службы Вооруженных сил. КР. ЗС ЖК КР 18.06.1998 г. – Б.: "Барчын"-"Ала-Тоо", 2000 .

3. Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн № 256 Токтому. КР ИИМнин генерал-майор Э. А. Алиев атындагы Академиясы жөнүндө жобосун бекитүү тууралуу. 8-май 2000-жыл. "Токтом Корпорация Про" маалымат укуктук системасы.

4. Врем. ГОСВПО от 22 июня 2004 г. №434/1

5. Кикоть В.Я. / Учебник / Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации.- М.; ЦОКР МВД РФ, 2009. С.107.

6. Саипбаев С. Идеи воспитания подрастающего поколения в киргизской народной педагогике / на материалах малых эпических форм кирг. фольклора: Автореф. дис....канд. пед. наук. -Ф., 1979.

7. Ена А.С. Потенциал предметов гуманитарного цикла в патриотическом воспитании. // Нравственно-патриотическое воспитание курсантов Московского университета МВД России-фундаментальная основа подготовки высокопрофессиональныхтспециалистов ОВД: Научно-практическое издание / Под ред. Н.В. Румянцева, С.С. Пылева. –М.: Изд. "Щит-М", 2009.- С.446.

Садырова К.,
Бат.ГУ

РОЛЬ ПРАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАНИЯ

Практика – это деятельность человека по изменению объективного мира (действительности), она выступает как критерий истины, соединяя объект и действие, которое производится в соответствии с мыслью. Практика является одновременно и относительным, и абсолютным критерием истины. Абсолютной практике противостоит относительная практика. Практика также является критерием определенности познания и знания

В современных условиях информатизации общества и развития новых технологий перед системой образования стоит задача обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов. В решении данной проблемы огромную роль играют преподаватели, от которых зависит подготовка образованных, востребованных на внутреннем и международном рынках труда профессиональных специалистов, которые будут развивать, дополнять и преумножать основы, заложенные преподавателем, и будут соответствовать современным требованиям рыночной экономики.

Практика - это чувственно предметная деятельность людей, их воздействие на тот или иной объект с целью его преобразования для удовлетворения исторически сложившихся потребностей. По отношению к познанию практика выполняет тройную роль.

Во-первых, она является источником познания, его движущей силой, дает познанию необходимый фактический материал, подлежащий обобщению и теоретической обработке.

Во-вторых, практика является сферой приложения знаний. И в этом смысле она - цель познания. В-третьих, практика служит критерием, мерилом проверки истинности результатов познания. Только те результаты познания, которые прошли через практику, могут претендовать на объективное значение, на независимость от произвола и заблуждений.

Практика не только выделяет и указывает те явления, изучение которых необходимо для общества, но и изменяет окружающие предметы, выявляет такие их стороны, которые до этого не были известны человеку и поэтому не могли быть предметом изучения. Вся история научного познания говорит о том, что вслед за практическим применением какого-либо открытия начинается бурное развитие соответствующей области научного познания. В связи с этим качественная подготовка высококвалифицированного специалиста является одной из приоритетных задач системы профессионального образования [2]

В системе подготовки будущих профессиональных специалистов, во всех направлениях, практика является одной из основных форм их профессионального становления, которая позволяет синтезировать теоретические знания и практический опыт. К.Д. Ушинский писал: «Метод преподавания можно изучить из книги или со слов преподавателя, но приобрести навык в употреблении этого метода можно только длительной и долговременной практикой» [1, с. 3]. Овладение профессиональной деятельностью и формирование готовности к ней возможны только при взаимопроникновении и взаимообусловленности теоретической и практической подготовки будущего профессионального специалиста: ни один компонент профессиональных умений и навыков нельзя сформировать лишь в аудиториях. Во время прохождения профессиональной практики студент может определиться, насколько правильно он выбрал для себя сферу деятельности, выяснить степень соотнесенности личностных качеств с будущей профессией. Именно в процессе деятельной и долговременной практики выявляются противоречия между имеющимся и необходимым запасом знаний, что выступает побуждающим фактором непрерывного образования. На практике профессиональная деятельность студентов совершенствуется на основе содержательного фактического материала, познание и результативное освоение которого возможно только на фоне живых впечатлений и наблюдений. Практика помогает реально формировать в условиях естественного профессионального процесса методическую рефлексию. Анализ собственной деятельности помогает практиканту осознать трудности, возникающие у него в работе, и найти грамотные пути их преодоления.

Основная цель профессиональной практики — закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение необходимых умений и навыков практической работы по изучаемой специальности. Профессиональная практика выполняет адаптационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, диагностическую функции. Продумывая организацию профессиональной практики, нужно ориентироваться не только на выполнение программы практики, но, прежде всего, подходить к каждому студенту как к уникальной личности, бережно и осторожно, целенаправленно и последовательно раскрывая в нем сильные личностные и профессиональные стороны, помогая компенсировать слабые. Обеспечение личностно-ориентированного, комплексного, усложняющегося, непрерывного и творческого характера подготовки каждого студента с разным уровнем сформированности профессиональных умений и навыков отразится на повышении качества профессиональной подготовки студентов . Длительный и непрерывной характер практики в Баткенском государственном университете, обеспечивает основу для формирования профессиональных умений и навыков у будущих специалистов. Для успешного проведения всех видов практик в университете имеется соответствующее методическое направления. Технология профессионального развития представляет собой структуру, где каждый входящий в неё компонент является необходимым элементом для успешного овладения процессом саморазвития.

Личностно-центрированная стратегия в процессе практики, по нашему мнению, предполагает учёт следующих положений:

1. Постепенное вхождение студента в ситуации профессиональной деятельности за счёт усиления внимания к личности каждого студента;

2. Составление индивидуальных программ развития личности студентов в процессе практики;

3. Осуществление продуманного распределения студентов по группам. Создание возможностей для взаимопомощи и обмена опытом. Это позволит студенту обсуждать свои проблемы не только с опытными педагогами, но и со своими сокурсниками, что способствует развитию межличностной рефлексии;

1. Обеспечение максимальной связи теоретических знаний с практикой преподавания в вузе;

2. Актуализация теоретико-практических знаний при решении конкретных профессиональных задач;

3. Формирование гуманистической позиции студентов как базовой, на основе которой формируются коммуникативные, организаторские, проектировочные и другие профессиональные умения и навыки;

4. Освоение технологии личностной и межличностной рефлексии (контрольной и конструктивной функций) и предметно-функциональной рефлексии как компонентов профессиональной рефлексии;

5. Освоение технологии самопознания и межличностного познания;

6. Развитие у будущих специалистов профессионального сознания и профессионально значимых качеств личности.

Организованная таким образом профессиональная подготовка даёт возможность студенту не выстраивать свою деятельность по образцу, а вести поиск средств личностно-центрированного обучения, вырабатывая собственную профессиональную позицию, так как главным источником и движущей силой подготовки специалиста является его собственное самосозидание как профессионала. Логика построения личностно-центрированной непрерывной практики (НП) предполагает постепенное усложнение деятельности студентов от курса к курсу. Это переход от заданий, направленных на развитие субъектной активности к заданиям, развивающим межличностное,субъектное взаимодействие. Сюда входит составление программ самовоспитания на основе проведённой работы во время практики, определение уровня самовосприятия студента, определение динамики развития умений в ходе производственной практики. Основаниями для усложнения являются цели обучения на каждом этапе профессиональной подготовки, уровень теоретической готовности, степень самостоятельности студентов в процессе деятельности, их индивидуальные особенности.

Таким образом, практика помогает реально развивать профессиональную рефлексию в условиях естественного профессионального процесса, когда для студента предметом размышлений становятся личностные и профессиональные качества, средства и методы собственной профессиональной деятельности, процесс выработки и принятия практических решений.

Литература

1. Педагогическая практика в начальной школе / Г.М. Коджаспирова, Л.В. Борикова, Н.И. Бостанджиева и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 272 с.

2. Федеральная целевая программа развития образования на 2011—2015 г.г. [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_116833.pdf

Мамаева Д.А.,
КГЮА

ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Достоинства современных информационных сетей и возможности использования электронных форм учебно-методических материалов очевидны. Те, кто с этим столкнулся, хотя бы однажды, понимает, как это удобно и эффективно. Сегодня становится очевидным, что внедрение компьютерных технологий в учебный процесс дает возможность перехода на качественно иной уровень обучения. Однако не стоит путать понятия «обучение с помощью ИКТ» и «обучение с помощью компьютера», т. к. применение компьютера, например, презентации слайдов с помощью программы PowerPoint – еще не значит использование ИКТ.

Научно-техническая революция, повлекшая за собой мощный поток информации, предъявила свои требования к характеру владения иностранным языком и, тем самым, определила новые принципы методов обучения иностранным языкам.

Учебная программа по Технологии строится с учетом необходимости возвращаться несколько раз к одному и тому же, но на разном уровне сложности.

Выполнение проекта – это целостный процесс исследования, обдумывания, принятия решения, планирования, изготовления и оценки изделия. Но этот процесс нельзя рассматривать как обязательную последовательность этапов, которая может в отдельных случаях изменяться, например возможны возвраты на предшествующие этапы.

Проектирование и изготовление любого изделия должно быть направлено на удовлетворение потребностей людей. Нет смысла создавать то, что никому не нужно. Поэтому в процессе выполнения проекта студента должны исследовать потребности в конкретных изделиях, анализировать уже имеющиеся аналоги и разрабатывать критерии, которым должен соответствовать разрабатываемый ими объект. Первое направление – определить круг потребностей или даже сами изделия студентам помогает преподаватель.

Часто в процессе проработки идеи возникает необходимость освоить знания и умения. Готовое изделие испытывают и оценивают, чтобы понять, насколько эффектным оказался выбранный подход к решению проблемы.

Применение новых форм обучения позволяет обеспечить высокое качество образования, если пользоваться ими грамотно. Таким образом, применяя принципы проектного подхода в процессе обучения происходит комплексное воздействие на обучаемого, т. к. здесь сочетаются такие составляющие как: концептуальная, иллюстративная, тренажерная, контролирующая части пр. Здесь же могут присутствовать игровые компоненты [3], облегчающие понимание и усвоение представленного материала.

При наличии специально оборудованных (компьютерных) аудиторий проектный подход вполне органично вписывается в процесс преподавания, не затрагивая при этом содержание образования.

Учитывая специфику предмета «иностранный язык», подобная технология может обеспечить необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности каждого студента, тем самым, предоставляя ему возможность осознать, осмыслить новый языковой материал, получить достаточную практику для формирования необходимых навыков и умений. Здесь, как ни в одной другой дисциплине огромное значение приобретает самостоятельная работа студента, направляемая преподавателем и формирующая речевые навыки, требующие систематической, непрерывной повседневной работы.

Такая форма обучения имеет большие преимущества перед традиционными методами обучения, в том числе:

- развивает креативную компетенцию как показатель коммуникативного владения иностранным языком на определенном уровне;
- позволяет тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях;
- помогает осознать языковые явления;
- помогает сформировать лингвистические способности;
- создает коммуникативные ситуации;
- способствует автоматизированию языковых и речевых действий;
- способствует реализации индивидуального подхода;
- интенсифицирует самостоятельную работу студента;
- позволяет колоссально экономить время;

Чтобы эффективно организовать процесс работы с использованием ИКТ, преподаватель должен **заранее** подготовить презентацию, дать список web-страниц и других источников, которые должны помочь в решении вопроса (задачи), а также подобрать вопросы или сформулировать проблему, причем необходимо ставить такие проблемы, которые обязательно должны быть решаемыми и комплексными. Чем точнее и конкретнее будут сформулированы задания, тем качественнее будет результат. Важно также обговорить итоговую презентацию, результат работы (оформление, вид, размещение на сайте и др.).

Успех в значительной степени зависит от того, насколько грамотно методически организовано занятие с использованием ИКТ, а текущий контроль можно осуществлять с помощью тестирующей системы.

В данном случае, Internet выступает не целью, а *средством* обучения.

В качестве примера применения ИКТ на занятии можно привести использование технологий **Web 2.0.**

Web 2.0 – это платформа социальных сервисов и служб, позволяющая широкому кругу пользователей сети Internet не только получать информацию, но, и быть её создателями и соавторами [10.С. 3–10]. Все материалы, с которыми работают студенты, черпаются из сети Internet. Дизайн приведенных в качестве примера web-проектов предполагает рациональное планирование времени, и что наиболее важно, позволяет сфокусировать свое внимание не на поиске информации, а на её использовании. Метод работы с подобными социальными сервисами базируется на принципе конструктивизма, где важно не воссоздание объективной энциклопедической реальности, а *формирование индивидуального понимания проблемы.*

Использование технологий Web 2.0 для коммуникативных методов:

- WebQuest
- Blogger
- Wiki

«Web Quest» (Вебквест от англ. «поиск в сети») – это новое средство использования технологий в целях поощрения критического мышления и когнитивного развития студентов, вовлеченных в учебный процесс. Это проектная дидактическая модель, направленная на самостоятельную поисковую работу студентов на web-сайтах с целью решения поставленной задачи (проблемы).

Следует отметить, что при данной форме обучения может возрасти утомляемость студентов, т. к. увеличивается нагрузка на зрение и пр. Поэтому требуется тщательная подготовка дидактических средств с учетом восприимчивости человеческого глаза к определенной цветовой гамме и пр., а также «дозированность» предлагаемого материала. Использование компьютерных технологий на занятиях **не должно быть основным** средством подачи материала, а лишь вспомогательным средством в осуществлении учебного процесса. Трудно спорить о достоинствах данного метода, но все же целесообразнее использовать так называемый **комбинированный подход** (blendedlearning), т.е. смешивание различных методик, как традиционных, так и инновационных. В этом случае эффект, на наш взгляд, будет наиболее оптимальным. Другими словами, Internet не заменяет традиционные формы и методы обучения, но позволяет быстрее и более эффективно достигать поставленных целей и задач в учебном процессе.

Нельзя не упомянуть, что Internet **повышает** интерес студентов к учебным занятиям, стимулирует их рост познавательной активности, что позволяет им получать и усваивать большее количество информации, способствует приобретению различных навыков, таких как навыки чтения, говорения, аудирования и пр., а также является «забавным» методом обучения. Таким образом, у преподавателя есть прекрасная возможность «спровоцировать» активацию работы студента с помощью компьютера, поскольку огромное число молодежи проводят массу времени за монитором. Так пусть они делают это с пользой!

Материал, основанный на компьютерных технологиях, и его распределение в курсе обучения перестраивает студента на новый, более активный режим деятельности, который способствует максимальному проявлению творческих возможностей и создает предпосылки для успешного усвоения повышенных объемов информации.

Сегодня очень важно уделить особое внимание технологическому обеспечению учебного процесса. Факультет должен иметь в своем распоряжении компьютерные аудитории. Но, тем не менее, на первый план нужно ставить не только внедрение необходимой техники в вузы, а главным образом, уделить внимание **подготовке кадров** на должном уровне, поскольку это и является одной из основных трудностей на современном этапе [12.С. 25]. Кроме профессиональных знаний преподаватель должен хорошо владеть современными информационными технологиями, разбираться в вопросах, лежащих зачастую вне его профессиональной деятельности. Это требует большой самостоятельной работы преподавателя, той гибкости, которую он должен проявлять при планировании занятий, их подготовке, проведении, и, наконец, в оценке того, что было сделано совместно преподавателем и группой. Для этого нужна профессиональная фантазия, умение подать материал, теоретические знания и практический опыт, а главное, преподаватель должен владеть всем арсеналом педагогических приемов и методик, не пренебрегая, особенно теми, которые появились в последнее время. skiptomain | skiptosidebar.

Необходимо учитывать, что особая ответственность при проведении подобных занятий ложится именно на преподавателя, который выступает в роли не только консультанта по определенному предмету, но становится в свою очередь *организатором* самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности студентов. У преподавателя появляются возможности для совершенствования процесса обучения, развития коммуникативной компетенции студентов, целостного развития их личности.

Литература

1. Дистанционное обучение / под редакцией Полат Е.С.: Учебное пособие для вузов. М.: Изд-во Владос, 1998

2. Иванченко Д.А. Перспективы применения блог-технологий в Интернет – обучении // Информатика и образование 2007. №2. С. 120–122.

3. Панова Л. Новые формы и методы обучения иностранным языкам. Режимдоступа: http://www.tsi.lv/Research/Conference/FSc/Latviesu_valoda/Panova.pdf

4. Паршукова Г.Б. Информационная грамотность как фактор развития профессиональной компетенции Режим доступа: http://talk.univer.kharkov.ua/lofiversion/index.php? t1416.html

5. Полат Е.С. Метод проектов. Режим доступа: http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn3.php

Moldobaeva A.T.,
Kyrgyz National University by J. Balasagyn

CONTEXT CLUES-A KEY TO VOCABULARY DEVELOPMENT

Strategies for coping with vocabulary include guessing from context clues, using word parts, learning vocabulary in isolation using cards and mnemonic techniques, using dictionaries, and using paraphrase and other procedures to make up for gaps in production.

These strategies enable learners independent of teachers and specially prepared texts. They are very important in dealing with the thousands of unknown low frequency words that the learner of English may encounter. This gives these strategies an importance that justifies spending a lot of time on making sure that they are will learned.[Gairns.R.,1994;32]

Guessing from context is the most important of the strategies. It is the way native speakers must often expand their vocabulary. Research on the strategy makes the following points:

1. Second language learners need to know at least 95%of the running words in a text for guessing to be largely successful.

2. Guessing correctly does not necessarily lead to learning.

3. Learning through guessing is probably accumulative process for most words, with successful guesses generally resulting in small increments of word knowledge.

4. Wrong guessing does not seem to inhibit or interfere with later learning of a wrongly guessed word.

5. Guessing that results from interpreting the language context of an unknown word probably leads to more learning than guessing from background knowledge of the topic

The development of vocabulary learning strategies requires increasingly spaced practice over a period of time. It is of little use to teach a strategy that is poorly understood and has not reached the level of fluent use. Guessing from context for example requires practice over several weeks so that learners are able to use it without causing a major interruption to their reading. The benefits from being able to use this strategy will are so great that the time given to learning is well repaid.[Brumfit C.1984.,26]

It is useful to have a systematic and organized approach to vocabulary knowledge. The activities which focus on keeping a vocabulary notebook and getting students to teach each other are very are very good steps toward this. Very often, students find it hard to understand the meaning of a new word without looking it up in a dictionary. Even when the dictionary provides an explanation learners may still be unable to grasp the full sense of the word and use it appropriately. The technique suggested here help to address such problems.

1. Provide several sample sentences containing the same unknown word.

2. Tell the students to guess meaning from the context provided by the examples. Here is an example teaching accident:

a) Yesterday an accident happened to him. A car ran over him when he was crossing the road.

b) Last week, an accident took place in a construction site. The crane suddenly fell down and hit two workmen who were passing by.

c) Children easily become victims of accidents that occur at home. Every year, among hundreds of patients in the children"s hospitals, there are those who have been burned by boiling water carelessly placed in the kitchen, those who have swallowed chemicals mistaken for soft drinks and those who have nearly been electrocuted after poking their little fingers into the plugs.

3. Keeping to give examples until the students can respond by saying the word in their first language or show their comprehension by providing further appropriate examples.

4. Summarize either orally or by writing on the blackboard all the useful information related to the word, such as part of speech, semantic properties, register, collocated words, and other features so that students may enter the information into their vocabulary notebooks for future reference.

One of the advantages of using this technique is that it allows the learners to make intelligent guesses from a meaningful context. This will make the learning task much more active, interesting and challenging than direct explanation of words. Another advantage is that the examples provide input on the semantic properties, register, and even collocation of the word taught. In the above example, the teacher may help the students to draw their own inference that an accident normally entails an element of suddenness, unexpectedness, and misfortune. It is used both in spoken and written English, but more often in a serious tone. The collocated words are happen, take place, and occur. This will give the students a better understanding of the usage and use of the word taught. It could be particularly useful in teaching abstract words. The second part of the technique, that is, asking students to offer more examples, is an effective way of checking comprehension and interpretation and provide a smooth transfer from reception to production.[Dolf A. 1994.,18]

It is very easy for students to look up words in a bilingual dictionary and restrict their understanding of a word to the first entry in the dictionary. Understanding additional meanings, collocations, and uses of the word in idioms is important for developing depth and breadth in learner"s vocabulary.

1. Divide the students into teams and explain the rules of the game.

2. Write a word on the board and then use it in a sentence or two. For example: waste: it is a waste of money to buy expensive shoes for a baby. Don"t waste your time watching TV when you should be studying.

3. Tell students to raise their hands if they think they know the meaning of the word in an original sentence. If the sentence uses the word correctly, the respondent"s team receives two points. If the use is incorrect, or two ambiguous the team receives nothing and the game continues.

I have found that using context clues to infer or deduce the meaning of unfamiliar words is an effective way to develop the students" vocabulary and increase their reading comprehensions.

The strategy is based on the following three assumptions:

1. Making use of what we know in order to infer the unknown is a common practice in our daily lives. For instance, if we look out of a window and observe that someone is holding an open umbrella we"ll infer that it is raining. Drawing inferences from what we observe is fundamental to thinking and the same principle can certainly be used in the reading process.

2. The subject matter of a passage is interrelated and the text is often redundantly structured. In order to help readers, writers sometimes give them information more than once in different ways. Some of the words or phrases are mutually defining, so readers have more than one chance to retrieve information that is important for understanding the passage.

3. By nature, reading is a process of hypothesis formation and verification. It is a communicative act between a faceless writer and a large number of nameless readers; consequently the understanding the readers achieve is unlikely to be 100 percent accurate. Readers have to be content with approximate meaning; in other words, they have to be satisfied with a level of understanding that is sufficient to make sense of the general context.

Types of Context Clues.

There are a variety of context clues that can be used to interfere the meaning of a word.

1. Definition. Often the writer defines the meaning of the word right in the sentence or gives enough explanations for the meaning to be clear. For example: "Later congress voted to augment or increase the job training program." Assuming that the word augment may be unfamiliar to some of the readers, the writer explains the meaning by giving a familiar word.

antonym - a word that is opposite or nearly opposite in meaning to another, as black and white, tall and short, and happy and sad.

agglomerate – 1. (in geology) rock composed of angular volcanic fragments. 2. Any collection or accumulation of miscellaneous materials.

burnish – 1. To polish by friction so as to make smooth and shiny. 2. To rub so as to flatten and enlarge them.

fat cat: US slang, an important, wealthy, or an influential person.

2. Example. Many times an author helps the reader get the meaning of a word by providing examples that illustrate the use of the word. For example: " The lantern illuminated the cave so well that we were able to see the crystal formations on the rocks."

3. Comparison and contrast. Comparison and contrast usually show the similarities and differences between persons, ideas, things. For example: "The Asian gibbon, like other apes, is specially adapted for life in trees." The phrase like other apes indicates that the Asian gibbon is a type of ape. In the example, "The major points of your plan are clear to me, but the details are still hazy.", "but" introduces a clause that contrasts in meaning with the previous one and signals the fact that "hazy" is the opposite of clear.

4. Summary. A summary clue sums up a situation or an idea with a word or a phrase. For example: "Mr. Alonso contributes money to the Red Cross, The Boy`s Club, and the Cancer Fund; he also volunteers many hours in the emergency ward of the hospital. He is indeed altruistic." From this account of Mr. Alonso`s deeds, the reader may well infer that altruistic means unselfish.

5. Synonyms. Very often the reader can find in the same passage a familiar word that relates to a subject in a manner similar to the way that the unfamiliar term does. For example: "On a March night a girl was attacked by a maniac as she came home from work. The madman took half an hour to murder her, but no one called the police." From the description of the events on the first and second sentences we know that the words maniac and madman refer to the same person and are probably synonymous.

6. Antonyms. Words with opposite meanings may be found in the same context. For example: "To be white and not black, affluent and not poor, is enough to provide status in certain social groups."We note that white and black are opposites, so when we see the next pair of words in a parallel construction we can assume that affluent is the opposite of poor. and therefore mean rich.

Bibliography

1. Gairns R., Redman S. Working with words: A guide to teaching and learning vocabulary. Cambridge University Press.-1994.
2. Brumfit C. Communicative methodology in vocabulary teaching.Cambridge University Press.-1984.
3. Dolf A., Nation P. New ways in teaching vocabulary. Virginia.-1994.
4. Oxford Advanced learner"s dictionary.-1995.

Isaeva K.T.,
Bishkek Humanities University by K. Karasaeva

THE DEVELOPMENT OF STUDENT"S LANGUAGE AWARENESS ON THE BASE OF USING IDIOMS

Most Americans use idioms, especially when they talk to one another, and consequently, idioms form a very important part of American English. They are used to give life and richness to the language by enabling it to absorb new concepts which need to be expressed linguistically in a new way. Idioms like existing words, combine them in a new sense, and bring forth new expressions. For the student"s of English, the learning of idioms by role may be one important goal, learning to use idiomatic expressions correctly is even more important. The more idioms that a student of English can use in the right context in conversation with native Americans, the more easily will he be able to establish a communicative relationship, thus opening doors to friendly on the part of both Americans and the students of English.

This article offers some suggestions for the teaching of idiomatic language. First, the relation between non-idiomatic and erroneous language in foreign language learning is examined, and it is concluded that non idiomatic sentences do not so much break categorical rules as ventures into the grey area of weak combinatorial probabilities between linguistic items. Full-blown idioms represent firm collocations whose meaning is conventionalized and metaphorical. Where this meaning takes on an aphoristic quality we have proverbs.

This has important pedagogical implications. Bartlett (1932) established in a whole series of experiments in which subjects were presented with incomplete or inconclusive drawings or narratives that subjects sought to impose meaning on the item by fitting it into their own meaning structures. Thus, stories which contained references to unfamiliar cultural practices were modified in memory so as to fit in with subjects" own cultural expectations. Bartlett called this essential characteristic of human cognitive processing "effort after meaning."The very fact that idiomatic language and proverbs are so semantically opaque makes them excellently suited to a problem-solving approach in teaching which can exploit learners" innate cognitive drive to make sense out of their environment. [Bartlett F.C.1932; 18]

The exercises presented below are intended to be purely indicative of the approach I am writing, rather than being a recipe for success. There is nothing cut and dried about them. Rather, they are intended merely as guidelines whereby the teacher can simulate cognitive activity. They are intended to be used not as testing instrument but as a teaching aid to provoke discussion and brain-storming. Comparisons with the L1 should be encouraged so that learners become aware in which respects their language resembles English in the underlying conceptual metaphors it employs and where it differs. In multi-cultural classes interesting patterns of similarity and difference emerge here, and clearly this is a field which has been hardly researched. Students will become highly motivated to translate their language"s metaphor into English so as to impart to the class their own culture"s method of metaphorical encoding. Sometimes reasons for similarities and differences among languages can be adduced from obvious cultural differences, but sometimes differences are not explicable.

Some exercises for the students:

Task: 1) Try to work out the meaning of these idioms.

2) Do you have idioms in your language which have the same meaning as some of these?

a storm in a teacup
to have your heart in your mouth
to have a bone to pick with someone
to cut off your nose to spite your face
to drink like a fish
to kill two birds with one stone
to be like a cat on hot bricks
to make a mountain out of a molehill
to pull someone"s leg
once bitten twice shy

This exercise should be done in groups. The teacher should first make sure that the literal meaning of each lexical item is known to the class. (Dictionaries should not be used). Otherwise students are not in a position to employ inference strategies. Often idioms of the mother tongue will help students to arrive at the solution. Sometimes there will be false friends, however. This is all to the good, since when the teacher goes through the solutions it is the incorrect guesses which will be focused on so as to aid retention in memory of the correct solutions, which the teacher will first try to coax from students and, if all fails, will explain.

In the above form the exercise is suitable for advanced students. Much interesting discussion and exchange of information will arise from inter-lingual comparisons in a multilingual class, as students work hard to literally translate their own language"s equivalent idiom. This promotes the sort of cognitive analytic activity which will help to build a separate store of the target language idioms linked by meaning associations to the much richer mother language store. All students will benefit from the realization that different languages may use different conceptual metaphors.

For less advanced classes the task can be facilitated by means of line drawings of the idioms" underlying metaphor which students first have to match to appropriate idiom. Next, they may match and drawing to a jumbled list of definitions which the teacher has prepared.

For even weaker classes some vestige of cognitive activity can still be maintained while employing a rather spoon-feeding method of presentation. Exercise B is an example of this (using different idioms). Here, students don't even have to match idioms to a jumbled list of definitions. The idiom is followed by its definition, but a key word is missing. Key words are presented separately in jumbled order and the exercise operates on a cloze principle. This exercise is suitable for individual work. Experience has shown me that the idioms are better retained in this way than if they had merely been presented with definitions already complete.

Exercise B.

Task: 1.Complete the blanks below with the correct word. Use each word only once

2. Do you have equivalent idioms in your language for any of these meanings? "Translate your native idioms into English. See if the person next to you understands.

Don"t count your chickens before they are hatched.
This means: Don"t be over----------
He is like a bull in a china shop.
This means: He is very----------
His bark is worse than his bite.
This means: He is ---------- than he looks.
Every cloud has a silver lining.
This means: There is some –in every bad event.
Hold your horses.
This means: ---------- a moment
She is down in the dumps.
This means: She is ----------
He couldn"t keep a straight face.
This means: He couldn"t keep his face----

Words: good, clumsy, kinder, optimistic, serious, depressed, wait.

Task 1 is best done individually. In Task 2 the opportunity is provided for pair work in the multilingual group. Afterwards results can be compared concerning these idioms, which are comprehensible when translated into English from various.

To give the students an opportunity to use the idioms in context with some degree of realism. However teacher should not limit application of the newly learned expressions exclusively to suggestions given in the functional activity. Many idioms in English are derived from metaphors creatively drawn from real life or folklore. Today these expressions have a literal meaning because they have passed through a metaphorical stage.[Makkai A.,1987;39]

The idioms and their definitions were the following:

to be soft in the head: foolish, not very intelligent;

to have one"s hair stand on end: to be terrified;

to be two-faced : to agree with a person to his face but disagree with him behind his back;

to make a face : to make a grimace which may express disgust, anger;

to be all eyes: to be very attentive;

to be an eye-opener : to be a revelation;

to be led by the nose : to be completely dominated by, totally influenced by;

long ears ; an inquisitive person who is always asking too many questions;

to be all ears : to listen very attentively;

a loose mouth ; an indiscrete person;

to have a sweet tooth : to have a liking for sweet food, sugar, honey, ice cream, etc;

to hold one"s tongue: to say nothing, to be discrete ;[The Penguin Dictionary of English Idioms, New York, 1989, p.77]

Kinds of metaphors.

Our students may meet many different kinds of metaphors in English. We usually think of metaphor as being a comparison between two things which are not usually connected with each other, so that the characteristics of the one are carried over to the other. Not only literary English, but everyday English is full of these kinds of metaphors. For example, there are many fixed expressions found in dictionaries which can only be understood metaphorically, such as:

"a step in the right direction" or to" sell like hot cakes"

There are also many words which can have both literal and metaphorical meanings:

verbs such as to "hammer" or to "stream"

adjectives such as "infectious" or "lukewarm"

nouns such as "ingredients" and "foundation"

Metaphors provide a handy and memorable way of organizing new vocabulary to be learned. Most teachers are familiar with the notion of a lexical set, where vocabulary is grouped according to a topic area, such as "food" or "transport". This idea can be extended to create "metaphorical sets", where we group together the words and expressions that have a metaphorical, rather than a literal, meaning. Here are some examples:

Body vocabulary
the heart of the city
the foot of the mountain/bed/stairs
to give a hand
to break somebody"s heart
Weather vocabulary
a warm welcome
to freeze somebody out
to be snowed under
to storm out
Colour vocabulary
to see red
a grey area
a white lie
to give somebody the green light.

Finally, we can develop student" awareness of metaphors by encouraging students to collect metaphors-by noting them down when they encounter them on the Internet, in pop songs, etc. These metaphors can then be explained and discussed in the classroom. You may even want to keep a record of these on a wall poster and at the end of the term ask students to vote on the most useful metaphor, the most surprising metaphor, their favorite metaphor, etc.

Bibliography

1. Bartlett, F.C. Remembering: A study in Experiments and Social Psychology. Cambridge University Press.-1932

2. Makkai, A. American- English idioms. New York.-1987

3. The Penguin Dictionary of English idioms. New York.-1989

4. www. google. com

Болджурова И.С.,
профессор, доктор педагогических наук,
Заслуженный работник образования
Кыргызской Республики

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

История бурного развития ряда стран мира в конце XX, в начале XXI веке показала, что прогресс общества напрямую зависит от уровня развития образования и особенно, высшего. Последний стал важным фактором экономического роста, небывалых научно-технических достижений, развития науки и технологий, повышения конкурентоспособности государств в XXI веке. Само же высшее образование из элитарного, превратилось в массовое образование, охватывающее все большее количество молодежи и взрослой части населения, особенно в развитых странах. Информационно-технологический прогресс, новые открытия в фундаментальных и прикладных отраслях науки, медицине, естествознании, производстве, агротехнике актуализировали потребность к постоянному обучению, получению новых знаний и умений, вызвали сильную мотивацию к непрерывному образованию, образованию в течение всей жизни, постоянному повышению квалификации. Учитывая этот вектор мирового развития высшего образования, отвечая на угрозы усиливающейся, негативной тенденции роста функциональной неграмотности населения в конце XX века в республике, было решено открыть Институт непрерывного образования при БГУ, 15-летие, которого мы отмечаем. Данная дата дает основание еще раз обратить внимание на проблемы и перспективы развития высшего образования в Кыргызской Республики. Особенно, в части угроз и вызовов, стоящих перед высшим образованием.

О государстве и высшем образовании.

К сожалению, до настоящего времени у нас отсутствует четкое методологическое и практическое определение целей образования, особенно высшего в связке с политическим, социально-экономическим перспективами и развитием кыргызстанского общества. Так, анализ парадигм развития образования свидетельствует о том, что в мире, особенно в американских координатах, ныне и в европейской, англосаксской системе образования – основным назначением высшего образования все больше является принцип прагматизма, его рыночная, экономическая нацеленность, характеризующаяся усиливающейся, узко профессиональной направленностью. В постсоветской, традиционной системе - образование все еще рассматривается как общественное благо, культурная ценность, формирующая национальную интеллигенцию не только как профессионалов, но и граждан своей страны. Образование рассматривается не только как сфера услуг, но и как общественная ценность. Но и здесь все больше и больше голосов за то, чтобы возлагать на высшее образование прагматические цели и задачи, ограниченные лишь экономической целесообразностью. Следовательно все явственнее проявляются несколько подходов в отношениях государства, населения и образования. Из этого логически следует, что если власть склона подходить к высшему образованию как экономической категории и как сфере услуг, то естественно требование того, чтобы в вузах действовали законы рынка и товарно-денежных отношений, тогда государство должно опосредовано содействовать образованию путем создания правовых условий существования и поддержки тех или иных его направлений - через гранты, не вмешиваясь и не ограничивая академические свободы в вузах. Не случайно, во многих вузах Запада, государство отказалось от выдачи дипломов государственного образца, передав эту важную статью контроля за качеством образования самим вузам.

Если же государство рассматривает образование не только как экономическую, а общественно-культурную ценность, то оно должно относиться к нему как важнейшей, неотъемлемой составной части социально-экономической, духовной жизни общества, требующего всесторонней поддержки и ответственности государства в построении и развитии всей системы образования, быстрой реакции на его потребности и решение их проблем. В идеале – это социальное партнерство - государства и вузов.

Другая архиважная методологическая проблема - это то, что в стране, до сих пор не выработаны четкие и понятные идеологические положения развития общества, народа в XXI веке без которых сложно и трудно строить долгосрочные планы в области образования и наполнять качественным содержанием образовательный процесс. Отсутствуют ясные и понятные долгосрочные программы развития тех или иных отраслей экономики страны, для которых следовало бы готовить высокопрофессиональные кадры. Это все негативно сказывается на составлении Государственных образовательных стандартов. Так же как дом нельзя строить без проекта: где будут окна, где дверь, какова этажность, из чего фундамент, для кого строится дом и кто будет в нем жить, так и без четкой идеологии и показа перспектив развития общества, проблематично составлять содержательные, качественные ГОСты, направленные на подготовку высококлассных специалистов, работающих на будущее страны. А без методологически сверенных с трендами страны, качественных ГОСтов, составление бакалаврских и магистерских программ – это мягко говоря, самодеятельность. Может быть поэтому, разработанные усилиями профессорско-преподавательского состава республики ГОСты по направлениям и специальностям подготовки магистров и бакалавров в Кыргызской Республике, не утверждены правительством? А ведь в соответствии с постановлением правительства КР от 23 августа 2011 года за №496, с 2012-13 учебного года осуществляется переход вузов республики на двухуровневую структуру высшего профессионального образования. В данной ситуации не имея основополагающих документов, ВУЗы поставлены в непростое положение. Где же тогда социальное партнерство?

О воспитании подрастающего поколения

Еще одна жизненно важная проблема, о которой не возможно не говорить, это то, что проводимые реформы в образовании ограничиваются в основном самим образовательным процессом – составлением ГОСтов, новых программ, новых учебников, внедрением новых технологий обучения, а нравственное, духовное воспитание молодежи уходит на второй план. А в условиях, когда наше общество переживает кризис нравственных ценностей, перед высшим образованием стоит важнейшая задача - сочетать прагматические цели образования с культурно - нравственной, просвещенческой миссией образования. Ведь, история развития высшего образования в Кыргызстане в XX веке показала преимущества такого единства в формирования новой кыргызстанской интеллигенции. Реформы проводятся людьми и для людей, это простая, но важная истина, и от их духовно-нравственных установок зависит какое будущее у нас будет. Ведь, очевидно, что именно интеллигенция была и будет тем локомотивом, который ведет общество вперед. И такие цели она выбирает - от этого зависит траектория развития страны. И еще, в условиях затянувшегося перехода от одной цивилизованной системы к другой, возрастает ответственность за воспитание молодого поклонения, всех членов общества – школы, вуза, родителей, местных сообществ, власти и других социальных институтов. В новых условиях без социального партнерства не возможно решение этой актуальной проблемы. Перекладывания всей ответственности за воспитание молодежи только на организации образования не дальновидно и не оправдано.

О финансировании образования

Что касается финансирования образования, то проблема остается также острой, как и за все годы существования независимого Кыргызстана. Что касается настоящего времени, то из-за дефицита республиканского бюджета, особенно после секвестра в 2012 году, средства на развитие образования, в частности, переоснащение материально-технической базы организаций образования, издание новых учебников, введение ИТК в обучение, повышение квалификации педагогов - практически не финансируются. Те средства, которые выделяются, направляются только на зарплату, взносы в Соцфонд, коммунальные услуги, услуги связи, арендную оплату, приобретение прочих товаров и услуг, питание, стипендии. Более того, начиная с 2008 года, наблюдается ежегодное снижение доли государственных расходов на образование. Если в 2007 году на нужды образования тратилось более четверти общих расходов республиканского бюджета, точнее - 25,6%, то в 2012 году данный показатель сократился до 21,2 %, в 2013 году – 21,4%. Это без учета инфляции.

А что касается выделения государственного финансирования на развитие высшего образования, то в структуре бюджета государственных вузов из средств государственного бюджета финансируются только государственные бюджетные, так называемые, грантовые места. И в таких объемах, которые закрывают лишь так называемые «защищаемые статьи» - это зарплата , отчисления в Соцфонд, стипендии. Что составляет в среднем – 15 – 17 % всего бюджета государственного вуза. Что касается оснащения бюджетных мест современным оборудованием, лабораториями, новыми учебными корпусами, современными образовательными технологиями, проведение капитального ремонта, коммунальные расходы, то государство возложило все эти расходы на плечи вузов. 83-85 % бюджета государственных вузов составляют специальные средства, полученные за контрактное обучение, гранты, благотворительные взносы. Большая часть которых направляется не только на обучение контрактников, но и содержание студентов-бюджетников. В этой ситуации особенно тревожным становиться ужесточение отношений власти к высшему образованию, предъявления требований, которые уменьшают поле академических свобод, являющихся неотъемлемой характеристикой современного вуза. Что касается финансирования образовательных организаций республики, то стоило приветствовать принятие Правительством республики постановления за №302 от 30 мая 2013 года. В котором, с 1 августа 2013 года финансирование образовательных организаций, ранее финансируемых из местного бюджета, переведено на республиканский бюджет и проводятся через территориальные подразделения Министерства образования и науки КР, путем восстановления централизованных бухгалтерий районных и городских органов образования.

О Болонском процессе

Начиная с 2000 года, в Кыргызстане идет речь о Болонском процессе. Вспомним, какие же причины и объективные условия выдвинули идею о создании единого европейского пространства высшего образования? Безусловно, это-создание единого Европейского Союза, во-вторых, опасение Европы в происходящей экспансии американской системы в высшем образовании и ощущении потери преимуществ европейской системы образования, основанной на фундаментально-классической основе. В-третьих, необходимость усиления рыночной направленности образования, нацеливание содержания высшего образования на запросы экономики региона. В-четвертых, необходимость создания условий для перемещения трудовых ресурсов, а для этого нужны были унифицированные требования к объему знаний и умений, легко считываемые вкладыши дипломов. Одним из важных принципов Болонской декларации является мобильность студентов и преподавателей. Как нам кажется, цель этого процесса не только в том, чтобы влиться в учебный процесс родственного вуза в другой стране, но и создание мультикультурного европейского пространства, вживание молодежи в традиции и обычаи народов этого региона, воспитание толерантности, диалога культур, изучению европейских языков. В конечном счете – увеличение критической массы молодежи, составляющую важную и мобильную часть европейского общества, живущих по единым европейским стандартам и единой идеологией Европейского Союза. В целом, как нам представляется, Болонский процесс был начат не для проведения новых реформ в высшем образовании европейских стран, сколько для стыковки существующих систем высшего образования в условиях формирования и развития общеполитического и экономического единства Европы. В последующем, он направлен на координированное взаимодействие по сближению образовательных стандартов и параметров, при условии сохранения высокого качества и конкурентоспособности европейского образования.

Поэтому, при изучении принципов и возможностей применения Болонского процесса должны быть проанализированы возможные риски и наличие объективных условий и целей нашей системы высшего образования. Ибо простая «пересадка» без учета возможностей страны, национальных интересов, необходимости интеграции в международное образовательное пространство, может быть не самым успешным проектом. Тем не менее то, что 11 вузов Кыргызстана подписали Великую хартию университетов, исходящую из принципов Болонской декларации, этот факт надо признать положительным процессом, направленным на интеграцию.

Об интеграции

Что касается интеграции образовательной системы Кыргызстана в мировой образовательный процесс, то представляется наиболее положительным вектором этой интеграции со странами СНГ, Таможенного Союза, ШОС. Тем более, что большая часть международных правовых документов, подтверждающих вхождение нашей страны в процесс формирования и развития единого образовательного пространства, подписана Кыргызской Республикой со странами СНГ. Мы также должны обратить внимание на потенциал и возможности интеграции со странами Шанхайской Организации Сотрудничества. В этом смысле при составлении своих образовательных парадигм, следовало бы синхронизировать их с государствами-участниками СНГ, ШОС с целью укрепления сотрудничества и межгосударственных связей в области высшего образования и подготовки специалистов высшей квалификации. Такое сотрудничество способствовало бы трудовой и деловой мобильности граждан республики, а также усилило бы возможности страны в развитии экспорта высшего образования для стран этих объединений. Географическая, традиционно - историческая близость стран, как СНГ, так и ШОС - добротная основа для взаимосвязи, плодотворного сотрудничества как в гуманитарной области, так и особенно в образовательной. Примеры такого сотрудничества уже имеются. Так, некоторые вузы республики вошли в Сетевой Университет СНГ. Основной целью этого Консорциума является - повышение качества и привлекательности высшего образования, укрепление сотрудничества и межвузовских связей в сфере высшего образования на территории государств-участников СНГ. Проект направлен на организацию и реализацию высококачественных магистерских программ, содействию обмена аспирантами, проведению совместных научных исследований.

В настоящее время более 16 тысяч профессоров, преподавателей, из которых около 30% имеют степени докторов и кандидатов наук трудятся в системе высшего образования республики – это большой интеллектуальный потенциал нашей молодой, уверенной республики. При правильной постановке цели развития общества, этот потенциал способен решать важные государственные задачи.

Литература

1. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. Stat.kg /index.php?option=com;

2. Болонский процесс: нарастающая динамика и многообразие. (Документы международных форумов и мнения европейских экспертов). - М., 2002; В.И. Байденко. // Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. - М., 2002.

3. Сетевой университет СНГ – единство, мобильность, успех! Официальный сайт СУ СНГ.

Булатова В.А.,
КНУ им. Ж. Баласагына,

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Сегодня, вступая в профессиональный контакт с представителями страны изучаемого языка, студенты-иностранцы сталкиваются с одинаковыми коммуникативными проблемами, «связанными с некорректной интерпретацией ряда явлений на уровне языка, речи и поведения» [Максимова 2005: 3]. Возникают барьеры из-за несовпадения в трактовке записи цифр и дат, разницы между вариантами одних и тех же лексических единиц, незнания сокращений и речевых образцов, значимых для коммуникации, неверной интерпретации невербального поведения собеседника, незнания и несоблюдения правил и норм этики, принятых в стране изучаемого языка и т.д. Это приводит к убеждению, что помимо лингвистических норм, необходимо усваивать нормы и правила культуры страны изучаемого языка.

Культура определяет общение и реализуется именно в общении. В процессе взаимодействия проявляется общечеловеческое и специфическое каждой культуры как системы. Мы интерпретируем поведение наших собеседников в зависимости от того, насколько их поведение соответствует нашему пониманию культурных норм.

Иными словами, в процессе межкультурного взаимодействия обнаруживается разница между тем, как воспринимается окружающая действительность и в соответствии с какими ценностями она интерпретируется людьми разных лингвокультурных сообществ.

Общепризнанным требованием к процессу обучения языку является профессиональная направленность. Как считает Л.В. Шилак, в настоящий момент «существует два основных подхода в реализации профессиональной направленности, которые составляют содержание обучения:

1) обучение речевой деятельности на материале языка специальности – на основе текстов, предназначенных для обучения чтению;

2) ориентация обучения на определенную сферу общения, т.е. ориентация на определенные виды целостных коммуникативных актов, типичных для данной сферы, связанных с решением профессиональных задач» [Шилак 1988: 113].

Обучая иностранцев русскому языку, преподаватель должен видеть свою задачу не только в формировании лингвистических навыков, но и профессиональной картины мира специалиста, т.е. таких знаний, навыков и умений, необходимых в области коммуникации, которые вбирали бы в себя ценности культуры изучаемого языка и обеспечивали возможность его участия в диалоге культур. Т.е., обучение русскому языку с учетом профессиональной направленности должно вестись на межкультурной основе, а основной целью обучения стать осознание родной и чужих культур как приобретенных систем ценностных ориентаций, а также их влияния на акты межличностного профессионального взаимодействия во время коммуникации.

Естественность собственной культуры приводит к тому, что она становится эталоном для оценки поведения людей, принадлежащих к другим культурам. Рот Ю., Коптельцева Г. в своей книге «Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг» говорят о том, что межкультурное обучение в отличие от других видов обучения требует от студентов «переосмысления своего «культурного багажа», который, в свою очередь, является значительной составляющей личной идентичности и поэтому несет в себе высокий аффективный заряд» [Рот, Коптельцева 2006: 43].

Эффективность процесса обучения зависит от выбранных принципов, на которых оно базируется. Исходя из того, что учебный процесс должен оказывать максимальное влияние на личностное развитие и профессиональное становление студентов, Миронова И.А. [Миронова 2008: 45 – 50] предлагает строить профессионально-ориентированное обучение общению на основе следующих принципов:

1) Принцип личностно-ориентированной направленности. Данный принцип предполагает ориентацию всего процесса обучения на развитие личности обучаемого, учет его интересов и мотивов, мировоззрения и личного опыта. В результате реализации этого принципа происходит смена ролей студента и преподавателя в образовательном процессе: студент становится главным субъектом учебного общения, а преподаватель выступает в роли помощника и организатора этого процесса.

2) Принцип коммуникативной направленности. Коммуникативная направленность предполагает обучение, которое позволило бы учащемуся ориентироваться в коммуникативной ситуации, то есть выполнять в той или иной степени роль действительного коммуниканта в рамках конкретного фрагмента общения.

3) *Принцип компаративности.* Сравнение родного и русского языка позволяет студентам более сознательно подойти к изучению последнего, увидеть не только лингвистические, но и экстралингвистические особенности, обусловленные различиями в менталитете представителей культуры страны изучаемого языка. Компаративный подход должен проявляться на трех уровнях: а) на языковом уровне; б) на уровне учебных умений; в) на социокультурном уровне.

4) *Принцип аутентичности.* Указанный принцип предполагает не только использование аутентичных материалов, но и восприятие учебного процесса как аутентичной коммуникативной деятельности. Аутентичность создается в учебном процессе, в ходе взаимодействия студентов с текстом, с преподавателем и друг с другом.

5) *Принцип контекстного обучения.* Контекстным является обучение, в котором с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаний как знаковых систем наложено на канву этой деятельности.

6) *Принцип ситуативности.* Специфика обучения языку требует организации учебного процесса на основе проблем, затрагивающих различные сферы жизни студентов, с целью развития у них необходимых качеств будущего специалиста и формирования готовности к взаимодействию с коллегами в предстоящей профессиональной деятельности. Это предполагает отбор ситуаций профессионального общения и наполнение их определенным содержанием, на основе которого происходит усвоение речевого материала. Ситуация выступает как средство мотивации и стимуляции речевой деятельности и как основа отбора и организации речевого материала.

7) *Принцип проблемности.* Означает использование проблемных ситуаций, активизирующих и развивающих аналитическое и творческое мышление. Проблемное обучение имеет место, когда знания не преподносятся обучаемому в завершенном виде, предназначенном лишь для запоминания, а даются в динамике перехода от незнания к знанию, при активном участии самих обучаемых в получении этих знаний в результате самостоятельной работы над решением специально подобранных проблемных задач.

8) *Принцип интерактивности.* Понимается как равное взаимодействие всех субъектов учебного процесса, при котором происходит обмен профессионально значимой информацией на изучаемом языке и приобретаются умения профессионального общения. Данный принцип предполагает использование разнообразных методов и форм групповой организации учебного взаимодействия, изменение среды и многообразие ролей для учащихся, что обеспечивает расширение знаний, совершенствование умений и навыков, формирование характерных для коллектива взаимоотношений, служащих условием и средством повышения эффективности обучения.

9) *Принцип рефлексии.* Предполагает обязательное наличие в учебном процессе стадии рефлексии, т.е. осознание процесса обучения его субъектами. Включение в обучение этой стадии направлено на создание условий для: а) формирования навыков самопознания и саморазвития; б) анализа собственной коммуникативной и профессионально-направленной деятельности с точки зрения проблемы повышения ее продуктивности; в) выявления закономерности и факторов совершенствования этой деятельности.

Социальное взаимодействие осуществляется во множестве стандартных и нестандартных ситуаций общения. Освоению подлежат избранные стандартные ситуации, релевантность которых определяется для каждого уровня обучения с учетом таких факторов, как потребности обучающихся, стартовый уровень их языковой компетенции, объем курса [Телегина, Шлыкова, Золотавина 2003: 59].

Е.И. Пассов рассматривает ситуацию как систему взаимоотношений общающихся, реализуемых в речевых функциях, а именно «универсальную форму функционирования процесса общения, существующую как интегративная динамическая система социально-статусных, ролевых, деятельностных и нравственных взаимоотношений субъектов общения, отраженная в их сознании и возникающая на основе взаимодействия ситуационных позиций общающихся» [Пассов 1989: 57]. В данном случае автор подчеркивает динамизм ситуации, а ее ядром признает взаимодействие субъектов процесса общения.

Если иметь в виду создание условий в процессе обучения общению, имитирующих профессиональную деятельность, то профессиональная направленность сводится в частности к моделированию ситуаций делового общения, т.е. искусственно созданного фрагмента делового взаимодействия, возникающего и функционирующего в процессе профессиональной деятельности.

Ситуация делового общения не только обусловливает само общение, но и определяет стратегию и тактику учебно-методических мероприятий. В процессе моделирования учебных деловых ситуаций целесообразно искусственно освобождать их от ряда факторов существующих в реальных ситуациях делового общения, не являющихся предметом обучения и не оказывающих влияния на ход решения коммуникативной задачи.

Как утверждает Н.И. Алмазова, «важнейшая функция ситуации делового общения – способствовать личностной переориентации с учебной деятельности на профессиональную» [Алмазова 2003: 73]. Практическая ценность ситуаций данного типа заключается в том, что анализ речевых действий партнеров по деловому общению, проектирование способов возможного взаимодействия в этих ситуациях позволяют синтезировать знания дисциплин специализации, психологии, культуры речи и изучаемого языка.

Важно помнить, что при воссоздании в учебной среде возможных реальных ситуаций «моделируются не условия передачи и приема учебной информации, а ситуации профессионального действия, требующие включения мышления студента. Такие ситуации, в которых студент ощущает отсутствие готового стандарта (алгоритма, правила, способа) их разрешения и пытается их найти, называются проблемными ситуациями» [Вербицкий 1991: 59].

Проблемность ситуации с точки зрения межкультурного характера и профессиональной направленности обучения русскому языку как иностранному может проявляться не только в недостаточном количестве учебной информации для решения профессионально значимой задачи, но и в прогнозировании поведения представителей разных стран в данной ситуации, а также в поиске компромиссных вариантов разрешения поставленной задачи в рамках диалога культур.

Однако стоит отметить, что межкультурное обучение осложняется рядом проблем: во-первых, осознание кажущихся естественными норм поведения затруднено в монокультурных студенческих группах; во-вторых, традиционное когнитивно-интеллектуальное обучение в вузе не может обеспечить овладение студентами новым опытом на аффективном и поведенческом уровнях, что является обязательным при компетентностном подходе.

Таким образом, материал, используемый на уроках русского языка как иностранного, должен не только обеспечивать усвоение студентами лингвистических и социокультурных знаний, но и помогать развивать умения речевого взаимодействия посредством накопления в коммуникативном опыте моделей поведения, способствующих эффективности межкультурного общения в ситуациях с определенным предметным содержанием, с заданной целью, системой взаимоотношений и форм взаимодействия. Следовательно методика преподавания русского языка как иностранного, должна включать новые подходы, позволяющие вести обучение студентов-иностранцев не только на интеллектуальном (передача знаний), но и на аффективном (эмоциональные связи) и поведенческом уровнях.

Литература

1. Алмазова Н.И. Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе. Дис... .д-ра пед. наук. – СПб., 2003. – 391 с.

2. Босова Л.М. Об интерактивной компетенции специалиста в ситуациях профессионального межкультурного общения. //http://www.aomai.ab.ru/Book5/Files/1998-01/12/pap_12.html.

3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие. – М.:Высш. шк., 1991. – 207 с.

4. Максимова М. Е. Формирование культурного компонента профессионального общения. Автореф. дис. ... кан. пед. наук. – М., 2005. – 30 с.

5. Миронова И.А. Формирование межкультурной компетентности студентов в процессе обучения иноязычному профессионально-ориентированному общению. Дис. ... кан. пед. Наук – М., 2008. – 218 с.

6. Пассов Е.И. Теоретические основы обучения иноязычному говорению. – Воронеж, ВГУ, 1983.

7. Рот Ю., Коптельцева Г. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг: учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 223 с.

8. Телегина Г.В., Штыкова Н.В., Золотавина Ф.Г. Языковое образование и интеграция культур. Монография. Тюмень: Изд-во ТГУ, 2003. – 116 с.

9. Шилак Л В. Профессиональная направленность в формировании коммуникативной компетенции у студентов неязыкового вуза /Дидактика обучения иностранным языкам (формирование коммуникативной и профессиональной компетенции). – М.: Моск. гос. ун-т иностр. яз. им. М. Тореза, 1988. – С.111 – 118.

Арынбаев Э.К.,
ОшМПИ

БОЛОЧОК МАТЕМАТИКА МУГАЛИМДЕРДИ ОКУУЧУЛАРДЫН ЖАҢЫ МААЛЫМАТТЫК ТЕХНОЛОГИЯ КАРАЖАТТАРЫН ПАЙДАЛАНЫП МАСЕЛЕ ЧЫГАРУУ ИШМЕРДҮҮЛҮКТӨРҮН ӨНҮКТҮРҮҮГӨ ДОЛБООРДУК ОКУТУУ АРКЫЛУУ ДАЯРДОО

Билим берүүнү модернизациялоо, билим мейкиндигине анализ, маалыматтык технологиялар, семиотика сыяктуу категориялардын киргизилиши ар бир адамдын билим алуу траекториясын долборлоо, аны мазмуну жана формасы жагынан салттык сабактардан кескин айырмаланган ийкемдүү динамикалуу чөйрөгө кошуу зарылчылыгын шарттайт. Мындай чөйрөдө адамдын жекече өзгөчөлүктөрү ачылып, ал өзүнүн тандоосун ишмердүүлүктүн көп түрдүүлүгү менен канааттандыра алат. Ишмердүүлүккө кошулуу, өзүнүн проблемаларын чечүү, өзүнүн аракеттенүү стилин пайда кылуу, семиотикалык билим мейкиндигин уюштурууга, ички маңызды ачууга, мүмкүнчүлүктөрдү ишке ашыруу механизмдерин жана муктаждыктарын ачуу үчүн зарыл. Бул багытта адамдын рухаий жана кесиптик инсан катары калыптанышында долбоордук ишмердүүлүк аракеттердин активдүү ыкмаларын уюштуруу аркылуу абдан чоң мүмкүнчүлүктөрдү ачат. Адам долбоордун үстүндө иштөөдө пландаштыруу, анализдөө, синтездөө, активдүү ишмердүүлүк стадияларын башынан өткөрөт. Долбоордук ишмердүүлүктү уюштурууда жекече, өз алдынча эле эмес, ошондой эле окуучулардын топтук иштери да өткөрүлөт. Бул окуучулардын коммуникативдик билгичтиктерди жана көндүмдөрдү өздөштүрүүсүнө жол ачат. Максаттын коюлушу, проблеманын чечилиши окуучунун долбоордук ишмердүүлүккө болгон кызыгуусун арттырат: таанып билүү маселелеринде максат койо билүү, демилгелүүлүк, оригиналдуулук, ординардуу эмес мамилелер, акыл эмгегинин интенсивдүүлүгү, изилдөөчүлүк тажрыйбасы, семиотикалык мейкиндикти уюштуруу.

Долбоордук ишмердүүлүктү калыптандыруу максатында атайын курс уюштурулушу керек. Ал курсту уюштуруунун атайын принциптери бар.

Курсту уюштуруунун принциптерин карайлы.

1. Голографиялуулук принциби. Мында кош маанилүүлүк эске алынат. Окутуунун мазмунундагы ар бир элемент бир эле мезгилде окууга арналган маалыматты жана ишмердүүлүктүн кайсы бир түрүн камтып турат.

2. Ишмердүүлүк принциби. Окуучулардын табигый таанып билүүгө болгон ынтызарлыгын, алардын кызыкчылыктарын жана проблеманы чечүүнүн үстүндө өз алдынча иштөөсүнө шарттарды түзүлөт.

3. Кыймылдуулук принциби. Окуу процессинде окуучулардын ишмердүүлүгүнө үзгүлтүксүз көңүл буруу, окуунун жүрүшүндө агымга карата багытты өзгөртүүгө ийкемдүүлүк пайда болот.

Курстун максаты: долбоордук ишмердүүлүктү өнүктүрүү үчүн шарт түзүү.

Курстун милдеттери:

- семиотикалык билим берүү мейкиндигин уюштура билүү;
- билим алуу, аны практикага пайдалануу, маалыматты чыгара алуу, анализдөө, интерпретациялоо жана аны проблеманын чечилишине адекваттуу колдоно билүү;
- ишмердүүлүктүн предметтүүлүгүн аныктоого жардам берүү;
- жекече жана тайпалык долбоордук ишмердүүлүктүн технологияларына ээ болуу, өз ишмердүүлүгүнө рефлексия жасоого үйрөтүү.

Курс педагогикалык жогорку окуу жайлардын студенттери үчүн арналат. Үйрөнүү эки этапта ишке ашат: 1. Курстун теориялык негиздери. 2. Курстун практикасы. Курс долбоорду жекече же жамааттык коргоо менен аяктайт. Долбоордун тематикасынын предметтик курстарды тереңдетүү менен байланышкан теориялык аспектиге да, ошондой эле билимди табигый интеграциялоону камсыздоочу практика үчүн актуалдуу болгон суроолорго да тиешеси бар.

Студенттерди долбоордук топтор боюнча бөлүштүрүү керек. Бул маселенин чечилиши студенттердин тема тандоодо өз алдынчалыгын жана долбоордук топтордун курамынын барабар санда болушу принциптеринин биргелештирүүнү талап кылат.

1-этапта долбоордук топтун минималдык жана максималдык өлчөмдөрү аныкталат.

2-этапта ар бир болочок педагог өз долбоордук темасын сунуштайт.

3-этапта (долбоордук жуманын башталышына 3 ай калганда) тактада «Долбоордук жумага даярдык» маалымат жадыбалы илинет.

4-этапта ар бир студент өз кызыкчылыгына жараша долбоордун бир темасын тандап алат, маалымат жадыбалындагы тиешелүү графага өз фамилиясын жазат.

5-этапта (долбоордук жумага 2 ай калганда) долбоордук тайпалар негизинен түзүлүп бүтүшү керек. Андан кийин студенттердин бир тайпадан экинчи тайпага которулушу өзгөчө учурларда гана мүмкүн болот.

Бернард Шоунун ишмердүүлүккө берген баасын бул айтканынан баамдасак болот: «Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность».

Мектеп педагогунун келечекке карата маанилүүлүгүнө баа берген Виктор Гюго мындай деген: «Будущее - в руках школьного учителя».

Долбоордук окутуу универсалдуу мүнөзгө ээ экендигин белгилей кетели. Адамга окутуунун каа-лаган тепкичинде (орто билим алуудабы, кесиптик билим алуудабы) долбоордук ишмердүүлүктү пайдалануунун болорлугу практикада далилденүүдө.

Болочок мугалимдерди окуучулардын жаңы маалымат технология каражаттарын пайдаланып маселе чыгаруу ишмердүүлүгүн өнүктүрө билгичтиктерин жана көндүмдөрүн калыптандыруу максатында долбоордук окутууну кандайча пайдалануу керектиги тууралуу айталы.

Бул багытта жогорку педагогикалык окуу жайлардын бүтүрүүчү курстары үчүн атайын программа иштеп чыгылды. Ошол программанын мазмундук-процессуалдык жактан мүнөздөмөсүн карайлы.

Программанын максаты: Болочок математика мугалимдерин окуучулардын жаңы маалымат технология каражаттарын пайдаланып маселе чыгаруу ишмердүүлүктөрүн өнүктүрүүгө долбоордук окутуу аркылуу даярдоо.

Программалык долбоорлор:

Долбоор 1. Болочок мугалимдер педагогикалык практиканын алдында, «Математиканы окутуунун методикасы» дисциплинасын окуу мезгилинде орто мектептин мамлекеттик стандартынын алкагында жаралган окуу программаларына, окуу китептерине жана методикалык колдонмолоруна окуучулардын жаңы маалымат технология каражаттары аркылуу маселе чыгаруу ишмердүүлүгүн калыптандыруу жана өнүктүрүү көз карашынан анализ жүргүзүү.

Күтүлүүчү натыйжалар:

1) Орто мектептин математика курсунда берилген маселелердин жалпы саны;

2) Табууга жана далилдөөгө берилгсн маселелердин саны;

3) Класстар боюнча маселелердин саны;

4) Сабактардын типтерине жараша бөлүштүрүлүшү;

5) Методикалык колдонмолордо жаңы маалымат технология каражаттарын пайдаланып маселе чыгарууга карата методикалык сунуштар, эгерде болсо, алардын сыпаттамалары;

6) Окуу китептеринде жаңы маалымат технология каражаттарын пайдаланып маселе чыгарууга карата окуучуларга берилген көрсөтмөлөр, эгерде болсо, алардын мүнөзү;

7) Главалар боюнча берилген маселелердин типтештирүү жана ар бир тип боюнча маселелердин топтомун түзүү.

Долбоор 2. Болочок мугалимдер ар бир класстын математика курсунда каралган маселелердин типтерине карата компьютердик программаларды анализдешип, аларды бөлүштүрүшөт.

Күтүлүүчү натыйжалар:

1) Орто мектептин ар бир классы боюнча математикалык маселелердин типтерине жараша компьютердик программаларды топтоп, бөлүштүрүшөт;

2) Типтүү маселелерди тиешелүү компьютердик программанын жардамында чыгарышат;

3) Маселелердин типтерине ылайык компьютердик программаларды колдонуунун алгоритмин иштелип чыгат.

Долбоор 3. Болочок мугалимдер тарабынан ар бир класс боюнча типтештирилген математикалык маселелерден, аларга тиешелүү компьютердик программалардан, маселелерди компьютердик программалар менен чыгаруунун алгоритмдеринен, маселелердин жоопторунан турган комплекстүү программа иштелип чыгат.

Күтүлүүчү натыйжалар:

1) Болочок мугалимдер аларды 5-класстан 11-класска чейин өз каалоолору менен бөлүштүрүшүп алышат;

2) Ар бир класс боюнча комплекстүү программалардын топтому түзүлөт;

3) Программалардын топтому презентацияга даярдалат;

4) Ар бир класс боюнча даярдалган программалардын оптому презентацияланат.

Долбоор 4. Болочок мугалимдер ар бир класс үчүн программалардын топтому боюнча методика иштеп чыгышат.

Күтүлүүчү натыйжалар:

1) Ар бир тема боюнча өтүлө турган материалды окуучулардын компьютердик программалар аркылуу маселе чыгаруу ишмердүүлүктөрүн өнүктүрүү көз карашынан талдоо;

2) Типтүү маселелердин арасынан ачкыч маселени тандоо, аны чыгарууда теориялык материалдарды колдонуу алгоритмин аныктоо;

3) Ачкыч маселени чыгаруу процессине талдоо жүргүзүү, компьютердин аракеттеринин алгоритмин жана блок-схемаларын түзүү;

4) Типтүү маселелерди компьютердик программалар аркылуу чыгарууга көнүктүрүү ыкмаларын иштеп чыгуу;

5) Типтүү маселелерди компьютердик программалардын жардамында чыгарууга сарпталуучу убакытты эсептеп чыгуу;

6) Окуу планында берилген убакыт менен салыштыруу.

7) Ар бир класс үчүн түзүлгөн методиканы презентациялоого даярдануу;

8) Презентациялоо. Коррекциялоо.

Долбоор 5. Педагогикалык практика учурунда окуучулардын жаңы маалымат технология каражаттарын пайдаланып маселе чыгаруу тажрыйбаларын калыптандыруу боюнча методиканын долбоорун (ар бир класс боюнча) сынап көрүү.

Күтүлүүчү натыйжалар:

1) Болочок педагогдор ар бир тема боюнча окуу материалын окуучулардын компьютердик программалар аркылуу маселе чыгаруу тажрыйбаларын калыптандыруу көз карашынан алып, өткөрө алышат;

2) Ачкыч маселелерди окуучулар чыгарышып, аларды анализдеп, тиешелүү жыйынтыктарды чыгарышат;

3) Окуучулар типтүү (окшош) маселелерди аныктап, аларды топторго ажыратышат;

4) Типтүү маселелерди чыгарууга ыңгайлуу компьютердик программалар менен таанышышат;

5) Типтүү маселелерди компьютердик программалар аркылуу чыгарышат;

6) Практикант-мугалим өтүлгөн сабагы боюнча отчет даярдайт.

7) Отчетун презентациялайт.

Болочок педагогдор өтүлгөн сабактары боюнча презентация жасагандан кийин, окуучулардын кызыгууларына жараша түрдүү долбоорлорду иштеп чыгып, аларга сунуштайт.

Ошентип, жогоруда болочок математика мугалимдерин окуучулардын компьютердик технология каражаттары менен маселе чыгаруу тажрыйбаларын калыптандырууга даярдоонун долбоордук ишмердүүлүккө негизделген системасын баяндадык.

Адабияттар

1. Дьюи Д. Дальтоновский лабораторный план. - М.,1995.

2. Касымов А.А. Развитие творческой деятельности учащихся 4-5 классов средствами решения нестандартных задач. Дисс. … канд. пед. наук (13.00.01) – Б., 1995.

3. Килпатрик У.Х. Основы метода. - М., - Л.: Госиздат, 1928.

4. Коллингс Э. Опыт работы американской школы по методу проектов. С предисл. У. Килпатрика. Пер. с англ. С. Тюрберт. / Под ред. и с введ. А.У. Зеленко. - М.: Новая мысль, 1926.

5. Сенкевич Л.Б. Формирование информационной компетентности будущего учителя математики средствами информационных и коммуникационных технологий. Диссертация ... канд. пед. наук: 13.00.02. - Тобольск, 2005.

Чепекова Г.С.,
КНУ им.Ж.Баласагына

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В КЫРГЫЗСКОЙ ШКОЛЕ

Процессы глобализации и информатизации, интеграция Кыргызстана в мировое культурное и образовательное пространство требуют значительных изменений в сфере образования. Одной из основных задач, стоящих перед системой образования страны, является подготовка школьников к жизни в условиях межкультурной коммуникации. Образование должно вооружить учащихся необходимыми компетенциями для функционирования в многообразной среде. Одной из них является межкультурная компетентность личности или способность понимать различия и сходства в культуре своей и чужих стран, уважать ценности разных народов, вступать в успешное взаимодействие с представителями других культур, языков и религий.

В чем заключается сущность межкультурной компетентности? Так, М. С. Лукьянчикова в работе «О месте когнитивного компонента в структуре межкультурной компетенции» определяет межкультурную компетентность как «*способность* членов некой культурной общности *добиваться понимания* в процессе взаимодействия с представителями другой культуры *с использованием компенсаторных стратегий* для предотвращения конфликтов «своего» и «чужого» и *создавать* в ходе взаимодействия новую *межкультурную коммуникативную общность* (выделено автором)» [11,с.289].

Иначе говоря, взаимодействие будет эффективным в том случае, когда личность будет обладать способностью конструктивно вести диалог с представителями другой культуры. Практика показывает, что люди разных культур не всегда могут понять друг друга, и это происходит, в том числе, вследствие незнания особенностей иной культуры.

Ярким примером может служить Матвей Дышло, герой рассказа Короленко «Без языка», который приезжает в Америку для заработка и попадает в незнакомую для него этнокультурную среду. Невозможность быть понятым, изолированность от мира людей, не понимающих языка Матвея, ставят его в положение отверженного.

Интерес представляет также образ манкурта из романа Чингиза Айтматова «И дольше века длится день». Если в романе манкуртом называют человека, который после мощного внешнего воздействия на свою психику забыл о своём прошлом и о прошлом своих предков, то в настоящее время манкуртом считают тех, кто равнодушно относится к своей национальной культуре и не ценит своих исторических корней. Мастерство писателя состоит в том, что он смог наглядно показать, к чему приводит потеря связи со своими истоками, с культурой народа.

Приведенные примеры наглядно свидетельствуют о необходимости формирования межкультурной компетентности, составляющими которой являются специфические знания, умения и навыки, позволяющие человеку успешно взаимодействовать в многообразном мире.

А.П.Садохин в статье «Межкультурная компетентность: понятие, структура, пути формирования» отмечает, что межкультурная компетентность «предполагает обязательное наличие широкого круга социокультурных знаний, обеспечивающих положительное отношение к языку и культуре других народов, осознание ценностей своей и иной культуры, сходств и различий между ними; а также способности участников эффективно включаться в диалог культур» [5, с. 135]. Автор подчеркивает мысль о том, что «чем активнее использует человек эти знания, тем выше оценивается уровень его межкультурной компетентности» [5, с. 133].

Г.В.Елизарова в качестве основной цели формирования межкультурной компетентности видит достижение такого «*качества языковой личности, которое позволит ей выйти за пределы собственной культуры и приобрести качества медиатора культур, не утрачивая собственной культурной идентичности*» (выделено автором) [6,с. 236]. В трактовке автора межкультурная компетентность выступает как компетентность особой природы, которая не тождественна коммуникативной компетентности носителя языка и может быть присуща только посреднику культур (медиатору культур), языковой личности, познавшей через мир изучаемых языков как особенности разных культур, так и особенности их взаимодействия.

Таким образом, межкультурная компетентность - это способность индивида, которая позволяет языковой личности выйти за пределы собственной культуры, не утрачивая при этом собственной культурной идентичности. Её формирование напрямую связано с изучением разных языков (родным, государственным, официальным, иностранным).

Остановимся конкретно на изучении русского языка в кыргызской школе. Следует отметить, что целью обучения русскому языку в кыргызской школе является не система языка, а речевая деятельность учащихся как средство межкультурного взаимодействия. Одним из средств для достижения обозначенной цели считается метод проектов, позволяющий творчески применить языковой материал, превратить уроки русского языка в дискуссию, исследование.

Известный исследователь в области современных технологий обучения учащихся Е.С. Полат определяет метод проектов как «определенным образом организованную поисковую, исследовательскую деятельность учащихся, индивидуальную или групповую, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но организацию процесса достижения этого результата»[2].

Основная идея использования метода проектов на уроке русского языка в кыргызской школе заключается в том, чтобы перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся, требующую владения определенными языковыми средствами. Значимость данного метода заключается и в том, что учащиеся вовлекаются в исследование, при котором решаются интересные, практически значимые для них проблемы.

При использовании метода проектов на уроках русского языка в кыргызской школе создаются такие условия, при которых учащиеся самостоятельно получают знания из разных источников: книг, газет, журналов, интернета и др. Полученные знания используются для решения познавательных и практических задач. Главным при этом является, что учащиеся говорят на русском языке, учатся работать индивидуально и в команде, выходят на конечный результат.

На уроках русского языка в кыргызской школе метод проектов может использоваться практически по любой теме. В целом это зависит от компетентности учителя и мотивации учащихся. Важным при использовании данного метода является выбор темы, так как именно это обеспечивает успешность и результативность проектной работы. Примером могут служить такие темы, как «Праздники разных народов», « Путешествие в Россию» и т.п. Выбор подобных тем предполагает изучение страноведческого материала, анализ и сопоставление культур разных народов и стран, составление собственных высказываний по теме и презентаций.

На начальном этапе очень важно сформулировать цель и задачи, определить временные рамки, необходимые источники и материалы, выбрать оптимальную форму презентации. При этом учителю необходимо подобрать задания, соответствующие индивидуальному уровню каждого ученика. Неоднократное обсуждение промежуточных результатов приводит к тому, что учащиеся учатся высказывать свое мнение на русском языке, усваивать грамматические единицы и логическую систему языка.

Кроме того, метод проектов считается эффективным в формировании критического мышления. В результате исследовательской работы учащиеся не только решают поставленную проблему, но и создают конкретный реальный продукт, который демонстрирует умение и навыки применять полученные результаты на практике.

Таким образом, использование метода проектов на уроках русского языка в кыргызской школе является наиболее эффективным способом формирования межкультурной компетентности учащихся.

Литература

1. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. -СПб.: Каро, 2005,-352с

2. Лукьянчикова М. С. О месте когнитивного компонента в структуре межкультурной компетенции // Россия и Запад: диалог культур. – Вып. 8. – Т. 1. – М., 2000. – 289 с.

3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностр.языки в школе 2000.- № 2.

4. Садохин А. П. Межкультурная компетентность: понятие, структура, пути формирования // Журнал социологии и социальной антропологии, 2007. – Т. 10. – № 1. – С. 125–139.

5. Концепция поликультурного и многоязычного образования в Кыргызской Республике. - Б., 2009, - 86 с.

Супатаева Э.А.,
КАО

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ КАК МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

«Мониторинг» — это английское слово «*monitoring*» образованное от лат. *monitor* (предостерегающий) означает **контроль**. Слово «**контроль**» заимствовано из французского языка - «contorle». Однозначного смыслового аналога этому слову в русском языке нет. По-русски «**контроль**» означает:

1) проверка кого-либо или чего-либо, чтобы удостовериться в соответствии чему-либо;

2) надзор, наблюдение в целях проверки;

3) испытание знаний, свойств для выяснения их пригодности к чему-либо. Таким образом, в упрощенном понимании **контроль** — это целенаправленные практические действия, которые позволяют убедиться в правильности чего-либо.

На современном этапе основная сфера **практического применения мониторинга** - это информационное обслуживание управления в различных областях деятельности:

в экологии - как непрерывное слежение за состоянием окружающей среды с целью предупреждения нежелательных отклонений по важнейшим параметрам;

в социологии - как средство обеспечения эффективного функционирования системы прогнозирования, какого-либо социально-политического явления или процесса;

в области медицины применяется с целью выявления и предупреждения критических ситуаций, опасных для здоровья человека;

в психологии - выявляет тенденции и закономерности психологического развития определенных групп людей и отдельного человека;

в образовательной сфере - разработка критериев оценивания, индикаторов и показателей, сам процесс измерения, статистическая обработка результатов и их адекватная интерпретация.

В последнее десятилетие понятие «мониторинг» используется на всех уровнях системы образования — от дошкольного до высшего и последипломного.

Как отмечают исследователи «для успешной реализации мониторинга учебных достижений обучающихся должны использоваться, с одной стороны, адекватные методы измерения, с другой стороны, эти методы должны быть реализованы в рамках образовательного процесса. В качестве **методов мониторинга** могут выступать традиционные и современные методы оценки учебных достижений обучающихся, а именно: опрос, наблюдение за деятельностью, **тестирование**, анализ результатов учебной деятельности (эссе, рефераты и пр.), учебные проекты, рефлексивные методы, аутеничные (например, портфолио) и формативные методы оценки» [1].

Для нашего исследования основным методом мониторинга учебных достижений студентов – является **тестирование.**

Тестирование на современном этапе является неотъемлемой частью социальной и индивидуальной жизни человека. Оно используется для обнаружения или установления результатов деятельности: в спорте, в юриспруденции, в медицине, в образовании и т.д.

Первые научные труды по теории тестов появилась в начале XX века, на стыке психологии, социологии, педагогики и других, так называемых поведенческих наук.

Исследователи отмечают, что впервые метод тестов, как совокупность операций и приемов, опирающихся на определенные теоретические установки был предложен в психологических исследованиях.

Ученые И.А. Рапопорт, Р. Сельг, И. Соттер и другие считают, что основные теоретические и практические положения тестологии были разработаны для психологических тестов, а затем экстраполированы на генетически более поздние педагогические тесты [1].

Важно отметить, что основы, заложенные в педагогическом тестировании в первые три десятилетия XX века оказались настолько высокопродуктивными, что принципы составления и применения тестов с тех пор остаются во многом неизменными. В данный период обозначилось и ***лингводидактическое*** направление педагогического тестирования.

Лингводидактическое тестирование (ЛДТ) имеет достаточно четкие периоды и направления, которые связаны с развитием теории и практики базисных наук, прежде всего, педагогики, психологии, лингвистики, методики преподавания иностранных языков.

Многие исследователи [2,3,4] выделяют четыре этапа, отражающие разные подходы к языковому тестированию.

1. Донаучный, или начальный этап длившийся до середины 50-х XXв., отождествляется с различными испытаниями в школах писцов Древнего Вавилона и жрецов Древнего Египта и т.д.

Первый тест по иностранному языку (ИЯ) составил профессор Колумбийского университета Бен Вуд в 1925 году. Его тесты использовались для проведения выпускных экзаменов в нью-йоркских школах. Это были первые массовые групповые тесты по иностранному языку, составленные по принципу построения психологических тестов. Имели в своем составе три задания: на выбор ответа по лексике, грамматике и чтению на французском и испанском языках. Вся батарея состояла из 220-225 тестовых заданий. Они были первые языковые тесты, прошедшие предварительную экспериментальную проверку и подвергшиеся стандартизации.

В 1929 году американский психолог В. Хенмон изучил некоторые вопросы технологии составления тестовых заданий тестов успешности. Он разработал тесты для проверки знаний лексики, грамматики, фонетики; умений понимать прочитанное на уровне предложений и абзацев, умений перевода, аудирования, говорения, умения писать сочинения. В. Хенмон разработал также комплексный тест по иностранному языку, который состоял из ряда разделов - субтестов, аналогичных вышеупомянутым изолированным тестам. В. Хенмон автор книги «Achievement Tests in the Modern Foreign Languages» (1929г.), вошедшей в историю методики как первое теоретическое и практическое руководство по тестированию в методике обучения иностранного языка. Она посвящена исследованиям, проведенным с 1924 по 1927гг. американскими и канадскими комитетами по изучению современных языков. Автор обобщает опыт составления и использования тестов: обосновывает необходимость создания объективных стандартизированных тестов; выделяет цели ЛДТ; обобщает критерии качества, которым должны удовлетворять тесты по ИЯ; проводит последовательность этапов в процессе подготовки тестов; анализирует существующие приемы выполнения тестов с точки зрения их приемлемости в языковом тестировании.

В это период появляются первые работы в области составления и применения прогностических тестов (тестов лингвистических способностей).

2. Психометрически-структуралистисткий этап – с середины 1950-х до конца 60-х годов.

Структурный подход в лингвистике и достижения психометрической теории использовались при составлении тестов в этот период, что объясняет его название. Высокая степень объективности тестов, разработка статистических методов оценки как самих тестов, так и работ тестируемых, преимущественное использование в тестах заданий *множественного выбора*, опора на надежность как приоритетный критерий качества теста были характерны для этого периода.

Фундаментальным трудом по вопросам тестирования считается монография американского лингвиста, методиста и тестолога Роберта Ладо «Language testing» (1961г.) в которой, дан анализ современных лингвистических теорий о сущности языка, рассмотрены структура языка, вопросы методики обучения ИЯ, теорию тестирования в области ИЯ.

В этот период были составлены известные и используемые до сих пор стандартизированные тесты по английскому языку: TOEFL (*Test of English as a Foreign Language*), Мичиганский тест (*Michigan Test of English Language Proficiency*) в США; ЕРТВ (*English Proficiency Test Battery*), ELBA (*English Language Battery*) в Англии и другие.

3. Психолингвистически-социолингвистический этап конец 60-х – начала 70-х гг. В этот период исследуются проблемы соответствия тестов реальным жизненным ситуациям с их возможными социолингвистическими вариациями, решаются вопросы обеспечения не только объективности и надежности, но и валидности и аутентичности контроля.

Если предыдущий период можно охарактеризовать как *аналитический*, то современный характеризуется *синтетическим, прагматико-коммуникативным подходом* к ЛДТ.

Концепция прагматического тестирования опирается на одно из направлений современной лингвистики, в центре которого находится прагматический аспект языка. Прагматика (от греч. '*pragma*'– действие, дело), описывая факты языка (как и элементы других знаковых систем) в аспекте человеческой деятельности, изучает язык в плане его употребления.

Прагматические тесты должны требовать от учащихся использования естественного контекста в речевой деятельности, а также понимания и продуцирования значащих последовательностей элементов языка в их соотношении с экстралингвистическим контекстом.

Прагматические тесты можно разделить на три группы:

1. тесты слуховой модальности (например, диктант, частичный диктант, усложненный диктант);

2. тесты устной коммуникации (например, устное интервью Д. Ильина и тест устной коммуникации Дж. Апшера с применением стандартизированных процедур тестирования и специальных шкал для объективизации оценки результатов тестирования);

3. тесты зрительной модальности (например, клоуз-тесты – заполнение пропусков при чтении текста).

4. Коммуникативный этап связан с разработкой проблемы **коммуникативной компетенции**.

Согласно исследованию С.Р. Балуян, теория коммуникативной компетенции появилась в процессе поиска ответа на вопрос, *что значит владеть языком*. Б. Спольски поставил этот вопрос еще в 1970-е гг. для определения конструкта тестов общего владения языком, и с тех пор исследователи пытаются найти ответ на него. Большинство из них пришли к выводу, сформулированному в определении С. Савиньон, которая полагает, что «владение языком - это коммуникативная компетенция, и оно должно быть определено и оценено как таковая».

Начиная с 1970-х гг. в рамках Совета по культурному сотрудничеству при Совете Европы велась интенсивная работа по обоснованию модели иноязычной коммуникативной компетенции и разработке на ее основе пороговых уровней владения иностранным языком. Эта работа завершилась принятием документа под названием «Общеевропейская компетенция владения иностранным языком» (Common European Framework of Reference (CEFR).

В этом документе (руководитель проекта Дж. Трим), рекомендации которого проходили апробацию в разных странах Европы вплоть до 2000 г., рассматривались параметры и критерии оценки уровней владения языком и коммуникативной компетенции как цели обучения, а также способы ее оценки с использованием тестовых технологий.

В ноябре 2001 года резолюция Совета ЕС рекомендовала использование CEFR для создания национальных систем оценки языковой компетенции следующие **пороговые уровни владения языком:**

1. Уровень А (элементарный)

А-1 – уровень выживания (Breackthrough).

А-2 – допороговый уровень (Waystage).

2. Уровень В (свободный)

В-1 – пороговый уровень (Threshold).

В-2 - пороговый продвинутый уровень (Vantage).

3. Уровень С (совершенный)

С-1 – высокий уровень (Proficiency).

С-2 – уровень совершенного владения языком (Mastery).

В настоящее время заданные Советом Европы уровни владения иностранным языком служат ориентиром для коммуникативных тестов во многих странах. Так, во Франции коммуникативные тесты используются для решения проблем, связанных с - экзаменами и выдачей сертификатов и дипломов, таких, как TCF, DALF, DELF. Тесты по английскому языку и другие.

Между тем свой вклад в практику ЛДТ продолжают вносить **компьютерные технологии**. Очевидно, что тесты являются наиболее удобным средством контроля, ориентированным на использование современных технических средств, в том числе компьютера. В настоящее время мы являемся свидетелями того, как многие крупные национальные и международные тестовые проекты движутся в сторону **компьютерного тестирования**. Так, в 1998 г. Служба педагогического тестирования (*Educational Testing Service – ETS*) США выпустила компьютерную версию TOEFL, которая, наряду с продолжающей существовать бланковой версией, широко используется в Северной Америке и за ее пределами.

Актуальность проблем языкового тестирования в области обучения **русскому языку как иностранному** (РКИ) **в России** была осознана только в 90-е годы.

Государственная система тестирования по русскому языку как иностранному была разработана филологами четырех университетов: Российского университета дружбы народов, МГУ им. М.В. Ломоносова, Института русского языка им. А.С. Пушкина и Санкт-Петербургского государственного университета в середине 1990-х гг. Изначально она предназначалась для оценки уровня владения русским языком иностранных граждан, желающих учиться в российских образовательных учреждениях. Так, в 1994 году разработан первый стандартизованный тест по русскому языку для иностранцев, поступающих в вузы России, в 1996 году - тесты по русскому языку как иностранному для делового общения.

Вскоре после своего основания российская государственная система тестирования стала ассоциированным членом Ассоциация лингвистических тестов Европы (ALTE – Association of Language Testers in Europe), которая осуществляет единый контроль при проведении сертификационных экзаменов по иностранным языкам. В ALTE входит 19 национальных систем тестирования. ALTE признает российский государственный Сертификат, удостоверяющий результаты тестирования.

В российской государственной системе тестирования существует шесть уровней владения русским языком:

1. элементарный или «уровень выживания» (словарный минимум – 780 слов, объем монолога – 7 предложений). Позволяет человеку удовлетворять элементарные коммуникативные потребности в ограниченном числе ситуаций повседневного общения;

2. базовый (словарный минимум – 1300 слов, объем монолога – 10-15 предложений). Позволяет человеку удовлетворять свои базовые коммуникативные потребности в ограниченном числе ситуаций социально-бытовой и социально-культурной сфер общения.

3. первый сертификационный (словарный минимум – 2300 слов, объем монолога 20-25 предложений). Получение данного Сертификата необходимо для поступления в вузы Российской Федерации;

4. второй сертификационный (словарный запас – 10000 слов, объем монолога – до 5 минут). Позволяет человеку вести профессиональную деятельность на русском языке в качестве специалиста гуманитарного (за исключением специалистов-филологов, переводчиков и журналистов), инженерно-технического, естественно-научного профилей. Наличие данного сертификата необходимо для получения диплома бакалавра, магистра перечисленным выше специальностям.

5. третий сертификационный уровень (словарный запас – 12 000 слов, объем монолога до 7 минут. Должен уметь написать статью или эссе). Этот уровень позволяет человеку вести профессиональную деятельность на русском языке в качестве специалиста-филолога, переводчика, редактора, журналиста, дипломата, менеджера, ведущих свою профессиональную деятельность в русскоязычном коллективе. Наличие данного сертификата необходимо для получения диплома бакалавра, специалиста и магистра перечисленных выше специальностей.

6. Четвертый сертификационный (словарный запас до 20-30000 слов. Требования по письму и речи практически такие же, как к носителю языка). Необходим для получения диплома магистра-филолога, дающего право на все виды преподавательской и научно-исследовательской деятельности в сфере русского языка.

На протяжении прошедших лет четыре университета-основателя государственной системы тестирования заключили соглашения с рядом университетов в российских регионах, имеющих опыт обучения иностранных студентов, после чего на их базе открылись Центры тестирования по русскому языку, которые принимают данные экзамены у иностранцев, проживающих в субъектах федерации.

В Кыргызстане в настоящее время разработана концепция по запуску автоматизированной системы электронного обучения и сертифицированного тестирования по кыргызскому языку (Кыргызский Универсальный Тест (КУТ Тест). КУТ Тест основан по принципу программы TOEFL и направлен на оценку знания кыргызского языка.

Целевая аудитория - люди, которые устраиваются на работу в государственные органы, студенты вузов, также иностранцы и граждане, которые хотят узнать свой уровень знания кыргызского языка.

Тест будет осуществляться на основе интернет-портала, на котором будут размещены база данных тестовых материалов, система хранения результатов прохождения тестирования с последующим предоставлением итоговых баллов заинтересованным организациям по просьбе кандидата, создание единой системы сертификации навыков и умений по государственному языку в Кыргызской Республике, расширенное внедрение информационно-коммуникационных технологий в сферу продвижения государственного языка др. На данном этапе проект находится в статусе разработки последних этапов технической части. Уже проведена работа по созданию контента теста, а именно по разделам «Чтения» и «Лексико-грамматического» и «Аудирования». Куплен домен www.kuttest.kg, на котором будет располагаться вебсайт КУТ тест. Подготовлены первые пять этапов по технической разработке сайта, на котором будет располагаться система тестирования с курсом обучения государственного языка и возможностью пробного теста по проверке уровня знания. Проведена небольшая презентация проекта «КУТ тест» на форумах «Мекендештер» и "Развитие Кыргызского языка в обществе". Налажены контакты с государственными структурами по получению патента на продукт [9].

Литература

1. Сергеева Е. В. Методы мониторинга учебных достижений студентов с позиций компетентностного подхода.

2. Балыхина Т. М. Основы теории тестов и практика тестирования. – М.: МГУП, 2003. – С. 7–61.

3. Банкевич Л. В. Тестирование лексики иностранного языка - М.: Высшая школа, 1981. -112 с.

4. Коккота В. А. Лингводидактическое тестирование - М.: Высшая школа, 1989. -127 с.

5. Система электронного обучения кыргызскому языку // http://soros.kg/archives.

Атабаева М.М.,
КНУ имени Жусупа Баласагына

РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ НЕРУССКИХ СТУДЕНТОВ

В обиходном значении культуру речи понимают часто как «красивую», содержащую изысканные слова и выражения речь. Иногда можно услышать: «Она так культурно отвечает» или «Он выражается некультурно». Однако это понятие более объемно и содержательно. «Под культурой речи понимается владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме, при котором осуществляется выбор и организация языковых средств, позволяющих в определенной ситуации общения и при соблюдении этики общения обеспечить необходимый эффект в достижении поставленных задач коммуникации». [1] Другими словами, культура речи — это умение правильно говорить и писать, а также умение употреблять слова и выражения в соответствии с целями и ситуацией общения. Таким образом, выделяется два главных показателя, или критерия, культуры речи — правильность и коммуникативная целесообразность. 1. Правильность речи - это соблюдение норм литературного языка, которые воспринимаются его носителями (говорящими и пишущими) в качестве «идеала» или образца. 2. Культура речи требует овладения навыками отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения, помогает сформировать сознательное отношение к их использованию в речевой практике в соответствии с коммуникативными задачами.

Этический аспект культуры речи предписывает знание и применение правил языкового поведения в конкретных ситуациях. А под этическими нормами общения понимается речевой этикет (речевые формулы приветствия, просьбы, вопроса, благодарности, поздравления и т.д.; обращения на «ты» или «вы»; выбор полного или сокращенного имени, формы обращения и др.). Речевой этикет является не менее важным компонентом культуры речи. Владение речевым этикетом способствует приобретению авторитета, порождает доверие и уважение. Использование этикетных речевых оборотов помогает собеседникам установить контакт, наладить взаимопонимание, создать благоприятную психологическую обстановку, поддерживать общение в определенной тональности. [2]

Рассмотрим для начала слово «этикет». «Этикет (французское etiguette –ярлык , этикетка)- совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям (обхождение с окружающими, формы обращения и приветствий, поведение в общественных местах, манеры и одежда)». [3] Возникновение этикета как такового и речевого этикета в частности прочно связывается с развитием государства как основной регулирующей и управляющей системы общества. Само слово «этикет» пришло к нам из Франции, из королевского двора Людовика14. А этикетками называли маленькие бумажные планшетки, выдававшие тем, кто хотел (или его заставляли) предстать перед королем. На них было написано то, как должен человек обращаться к королю, какие движения должен делать, какие слова говорить. Вот здесь и проявляется та тенденция к систематизации норм и правил, о которых будет идти речь в нашем исследовании. В каждом обществе этикет постепенно развивался как система правил поведения, система разрешений и запретов, организующих в целом морально-нравственные нормы: оберегай младших, заботься о близких, уважай старших, будь добр к окружающим. Известный исследователь речевого этикета Н.И.Формановская дает такое определение речевому этикету: «Под речевым этикетом мы понимаем выработанные обществом правила речевого поведения, обязательные для членов общества, национально-специфичные, устойчиво закрепленные в речевых формулах, но в тоже время исторически изменчивые». [4]

Л.А.Введенская формулирует речевой этикет таким образом: «Под речевым этикетом понимаются разработанные правила речевого поведения, система речевых формул общения. Речевой этикет – неотъемлемый элемент культуры народа, продукт культурной деятельности человека и необходимый элемент такой деятельности». [2] Значит, то, что понимают под речевым этикетом, используется в речи каждого из нас ежедневно и многократно. Пожалуй, это самые употребительные выражения: мы по многу раз в день обращаемся к кому-либо, приветствуем знакомых, прощаемся, кого-то благодарим, пред кем-то извиняемся, кого-то поздравляем, кому-то желаем удачи ли делаем комплимент, кому-то соболезнуем, сочувствуем, советуем или просим, предлагаем или приглашаем... Таким образом, речевой этикет представляет собой совокупность словесных форм учтивости, вежливости, т.е. то, без чего человеку просто не обойтись. Отсюда следует, что все слова и выражения, которые мы употребляем в различных ситуациях общения, в частности при встрече, прощании, обращении, просьбе, отказе и т.д., характеризующие вежливую речь и есть речевой этикет.

Говорящий на неродном языке должен знать как грамматические правила соединения вербальных единиц, так и законы их функционирования, чтобы уметь выбрать подходящее средство общения. Если у носителей языка такое знание прививается с детства, то студентам, для которых русский язык неродной, необходимо объяснять правила русского речевого этикета, где и когда можно применить те или иные выражения. Эти правила с методической точки зрения способствуют более широкому пониманию задач обучения и предусматривают развитие у студентов умения соотносить эти знания с условиями общения, понимать отношения между коммуникантами и организовывать адекватное речевое общение. Отсутствие необходимых культурных сведений, относящихся к речевому этикету, которые составляют своеобразный фон в коммуникативном акте, может привести к непониманию и негативной реакции в процессе общения между носителями различных языков.

Поэтому такой пласт языка, как речевой этикет, является необходимым аспектом преподавания русского языка как неродного. Речевой этикет связан с обычаями и традициями народа-носителя изучаемого языка. Уникальность национальных культур находит отражение не только во внешних проявлениях, но и в формах речевого поведения, а, следовательно, речевой этикет является показателем принадлежности человека к той или иной культуре.

Необходимость изучения речевого этикета студентами, вызвана отсутствием или ограниченностью их знаний о национально-культурной специфике речевого поведения русскоязычных партнеров, необходимых для успешной коммуникации, а включение подобных сведений в повседневный учебный процесс даже при слабом владении языком открывает возможность для получения информации о русских и их культуре, что и составляет образовательный компонент содержания обучения русскому языку. Как уже говорилось выше, в научно-исследовательской литературе нет единого толкования понятия речевой этикет. Большинство исследователей этой проблемы, учитывая тесную связь этикета и культуры, считают его своеобразным и необходимым аспектом и условием человеческого общения и связывают понятие этикета с внешне проявляемой коммуникативной культурой личности. Поэтому можно считать правомерным определение понятия «этикет», данного в словаре «Культурология» (1997 г.), как сложившейся «совокупности правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям (обхождение с окружающими, поведение в общественных местах, манеры и одежда), составной части внешней культуры общества.

Цель этикета - сделать правила поведения людей в обществе максимально гуманными. В соответствии с социальными нормами все правила этикета делятся на запрещающие и предписывающие. Достижением общения является постепенное уменьшение социально записанных запрещений, они начинают сами собой подразумеваться. Таким образом, в широком значении этикет следует понимать как форму нормативного речевого поведения в обществе между представителями единой культурно-языковой общности. Применительно к иностранному, в том числе русскому, языку, в более узком значении, под речевым этикетом подразумевается совокупность высказываний, закрепленных национально-культурными и языковыми традициями в данном языковом социуме для использования в конкретных ситуациях общения.

Употребление этикетных речевых оборотов будет различным для одной и той же ситуации в зависимости от социальной среды общения, официальности или фамильярности обстановки, нейтральности или экспрессивности контекста реплик-высказываний, возраста и пола собеседников, степени знакомства и родства. Поэтому для выражения тождественной мысли в идентичной ситуации подобные типовые высказывания приобретают разнородные грамматические, лексические и стилистические формы. Типичные обороты речевого этикета - это своеобразная языковая база, регулирующая общественные и личные отношения между носителями данного языка.

В процессе общения говорящий выбирает из ряда готовых формул строго определенную. При этом он учитывает официальный или неофициальный характер отношений с собеседником, возраст, социальный статус, что определяет выбор формул общения определенного стиля (нейтральный, разговорный, официальный, фамильярный). Таким образом, студенты изучают необходимую сторону общения, так как роль языка не ограничивается только сообщением информации, но и подразумевает выражение определенных отношений с целью выполнения социальных ролей.

Как известно из педагогической практики, восприятие выражений речевого этикета дается обучающимся со значительными трудностями. Не зная соответствующих выражений на русском языке, они переносят формулы речевого этикета из родного языка на русский. Национальные особенности речевого этикета проявляются в своеобразии плана выражения семантики эквивалентных формул речевого этикета и в многообразии последних, употребляемых в какой-либо одной ситуации. Следовательно, в процессе изучения русского языка как неродного преподаватель должен стремиться к тому, чтобы учащиеся сознательно употребляли формулы речевого этикета как социально-культурные реалии.

Причин трудностей для инофона в усвоении норм речевого этикета можно назвать несколько. Так, владение правилами речевого этикета должно быть усвоено уже в начальный период социализации студента в рамках новой для него культуры. Поскольку владение правилами речевого общения реализуется на уровне автоматизма, то нормы речевого общения родного языка превалируют в сознании (скорее, в подсознании) носителя и неизбежно накладывают отпечаток на речевое и неречевое поведение инофона. Для студентов изучение данного аспекта языка особенно затруднительно, когда говорящие строят речь с установкой на игру слов, шутку, вводят в речь эстетические моменты. Кроме того, язык функционирует не только для оформления и обмена информацией в процессе актов коммуникации, но и для передачи содержания сознания (представления о добре и зле, допустимости и недопустимости, правильности и неправильности и т.п.), которое свойственно для данного языкового и культурного социума и может быть неизвестно инофону.

Большое значение имеют те единицы речевого этикета, которые позволяют завязывать и поддерживать дружеские контакты с другими людьми, проявляя себя в качестве приятного собеседника, вежливого, внимательного, щедрого на похвалу. Чтобы стать таким собеседником для студентов, целесообразно доводить то, что надо уметь замечать хорошее в том, что касается другого человека и упоминать об этом в общении с ним, например, подчеркнуть положительные черты его характера, манеры поведения (аккуратен, трудолюбив, доброжелателен, тактичен, улыбчив, не лишен чувства юмора) и т.п.

Без языковых и экстралингвистических знаний и умений им следовать невозможно ожидать корректного коммуникативного поведения со стороны изучающих русский язык и адекватных реакций их собеседников-носителей языка. Поэтому на занятиях целесообразно делать акценты на правилах этикета, создавать соответствующие ситуации общения, которые обеспечивали бы студентам необходимую речевую тренировку с отработкой типичных форм речевого поведения.

На наш взгляд, оптимальной формой включения в речь единиц речевого этикета является организация ролевого общения. Проигрываемая роль задает стереотип речевого и неречевого поведения, ролевое построение ситуации дает возможность разыграть ее по определенным правилам общества носителей языка.

В ходе ролевого общения не только особенности личности оказывают определенное влияние на проигрываемую роль, но и сама роль определенным образом влияет на личность студента. Например, роль эмоционально чуткого, отзывчивого, тактичного и приветливого специалиста может дать студенту почувствовать положительный эффект, проявляемых с его стороны доброжелательности и чуткости, приобрести опыт формирования соответствующих личных качеств, необходимых в социально-культурной сфере. Исследование особенностей построения процедур речевого общения на неродном языке указывает на связь качества общения с личностными характеристиками специалиста, т.е. на процессы культуры общения оказывают влияние и уровень профессиональной подготовки и нравственно-психологические качества личности.

Литература

1. Русский язык: Энциклопедия. 2 изд., перераб. и дополнен. - М., 1997.

2. Введенская Л.А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение., - М., 2012., Стр. 127

3. Словарь по этике. - М., Политиздат., 1975., стр. 377

4. Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте!» Речевой этикет в нашем общении. - М., 1987. Стр. 5

Курманали кызы М.,
ИНДО при БГУ им. К. Карасаева

СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО КЫРГЫЗСТАНА

Процесс исторического развития стран-лидеров показал что, устойчивость экономического и социального развития государства, его конкурентоспособность во многом зависит от уровня образования населения, который в свою очередь в значительной степени зависит от эффективности функционирования системы образования и размерах ее бюджетного финансирования.

В результате исторических событий последнего десятилетия XX века, в истории стран входивших в состав бывшего СССР, произошли переломные события. Политический и социально-экономический кризис 90-х годов, неэффективный менеджмент в сфере образования в этих странах привели к тому, что их системы образования столкнулись с массой проблем: государство в значительной мере отошло от образования, в результате так называемого «реформирования» все институты общества, включая систему образования в целом, были расшатаны до основания. В целях улучшения качества образования и соответствия нормам демократического государства, страны СНГ, в том числе и суверенный Кыргызстан, втянулись в перманентное реформирование систем образования. Результатом чего были разработанные и принятые концепции, доктрины, государственные программы, положения и т.п., которые разрабатывались министерствами образования руководство и состав которых постоянно менялись (например, в Кыргызстане в период с 1991 по 2012 годы 13 раз была произведена смена министров образования!!!) [1,С.46.]. Но ввиду отсутствия преемственности большинство из этих программ не были доведены до логического конца, а «работающие» оказываются малоэффективными так как, с попыткой вхождения в мировое образовательное пространство не учитываются особенности и возможности (больше финансовые) системы образования Кыргызстана.

Современное состояние и существующие проблемы системы образования Кыргызстана - следствие такого «реформирования». В результате чего мы имеем: существенное снижение качества образования в стране (в итоге международного исследования функциональной грамотности учащихся PISA (Programme for international Student assessment) в 2006 и 2009 годах Кыргызстан неизменно занимал в списке последнее место), отсутствие стимулов для его повышения, резкое увеличение количества вузов, нарушение соответствия перечня профессиональных квалификаций и специальностей потребностям общества и сферы труда, старение педагогического состава, слабый приток молодежи в сферу образования (за последние пять лет на 36% снизилась доля студентов, обучающихся на педагогических специальностях), низкая заработная плата и социальная не защищенность педагогов.

По данным Национального Статистического Комитета и результатам Второй национальной переписи населения Кыргызстана 2009 года, в стране прослеживается тенденция роста численности населения с высшим и средним образованием. Но при этом, показатели ВВП свидетельствуют о том, что эта тенденция не способствовала экономическому росту страны, что доказывает неэффективность существующей системы образования.

На наш взгляд, одной из существенных причин низкого качества образования в республике является рост количества вузов. В настоящее время в стране насчитывается 52 вуза: 32 – государственные, 20 – негосударственные, 8 – филиалы российских вузов. По показателям международной практики такое количество вузов, безусловно, сможет обеспечить охват наибольшего количества населения высшим образованием, но качество образования гарантировать не может. Причины:

- Одной из отрицательных сторон существующей системы высшего образования Кыргызстана является ***раздробленность в управлении вузами***: из 52 вузов – 30 вузов относится к Министерству образования и Науки КР, 1 – АУПКР – при Президенте КР, 1 – МУК – к правительству КР, Академия МВД – при МВД, КГМА – к Минздраву, Дипломатическая Академия – к МИД КР, Бишкекское высшее военное училище – к Минобороне КР, Ошский пединститут – к местной госадминистрации [2, С.15.].

- ***Отсутствие экономических рычагов управления у Министерства образования и науки*** (средства, выделяемые из бюджета на систему образования, распределяются не Министерством образования и науки, а Министерством финансов - непосредственно на уровень айыл-окмоту, а потом уже в школы). Фактически, через Министерство образования и науки распределяется только 9% выделяемых на образование средств или 1,1 млрд. сом от 12,4 млрд. в 2010 г. подведомственным образовательным организациям. [3,С.2.]. Но при этом именно Министерство образования несет ответственность за образовательную политику и ее реализацию, хотя у него нет экономических рычагов управления образовательными организациями республики и тем более – ресурса влияния на айыл-окмоту.

- ***Низкий уровень ППС*** - качество образования во многом зависит от качества преподавательского состава (ППС), поэтому политику обеспечения качества разумнее начать с формирования преподавательского корпуса. К сожалению, в Кыргызстане пока еще не разработаны и не приняты критерии оценки ППС. Фактический качественный состав ППС по республике составляет 19,5%. В целом из 15959 преподавателей, работающих в вузах страны, докторов наук – 544 (3,4 %), кандидатов наук – 2568 (16,1 %)[4, С.16.], таким образом, вузы не в состоянии выполнить необходимый норматив по качеству ППС. Согласно данным МОиН КР в вузах республики только 41 % преподавателей составляют магистры, кандидаты и доктора наук, а 59% преподавателей имеют диплом баклавра. Эти показатели способствовали появлению нового термина в кыргызском современном обществе «блуждающие профессора»: " при нормативе 1,75 ставки в год, наши профессора ввиду низкой заработной платы вынуждены работать одновременно в нескольких учебных заведениях.

О низком квалификационном уровне ППС свидетельствуют также показатели соотношения АУП к числу всего персонала, который по данным исследования «Социум Консалт» в Кыргызстане составляет 40-45% (хотя во всем мире этот показатель не должен превышать 20%) что свидетельствует о неэффективной, забюрократизированной и чересчур громоздкой системе, в рамках которого невозможно гарантировать качество образования.

В стране наблюдается процесс старения профессорско-преподавательского состава и ученых вузов. Молодые уходят из вузов и из науки по причине низкой заработной платы. Если проанализировать возрастные показатели ППС кафедр, то получится следующая картина: преобладает возрастная группа работников кафедр от 40 до 50 лет (45%), доля научной «молодежи» (от 25 до 40 лет), составляют 25%» [5, С.6.].

- Весьма серьезной проблемой вузов страны является **проблема дублирования** подготовки кадров, как внутри региона, так и внутри одного вуза, что, конечно же, является прямым нарушением Закона «Об образовании». Например: в 32 вузах страны ведется обучение 8,8 тысяч студентов по специальности «Бухгалтерский учет аудит», по специальности «Финансы и кредит» составляет 10, 9 тысяч студентов в 31 вузах. Дублирование специальностей в одном вузе составляет в среднем от 2 до 4 структурных подразделений. Согласно официальным данным МОиН КР, «лидером» по дублированию специальностей является ведущий вуз страны - Кыргызский Национальный Университет им. Ж. Баласагына, где только по специальностям «Юриспруденция», «Финансы и кредит», «Менеджмент организации» ведется подготовка в 4 структурных подразделениях.

- **Высокий уровень отсева обучающихся студентов в вузах страны,** который составляет более 20%. По данным Счетной Палаты Кыргызской Республики за 2006-2009 годы прием студентов составил 50, 7 тысяч, а выпуск - 32, 2 тысяч человек, таким образом, процент не окончивших ВУЗы составил 36,5 %, что является доказательством неэффективности системы высшего образования. Отсюда следует, что каждый третий студент бросает вуз, в результате потеря бюджета и родителей студентов составляет 145, 7 млн. сомов в год. А с учетом низкого трудоустройства выпускников вузов, с учетом продолжения обучения и самозанятости, «который в настоящее время составляет 30%, то потеря бюджета после выпуска студентов составляют 106, 7 млн. сомов в год. А общие расходы от неэффективности ВУЗов составляют 252 млн. сомов в год» [6,С.20.].

Проведенный анализ структуры обучающихся студентов по профилю получаемых специальностей за пять лет с 2006 по 2011 гг. свидетельствует о том, что среди молодежи наиболее популярны такие профессии как юрист, переводчик с иностранного языка, бизнесмен, программист, экономист, врач. За последние несколько лет в наибольшей степени увеличилась численность обучающихся на междисциплинарных специальностях (в 1,6раза), здравоохранении (в 1,4 раза), сервиса (в 1,3 раза), юриспруденции (на 15 процентов) и экономических (на 9%) специальностях [7]. Практически не изменилась численность студентов, обучающихся по сельскохозяйственным специальностям. В то же время, снизилась численность студентов, обучающихся на педагогических специальностях (на 36%). [8,С.147-150].

Безусловно, от концептуально верного решения проблем модернизации, подготовки квалифицированных кадров Кыргызстана зависит не только уровень образованности, но и социальное, культурное духовное состояние общества. В связи с этим, существует настоятельная необходимость глубокого научного анализа его современного состояния, разработка новых концептуальных подходов, определяющих приоритеты государственной политики в сфере высшего образования. При этом очень важно учитывать современные требования рынка труда, потребности личности и общества, а также интеграционные процессы в рамках Болонского процесса, Евразийского Союза и т.д.

На наш взгляд, для более качественного развития системы высшего образования современного Кыргызстана, необходимо:

- компетентное рассмотрение и решение вышеуказанных проблем с учетом возможностей и особенностей страны;
- сохранение положительных сторон советской системы образования;
- учитывать возможности (это - прежде всего материально-техническая база) и доступность новых технологий применяемых в процессе обучения;
- улучшение качества базового - школьного образования через поднятие социального статуса учителя.

Литература

1. Курманали кызы М. Проблемы и перспективы развития высшего педагогического образования современного Кыргызстана. – Б., 2012. –с. 46

2. Обзор экономической эффективности системы образования Кыргызстана . – Б., 2011., - с.15.

3. Доклад министра образования и науки Садыкова К.Ж. на итоговой коллегии 26 февр. 2011 г. по итогам деятельности за 2010 г. и планам на 2011 г. [Текст]: текущий архив МО и Н Кырг. Респ. - С.2.

4. Социальные тенденции КР. 2005-2009 гг. – НСК КР. Выпуск 6. – Б., 2010 г.

5. Жумабаева, Т. Кто учит в ВУЗах? [Текст] / Т.Жумабаева //Кутбилим. – 2009. – 5 июня. – С.101.

6. Обзор экономической эффективности системы образования Кыргызстана . – Б., 2011., - с.20.

7. Образование и наука в Кыргызской Республике [Текст]: стат. сб. - Б., 2008.

8. Высшее профессиональное образование [Текст]. –Б., 2011.-С.147-150.

Есеналиева А. И.,
КГЮА

СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Общение – реальность человеческих отношений, вид и атрибут любой деятельности. Категория «общение» является одной из центральных в педагогической науке и профессионально-педагогической деятельности. Такие понятия, как «человек», «личность», «деятельность», «общение», не только тесно связаны между собой, но и определяют особенности развития и формирования всего того, что связано с личностными и профессиональными качествами. Общение – это не только вид деятельности и отношений, но и «сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией (коммуникативная сторона общения), выработку единой стратегии взаимодействия (интерактивная сторона общения), восприятие и понимание людьми друг друга (перцептивная сторона общения)».[1]

Потребность в общении – одна из жизненно важных потребностей личности. С одной стороны, она является мощным потребителем энергии человека, с другой – бесценным стимулятором жизненности его биологических и духовных структур. Общение - это и потребность, и необходимость, своего рода гарантия и условие нормального развития человека как личности.

В любом общении, в том числе и педагогическом, можно выделить две стороны: *отношение и взаимодействие.* Это как бы надводная и подводная части айсберга, где видимая часть (взаимодействие) – это серия речевых и невербальных действий, а внутренняя, невидимая (отношение) – система потребностей, мотивов, интересов, чувств – всего того, что побуждает человека к общению. С учетом этих компонентов коммуникативной деятельности каждый педагог по-своему организует свое взаимодействие с учащимися. Это во многом определяется особенностями избранного им стиля и позиции общения.

Под стилем педагогического общения следует понимать индивидуально-типологические особенности социально-психологического взаимодействия педагога и обучающихся.

Причем необходимо подчеркнуть, что стиль общения педагога с учащимися – категория социально и нравственно насыщенная. Она воплощает в себе социально-этические установки общества и педагога как его представителя. Кроме того, в стиле педагогического общения и профессиональной деятельности находят отражение и индивидуально-психологические и личностные особенности каждого отдельно взятого педагога, т.е. для педагога характерен индивидуальный стиль профессионального общения.

Индивидуальный стиль – характерное для данного педагога сочетание задач, средств и способов педагогической деятельности и общения, а также наиболее частные особенности, такие, например, как ритм работы, определяемый психофизиологическими особенностями и прошлым профессиональным и коммуникативным опытом.

Стиль как манера общения представлен в педагогической практике тремя основными формами организации педагогического взаимодействия: *сотрудничеством* педагогов и учащихся в совместном поиске знаний; *давлением* педагога на учащихся и сковыванием (ограничением) их активности и творческой инициативы, *нейтральным* отношением к учащимся, уходом педагога не только от проблем своих воспитанников, но и от решения собственных профессиональных задач.

На основании этого в отечественной педагогике и психологии наиболее часто выделяются следующие стили педагогического общения (руководства учащимися): *авторитарный, демократический, либерально-попустительский.* В свое время (середина 30-х годов XX в.) именно эти стили общения (руководства) были выделены известным американским психологом немецкого происхождения Куртом Левиным, а затем приобрели статус классических и стали рассматриваться в качестве основных почти всеми без исключения исследователями, занимающимися научной разработкой проблем общения и управления.

На сегодняшний день в современных психолого-педагогических исследованиях существует несколько классификаций стилей педагогического общения, хотя существенной разницы между ними вроде бы нет.

Один из таких подходов выделяет два наиболее распространенных стиля профессиональной деятельности и общения педагога: *рассуждающе-методичный* и *эмоционально-импровизационный* [2].

Для педагога первого стиля характерно четкое структурирование и организация учебного процесса, достаточно жесткое управление им. Педагог тяготеет к определенности в планировании учебного процесса, уделяет много внимания повторению и закреплению, не упускает из поля зрения средних и слабых учащихся, общается в ровном темпе и со всеми учащимися, обеспечивает хорошее качество знаний, но не всегда стимулирует активность и инициативу самих обучающихся. Профессиональная самооценка чаще всего невысокая.

Педагог эмоционально-импровизационного стиля не стремится к четкому планированию своей профессиональной деятельности и общения. Он строит учебный процесс на развитии самостоятельности учащихся, не любит заниматься закреплением и повторением, предпочитает работать с «яркими» воспитанниками и поощряет их, увлекается самим процессом работы, проводя ее в быстром темпе, использует импровизацию, ориентирует учащихся на поиск нового, но не всегда обеспечивает прочное усвоение ими учебных знаний и навыков. Профессиональная самооценка у такого педагога обычно завышена.

А. Лутошкин в своей классификации предлагает модифицированный вариант классических стилей общения, учитывая особенности обратной связи в коммуникативном взаимодействии педагога с учащимися [3]: авторитарный («разящие стрелы»), демократический («возвращающийся бумеранг») и либеральный («плывущий плот»).

Для *авторитарного стиля* («разящие стрелы») характерны следующие особенности: педагог единолично определяет направление деятельности группы, указывает, кто с кем должен сидеть, работать, пресекает всякую инициативу учащихся, которые вынуждены жить в мире догадок. Основные формы взаимодействия – приказ, указание, инструкция, выговор. Даже редкая благодарность в устах такого педагога звучит как команда, а то и как оскорбление: «Ты хорошо сегодня ответил. Не ожидал от тебя такого». Обнаружив ошибку, такой педагог высмеивает виновного, чаще всего не объясняя, как ее можно исправить. В его отсутствие работа замедляется, а то и вовсе прекращается. Педагог лаконичен, у него преобладает начальственный тон, нетерпение к возражениям.

Демократический стиль («возвращающийся бумеранг») проявляется в опоре педагога на мнение группы. Педагог старается донести цель деятельности до сознания каждого, подключает всех к участию в обсуждении хода работы; видит свою задачу не только в контроле и координации, но и в воспитании. Каждый учащийся поощряется, у него появляется уверенность в себе. Демократически ориентированный педагог старается наиболее оптимально распределить нагрузки, учитывая индивидуальные склонности и способности каждого; поощряет активность, развивает инициативу. Основные способы общения у такого педагога – просьба, совет, информирование.

Либеральный стиль («плывущий плот») – архаический, попустительский. Педагог старается не вмешиваться в жизнь группы, не проявляет активности, вопросы рассматривает формально, легко подчиняется другим, подчас противоречивым влияниям. Фактически самоустраняется от ответственности за происходящее. Об авторитете тут речи не может быть.

Данная классическая типология стилей общения несколько расширяется и конкретизируется Н.П. Аникеевой [4]. В ее классификации выделяются автократический (самовластный), авторитарный (властный), демократический, игнорирующий и непоследовательный стили общения.

При *автократическом (самовластном)* стиле руководства педагог осуществляет единоличное управление учебной группой, без опоры на актив. Учащимся не позволяется высказывать свои взгляды, критические замечания, проявлять инициативу, тем более претендовать на решение касающихся их вопросов. Преподаватель последовательно предъявляет к учащимся требования и осуществляет жесткий педагогический контроль за их осуществлением.

Авторитарному (властному) стилю руководства свойственны основные черты автократического. Но при этом учащимся позволяют участвовать в обсуждении проблем коллективной жизни и затрагивающих их интересы вопросов. Однако решение, в конечном счете, всегда принимает педагог в соответствии со своими установками.

Ориентированный на *демократический* стиль руководства педагог опирается на коллектив, стимулирует самостоятельность учащихся. Учащиеся обсуждают проблемы коллективной жизни и в результате делают определенный выбор. Но окончательное решение формулирует преподаватель, или оно должно быть им одобрено. Педагог проявляет определенную терпимость к критическим замечаниям учащихся, стремится понять их, вникнуть в их личные дела и проблемы. В организации деятельности коллектива старается занять позицию «первого среди равных».

При *игнорирующем* стиле руководства преподаватель стремится как можно меньше вмешиваться в жизнедеятельность учащихся, практически устраняется от руководства ими, ограничиваясь формальным выполнением своих обязанностей и указаний администрации.

Непоследовательный стиль характеризуется тем, что педагог в зависимости от внешних обстоятельств или собственного эмоционального состояния осуществляет любой из описанных выше стилей руководства (общения), что ведет к дезорганизации и ситуативности системы руководства, взаимоотношений педагога с учащимися. При таком общении учащимся трудно сориентироваться на требования и особенности взаимодействия педагога, потому что он непредсказуем в своем поведении. Пожалуй, это один из самых сложных для учащихся стилей педагогического общения, который не позволяет им правильно сориентироваться в ситуации и настроить на себя на определенный стиль отношений с педагогом.

Довольно интересный подход к классификации стилей педагогического общения предлагает В.А. Кан-Калик [5]:

1) общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью;
2) общение на основе дружеского расположения;
3) общение-дистанция;
4) общение-устрашение;
5) общение-заигрывание.

Из числа разработанных в последнее время в зарубежной науке стилей педагогического общения наиболее интересной является типология, предложенная М. Таленом [6]. Стиль общения он связывает с определенной профессиональной позицией, которую занимает педагог во взаимоотношениях с учащимися.

Модель 1 – «Сократ».
Модель 2 – «Руководитель групповой дискуссии».
Модель 3 – «Мастер».
Модель 4 – «Генерал».
Модель 5 – «Менеджер».
Модель 6 – «Тренер».
Модель 7 – «Гид».

Обретение педагогом индивидуального стиля общения с учащимися – процесс сложный, тесно связанный с формированием творческой педагогической индивидуальности в целом. Однако при этом следует иметь в виду, что в сложной и многогранной профессиональной деятельности педагога, в его общении с воспитанниками и коллегами возможно появление психологических затруднений, которые носят объективный характер и встречаются во многих коммуникативных ситуациях. Педагог должен быть готов к их возникновению, чтобы конструктивно разрешать и обеспечивать психологический комфорт себе и своим коммуникативным партнерам.

Литература

1. Краткий психологический словарь / Сост. Карпенко Л.А. / Под общ.ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. - М.: Наука, 1995. С. 213;

2. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект – Пресс, 1999. С. 76-77.

3. Маркова А.К. Психология труда учителя. - М., 1993.

4. Лутошкин А. Эмоциональные потенциалы коллектива. - М., 1988.

5. Аникеева Н.П. психологический климат в коллективе. - М., 1989.

6. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. - М., 1986.

7. Шеин С.А. Диалог как основа педагогического общения // Вопросы психологии. 1991. №1. С.44-52.

Бекишева Ч.Б.,
ИНцДО при БГУим. К.Карасаева

КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПРИ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ОБУЧЕНИЯ

Повышение качества обучения, качества подготовки специалистов, было и является одной из основных задач любой образовательной системы. О значимости проблемы качества образования свидетельствуют решения 30-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО, в которых представлены основные принципы формирования образовательной стратегии – доступность, качество, мобильность. Им соответствует Концепция модернизации Кыргызского образования на период до 2020 года, утверждённая постановлением Правительства Республики от 23 марта 2012 года, выдвигающая приоритетным направлением – обеспечение качества образования.

Понятие качества образования является многомерным, динамически развивающимся, включающим в себя все стороны образовательного процесса.

Концепция обеспечения качества высшего образования включает целый ряд составных частей, которые нужно рассматривать с точки зрения современного понимания содержания и технологий высшего профессионального образования. Важный элемент данной концепции – основательный подход к вопросу информатизации высшего образования в широком смысле, обязательными элементами которой являются наличие информационно-образовательной среды вуза (электронные учебники, обучающие и контролирующие тесты, виртуальные лаборатории и электронные библиотеки), владение компьютером как инструментом, многократно расширяющим интеллектуальные возможности пользователя, а также использование систем и технологий компьютерного и дистанционного обучения в учебной работе студентов.

Понятия «технология», «технология обучения» применительно к системе образования - это необходимость замены устаревших форм и методов обучения современными, адекватно отражающими содержание учебного процесса, которые создавались благодаря расширению сферы применения компьютеров в системе образования. Инновационные процессы включали в себя разработку методов и приемов обучения, создание новых форм организации учебного процесса, разработку и применение принципиально новых средств обучения.

Качественная подготовка специалистов с высшим профессиональным образованием в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) предполагает выполнение вузами необходимых условий для реализации основных образовательных программ.

Высшее образование на сегодняшний день является основной составляющей системы образования, определяющей не только современное состояние общества, но и перспективы его развития.

Учебный процесс - это сложное динамическое образование, имеющее огромное количество связей и зависимостей между компонентами: содержанием и образовательной программой, содержанием учебного предмета и учебным планом, расписанием, деятельностью преподавателей и студентов.

Учитывая постоянно увеличивающуюся информатизацию общества, широкое внедрение средств вычислительной техники и новых информационных технологий, появляется необходимость в специалистах, способных к самореализации и функционированию в этих условиях. Это включает использование инновационных технологий для реализации идей развивающего обучения и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Сейчас, как никогда, назрела необходимость подготовки не просто специалистов в конкретной области знаний, но и личностей, способных не останавливаться на достигнутом, а постоянно развиваться, приближаясь к профессиональному совершенству личности. А поскольку полноценное развитие человека невозможно без гармоничного сочетания профессиональных знаний со знанием технологического функционирования общества, то наиболее актуальной является разработка таких методик обучения, которые совмещали бы в себе понимание взаимодействия существующих в настоящее время технологий и развитие личных творческих качеств, способности к самостоятельной деятельности и навыков самообразования.

Формирование новых технологий обучения – достаточно сложный процесс. Успех применения новых технологий в обучении (образовании), как и в иной сфере, зависит от грамотного подхода к их внедрению. В этом процессе можно выделить несколько стадий или подготовительных этапов: определение целей их применения, содержания обучения, средства педагогического взаимодействия, организация учебного процесса и т.п.

Таким образом, технология обучения предполагает управление процессом обучения, что включает в себя две взаимосвязанных составляющих: организация деятельности обучаемого и контроль этой деятельности.

Дистанционные технологии обучения являются важным элементом системы образования. Они определяются как совокупность информационных технологий, позволяющих обучаемым находить и использовать основной объем изучаемого материала, также важно интерактивное взаимодействие студентов и преподавателей, предоставление возможности самостоятельной работы, а также оценку полученных знаний и навыков. Инструментальные средства современных информационных технологий существенно расширяют возможности дистанционных технологий обучения и контроля знаний и, как следствие, позволяют обеспечить учебный процесс оперативной обратной связью. Модульный принцип, положенный в основу программ дистанционных технологий обучения, создает возможность наиболее полного отображения каждой дисциплины.

Развитие сетевой инфраструктуры и постепенное расширение областей применения компьютерных технологий в реальном учебном процессе уже сегодня являются двумя доминирующими тенденциями, а завтра определят основной вектор развития всей системы образования. Они как нельзя лучше соответствуют провозглашенному курсу на системное формирование единого образовательного пространства: усиление контроля за выполнением требований образовательных стандартов, реализацию постоянного мониторинга учебных заведений, введение разнообразных по содержанию и форме элементов контроля знаний студентов.

Усовершенствование учебного процесса должно осуществляться по различным критериям. Одной из важнейших составляющих модернизации учебного процесса является разработка объективных методик контроля знаний и оценки качества обучения.

Система оценивания качества обучения занимает важнейшее место в образовании. Контроль знаний студентов выполняет целый ряд функций в учебном процессе, таких как оценочную, стимулирующую, развивающую, обучающую и др., поэтому процедура контроля представляет наиболее трудоемкий и ответственный этап в обучении, связанная с острыми психологическими ситуациями, как для студентов, так и для преподавателя.

Рост эффективности обучения напрямую связан с повышением качества оценки успехов обучаемых. Использование современных технологий открывает дополнительные возможности в системе оценивания результатов обучения. Важное место среди методов оценивания занимают тесты, благодаря присущим им преимуществам: высокая степень формализации и унификации процедуры тестирования; возможность одновременного проведения тестирования многих обучаемых; возможность организации компьютерного тестирования, включая дистанционное тестирование посредством глобальной сети Интернет. Правильная постановка контроля знаний способствует улучшению качества подготовки студентов, особенно при поэтапном контроле в виде входного, промежуточного и итогового контроля по учебной дисциплине.

Тестирование - это один из методов контроля знаний, который позволяет преподавателю установить фактические, теоретические знания студентов и регулярно проводить мониторинг уровня освоения учебного материала студентами и своевременно обеспечивать необходимое взаимодействие между обучающимися и преподавателями, направленное на повышение качества образования.

«Тестирование – это метод педагогической диагностики, с помощью которого выборка поведения, репрезентирующая предпосылки или результаты учебного процесса, должна максимально отвечать принципам сопоставимости, объективности, надежности и валидности измерений, должна пройти обработку и интерпретацию и быть готовой к использованию в педагогической практике» (К. Ингенкамп)

Преимущества тестирования — объективность (исключение фактора субъективного подхода со стороны экзаменатора), массовость (возможность охвата контролем большого количества тестируемых за определенный промежуток времени), оперативность и технологичность (возможность использования машинной обработки и представления результатов тестирования), сопоставимость результатов, управляемость (использование результатов тестирования для выявления типичных ошибок, учет которых позволяет своевременно скорректировать процесс освоения учебного материала).

Компьютерное тестирование имеет следующие недостатки: исключение из процедуры контроля устного речевого компонента; снижение потребности выбора главного в прочитанном и др.

Контроль и самоконтроль обучающегося – очень важные звенья в любой форме обучения. Контроль является обязательным компонентом учебного процесса, и от его правильной организации на всех этапах обучения в конечном итоге зависят эффективность управления учебно-воспитательным процессом и качество подготовки студентов.

Составляющими контроля являются:

• *проверка* результатов обучения (правильно или неправильно) и их измерение (в соответствии с принятыми в выбранной системе индикаторами);

• *оценивание* как *процесс*, во время которого производится наблюдение за действиями студента и сравнение с образцом (эталоном) или установленными показателями, и как *результат* — выставление оценки (отметки).

Тестовый контроль представляет испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить преподавателями и студентами результативность познавательной деятельности студентов, т.е. оценить степень и качество достижения каждым студентом целей обучения. Их основное назначение - оценить успешность овладения конкретными знаниями и даже отдельными разделами учебных дисциплин, и являются более объективным показателем усвоения материала.

Во-первых, с их помощью изучают успешность овладения конкретным, ограниченным определенными рамками, учебным материалом, например, разделом или отдельной лекции.

Во-вторых, тесты применяются для контроля качества овладения конкретными знаниями с целью определения эффективности программ, учебников и методов обучения, особенностей работы отдельных преподавателей.

Задания тестового контроля (тесты), позволяют развивать логическое мышление, способность рассуждать, строить выводы на основе анализа определенного круга данных.

Задания тестового контроля, в зависимости от изучаемого предмета, уровня сложности и целей контроля, условно можно разделить на тестовые вопросы и тестовые задания. Тестовый вопрос требует от обучающегося только знания того или иного факта, изложенного в учебнике, ответ на тестовый вопрос может быть дан сразу путем выбора его из предложенных вариантов ответа. В тестовом задании ответ может быть дан только после выполнения испытуемым некоторых дополнительных действий, связанных, например, с какими-то вычислениями, выполнением логических операций, выбором формул, подбором числовых или графических данных и др.

Задания, представленные в виде тестовых вопросов, являются наиболее распространенными, легкими в программировании и достаточно хорошо изученными. Разработка тестовых заданий менее разработана и более сложна в реализации.

С чего начинается работа над тестом? Прежде всего, с понимания назначения теста, целей его создания.

С одной стороны, тест – это, система заданий специфической формы, позволяющая измерить уровень обученности студентов, совокупность их представлений, знаний и навыков на определенной области содержания. С другой стороны, прежде чем приступать к разработке тестовых созданий, автор должен всегда помнить и понимать, что тест – это, в первую очередь, средство обучения и анализа педагогической деятельности преподавателя, а уже затем – аттестации уровня подготовленности и качества обученности [4].

При создании тестов встают некоторые вопросы:

1) Сколько заданий нужно включить в тест для надёжной оценки достижения каждой из конкретных учебных целей?

2) Какая доля заданий должна быть выполнена правильно для надёжного установления владения дисциплиной?

При составлении тестов необходимо руководствоваться следующими правилами:

- однозначность заданий: тестовые задания не должны допускать произвольного толкования;
- однозначность ответов: должна быть исключена возможность формулирования многозначных ответов;
- соответствие изученному: нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована студентами;
- подбор деструкторов (нарушение нормальной структуры): неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными;
- уникальность: вопросы не должны повторять формулировок учебного курса.

Написание таковых заданий является тяжелой задачей:

Во-первых, необходимо оценивать качество каждого теста – соответствие направлению изучаемого курса и реальным возможностям студентов, учитывая при этом сильно действующие временные ограничения на выполнение ими тестовых заданий. Если соответствие направления курса обучения можно проверить, анализируя только литературу, то проверка «посильности» каждого теста и даже каждого задания в отдельно взятом тесте возможна только после проверки в реальном эксперименте.

Во-вторых, желательна оценка применимости всей базы тестов, насколько она захватывает весь программный материал или хотя бы наиболее существенную его часть.

Хороший тестовый контроль состоит из систематизированного множества заданий, наполнение которых равномерно охватывает материал дисциплины, для выполнения которых требуется привлечь необходимую информации и умения.

База данных, включающая банк тестовых заданий, список студентов, генерации тестов расположена на сервере в образовательном портале AVN. После окончания тестирования программы формируют протокол тестирования, представляющий список студентов и процент правильных ответов.

Система генерации теста позволяет задавать количество вопросов из разных разделов, варьировать общее число тестовых заданий, время теста. Программная возможность менять каждый раз перечень вопросов и вариантов ответов в каждом вопросе также позволяет говорить, что студент будет каждый раз иметь с другим вариантом заданий, что также позволяет отбросить фактор запоминания или списывания у студентов без предварительной подготовки при изучении лекционного и практического материала.

От количества заданий в тесте прямо зависит качество измерения, поскольку каждое задание позволяет оценить знание отдельного информационного блока учебной дисциплины. Тестовых заданий нужно столько, чтобы по возможности полно отразить основное содержание диагностируемого объёма знаний.

При составлении тестовых заданий по дисциплине «Информатика» учитывались следующие критерии тестов:

– дифференцирующая способность (знающие материал студенты должны выполнить задание, не знающие его не в состоянии это сделать);

– локальная независимость (выполнение заданий не зависит от результатов выполнения других форм работы);

– информативность заданий (каждое задание выполняет информационную функцию).

В соответствии с этими требованиями была использованы закрытая форма конструкции вопросов для тестирования студентов. При этом во всех тестовых заданиях предусматривалась возможность использования не только текстовой информации, но и графической (в том числе и формул).

Компьютерное тестирование осуществляется по следующей процедуре:

1. Преподаватель разрабатывает и размещает на странице своего курса тесты, указывая в их параметрах даты, когда тесты будут доступными для прохождения, время, которое отводится на выполнение одной попытки, количество попыток, предоставляемое каждому студенту и метод оценивания.

2. Преподаватель сообщает студентам о содержании теста, месте, дате и времени тестирования.

3. После тестирования преподаватель анализирует его результаты.

Тестовая программа в образовательном портале AVN предоставляет возможность пройти тест по любой дисциплине из тех, которые предусмотрены учебным планом. Эта программа имеет достаточно простой и интуитивно понятный интерфейс, освоить который любой студент может с первого раза без специальной подготовки для работы на компьютере.

Используется параллельный тест - выводится страница, которая одновременно содержит все вопросы теста с вариантами ответов, после подтверждения ответа пользователем проверяются сразу все тестовые вопросы.

В компьютерной системе рейтингового оценивания знаний каждому заданию теста присваивается собственный вес, баллы для каждого задания определяет преподаватель. Перед началом тестирования преподаватель в компьютерной системе указывает, какое максимальное количество баллов можно получить за тест. Поэтому каждый студент в не зависимости от своего уровня знаний имеет право получить за тест максимальное количество баллов.

Результаты тестирования – это показатель качества преподавания. Следовательно, тесты могут использоваться как для определения уровня компетенции студентов в той или иной области знаний, так и для оценки деятельности преподавателя.

Результатом процедуры компьютерной аттестации знаний являются численные значения следующих четырех параметров обученности студентов:

1. Знание общих сведений по дисциплине и умение среди них ориентироваться;
2. Знание определений, фактов, дат, названий, формулировок;
3. Знание способов решения и оформления решений типовых учебных задач, навыки рассуждений и доказательств;
4. Умение решать сложные учебные проблемы.

Опираясь на результаты тестирования, преподаватель имеет возможность выявить системные пробелы в знаниях студентов, возможно обусловленные недостаточной проработанностью материалов, внести необходимые изменения и дополнения в содержание курса, применить новые методики преподавания.

Таким образом, процедура компьютерного тестирования выполняет не только контрольную функцию, но и функцию управления процессом обучения для выработки необходимой коррекции учебного процесса с целью получения качественного уровня подготовленности обучающегося [4].

После проведения ряда тестовых исследований по дисциплине «Информатика» для студентов экономического факультета было выявлено, что в тесте должно быть 20 заданий, которые в полной мере помогают определить, владеет ли студент основными понятиями, закономерностями, а также как полученные знания помогают ему при решении практических задач. Задания предлагаются, как было сказано выше, с ответами в «закрытой форме», когда нужно выбрать один из нескольких предложенных ответов. Введение в тест заданий с многовариантными ответами развивает у студента потребность в поиске верных вариантов ответов, что повышает мотивацию у студента более детально и полно изучить лекционный материал. Но в программе тестирования образовательного портала AVN можно использовать только задания в «закрытой форме»

Тест должен быть снабжен оценочной шкалой. Системы оценивания должны вытекать из целей тестирования. Для тестов, ориентированных на критерий, считается важным, что испытуемый, превысивший его, считается успешным в выполнении тестового задания.

Тестовые оценки, как правило, следует переводить в пятибалльную систему. Согласно положению о компьютерном тестировании студентов в Институте непрерывного дистанционного образования при Бишкекском гуманитарном университете перевод осуществляется по следующей схеме:

- оценка «5» («отлично») выставляется испытуемым за верные ответы, которые составляют 85 % от общего количества вопросов;
- оценка «4» соответствует работе, которая содержит от 70 % до 84 % правильных ответов;
- оценка «3» соответственно от 55 % до 69 % правильных ответов;
- работа, содержащая менее 55 % правильных ответов, оценивается как неудовлетворительная.

Анализ полученных результатов в компьютерной тестирующей программе в образовательном портале AVN за 2013-2014 учебный год показал, что в течение семестра у студентов, способных к обучению от теста к тесту увеличивается число правильных ответов на задания. По мнению исследователей в этой области, такой подход позволяет считать, что раздел или сам курс дисциплины считается проработанным, если выполнено не менее 60% заданий.

Диаграмма 1 отражает результаты прохождения тестовых испытаний по дисциплине «Информатика» студентами первого курса: средний балл, полученный за тестирование (процентное соотношение).

На диаграммах 2,3 показаны результаты компьютерного тестирования студентов первого курса по дисциплинам «Экология» и «Курсы по выбору» соответственно.

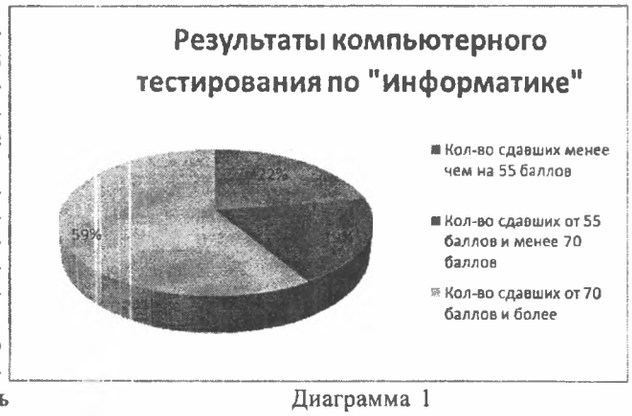


Диаграмма 1

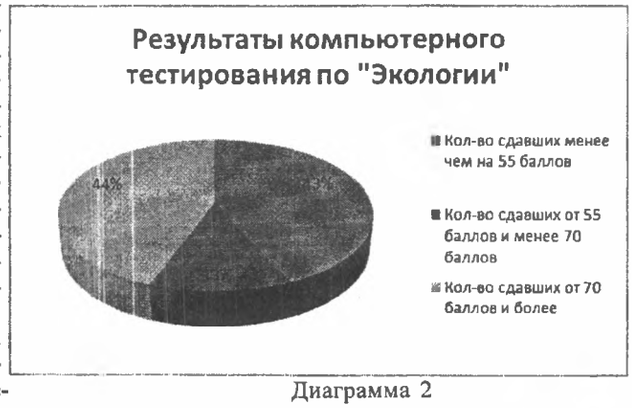


Диаграмма 2

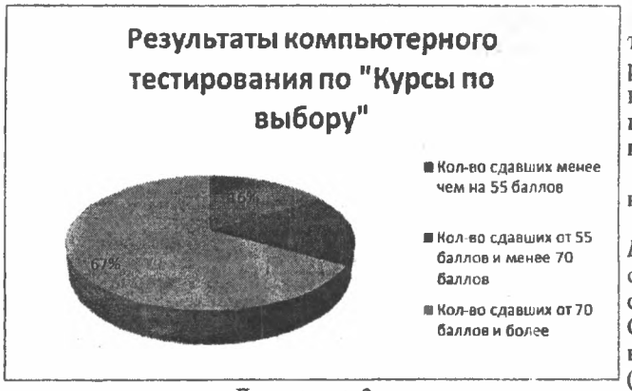


Диаграмма 3

Для успешной экзаменов в виде компьютерного тестирования студенты должны были продемонстрировать не только владение материалом курса, но и владение рядом универсальных навыков: анализа и планирования, рассуждения, выделения проблемы, презентации решения.

Рассмотрим отдельные тестовые задания и как с ними справились студенты.

Тестовые задания 1,12,13,17 (рис.1, рис. 2, рис. 3) - *Выбор одного из многих* - из предлагаемых вариантов ответа студенту следует выбрать обязательно только один вариант, не больше не меньше (классический тест). Следовательно, при выборе такой формы оформления вариантов только 0%, при неверном ответе, либо 100% (значение зависит от настроек методики оценки по решению преподавателя), при верном ответе.

Большинство студентов ответили на эти тестовые задания правильно.

Факультет: **ИНДО** Дисциплина: **Информатика**

Группа: **ФКсд-1-13** ФИО: **Мурсабаева Айжан Болотовна**

Семестр: **2-семестр** ID: **19748**

Попытка: **1**

0:49:09

1

В MS Excel документом (т.е. объектом обработки) является файл с произвольным именем и расширением …

.wks	.txt
.xls	.bmp

2

Дан фрагмент ЭТ:

	A	B	C	D
1	1	8	5	9
2	9	5	3	4
3	0	0	9	5
4	3	24	3	4

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

в ячейку D1 введена формула СУММ(A2:B3)	в ячейку D4 введена формула (A1+B2+C3)/3
в ячейку D3 введена формула C3*C4-(C1-C2)/5	в ячейку D2 введена формула СУММ(B3:C4)/СУММ (A3:C3)

Рис. 1

Тестовые задания 2,14,16 (рис.1, рис. 2, рис. 3) - определение значения в указанной ячейке.

Анализ результатов сдачи экзамена по дисциплине «Информатика» показал, что основные ошибки в тестовых заданиях студенты допускали при определении значения в указанной ячейке. При этом наиболее «популярные» из неправильных ответов показывают на то, что участники экзамена неправильно выполняли арифметические действия в формулах.

(12)

В электронных таблицах нельзя удалить...

○ содержимое ячейки	○ строку
○ столбец	○ имя ячейки

(13)

Диаграмма, в которой отдельные значения представлены точками в декартовой системе координат, называется:

○ линейчатой	○ круговой
○ гистограммой	○ точечной

(14)

Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения значений

	A	B
1		
2		

Известно, что в первой строке находятся числа, во второй – формулы. Если в ячейках A1 и B1 занести величины 10 и 15 соответственно, то значения в A2 и B2 станут равны 25 и 150. Какие формулы могут храниться в ячейках A2 и B2?

○ A1=A2+B1 B2=A1/B1	○ A2=A1+B1 B2=A1*B1
○ A2=A1+B1*A1 B2=A1*B1-A2	○ A2=A1-B1 B2=A1*A1

Рис. 2

(16)

Дана электронная таблица:
Значение в ячейке C1 заменили на 7. В результате этого значение в ячейке D1 автоматически изменилось на 11.

	A	B	C	D
1	3	4	8	
2	3	2	5	
3	7	1	2	

○ записана формула СУММ(A1:C1)	○ при любом изменении таблицы значение увеличивается на 3
○ записана формула СУММ(A1:A3)	○ записана формула B1+C1

(17)

Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируются:

○ именем, произвольно задаваемым пользователем	○ специальным кодовым словом
○ путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка	○ адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку

Рис. 3

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Информатика», оформленных в системе AVN.

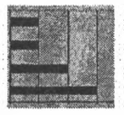
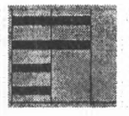
1. В ячейке H10 записана формула =C$5*F5. Ее скопировали в ячейку F7. Какой вид будет иметь формула в ячейке F7?

⇒ =A$5*D2
⇒ =A$10*F5
⇒ =H$5*D5
⇒ =H$10*F5

2. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1		3	4	
2	=C1-B1	=B1-A2*2	=C1/2	=B1+B2

После выполнения вычислений была построена диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2. Укажите получившуюся диаграмму.

1)  2) 3)  4)

⇒ 1)
⇒ 2)
⇒ 3)
⇒ 4)

3. Фильтрация данных в MS Excel – это процедура, предназначенная для:

⇒ отображения на экране записей таблицы, значения в которых соответствуют условиям, заданным пользователем
⇒ расположения данных исходной таблицы в наиболее удобном для пользователя виде
⇒ графического представления данных из исходной таблицы
⇒ изменение порядка записей

4. Значение в ячейке C3 электронной таблицы

	A	B	C
1	3	9	=B2+A$1
2	7	15	3
3	45	4	=C1-C2

равно

⇒ 27
⇒ 5
⇒ 34
⇒ 9

5. Какое значение будет в ячейке B2 после выхода из режима отображения формул?

	A	B
1	20	
2	10	=ЕСЛИ(A2<20; A1*2; A1)

⇒ 20;
⇒ 30;
⇒ 40;
⇒ 50.

В заключении добавим, что, готовясь к проведению тестового контроля, необходимо учитывать, что на успешную сдачу тестов влияют три основных фактора: знание предмета, обеспечивающие до 75% результата; знание формы и процедуры тестирования, обеспечивающие около 10% результата; тренированность и опыт прохождения тестирования, то есть тестовая подготовка, обеспечивающие до 15% результата.

Компьютерное тестирование не только показывает уровень подготовки студентов, но и является средством управления учебным процессом, позволяя стимулировать и направлять усилия студентов в овладении изучаемым материалом. Промежуточное тестирование, проводимое в течение семестра, помогает выявить наиболее слабые стороны в подготовке каждого студента на всех этапах обучения, что позволяет реализовать не на словах, а на деле индивидуальную работу студентов под руководством преподавателя, стимулирует самостоятельную работу обучающихся. Оценки, получаемые каждым студентом, по итогам тестирования, способствуют возрастанию состязательности в учебе и затрагивают мотивационную сторону в обучении. Все это в совокупности способствует повышению эффективности и качества образования.

Литература

1. Андриенко А.В. Система гарантий качества подготовки специалистов в ГОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет» // Материалы 5-ой научно-методической конференции «Инновационные методы и средства оценки качества образования» (25-26 апреля 2007 г.). – М., МГУП, 2007. – С. 112-117.

2. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения. – М., 2007.

3. Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года. Утверждена постановлением Правительства Кыргызской Республики от 23 марта 2012 года N 201

4. Красильникова, В. А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования / В. А. Красильникова. - М.: Дом педагогики; ИПК ГОУ ОГУ, 2009. 33 с.

5. Савкин, А.Н. Особенности компьютерного тестирования по гуманитарным и естественнонаучным дисциплинам при безотрывной форме обучения/ А.Н. Савкин, К.В. Приходьков, А.В. Крохалев, Т.Н. Рязанова // Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия «Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе», Выпуск 8, Т.10, № 6, 2011. – С. 118-121.

Мурзахмедова Г.М.,
БГУ

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В «МАНАСОВЕДЕНИИ» В УСЛОВИЯХ ЛИБЕРАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сегодня, в связи с активным обсуждением в обществе вопросов модернизации отечественного образования, важной проблемой становится применение в вузе инновационных образовательных технологий. Применение инновационных технологий дает возможность широкого доступа к образовательным ресурсам и по-

зволяет с наибольшей полнотой реализовать современные требования к образованию. В первую очередь, обеспечивает гибкость организационных форм, интенсификацию процесса обучения и обмена информацией.

Применение инновационных технологий отвечает и приоритетным задачам современного высшего образования – это внедрение модели либерального образования в республике. Философия либерального образования заключается в том, чтобы подготовить творческую личность, способного к самосразвитию, к самообразованию и к инновационной деятельности. Эту сложную задачу невозможно решить путем простой передачи знаний, в готовом виде, от преподавателя к студенту, так как либерализация образования требует, чтобы студент перестал быть в роли пассивного потребителя знаний, а стал активным творцом, способным самостоятельно сформулировать проблему, найти пути для ее решения и доказать правильность своих аргументов.[1]

Каковы же задачи интерактивных методов обучения? В первую очередь, это пробуждение у студента интереса к обучению и эффективное усвоение учебного материала. Не маловажным является и самостоятельный поиск студентами вариантов, путей достижения ответов на поставленные задачи и обоснование своего решения; умение работать в команде; проявление терпимости и уважения к различным точкам зрения; формирование жизненных и профессиональных навыков.

Инновационные технологии в «Манасоведении» применяются в различных формах обучения. Например, при очной форме обучения они помогают студентам организовать самостоятельную работу, вести постоянный мониторинг учебного процесса. А при заочно-дистантном обучении они становятся единственным источником подачи студенту учебного материала, вырабатывают необходимые навыки практической работы. Здесь студент работает с электронным учебным курсом, который обеспечивает обратную связь студента с преподавателем; знакомится с учебными тренингами, с заданиями в тестовой форме для самоконтроля, контрольными тестами, лекционными материалами, записанными на электронные носители [2]. Кроме этого, студенты могут использовать и традиционные учебные курсы в виде учебников, учебно-методических пособий, предназначенных для самостоятельного изучения. Одним словом, акцент делается на познавательную способность самого студента [3].

В последнее время в связи с введением в вузах модульно-рейтингового обучения и компетентностно-ориентированного образования часто говорится о различных формах обучения, с применением активных форм и методов. В процессе изучения «Манасоведения» активно реализуются межпредметные связи, а также развиваются важнейшие профессиональные качества будущего специалиста: самостоятельность, креативность, инициативность и ответственность. Поэтому в подготовке будущего специалиста необходимо уделять больше внимания на процесс познания, эффективность которого в большей мере будет зависеть от активной познавательной деятельности самого студента.

Преподаватель в своей деятельности может использовать как имитационные (самостоятельная работа студентов, проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, эвристическая беседа, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций и др.), так и неимитационные (коллективная работа, деловая и ролевая игра, «мозговой штурм», кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение видеофильмов и др.) методы обучения[4]. Эти активные методы способствуют вовлечению студента в познавательную деятельность, развивают интерес к будущей профессии. В последнее время очень большое распространение получили деловые игры по самым различным дисциплинам. Студенты во время деловой игры легче приобретают знания, лучше понимают те процессы, в которых принимают участие. Деловая игра дает студентам хорошую возможность отстаивать свою точку зрения, активно участвовать в дискуссиях.

Лекция вдвоем предполагает подачу студентам учебного материала проблемного характера в диалогическом общении двух преподавателей. Наиболее интересным получается лекция, если в диалоге участвуют преподаватель-теоретик и преподаватель-практик, сторонник данного взгляда и его ярый противник, т.е. если обсуждение проблемы будет идти с разных идейных позиций. Данная лекция включает студентов в активную мыслительную деятельность, сравнить две точки зрения, присоединиться к той или иной точке зрения и принять свое индивидуальное решение, поставленной лекторами, проблемы[5].

Одним из современных методов обучения является и метод через сотрудничество. Он проводится в малых группах и основная цель его заключается в выработке способности воспринимать разные точки зрения, умение сотрудничать и разрешать конфликты в процессе совместной работы.[6] Именно в таких малых группах интерактивный процесс дает хорошие результаты, так как там нет напряжения, потому что атмосфера дружелюбная, располагающая студентов к дискуссии.

Преподавание предмета «Манасоведение» имеет ряд особенностей, так как само изучение эпоса на сегодняшний день остается малоизученной и методических исследований по обучению, в особенности русскоязычных студентов, связанных с эпосом пока мало. Кроме этого существует сложность восприятия народного эпоса русскоязычным студентом, связанного с его жанровой спецификой (объем, сложность эпического текста, отстраненность содержания эпического текста от реальной жизни и др.). Поэтому, несмотря на то, что эпос «Манас» изучается в средних школах в рамках кыргызской литературы, все же необходимо пересмотреть принципы и методику изучения эпоса, определить место и роль предмета «Манасоведение» в системе образования, создать методическую модель его изучения.

Многолетний опыт преподавания этого предмета в вузах позволил сделать вывод, что наибольшая усвояемость материала происходит в рамках учебных семинаров, где студенты в деталях могут обсудить тему лекции и литературу по данному курсу: междисциплинарный семинар, проблемный семинар, тематический семинар. Лекции тоже могут быть интерактивными, но в залах с большим количеством студентов, интерактивность изначально оказывается ограниченной и, соответственно, снижается индивидуальная активность обучающегося. Здесь необходимо отметить и такой важный момент, что изучение этого предмета обязательно требует от студента, если это его специализация, знания текста (или отдельных отрывков из текста для не филологов), то есть без этого невозможно проведение полноценного занятия в соответствии с принципами либерального образования.

Междисциплинарный семинар интересен и полезен для студентов тем, что на занятие выносится тема, которую необходимо рассмотреть с различных аспектов: философской, исторической, политической, литературоведческой и т.д. Студенты готовят небольшие сообщения по заданной теме. На семинар желательно пригласить специалистов соответствующих профессий и педагогов данных дисциплин. Например, в рамках данного семинара можно рассмотреть тему «Время сложения и развития эпоса «Манас» с точки зрения разных профессий. Метод междисциплинарных семинаров позволяет расширить кругозор студентов, приучает его видеть междисциплинарные связи и приучает к комплексной оценке проблем [7].

Тематический семинар акцентирует внимание студентов на какой-либо одной теме. Важно, чтобы студенты заранее изучили необходимую литературу по заданной теме, иначе полноценной и активной дискуссии не получится. В течение занятия студенты должны выделить существенные стороны данной темы. Этот вид семинара хорош тем, что при подготовке к нему студент вынужден прочитать заданный на дом отрывок из текста эпоса «Манас». Студентов очень нелегко заставить читать текст, особенно если они не филологи. Но в данном случае студенты с охотой читают заданную тему, так как они желают активно участвовать в группе в ее обсуждении. Важным здесь является то, что этот тип семинара вырабатывает у студентов дух состязательности. Например, на дом можно задать прочитать отрывок «Поминки по Кокетею». В этом отрывке рассказывается об играх и развлечениях древних кыргызов. Многие из них сохранились до нашего времени и знакомы студентам. На семинаре студенты рассказывают, приводя примеры из текста, о таких народных играх, как: кок-бору, ордо, ат чабыш, чатыраш, киште, эр-сайыш и др. При этом они называют имена главных героев, участников этих игр и развлечений, описывают их костюмы, дают портретные характеристики. Таким образом, тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск способов решения проблемы.

Проблемный семинар позволяет выявить у студента уровень знаний своей области и сформировать у него стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса. Перед изучением какого-либо раздела или темы, преподаватель заранее раздает студентам задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Например, тема «Религиозные верования древних кыргызов в эпосе «Манас» всегда вызывает большой интерес у студентов и они с удовольствием готовятся к нему. Обсуждение происходит в условиях групповой дискуссии, когда каждый студент имеет возможность выступить, высказать свое мнение, поспорить с сокурсником и с преподавателем, отстоять свою точку зрения по данной теме, приводя убедительные аргументы.

Такая коллективная форма взаимодействия и общения учит студента верно формулировать свои мысли, корректно и аргументированно вести спор, слушать и понимать выступающего, владеть устной речью. На таких семинарах формируются профессиональные качества будущего специалиста. Но необходимо отметить тот немаловажный факт, что все эти вышеперечисленные интерактивные методы обучения не будут иметь ожидаемого результата, если студент не будет иметь доступа к рекомендованной литературе.

Сегодня, когда возрастает роль граждан в жизни республики, идеи либерального образования становятся созвучными запросам времени, занимают одно из ведуших мест в процессе демократизации и в развитии активной гражданской позиции. Ведь основная цель либерального образования заключается, как было уже отмечено, в том, чтобы создать условия для воспитания студента способного видеть окружающий мир с различных точек зрения, отстаивать собственное мнение, уметь оперировать вескими аргументами. Одним словом, методология либерального образования строится на представлении об образовании как на творческий процесс, в рамках которого развивается неповторимая индивидуальность каждого человека [8].

Литература

1. Бойцова Е., Дроздов В. Модульно-рейтинговая система на базе тестовых технологий // Высшее образование в России. №4, 2005.

2. Государственный Университет. Высшая школа экономики. –www.hse.ru.

3. Европейское пространство высшего образования – достижение целей. М.. 2005.

4. Елагина В., Похлебаев С. Компетентностный подход к организации обучения студентов в педагогическом вузе. – Челябинск, 2013.

5. Кирикова М. Современные методы обучения в вузе. –sociosphera.com /.../ 2012 /.../ sovremennye_metody_obucheniya_v_vuze

6. Олешков М.Ю. Технологии обучения в высшей школе. www.pedlib.ru/Books/5/0084/5_0084-15.shtmlэ

7. Кузьминова Я., Любимов Л., Ларионова М. Европейский опыт формирования общего понимания содержания квалификаций и структур степеней. Компетентностный подход // Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов МИСИС –www.rc.edu.ru.

8. Образовательные Интернет-ресурсы / А.Афонин, В. Бабешко, М.Булакина. – М., 2004.

9. Саркисов П. Модель и организационная структура российской системы управления образованием в 21 веке // Менеджмент в России и за рубежом. №1, 2005.

10. Формирование общеевропейского пространства высшего образования: задачи для российской высшей школы. – М., 2004.

11. Дж. Беккер. Что такое либеральное образование и чем оно не является? – *artesliberales.spbu.ru/about/liberal/*

ФИЛОСОФИЯ

Усупова Ч. С.,
КНУ им. Ж.Баласагына

РЕГУЛЯТОРЫ ЖИЗНИ КЫРГЫЗСКОЙ

Действительно обычаи, обряды, традиции, обычное право обозначали как закономерность, императив. Они действовали среди народа как свод правил поведения, как долженствование. Они существовали как норма определенных отношений, действий между людьми передаваясь от поколения к поколению, как система правил поведения, повторяющиеся от рода к племени и от народа к нации.

Нравственность и право относятся к регулятивной норме поведения и отношения к собственности. Распределение и обмен произведенных продуктов, появились раньше всех выше перечисленных отношений, так как потребность выживания в чрезвычайных условиях требовало установления определенных правил и норм поведения. Во всех исторических формациях общественные отношения были соответственны характеру регуляции норм поведения, с изменением их изменялся и характер обычаев, традиций, обрядов, а затем и обычного права, люди догадывались об их социальной регулятивной функции. Нравственность и право не тождественные категории. Между ними есть существенное различие, хотя эти категории почти одновременно формировались на основе обычаев и традиций, которые были изначальной формой регуляции поведения людей. Обычаи и традиции, передаваясь как регулятивные отношения из поколения в поколение, содержали в себе четкое дозволение, обязанности и запреты, хотя такие нормы в обычаях встречаются, они отражают интересы всего коллектива, а не отдельных индивидов, в отличие от права который в большинстве случаев отражало интересы отдельных индивидов. С возникновением частной собственности, становится насущным появление более сложной и гибкой системы зависимостей человека, обязательной нормы, когда индивид должен беспрекословно исполнять свои обязанности перед коллективом и обществом. В результате этой потребности появляются юридические нормы для индивидов, экономические и политические правовые отношения, контролирующие социальные обязанности личности, для чего и создается специальная организация так называемое государство. Регулирующие нормы для личности на основе свода законов стала выступать государственная власть, она формировала и организовала создание законов, которые были обязаны исполнять все индивиды, проживающие на территории данного государства.

Право, особая форма социальных норм, отличающаяся от норм обычаев, обычного права и морали, так как право формируется государством и является выражением воли общественных групп и личных интересов господствующих граждан. Право определяет и закрепляет в виде нормативных актов и четких норм ответственности. Если обычаи и обычное право сохраняли порядок в обществе посредством обычных норм и морали, то право обеспечивается и охраняется специально созданным аппаратом принуждения, карательным аппаратом, а также другими принудительными организациями.

Нравственность выражает самость «я» она есть внутренний «я», где мораль выступает как нормативное осознание социальной потребности и требует согласования поведения индивида с интересами социума, и преодоление противоречия между интересами и потребностями личности и общества. Нравственность и мораль, а так же право являются продуктами исторической культурной эволюции общественных отношений. Нравственность, мораль и право имеют общие социальные экономические политические корни в условиях жизни социума и служат общей цели согласования интересов личности и общества, поддержанию общественного порядка и социально-экономической консолидации общественных и регулятивных норм. Нравственность, мораль и право нельзя разграничить их по предметным сферам и действиям, они не должны быть противоречивы, наоборот мораль и право должны быть нравственны. Нравственность, мораль и право определяются как формы общественного сознания и являются продуктами социальной психологии человека. Они отражают социальную действительность и исторически обусловленное представление о добре и зле, которые закрепляются в сознании людей в виде принципов, норм, идеалов призванных регулировать поведение людей в целях сохранения и развития общества как целостного организма. Исходя из такой тождественности нравственности и морали, следует сделать необходимый вывод, что мораль и право должны стать нравственными. Только в этом случае право может регулировать общественные отношения по законам справедливости и устанавливать порядок, стабильность в обществе, где право работает на укрепление и развитие государственности, демократизации общественных отношений. Именно в этом случае убыстряются процессы стабилизации, происходит специально-экономическая консолидация общественных отношений, необходимо признать за каждым человеком абсолютную ценность, по словам Э.Канта «необходимо признать статус самоценности», что человек цель, а не средство общественного развития именно так поставлен вопрос в закрепленной всеобщей декларации прав человека принятой международной организацией , исходя из чего можно заключить, что общество и государство должны регулировать общественные отношения людей по принципу гуманизма.

В классовом обществе обычай играет не только как этнический фактор, а становится консолидирующим фактором, в особенности при переходе от одной формации к другой. «Основную массу кыргызского населения составляли владельцы сравнительно небольших стад, во главе стояла феодально-родовая знать в лице баев и манапов. Эксплуатация происходила в рамках пронизывающих общественную жизнь идеологии родового единства, родовой солидарности, находивших свое выражение в многообразных явлениях патриархально-родового быта» [1]. Некоторые исследователи обычай равняют закону, имея ввиду обычное право, например, Николо Маккиавели- «Политика и правовая сфера для него нечто единое поэтому они решают общие задачи так необходима взаимная поддержка «добрых» законов и обычаев взаимообусловленность государственных учреждений и законов обуздывающих пороки граждан» [2]. Нравственные отношения в широком смысле слова прочно характеризует и определяет всю систему социальных взаимосвязей и взаимозависимости между людьми, которым придается моральное значение, так как нравственные отношения могут выражаться и как форма оценки и ценностных суждений. Именно нравственные нормы широко и глубоко действуют среди всех форм общественного сознания, они как бы концентрируют случайные, индивидуальные, неповторимые из всего богатства реальных отношений, как необходимый обще повторяющиеся в нравственной жизни людей, как и закон обязательны.. По мнению Гегеля нравы, обычаи, традиции (религиозные, гражданские) являлись регуляторами до образования государства социально-общественной жизни людей, поэтому они являются действительной предтечей права. Обычаи, нравы, традиции естественно сложившиеся социальные нормы, но надо иметь в виду, что естественные не как результат природных явлений, а искусственно созданные выражающие народный дух, вызванные имманентными системными процессами. т.е. образованными, саморожденными нормами из глубин народных масс.

Генезис и функционирование социальных норм возникших в результате субъективной деятельности, и являющихся продуктами человеческого познания, навыков опыта и культуры как отражения трудовых общественных отношений и особого образа бытия, осознание материальных и духовных условий жизни. Необходимо учитывать при анализе функционирования социальных норм как особых законов системы общественных отношений. Социальной нормой называем функциональную закономерность, в силу своей закономерности (необходимости, повторяемости, общности, устойчивости , регулярности) есть общественный закон, закон функционирующих систем общественных отношений. Социальной норме свойственна императивность, воплощающая свою общественную волю, осознанной обществом как социальную необходимость. Социальная необходимость существенно отличается от природной необходимости, последняя действует, слепо и имеет монистический характер, а социальная необходимость, воплощенная в социальных нормах связана с объективными и субъективными факторам, соответствующими волевыми актами субъекта, его знанием и опытом. Социальная норма воплощает общественную волю, поэтому юридическая дисциплина служит как проявление необходимости и закономерности. В истории философии впервые И.Кант объясняет значение природы императива. Об этом К.Маркс писал: «С точки зрения законодателей, есть точка зрения - необходимость»[3]. Действительно обычаи, обряды, традиции, обычное право обозначали как закономерность, императив. Они действовали среди народа как свод правил поведения, как долженствование. Они существовали как норма определенных отношений, действий между людьми передаваясь от поколения к поколению, как система правил поведения, повторяющиеся от рода к племени и от народа к нации.

Например, обычай сунет (обрезание, калым, уважение старших, похоронные обряды, религиозные праздники, спортивные игры и т.д.) существуют веками в быту кыргызов, и в жизни других родственных народов, причем они среди народа существуют как праздник, как память, как социальные нормы предшествующих и будущих поколений. Обычаи по объективному признаку принудительны как норма для воли людей и как веление разума, которые Кант называл императивом. Почти все императивы выражены через долженствование, их можно определить как формы осознания и необходимые нормы в обществе. Все это создает невозможные условия для уклонения от их выполнения. В обществе существуют вековые традиционные обычаи, их можно определить как сильные, могучие императивы, функционирующие как основные юридические законы, например, обычай тениризма, похоронные обряды, трайболизм, но есть и обряды существующие несколько веков и претерпевших изменения с изменением отношения к собственности, например, обряд талиона (око за око-зуб за зуб) на современном этапе этот обычай изжил себя. К социальным нормам относят все системы долженствующих императивных принципов, государственные конституционные законы и традиционные обычно- обрядовые системы все это тоже является императивными принципами так как любой коллектив, члены группы и семья должны выполнять существующие гражданские, религиозные, традиционно-обрядовые нормы. Огромное значение имеет императивная система, сохраняющая и охраняющая существующие формы общественного отношения, общественной системы, государственные законы. Но в истории известно, что все выше перечисленное не может существовать вечно, поскольку постоянный материальный, технический образ жизни обновляется, старые производственные отношения заменяются, новыми способами производства, поэтому действующие законы и нормы освобождают свое место новым императивным законам и вместе с ними изменяются некоторые нормы традиционных обычаев, обрядов, т.е. обновляются эмпирические социальные нормы. С изменением эмпирической социальной нормы изменяются и отношения личности к обществу, а так-же отношение общества к личности

Литература

1. Маркс К.Энгельс - Ф., т.1 соч.

2. Абрамзон С.М. Киргизы и их этногенетические и историко-культурные связи. - Ф., Кыргызстан 1990.

3. Макиавели Н. Государь. - А-Аты- «Жети жарчы» 2004.

Абдраимова Р.Ж.,
ИНДО БГУ им. К.Карасаева

ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ И МНОГОЯЗЫЧИЯ В СУВЕРЕННОМ КЫРГЫЗСТАНЕ

Для успешного формирования гражданского общества в многонациональном государстве важно соблюдать интересы всех национальностей, проживающих на территории государства.

Гражданское общество строится на основе взаимовыгодного сотрудничества между народами с соблюдением прав этнических меньшинств.

Право на сохранение культурной самобытности, включая сферы языка и образования, культурного наследия закреплено во многих документах международных организаций.

Кыргызстан является полиэтническим государством. Кроме кыргызов, в стране сегодня проживают представители более ста различных этносов. На фоне политической нестабильности последних лет в стране происходит усиление националистической риторики, между этническими сообществами появляется самоизоляция, в результате которой растет недоверие между ними. Все это в значительной степени ослабляет человеческий и социальный капитал Кыргызстана. Нерешенность проблем, вызвавших межэтнический конфликт 1990 года, тяжелая социально-экономическая ситуация, политическая нестабильность и слабость государства привели к трагическим событиям на юге Кыргызстана в июне 2010 года, которые повлекли за собой многочисленные жертвы.

Отсутствие также эффективной языковой политики в Кыргызстане усугубляют межэтнические отношения.

С момента обретения суверенитета проблема государственного языка всегда входила в ранг политических. Эта болезненная, но требующая четкого определения проблема затрагивает интересы всего кыргызстанского общества – от бытового до государственного уровня. Вопросами языковой политики, вопросами многоязычия, вопросами статусов всех существующих языков в государстве занимаются ученые различных направлений, начиная от лингвистов, филологов, педагогов, историков до политиков.

К большому сожалению, проблема многоязычия в стране крайне политизирована и используется в руках неразумных политиков в корыстных целях. Это прямо или косвенно влияет на межэтническую ситуацию в обществе. Параллельно звучат различные мнения, противоположные друг другу – кто-то ратует за развитие только кыргызского языка, как языка титульной нации и за его использование на государственном уровне, кто-то сетует на притеснение русского или узбекского языка. Такая ситуация грозит межэтническим конфликтом.

В то же время, реалии XXI века требуют от любого члена общества знание двух или нескольких языков. Одним из основных и устойчивых трендов современности является возрастание роли мировых языков. Для Кыргызстана в этом отношении наиболее перспективны и востребованы русский, английский и китайский языки.

Во многих странах мира правительство использовало многоязычие населения для развития общества и экономики. К примеру, в Сингапуре официальный статус имеют сразу четыре языка: английский, китайский, малайский и хинди [1]. Как результат – большинство населения этой страны свободно владеет несколькими языками, поэтому более образованно и конкурентоспособно по сравнению с представителями других стран на региональном рынке труда. Такая прагматичная языковая ситуация быстро привела к сингапурскому экономическому чуду.

Сегодня в 47 государствах мира в качестве официального используется два и более языков. Среди них есть и монархии и республики, унитарные и федеративные государства.

Примеров достаточно, если с умом их применять на практике, с учетом местных особенностей.

Положение русского и узбекского языков, как языков наиболее распространенных в стране, после кыргызского, неоднозначно.

Как уже было отмечено выше, языковая политика в Кыргызстане излишне политизирована и непрагматична. Язык рассматривается в первую очередь как инструмент политических игр для отдельных политиков. Из-за непродуманных политических актов, по мнению многих членов общества, русский язык сегодня подвергается гонениям и запрету (так даже считают некоторые представители научной интеллигенции). Такое ошибочное мнение настораживает и хочется еще раз отметить, что русский язык никогда не терял своих позиций. Мы вышли в мировую культуру через русский язык, русский язык позволил стать Кыргызстану независимым государством. Как отмечает экс-министр иностранных дел КР Эднан Карабаев: «Мы не должны забывать, что именно русскоязычный «десант» поднял интеллектуальный уровень Кыргызстана» [2]. И, несмотря на то, какой статус будет дан русскому языку – официальный или межнационального общения, его роль и значение сегодня в Кыргызстане по-прежнему важны и жизненно необходимы.

Что же касается узбекского языка, так же как и дунганского, корейского, уйгурского, украинского и многих других, то на законодательном уровне права языков национальных меньшинств строго соблюдаются, и в республике есть благоприятные условия для развития родного языка.

Проблема с государственным – кыргызским языком несколько иная. Исторически сложилось так, что кыргызскому языку на должном уровне значения не придавалось. И в этом нет вины самих носителей государственного языка – таковы были реалии жизни.

23 сентября 1989 года был принят закон «О государственном языке Киргизской ССР», который закрепил статус государственного языка только за кыргызским языком – языком коренного населения Кыргызской Республики. Несмотря на то, что данный Закон породил в обществе разные толкования, в целом, по нашему мнению, это качественно новая страница в новейшей истории Кыргызстана.

Тем не менее, пробелов по данному вопросу на сегодняшний день более чем достаточно. Следует отметить, что цели, которые преследует Закон «О государственном языке» до сих пор не достигнуты. Занятия и сдача выпускных экзаменов по государственному языку проводятся формально, в книгоиздании кыргызский язык не стал основным, полностью и доступно не переведены на кыргызский язык делопроизводство, не развита научная терминология. Все это вытекает из недостатка ресурсов и средств. Правительству следует выделять больше финансов на развитие государственного языка. Но есть и нематериальные недостатки в решении данной проблемы : на сегодняшний день нет хороших методических пособий по изучению кыргызского языка, не работает пропаганда по привлечению к изучению и распространению кыргызского языка, начиная с детских садов и до ВУЗов.

И самый негативный момент – это противопоставление друг другу языков – кыргызского и русского, что усугубляет межэтническую ситуацию в стране.

Если человек владеет двумя или больше языками – он от этого только выигрывает. Ситуация складывается такая, что русскому выгодно знать кыргызский язык, как государственный, например, для более широкого общения, для продвижения по карьерной лестнице; также как и кыргызу важно знать русский язык для вхождения в мировое сообщество, для знакомства с мировой культурой, хотя бы для успешной работы за рубежом, в частности в России, куда вынуждены ехать кыргызстанцы на заработки. Мы полностью поддерживаем решение правительства Российской Федерации о введении экзамена по русскому языку для мигрантов – им нужна квалифицированная рабочая сила со знанием русского языка.

В свою очередь, понятно и желание кыргызов развивать и распространять свой родной язык, ведь язык – это символ государственности и кто, как не мы будем сохранять и нести потомкам святую святых – родной язык.

Каким образом мы сегодня сможем закрыть существующие пробелы в языковой политике?

Прежде всего, следует отметить, что опора исключительно на государственную систему образования не дает должного результата. Поэтому нужно параллельно стимулировать создание системы неформального языкового образования с опорой на рыночные механизмы и гражданский сектор. Необходимо сделать акцент на государственно-частном партнерстве в сфере изучения государственного языка. Необходимо решить вопросы мотивации и создания предпосылок к изучению кыргызского языка, улучшить систему преподавания с использованием инновационных технологий, современных методик, повысить потенциал обучающих кадров. Назрела необходимость внедрения технологий объективного определения уровня владения государственным языков должностными лицами.

Историческая практика показывает, что если гражданин хочет жить полноценной жизнью конкретного государства, он должен знать основной язык данного сообщества. Это элементарная необходимость. И если Кыргызстан намерен сохранить свою государственность, надо разрабатывать сильную языковую политику.

Развитие и полноценное функционирование государственного языка возможно при постоянной заботе и уважении к нему со стороны общества, всех соотечественников-кыргызстанцев. Ответственность по сохранению и развитию кыргызского языка лежит на плечах всех граждан страны, но прежде всего на самих кыргызов.

Литература

1. Нусупов Ч.Т. Философско-культурологические аспекты национальных и языковых отношений в суверенном Кыргызстане. - Б., 2008.

2. Национальная стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики. - Б., 2013.

3. Маймулова А.Т. Языковая политика в полиэтническом Кыргызстане. // Вестник КНУ им.Ж.Баласагына. - Б., 2011, №2.

4. Омукеева Дж.А. Этнонациональная политика современного Кыргызстана. - М., 2003.

Усупова Ч.С.,
КНУ им Ж.Баласагына

АКЫНЫ- СОЛЬ ЗЕМЛИ КЫРГЫЗСКОЙ

Большинство знаний кыргызов были отражены в краткой устной форме: в эпосах,сказках, пословицах, поговорках и поэтому для людей того времени,и для нас они были и есть энциклопедическая кладезь.

Устное народное творчество, поговорки, пословицы, эпосы, легенды служили средством воздействия на сознание и чувства, в процессе формирования нравственно-правовых и морально-патриотических традиций. Они оказывали продуктивную услугу для социально-экономической консолидации кыргызов.

Представители народного устного творчества в лице Жайсан- ырчы, Кет- бука, Токтогул- ырчы и других которые были борцами за морально-нравственные, этические нормы, за единство народа, за справедливость. Их творчество и мудрость остались в памяти людей по законам духовной, нравственной, этической преемственности переходя из поколения в поколение. В 9 веке жил и творил Жайсан- ырчы, сказитель народных эпосов, самобытный певец, имя которого еще при жизни стало легендой. Был он народным рупором консолидировавшим народ кыргызов [1]. Когда-то енисейские кыргызы, как самостоятельное государство держали контакты с Тянь-Шаньскими тюргешами , они укрепляли дипломатические и культурные связи с Китаем и другими странами.

Китайская хроника того времени об этом повествует : « кыргызы получили титул хана, но не думали служить как вассалы»[2]. Они были свободным и независимым народом, патриотами, даже после смерти находили вечный покой только на земле предков своих. Жайсан- ырчы будучи патриотом своей страны понимал необходимость создания центрального могучего государства, он считал , что только тогда акын и его творчество целиком и полностью могут служить своему народу. А для поддержания такого государства необходима консолидация всех племен Енисея, Алтая, а также Тянь-Шаньских кыргызов. Государству кыргызов необходимо было иметь прочный союз, «различных ветвей власти, искусную военную организацию с высокой подготовкой, мощное вооружение, строгая дисциплина на сравнительно высоком уровне» [3]. Жайсан- ырчы особо подчеркивал, что «...неоценимая заслуга Кыргыз -хана состоит в его мудрой и дальновидной политике по объединению и сплочению в один могучий кулак всех родов и племен, достичь внутреннего единства миролюбия и согласия»Любимой фразой Жайсан -ырчы была, фраза: «Пусть один думает за тысячу, а тысяча за десятки тысяч» таких назиданий Жайсан- ырчы жившего в 9 веке н.э., не хватает в современном кыргызском обществе. Жайсан-ырчы советовал следовать примеру Кыргыз- хана, запрещавшего частые празднества «тои» и «аши», он учил людей жить экономно, скромно и не выставлять на показ свое богатство... «чем экономнее живут люди, тем сильнее государство... постоянно думать о народе, о судьбе каждого гражданина задача государства» [4]. Кыргызскому современному обществу необходимо помнить мудрость Жайсан-ырчы, духовным спутником любого человека должна быть нравственность и моральность без них не будет всеобщего благополучия, солидарности и согласия. В маленьком и большом масштабе именно они являются не проходящими человеческими ценностями. Еще одним представителем устного народного творчества в Средних веках был Кет- бука, он жил во времена господства Чынгыз-хана. Когда умер сын Чынгыз-хана, Джучу никто не сумел известить плохой вестью отца, потому что у народов Востока существовал неписанный дикий закон : кто принесет хану или беку страшную весть у того голова слетала с плеч, тут невольно возник вопрос кто именно скажет о смерти. В тот момент выбор пал на Кет бука поэта, мыслителя и этот выбор показывает о его незаурядном уме и таланте. Кет бука передал плохую весть Чынгыз-хану используя исторически преемственный метод кыргызов, в так называемой иносказательной форме кыргызского народного кошока (плач)- печальная песнь об умершем, хоть и редко, но встречающимся и в настоящее время. У слушающих этот кошок доходило до самого сердца, дошел он и до сердца Чынгыз-хана, Чынгыз-хан плакал навзрыд, этот кровожадный, невежественный человек, он понял, что его сын умер. Эта легенда осталась в народном творчестве и в последствии была записана как песнь-плач в рукописном фонде Академии наук [5]. Кет- бука выражает абстрактное представление о смерти и горе, такие песни- передачи складывались веками, тысячелетиями, в философском миропонимании и миросозерцании, в 13 веке эта устно-поэтическая форма применяла сравнительную характеристику с небесными телами, Солнцем, Луной, дождем и т.д. Токтогул- сынчы был борцом и народным акыном, который жил и творил во времена хромого Тимура. В творчестве Токтогула, отражается борьба добра и зла, т.е. он выражал в своих произведениях борьбу за справедливое управление над народом, сын хромого Тимура Маджит- худояр жестоко эксплуатировал кыргызов и всегда следовал советам отца по навязыванию исламских принципов - тому, кто не подчинялся им, их высылали в Гиссар-куль с деревянной колодой на шее и оковами на ногах [6]. Время правления Темирлана было временем торжества беспредельного зла. Зло и добро относятся к единому целому процессу, они порождают то одно то другое, например, Токтогул-ырчы оставил после себя пример необходимости борьбы против эксплуатации народа, наш акын передал после себя в наследство следующим поколениям призыв бороться за свободу. Токтогул затрагивал наиболее болезненные, жгучие вопросы своего времени. Он старался указать на причину существования зла, с силой своего таланта. В жизни есть закон, что добро в свою очередь порождает зло, при бездействии субъекта, т.е. действие или бездействие, выполненное не ко времени порождает зло. По современному диалектическому закону, добро в свою очередь порождает зло, и зло порождает добро, т.е. добро и зло есть противоположное единство, все это выражает закон единства и борьбы противоположностей. Поэтому человеку как субъекту любого действия, необходимо иметь навыки творить добро из зла, так как добро больше не из чего делать. Токтогул - ырчы, по всей вероятности мы предполагаем, жил в 14 веке [7]. В 14 веке господствовал Темирлан и его сын Маджит Худояр и не возможно было создавать добро из зла т.к. было другое время и общественный строй, где над народом властвовал эксплуататорский класс. Талантливые личности такие как : Жайсан- ырчы, Кет бука, Токтогул- ырчы, Толубай -сынчы и др. жили в средние века, когда господствовали бии, манапы, баи которые считали себя лучшими, выдающимися людьми.

Устное народное творчество богато образными, меткими, умными словами, в которых развивалась мысль предыдущих поколений. Особенно в этом плане характерны кыргызские пословицы и поговорки, которые выполняли этно-воспитательную роль для новых поколений, как передатчик мудрости ушедших предков , отражая их пройденный путь. В каждой пословице и поговорке не только конкретно и точно, но одновременно универсально отображена вбираемая в себя мудрость во всю ширину и глубину человеческого бытия. Присутствует в них и человеческий смысл, интуиция, житейская мудрость, знания как основа познания познанного, в них выражается эволюционный и преемственный характер. Например, «человека вскармливает земля, а мудреца народ» («Адамдарды жер которсо, акылдууну эл которот»). Есть пословицы и поговорки созданные после контакта с природой, это было средством взаимоотношения масс, синтезировавших жизненный опыт людей, передававших их мысли и чаяния, представляющие из себя ценный исторический памятник народного мудрствования. Основным свойством и качеством народной мудрости есть сохранение в веках знаний передающихся из поколения в поколение, от человека к человеку.

Ценность пословиц и поговорок в информации знания об общественных философских проблемах , о своей эпохе и показ чем занимался кыргызский народ и как решались те или иные житейские проблемы, выраженные в краткой форме художественного мышления, образа поведения, этических и правовых отношений людей из далекого исторического прошлого. В то время отсутствовало книгопечатание, люди были безграмотны и поэтому в устном народном творчестве были отражены знания об окружающей среде о диких зверях, съедобности и качественности растений, о племени, роде, семье - все эти знания были отражены в краткой форме: в сказках, пословицах, поговорках и поэтому для людей того времени они были энциклопедической наукой. Кыргызский народ наблюдая за природой пришел к выводу, что окружающий мир объективен и независим ни от кого и живет по своим законам. Именно, их реальная практическая жизнь привела к наивно-материалистическому воззрению: они считали, что можно познавать мироздание при посредстве ума: «ум не изнашиваемая одежда, знания неисчерпаемая руда» («акыл тозбогон тон, билим тугонбогон кенч»). Многие пословицы и поговорки свидетельствуют о том, что народ не ждал для себя счастья и богатства в виде чудесного божественного дара, а рассматривал их как результат своих трудовых усилий собственного умения: «Эмгек адамдын узурю» труд удовольствие человека, «Эмгек-дайра» труд река, «Эмгекти корбогон рахаттын кадырын бильбейт» Кто никогда не трудился, тот не знает цены блаженства, «Байликты эмгекттен тендикти курештен изде» богатство ищи в труде, а равенство в борьбе и т.д. Кыргызы вопреки учению ислама признающих духовные явления первичными и независимыми от материального, в некоторых народных изречениях встречаются мысли о том что никакой души отдельно от тела не существует, что составляют они единое целое, после смерти тела душа перестает существовать, потому не состоятельно религиозное утверждение о путешествии души лишенной тела в ад или рай: «Өткөн келбейт, өлгөн тирилбейт» прошлое не вернется умерший не воскреснет, умершего человека не интересуют блаженства загробного мира, ибо он утрачивает все признаки жизни разумной сознательной деятельности. «Кайсы жериң оруса жаның ошондо» Где болит там и душа. Размышления кыргызов о преходящем характере всего существующего на земле пытались определить цель и назначение жизни. Таким образом анализ кыргызских пословиц и поговорок говорит о том, что основной вопрос философии в его первой форме соотношения тела и души решается в них хоть и с наивных позиций, но вполне материалистически. В пословицах и поговорках кыргызов отражено решение вопроса о возможности познания окружающей природы, следует отметить, что достижение истинного знания есть не моментальный процесс, а постепенное долгое приближение к нему, по мере пытливого изучения явлений мира: «Акыл тозбогон тон билим тугонбогон кенч» Ум не изнашиваемая одежда, знания – неисчерпаемая руда. Познание природы, считают кыргызы, возможно только в процессе долгого и кропотливого труда: «Илим алуу ийнемене кудук казгандай» Мгновенно овладеть знаниями-все равно, что выкопать колодец иглой. Таким образом кыргызы представляли процесс познания длинным и тернистым, в этих пословицах содержится как бессознательное философствование так и элементы абстрактно-теоретического обобщения которые стали зачатками и явились предпосылками философского мышления и по сути дела представляли рациональные элементы народного миросозерцания [8]. Поэтическое наследие легендарных мыслителей, поэтов, мудрецов выше названных как историческая память бережно хранит, все ценное в народном духе и переходит из века в век, способствуя духовному совершенствованию последующих поколений. Мудрецы прошлого считали, что только морально-нравственное, этическое совершенствование человека, может спасти общество и государство от социальных бед и потрясений.

Литература

1. Рукописный фонд Национального центра манасоведения и художественной культуры инв. - №5, - 1993 с.548

2. Бактыгулов Б.Ж. с Момбековой Ж.К. История кыргызов и Кыргызстана с древнейших времен до наших дней. - Б., 2001.

3. Мамыров М. Кыргыз адабиятынын тарыхынан. - Ф., 1980.

4. Киргизско-русские поговорки и изречения. - Ф.: Мектеп, 1979.

Алишерова Ч.Б.,
КГТУ им. И. Раззакова

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОСТРАНСТВЕ В ФИЛОСОФИИ ДРЕВНИХ

Говоря о развитии представлений о пространстве и времени на ранних этапах человеческой культуры, следует отметить, что в философии древних существовало много представлений о пространстве.

Мифологическая система начинает формироваться с первыми попытками познания и поэтому имеет мировоззренческо - познавательный характер. Этот процесс донаучного познания, объясняя окружающий мир человека и человеческое сообщество, одновременно дает человеку возможность ориентироваться в окружающем, вести себя соответствующим образом. Ученые подразделяют мифы о происхождении (мира, богов, людей и т.д.), мифы о жизни и смерти. В группе мифов о происхождении особо выделяются мифы о периодической гибели и возрождении мира и конкретных объектов. Фактически появляются своеобразные концепции цикличности существования мира, сменяющих друг друга «мировых эр» и множественности миров. Мифы о порождении объясняют мир, дают мифологическую картину мира, его модель и позволяют выделить мифологические представления о пространстве.

В самом общем виде динамику мифологического мира можно охарактеризовать как переход от Хаоса к Космосу. Хаос является начальной категорией мифологии и начальным состоянием мифологической Вселенной. «Прежде всего, во Вселенной Хаос зародился» (1). «Сначала земли не было, была одна вода» - эта фраза взята из мифологии кельтов (2). Но она характерна для подавляющего числа древних мифов о происхождении мира. Так, например, в древнеегипетской мифологии говорится: изначально существовал лишь первобытный океан, олицетворением которого было божество Кун, но воды его начали спадать, и из них показался первохолм, являющийся центром мира, основанием земли. Из яйца, образовавшегося на холме, и появился Ра в облике птицы. Из океана появилась небесная корова Метауэр, четыре ноги которой представляли собой четыре опоры неба - крыши и четыре стороны света.

Если проанализировать все древние мифы, то можно заметить, что и в мифологии других народов выделяются небо, земля, центр мира, части света. Вокруг центра разрастается упорядоченный мир, борясь с окружающим хаосом.

Как известно, в большинстве мифов мир представлен состоящим из трех сфер: верхней (небо), средней (земли) и нижней (подземной). Иногда в них говорится об особых мирах (или землях) со своими небесами (или без них), морями, реками и подземными мирами, где тускло светит Луна и Солнце. Везде небо в виде купола распростерто над землей. Например, такое представление кыргызов о Вселенной наиболее ярко прослеживается в эпосе «Эр-Тештюк», в котором мир, его структура представлена через призму сложного и богатого религиозно-мифологического восприятия. Вот что пишет по этому поводу В.М. Жирмунский: «В основе этого сказочного сюжета, вероятно, лежат древние мифологические представления о посещении героем потустороннего мира, связанные с древними шаманистическими верованиями тюркских народов» (3).

Структура эпоса «Эр -Тештюк» распадается на три части: первая – странствия Эр- Тештюка до момента попадания его в подземное царство;

вторая – его деяния в подземном мире; третья – возвращение героя на Землю (4). «Если отвлечься от художественных, психологических моментов данного произведения, в эпосе можно обнаружить, в несколько иллюстративной форме, описание структуры мира, состоящего из неба, земли и подземной сферы. Следовательно, представление древних народов о внешнем мире, основывающееся в значительной мере на интуиции, сводится, по сути, к трем этим сферам, которые, собственно, и могут представлять интерес как объект познания» (5).

Все это позволяет убедительно реконструировать, построить модель пространства, существующего у древних.

Авторы книги «Пространство в культуре мира» выделяют несколько важных элементов такой модели (6). На их взгляд, важным элементом модели пространства древних являются причины его рождения - это борьба космических сил в ограниченном объеме. В процессе рождения мира происходит борьба с окружающим его хаосом, одним из результатов которой становится пространственное упорядочение мира. Хаос - это воплощение отсутствия пространства до начала творения. Вне вещей пространство древних не существует.

Другой важный элемент модели - неразличимость пространства и времени.

Третий элемент - наличие в большинстве мифологических систем центра пространства (мировое дерево, пуп земли, гора, холм и т.п.), от которого в момент творения и начинается развертывание пространства, его развитие через упорядочение материальных и духовных объектов. Причем, чем дальше от этого центра, чем ближе к границе между упорядоченным пространством и Хаосом, тем больше сопротивление злых сил, олицетворяющих Хаос, приходится преодолевать.

Последний элемент пространства древних - это социализированность пространства через наполнение его сакральными символами, связанными с судьбой личности или социальной группы. Таким образом, пространство древних имеет определенный центр, границы, составные части, связанные с землей и небом, оно неоднородно и анизатропно, лишено непрерывности, сплошной протяженности. Уже на первых этапах человеческой истории отношение людей к пространству и территории было обусловлено не только спецификой жизнедеятельности (собирательство, охота, мотыжное земледелие и т.д.), но и примитивными, мистическими или религиозными представлениями, в основе которых важную роль играл феномен смерти - появление представлений о возможной активности человека после смерти. Древние производили захоронение, чтобы он не был зол на оставшихся в живых и не мстил им. Люди предпочитали покидать стойбище, дабы избежать зловредных действий души умершего. Смерть разрывала связь коллектива с территорией обитания. Люди как бы уступали территорию более сильному - душе умершего. Соответственно признавалась сопричастность территории и души умершего. С развитием человеческого общества, с формированием таких структур, как род, община, семья, с формированием более четкой системы родства, постепенно изменяется и отношение к душам мертвых - они трансформируются в духов предков, которые продолжают быть могущественными силами на родовой территории, но эти силы уже не зловредны для членов рода и от этих сил не надо убегать. Более того, на родовой территории человек находится под защитой духов предков. «Души мертвых, внушавшие такой страх дикарям, стали божествами - хранителями для людей патриархального периода.

Они поселили душу в центре дома, чтобы она защищала семью, вела ее дела и давала советы патриарху, последовавшему ей и не принимавшему ни одного важного решения, не посоветовавшись с предками» (7). Родовое пространство оказывается для человека сакрально-уникальным, на этой территории похоронены предки, расположены тотемные центры, запечатлены соответствующие мифы. Все, что вне этого пространства, хаотично и зловредно. Эта форма отношения человека к пространству называется топофилией. Она определяет и соответствующие нормы поведения человека в подобном мире. Интересные данные по этому поводу есть у Л. Фейербаха: «В Вест-Индии негры умышленно лишали себя жизни, чтобы воскреснуть у себя на родине» (8). Таким образом, человека можно увезти на другой континент, но душа его, все равно, сопричастна родовому пространству, куда она и попадает после смерти. Последняя выступает всего лишь как способ непространственного переноса души в пространство рода, т.е. смерть - способ возвращения на родину.

Лишь на родовой территории душа умершего может рассчитывать на возможность вселиться в какого-нибудь новорожденного родственника, иначе воскресение невозможно. Первобытное мышление на ранней стадии было связано с тотемизмом, так что тотемные центры на территории племени составляли места наибольшей «мистической энергии», соответственно и пространство в этой части обладало максимально благоприятными качествами. Далее идет пространство, объединяющее территорию племени - оно также благотворно, ибо на этой территории похоронены предки, а территория находится под охраной духов предков. Каждый значительный элемент пейзажа был связан с той или иной магической силой или духом предка. В первобытной картине мира, за относительно упорядоченным пространством племенной территории расположено внешнее пространство, наделенное отрицательными качествами (на эту область не распространяется защита своих предков).

Итак, представления о пространстве постепенно упрощаются, становясь, все более очевидными. Связь философии с мифологией, с мифологическим сознанием наложилась на философские представления древних о пространстве.

Литература

1. Антология мировой философии. В 5 т. - М.: Наука, 1969. - Т.1. - С. 265.

2. Алексеенко Е.А. Представление кельтов о мире / / Природа и человек в религиозных представлениях народов Сибири и Севера. - Л.: Прогресс, 1976. - С. 72.

3. Жирмунский В.М. Тюркский георический эпос. – Л.: Прогресс, 1974. – С.79.

4. См.: Эр-Тоштюк: Эпос. – Б., 1996.

5. Мукасов С.М. Традиции социально-философской мысли в духовной культуре кыргызского народа. - Б., 1999. – С. 29.

6. Потемкин В.К., Симаков А.Л. Пространство в культуре мира. - Новосибирск, 1990. - С. 14-15.

7. Лафарг П.С.Соч. -М.: Наука, 1931. -Т.3. -С.123.

8. Фейербах Л.Избр.философ.произведения. -Т.2. -М.: Наука,1978.-С.214.

ПОЛИТОЛОГИЯ

И. Конжак.,
Эл Аралык Ататүрк Ала-Тоо университети

КЫРГЫЗСТАН-ТҮРКИЯ ОРТОСУНДАГЫ СОЦИАЛДЫК ЖАНА МАДАНИЙ МАСЕЛЕЛЕРГЕ САЯСИЙ АНАЛИЗ

Кыргызстан-Түркия ортосундагы эки тараптуу социалдык жана маданий байланыштар, негизинен, жакшы нукта өнүгүп бара жатканы менен бул багытта дагы бир катар көйгөйлүү маселелер массалык маалымат каражаттарында чагылдырылып келет. Изилдөөнүн бул бөлүгүндө жазма булактарда жана илимий жыйындарда, ошондой эле массалык маалымат каражаттарында күн тартипке чыгып жүргөн маселелер талдоого алынат.

Социалдык-маданий багыттагы көйгөйлүү маселелердин эң башкысы болуп түрк жана кыргыз элдеринин алфавитинин ар башка болушу саналат. Эки өлкөнүн тили жакын болгону менен алфавити башка болгондуктан, жазуу булактарды окуп түшүнүү дээрлик мүмкүн эмес. Кыргызстанда дагы Өзбекстан жана Түркмөнстан сыяктуу латын тамгасына өтүү маселесин эгемендиктин алгачкы жылдарында катуу талкууланган, бирок, саясий жана демографиялык себептерден улам, бул демилге токтоп калган. 2000 - 2005-жылдар аралыгында Стамбулда «Азыркы түрк алфавити» аттуу симпозиумдар өткөрүлгөн. Аталган илимий жыйындарда бардык түрк тилдүү элдер үчүн 34 тамгадан турган бирдей алфавит кабыл алынган (Токтоналиев К, 2011).

Белгилүү болгондой, кыргыз тилинин тарыхында латын тамгасы 12 жыл колдонулган. Ал доордогу тилчилер кыргыз тилинин тыбыштык түзүлүшүнө эң жакын болгон латын тамгасын кыргыз тилинин морфологиялык, грамматикалык жана фонетикалык түзүлүшүнө ылайык даярдашкан. Биздин жеке пикирде, эгерде, 1928-жылы кабыл алынган латын тамгысынан марксистик идеологиянын аркасында 1940-жылы орус тамгасына шашып өтпөгөндө, кыргыз тили чыныгы адабий тил катары өнүгүп, термин деген проблема болмок эмес.

Аскар Акаев Түркияга жасаган алгачкы расмий иш сапарынан кийин берген пресс конференцияда «тамгабызды латын тамгасына өткөрө турган болсок, дүйнөнүн өнүккөн өлкөлөрү менен байланыштарыбыз үчүн пайдалуу болмок» (Кыргыз ТАГ,1991) деген пикирин айткан жана ушундан кийин бул маселе талкуулана баштаган. Ал тургай, кыргыз тилин латын тамгасына өткөрүү боюнча атайын илимий жыйын да болуп өткөн (Токтоналиев К ,2011).

Социалдык – маданий байланыштарда маанилүү көпүрө боло турган орток алфавит маселеси жакынкы мезгилде чечилиши татаал маселелердин катарында орун алууда. Бул багытта Түрк тилдүү мамлекеттер орток сөздөрдү түзүү максатында иштелип чыккан сөздүктө бар, бирок жетишкендиктер мамлекеттик уюмдарга жана калкка толугу менен жеткен эмес. Алфавиттен тышкары эң маанилүү маселелердин бири кабыл алуудагы айырмачылык болуп саналат.

Эки өлкөлө түрк деген түшүнүктү кабыл алуу эки башка болгондуктан бул маселе дагы бир топ тоскоолдуктарды жаратып келет. Түркиядагы улутчулдар бардык Түрк тилдүү элдерди түрк катары кабыл алса, Кыргызстандагы улутчулдар «Кыргыздар – кыргыз» деген пикирди карманышат. Социалдык байланыштарда өзгөчө улутчулдук сезимдер биринчи планга чыккан учурларда бул абал маселелерди жаратып келүүдө.

Мындай абалды Марус (1994) төмөнкүчө жоромолдойт: "Ар бир өлкө өз тарыхын, маданиятын, баалуулуктарын, тилин жана улуттук баатырларын кайрадан карап чыгып улуттук кимдигин чыңдоонун аракетинде. Маркс жана Лениндин эстеликтеринин ордуна Манас, Тимур жана башка улуттук каармандардын айкелдери тургузулууда (Marcus A., 1994). Эфегил (2008) Борбор Азия өлкөлөрү өздөрүнүн улуттук мамлекеттерин куруу процессине киргендигин жана жергиликтүү баалуулуктарды кармангандыктарын жазган (Efegil E., 2008).

Ошол себептен, эгемендүүлүктүн алгачкы жылдарында Түркиянын демилгеси менен көтөрүлгөн орток тил, тарых жана маданият тууралуу чакырыктар Борбор Азия элдерин улуттук жана жергиликтүү саясаттан алыстатып жибермек. Бирок, буга карабастан, эгемендиктин алгачкы жылдарында Кыргызстан жана башка түрк тилдүү мамлекеттерде орток маданият жана тил түзүү боюнча талкуулар жүргөн. Кусейин Карасаев (1992) "Кыргыз Туусу" газетасына жарыялаган макаласында төмөндөгүдөй пикирин жазып калтырган: «Урматтуу окурмандар Түрк Атанын тилдерин жакындаталы. Бизде жок терминдерди башкалардан алалы. Башка түрк тилдүү элдер дагы ушул жолду кабыл алсын. ...Башка Түрк элдеринен терминдерди кабыл алсак тилибиз байыйт» (Karasay Uulu H., Октябрь 1992). Тилди жакындаштыруу боюнча интелигенция тарабынан аткарылган иш-аракеттер жана сунуштар болгон менен улуттук мамлекетти түптөө процессинде тил менен байланышкан маселе экинчи планда калып келген.

Түрк тилдүү мамлекеттердин ортосунда орток тилди түзүү ыктымалдуулугу менен бирге Түркия баштап бардык өлкөлөр башка өлкөлөрдөн термин алуу жана бирдей шартта орток термин базасын түзүү эркине ээ болушу зарыл. Учурдагы шарттар жана стеоротиптер бул оңой-олтоң иш эмес экенин көрсөтүп турат. Молдалиев (2012) кансыз согуш учурундаТүркиянын НАТОдо жана Кыргызстандын карама-каршы блокто болушу элдин аң-сезиминде душмандык сезимдерди орнотуп кеткенин божомолдойт (Молдалиев О. А., 2012).

Кыргызстандын Анкарадагы толук жана ыйгарым укуктуу элчилик кызматын өтөгөн М. Абылов (2009) Фергана Ньюс кабар агенттигине берген интервьюсунда кабыл алуу айырмачылыгы жана стереотиптер боюнча төмөндөгүдөй көз карашын билдирген: "... кыргыздар жана түрктөр тарыхты эки башка кабыл алышууда жана бул өз кезегинде мамилелерге кедергисин тийгизген жок деп айтуу кыйын. Түркиянын эли кыргыз, казак, өзбек, түркмөн жана азерилердин баарын түрк катары кабыл алышат. Бирок, баардык бул элдер түрк тилдүү элдер гана болуп саналат. "Түрк" дагы - бул тилди колдонгон бир улуттун аты" (Абылов М., 17.11.2009).

М. Абылов байланыштарда жана жолугушууларда бул айырмачылык таасын байкалгандыгын, бир-бирибизди жакшылап тыңдабай эле өз көз карашыбызды таңуулап киргендиктен, өлкөлөр жана элдер ортосундагы байланыштарда мындай абал да бир катар тоскоолдук жаратып жатканын айткан. Ал, ошондой эле, өз элинин тарыхын эстен чыгарып коюу мүмкүн эместигин, кыргыздар кыргыз эле бойдон калууну кааларын билдирген. Давутоглу (2013) башка тармактардагы инфраструктураларды калыптандыруу менен бирге интелектуалдык инфраструктураны калыптандыруу зарылдыгын да белгилейт (Давутоглу А.). Мындай инфраструктура маселелерди чечүүнү жеңилдетээрине ишенет.

Ар башка кабыл алуу менен катар терс имидж пайда кылган дагы бир топ көйгөйлүү маселелер дагы бар. Расмий жана расмий эмес жыйындарда орток маданият жана баалуулуктарга жасалган шилтемелер эл арасында оң имиджди пайда кылат. Бирок, коомдогу терс көрүнүштөр терс таасирлерге алып келген учурлар көп кездешет. Жөнөкөй эле саламдашуу салтындагы айырмачылыктарды туура эмес кабыл алуу да түшүнбөстүктөргө алып келиши мүмкүн. Мисалы, түрк ишкери кол астындагы жумушчуларына салам бербегендиги жумушчулар арасындагы терс таасирди жаратаары ырас. Мындан тышкары, түрк жаранынын Кыргызстандын атуулуна кол көтөрүшү өндүү көрүнүштөр, албетте, коомдогу терс пикирдин жаралуусун шарттайт. Массалык маалымат каражаттары аркылуу калктын калың катмарына тараган мындай окуялардан улам эл арасында түрктөр тууралуу терс имидж пайда болууда. Ошол себептен, Кыргызстандын элинин көзүндө Түркия жана түрктөрдүн имиджи төмөн экенин жашырууга болбойт. Мындай терс имиджин калыптанышына Түркиянын кээ бир атуулдары менен катар экономикалык себептер дагы болушу мүмкүн.

Белгилүү болгондой, Кыргызстанда чарба жүргүзүп жаткан түрк ишканалары, негизинен, чакан жана орто ишканалар болгондуктан, жергиликтүү ишканалар менен атаандаштыкта иш алып барышууда. Бул маселе өз алдынча изилденүүгө тийиш болгон темага кирет.

Кыргызстан менен Түркия ортосундагы билим берүү багытындагы кызматташтык башка тармактарга салыштырмалуу бийик деңгээлде болгону менен кээ бир структуралык жана экономикалык маселелер дагы жок эмес. Бул маселелер катары менен, так жана толук эмес кызматташтык келишимдери, докторантурага баргандардын илимий даражасын эки өлкөдө бирдей таануу маселеси, окуу жайды таштап, бүтүрө албай калган студенттердин болушун көрсөтүүгө болот. Кызматташтык келишимдери кыска мөөнөттө, толук талдоого алынбастан, даярдалып, кол коюлгандыктан, аларды ишке ашырууда бир катар көйгөйлүү маселелерге жол ачууда. Учуру келгенде келишимдерди өзгөртүү аракети көрүлгөнү менен кээ бир түшүнбөстүктөр жаралып, эки өлкө тең кайсыл бир тараптардын сын пикирине кабылууда. Мисал катары кыргыз-түрк "Манас" университети жана Түркиядан доктор даражасын алган Кыргызстандын атуулдарынын абалын көрсөтүүгө болот.

1995-жылдын 30-сентябрында Кыргызстан менен Түркиянын ортосунда кол коюлган келишимге ылайык Бишкек шаарында кыргыз-түрк "Манас" университетин куруу чечими кабыл алынган, ошол эле жылы бул келишим эки өлкөнүн парламенттери тарабынан ратификацияланган (T.C. Resmi Gazete, 1996).

Түркия 1992-жылдан тартып КМШ өлкөлөрүнөн келген студенттерге бюджеттик негизде окуу орундарын сунуштап келет. Бакалавр студенттери үчүн айына 270 лира (болжол менен 150 АКШ доллары), магистрлер үчүн 340 лира, докторантура студенттери үчүн 400 лира стипендия берилет. Мындан тышкары, өкмөт кийим-кечек үчүн 160 лира жана китепкагаз үчүн 180 лира чейин төлөмдөрдү жүргүзүп келүүдө. 7500 дөй мүчөсү бар чет элдик студенттердин коому стипендиянын көлөмүн эң аз дегенде 373 лирага чейин жогорулатуу талаптарын Өкмөт башчысына, Билим берүү министрлигине, Жогорку билим берүү уюмуна жиберишкен. Тышкы иштер министри болуп турганда Абдуллах Гүл стипендиянын көлөмү 450 лира болот деген сөзү бар эле, бирок бул ишке ашкан эмес. Стипендиядан тышкары Кыргызстандан барган студенттерге бекер виза, саламаттыкты сактоо камсыздануусу жана жатакана мүмкүнчүлүктөрү берилет (Ergin&Turk,2010,37-37-б). Кыргызстандык студенттердин маселелери президент Алмазбек Атамбаевдин жана прьемер-министр Өмүрбек Бабановдун Түркияга жасаган иш сапарында күн тартибине кирген (Кыргызстан Достук жана Маданият Коому). Бул программаларга байланыштуу окуу жайды бүтүрө албай таштап кеткен студенттердин абалы дагы бир кыйла көйгөйлүү маселе болуп саналат.

Дагы бир маселе келген студенттердин кайрадан өлкөлөрүнө кайтып барбагандыгы болуп саналат. Бүтүрүп баргандар өз өлкөлөрүндө көптөгөн маселелерге дуушар болууда. Кыргызстанда жана Түркияда докторантура багытында билим берүү системасы бир-биринен кескин айырмалангандыктан, өзгөчө, докторантураны бүтүргөндөрдүн илимий даражасы өз өлкөсүндө таанылбагандыгы да чоң маселени жаратууда.

«Түрктөр» («турки») жана «түрк тилдүү башка элдер» («тюрки») деп аталган түшүнүктөрдүн ортосундагы айырмачылыктарды ажырата билбөөчүлүктөн улам эки өлкөдө "түрк" деген түшүнүктү кабыл алуу эки башка болуп, бул маселе дагы бир топ тоскоолдуктарды жаратып келет. Түркиядагы улутчулдар бардык түрк тилдүү элдерди түрк катары кабыл алса, Кыргызстандагы улутчулдар «кыргыздар түрк эмес, алар кыргыз гана болуп саналат» деген пикирди карманышат. Улутчулдук сезимдер биринчи планга чыккан учурларда социалдык байланыштардагы бул абал да бир катар көйгөйлүү маселелерди жаратып келүүдө. Бул болсо Түркия жана түрк тилдүү мамлекеттер арасындагы орток тил, тарых жана маданият менен байланышкан зарылдыкты шарттоодо.

Алгачкы жылдарда алмашуу программасы менен барган студенттердин жарымы ийгиликсиз болуп турган. Бул абалдын негизги себеби жиберилгендерди тандоодо кетирилген катачылыктар болушу мүмкүн. Анткени, барган студенттер чет өлкөдө билим ала тургандай деңгээлде болгон эмес деген тыянакка келүүгө болот. Түркиялык ишканалар Кыргызстанга салыштырмалуу эмгек акыны жогорку деңгээлде төлөгөндүктөн, кээ бир студенттер окуу жайларды таштап, туризм тармагында эмгектенүүнү туура табышкан. Мындай проблемалар Кыргызстанга келген түрк студенттерге дагы тиешелүү.

Адабияттар

1. Efegil E.,(Summer 2008). Turkish AK Party's Central Asia and Caucasus Policies: Critiques and Suggestions. Caucasuian Review of International Affairs. http://cria-online.org. From Vol. 2 (3)

2. Ergin G. &Turk F., (2010).Turkiye'de Oğrenim Goren Orta Asyalı Oğrenciler. Sosyal Ve Beşeri Bilimler Dergisi. Vol: 2, Issue:1

3. Karasay Uulu H. (Ekim 1992) Kegeşip Kesken Bamak Oorubayt. Kırgız Tuusu Gazetesi No:149

4. Marcus A., (17. October 1994). Turkey, Ex-Soviet States to Open Summit, RFE/RL Reports, , HU-OSA, 300/80/3/Box II.

5. T.C. Resmi Gazete, 23 Haziran 1996, Sayı: 22675

6. Абылов М. (17.11.2009) Не нужно считать киргизов турклерами! // http: // www. fergananews. com / articles/6375. Кирген күнү: 26 Mayis 2013.

7. Давутоглу А., (2013). ЮЭО alternatif depildir! Vatan Gazetesi. 28 Nisan 2013. http: // haber. gazetevatan. com/sio-alternatif-degildir/533849/1/gundem. Кирген күнү: 7 Мауэs 2013

8. Кыргыз ТАГ. Аскар Акаевдин пресс-Конференциясы. Азаттыктын наркы зор аны баалай билели. 1991

9. Кыргызстан Достук жана Маданият Коому. Haberler. http://www.kyrgyzstan.org.tr. Кирген күнү: 8 Mart 2013

10. Молдалиев О. А., (2012) Turkiye-Kırgızistan ilişkilerinin 20 yıllığı konferansı. Manas Universitesi

11. Токтоналиев К. Латын графикасына өтүүгө кандай карайсыз? // Заман-Кыргызстан» («Кыргыз гезиттер айылы»), 14.01.2011-ж. Кыргыз маданият борбору. http://kmb3.kloop.kg/index.php/2011/01/18/latyn-grafikasyna-t-g-kandaj-karajsyz/ Кирген күнү: 23.01.2011.

Ахунжанова Ж.,
ОшГУ

РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В НЫНЕШНЕЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ КЫРГЫЗСТАНА (на примере города Ош)

Международные организации в городе Ош активно способствуют проведению прогрессивных социальных, политических и экономических реформ, поддерживают инициативы кыргызстанских активистов, общественных организаций и местных сообществ. Благодаря этому кыргызстанское общество при коррумпированном и неэффективном государстве и политической элите, растущей маргинализации и традиционализации социума, экономической несамостоятельности имеет определенные возможности и ресурсы для сохранения и развития.

Развал мощной советской сверхдержавы коренным образом изменила роль и место советских республик в системе международных отношений, в том числе и Кыргызстана как светского, демократического, правового государства и реального актора на мировой арене происходит в эпоху фундаментальных политических, экономических преобразований и изменений как внутри самой страны, так и в системе международных отношений, подвергающейся радикальному воздействию глобализации. Главной задачей, вставшей перед Кыргызстаном после обретения независимости, стало строительство и полноценное функционирование суверенного государства [1]. Международные организации играли и играют важную роль в истории суверенного Кыргызстана. Благодаря их деятельности удается удерживать системы управления, образования, здравоохранения и другие сферы от обрушения.

Как известно, угрозу обрушения можно предотвратить путем создания устойчивых систем. В этом велика роль международных организаций, но сегодня все большее беспокойство в экспертном сообществе вызывает концентрация усилий международного сообщества только на удержание систем от обрушения. Хотя логика развития страны требует работы и в направлении упрочения этих систем.

Если посмотреть на двадцатилетнюю деятельность в Кыргызстане межгосударственных, межправительственных и международных некоммерческих организаций, международных агентств развития и международных финансовых и кредитных институтов (далее международные организации), то надо отметить, что сегодня она вызывает определенную тревогу.

Существенный урон былому престижу международных организаций нанесен, в первую очередь, медленным ростом экономики страны, следующей рекомендациям международных организаций; внутренними скандалами в ряде международных организаций; политиками больше отвечающим интересам самой организации и не решающим реальные проблемы страны; продвижением невнятных идей и концепций. В Кыргызстан «вкачаны» миллиарды долларов, а ВВП страны в 2011 году, двадцать лет спустя, все еще ниже ВВП 1990 года союзной республики СССР.

Еще одним обстоятельством является тот факт, что сами международные организации перестали быть образцами для подражания в разработке руководящих принципов работы в той или иной отрасли, в управлении персоналом, в прозрачности бюджетов. Привычное объяснение провалов проектов и программ коррупцией и некомпетентностью чиновников уже вызывает раздражение по той простой причине, что это означает невыполнение представительствами международных организаций своей главной функции - контролировать ход реализации этих самых проектов и программ. Не секрет, что в ряде случаев речь надо вести о некомпетентности и коррупционности работников самих международных организаций. Международные организации относятся к числу наиболее развитых и разнообразных механизмов упорядочения международной жизни. Заметное повышение активности международных организаций, равно как и значительное увеличение, их общего количества, является одним из примечательных феноменов современного международного развития. Согласно данным Союза международных ассоциаций, в 1998 г. существовало 6020 международных организаций во всем мире; за последние два десятилетия их общее число возросло более чем вдвое. Международные организации, как правило, разделяют на две основные группы:

1. Межгосударственные (межправительственные) организации учреждаются на основе международного договора группой государств; в рамках этих организаций осуществляется взаимодействие стран-членов, и их функционирование основано на приведении к некоторому общему знаменателю внешней политики участников по тем вопросам, которые являются предметом деятельности соответствующей организации.

2. Международные неправительственные организации возникают не на основе договора между государствами, а путем объединения физических и/или юридических лиц, деятельность которых осуществляется вне рамок официальной внешней политики государств.

В период становления Кыргызстана в качестве независимого государства, содействие международных институтов, способствовало повышению правовой и политической культуры в обществе и оказало существенное влияние на развитие гражданского общества, его демократических институтов, на уровень и степень взаимодействия между государственными и неправительственными структурами. С другой стороны, частичная потеря роли государства в сфере повышения правовой и политической культуры в обществе, привела к тому, что политическое пространство Кыргызстана оказалось уязвимо для внешнего влияния, а сама страна, нередко, являлась полигоном для апробации различных политических сценариев.

Кыргызская Республика определяется согласно своей Конституции как парламентская республика с сильной президентской властью, как демократическое, правовое, секулярное (т.е. светское) государство, основанное на принципах свободы, независимости и единства. Сильный президент как глава государства - гарант единства страны и незыблемости конституционного строя, полномочный парламент как высший законодательный и контролирующий орган государства, подчиненное президенту и подконтрольное парламенту правительство - таковы по Конституции три основных элемента, призванные обеспечить устойчивость, динамизм и эффективность политической системы современного Кыргызстана. Для привлечения иностранных инвестиций, помимо наличия ресурсов и политической стабильности в государстве, требуется также и благоприятный инвестиционный климат. В этом отношении в Кыргызстане, а в особенности на южной территории Кыргызстана в городе Ош после межэтнических столкновений были привлечены большое количество международных организаций для стабилизации конфликтной ситуации, необходимо отметить, что сделано немало. В городе Ош функционируют в общем количестве 19 международных организаций, работая и вкладывая донорские средства в различные направления. Международные организации в городе Ош ведут работу в направлении защиты прав человека, предупреждение и предотвращение конфликтов, защита окружающей среды (Местное бюро ОБСЕ), защита беженцев, предоставление услуг беженцам, укрепление потенциала местных властей и НПО в области механизмов и защиты в гуманитарных ситуациях(УВКБО-ОН UNHCR), занимается международным сотрудничеством в интересах устойчивого экономического и политического развития в регионах(GIZ Германское общество технического сотрудничества.), ускорение выполнение задач, направленных на развитие в интересах бедных слоев, достижение рационального использования природных ресурсов, повышение осведомленности и потенциала в решении комплексных проблем в области предупреждения конфликтных ситуаций (ПРООН), Практические меры призванные бороться с нарушениями прав ребенка, усиление структур и механизмов для обеспечения защиты прав детей, создание и подержание гражданского общества направленных на обеспечение прав детей(Save the children (Спасите детей) Великобритания), Региональная миссия в Центральной Азии. Донор в области экономического развития, социальной сферы и продвижению демократических институтов(USAID (Американское Агентство по международному развитию) Поддержка образовательных и дошкольных учреждений, а также учреждений здравоохранения в горных регионах и отдельных местностях.(ACTED)[2] и многие другие международные организации. Международные организации выполняют очень важную миссию в городе Ош – показывают горожанам новые возможности и горизонты для своего роста и развития. Успех каждого проекта международной организации в городе Ош означает успех для жителей города, а не только для сотрудников этой организации.

На сегодняшний день, международные организации, несмотря на критику, остаются самыми оперативными и инновационными во всех сферах жизни и деятельности общества и региона, а в особенности в стабилизации политической ситуации в городе Ош.

Литература

1. База данных международных организаций, Программ и Проектов по городу Ош на 2013 год.

Ибрахим Конжак,
Эл Аралык Ататүрк Ала-Тоо университети

ТҮРКИЯ МЕНЕН КЫРГЫЗСТАНДЫН ОРТОСУНДАГЫ МАДАНИЙ-ГУМАНИТАРДЫК КЫЗМАТТАШТЫКТЫН КЕЛЕЧЕГИ

Түркия менен Кыргызстандын ортосундагы Маданий-Гуманитардык кызматташтыктын келечегин 1) билим, 2) идеялар жана долбоорлор, 3) инновациялар деп аталган 3 өзөктүү категория аркылуу туюнтсак болот.

«Билим» категориясына 1) Еврошериктештик жана башка өлкөлөр менен бирдикте технологиялык кызматташтыкты, технопарктарды жана илимий шаарчаларды, стандартизация, экспортту өнүктүрүү, сапат менен эффективдүүлүктү жогорулатуу багытындагы ар кандай илимий-изилдөө борборлорун уюштуруу; 2) өнөр жайын (анын ичинде кичи жана орто бизнести), кредиттик-каржылык (финансылык) институттарын, мамлекеттик мекемелерди (өнөр жай жана соода Министирлиги, коргоо өнөр жайынын Ведомствосу), чөлкөмдөрдөгү өкүлчүлүктөрдү (айтсак, Мерсинди) ж.б. колдоого алууну уюштуруу кирет.

«Идеялар жана долбоорлор» категориясына университеттер менен илимий-изилдөө мекемелери кирсе, «Инновациялар» категориясына жеке бизнес кирет.

Еврошериктештикке кирүү процессинин өзү эле түрк өнөр жайынын өнүгүшүнө жана анын өндүрмдөрүн (продукцияларын) Еврошериктештиктин технологиялык деңгээли менен стандарттарына ылайык келтирүүгө карата эбегейсиз зор импульс берүүдө. Мындай процесстин динамикасын Еврошериктештиктин тигил же бул продукцияга ылайык колдонуу директиваларынын талаптары ырааттуу жазылган АЭА (Enterprise Europe Network) деп аталган басмасынын өнөр жай сектору боюнча макалалары (Nihat Ergun) жана бул талаптарды ишке ашыруу багытындагы түрк өндүрүүчүлөрүнүн кадамдары ачык көрсөтөт. Мындан сырткары, Түркия Еврошериктештиктин мүчөлүгүнө кирүүгө кандидат өлкө катары ар кандай багыттагы, анын ичинде илимий-изилдөө иштерин колдоого багытталган европалык программаларга катышуу мүмкүндүгүнө ээ. Айтсак, алардын арасында бюджети 53,2 млрд евро түзгөн «Framework Program» деп аталган жарандык изилдөөлөрдү колдоого багытталган дүйнөдөгү эң ири программанын (CORDIS) түрк тараптагы координатору болуп илимий жана технологиялык изилдөөлөрдүн Түрк агенттиги (Tubitak) саналат (TÜPİTAK).

Түркияда билимдерди «өндүрүүнүн» (өлкөнүн патенттик жөндөмдүүлүгүнүн) жана интеллектуалдык менчикти укуктук жактан сабаттуу жактоонун маселелерине өзгөчө көңүл бөлүнөт. Мындай жагдай 1) патент, пайдалуу модель, өнөр жай дизайны, марка ж.б. коргоонун ар кандай түрлөрүн түшүндүргөн өтө көп сандагы таратма (раздаточный) материалдардын, 2) аталган коргоо механизмдерин Түркиянын патенттик институтунда каттоо процедураларынын (Turk Patent Enstitüsü) жана 3) орто жана кичи бизнеске таандык мекемелерге карата интеллектуалдык менчиктен пайда болгон жеңилдиктердин болушу менен түшүндүрүлөт. Дегеле, кийинки кездерде Түркиянын өзүндө өлкөнүн юридикалык ЖОЖдору патенттик коргоо боюнча атайы адистерди даярдоо зарылдыгы тууралуу арбын айтыла баштады.

Акыркы жылдары түрк товарларынын сапаты бир кыйла жакшырууда. Экспорттук багыт алган Түркия тарабынан сапат маселелерине берилген өзгөчө маанини бул чөйрөдөгү лидер компанияларга ыйгарылган ар кандай сыйлыктар боюнча да баалоого болот. Ушуга байланыштуу 1) 1993-жылдан тарта негизделип, жыл сайын ыйгарылып туруучу сапаттын Улуттук сыйлыгы (жана 2) түрк уюмдарынын ар кыл европалык жана чөлкөмдүк программаларга катышуусун айтуу максатка ылайык (Ulusal Kalite Odulu). Түркиянын өндүрүштүн эффективдүүлүгүн жогорулатууга карата ниети күчтүү болгондуктан, бул проблематика боюнча окутуунун эбегейсиз көп программалары бар (Productivity Management).

Дагы бир маанилүү багыт болуп өнөр жайы үчүн интеллектуалдык иштетмелерди (разработки) тезирээк ишке ашыруу максатында техникалык чечимдерди иштеп чыгуу максатында окуу жайлары жана мекемелердин ортосундагы өнөктөштүк эсептелет. Мындай программалар жалпы мамлекеттик гана эмес, чөлкөмдүк, о.э мамлекеттер аралык деңгээлдерде да ишке ашырылууда (Mersin İnovasyon Stratejisi,2006-2016).

Азыркы күндө Кыргызстан жана Түркия ортосундагы өлкөлөр аралык эки тараптуу жана көп тараптуу байланыштар либералдуу эркин рынок экономикасына таянган саясат аркылуу колдоого алынып, өнүктүрүлүүдө. Бул багытта билим берүү тармагы түздөн-түз инвестиция салуу жана пайда алуунун бир бөлүгү болуп саналат. Квалификациялуу адам ресурстары заманбап экономиканын эң маанилүү баалуулугу катары каралгандыктан, көптөгөн эл аралык жана жергиликтүү ишканалар билим берүү тармагына түздөн-түз инвестиция салууда же билим берүү иш-аракеттерин колдоого алууда.

Либералдуу экономика өлкөлөр арасындагы чек аралардан капиталдын жана продукциялардын эркин айланышы үчүн ачык-айкындуулукту талап кылат. Мындай тенденция экономика менен билим берүү тармактарын бири бирине карата мурда тарыхта болуп көрбөгөндөй көз каранды абалга алып келди. Көп улуттуу ишканалардын пайда болушу бул ишканаларда эмгектене турган адам ресурстарына болгон муктаждыкты да жогорулатты. Бул болсо, өз кезегинде, жеке (физикалык) жана юридикалык жактарды чет өлкөлөрдүн билим берүү тармагына инвестиция салууга стимулдаштырууда. Калкынын санын жана жалпы аянтын эске алына турган болсок, Кыргызстан Борбор Азия өлкөлөрүнүн ичинен билим берүү тармагына эң көп инвестиция тарткан өлкө болуп саналат. Мурунку баптарда айтылгандай, учурда Кыргызстанда эл аралык алты университет жана ар кайсыл университеттерге тиешелүү 14 филиал чарба жүргүзүүдө.

Жогорку билим берүүгө кеткен чет элдик инвестицияларды эсептөө татаал болсо дагы, анын өлчөмү чоң экени талашсыз. Мисалы, Европа биримдигинин Темпус программасынын алкагында азыркы күнгө чейин 6 миллион евро менен баалангган 17 ири долбоор ишке ашырылган (Келею Э. & Zakirova M., (2008,186-192-бб). Ал эми кыргыз-түрк "Манас" университети үчүн 2012-жылга чейин 230 миллион АКШ доллары өлчөмүндө инвестиция келген. Акыркы 2012-2013-жылдарда салына турган имараттар үчүн 40 миллион доллар инвестиция жумшалган (Erdopan R. Tayyip, April 10,2013). Айрыкча, эл аралык университеттерде чет өлкөдөн келип, окуган студенттер дагы өлкө экономикасына кыйыр түрдөгү салымын коштууда. Кыргыз-түрк билим берүү кызматташтыгы Кыргызстанда чарба жүргүзүп жаткан түрк ишканалары тарабынан колдоого алынып келет.

Кыргызстандагы түрк фирмалары орто жана чакан өлчөмдө, негизинен, өндүрүш, курулуш жана тейлөө тармактарында чарба жүргүзүшөт. Андыктан, эл аралык соода менен алектенген башка ишканаларга салыштырганда көбүрөөк жумушчу орундарын түзүшөт. Кыргыз-түрк жогорку окуу жайлары жана лицейлери сапаттуу адистерди даярдоо менен катар жергиликтүү бир катар атуулдарды жумуш орду менен камсыз кылууда. Бирок, бул багыттагы кызматташтыктын оң натыйжаларына карабастан, Кыргызстандагы билим берүүнүн Түркияга таандык мекемелери кээ бир чөйрөлөр менен кээ бир изилдөөчүлөрдүн сын пикирине дагы кабылып, коомчулукта айрым бир шектенүүлөрдү жаратууда.

Билим берүү тармагындагы кызматташтыкка карата шектенүү жана курч мүнөзгө ээ сын пикирлер жүйөлүү эмес экенин далилдеген эки себеп бар:

• Кыргызстандагы Түркияга таандык билим берүү мекемелерин XVIII жана XIX кылымдарда, б.а. колониялаштыруу доорунда батыштыктар тарабынан ачылган миссионер окуу жайларына окшоштурууда. Бирок, Борбор Азия элдери мусулман болгондуктан, жогоркудагыдай окшоштуруу туура эмес;

• экинчиден, заманбап Кыргызстандагы Түркияга таандык окуу жайлар тууралуу изилдөө жүргүзгөндөр Кыргызстанга жана Кыргызстандагы Түркияга таандык окуу жайларга келбеген, ал эмес, бул өлкө менен андагы окуу жайларды такыр көрбөгөн адамдар экенин байкоого болот (Balcэ B., 2003). Бул жагынан алганда, алар тарабынан жазылган маалыматтар илимий принциптерге таянбастан, саясий өңүттө жасалган, айтылган сын пикирлер геосаясий жана геоидеологиялык көз караштардан улам келип чыккан деп коркпостон эле айтууга болот. Баардык билим берүү мекемелери белгиленген стандарттарга ылайык жүргүзүлгөнүн эске ала турган болсок, айтылып келе жаткан сын пикирлердин орунсуз экени ачык эле көрүнөт.

Айтылгандар төмөнкү корутундуларга негиз боло алат:

1. Кыргызстандын тышкы байланыштарына карата Москва башында турган мурдагы метрополиянын саясий тескөөсү четке кагылгандан кийин көз карандысыз жаш мамлекет үчүн сырткы дүйнө менен байланышуунун жаңы, тааныш эмес мүмкүнчүлүктөрү тышкы саясаттын ар кыл багыттарын калыптандырууга алып келген. Көз карандысыздык жылдары ичинде Кыргыз Республикасынын тышкы саясатынын артыкчалуу (приоритеттүү) деп табылган багыттары катары Орусия менен КМШ, Батыш Европа өлкөлөрүн, Түркия, Иран, Пакистан сыяктуу мусулман дүйнөсүнүн мамлекеттерин атоого болот.

2. Өлкөнүн дипломатиялык жүрүм-турумдун анализинин негизинде Анкаранын реалдуу геосаясий ниеттерин аныктоо кыйын экенин эске алсак, анда геосаясий диспозициялардын амбиваленттүүлүгүнүн планында Түркия кандайдыр бир деңгээлде Борбор Азия мамлекеттерине абдан окшош. Ошол эле учурда дал ушул аныксыздык касиети Орусия же Кытай сыяктуу объектти тандап алып, андан соң геосаясий Борбор Азия мамлекеттеринин саясий элиталары менен мамиле куруудагы балансты издеп таап, ошондон кийин гана тандалып алынган объект менен макулдашууларды жүргүзүү үчүн зарыл болуп саналган убакытты утуп алууга мүмкүндүк берет.

3. Иш жүзүнө келгенде Орусия, Кытай жана АКШ сыяктуу дүйнөлүк державалар өз кызыкчылыктарынын пайдасына Борбор Азияда кагылышып жаткан учурда Түркия күрөштүн соңунда кайсы оюнчу бул чөлкөм үчүн таасирдүү болуп калса, ошону менен мамилелерди түзүү сыяктуу сак стратегияны жактайт. Ошол себептен, Түркиянын ШОС уюмунун багытына карата ишке ашырылып жаткан тышкы саясатынын диверсификациясы анын заманбап кызыкчылыктарына дал келет. Борбор Азияда акырындык менен алыскы келечекте Анкаранын пайдасына кандайдыр бир дивиденддерди берүүгө жөндөмдүү болгон дүйнөлүк күчтөрдүн геосаясий орун которуулары акырындык менен бышып келе жатат.

4. Түрк өкмөтү өлкөнүн өнөр жайын андан ары өнүктүрүүгө, анын диверсификациясын, технологиялуулугун жана эффективдүүлүгүн жогорулатууга өзгөчө көңүл буруп, бул максатта мамлекеттик стимулдаштыруу иш-аракеттеринин бүтүндөй бир комплексин даярдоодо. Экономиканы инновациялык жолго которуунун маанилүүлүгү күмөнсүз экени ачык-айкын түшүнүлүүдө.

5. Түркия «орто технологиялык деңгээлдеги» өлкөгө айланды, ал чыгарган продукция диверсификацияланган, өлкө өнөр жай потенциалына жана жетишээрлик сандагы адам ресурстарына ээ. Бул факторлордун баардыгы Түркия тең жакынкы келечекте жаңы сапаттык деңгээлге өтүүсүн шарттаган мыкты мүмкүндүктөргө ээ экенинен кабар берет. Кредит жөндөмдүүлүгүнө ээ жеке менчик секторунун жана туруктуу банк системасынын болушу ылайыктуу мамлекеттик колдоонун таасири астында бул мүмкүндүктөрдү толук кандуу пайдаланууга көмөк бермекчи.

6. XX кылымдын 90-жылдарында Россия менен мурунку Советтер Союзунун республикаларына карата болгон экспорттук жарылуу Түркиянын өнүгүшүндөгү секирик трамплини болгон сыяктуу азыркы шарттардагы сапаттык жаңы деңгээлге өтүү түрк продукциясын экспорттоонун багыттарын Африка, Латын Америкасы өлкөлөрү ж.б. жаңы багыттарга жайылтып, анын Жакынкы Чыгыштагы позицияларын бекемдеп, дүйнөлүк рынокторго таанылган «глобалдык маркаларды» түзүү, б.а. түрк продукциясынын брендингинин эсебинен АКШ менен Еврошериктештиктин чектерине чыгуу мүмкүндүгүнө ээ.

7. Бүгүнкү күнгө чейин Түркия илим менен билимдерди өндүрүү чөйрөсүндө жогорку орундарга ээ болбой келсе да, өлкө башка мамлекеттердин тажрыйбасы менен таанышып, анын негизинде өз өнүгүүсүнүн программасын даярдоого жана аны ишке ашырууга, чет өлкөлүк окумуштууларды ишке тартууга, о.э. Батыш өлкөлөрүнөн билим алган студенттерди Түркияда иштөөсү үчүн кайтарып алууга далалат кылууда.

8. Түркиянын изилдөөлөрдү колдоого алган европалык программаларга уламдан улам көп катышуусуна өзгөчө токтолууга болот. Анын даңгыр келечекке жол ачып берүүгө жарамдуу илимий-изилдөө базасы (технопарктар менен илимий шаарчалар) бекемделип, илим менен бизнестин ортосундагы өнөктөштүк программалары түзүлүүдө, инновациялык багыттарды өнүктүрүүгө акча каражаттары бөлүнүүдө. Кыскартып айтканда, түрк экономикасынын инновациялуулугун жакынкы келечекте көрсотүүгө жана аны тез өстүрүүгө мүмкүндүк берген олуттуу потенциал түзүлүүдө.

Адабияттар

1. Balcı B. (2003) Fethullah Gulen's Missionary Schools in Central Asia and their Role in the Spreading of Turkism and Islam Religion, State and Society Volume 31, Issue 2

2. CORDIS. http: // cordis.europa.eu/fp7/home_en.html. Кирген күнү: 11 Май 2013

3. Erdoğan R. Tayyip (April 10,2013). Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi Konuşması . http://www.youtube.com . Кирген күнү: 9 Май 2013

4. Keleş İ. & Zakirova M.,(2008). Foreign Higher Education Institutes in Kyrgyzstan, AUCA Academic Review.186-192-бб

5. Mersin İnovasyon Stratejisi. 2006-2016. Mersin.

6. Nihat Ergun, T.C. Sanayi ve Ticaret Bakanı. Productivity Management e-Training Programme. Europroductivity. Milli Produktivite Merkezi. http://www.mpm.org.tr/. Кирген күнү: 25 Май 2013

7. TÜPİTAK http://www.tubitak.gov.tr/. Кирген күнү: 28 Май 2013

8. Türk Patent Enstitüsü. http: // www. turkpatent. gov. tr / portal / default.jsp. Кирген күнү: 9 Апрель 2013

9. Ulusal Kalite Ödülü. http://www. koyk.kalder.org/ Кирген күнү: 19 Апрель 2013

Осмонова Ж.Б.,
ИНДО при БГУ им. К.Карасаева

К ПРОБЛЕМЕ ИДЕНТИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ КЫРГЫЗСКОГО ОБЩЕСТВА

Современное развитие Кыргызстана как суверенного, независимого государства складывается неоднозначно. В период развития суверенности, страна переживает фундаментальные изменения в политической, экономической, социокультурной и других сферах жизнедеятельности общества. Эти изменения не могут носить лишь частный характер и исходят они, прежде всего из существующих глобальных связей в цивилизационном мире. Общеизвестно, что процесс глобализации, который является очевидным в нашу современную эпоху имеет непосредственное влияние на развитие всех современных государственных систем. Наша страна, разумеется, не может находиться в стороне от великих перемен, которые происходят в современном мире.

Проблема идентичности для современного человека является очень значимой, если не ключевой проблемой развития, как на уровне индивида, так и на уровне коллектива. Идентичность (лат. identicus - тождественный, одинаковый) по мнению Э.Эриксона, это - «осознание личностью своей принадлежности к той или иной социально-личностной позиции в рамках социальных ролей и эго состояний» [1].

Идентичность вообще есть некоторая устойчивость индивидуальных, социальных, культурных параметров, их самотождественность. Исходные уровни идентичности связаны с традиционной культурой, и их устойчивость нередко ведет к противостоянию с современными обновлениями эпохи. Глобализация и современные процессы в Кыргызстане являются настоящим испытанием для национальной и культурной идентичности. Основным средством его преодоления призваны выступать диалог и преемственность культур. Специфика культуры многонационального Кыргызстана обязана определяться единством социальных, политических, экономических, духовных интересов и ценностей народов, проживающих в ней. Без универсализации ценностей кыргызскому обществу не избежать мировоззренческого тупика, преодоление которого связано с ориентацией человека не только на альтернативные идеи, но и на инварианты, к которым относится уважение к перспективе другого лица, другой нации. Данный инвариант остается неизменным в различных культурных формах, в различных исторических эпохах. Но они бывают затруднены в случае кризиса идентичности и заметных изменений ее форм, а также усиливающегося фактора плюрального восприятия человеком своей личной идентификации.

Как известно, в современном мире проблема идентичности стала основным дискурсом как в науке, так и в повседневной жизни. Не постигнув логики кризиса идентичности, не изучив ее проблему, трудно понять современный мир, в частности и Кыргызстан с ее поликультурностью и многонациональным составом, в которой, не секрет, присутствует кризис идентичности в различных ее формах и проявлениях.

В эпоху глобализации, когда стираются границы и происходит универсализация сознания, люди во многих странах сталкиваются с кризисом самоидентификации. Этот феномен особенно затрагивает малые страны и народы. А стержнем для любого народа и гарантией сохранения и развития являются культурная самобытность, язык и история. С.Абдрасулов полагает, что «формирование национальной идентичности Кыргызстана должно базироваться на трех основообразующих и основополагающих основаниях: общечеловеческая идентичность, кыргызстанская идентичность, базирующаяся на кыргызском языке и кыргызских ценностях и этническая идентичность народа Кыргызстана» [2].

Здесь уместен тезис кыргызского эксперта Э.Урманова: «...неоспоримо то, что кыргызы как народ не искусственно созданный конструкт, а реальный коллективный деятель истории и участник малых и крупных исторических событий в Центральной Азии, Внутренней Азии, Малой Азии и Сибири. Народ, выживший сквозь столетия в борьбе с врагами и взаимовыручке с союзниками. Этот народ не создан царскими и советскими этнографами в конце 19 – начале 20 века, а обрел заново свою государственность под сенью советского государства. Этот народ коллективными усилиями создал и сохранил свою духовную и социальную культуру, эпос «Манас», язык, характерные антропологические, ментальные и культурные черты, политические традиции и традиции кочевого хозяйства (экономику и экологию)» [3].

Востребованность проблемы идентичности личности, этносов, составляющих нацию, в том числе самоидентификации титульной национальности – кыргызов диктуется самим развитием новейшей истории нашей страны после обретения независимости в 1991 году. Транзиторный период от советского уклада жизни к новому национальному и суверенному мировоззрению сопровождается ломкой стереотипов, общественно-политическими катаклизмами, возрождением или появлением у народа новых ценностных ориентиров. Вызовы экономического и политического развития Кыргызстана в постсоветский период особо усилили или даже усугубили прощание с советским прошлым, а две революции 2005 и 2010 годов ярко выявили, как далеко ушло наше общество за 20 лет независимости и в то же время насколько сильны еще старые стереотипы у многонационального народа Кыргызстана.

Проблема идентичности в нашей стране, как и в других странах, тесно связана с проблемой глобализации. Процесс глобализации несет в себе не только объединение людей в общую глобальную человеческую семью, но вместе с тем, национальные, социальные, политические, культурные общности с таким же рвением стремятся самоопределиться, самообозначиться и идентифицироваться по тем или иным признакам. Глобализация проявляет себя как комплекс современных общечеловеческих проблем в их глубокой взаимосвязи и зачастую в непредсказуемой динамике. В связи с этим обращение к данной теме в связи с проблемой идентичности, не может не иметь теоретического и мировоззренческого подтекста. Различие подходов к проблеме идентичности в эпоху глобализации связано не только с множественностью цивилизационных, религиозных, философских, методологических позиций, но и с тем, что люди, проживающие даже в одном территориальном пространстве, могут находиться в разной «духовной ситуации времени». Речь идет об основаниях нашего мышления, состояния которых находятся в зависимости от *духовной ситуации времени.*

На фоне глобализации сегодня усиливается движение наций, народов и культур к утверждению своей идентичности и самобытности, обостряется поиск путей гармоничного развития. «Глобализация может обрести полностью всеохватывающий и справедливый характер лишь через посредство широкомасштабных и настойчивых усилий по формированию общего будущего, основанного на нашей общей принадлежности к роду человеческому во всем его многообразии» [4].

В этом контексте любые проявления национального, будь то развитие кыргызского языка, исследования героической истории кыргызов, присвоение улицам имен знаменитых кыргызских личностей, статьи в газетах о судьбе государства и т.п. неадекватно воспринимаются как проявление национализма и наступление на права меньшинства. Не всегда верно интерпретируется понятие национализма, которое в корне отличается от понятия шовинизма. Шовинизм утверждается на национальном превосходстве, национализм – на ценности нации. Национализм нацелен на внутреннее единение нации и национальной общности в строительстве государства. Потому шовинизм можно рассматривать как кривое вырождение национализма в агрессивную внешнюю политику и идеологию.

Поэтому развитие трансэтнических ценностей, привлекательных для всех этносов Кыргызстана, а также преодоление негативных стереотипов о кыргызах становится одной из приоритетных задач современного развития общества. Исследователь Ч.Ногойбаева отмечала: «Развитие страны сегодня напрямую зависит от модернизации кыргызской культуры, трансформации кыргызского традиционного общества в современное. Изменения социальной структуры уже происходят, сегодняшние кыргызы расширяют зоны своего присутствия в линейке технических, управленческих и предпринимательских сфер деятельности, изменяются социальные страты и взаимодействие между ними. Следующим шагом, имеющим большой потенциал для развития, могла бы стать модернизация идентичности, переход от этнической парадигмы к гражданской, от этнических кыргызов, этнических узбеков и этнических русских к общей гражданской нации кыргызстанец» [5].

Современные проблемы развития национальной парадигмы в Кыргызстане показывают имеющиеся различия в подходах, оценках и в целом отражает кризис национальной идеологии, точнее разброс ценностных ориентиров сегодняшнего общества. В то же время рождение собственно национального, как образа гражданина Кыргызстана проходит через политические, социальные и идеологические трансформации, в основе которых необходимость выхода из затянувшегося идентификационного кризиса. Мы бы хотели видеть и надеяться, что данный процесс приведет к развитию нового демократического общественного устройства и прогрессивного национального самоопределения.

Для безболезненной идентификации человека со своей страной, народом должны быть высокий экономический потенциал последних, достаточный уровень благосостояния, образования, достойная культура, язык, уважение со стороны других государств, регионов и наций. Поэтому у Кыргызстана должна быть открытая и ясная концепция, идеология, транслирующая обществу курс развития страны, характер направленности внутренней и внешней политики, задающая ценностную систему координат, смыслы существования на уровне общегосударственной идентичности. Нерешенность проблем вызывает критическое отношение людей к современному состоянию страны.

На фоне последних политических событий, происходящих на Украине, наше общество должно прийти к пониманию необходимости консолидации стран и сообществ в решении вопросов самоопределения, самоидентичности, воспитывать в каждой нации и народности терпимость и толерантность в отношениях с представителями других стран и народов.

В основу политики нашей страны должны быть положены следующие принципы: признание приоритета прав человека, свободное развитие каждой этнической общности в рамках демократических процессов, осознание того, что в условиях полиэтнической республики ни один народ не может удовлетворять свои национальные интересы за счет ущемления других, понимание того, что народ Кыргызстана – это органическое единство кыргызов и представителей других этносов. Таким образом, из всех типов идентичности, приоритетной на сегодняшний день должна быть гражданская идентичность, которая должна быть определяющей в дальнейшем развитии кыргызского общества.

Литература

1. Абдрасулов С. Код кыргызов. Национальная идентичность в Кыргызстане.-Б., 2012.

2. Нертов Н.А. Геополитика. – М., 1999.

3. Ногойбаева Ч. Родоплеменная идентичность может сыграть деструктивную роль // Вечерний Бишкек, 2010, 20 августа.

4. Урманов Э. Кадровые проблемы государственной службы и пути их решения [Электронный ресурс] // Институт общественной политики. -2008.

5. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис.- М., 1996.

ПСИХОЛОГИЯ

Шапарев В.П.,
КНУ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОНЦЕПЦИИ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЧЕЛОВЕК» И ЕЕ ТРАНСФОРМАЦИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

Психологические аспекты выбора в процессе принятия решений в разных областях и отраслях общественной практики, в т.ч. экономических и управленческих решений длительное время исследовались на основе концепции «экономического человека». Данная концепция рассматривала человека в аспекте доминирующего принципа рациональности, имеющего приоритетно стабильные преимущества, выраженные, прежде всего, в стремлении максимизировать эгоистическую выгоду каждого субъекта в условиях необходимой полноты информации, свободы выбора и количественной оценки альтернатив.

Концепция «экономического человека» при всей ее очевидной прагматичности, рациональности и выгодности, а в рыночных условиях и прибыльности не смогла дать исчерпывающий ответ на фундаментальные и принципиальные вопросы природы и законов процесса принятия решений. Не состоялось и открытие сущностных, глубинных факторов в отношении методов исследования, способов описания и объяснение основных движущих сил и механизмов принятия решений, принципов, структурно-функциональных характеристик, законов и закономерностей по поиску и обоснованию объективных параметров процесса принятия решений, тем более со стороны психологической аспектизации детерминирующих факторов. Такая ситуация не позволяла выйти на актуализицию и раскрытие истинной роли психологических аспектов и факторов в сложившихся теоретических, прежде всего, экономических моделях, что особенно характерно было для макроэкономических отношений.

Кардинальные изменения в концептуальных подходах по принятию решений происходили вместе с нарастанием значимости психологических факторов, которые стали общеупотребимо называть человеческим фактором и происходило это в рамках модернизации указанной концепции «экономического человека». Результаты психологических исследований наглядно демонстрировали ошибочность засилья чисто экономического, рационально-прагматического подхода, уже хотя бы по такому основанию как реагирование на происходящие в экономике процессы, выражавшееся в действенных, естественно-значимых факторах, определяемых различиями в ожиданиях, подходах и мотивах. Например, в работах Э. Толмена Г. Лейбенштейн, Г. Саймона, Дж. Хиршлейфер, М. Шериф, Ш. Майталь и др. было установлено, что в агрегированном варианте различия психологических реакций людей не обнаруживаются в систематизированном виде. Эти реакции практически гасят друг друга, и тем самым их действие фактически нивелируется. Вместе с тем такой подход отнюдь не игнорирует тот факт, что психологический компонент, имеющийся во взаимосвязи между причиной и следствием, на макроуровне может не только нивелироваться и терять свое значение, но наоборот, усиливаться, накапливаться и привносить заметные изменения в систему «стимул - реакция». Данное утверждение предполагает движение в сторону конструктивной новизны, где классическая концепция регулятивных и гомеостатических теорий не ограничивается лишь причинно-следственными параметрами, но и коннотировано телеологическими факторами.

В качестве примера можно привести феномен внезапного изменения ожиданий на биржах, проявляющихся в скрытых ожиданиях значительных изменений при заключении большого количества биржевых сделок. Довольно распространенное явление по этой казуальности - резкое ухудшение инвестиционного климата в стране, связанное с ростом пессимистических ожиданий среди инвесторов. В том же ряду и забастовки, которые свидетельствуют и проявляют не столько игнорирование индивидуальных установок, сколько усиление влияния психологических факторов на экономику.

Учитывая данные обстоятельства экономического характера можно понять, что появление и актуализация психологических аспектов концепции «экономического человека» вызвано не только интересами исследователей по дальнейшему развитию более адекватной модели теоретической абстракции, а больше всего потребностями общественной, рыночной практики. Данная тенденция распространяется на все экономически зависимые сферы общественной практики, имеющие смешанную природу финансирования, в том числе и на сферу новых форм непрерывного, дистанционного образования - именно современное постиндустриальное, информационное общество объективно нуждается в развитии данной области знаний.

Накопленные в ходе экономической эволюции научные знания и проблемы, особенно по факту существования фактора неопределенности свидетельствуют о том, что одной только концепцией «Экономического человека» решить сложнейшие вопросы теоретического и практического характера процесса принятия решений не представляется возможным. Поэтому без разработки новых концептуальных подходов многопараметрического, многоаспектного, многофакторного характера в формализованном контексте системного, целостного единства и последующего всеохватного осмысления психологических законов поведения людей, поиск вариантов эффективного экономического поведения в различных сегментах общественной практик, в т.ч. и в образовании может значительно усложниться и не дать ожидаемого результата.

Еще одним немаловажных фактором вызова является постоянное возрастание в современных условиях значения личности и личностного определения в различных сферах экономической жизни: производстве, распределении, обмене и потреблении, что указывает на новые возможности получения индивидом материальных, информационных, энергетических и других возможностей и ресурсов. Кроме того, современное общество изменило сферу потребления, поставив целью каждого субъекта в экономической сфере удовлетворения потребностей не столько групп населения, сколько отдельной личности, индивидуума. В этих условиях модели, разработанные в рамках классической экономической теории, оказались недостаточными как в своих потенциальных возможностях, так и в инструментальных механизмах реализации. Становится вполне очевидным факт, что, когда возникает задача исследовать такие действия человека или общественного субъекта, как выбор решения в той или иной экономической ситуации, а действующее лицо - индивидуум, то необходимо в первую очередь обращаться к психологическим основоположениям, аспектам и факторам.

Надо отдать должно, что современная экономическая наука вместе с экономической психологией стремится преодолеть упрощенную модель «экономического человека» применительно к новой стратегии психологического содержания и психологического компонентного состава процесса принятия решений. Связано это, прежде всего, с обоснованной необходимостью психологической интерпретации проблем рациональности экономической деятельности и поведения человека в ходе принятия им экономических и управленческих решений, можно и шире, всей проблематике принятия решений. В этой связи психологическая интерпретация предполагает разработку комплексной психологической модели процесса принятия решений, допускающую известную вариативность и алгоритмическую инвариативность выбора.

В основу этой модели уже положены следующие принципы:

• обязательное рассмотрение не только направленности действия, но и самого механизма принятия решения (Г. Лейбенштейн, Г. Саймон) [1] ;

• процессуально и итоговое рассмотрение индивидуальной выгоды как функции двух переменных - полезности для себя и полезности для других (Дж. Хиршлейфер, М. Шериф, Ш. Майталь) [2];

• субъективное восприятие полезности (Г. Лейбенштейн, Р. Титмасс, С. Малахов, А. Васильева) [3].

Большинство экономических решений, таких как вложение денег в бизнес, выбор профессии или учебного заведения, поиск рабочего места, организации трудоустройства, личностные и профессиональные притязания, изменение районов, городов и стран проживания связанны с принятием решения в условиях дефицита определенной информации о возможных конечных результатах. Суда можно отнести еще и достоверность и надежность предлагаемой по данному спектру проблем информации, т.е. очень часто желаемое выдают за действительное или просто водят за нос. Неопределенность по классу данных ситуаций до сих пор остается преимущественно постоянной, а иногда и доминирующей тенденцией выбора реальных и предпочтительных, т.е. выгодных условий существования и развития человека, что особенно характерно для современных тенденций непрерывного образования.

Экономическое предпочтение в процессе принятия решения сегодня для каждого субъекта деятельности, каждой личности, как правило, сводится к двум вопросам: «Какова ценность рассматриваемого варианта?» И «Что я, должен за это отдать?». В данной вопросно-ответной процедуре нетрудно проследить детерминацию дихотомического постулата в аспекте актуализированного выбора между тем или этим. Вербально это можно конкретизировать и представить как перевешивающую альтернативу в процессе выбора между диспозициями «сейчас» или «потом», «польза» или «вред», «риск» или «выгода» и т.д. В ситуациях, когда делается выбор между определенными альтернативами, то для самих себя достаточно описать варианты примерно такими словами как «лучше чем», «хуже» или «равно». Но в повседневном и даже профессиональном поведении человека случается или складывается не все так однозначно, рационально и определенно. Чтобы убедиться в этом, достаточно обратиться за разъяснениями к такой истинно человеческой аксиоме как нетленная «жадность», достаточно обоснованно представленной в теории спроса, вот пример:

«Если корзина А содержит такие же продукты, как и корзина Б, но хотя бы на единицу одного продукта больше, то А всегда будет иметь преимущество перед Б». Вроде все на своих местах и человек предпочитает иметь больше чем меньше и даже впрок. Однако на самом деле за стремление выглядеть лучше в глазах других или отказаться от приза за воспитанность и галантность он выбирает не рациональное, с точки зрения экономической теории, поведение. Зачастую выбор осуществляется в ситуации, когда то, что может быть выбрано, не является единственным определенным результатом, а являются двумя или более различными возможностями, каждая из которых имеет свою вероятность, например, решение, покупать или не покупать лотерейный билет, ценные бумаги или решения, что требует расчета временных или денежных потерь и принимается в ситуации, когда человек опаздывает на важную деловую встречу или свидание. В этом случае уже недостаточно просто сравнить альтернативы, нужно определить численное значение пользы, оценивающее каждый вариант, что ведет к вероятностному фактору. В образовательной сфере такой определенности выбора как в предметно-практической деятельности, как правило, не наблюдается из-за срока удаленности конечного результата, но вероятность, конечно, присутствует.

Известно, что основа изучения вероятностных аспектов и факторов экономического поведения была заложена экономистом Оскаром Монгерштейном и математиком Джоном фон Нейманом [4]. В своем утверждении приоритетов экономического выбора, авторы проявляют присущую экономистам тенденцию преувеличения, абсолютизации когнитивных компонентов. Они рассматривали человека, который принимает решения, как рациональную, последовательную в своих предпочтениях и действиях систему, главной целью, которой является выгода, а основным принципом деятельности - ее максимизация. В связи, с чем стоит вспомнить о двух основных аксиомах, предлагаемых, авторами.

Аксиома транзитивности (постоянства): «Если вы предпочитаете А перед Б, а Б считаете лучшим чем В, то Вы должны А считать лучшим чем В (например, если миндаль Вы считаете лучшим чем грецкие орехи, а орехи - лучше шоколада, то Вы должны предпочесть миндаль шоколаду) ».

Сталкиваясь с противоположными случаями, экономисты отталкивались в своем объяснении от того, что теория требует постоянства, а люди несовершенны, они довольно часто ошибаются и редко когда следуют хотя бы основным канонам теории. В связи, с чем в психологии принятия решений утвердилось мнение, что люди в своих обычных делах и поступках непостоянны и их предпочтения имеют тенденцию к выбору вариативности. Экономическое поведение даже в этих малых параметрах обоснованного намного сложнее, чем это следует из работ Дж. фон Неймана, А. Монгерштейна и их неоклассических экономических теорий. Экономическое поведение и регулирующие его процессы, механизмы принятия решений зависят от многих факторов, которые могут лишь быть описаны аксиоматически и однозначно как по выбору, так и по его последствиям, т.е. на лицо необходимость в контекстном многопарметрическом подходе. Из точки управлять или допустить, что можно управлять эффективно лишь на начальном этапе генезиса или развития. Явления и процессы, усложняющиеся в ходе своего развития требуют соответствующих методов, а не редуцированных упрощений. Управлять разнообразием не в пример труднее и сложнее чем единообразием и принимать решения соответственно.

Вместе с тем, экономическая деятельность человека в генеральном своем измерении довольно проста по критериям рациональности и разумности. Многим субъектам вполне очевидна и достаточна их роль по прагматическому приоритету, куда вложиться, где и как заработать. Отсутствие такого необходимого фактора как рациональность сделало бы невозможным достижение современного уровня развития экономики и всех остальных основных сфер жизнедеятельности общества, в т.ч. и образования. Одновременно с этим жизнь показывает, что решения, которые принимает человек по разным вопросам, часто являются нерациональными, нелогичными, с точки зрения праксиологичности и именно это обстоятельство вынудило обратиться исследователей к термину «иррациональность экономических действий». Кроме того, как отмечают когнитивные психологи, поведение редуцировано некоторыми параметрам, которые извне могут выглядеть как не максимизирующие прибыль и не минимизирующие затраты. На самом деле для человека актуальны одновременно несколько, если не множество целей, и иррациональность в достижении одной вращающейся рациональностью цели может стать основной в достижении другой. Такая ситуация характерна для альтруизма, когда отсутствие видимой выгоды определенного типа означает лишь направленность на другие ценности, в достижении которых поведение человека является достаточно рациональным и прагматичным и если хотите эгоистичным.

Данный объективный аспект рациональности, рациональность по определению объективна, экономический психолог Дж. Катона объясняет тем, что действие экономических условий на поведение индивида опосредуется субъективными взглядами на экономику [5]. Например, когда людям в условиях неопределенности надо быстро принять решение, решающим фактором может стать общественное мнение, т.е. объективный внешний фактор. На решение относительно вложения средств может влиять такой макроэкономический феномен, как объем денег для инвестиций субъективно выступающий как психологический фактор способный изменять ход всего цикла поведения.

Недостатки экономического поведения, кроются в недостаточной экономической компетенции людей и объясняются недостаточностью уровня и качества знаний, умений, в целом опыта, а также действием внешних негативных факторов. Однако при всей важности и значимости компетенций, недостатки больше лежат в плоскости внутреннего мира и его психологических особенностей. Уже в заложенной в каждого из нас природой модели интеллектуального поведения предусмотрены элементы случайного, непредсказуемого. В связи с этим человек, как и любое другое живое существо, получает значительную часть ощущений не только на причинной, но и на вероятностной, случайной основе. Алогичность поведения, это не бич, а один из способов расширения спектра информации, поступающей в ЦНС и психику человека, в его систему принятия решений.

Итогом иррациональности экономического поведения выступает его непредсказуемость и необъяснимость с позиции рациональности и закономерного, причинно-следственного хода событий. Одна из значимых причин непредсказуемости заключается в алгоритме, заложенном в человеке природой, но есть и другие факторы, усиливающие непредсказуемость поведения человека. Прежде всего, это высокая аффективно-когнитивная напряженность современной жизни и избыточное информационное давление. Постоянно растущие в своих параметрах и конечных результатах требования учиться и учиться непрерывно, всю свою жизнь выстраивают новую парадигму успеха каждого человека и всего общества. Все люди должны быть достаточно образованы и развиты, профессионально подготовлены это аксиома настоящего и тем более грядущего, это аксиома успеха. Выбор за тем учебным заведением, которое максимально способствует такой парадигме. Однако не все люди даже городские жители готовы к таким требованиям, что говорить тогда о сельском населении, думаю и так понятно.

Количество иррациональных действий в т.ч. и по принятию решений строго корреллируется с образованностью и общим, интеллектуальным развитием с общей когнитивной способностью человека, с широтой качеством получаемого образования.

Все это дает основания утверждать, что иррациональность, непредсказуемость, которые реально оказываются людьми, превышают тот уровень случайных, неожиданных действий, которые в форме образов и команд заложены в психике, особенно в бессознательной ее части природой. Дальнейшее развитие модель экономического поведения человека получила в трудах Д. Канеман и А. Тверски - американских психологов, исследования которых были оценены Нобелевской премией по экономике в 2002 г. за «интеграцию достижений психологии в экономическую науку, исследования принятия решений в условиях неопределенности».

Теория Д. Канеман и А. Тверски обращает внимание на «рамки», «границы» решения, под которыми понимают представления человека, принимающего решение, о действиях, результатах и непредвиденные обстоятельства, связанные с конкретным выбором [7]. Границы, которые устанавливает человек, принимая решение, зависят от формулировки проблемы, а также от привычек человека, норм его поведения, личных характеристик. Именно Д. Канеман и А. Тверски обнаружили, что во многих ситуациях люди просто неспособны в должной мере проводить анализ альтернатив, и вынуждены опираться в своих решениях на эвристические методы или «правило большого пальца» (американское название метода проб и ошибок).

Литература

1. Simon, H.A. A behavioral model of rational choice. // Quarterly Journal of Economics, 1955 Vol. 69, pp. 99-118.

2. Гринюк Ж. Психология и социология в бизнесе. Экономическое мышление. – М., 1999.

3. Нейман Дж., Моргенштерн О. Теория игр и экономическое поведение, пер, с англ. - М., 1970.

4. Катона Дж. Экономическая психология. – М., 1998.

5. Кенеман Д., А. Тверски. Рациональный выбор. Ценности и фреймы. – М., 2008.

Рохман Т.А.,
ИНДО при БГУ

ИЕРАРХИИ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПО А. МАСЛОУ В АКТУАЛЬНОМ НОВОМ ВИДЕНИИ

Основываясь на ведущих принципах в психологии таких как «Принцип единства сознания и деятельности» который позволяет изучать поведение, деятельность, выяснять те внутренние психологические механизмы, именно которые обеспечивают успешность достижение целей, действий, а также открывать объективные закономерности психики. «Принцип развитие психики, сознания в деятельности» означают, что психика может быть правильно понята и адекватно объяснена, если она рассматривается как продукт развития и результат деятельности. В нашем случае данный принцип полезен тем, что мы понимаем, какой деятельностью заняты большинство людей живущих в нашей стране и за ее пределами. То есть эти два принципа гласят –какая деятельность, такое будет и сознание человека, общества и так далее.

Давайте рассмотрим, какая все таки у большинства людей деятельность: мы долгое время жили основываясь на пирамиде иерархий потребностей по А. Маслоу и более того нас учили, что это правильно. Человек не сможет реализовываться дальше пока не удовлетворит свои физиологические потребности. В связи, с этими предположениями основываясь на вышеуказанных принципах, большинство людей остаются на физиологическом, биологическом уровне, так как какая деятельность, такое и сознание. Наверняка у вас есть семья дети, или вы сами еще являетесь ребенком проследите свое общение в семье и свой досуг и сферу отдыха, вспомните свои темы общения, так вот в большинство людей с ужасом скажут, что есть только одна тема «Что сегодня будем кушать, что приготовить» и досуг организован почти у многих людей на биологическом уровне, чем угостить гостей, что будем кушать и пить на отдыхе.

Вследствие чего, человек сам не понимает почему не происходит наполнение его душевных качеств по А. Маслоу это самоактуализация. Ведь мало кто после сытного «отдыха» испытывал духовную наполненность и чувство отдохнувшего человека, даже наоборот после такого отдыха требуется какое то время на восстановление сил и работоспособности.

А все потому что мы уже давно зафиксировали, свой житейский уровень и деятельность на уровне физиологических процессов. Почти 85% опрошенных людей сказали, что они должны прокормить своих детей, забывая о самоактуализации как своей так, и своих детей. Следовательно мы даже не оставляем шанса своим детям на самоактуализацию, так как вся наша деятельность связанна с удовлетворением биологических потребностей. Есть люди, которые вырываются из этого замкнутого круга, но добившись некоторых результатов, вновь соскальзывают на низший уровень потребностей, забывая или останавливаясь в реализации своего потенциала.

В этой связи хорошо было бы применить пирамиду А. Маслоу, но вверх ногами. То есть изменить деятельность человека в сторону достойной самореализации, нежели просто когда деятельность направлена на удовлетворение базовых потребностей. Когда сознание направленно на реализацию высших потребностей базовые потребности реализуются сами по себе, и более того биологические потребности теряют влияние над нашим сознанием.

На рисунке №1 представлена классическая пирамида потребностей А.Маслоу, и как мы видим на рисунке фундамент личности это биологическая направленность, и следуя принципам в психологии какая деятельность, такое и сознание. Следовательно большинство людей, а тем более детей остаются на этом уровне, не пытаясь даже карабкаться выше, им комфортно в этом состоянии. Вернее не комфортно, но как можно изменить ситуацию многие даже не задумываются и привыкают к такому положению дел.

На рисунке № 2 представлена новая современная пирамида потребностей, которую я перевернула, где фундаментом личности уже является самоактуализация, а следовательно физиологические потребности удовлетворенны сами собой, более того они уже не могут концентрировать личность на своем первичном уровне. Следовательно, актуальности для такой личности уже другие, способные удовлетворить духовность человека.

А духовность это уже качественные предпосылки для всего психосоциального развития человечества.

По теории Э. Эриксона базой личности является **надежда** на то, что у человека все будет хорошо, его уверенность в этом помогает ему распознать, разделить хорошее от плохого, помогает отделить различные жизненные ситуации в пользу нашей личности.

Позволю себе описать эксперимент как психологи измерили надежду.

Группа психологов взяли пару крыс и бросили в контейнер с водой, через 2 минуты крысы утонули, на следующий день бросили еще одну пару крыс в этот же контейнер с водой, и как только через две минуты крысы начали тонуть, экспериментаторы поставили крысам жердочки по которым они выбрались. На другой день этих же крыс вновь бросили в этот самый контейнер с водой. Крысы продержались колоссально долго, первая крыса 35 часов, вторая 42 часа. Этот уникальный эксперимент показал, насколько важно для человека иметь надежду.

Рис №1

Рис №2

И если у человека фундамент закреплен на физиологическом уровне как указывает Маслоу, то предпосылки для развития надежды рушатся, а следовательно для большинства речь о самоактуализации даже не идет. Потому что такие люди не верят, что у них может быть хорошее образование, хорошая работа и так далее. И остаются удовлетворенными на первом уровне, и зачастую у них нет даже возможности повысить свой физиологический уровень потребностей как то: более качественное и полезное питание, более комфортные условия существования.

А благодаря такому личностному фундаменту как самоактуализация, потребности личности кардинально меняются, у нее появляется Надежда, меняется угол мировоззрения, появляются и усиливаются когнитивные потребности, что дает колоссальные возможности для качественной жизнедеятельности связанной с духовностью. Более того такая личность способна улучшить и свои физиологические потребности в лучшую сторону, так как питается такой человек уже с пользой для своего здоровья, еда выборочная и полезная для организма, появляется философия питания. Человек не просто удовлетворяет свои физические потребности, а превращает питание в некую науку и искусство, которые являются лишь частью его жизни, но не в коем случае не заполняют все мысли, всю деятельность и все потребности человека, включая сферу отдыха.

Более того ссылаясь на то, что к середине 1980-х годов вся система народного образования в СССР вступает в новый этап развития. Основные направления на данном этапе это реформы общеобразовательной и профессиональной школы, где рассматриваются новые подходы к обучению и воспитанию нового поколения. Именно в это время были одобрены и сформулированы второй и третий принципы в психологии по Петровскому А.В. Данные принципы нам более 50 лет указывают, намекают на то, что пирамида иерархии потребностей по А. Маслоу нуждается в пересмотре для наших жизненных позиций уже в СНГ. Основываясь на выдвинутых и утвержденных принципах данную пирамиду уже давно необходимо перевернуть и рассматривать в перевернутом виде, только так мы получим высокий уровень труда, культуры, установок, интересов и духовности всего общества.

Еще одна важная сфера, где просто необходимо рассматривать пирамиду Маслоу в перевёрнутом виде. Это сфера лечение различных зависимостей от алкоголя, наркотиков и так далее. Основа этих болезней уже лежит на биологическом уровне, а следовательно составляет базовую основу зависимой личности. Весь процесс лечения какой либо зависимости, сводится к приобретению самоактуализации, к формированию духовности человека и только тогда мы можем говорить о качественной и долгой ремиссии зависимого человека в жизни которого уже осознанно на уровне самоактуализации нет места наркотикам или алкоголю. Если мы предлагаем зависимому человеку лечение в виде формирования духовности и самоактуализации, то на каком то этапе ремиссии происходит замена биологоческого уровня на высший уровень самоактуализации и духовности. Зависимый человек уже способен понимать внутри личностный диалог. Например, в голову приходить мысль о том, что была тяжелая неделя и ему необходимо расслабится выпив алкоголь. При этом наш больной осознает, что эти мысли безоговорочно ведут к срыву, он понимает и уже на сознательном духовном уровне может сделать вывод. Что выпить алкоголь-это не выход конкретно для него, да он может позволить себе рюмку другую, но при этом прекрасно осознает, что последует дальше. А дальше последует по известному сценарию: остановить запой будет практически невозможно, и возможно он в очередной раз потеряет все работу, семью и не исключено, что самого себя он тоже потеряет. Так вот стоит ли эта рюмка водки или шприц с наркотиком, всего того, что он перечислил сам себе выше. И конечно если фундамент такой личности уже является сформированная самоактуализация, то для такого человека выбор является очевидным.

Такой человек благодаря сформированному внутриличностному диалогу уже не позволит себе уйти в психологический срыв. Так как на духовном уровне понимает, что это не есть решение проблем, а наоборот только усугубление всех жизненных ситуаций.

Ибо как гласят принципы психологии какая деятельность, такое и сознания как человека, так и общества, а следовательно перевернутая пирамида А. Маслоу является более актуальной для нашей современности.

Литература

1. Общая психология: учебн. для студентов пед институтов. А.В. Петровский, А.В. Брушлинский, В.П. Зинченко и др. / Под. Ред. А.В. Петровского.-3-е изд.,перераб и допол. –М.: Просвещение, 1986. -464 с., ил.

2. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (основные положения, исследование и применение). - СПб: Изд-во «Питер», 1999. -608 с. – (Серия «мастера психологии».

3. Райх Вильгельм Анализ личности. - М.: «КСП+»; СПб.: «Ювента», 1999.-333стр

Гюрсой А.,
БГУ им. К. Карасаева

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ

Семья является одним из важнейших факторов, влияющих на формирование отклонений в поведении детей и подростков, поэтому работа по профилактике и коррекции этих отклонений должна проводиться целостно, комплексно как с самим ребенком, так и с его семьей.

Целью работы с родителями является профилактика и коррекция дисгармонии семейных отношений и устранение недостатков семейного воспитания как важнейших факторов, вызывающих отклонения в поведении детей и подростков. Выделают следующие задачи работы с родителями:

- Осуществление информационно-просветительской работы с целью профилактики дисгармонии семейных отношений и нарушений в семейном воспитании:
- Осуществление диагностической работы с целью выявления типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом:
- Осуществление комплексной коррекционной работы с семьей в целях восстановления здоровых отношений между ее членами и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании.

В соответствии с этими задачами выявляются формы работы, которые необходимо осуществлять с семьей в целях профилактики и коррекции отклонений в поведении детей и подростков.

Информационно-просветительская работа с родителями имеет целью профилактику, превенцию возможных нарушений в семейных отношениях. Поэтому родителей необходимо знакомить с типами неправильного семейного воспитания, которые могут способствовать появлению отклонений в поведении детей и подростков. Данные исследований как российские, так и зарубежных ученых свидетельствуют, что дисгармония супружеских отношений сильно влияет на возникновение девиаций в поведении детей и подростков [1].

Семейный конфликт это сложный, тяжелый для всех участников процесс. Причинами его с одной стороны, являются нарушения в системе взаимоотношений – их холодность, формальность, неравенство, с другой – искажения в личных установках, ролевых ожиданиях.

В здоровой полноценной семье устанавливается подвижное равновесие, которое проявляется в оформлении психологических ролей каждого члена семьи, формировании чувства семейного «мы», способности членов семьи самостоятельно решать конфликты.

В дисгармоничной семье равновесии во взаимоотношениях используется для того, чтобы избежать изменения, развития и связанных с этим тревог и потерь. Семейные узы оказываются лишь способом сохранения некоторого равновесия, на деле препятствующего развитию, личности членов семьи и их взаимоотношений.

Семьи с нарушенными взаимоотношениями не могут самостоятельно решать возникающие в семейной жизни противоречия. В результате длительного конфликта у членов семьи наблюдается снижение социальной и психологической адаптации, отсутствие способности к совместной деятельности (в частности, неспособность к согласованности в вопросах воспитания детей) [2]. Психологическое напряжение в семье негативно влияет на эмоциональное и личностное развитие ребенка и создает благодатную почву для возникновения девиантного поведения детей и подростков.

Кроме супружеских отношений, непосредственно отношения между детьми и родителями, тип семейного воспитания оказывают большое влияние на формирование отклоняющегося от нормы поведения детей и подростков. Любовь и понимание в отношениях между детьми и родителями способствуют нормальному развитию личности, а холодность и отвержение формируют в ребенке агрессивность и эмоциональную незрелость.

Информационно-просветительская работа с родителями должна быть направлена на разъяснения влияние супружеских отношений и типа семейного воспитания на развитие негативных отклонений в поведении детей и подростков. Формами такой работы могут быть лекции, семинары, беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (психологов, юристов, медиков и др.).

Диагностическая работа с родителями. Цель такой работы – диагностика типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и к собственной семье.

Результаты диагностической работы дают специалисту информацию о возможных неблагополучиях в системе семейного воспитания, детско-родительских отношений, позволяют выявить область возможных проблем в тех семьях, где дисбалансе семейных отношений еще не наступил, но существует такая опасность.

Диагностическая работа с родителями должна проводиться с учетом этических норм психодиагностического обследования.

В качестве методов изучения семьи можно использовать наблюдение, беседу, опросники («Измерение родительских установок и реакций», «Удовлетворенность браком», «Тест-опросник родительского отношения» и др.), проективные методики («Рисунок семьи», «Дом-Дерево-Человек», «Кинетический рисунок семьи» и др.) Исключительно интересной представляется работа по методике «Кинетический рисунок семьи».

Проективная техника «Кинетический рисунок семьи» – высоко информативное диагностическое средство [3]. Проективные методы адресуются к тем проявлениям психического, которые находятся не в сознании, а в подсознании. Рациональные начала личности в этих случаях как бы регрессируют, на их место приходят идеи и образы, связи и отношения, которые тем не менее полны смысла. Это является одной из важнейших характеристик проективных методик. Информация вызывает меньшее напряжение именно благодаря своей многозначности и непроясненности. Поэтому и в символике, и в графической экспрессии рисунка может выступать такая семейная реальность, которая, хоть и определяет самочувствие и поведение ребенка, воспринимаясь им безотчетливо, не может выразиться в словах.

Диагностику по методике «Кинетический рисунок семьи» обычно проводит психолог. Ребенку дается инструкция: «Нарисовать семью так, когда семья собирается дома, все чем-то заняты, каждый что-то делает». Особый акцент делается на словах «все» и «каждый» – «все собираются», «каждый чем-то занят» и пр., поскольку практика убеждает, что это акцентирование определяет общее стратегическое решение рисунка.

Обобщение результатов тестирования и классификации семей позволяет выделить наиболее часто встречающиеся, но отличные друг от друга типы, благодаря чему семья воспринимается теми, кто ее рисует, как некая единая система.

Рассмотрим типы семей, которые были получены из анализа содержания рисунков [4].

1) «Единение». Рисуются все члены семьи. Между ними отсутствуют условные барьеры. Впечатление психологической близости членов семьи достигается ценой нарушений требований реальности (например, отец может находиться на работе, но помещается в центре домашнего очага). Каждый член семьи имеет свою собственную роль, но рассматривается как часть семейной целостности. В рисунке обычно много света, преимущественно вечернего, поскольку именно вечером все собираются вместе.

Свет – один из самых важных признаков связи. Еще одна примета такого рода рисунков – члены семьи заняты общим делом, что-то делают вместе, а главное рядом, в общем семейном пространстве.

2) «Купе». Семья предстает как состоящая из индивидуальностей. Это выражается на рисунке, лист расчерчивается на четыре и более части. Каждая из них предназначена для одного члена семьи, как одноместное купе. Контекст семьи в этих случаях нередко расширяется за счет включения прародительской семьи, коллег родителей, друзей детей. В таких рисунках отражаются некоторые особенности современных семей – увеличение времени на профессиональную деятельность в ущерб семье и др.

3) «Группировки». В общей семейной целостности ребенок находит для себя другие, более узкие внутрисемейные союзы, группировки. Это те из близких, к кому дети тяготеют, или те, с чьей привязанностью друг к другу они вынуждены смириться, а также напротив, хотят ее закрепить. Для мальчиков в рисунке чаще всего характерно выделение подсистемы «Я – отец», для девочек – «Я – мама».

4) «Консультирование». Изображение себя в замкнутом со всех сторон, словно капсула, месте. Образ капсулы маскируется, принимая видимость легко узнаваемых предметов, деталей интерьера. Это может быть прямоугольник ковра или шкафа. Эти предметы, кроме житейской функции, наделяются еще одной, главной на смысловом языка рисунка: обозначение изоляции автора от других. Капсула – сигнал того, что жизненные связи ребенка, пусть и не полностью, но все же нарушены, ослаблены.

5) «Семейная фотография». Этот рисунок средний между «единением» и «купе». Как в «единении», здесь представлены все члены семьи без барьеров между ними, но, как в «купе», каждый выступает автономно.

6) «Осколочная семья». Рисунки раскрывают семейные ситуации разной степени тяжести. В графическом, а значит и в психологическом пространстве семьи как будто бы отсутствуют признаки межличностной изолированности, так как не видно явных барьеров и преград. Но их и не может быть, ибо семья разбита, воспринимается ребенком неполно, бессвязно.

Сами по себе типы семейного изображения, за исключением разве что последнего и «консультирование» не допускают оценочного подхода: они не являются ни «плохими», ни «хорошими» и выступают в том или ином свете только в совокупности с другими, логически связанными фрагментами рисунка, т.е. в целостном смысловом контексте. Материалы рисунков раскрывают особенности личностного развития детей в семье, выявляя одновременно восприятие семейной ситуации [5].

Коррекционная работа с семьей, имеющей ребенка с отклоняющимся от нормы поведением.

Внимание семьи как целостной системы позволяет распространить на нее широко известные положения, относящиеся к функционированию системных объектов:

- семья обладает сложным внутренним строением, своей психологической структурой;
- семья как целое определяет некоторые свойства и особенности входящих в нее индивидов;
- семья не является суммой входящих в нее индивидов;
- каждый индивид семейной системы влияет на других индивидов и сам находится под их влиянием;
- семейная система обладает способностью к саморегуляции.

Понимание семьи как системы приводит к пониманию необходимости применения комплексного, системного подхода к организации психолого-педагогической коррекции негативных отклонений в поведении детей и подростков. Только совместная работа со всеми членами семьи ребенка может привести к положительному результату.

Литература

1. Социальная адаптация учащихся. / Под ред. М.И. Рожкова. – Ярославль, 2005.

2. Татаренко В.Я. Семьи и формирование личности. – М., 2007.

3. Рабочая книга школьного психолога. / Под ред. И.В. Дубровиной. –М.: «Просвещение», 2001.

4. Типы семей выделены и описаны Т.В.Снегиревой. См.: Годовой отчет за 2003 г. – М.: Научно-методический центр «Диагностика. Адаптация. Развитие» им. Л.С.Выготского, 2003.

5. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. – Л., 2000.

Ботоканов А.И.,
Бекташева Д.Н.,
ИНиДО при БГУ им. К. Карасаева

СОДЕРЖАНИЕ И ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Профессиональная ориентация молодежи была и остаётся важной задачей школы. На деле всё обстоит иначе. Профориентационная работа если и проводится, то чаще всего от случая к случаю. Ликвидированы кабинеты профориентации, распались связи с предприятиями. В результате неграмотной профконсультационной работы или отсутствия таковой вообще, профессиональное самоопределение выпускников школ происходит зачастую стихийно.

Основное противоречие состоит в том, что, несмотря на то, что вопрос профориентации изучен достаточно подробно, существует множество методик по выявлению способностей к той или иной профессии, зачастую профориентационная и профконсультационная работа осуществляется в отрыве от реальной потребности в рабочей силе и не способствует развитию навыков самостоятельного выбора профессии. Это противоречие обусловлено недостаточной обеспеченностью педагогической практики: нормативными документами; методической литературой; обменом конкретным опытом профориентационной работы.

Основная тенденция развития профориентационной и профконсультационной работы с подростками и юношами - всемерное содействие побуждению собственной активности молодого человека. Специалисты в этой области делают попытку уйти от традиционной диагностико-рекомендательной схемы профконсультации, когда подростка или юношу сначала консультируют с помощью различных методик, а затем, после анализа полученных данных, профконсультант выдаёт клиенту рекомендацию, в лучшем случае – несколько вариантов таких рекомендаций. Психолого-педагогическая помощь школьнику в профессиональном самоопределении должна быть направлена на создание условий для самостоятельного решения проблем с помощью специальных методов, например, выделяются следующие этапы организации активизирующего консультационного воздействия. [2, с.399]

Предварительный этап — ещё до встречи со школьником, на котором консультант должен познакомиться с предварительной информацией об учащемся и на основании анализа этой информации выдвинуть предварительную профориентационную гипотезу — определить проблему и наметить пути её решения.

1. Общая оценка ситуации консультирования по следующим составляющим: особенностей данного учащегося (в чём он сам видит проблему), условия консультирования (насколько они помогают решать проблему учащегося), самооценка профконсультанта (насколько он готов помочь данному школьнику). На 1 этапе важно не только "исследовать" учащегося, сколько помочь ему сформулировать собственную проблему, поэтому особенное значение имеет организация эмоционально-доверительного контакта со школьником и такое последовательное развитие этого контакта: вначале – максимальная доброжелательность; далее – доброжелательность и конструктивность; в завершение консультации доброжелательность и оптимальное настроение.

2. Выдвижение (или уточнение) профконсультационной гипотезы, которая включает общее представление о проблемах клиента и возможного пути и средства решения этой проблемы.

3. Совместное решение выделенной проблемы, допускающее использование в ряде случаев и неактивизирующих методов, например, стандартизированных психодиагностических средств. Главное, чтобы учащийся понимал общую логику проводимой совместной работы, т.е. оставался субъектом самоопределения.

Работа на данном этапе предполагает решение следующих основных задач:

1. Задача — информационно-справочная, может быть решена с помощью профессиограмм, специальной справочной литературы, компьютерных информационно-поисковых систем и т.п.

2. Задача — диагностическая, направленная в идеале на самопознание юноши (девушки), может быть решена с использованием несложных, понятных клиенту психодиагностических методик.

3. Задача — связанная с морально эмоциональной поддержкой самоопределяющегося человека. Здесь могут быть использованы приёмы и техники, заимствованные из психотерапии и консультативной психологии (Э. Берн, 1988; М. Мелибруда, 1986; Р. Мэй, 1994), а также специальные игровые профконсультационные методики.

Цель такой работы — вселение в юношу оптимизма, уверенности в себе, а также проигрывание в специальных процедурах сложных моментов, связанных с самоопределением.

4. Задача — связанная с принятием конкретного решения.

5. Задача — совместное поведение итогов, что важно как для рефлексии учащегося, так и для развития рефлексии самого профконсультанта. [2, с.400]

В ходе консультирования были применены следующие методики:

1. Метод активизирующего консультирования, основанный на индивидуальной работе с подростком.
2. "Тест профессиональных интересов" (Голланд).
3. Тест "Уровень мотивации достижения".
1. Исследование образовательных установок.
5. Сочинение на тему "Моя будущая профессия".
6. Техника "Составление информационной карты".
7. Техника на самоописание, оценку способностей и оценку видов деятельности.
8. Выбор профессии по классификации Е.А. Климова.
9. Диагностическая методика "Профессиональная готовность".

Исследование проводилось на базе средней общеобразовательной школы №15 г. Бишкек. Выборка составила 10 человек для экспериментальной группы, 10 человек для контрольной группы. В контрольной группе проводилось исследование профессиональных интересов (Голланд), диагностическая методика "Профессиональная готовность", ценка "Уровня мотивации достижения".

Для экспериментальной группы был использован полный комплекс методик. В исследовании принимали участие учащиеся десятых классов.

Эксперимент, за основу которого был взят метод активизирующего консультирования, состоял из нескольких этапов:

1. Построение эмоционально-доверительного контакта с подростком, постановка, формулирование проблемы, а также беседа с подростками об их склонностях, способностях, интересах.

2. Техника «Составление информационной карты». Состоит из трёх колонок в которых подросток описывает: что ему интересно знать или делать; в какой профессии он может этого достичь; что ему нужно для получения этой профессии. Проводится техника с целью повышения активности подростков в поиске необходимой информации.

«Исследование образовательных установок» с целью получения общей картины отношения к школе, учебе и самооценки подростка.

1. Проведение теста «Уровень потребности в достижении», с целью оценки уровня мотивации достижения.

2. Техника на самоописание, оценку способностей и оценку видов деятельности, проводилась с целью ознакомления подростков со своими способностями (которые помогают подростку заниматься тем или иным видом деятельности).

Совместное решение с социальным педагогом выделенной проблемы, с помощью классификации профессий Е.А. Климова.

3. Сочинение на тему «Моя будущая профессия».

Беседа с подростками о важности самостоятельного, осознанного выбора профессии.

6. Диагностическая методика «Профессиональная готовность».

7. Совместное подведение итогов, принятие решения.

8. «Тест профессиональных интересов» (Голланда).

В результате проведённого эксперимента, получены следующие данные:

а) «Тест профессиональных интересов» показал, что возросла дифференцированность личности (т.е. дифференцированность сферы интересов в разных профессиональных областях, т.к. индивиды с плохо дифференцированным кругом интересов часто встречают трудности в составлении списка профессий, плохо осознают, что они хотят от своей профессиональной карьеры), в контрольной группе на 7%, в экспериментальной группе на 20%.

б) Уровень самооценки способностей в экспериментальной группе существенно изменился из-за знакомства подростков со своими способностями, возможностями.

в) Уровень мотивации достижения в контрольной группе остался почти прежним, в экспериментальной группе: низкий уровень изменился с 73% до 58%; средний с 21% до 40%; высокий с 0% до 2%. Это говорит о повышении потребности в достижении поставленных целей.

г) Диагностическая методика «Профессиональная готовность», отражающая автономность, информированность, способность к принятию решений и планированию, а также эмоциональное отношение к выбору профессии показало, что уровень профессиональной готовности изменился: в контрольной группе с 43% до 51%; в экспериментальной группе с 40% до 73,6%.

д) По результатам сочинения «Моя будущая профессия», получены сведения о том, что проведенная профконсультационная работа повлияла на уровень знаний о мире профессий, на самооценку способностей и возможностей подростков, на самостоятельность в принятии решений и способность к планированию. Также повысился интерес к самообразованию и саморазвитию в интересующих подростков профессиональных областях.

Анализ результатов проведённого нами исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. В результате организации профориентационного консультационного воздействия, а также в результате помощи подросткам в ознакомлении со своими способностями, склонностями и интересами, и в постановке реальных целей — процесс выбора профессии подростком проходит наиболее успешно.

2. Включение в учебно-воспитательный процесс определённого нами комплекса методик, способствует более успешному выбору профессии подростком.

3. Эффективность работы по профориентационному консультированию обусловлена обеспечением социально-педагогических условий в школе и использованием различных форм и методов профориентации.

4. Профориентация подростков перемещает акцент с общего знакомства с миром труда на конкретные варианты выборов. На этом этапе важно решать как когнитивные задачи (справочно-информационные, помощь в самопознании, планировании и выборе), но и формировать морально-эмоциональную устойчивость подростка, готовя его к возможным конкретным трудностям в ходе подготовки и реализации своих профессиональных намерений. Одновременно необходимо оказывать помощь учащимся в поиске смыслов предстоящих жизненных и профессиональных выборов, а также не отказываться от обсуждения сложных ценностно-нравственных и морально-правовых проблем.

Литература

1. Ахметжанова Г.В. Формирование мотивации школьников к педагогической профессии. Тольятти, 1997.

2. Немов Р.С. Психология. — М., 1995.

3. Петрова А.С. Профессиональная ориентация учащихся общеобразовательных школ на обучение в юридических учебных заведениях МВД России. — Тюмень, 2001.

4. Профессиональная ориентация молодёжи. — М., 1989.

5. Психологические средства выявления особенностей личностного развития подростков и юношества. — М., 1990.

6. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. — М., 1986.

7. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М., 2001.

Гюрсой А.,
БГУ им. К. Карасаева

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ТРУДНЫМ ДЕТЯМ

Проведенное исследование педагогов и психологов М.И. Рожкова, М.А.Ковальчука, И.В. Кузнецовой, А.П. Чернявской [1]. и др., анализ литературы позволяют говорить, что к наиболее типичным психологическим трудностям относятся следующие:

- взаимоотношения с родителями, педагогами, другими взрослыми;
- взаимоотношения с друзьями, одноклассниками, другими сверстниками;
- самоотношение, самопонимание;
- формирование жизненных ориентиров, идеалов, «кумиров», ценностей;
- внутреннее («психологическое») одиночество, не выраженность, непонятность другими;
- поиск свободы через бегство от давления, правил, норм, требований, испытание себя и других, поиск границ возможного;
- отсутствие позитивных жизненных устремлений и целей;
- обида на судьбу, конкретных людей за собственные трудности;
- переживание собственной неудачливости, проблемности, отсутствие волевого контроля и способности к самообладанию и обладанию ситуацией;
- зависимость от других, низкая сила своего «Я»;
- трудный характер, наличие «неудобных » черт характера: обидчивость, агрессивность, расторможенность и т.д.;
- отсутствие чувства безопасности, поиск защиты или «защитника»;
- чувство вины, стыда за неблагополучных родителей (низкий материальный достаток, безработица и т.д.), отсутствие уважения к родителям.

Также причинами правонарушений в ряде случаев являются психологические трудности, обусловленные чаще всего неправильным воспитанием ребенка. С одной стороны, это может быть чрезмерная любовь к ребенку, допускающая вседозволенность, с другой – равнодушное, безразличное, жестокое отношение к ребенку [2].

Большинство несовершеннолетних правонарушителей составляют мальчики и девочки, которых недостаточно любили, игнорировали и наказывали в раннем детстве. Обычно родители этих детей имели такую судьбу. В подростковом и юношеском возрасте они мало что взяли от школы, росли безответственными и импульсивными людьми. Эта схема может передаваться из поколения в поколение.

Сравнительный анализ характера подростковой и юношеской делинквентности разного культурного уровня, проведенной А.Маслоу и Р.Диастуэро, позволил выдвинуть ряд постулатов [1];

- все люди, в том числе и дети, испытывают потребность в ценностной системе, в системе взаимопонимания, в объяснении способов познания вселенной и определении своего места в ней;
- неудовлетворение этих потребностей, отсутствие системы вынуждает к построению своей, отличной от общепринятой системы ценностей;
- так называемая детская преступность, прямое следствие самостоятельного построения подростками своей, делинквентной системы ценностей;
- делинквентная система ценностей отличается от других подростковых систем ярко выраженной враждебностью и презрением по отношению к взрослым, бросившим их на произвол судьбы.

Ребенок начинает испытывать все более острое чувство незащищенности и тревоги, которое позже перерастает в «глубинно оправданную» враждебность, в презрении по отношению к своим родителям за то, что они бросили его, взвалив на его плечи непосильную для него задачу, не дали ему ответов, оставили неудовлетворенной его глубинную потребность в ценностной системе, мировоззрении, в подчинении, в определении границ дозволенного. Ребенок, брошенный на произвол судьбы, обратится за помощью не к родителям, а к другим детям, и особенно к тем кто старше его.

Именно в силу высокой зависимости психологических трудностей девиантных детей от их социального окружения и особенностей семьи оказание психологической помощи таким детям приобретает ряд характерных черт [4]:

- сочетание работ с ребенком одновременно с изучением его социального окружения и проведением социально-психологической работы с ключевыми фигурами и значимого ближайшего окружения (если это возможно): родителями и другими членами семьи, педагогами и т.д.;
- выявление и коррекция, прежде всего тех ценностей поведения, черт характера, эмоции и т.д., которое нарушает адекватную социальную самореализацию подростка;
- уменьшение времени, посвящаемого интерпритации интрапсихологических механизмов, усиление моделирования отношения и способов поведения как более важного средства психологической помощи [5].

Психологическая поддержка подростков и детей с отклонениями в поведении направлено, прежде всего на восстановление их нормального психолого-социального статуса, повышение адекватной самореализации за счет проработки психологических трудностей и проблем: информационных, поведенческих, мотивационных, эмоциональных, характерологических.

Психологическая поддержка детям и подросткам может быть оказана не только профессиональными психологами, но и педагогами, родителями, социальными работниками. Для того чтобы такая работа была эффективной, необходимо соблюдение некоторых общих правил.

Оказывая психолого-педагогическую помощь трудным детям, необходимо учитывать ряд требований [6].

Требование возрастной целесообразности, проявляющееся в том, что в настоящее время вся профилактическая и коррекционная работа начинается главным образом в подростковом возрасте, когда девиантное поведение уже стойко сформировано.

Требование дифференцированности и индивидуализации работы, которое заключается в дифференцированном в плане пола и возраста подходе и учете индивидуальных особенностей каждого конкретного ребенка в процессе воспитательно-профилактической работы с ним.

Вариативность работы. В зависимости от складывающейся ситуации, имеющихся условий и вероятных возможных последствий используются те или иные формы, методы и средства работы.

Требования учета региональных особенностей. Организуя воспитательно-профилактическую работу, необходимо учитывать особенности региона, где она организуется, складывающуюся в нем социо-культурную и экономическую ситуацию.

Реализация перечисленных требований должна базироваться на определенных правилах:

Правило позитивного настроя. Любое взаимодействие следует начинать с себя, особенно если оно связано со стремлением изменить другого человека. Обращаясь к себе, следует также ответить на вопросы: «Каково мое отношение к ребенку?» Если превалирует негатив, то вряд ли удастся достичь взаимопонимания. Переключение на позитивные стороны ребенка-это проверка гуманистической направленности вашей позиции.

Правило доверительности взаимодействия. Доверие к конкретной ситуации, другому человеку – это базовая потребность и первоочередная задача, решаемая на первых этапах взаимодействия. Она обеспечивается признаниями ценности и уникальности другого человека.

Правило субъектности взаимодействия. Помочь ребенку можно лишь в том случае, когда он будет объектом воздействия, а субъектом собственной жизни. Главное, чего необходимо добиться при изменении девиантного поведения сделать ребенка заинтересованным союзником всех позитивных изменений.

Правило причинности. Разберитесь с причинами отклоняющегося от нормы поведения. Конкретное поведение-это всегда следствие чего-то, даже если оно имело ситуативные предпосылки и не являлось сознательно мотивированным, следует обратиться к истокам. Проводя анализ причин важно выяснить, что предшествовало девиации, что сам ребенок думает о своем поведении.

Правило последовательности во взаимоотношениях. Вряд ли удастся достичь желаемого результата, если вы будете часто менять свою позицию или ваши слова и заявления не будут соответствовать вашим действовать.

Правило позитивности взаимодействия. Оно предполагает:

1. Постановку позитивной цели, учитывающей интересы, права и возможности ребенка, формулировка цели будет позитивной в том случае, когда она содержит указание на позитивный результат (вести здоровый образ жизни, вместо бросить курить; добиться положительной успеваемости вместо того, чтобы получать двойки; приходить в школу вовремя вместо перестать опаздывать и т.д.)

2. Опору на положительные качества и ресурсы, восстановление позитивного самоощущения. Достаточно важно вместе с ребенком выявить его достоинства и ресурсы для позитивных изменений.

3. Поощрение положительных изменений.

Правило привлекательной альтернативы. Данное правило в определенной мере продолжает правило позитивности. Важно, чтобы ребенок не просто осознал негативность возникшей девиации, но и выработал форму альтернативного поведения.

Правило разумного компромисса. **Следование данному правилу предполагает понимание того, что абсолютный идеал недостижим и что любые изменения должны созидать, а не разрушать ребенка.**

Правило гибкости. Используйте различные формы, способы и стратегии работы в зависимости от конкретного случая. Правило гибкости также означает, что, если одна из стратегий оказалась неэффективной, можно попробовать реализовать другую. Специалисты утверждают, что из любой, даже самой безнадежной ситуации есть как минимум 16 выходов.

Правило индивидуального подхода. Любая мера помощи будет настолько эффективной, насколько она учитывает уникальность и неповторимость ребенка. Индивидуальный подход означает выявления приходы психологических трудностей конкретного девиантного подростка. Выбор соответствующих данному индивидуальному случаю способов и методов работы, осуществление обратной связи, корректировку выбранной.

Правило системности. При оказании психологической поддержки эффективна не только прямая помощь ребенку, но и работа по созданию воспитывающей среды. Постарайтесь выяснить значимых для подростка лиц: одноклассников, авторитетных взрослых, друзей и т.д., выясните и постарайтесь по возможности изменить социальную ситуацию ребенка в школе, семье, во время досуга.

Правило превентивности. Помните, что всегда легче предупредить, чем исправить. Если вам удается сохранить понимающие отношения с ребенком, вы сможете заметить намечающиеся отклонения и предупредить их развитие. Лучшим же способом предупреждения является оказание помощи в реализации основных потребностей ребенка: любви, безопасности, внимания, самоутверждения – ведь именно их утрата приводит к нарушению поведения.

Социально-педагогическая помощь детям с отклоняющимся от нормы поведением включает в себя различные направления. В первую очередь это воспитательно-профилактическая работа, которая осуществляется в разных формах. Основанием классификации форм могут служить средства, субъект, цели и задачи этой работы.

В основе средства выделяют следующие формы воспитательно-профилактической работы: словесную, практическую либо словесно-практическую. По признаку субъекта формы работы можно подразделить на государственные, общественные, индивидуальные и групповые.

Совершенствование форм воспитательно-профилактической работы предполагает прежде всего смещение акцентов с общей профилактики на индивидуально-профилактическую работу с детьми и подростками и их родителями.

Общая профилактика представляет собой выявление и установление причин, порождающих отклоняющееся от нормы поведение, а также обстоятельств, благоприятствующих деформации сознания детей и подростков, проведение и активизацию нравственного, правового воспитания и профилактической работы в группах.

Индивидуальная профилактика и коррекция включает в себя комплекс мер, направленных на выявление детей и подростков, склонных к девиациям, и оказание коррекционно-профилактического воздействия с целью устранить отрицательное влияние неблагоприятных для формирования личности условий ребенка.

Задачи индивидуально-профилактической работы с детьми и подростками:

• выявление детей и подростков, к девиациям или имеющих факты девиантного поведения;

• постоянный и всесторонний контроль (по месту жительства, учебы, работы) за их поведением и образом жизни;

• глубокое изучение личности и индивидуальности детей и подростков и источников и – влияния на ребенка;

Важным этапом повышения эффективности как общей, так и индивидуальной профилактической работы является разработка и осуществление различных воспитательно-профилактических программ, имеющих общую цель – управление процессом социализации детей и подростков, создание условий для нормального развития ребенка, работа с возникшими отклонениями, восстановление ребенка в статусе и дееспособности.

Девиантное поведение подростков городской и сельской местности сопровождается обычно деформацией социальных связей, отчуждением ребят от основных институтов социализации, прежде всего семьи и школы, которые, в свою очередь могли послужить причиной девиаций.

Поэтому важным направлением совершенствования работы с детьми и подростками в рамках **социально-психологического аспекта**, является организация работы по преодолению негативных воздействий социальной среды, главнейшим элементом которой является семья ребенка.

Организация и совершенствование работы с семьей – важное направление повышения эффективности воспитательно-профилактической работы с подростками и детьми. Данные, полученные учеными во многих странах мира, свидетельствуют, что семейный климат имеет существенные значение в профилактике негативных социальных явлений. Значение семьи и семейного климата подтверждает также и изучение детей с нарушениями поведения, нуждающихся в психиатрическом лечении. На их судьбе пагубно сказались семейные конфликты, алкоголизм отца или матери, крупные просчеты в воспитании.

С семьей тесно связано психическое и физическое здоровье человека. Исследование причин неврозов детей в ряде стран однозначно выдвигает на первое место семейные конфликты, которые не только дезорганизуют, разрушают семью, но и служат основой накопления девиантного потенциала ребенка. Прочная, нормальная семья, имеющая хорошие традиции, напротив, является основой, которая нейтрализует отрицательное воздействие СМИ на психику ребенка, пропаганда «жесткого секса», насилия, жестокости сеют зерна, которые могут прорасти, если для этого имеется «благоприятная почва», т.е. проблемная, конфликтная, пьющая семья, или нейтрализоваться нормальной семейной обстановкой, пониманием и вниманием со стороны родителей. Данные ученых [7]. подтверждают выдвинутое положение: 98,2% детей в благополучных семьях не обнаруживают резких изменений в поведении, не совершают асоциальных поступков в ответ на негативную информацию, идущую с экранов телевизоров, видеокассет, страниц журналов и газет. Интересующие детей вопросы и возникающие проблемы они решают в семье или совместно с родителями находят выход из складывающейся ситуации. На вопрос: «К кому ты в первую очередь обратишься за помощью?» у данной категории детей и подростков 83% ответов: «К родителям».

Большую роль в организации досуга детей и подростков могут сыграть учреждения дополнительного образования. Эти учреждение предоставляют ребенку широкие возможности для разнообразной деятельности в различных образовательных объектах, детских объединениях, группах. Цель дополнительного образования в решении проблем занятости детей – органическое сочетание видов организации досуга (отдых, развлечение, праздник, самообразование, творчество) с различными формами образовательной деятельности.

Психологическая работа с девиантными подростками может осуществляться в форме: профилактической индивидуальной беседы; интервью; психологического консультирование; индивидуальной психотерапии; групповой психокоррекции.

Наибольшее распространение имеет психологическое консультирование подростков с девиантным поведением. **Психологическое консультирование** – это нестандартный процесс. Его протяженность, форма, глубина определяются прежде всего, необходимостью и достаточностью для разрешения затруднений консультируемого. Вместе с тем можно выделить ряд задач, решаемых на разных этапах консультирования. Успешное решение задач предыдущего этапа, как правило, является условием для перехода к следующему этапу.

При оказании психологической помощи девиантным подросткам следует помнить, что одни ситуации решаются быстро, а другие требуют времени и терпения. Оказывая помощь в разрешении затруднительного для подростка вопроса, можно использовать различные способы.

Тактичность, чувствительность, гибкость, изобретательность, умение отказаться от неработающих способов – залог успешности воздействия. В литературе, в частности в книге Кащенко В.П. «Психологическая коррекция» и др. описан большой арсенал способов работы психологов и педагогов разных школ при оказании психологической помощи. Многие из них могут быть успешно применены при индивидуальной и групповой работе с девиантными подростками[8]:

- **Информирование.** Расширение (изменение, корректировка) информированности подростка, повышение его психологической грамотности в области обсуждаемых вопросов за счет примеров из жизни, обращения к литературным источникам, научным данным, опыту других людей.

- **Метафора (метод аналогии).** Суть метода заключается в использовании аналогий – образцов, сказок, притч, случаев из жизни, пословиц, поговорок для иллюстрации актуальной ситуации (темы, вопроса) подростка.

- **Проведение логического обоснования.** Данный способ позволяет отсортировать возможные способы решения актуальной жизненной задачи для подростка за счет логического анализа, позволяющего прогнозировать (обосновать) последствия (эффективность) разных путей решения.

- **Самораскрытие.** Психолог косвенно побуждает подростка «стать самим собой», делясь собственным опытом, выражая терпимое отношение к различным высказываниям, чувствам консультируемого.

- **Конкретное пожелание.** Пожелание может содержать рекомендацию попробовать какой-либо конкретный способ действия при решении актуальной задачи. Подросток оценивает ситуацию, приемлемость предлагаемых способов, планирует шаги для их реализации.

- **Убеждение.** Данный способ целесообразно использовать на фоне уравновешенного эмоционального состояния, его применение предполагает хорошее развитие образного и абстрактного мышления, устойчивости внимания.

- **Эмоциональное заражение.** При установлении доверительных отношений психолог становится фигурой для эмоциональной идентификации. За счет этого он может поменять (откорректировать) эмоциональное состояние подростка, заражая его собственным эмоциональным состоянием.

- **Домашнее задание.** Действия, о которых договариваются психолог и консультируемый, могут помочь закрепить наметившиеся в ходе консультации изменения, отследить результаты, опробовать новые способы.

- **Позитивный настрой.** Позволяет укрепить веру в возможности подростка по разрешению возникшего затруднения, а также сконцентрировать сознательные и подсознательные силы для достижения поставленной цели.

- **Ролевое проигрывание.** Данный способ предполагает моделирование различных реальных и идеальных ситуаций для тренировки (отработки) новых способов поведения в значимых ситуациях.

- **Трансформация личной истории.** Целенаправленное погружение в собственную историю для мысленного субъективного завершения незакрытых событий прошлой жизни, изменения навязанных программ и сценариев.

- **Оказания помощи в поисках идентичности.** Указанное направление воздействия весьма актуально для подростков, которые мучительно ищут ответ на вопрос: «Кто я на самом деле?» Конкретные пути, позволяющие найти ответ на данный вопрос, могут быть основаны на самопознании, самоанализе, осмыслении собственных поступков, медитативном погружении и т.д.

Конкретные действия, упражнения и процедуры, которые выбирает психолог для оказания психологической поддержки, всегда ситуативны. Они обусловлены прежде всего индивидуальными характеристиками подростка и направлены на повышение специализации за счет устранения причин, препятствующих решению актуальных жизненных задач.

Литература

1. Воспитание трудного ребенка. / Под ред. М.И.-Рожкова, - М., 2001.

2. Раттер М. Помощь трудным детям. – М., 1997.

3. Маслоу А. Самоактуализация. // Психология личности. Тексты. – М., 2002.

4. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. – Л., 1990.

5. Вирджиния Н. Прикладная психология. 4-е изд. – М., «Питер». 2000.

6. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. - М.,2004.

7. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. – М., 2004.

8. Щекочихин Ю.П. Трудный подросток. – М., 2006.

Рохман Т.А.,
ИНДО при БГУ

ПРАКТИЧЕСКИЙ ПСИХОАНАЛИЗ И ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ

Любой психолог практик сталкивается каждый день с какими-либо проблемами в своей практической деятельности. Для разрешения которых ему постоянно не хватает либо теоретических, либо практических знаний. До сих пор над психологами-практиками висит вопрос, как сформировать определенную психоаналитическую терапию из психоаналитической теории. Как пишет в своих трудах Вильгельм Райх «Психоаналитическая практика не позволяет создать теорию психических процессов, позволяющие решать практические задачи. Поэтому нам нужно искать пути которые ведут от чисто эмпирических наблюдений к теоретическому обоснованию.

Я как психолог практик склонна не согласиться в В. Райхом. Ведь у нас есть базовый материал, а точнее азбука психоаналитической техники, в работах З. Фрейда. Склонна полагать, что каждый психолог, психотерапевт под углом своего профессионального восприятия строит именно свою психоаналитическую технику работы с клиентом. А следовательно единой психоаналитической техники нет, да и быть не может. Так как на земле нет одинаковый людей как клиентов, так и психологов, психотерапевтов. Но это одна сторона нашей проблемы, потому что другая сторона профессиональной деятельности основываясь на практическом наблюдении подтверждает, что люди которые больны одной и той же болезнью, поддаются лечению определенной одной или несколькими психотехниками.

Например моя целевая группа это зависимые люди и их родственники. Следовательно мои сформированные психоаналитические техники подходят всем клиентам у которых сформировалась та или иная зависимость.

Когда у человека формируется какая либо болезнь, психологическая проблема, зависимость и так далее. В целом валидными оказываются техники основанные на концепциях невротического процесса. Лечить все эти неврозы можно проследив все внутриличностные и межличностные конфликты личности обратившиеся за помощью к психологу или к немедицинскому психотерапевту.

Например ко мне обратилась женщина за психологической помощью, муж которой ее не уважает, оскорбляет, унижает, но при этом продолжает с ней жить. В процессе диалога выяснилось, что брак гражданский и оформлять законно свой брак мужчина не соглашается и даже не соглашается усыновить своего ребенка. При этом женщина говорит о том, что боится потерять семью. На вопрос : давайте подумаем а есть у вас эта семья, которую вы боитесь потерять? И конечно же женщина убеждается, что семьи у нее нет. А следовательно бояться потерять то, чего нет это более чем абсурдно…

Развитие неврозов можно проследить с раннего детства это могут быть вытесненные инстинктивные желания и сдерживающие их силы нашего Эго. И если не удается разрешить конфликт, то это способствует формированию невротического симптома или невротической черты характера. Поэтому если мы видим нервного агрессивного ребенка, эти черты и неврозы сформировались в его семье. Очень важно, чтобы родители такого ребенка пересмотрели свое поведение и свои высказывания при малыше.

Поэтому для разрешения внутриличностного конфликта требуется устранить «вытеснение», то есть другими словами осознать бессознательный конфликт.

Но психологический фактор часто не позволяет человеку осознать свой внутриличностный конфликт, пример: алкоголик ни когда не признается, что он алкоголик, и только после признания самому себе в том, что проблема есть, может начаться качественное выздоровление. Поэтому помощь психолога крайне необходима, для того чтобы помочь вытеснить бессознательные факторы поддерживающие болезнь в зону сознания.

Для того, чтобы понять какую работу предстоит сделать совместно клиенту и психологу процитирую слова Евтушенко «Душа синя синя, да не дотрога, поехать бы в себя да дальняя дорога». Основываясь на своем практическом опыте, весь процесс в устранении психологического дискомфорта или болезни можно свести в следующую схему №1.

Эту схему психологического лечения различных болезней, неврозов, проблем я уже давно показываю своим студентам. Именно на ней основывается моя психоаналитическая техника работы с клиентами.

Итак, психологическая работа по вытеснению из под сознания в блок осознания называется интерпретацией; она состоит или в раскрытии вытесненных впечатлений в бессознательного, или в восстановлении связей, разорванных подавлениями. Бессознательные подавленные мысли, страхи желания на протяжении всей жизни мешают личности в полной мере раскрывать свои жизненные мотивы и желания. Допустим это может быть сформированное «Чувство вины», благодаря которому человек не способен адекватно осознавать свои жизненные силы и способности, и более того не способен быть самим собой. Например если у такого человека попросить в долг денежную сумму, и немного психологически надавить на него, он почувствует себя виноватым, что не может вам помочь. И сделает все чтобы этот червячок «чувство вины» его не грызло. Он занимает деньги и понимает, что его проблема не решена, его продолжает грызть все тот же червячок, потому что дав в долг, допустим свою семью он обделил. И так на протяжении всей жизни, личность даже не понимает почему постоянно попадает в ловушку бессознательного, которая сформировалась скорее всего в детстве, под также неосознанным воспитанием родителей, которых также не за что винить, так как они были в свою очередь воспитаны по такому же жизненному сценарию. Здесь работая с клиентом пытаясь вывести информацию из зоны бессознательного в зону сознания, психолог может наткнуться на такие подводные камни как перенос и сопротивление, так как бессознательное нашего клиента не готово к переменам. Например: наш клиент может сказать нам : ну как же я могу не помочь своему другу, а вдруг с ним что то случится и я буду в этом виноват – это перенос, ни один человек не может быть виновным в жизни другого, то есть пассивной вины в принципе не существует в природе. Или алкоголик может утверждать, что он когда захочет может по своему желанию прекратить пить и злоупотреблять спиртными напитками – это отрицание проблемы, отрицание на бессознательном уровне. Негативные переносы и отрицание могут трансформироваться в разочарования и страх клиента а также очень сильно препятствовать прогрессу лечения.

В работе с клиентом мы его неосознаваемые импульсы, поведения, страхи и т.д. переводим в сферу сознания, и вот только теперь мы можем говорить о коррекции психологического состояния и о лечении нашего клиента. В большинстве случаев лечение сводится к так называемым «механическим вмешательствам», например замена больного поведения на здоровое, допустим если захотелось выпить, нужно позвонить своему психологу или наставнику, и обсудить свои переживания. Чем многообразней и постоянны механические вмешательства, тем больше возможности формирования Нового жизненного сценария, где проблема вытесненная из бессознательного уже не причиняет дискомфорт нашему клиенту. И только тогда новый жизненный сценария постепенно накладывается а потом и замещает старый жизненный опыт. И это еще не конец. Мы можем говорить о излечении клиента когда новый образ жизни, войдет на бессознательный уровень. Мои клиенты часто спрашивают : И долго длится это лечение? в практической психологии применена определенная форма по времени лечения различных психологических проблем. Так вот для того, чтобы сформировался новый жизненный сценарий нашему клиенту необходимо работать над собой столько месяцев, сколько ему лет на данный момент. Конечно после того как клиент узнает эти сроки вполне естественно начинается сопротивление и отрицание о которых я писала выше. Но на это я припасла замечательную фразу которая действует и выводит из сопротивление почти всех. «Лишь только день длится вечность, а месяцы, года десятилетия длятся ровно в одну секунду » , и действительно мы осознаем как коротка человеческая жизнь, только вчера нашему клиенту было 20 лет, а сегодня он осознает, что не заметил как ему 34 года. И здесь вновь происходит перенос из бессознательного в сферу сознания, как я мог столько времени потратить на развития своих бесполезных никому не нужных переживаний, болезней и потратить время не на развития, а на регресс.

Более того это проблема касается не только психологически не удовлетворенных клиентов, но и вполне нормальных людей. Ведь стоит любому человеку остановится в своем психологическом, духовном росте, тут же запускаются механизмы самоуничтожения, которые потом очень сложно остановить. Мы можем говорить о качественном психологическом здоровье только тогда когда наш клиент, да и мы сами способны развиваться, обучаться, духовно расти на протяжении всей нашей жизни. И только в этом случае по теории психосоциального развития по Э. Эриксону наступит мудрая удовлетворенная старость, где человек будет способен ясно и живо размышлять, принимать ситуацию и свою старость как естественный жизненный процесс. И способность даже в старости продолжать свое духовное развитие.

Схема № 1

Ф.С. Ташимова,
А.Р. Ризулла,
Т.Скаков,
Р.Мухамбетова,
Казахский национальный университет им. Аль-Фараби, Казахстан, г.Алматы

КОНЦЕПЦИЯ БОГА У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ СТИЛЕМ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ

Отношение к религии - одна из важных сфер, стимулирующих самоэффективность молодёжи. О том как влияет религия на сознание человека была ведущим мотивом многих исследователей прошлого[1,2]. Подчёркивая значимость религии как психологической защиты личности, обеспечивающей ощущение безопасности, стимулирующей нравственность, подавляя асоциальные влечения людей, способствующей развитию идеологий, ритуалов, обрядов и традиций, облагораживающих и возвышающих отношения людей по сей день (Фрейд), отмечается её иллюзорность[3,4]. Бог в данном направлении представлен как авторитарная личность, подавляющая активность человека и не способствующая преодолениям. Бога как Сверх-личность, стимулирующая преодоление различных ограничений субъекта и направляющего на раскрытие резервных возможностей человека, его духовности рассматривается в работах основателя аналитической психологии К.Юнга[5,6] и Э.Фромма[7], представителя гуманистического направления. Божественное определяется как бессознательное, являющаяся частью самости субъекта, противостоящей сатанинскому началу(Тень). Анализ отношения к религии позволяет констатировать, что концепция бога определяется представленностью Бога как Сверх-личности, от особенностей взаимоотношения с которым зависит продуктивность и самоэффективность субъекта в мире.

Исходя из сказанного выше, нами было проведено исследование 117 студентов университетов г. Алматы и Павлодара. Для проведения исследований нами были использованы следующие методики: 1. Методика Э.Фрайденберга и Р. Льюиса (AdolescentCopingScale – Юношеская копинг-шкала), адаптированая Крюковой Т.Л[8]. Обработка данных проводилась благодаря факторному анализу, методом главных компонент. 2. Написание сочинений по теме: «Моё понимание Бога». Анализ сочинений проводился благодаря контент – анализу. На основе результатов контент-анализа была разработана методика, направленная на исследование представленности личности Бога. 3. Методика «Концепция понимания Бога», разработанная авторами, под руководством Ташимовой Ф.С[9].Она состоит из 13 показателей, отражающих понимание бога. Все показатели оценивались студентами по 5 –ти бальной шкале Лайкерта. Обработка данных в каждой группе производилась благодаря вычислению средних арифметических

В результате проведённого исследования получены следующие результаты:

Таблица1– Результаты факторного анализа стратегий совладающего поведения

№	Стратегии совладания	Факторные значения		
		Гр.1	Гр.2	Гр.3
1	S1 –поиск поддержки и одобрения	0,021	0,367	***0,421***
2	S2 – Фокусирование на решении проблем	***0,672***	***0,382***	0,216
3	S3 – Упорная работа и достижения	***0,501***	0,095	***0,369***
4	S4 – Беспокойство и тревожность	0, 036	***0,587***	-0,143
5	S5 – Друзья	***0,448***	0,112	***0,499***
6	S6 – Чувство принадлежности	0,259	-0,003	***0,406***
7	S7- Надежда на чудо	0,180	***0,489***	***0,334***
8	S8 – Несовладание, отказ от действий	-0,003	0,275	-0, 202
9	S9 – Разрядка – «выпускание пара»	***0,375***	***0,502***	0, 312
10	S10 – поиск поддержки путём организации групповых действий	-0,004	***-0,379***	***0,463***
11	S11 – Игнорирование, блокирование проблемы	0,091	0,270	***0,566***
12	S12 самообвинения и личная ответственность за проблемы	***0, 487***	***0,542***	-0,122
13	S13 – Отстранённость (отказ посвящать других в свои заботы)	- 0,221	***0,488***	- 0,299
14	S14 – Поиски духовной опоры, ориентация на религиозную поддержку	-0, 287	***0,503***	***0,466***
15	S15 – Фокусирование на позитиве	***0,394***	***0,365***	***0,489***
16	S16 – Обращение за помощью к специалистам	-0,015	-0,190	-0,101
17	S17 – Стремление отвлечься и отдохнуть, развлечения в обществе)	0,150	0,277	***0,442***
18	S18 – активный отдых(занятия спортом, поддержание здоровья	***0,439***	-0,111	0,295

Как видим из таблицы, результаты копинг – стратегий в трёх группах значимо различаются. Совокупность показателей фактора – это взаимосвязанная система показателей, отражающие стратегии совладания, определяющие стиль совладающего поведения студентов.

Определяющий фактор студентов группы 1 представлен следующими показателями: Фокусирование на решении проблем(0,672), упорная работа и достижения(0,501); самообвинения(487); активный отдых (0,439); друзья (0,448); Фокусирование на позитиве (0,394); Разрядка – «выпускание пара» (0,375); (Смотрим рисунок 1)

Рисунок 1 – Стиль совладания студентов группы 1

Анализ показателей позволяет говорить о продуктивных стратегиях совладающего поведения, основанного на умелом сочетании способов, стимулирующих действенный отдых, творческую активность, направленность на решение проблем и реализация действий, связанных с достижением цели (обдумываю проблему со всех сторон, наполняю себя уверенностью, что смогу решить, так как нерешаемых проблем нет; решаю проблему любыми способами, чтобы всё решалось в мою пользу и т.д.). Студенты данной группы умело управляют способами саморегулирования, разумно подходят к организации своей жизнедеятельности в сложных ситуациях жизни. Они не паникуют, не падают духом. При этом студенты успешно справляются с мрачными мыслями, направляют духовную энергию на концентрацию и сосредоточенность воли. Владеют способами стимулирования позитивных мыслей («я начинаю во всех проблемах искать смысл, спрашиваю себя какой это урок я получаю», «утверждаю себе, что я справлюсь и с этой проблемой», «внушаю себе, что я есть мощный заряд, способный на преодоление и т.д.», «медитирую под музыку, прекрасно расслабляюсь», «не жалуюсь друзьям, считаю, что нельзя «навешивать» свои проблемы на других, стараюсь быть на подъём и с удовольствием организовываю свой досуг», концентрируюсь на выходе с проблемы и рассматриваю пути решения, так как нерешаемых задач не бывает»).

Анализ данных показателей позволяет говорить о продуктивном стиле совладающего поведения.

Определяющий фактор студентов группы 2 представлен следующими показателями: Беспокойство и тревожность (0,587); самообвинения и личная ответственность за проблемы(0,542); Поиски духовной опоры, ориентация на религиозную поддержку (0,503); Отстранённость (отказ посвящать других в свои заботы (0,488); Надежда на чудо(0,489); Фокусирование на решении проблемы (0,382);Поиск поддержки путём организации групповых действий(-0,379); Разрядка - «выпускание пара» (0,375); Фокусирование на позитиве (0,365). (Смотрим рисунок 2).

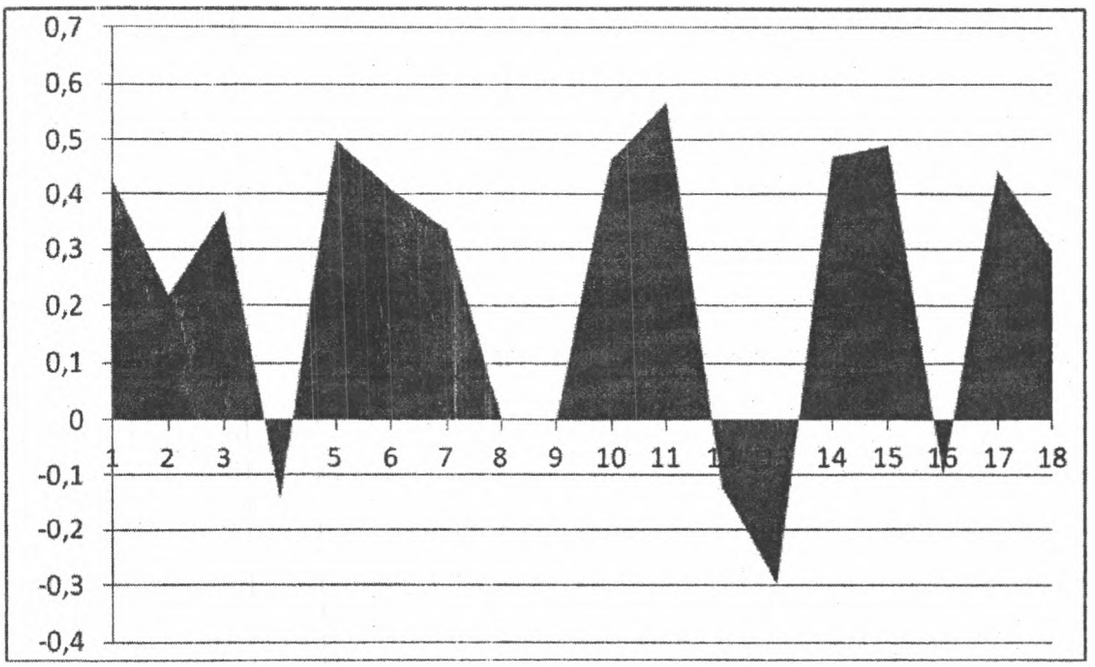


Рисунок 2– Стиль совладания студентов группы 2

Анализ показателей позволяет говорить о высоком уровне тревожности и самобичевании в процессе преодоления сложных жизненных ситуаций, снятии с себя ответственности и обращение к высшим силам за помощью. Будучи в эмоционально - неуравновешенном состоянии, сопровождающееся плачем, выпусканием пара, при искусственном ограничении социального пространства ещё более обуславливают проблематичность переживаний. Эмоциональность затмевает разум. Это выражается в том, что они начинают ориентироваться на интимных личностей своего внутреннего мира, в котором значимое место принадлежит богу. Для студентов данной группы характерна углублённость в свой внутренний мир, сопровождающийся сокрытием своих переживаний и ощущений, что ещё более усугубляет потребность в осознании проблемы и нахождения решений. Делиться с проблемами могут только с самыми близкими. Какие техники используют студенты данной группы? Первое – это разрядка, слёзы, самообвинения, «уход в сон и не хочу просыпаться», «удаляюсь от всех» «впадаю в депрессию», «кажется, что я самая большая неудачница», «наказываю себя, навожу порядок в комнате и др.». Данный фактор мы назвали эмоционально-ориентированным стилем совладания, поскольку здесь превалируют больше переживания и способы реагирования на них, нежели реальные способы поведенческого характера.

Определяющий фактор студентов группы 3 представлен следующими показателями: Игнорирование, блокирование проблемы (0,566); Друзья (0,499); Фокусирование на позитиве (0,489); Поиск поддержки путём организации групповых действий (0,463);Поиски духовной опоры, ориентация на религиозную поддержку (0,466);Стремление отвлечься и отдохнуть, развлечения в обществе (0,442); Чувство принадлежности (0,406); Упорная работа и достижения(0,369); (Смотрим рисунок 2).

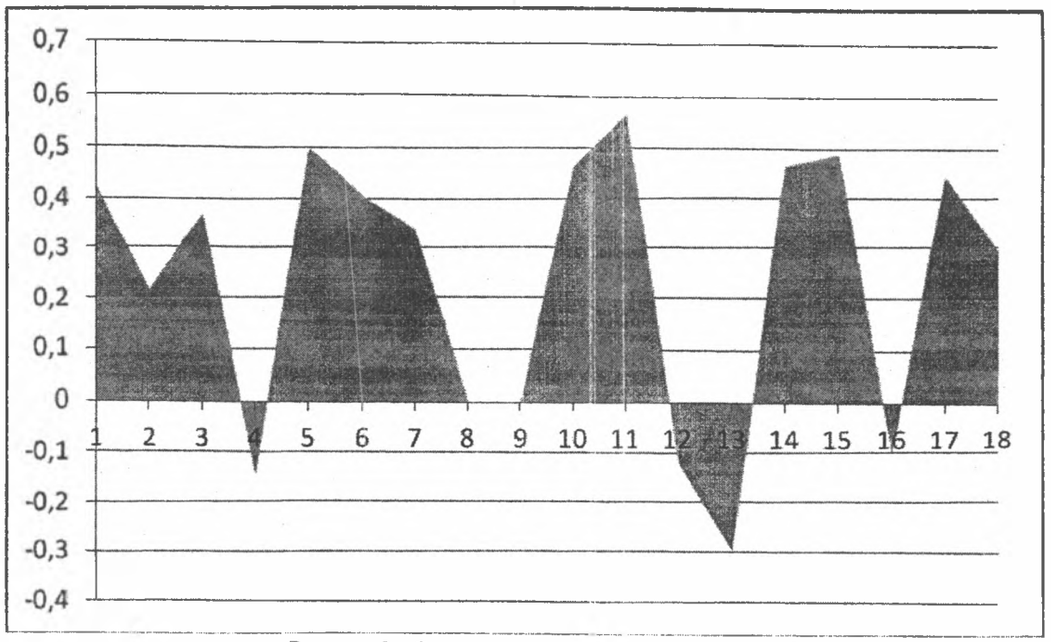


Рисунок 3– Стиль совладания студентов группы 3.

Анализ показателей данного фактора отражает противоположные способы эмоционально-ориентированному стилю совладающего поведения. В процессе разрешения сложных жизненных ситуации они больше направлены на поведенческие способы, при игнорировании различного рода переживаний. В связи с этим, они практически не стараются «вдаваться в эмоции», переживать, обвинять себя и «копаться» в своём внутреннем мире. Они предпочитают отвлечение различными способами (отвлечься с друзьями, «оторваться по полной», стараюсь не загружаться, «чему быть, того не миновать», играю в футбол, бильярд, иду в спортзал, встречаюсь с друзьями, выпускаю пар не во вред другим, обсуждаю проблему со своими друзьями, верю, что она решится рано или поздно...»). Как видим, представители данного фактора в решении сложных проблем жизни не «зацикливаются» на проблему, а стараются восстановиться через различные виды активной деятельности и общение, чтобы уменьшить стрессовое воздействие ситуации, с целью восстановления равновесия в собственной системе и решать ситуацию «на светлую голову». При разрешении проблемы большое значение приобретают социальные действия, активное обсуждение с друзьями, налаживание необходимых связей, реализация и апробация различного рода действенных мер, не в одиночку, а совместно с другими. При этом всегда идёт ориентация на позитивное решение проблемы. Сила представителей данной группы в игнорировании эмоций и способность к совместной деятельности, к организации групповых действий. Как видим – это люди совместных действий и уверенных в решениях команды, в связи с этим, данный фактор мы назвали социально-ориентированным стилем совладания или ориентированными на процесс, «процессуалы».

Далее был проведён «Объектный анализ», чтобы выявить степень выраженности каждого фактора у испытуемых. Распределение испытуемых по степени выраженности каждого фактора у испытуемых.

В результате объектного анализа была установлена степень выраженности каждого фактора для каждого испытуемого. Деление на группы осуществлялось по степени выраженности фактора. Отрезок между минимальным и максимальным значением фактора делился на тричасти. На основе попадания значения фактора испытуемого в тот или иной интервал сформировали три группы испытуемых с тремя градациями выраженности фактора. Группировка испытуемых (всего 117 человек) по факторам позволила установить следующее распределение:

Таблица 4 – Распределение испытуемых по группам

Номера групп	Количество испытуемых в %	Название групп
1	57 человека -44,8%	Продуктивные
2	30 человек – 23,6%	Эгоцентричные
3	40 человек – 31,6%	Социоцентричные

Таким образом можно говорить о 3 группах испытуемых с различным стилем совладания, определяемых спецификой соотношениея стремления к преодолению и защите: группа 1 – продуктивный стиль совладания (результативщики44,8%), группа 2 – эгоцентричный стиль совладания (23,6%), группа 3 – эгоцентричные (32%) и группа 3 – социоцентричный стиль совладания (31,6%).

В результате контент-анализа сочинений студентов было получены следующее: (См. результаты контент-анализа).

Результаты контент-анализа сочинений «Моё понимание Бога»

№	Смысловые категории	Частота упоминаний
1	Бог – это осознание нескончаемых возможностей человека	67%
2	Бог как Сверх-сила, могущество	62%
3	Бог- это Мудрость, творящая чудеса	60%
4	Бог как абсолютная идея, абсолютный Разум, направляющий человека	59%
5	Бог – это незримый Судья человека	54%
6	Бог как животворящий источник творчества человека	52%
7	Бог – это врождённое начало в человеке	51%
8	Бог – это совесть человека, незримо присутствующая в его личности	49%
9	Бог – это закон Вселенной, определяющий меру добра и зла	48%
10	Бог – это всепрощающее начало	47%
11	Бог как Сверхсмысл, определяющий судьбу человека	36%
12	Бог – это бесконечная любовь	31%
13	Бог- это наказующая сила	28%
14	Бог- вездесущая и всевидящая сила	20%
15	Бог- управитель вселенной	13%
16	Бог – сверхъестественное явление	11%

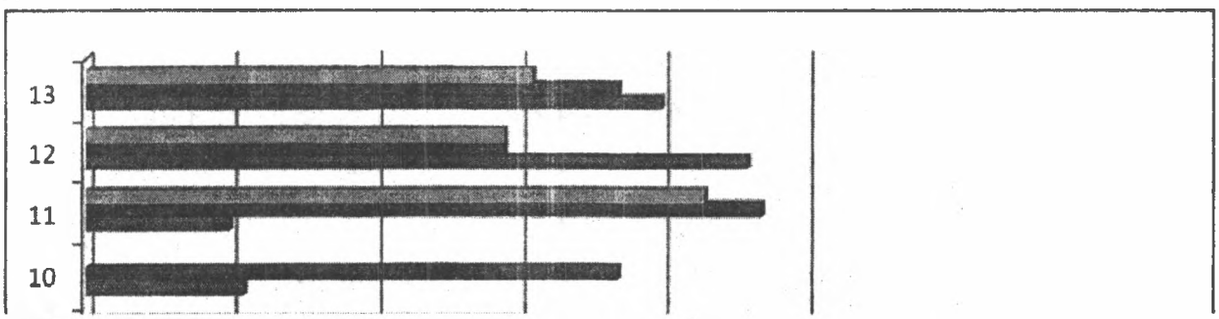
Отношение к религии мы будем рассматривать теперь, с точки зрения, представленности во внутреннем мире студентов интимной личности Бога. С точки зрения веры, студенты с разным стилем совладания распределились следующим образом:

Таблица 8. Концепция понимания Бога студентами.

№	Особенности понимания Бога	Испытуемые с разным стилем совладания		
		Продуктивный стиль	Эгоцентричный стиль	Социоцентричный стиль
1	Бог как Сверхсмысл, определяющий судьбу человека	1,1	**4,9**	3,2
2	Бог как абсолютная идея, абсолютный Разум, направляющий человека	**4,7**	3.2	2,8
3	Бог как Сверх-сила, могущество	2,4	3,6	**4,8**
4	Бог как животворящий источник творчества человека	**4,4**	2,7	**3,9**
5	Бог – это совесть человека, незримо присутствующий в его личности	**4.5**	**4,2**	3,8
6	Бог – это бесконечная любовь	1,3	**4,4**	2,6
7	Бог – это незримый Судья человека	3.3	3,9	**4,6**
8	Бог – это закон Вселенной, определяющий меру добра и зла	3,9	2,1	**4,4**
9	Бог – это всепрощающее начало	2,3	**4.1**	3,0
10	Бог- это наказующая сила		3,7	
11	Бог- это Мудрость, творящая чудеса	1,0	**4,7**	**4,3**
12	Бог – это осознание нескончаемых возможностей человека	**4,6**	2,9	2,9
13	Бог – это врождённое начало в человеке.	**4,0**	3,7	3,1

Как видно из таблицы 6 концепции понимания бога у студентов с различным стилем совладания значимо различаются. (Значимость различий достоверна на уровне $P< 0,01^{**}$ и на уровне $P< 0,05^{*}$).

Для визуализации результатов, рассмотрим сравнительный анализ концепций Бога представителей разных стилей совладания. (См. рис. 8)



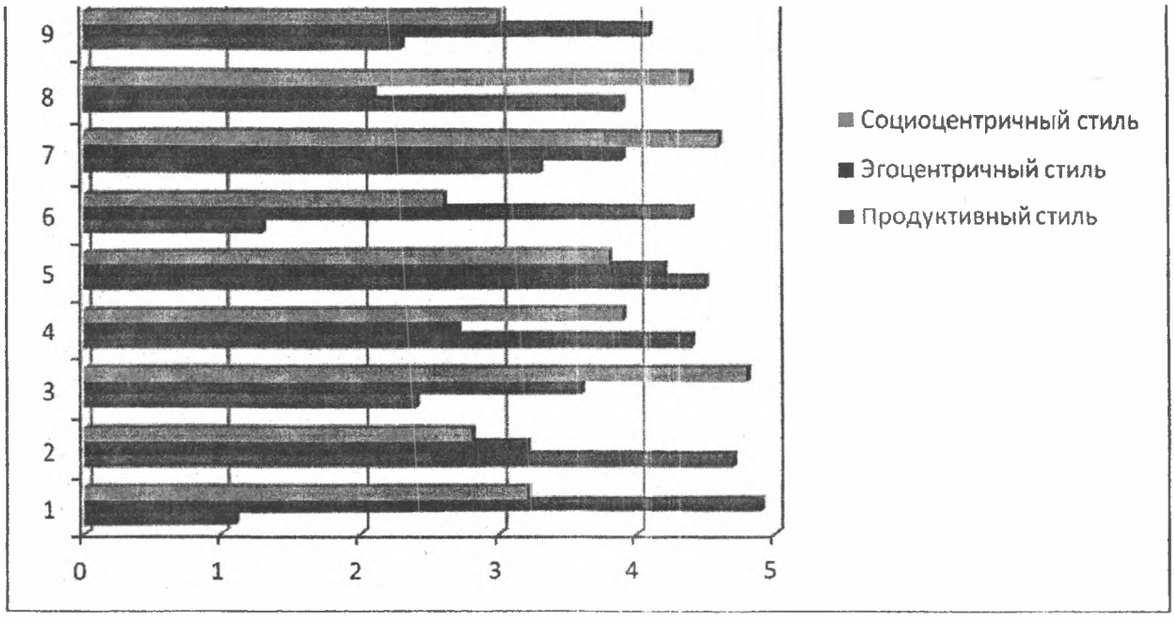


Рис.11. Сравнительный анализ концепций бога у студентов с разным стилем совладания.

Как видим из рисунка, концепция Бога в разных группах студентов носит различный характер.

Определяющими концепцию Бога у студентов с продуктивным стилем совладания выступают следующие показатели: Бог как абсолютная идея, абсолютный Разум, направляющий человека (4,7); Бог – это осознание нескончаемых возможностей человека(4,6); Бог – это совесть человека, незримо присутствующий в его личности(4,5); Бог как животворящий источник творчества человека(4,4); Бог как Сверхсмысл, определяющий судьбу человека(1,1); Бог – это бесконечная любовь (1,3); Бог- это Мудрость, творящая чудеса(1,0).

В понимании Бога студентами продуктивного стиля характерно осознание интимной личности как абсолютного разума (Гегель), идеи которого порождают множество возможностей в сложных ситуациях жизни(Бьюдженталь). Как отмечалось раннее, студенты данной группы обращаются к Богу в связи с духовным поиском, принятием решения в жизненных ситуациях предполагающее диалог с интимной личностью Бога либо при возникновении тупиковых ситуаций или сдерживании в процессе реализации творческой энергии. Понимание Бога как бесконечной любви и определяющего судьбу человека представлено в данной группе в наименьшей мере. Это позволяет констатировать выделение в личности Бога когнитивных(связанных с познанием, формулировкой идеи)и конативных (поведенческих)компонентов отношения. Эмоциональный компонент отношения минимизирован.

Определяющими концепцию Бога у студентов с эмоционально-ориентированным стилем совладания являются следующие показатели: Бог как Сверхсмысл, определяющий судьбу человека(4,9); Бог- это Мудрость, творящая чудеса(4,7); Бог – это бесконечная любовь(4,4); Бог – это совесть человека, незримо присутствующий в его личности(4,2); Бог – это всепрощающее начало(4,1); Бог – это закон Вселенной, определяющий меру добра и зла(2,1); Бог – это осознание нескончаемых возможностей человека(2,9). Анализ данных позволяет констатировать восприятие интимной личности Бога как Сверхсмысла, определяющего судьбу человека. То сеть у студентов данной группы можно фиксировать некоторое осмысление фатальности жизни. Кроме того, личность Бога представлена как чудотворное, любящее, всепрощающее. Слабо выражено понимание Бога как определяющее меру и источника потенциальных возможностей. Анализ данных позволяет констатировать выраженность эмоционального компонета со слабой выраженностью когнитивного в отношении к личности Бога. Это вполне согласуется со стилевыми особенностями эгоцентричных, отличающихся глубиной эмоциональных переживаний, недостаточно осознаваемых мыслей и реализованных в действиях и поступках.

Определяющими концепцию Бога у студентов с социально-ориентированным стилем являются следующие показатели: Бог как Сверх-сила, могущество(4,8); Бог – это незримый Судья человека(4,6) Бог – это закон Вселенной, определяющий меру добра и зла(4,4) Бог- это Мудрость, творящая чудеса(4,3); Бог как животворящий источник творчества человека(3,9); Бог – это бесконечная любовь(2,6).

Анализ показателей позволяет констатировать в личности Бога сверх-силу и могущество, а также судью. С таким пониманием прекрасно сочетается понятие бога как закона Вселенной и источника творчества. Отличительной особенностью восприятия Бога является понятие мерности. В связи с этим, в меньшей мере выражено понимание Бога как бесконечной любви. Любовь также имеет мерность.

Согласно результатов понимания Бога студентами социоцентричного стиля можно констатировать превалирование конативного(поведенческого) компонента, наряду со слабо выраженным когнитивным и эмотивными компонентами. Бог в данной группе «судит», «определяет меру». Результаты вполне согласуются со стилевыми особенностями социоцентрированных, стратегии поведения которых связаны с реальными действиями, с реальным отражением взаимоотношений в обществе и решающими свои проблемы через организацию групповых действий.

Таким образом, студенты с разным стилем совладания отличаются мотивами обращения к Богу. Так студенты с продуктивным стилем совладания мотивируются при обращении в связи с духовным поиском, в то время как другие студенты вступают в диалог с Богом в различного рода тупиковых ситуациях. Если студенты эгоцентричного стиля обращаются к богу в условиях безвыходности, связанного с внутриличностным конфликтом, то студенты социоцентричного стиля, с проблемами риска для здоровья и жизни. Наиболее благодарными оказываются студенты с продуктивным стилем, которые чаще обращаются к богу при радостных событиях(22%).

Анализ результатов позволяет констатировать более зрелое отношение к религии студентов с продуктивным стилем совладания. Стиль их совладания, отличающийся высокой концентрацией на результате и решении проблем, что акцентуировало их восприятие Бога как разумного, деятельного и творческого. В их концепции превалируют когнитивные (знания) и конативные (поведенческие) компоненты.

Эмотивное отношение к религии представлено у студентов с эгоцентричным стилем совладания. Их концепция бога отличается превалированием эмотивного компонента, отражающего любящего, чудотворного, совестливого. Когнитивный компонент выражен слабо, как и конативный.

Конативный компонент концепции Бога характеризует студентов социоцентричного стиля совладания. Бог представлен в данной группе как могущественный, определяющий меру добра и зла.

Литература

1. Аринин Е.И. Психология религий: Уч. пособие. Владимировский гос.университет. Владимир.: Изд-во «комплекс ВлГУ», 2005. – 108с.

2. Джеймс В. Многообразие Религиозного Опыта. - М., 1993, 265 с.

3. Фрейд З. Будущее одной иллюзии. Сумерки богов. - М.: Политиздат. 1990. – с. 44-70

4. Фрейд З.Неудовлетворённость культурой. //Основной инстинкт. - М.: Олимп: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997, с.431 – 512

5. Юнг К. О психологии восточных религий и философии. - М.: Медиум.1994, 253 с.

6. Юнг К. Исследование феноменологии самости. - М.: изд-во «Рефл-бук. Ваклер», 1997.- 336 с.

7. Фромм Э. Психоанализ и религия. Сумерки богов. - М.: Политиздат. 1990, с. 71-113

8. Крюкова Т. Л. Методы изучения совладающего поведения: три копинг-шкалы. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2010. – С. 37 – 40.

9. Ташимова Ф.С., Ризулла А.Р. К проблеме смыслообразования субъекта как многоликого мира. Saarbrucken, Deutschland: Lap lambert Academic Publishing GmbH & Co. KG, Germany, 2012. – 385 с.

СОЦИОЛОГИЯ

Шаршембиева Т. С.,
Кыргызско-Турецкий университет «Манас»

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ КЫРГЫЗСТАНА

(на примере домов-интернатов для пожилых людей)

В 1935 г. в США был принят законодательный акт «Закон по социальной безопасности» и в данном документе впервые было упомянуто термин «социальная защита», затем этот термин был применен в законодательном акте Новой Зеландии [1].

В последующем рамки данной категории были значительно расширены при разработке и принятии конвенций и рекомендаций Международной организации труда по социальному страхованию и обеспечению, гарантированию минимальных доходов работающим при наступлении нетрудоспособности, а также в области охраны труда и заработной платы.

Сегодня понятие «социальная защита населения» включает в себя социальные гарантии, мероприятия и учреждения, обеспечивающие предоставление оптимальных условий жизни, удовлетворение потребностей, поддержание жизнеобеспечения и деятельностного существования личности, различных социальных категорий и групп.

Помимо этого, сюда относятся: совокупность мер, действий, средств государства и общества, направленных против ситуаций риска в нормальной жизни граждан, таких как болезнь, безработица, старость, инвалидность, смерть кормильца и другие.

Термин «Социальная защита населения» акцентирует свое внимание и на такие моменты, как комплекс государственных мер социально-экономического и правового характера по обеспечению гарантированного государством минимального уровня материальной поддержки социально уязвимых слоев населения в период экономических преобразований (переход к рыночным отношениям) и связанного с этим снижения их уровня жизни.

Система социальной защиты предназначена осуществлять поддержку и помощь нуждающимся группам населения и отдельным гражданам с помощью нормативно-правовых, экономических, социально-психологических, организационно-технических средств и рычагов.

Как известно, основным объектом системы социальной защиты в первую очередь являются нетрудоспособные граждане. Это пожилые люди, инвалиды, дети и др. Социальная защищенность этих людей зависит от социальной политики страны. Где-то социальная политика очень хорошо разработана и функционирует на удовольствие своих граждан, а где-то она не до конца продумана или пока в сыром виде и соответственно она не может работать во благо народа.

В любом случае, данная система под влиянием различных реформ, условий находится в динамике и требует совершенствования системы.

В 2011 году постановлением Правительства Кыргызской Республики была утверждена Стратегия развития социальной защиты населения Кыргызской Республики на 2012-2014 годы [2]. Целью данной стратегии является построение эффективной и справедливой системы социальной защиты в стране.

Каждое государство старается обеспечить своих граждан определенным уровнем материального благополучия, социальной защитой населения и развивать социальное согласие и солидарность в обществе.

Любая система социальной защиты предусматривает то, что каждый член данного общества не оставался вне системы социальной защиты и мог получить социальную поддержку со стороны государства и общества. Но это не означает, чтобы государство стало попечителем, и решало проблемы каждого члена общества, ведь внутри государства есть люди, которые на самом деле нуждаются в поддержке государства и которые подлежат социальному обеспечению.

После распада Советского Союза среди стран СНГ Кыргызстан одним из первых приступил к реформированию системы социальной защиты, и оно длилось в течение 3-х лет. В результате республика стала пользоваться новой моделью социальной защиты населения, где акцент делается на адресный подход к наиболее уязвимым группам населения и тем, кто на самом деле имеют право на адекватные выплаты.

В настоящее время Кыргызстан социальную защиту населения реализовывает с помощью шести инструментов [3]. Это:

- ежемесячное пособие малообеспеченным семьям, имеющим детей (далее - ЕПМС);
- ежемесячное социальное пособие для нетрудоспособных граждан (далее - ЕСП);
- пенсии нетрудоспособным гражданам;
- денежные компенсации взамен льгот;
- социальные услуги, предоставляемые уязвимым категориям населения;
- выплаты по социальному страхованию работающим гражданам.

В Кыргызстане государственные пособия получают 418 тыс. 500 человек. С начала 2013 года на выплату пособий из средств республиканского бюджета были профинансированы денежные средства на более 3 млн. сомов, что на более 35% больше, чем в 2012 году.

Получателями ежемесячных пособий малообеспеченным семьям, имеющим детей (ЕПМС), являются 345,1 тыс. человек или 6 % от численности постоянного населения республики. Это говорит о том, что в Кыргызстане по сравнению с 2012 годом средний размер ЕПМС увеличился на более 53%, и составило более 470 млн. сомов в связи с повышением размера гарантированного минимального дохода с 370 до 580 сомов (210 сом или 56,8 %) с 1 ноября 2012 года.

Также 73,4 тыс. человек или 1,3 % от численности населения получают ежемесячное социальное пособие (ЕСП). По сравнению с аналогичным периодом 2012 года средний размер ЕСП увеличился на 18,8 % (2 тыс. 409,8 сомов), в связи с повышением ЕСП лицам с ограниченными возможностями здоровья с детства на 1 тыс. сомов с 1 декабря 2012 года.

С 1 ноября 2013 года повышен размер гарантированного минимального дохода (ГМД) с 580 до 640 сомов. В целом в 2013 году на выплату ЕПМС с учетом повышения размера ГМД потребовался 2 млн. 232 тыс. 900 сомов [4].

Среди тех людей, которые являются объектом системы социальной защиты – это пожилые люди и они требуют пристального внимания со стороны государства и общества. Кыргызская Республика в 2002 году стала участником Международного Мадридского плана действий по проблемам старения и тогда наша республика взяла на себя ответственность, что в дальнейшем создадут все возможные условия для пожилых людей. Это касается безопасности и достойных условий жизни, чтобы они могли чувствовать, как раньше и быть полноправными гражданами страны.

Затем в августе 2011 года вступил в силу Закон Кыргызской Республики «О пожилых гражданах в Кыргызской Республике», который определил пожилыми гражданами лиц, достигших: мужчинами - 63 лет, женщинами – 58 лет [5]. Сегодня пожилые люди составляют чуть более 8 % от всего населения республики.

На сегодняшний день в стране проживает 444,4 тыс. пожилых граждан, что данное соотношение не меняется на протяжении последних 4-х лет, хотя по абсолютному количеству пожилых их численность растет.

В настоящее время средний размер пенсии пожилым гражданам (пенсия по возрасту) составляет 4500 сомов или 99 % от прожиточного минимума пенсионера. Размер социального пособия для пожилых граждан составляет 1000 сом./мес.

Насколько выполняется обязательство государства, где оно обещало достойную жизнь нашим пожилым людям? Поэтому вопросу мы проводили социологическое исследование в домах-интернатах для престарелых г. Бишкек и Чуйской области республики. Но, прежде чем, говорить о результатах исследования хотим привести некоторые сведения по государственным учреждениям социально-бытового обслуживания пожилых, куда относятся дома-интернаты для престарелых, психоневрологические интернаты, центры социального обслуживания.

Дома-интернаты предоставляют пожилым гражданам возможность находиться в них постоянно или временно, в т.ч. предусматривается недельное и дневное пребывание.

В системе Министерства социального развития (Минсоцразвития) Кыргызской Республики функционируют 13 домов-интернатов, из них 3 для престарелых граждан, в которых находятся на полном государственном обеспечении около 900 пенсионеров. Ежегодно на содержание домов-интернатов из государственного бюджета расходуется более 18 миллионов сом, ежемесячное содержание одного подопечного государству обходится более 2,5 тысяч сом. А также Минсоцразвития рассматривает вопрос об увеличении в два раза размера нормы питания для подопечных, на что государству дополнительно потребуется 20 миллионов сом.

Для временного содержания престарелых одиноких граждан, оставшихся без определенного места жительства, в столице открыт приют «Коломто», где ежемесячно пребывает более 100 человек. В Ленинском районе города Бишкек работает дом престарелых на 40 человек. Сузакский дом-интернат для престарелых- 140 человек. В городе Бишкек имеется пансион «Ардагер» для пожилых, в который ежемесячно получают путевки 60 человек от Бишкекского городского управления социальной защиты. В пансионе пожилые граждане получают бесплатное питание и курс общеукрепляющей терапии. В ходе нашего исследования в качестве примера принимали участие два дома-интерната г.Бишкек, это дом-интернат пожилых людей по улице. Абая 57, который рассчитан на 300 человек и дом-интернат пожилых людей по улице. Интергельпо 8, вместимостью на 60 мест. В фокусе этих двух домов-интернатов мы провели анкетирование и глубинное интервью. Респондентами являются проживающие в интернате и глубинное интервью проводилось среди сотрудников интерната. Фокус исследования в основном был направлен на такие моменты, как социальное, экономическое и психологическое положения, основные стрессоры пожилых людей.

Когда респондентов спросили, как они себя чувствовали, когда первый раз сюда поселились, то ответы в основном (72%) говорили о том, что они вначале чувствовали себя одинокими, а со временем многие привыкли к образу жизни и чувствуют себя нормально. Но, тем не менее, из 72% респондентов 44% до сих пор чувствуют себя одинокими. Среди опрашиваемых нашлись люди, которые очень хорошо себя чувствуют, как раньше жил у себя дома и они составляют от всего числа респондентов 46%.

Данную оценку респондентов можно считать закономерностью. Ведь любой человек на новом месте всегда чувствует себя одиноким, со временем человек привыкает к новым обстоятельствам и условиям, и кажется, что жизнь потихоньку наладилась или они вынужденно принимают реальность как должное. Чувство одиночества было у 40% мужчин и у 32% женщин. Возможно, такой выбор объясняется психологической особенностью мужчин. Многие из них всегда находятся в детстве в опеке матерей, затем их заменяют жены и когда остаются один на один с окружающими незнакомыми людьми и еще в незнакомом месте, это для них огромный стресс. А в настоящее время в том же состоянии остались 24% мужчин и 20% женщин.

Во время опроса 54% проживающих в интернате отметили, что когда они впервые сюда приехали к ним хорошо относились сотрудники домов-интернатов, такого мнения сейчас у 72% опрошенных. Но среди респондентов есть люди (20%), которые считают, что к ним плохо относятся в домах-интернатах.

В ходе опроса, нами также было выявлено, как складывается взаимоотношение между проживающими. По мнению респондентов (68%), когда они впервые сюда поселились, не было никаких трений или плохого отношения со стороны старожилов, а в момент опроса такого мнения придерживались уже 76% респондентов.

Все же 16% респондентов считают, что, когда они в первый раз сюда приехали, со стороны других постояльцев было плохое отношение, а сегодня в таком же мнении остались около 8% респондентов. Но это объясняется тем, что все они жили раньше у себя дома. Каждый у себя как хотел, так и жил, поступал: говорил, смеялся, спал, сколько хотел, их вещи никто не трогал и т.д., но здесь уже они не одни и им приходится считаться с мнением, требованием других. Поэтому все это происходит на бытовом уровне и это перевести на более масштабный уровень не стоит.

Для того, чтобы проанализировать социально-психологическое состояние пожилых людей нами были заданы некоторые вопросы, относительно того, нравится им жить в доме-интернате, довольны ли они теми, условиями, которые у них есть в настоящее время. 50% респондентов отметили, что им нравится здесь жить, и наоборот 34% опрашиваемым не нравится находиться в интернате. Конечно, такому ответу есть разные причины, в том числе могут быть и условия, созданные в интернатах. По мнению многих респондентов (54%) условия в интернатах очень хорошие и они довольны ими. 26% опрошенных отметили, что они довольны условиями интерната только частично, а 18% отметили, что вообще не довольны. В ходе исследования респонденты показали, по каким критериям они положительно оценивают условия жизни в интернате. Например, они довольны тем, что в интернате еда в изобилии (32,1%), их устраивает хорошее, чисто человеческое отношение сотрудников интерната и те праздники, мероприятия, которые они организовывают для жителей интерната (21,4%). Пожилые люди с большой благодарностью отметили и бытовую сторону жизни в интернате. Они довольны тем, что не платят за жилье, постельные принадлежности и комнаты всегда чистые (16,1%) и теплые (12,5%), что им разрешают работать в саду (12,5%), но меньше всего их устраивают медицинское обслуживание (3,6%) и убогий книжный фонд библиотеки (1,8%). По их мнению, в библиотеке практически нет новых книг, газет и журналов почти не видят. Проанализировав положительные ответы респондентов, можно сказать, что их больше всего устраивают бытовые и психологические условия, созданные в интернате.

Как выше упомянуто, участники опроса не только положительно оценили условия жизни в интернате, но и отрицательно оценили. По каким критериям они дали такую оценку? Ровно половина респондентов (50%) отметили, что в интернате очень мало и плохо готовят еду. В основном еду готовят в воде и без мяса, соответственно невкусная еда получается и из-за того, что они живут в полуголоде им приходится самим покупать.

По мнению некоторых респондентов, сотрудники интерната не соответствуют своим должностям, грубят, не знают свою функцию (16,7%), такую же оценку получили и следующие ответы: маленькая площадь в комнатах и сотрудники интерната занимаются поборами. Очень печально то, что обобрать и так бедных людей во всех отношениях. Среди отрицательных оценок можно найти и такие ответы, как «плохое отношение между постояльцами интерната» (22,2%) и постоянное присутствие чувства одиночества (5,6%).

Если проанализировать, то в ответах респондентов можно увидеть дилемму, касающуюся достатка и качества питания и отношение сотрудников к постояльцам интерната. Это говорит о том, что на это есть ответы, причины. Например, на счет питания, со стороны государства на одного постояльца интерната выделяется на один день всего лишь 60 сом, если перевести это на доллары, то это приблизительно чуть выше 1 доллара будет. Когда в магазинах 1 л. обезжиренного молока стоит ~ 70 -80 центов, 100гр. говядины стоит около одного доллара и т.д. И отсюда вывод, о каком качестве питания можно говорить. В каждой комнате живут по 3-4 человека. А ведь взрослый человек имеет же право на наличие своего угла, изолированной территории и находиться там.

Исходя из вышеизложенного, можно отметить следующее:

- условия жизни в домах-интернатах не совсем соответствуют современным требованиям и не удовлетворяют социальные потребности проживающих в них пожилых граждан;
- у 53,1 % пенсионеров размер пенсии ниже потребительского минимума, что не может полностью удовлетворить минимальные жизненно важные потребности пожилых граждан (полноценное питание, лечение и сохранение здоровья);
- отсутствуют системы инспектирования качества предоставляемых социальных услуг пожилым гражданам (аккредитация и лицензирование);
- очень слабо работает система обучения и повышения квалификации социальных работников;
- слабо взаимодействуют государственные органы на всех уровнях с гражданским сектором по вопросам развития социальных услуг.

Рекомендации

1. необходимо разработать реальную социальную политику, которая может обеспечить благополучие всех граждан Кыргызстана, в том числе и пожилых людей, особенно одиноких людей, которые очень нуждаются в поддержке государства и всего общества;
2. необходимо найти альтернативные пути государственному пенсионному Фонду, которые могли бы оказать соответствующие услуги и которые могли бы обеспечить наших граждан в старости лет достойной пенсией;
3. не обходить стороной дома-интернаты для пожилых людей. Самому государству взять управление и уделить больше внимания им, оказать материальную и моральную поддержку. Найти альтернативных источников финансирования, сотрудничать с ними;
4. необходимо переаттестовывать социальных работников и только соответствующих людей для данной профессии допустить к работе с уязвимым слоем населения;
5. создать условия для эффективной работы социальных работников: увеличение размера заработной платы, для повышения квалификации организовать курсы, организовать стажировки, обмен опытом и т.д.

Литература

1. http://www.ngpedia.ru/id177940p1.html
2. http://www.mlsp.kg
3. Турдубаева Э., (2010). Насилие над пожилыми людьми. Решение проблем. - Б., 130 с.
4. http://www.knews.kg/society/38539/
5. http://erkintoo.kg

Эсеналиева В.А.,
ИНиДО при БГУ им. К.Карасаева

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

В настоящее время помимо геронтологии выделяют геронтологию – область медицины, исследующая болезни людей пожилого возраста; социальную геронтологию – раздел геронтологии, который изучает влияние образа жизни на ее продолжительность.

Анализ литературы по проблемам возрастной психологии показал, что определение понятия старость относится к числу «вечных проблем». Ведутся дискуссии вокруг того, что считать старостью, ее первыми проявлениями, что такое возраст старости и каковы его границы. (13) Трудности в определении связанны, прежде всего, с тем, что старение – процесс длительный, плавный, не существует точной границы, которая отделяет старость от среднего возраста. В целом, старение – процесс индивидуальный, у одних людей он начинается раньше, у других позже.

В отечественной науке принята следующая схема возрастной периодизации:

- Пожилой возраст 60-74 года мужчины, 55-74 года женщины.
- Старческий возраст 75-90 лет мужчины и женщины.
- Долгожители – 90 лет и старше мужчины и женщины.

Выделяется также пенсионный возраст, границы которого устанавливаются государством. При определении пенсионного возраста исходят из возраста хронологического – количества прожитых лет.

Существует понятие функционального возраста. который отражает возрастную динамику физиологических функций, определяется генетическим компонентом, образом жизни, перенесенными заболеваниями, стрессовыми ситуациями, физической, психической и интеллектуальной активностью; психологического возраста – группа показателей, характеризующих возрастные измерения психики; биологического возраста – показатель уровня износа структуры и функций организма.

Авторы отмечают, что разграничения на периоды является условными, поскольку календарный (хронологический) и биологический, а также психологический возраст не всегда совпадают.

По вопросу об изменении личности пожилых людей существует множество противоречивых мнений. Они отражают различные взгляды исследователей на сущность жизни старения и на трактовку понятия «личность». Некоторые авторы отрицают, какие либо существенные изменения личности в старости. Другие все соматические и психические изменения, да и саму старость считают заболеванием. Объясняют они это тем, что старость почти всегда сопровождается различными недугами и всегда заканчивается смертью.(2) Это крайние точки зрения существует еще множество вариантов.

Вот какое описание приводит в своей работе Е.С Авербух: «У людей в позднем возрасте, как правило, падает активность, замедляются психические процессы, ухудшается самочувствие. В процессе старения меняется отношение явлениям и событиям, изменяется направленность интересов. Во многих случаях происходит сужение круга интересов, частое брюзжание, недовольство окружающими. Наряду с этим имеет место идеализации прошлого, тенденция к воспоминанию. У старого человека за частую снижается самооценка, возрастает недовольство собой, неуверенность в себе.(1;с12)

Отмеченные изменения не в одинаковой степени присущи всем людям в старости. Общеизвестно, что многие люди до преклонного возраста сохраняют свои личные особенности и творческие возможности. Все мелочное, неважное отпадает, наступает известная «просветленность духа», они становятся мудрыми.(6;с131)

Ю.Б Тарнавский пишет о том, что старость - крайне критичный период времени. Она требует всех сил личности, чтобы приспособиться к окружающей обстановке. Но нередко человеку преклонного возраста трудно привыкнуть к новому статусу (11). Автор отмечает, что пожилой возраст характеризуется не только минусами. Старость несет в себе много ценных, положительных качеств. Человек становится рассудительным, опытным.

Неминуемо наступающие в старости возрастные снижения адаптационных возможностей компенсируется профессиональным мастерством, глубокими познаниями и навыками, приобретенными в течение всей жизни. Адаптационные механизмы действительно снижаются, но это может быть успешно компенсировано высоким уровнем суждений, широтой кругозора.

Таким образом, личность человека по мере его старения изменяется, но старение протекает по-разному, в зависимости от ряда факторов, как биологических (конституциональный тип личности, темперамент, состояние физического здоровья), так и социально-психологические (образ жизни, семейно-бытовое положение, наличие духовных интересов, творческой активности). «Человек стареет так и таким образом, как он жил в течение жизни и каким он был как личность». (7)

Старение личности может, проявляться в выделенном зарубежными авторами синдроме «неприятия старения», в основе которого лежит внутренний конфликт между потребностями личности и ограниченными в силу физического и психического старения возможностью их удовлетворения. Это противоречие приводит к явлению фрустрации и разным формам социально-психологической дезадаптации личности.(9)

Влияние социальных и психологических на процесс старения личности заключается в обрыве привычных социальных и психологических связей и отношения личности пожилого человека, что приводит по существу к социальной деривации, неблагоприятно воздействующей на личность. Этот эффект усиливается в большинстве случаев в ситуации физического и психологического одиночества, столь частой в позднем возрасте.

Таким образом, изменения статуса человека в старости вызванной, прежде всего прекращением или ограничением трудовой деятельности трансформацией ценностных ориентиров самого образа жизни и общения, а также возникновением различных затруднений как в социально - бытовой так и психологической адаптации к новым условиям. Точное и полное знание особенностей влияния социально - психологических и биологических факторов на процесс старения личности позволит направленно изменить условия, образ жизни старых людей таким образом, чтобы способствовать оптимальному функционированию личности старого человека и оказывать тем самым сдерживающее влияние на процесс ее старения.

Одной из важнейших систем, входящих в понятие личности, является образ самого себя. Это представление человека о себе, своей внешности, возможностях, способностях, преимуществах и недостатках, а также эмоциональное отношение к себе. Представление о самом себе у старого человека зависит главным образом от актуальной жизненной ситуации. Имеет место тенденция к поддержанию постоянного представления о собственном Я. Постоянство образа Я очень важно для сохранения личностного и эмоционального равновесия. Внезапное разрушение самооценки и восприятие собственного Я может проявляться в виде неврозов и даже психозов. Важную роль играет обратная информация, получаемая по поводу себя от среды, в которой живет человек (10)

Распространенные в обществе стереотипы оказывают влияние на формирование отношения к себе пожилых людей. Под воздействием негативных мнений многие представители поздней взрослости теряют веру в себя, свои способности и возможности. Они обесценивают себя, теряют самоуважение, испытывают чувство вины, у них падает мотивация и, следовательно, снижается и социальная активность.(4)

Г. Крайг пишет о том, что мнение о своих возможностях и способностях оказывают значительное влияние на эффективность деятельности. Некоторые пожилые люди твердо уверены в том, что в скором времени они потеряют память и будут не в состоянии делать то, что удавалось ранее, что они частично потеряют контроля над своей жизнью. Под влиянием таких мнений они действительно утрачивают и свою компетентность, и контроль над обстоятельствами жизни.(3)

Отрицательная модальность субъективного отношения к себе важный фактор не только психического, но и физического старения человека.

Социально - психологическая недооценка или обесценивание пожилых людей тестно связана с другими неблагоприятными для них полноценного функционирования обстоятельствами. К ним в первую очередь относятся: потеря работы, вынужденный уход на пенсию, утрата личностно - значимых социальных ролей. В результате человек лишается своего профессионального будущего. Он также оказывается выключенным из системы межличностных связей, в которую входят представители разных поколений.

Таким образом, стареющий человек попадает в уникальную для него по степени сложности и непривычности ситуации неопределенности. Человеку приходится самостоятельно вырабатывать требования к своему поведению, в чем и заключается одна из трудностей жизни в условиях выхода на пенсию.

В литературе содержатся противоречивые сведения относительно самооценки в позднем возрасте. В одних работах высказывается мнение о том, что возраст не влияет на самооценку, самоуважение, другие авторы отмечают факт возрастного влияния. При этом по отдельным данным самооценка снижается, захватывая сферы состояния здоровья, самочувствия и многие другие, а по другим данным характерен высокий уровень самооценки в позднем возрасте в сочетание со свойствами неустойчивости и неадекватности по типу завышения.

А.В Бороздина и О.Н Молчанова в своей работе описывают результаты исследования самооценки.

При описании себя наиболее, часто упоминаемыми у мужчин являются категории деловой сферы, женщины делают акцент главным образом на личностные качества. Значительное место в описании занимает сфера интересов, увлечений. Часть людей констатирует общий интерес к миру, но большинство указывают конкретные увлечения. Среди особо распространенных чтение, просмотр фильмов, вязание, прогулки, проведение бесед.

Существенной в самоописании является сфера социальных контактов и в частности семьи особенно значима эта сфера для женщин. Также важное место занимает описание здоровья, самочувствия. Все перечисленные темы являются важными для всего жизненного цикла человека, но у престарелых некоторые из них особо акцентируются.

У престарелых в вопросе выделения ведущего элемента самооценки, как основы регуляции поведения, ориентация идет на реальную самооценку, а не на идеальную, что типично для предыдущих периодов жизненного цикла. (5)

Наряду с общими особенностями имеют место резко выраженные индивидуальные различия самооценки. Это является, по-видимому, следствием общего закона геронтогенеза - закона разнообразия проявляющегося в том, что показателем состояний, функций или свойств в этом периоде приобретают усиливающуюся вариативность, значительно превышающую таковую в группах людей зрелого возраста.

Кроме рассмотренных личностных проблем старости, не менее важным является интеллектуальное функционирование в этом возрасте.

Традиционным взглядом на интеллект старых людей была концепция «интеллектуального дефицита», то есть считалось, что в старости наступает снижение общих умственных способностей человека. Но современные исследования не подтверждают эту концепцию. (12)

Нужно учитывать тот факт, что снижение показателей интеллекта в пожилом возрасте зачастую связанно с замедлением скорости реакций, из-за чего удлиняется время, необходимое для выполнения задания. Если не ограничивать строгими рамками времени, то возможно более успешное выполнение задания.

По мере того как доля престарелых в населении увеличивается, все более важным становится понимание их когнитивного функционирования. Наиболее важный и существенный вопрос заключается в том, насколько морфофункциональные сдвиги, определяющиеся биологическими возрастными процессами, могут отражаться в психике человека, интеллектуальных характеристиках.(8)

Исследователи считают, что не имеет смысла прямо сопоставлять данные интеллектуальных тестов лиц молодого и пожилого возраста, так как это не выявляет специфику интеллекта. В пожилом возрасте интеллект качественно иной. Если в молодости интеллект преимущественно направлен на готовность к обучению и решению новых задач то в старости основную роль играет способность к выполнению тех задач, которые строятся на использовании накопленного опыта и информации. Большое значение имеет степень умственных способностей в молодом возрасте, особенно если человек занимается творческой, научной деятельностью. Люди интеллектуального труда часто сохраняют ясность ума до глубокой старости.

Американские психологи считают, что в большинстве случаев снижение интеллектуальных способностей у пожилых людей объясняется слабым здоровьем экономическими или социальными причинами, например изоляцией, а также недостаточным образованием и некоторыми другими факторами напрямую не связанные со старением. (12)

Важное место при изучении влияния процесса старения на психические процессы уделяется памяти. Ослабление основных функций памяти происходит не равномерно. В основном страдает память на недавние события. Память на прошлое снижается только в глубокой старости.

Таким образом, не сводится к процессу угасания. Активное приспособление к новой ситуации, деятельный стиль жизни в это период дает возможность дальнейшего развития человека, в частности развитие его личности.

При таком расположении проблемы старости возникает возможность и необходимость подготовки людей к старению. Задача, эта заключается не только в поддержании физического состояния индивида, но и требует создания условия для его психологической адаптации, разработки мер психологического обеспечения.

Литература

1. Авербух Е.С. Неврозы и неврозоподобные состояния в позднем возрасте. - Л., 1976 - 159 с.

2. Авербух Е.С. Расстройства психической деятельности в позднем возрасте. - Л., 1969 – 285 с.

3. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности. // Вопросы психологии 1989. №1.

4. Бороздина Л.В., Молчанова О.Н. Особенности самооценки в позднем возрасте.

5. Гаврилов Л.А. Может ли человек жить дальше? - М., 1985

6. Губачев Д.М., Макиенко В.В. Гериатрические проблемы семейной медицины. - СПб., 2000. – 69 с.

7. Карсаевская Т.В. Человек стареющий. - Л. 1989.

8. Петрилл С. Генетические и средовые связи между общими и специальными когнитивными способностями у престарелых. //Иностранная психология 2001. №14. с.17-24.

9. Полищук Ю.И. Старение личности. //Социальная и клиническая психиатрия. 1994. Том 4. вып. 3 с.108-115.

10. Сусловская М. Психологические проблемы старого человека. //Старость. Популярный справочник. - М., 1996. с.41-47.

11. Тарнавский Ю.Б. Чтобы осень была золотой. - М., 1988. - 110 с.

12. Хрисанфова Е.Н. Основы геронтологии. - М., 1999.- 192с.

13. Шахматов Н.Ф. Психическое старение: счастливое и болезненное. - М., Медецина. 1996. - 303с.

Чогулдурова Э.К.,
ИНДО при БГУ

МИГРАЦИЯ ВНОСИТ СВОЙ ВКЛАД

Современный мир сегодня имеет состояние беспрецедентной мобильности. Миграция - это явление исторически естественное и характерное абсолютно для всех стран мира. По прогнозам, число трудовых мигрантов в мире год от года будет расти, приобретая глобальный характер. И это нормально, поскольку каждая страна нуждается в дешевой рабочей силе. На данный момент главными странами -»приемниками» рабочей силы являются Германия, Россия, США и Австралия.[1]

По оценкам МОТ, в мире насчитывается около 94 миллионов экономически активных мигрантов, которые вместе со своими семьями, составляют почти 90% общего количества международных мигрантов (один из 33 людей на планете сегодня является мигрантом). Беженцы и искатели пристанища составляют только 7-8 % мигрантов. Поэтому, глобальная миграция – это большей мерой вопрос рынка труда, нежели беженцев.

МОТ рассматривает миграцию в контексте рынка труда и достойного труда в пределах общей «Программы достойного труда для всех». Несостоятельность государств в условиях глобализации создавать новые рабочие места для своих граждан является главным фактором, который содействует росту миграционного давления. В ближайшее время будет наблюдаться значительное увеличение количества трудовой силы в развивающихся странах - до 3,6 млрд в 2040 году, в то время, как количество трудовых ресурсов в развитых странах остается неизменным – около 600 млн.

Население развитых стран будет продолжать стареть, что повлечет снижение рабочего возраста на 15% и приведет к глобальному несоответствию спроса и предложения трудовой силы. [1]

МОМ отмечает, что следует обратить внимание на новую динамику изменений в сфере глобальной миграции, которая может служить основой для реакции на миграционные вызовы и приумножения выгод от миграции, а так же на то, что урегулированная миграция смогла бы повлечь расширение базы налогоплательщиков в принимающих странах, восстановление общин, увеличение гибкости рынков труда и создание новых культурных связей.

Правительства тех стран, которые введут эффективную и качественную миграционную политику, будут иметь преимущества над другими странами, поскольку миграция, если она хорошо управляема, приносит пользу всем сторонам – странам происхождения и назначения, общинам, которые принимают, мигрантам и их семьям.

Международная организация по миграции констатировала грустный факт: миграция остается явлением спорным, динамичным и негативно окрашенным в наше время. Политические круги, средства массовой информации и общественное мнение говоря о природе и социально-экономических последствиях миграции часто искажают реальность.

Неудивительно, что искаженный образ миграции, в каком она представлена в политике и СМИ, подливает масла в огонь и вносит свой вклад в пропаганду ксенофобии, распространение негативного отношения к иностранцам и дискриминационных настроений, все чаще разгорающихся в разных регионах. Естественно, при таком раскладе за кадром остаются положительные стороны миграции и преимущества национальных сообществ.

Между тем, проанализировав представления в обществе, эксперты МОМ заключили, что в странах, принимающих мигрантов, население часто переоценивает – иногда почти на 300% - реальную численность иностранцев. Так, в Италии доля мигрантов в 2010 году составляла 7% от общей численности населения. Опросы же общественного мнения показали, что население страны оценивало долю иммигрантов в 25%. В США опросы, проведенные в 2010 году, подтвердили убежденность жителей страны в том, что иностранцы составляют 39% населения, в то время как в реальности численность мигрантов не превышала 14%. .[2]

Отношение к приезжим часто определяется профессиональными перспективами и страхами опрошенных: распространена идея, будто мигранты отнимают работу у коренного населения или истощают ресурсы страны.

Главный движущий элемент миграционных потоков – это предложение работодателей. Работодатель всегда заинтересован в сокращении расходов, особенно в период кризиса, то есть в услугах, которые можно оплачивать с минимальными затратами. Если коренные жители страны никогда не переступят через определенный порог зарплаты, то мигранты часто согласны выполнять самую низкооплачиваемую и неблагородную работу.

Поэтому самое верное средство регулировать миграционную мобильность - это распространять правдивую информацию о миграции. Другими словами, проблемы и спорные вопросы о статусе и реальных последствиях миграции можно будет решить, интегрируя мобильность, характеризующую современное общество, и культурное разнообразие в открытый диалог. Ведению этого диалога и способствует работа Международной организации по миграции.

Если фундаментальным для гарантии ясности в вопросах миграции является честность СМИ при распространении информации, необходимо также предоставить самим мигрантам возможность выразиться и рассказать об их пути. Таким образом, общество смогло бы понять, кто они на самом деле, кузнецы своей собственной судьбы, тогда как очень часто мигранты представляются населению принимающей стороны как пассивные, обездоленные и даже маргинальные личности. Так, например, экономика многих стран держится на работающих заграницей мигрантах, пересылающих деньги своим семьям на родину. О значении таких рабочих мест для целых регионов, не имеющих собственных ресурсов и средств к существованию, мало кто задумывается.

В условиях глобализации мировой экономики характерным явлением последних двух десятилетий, которое приобрело закономерный характер, стал неуклонный рост нелегальной и вынужденной миграции в мире. Странам СНГ и Кыргызстану, в том числе в полной мере присущи закономерности, определяющие в последние десятилетия все современные тенденции развития международной миграции населения.

Общий объем трудовой миграции из Кыргызстана многократно превышает данные, приводимые государственными статистическими органами. Главными направлениями трудовой миграции из Кыргызстана являются Россия и Казахстан. Трудовая миграция из Кыргызстана в основном осуществляется стихийно, нелегально. Наиболее активны в трудовой миграции лица в трудоспособном возрасте. В трудовую миграцию вовлечены почти все половозрастные, профессиональные, социальные, региональные группы населения. Особенно широко в трудовую миграцию вовлечены сельские жители.

Среди положительных сторон современной трудовой миграции коренного населения стран Центральной Азии специалисты выделили то, что выезд трудовых мигрантов содействует решению проблемы избытка рабочей силы. Например, на 1 января 2013г в КР предложение рабочей силы превышало спрос в 40 раз! В 2013 году число трудовых мигрантов из Кыргызстана выросло на 113 тысяч человек. По официальным данным, теперь их общее количество составляет 657 тысяч граждан, тогда как в 2012 году их число составляло 544 тысячи. Большинство трудовых мигрантов из Кыргызстана имеет низкую квалификацию и занято в сферах тяжелого, не требующего высокой квалификации труда (строительство, челночный бизнес, общественное питание, розничная торговля, выращивание сельскохозяйственных культур, животноводство).

Позитивные последствия международной миграции рабочей силы для экономики в целом:

вследствие притока иностранных рабочих, обладающих высокой мобильностью, облегчаются структурные и отраслевые сдвиги в экономике;

иммигранты являются дешевой рабочей силой;

иммигранты способствуют омоложению нации, так как эмигрирует самая мобильная часть населения в наиболее трудоспособном возрасте;

достигается существенная экономия средств на обучение специалистов;

иммигранты расширяют емкость внутреннего рынка, а собранные на их счетах деньги используются для экономики.

Иммигранты способствуют нормальной работе некоторых трудоемких отраслей, которые пользуются малым спросом со стороны населения. Сейчас в некоторых странах доля иностранных рабочих, занятых в определенной области, настолько высока (более 30%), что они уже просто не могут отказаться от их услуг и требуется все большее количество иммигрантов для нормального бесперебойного функционирования.

Экспорт рабочей силы приносит Кыргызстану значительные валютные поступления. По данным исследований поступления от трудовой миграции значительны. Чистый приток денежных переводов в Кыргызстан в 2013 году составил 1 млрд 908 млн долларов, при этом рост составил 8%.

В Кыргызстане потоки денежных переводов мигрантов более чем в 2 раза превышают объемы официальной иностранной финансовой помощи, оказываемой по различным каналам, и являются более эффективным инструментом борьбы с бедностью в смысле прямого достижения нуждающихся в них групп населения. С их помощью фактически реализуется принцип «самопомощи», деньги, заработанные мигрантами, активно используются для оплаты медицинских услуг, образования. Переводы благотворно влияют на платежный баланс Кыргызстана, позволяя уменьшить дефицит по счету текущих операций.

В результате миграции возникают новые ниши потребительского спроса, увеличивается торговый оборот между Кыргызстаном и принимающими странами, что способствует втягиванию страны в глобальные процессы.

Трудовая миграция позволила улучшить благосостояние более двух третей мигрантских домохозяйств. Трудовые мигранты обретают ценный деловой опыт, овладевают новыми методами работы. Это отметили практически все группы мигрантов – и высококвалифицированные работники, и неквалифицированная рабочая сила. Особенно приобретают более высокий квалификационный уровень строители, инженеры, рабочие заводов, сельскохозяйственных предприятий, врачи. Они приобщаются к более передовым технологиям, более высоким стандартам трудовой этики. Накопленный опыт, знания и капитал позволили примерно 12% домохозяйств открыть свой бизнес (гостиницы, кафе, ремонтные мастерские, автозаправочные станции, магазины, ателье по пошиву одежды и д. р.).

Наконец, требуя от мигрантов адаптации к новым условиям работы и жизни, трудовая миграция повышает резервы социально-психологической мобильности работников, способствует росту их образовательного уровня.

Предоставлять правду о миграции необходимо, потому что управление миграционными потоками во многом зависит от представлений общества об этом феномене. Проекты Международной организации по миграции, как Migrants in the Spotlight (Мигранты в свете прожекторов), финансируемые Европейской комиссией, позволяют вести диалог, необходимый для понимания того, что в современном мире миграция является реальностью и необходимостью. Если управлять ей с умом, уважая человеческое достоинство, она окажется благоприятной для общества, в том числе, и для принимающей стороны.

Литература

1. Миграционный обмен. Ж. Зайончковская. // АиФ, №15, 2014

2. Оборотная сторона миграции. Свинг У.Л.//Российская газета. №47, 2013

Тумонбаева Г. Б.,
ОшГУ

ЖИЛЬЕ ДЛЯ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ - КАК АКТУАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО КЫРГЫЗСКОГО СОЦИУМА

Нуждаемость кыргызских молодых семей в жилье имеет большое распространение. Институциональные возможности решения жилищных проблем молодых семей, существующие на сегодняшний день, являются недостаточно эффективными, что требует разработки более продуктивных действенных институциональных механизмов поддержки данной социальной группы ввиду ее особой ценности для социально-демографического и экономического развития Кыргызстана.

Современная кыргызская молодежь, создающая семью, является необъемлемой частью институциональной системы общества, выполняя важнейшие социальные функции, но в, то, же время, обладает склонностью к производству дисфункциональных явлений. Молодежь как демографическая группа представляет основу репродуктивного потенциала страны. Репродуктивные установки современной молодежи ориентированы на малодетную семью, что, в свою очередь создает проблемы для достаточного уровня воспроизводства населения, обостряя демографический вопрос Кыргызстана в целом. Молодежь представляет собой социально-демографическую группу, выделяемую на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных теми или другими социально-психологическими свойствами, которые определяются общественным строем, культурой, закономерностями социализации, воспитания данного общества.

В Кыргызской Республике молодежью считаются люди в возрасте от 14 до 35 лет. По данным Национального статистического комитета численность молодежи в структуре населения на начало 2005 года составила 39%, что составляет 1991279 человек [1].

Демографические тенденции роста молодежи в республике сохраняются. Молодежь сегодня представляет собой стратегический ресурс развития государства, в котором заложен огромный социально-экономический, культурный, творческий и научный потенциал. Это в свою очередь определяет основную задачу государственной молодежной политики как деятельность государства, направленную на создание правовых, экономических и организационных условий и гарантий для социального становления, развития и самореализации молодежи в общественной жизни.

При этом она является единственно возможным механизмом социальной интеграции молодого поколения в общественную жизнь страны.

Одной из актуальных проблем является и остается неразрешенность социальных проблем молодежи, тогда как государственная политика, проводимая в отношении молодежи, должна концентрировать свое внимание на таких важнейших сферах как труд, здоровье, образование и воспитание, и самый острый вопрос, на которое государство должно реагировать в первую очередь, о создании молодежью молодой семьи. При этом необходимо принимать во внимание ценности и образ жизни современного молодого поколения, его потребности, интересы и др.

Сегодня, в век развитой технологии и науки, наша молодежь представляет собой незадействованные трудовые ресурсы, невостребованный потенциал со всеми вытекающими отсюда последствиями. В общей численности трудовых ресурсов процентная доля молодежи составляет 60% всего трудоспособного населения, при этом среди зарегистрированных безработных доля молодежи составляет, с учетом реального распространения безработицы почти 40%, то есть практически каждый третий безработный [2] - молодой человек, а это означает потенциальное пополнение за счет молодежи армии наркоманов и преступников, или пополнения числа гастрабайтеров-нелегалов в ближних или дальних зарубежных странах с более развитой культурой и экономикой, в поисках лучшей жизни.

В современном Кыргызстане, анализируя статистические данные, необходимо отметить, что брак «молодеет» [3]. Нынешняя молодежь заключает брак не достигая совершеннолетия, оформляя свой брак не по юридическим законам, а по канонам Шариата, пополняя ряд созданных молодых семей, обостряя и без того большое количество социальных проблем кыргызского общества. Молодая семья является одной из самых незащищенных социальных групп в кыргызском обществе, а в особенности в городе. Кризисные явления, происходящие в Кыргызстане в последнее двадцатилетие усугубили и без того сложное социально-экономическое положение этой социальной группы, и, соответственно, усилили негативные процессы в сфере брачно-семейных отношений (разводы, аборты, рост числа бездетных семей, неполных семей), асоциальное поведение молодежи (пьянство, отказы от детей, расстройства поведения и психики, преступления на бытовой почве). Молодую семью необходимо рассматривать как неотъемлемый элемент системы национальной безопасности в виду ряда причин: многочисленности молодых пар, трудовой, экономической и демографической значимости семейной молодежи. Поведение семейной молодежи во многом определяет складывающуюся демографическую ситуацию и будущее состояние процессов народонаселения в стране. Позитивных изменений в области государственной помощи молодым семьям можно достичь при разумной грамотной политике и целенаправленных действиях государства, которые в целом можно свести к следующим шагам:

1) учет специфики каждой отдельной молодой семьи (типа семьи),

2) широкий охват помощи нуждающихся в жилье молодых семей,

3) стремление к обеспечению экономической независимости молодых семей от государственных субсидий, пособий и льгот;

4) информационная пропаганда стабильной многодетной семьи.

Основная социальная проблема, с которой сталкиваются молодожены и молодые люди в городе, желающие создать семью, - жилищная. Отсутствие собственного жилья, его неблагоустроенность (непригодность для жизни), финансовые проблемы сильнее всего сказываются на внутрисемейном климате, душевном состоянии членов молодой семьи. Материальные трудности и проблемы с жильем вполне объяснимо вызывают страх у молодых людей перед рождением ребенка, которое оказывает отрицательное влияние на репродуктивное поведение молодой семьи, потому что основная доля рождений приходится на первые брачные годы. Неудовлетворительные жилищные условия, вынужденное проживание с родителями одного из супругов снижают уровень рождаемости и увеличивают количество разводов среди молодых семей. Отсутствие перспектив улучшения жилищных условий сказывается также и на проблеме «утечки мозгов», когда наиболее способные и высокообразованные молодые специалисты уезжают в страны ближнего и дальнего зарубежья с развитой экономикой.

Для решения жилищной проблемы некоторые молодые семьи надеются на родителей и родственников, и активно рекламируемую поддержку со стороны государства, но на практике чаще всего сталкиваются с большим количеством сложностей и редко получают ожидаемую помощь. Решение жилищных проблем молодых семей в городе является одной из главных, но, в то же время, трудновыполнимых задач, стоящих перед органами государственной власти. Одним из способов государственной помощи гражданам, нуждающимся в жилье, является приоритетный национальный проект «Доступное жильё» - гражданам Кыргызстана [4], в рамках которого в настоящее время реализуется республиканская целевая программа «Доступное жилье» на 2000 - 2014 годы, предусматривающая меры направленные на помощь молодым семьям. За годы существования программы «Доступное жилье» немногие семьи обрели собственную крышу над головой, но все, же исполнение мероприятий целевых программ направленных на решение жилищных проблем сопряжено с существенными трудностями, прежде всего в связи с бюджетным и жилищным дефицитом на макроуровне и низким материальным состоянием кыргызских молодых семей на микроуровне. Исходя из проблем жилищного строительства в Кыргызстане, основных причин и предпосылок, а также учитывая острую потребность в жилищном фонде и развитии данного сектора экономики, в Среднесрочной программе развития в Кыргызстане на 2012-2014 годы Правительство заложило средства в размере 2,25 млрд. сом, которые будут сформированы за счет привлечения заемных средств под залог части акций Центерры Голд.

Молодая семья как социальная ячейка кыргызского общества, несмотря на свою экономическую и социальную слабость, приобретает значение, которое с уверенностью можно отнести к области стратегической безопасности. Ведь от успешного развития и функционирования каждой отдельной кыргызской молодой семьи зависят установки массового сознания и демографические процессы. Все это определяет необходимость системного научного анализа проблем молодой семьи с целью принятия конкретных эффективных мер для всесторонней адресной поддержки данной социальной группы.

Оценка качества жизни кыргызских молодых семей показала, что домохозяйства большинства кыргызских молодых пар в плане жилищных и бытовых условий оснащены предметами и услугами, входящими в разряд необходимых, однако, для нормальной, достаточной жизни этих условий явно не хватает. Анализ проблем современной молодой семьи показал, что самыми актуальными на сегодняшний день являются жилищные и материальные проблемы. Проблема улучшения жилищных условий у молодых семей современного Кыргызстана стоит очень остро, а имеющиеся институциональные средства поддержки охватывают не более 50% молодых семей, нуждающихся в улучшении жилищных условий. Позитивных изменений в области государственной помощи молодым семьям можно достичь при разумной грамотной политике и целенаправленных действиях государства, которые в целом можно свести к следующим шагам:

1) учет специфики каждой отдельной молодой семьи (типа семьи),

2) широта охвата помощи нуждающихся в жилье молодых семей,

3) стремление к обеспечению экономической независимости молодых семей от государственных субсидий, пособий и льгот;

4) информационная пропаганда стабильной многодетной семьи.

Существует ряд недостатков в функционировании институциональных механизмов поддержки молодых семей: несоответствие существующих мер реальному экономическому положению молодых семей, и их потребностям; отсутствие гражданского доверия к государственным программам поддержки; отсутствие адресности; слабая работа с молодыми семьями по повышению информированности о системе господдержки и ипотечного кредитования; слабость понятийного аппарата. На государственном масштабе для поддержки молодых семей необходимо:

1) прогнозирование и разработка концептуальных основ молодежной семейной политики как самостоятельного направления государственной семейной политики;

2) рассмотреть молодую семью в качестве стратегического ресурса и элемента системы национальной безопасности, что, соответственно, предполагает отдельную статью бюджета;

3) активное включение молодых семей в социально-политическую сферу, что предполагает усиление, совершенствование методов работы с молодежью, гражданского воспитания молодых людей;

4) придание институту молодой семьи особого социокультурного и правового статуса в обществе;

5) разработка действенных мер по повышению информированности молодых семей о системе господдержки и ипотечного кредитования;

6) снижение для молодых семей процентных ставок по жилищным кредитам (примерно до 7-8% годовых);

7) повышение размера материнского капитала;

8) создание негосударственных фондов помощи молодым семьям.

9) учет типа молодых семей при разработке государственных мер помощи молодым семьям.

Государство должно создавать условия для возможности развития молодой семьи, обеспечив последнюю минимальными жилищными условиями, которые семья будет иметь в собственности, что предоставит возможность для дальнейшего роста молодой семьи, и стимулирует к улучшениям жилищных условий.

Литература

1. 4/12/13 11:12, Бишкек – ИА «24.kg», Анастасия БЕНГАРД

2. 20/11/13 11:10, Бишкек – ИА «24.kg», Юлия КОСТЕНКО

3. Перепись населения и жилищного фонда Кыргызской Республики 2009 года. - Б., 2009.

4. Государственная программа «Доступное жилье в КР» 2012-2014 годы Бишкек, 15 февраля /Кабар/.

Джунушева Б.А.,
КГЮА

РОЛЬ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В традиционной системе образования Кыргызстана сложилась тенденция подходить к воспитанию мальчиков и девочек по-разному. В так называемом «женском» и «мужском» образовании ставятся разные акценты. Речь не идет о раздельном обучении, а только об особенностях образования и воспитания девочек и мальчиков [1].

В «мужском» - основной акцент делается на получении навыков положительного самоутверждения. Имидж, который стараются придать мальчику, состоит в том, что он должен быть жестким, смелым, самоуверенным, должен уметь защищать свою семью, жену, мать. Учитывая это, мы воспринимаем эгоизм и другие отрицательные черты характера у мальчика более спокойно, чем у девочки. Поэтому мужчины часто сталкиваются с трудностями в более зрелом возрасте, в случаях, когда следует быть «слабыми», проявлять свои чувства (например, плакать) или выражать сомнения.

Следует также добавить, что в «мужском» образовании дается больше моделей видимого физического, более прямого, насилия. Например, обучение разным видам боевого искусства вместо обучения искусству ведения диалога.

В «женском» образовании акцент ставится на приобретение навыков общения. «Настоящая девушка» должна уметь слушать, быть мягкой, уступчивой. Она также не должна самоутверждаться, бросаться в глаза, ей следует держаться так, как этого хотят другие, быть красивой, доступной для общения, проявлять альтруизм. От девушек чаще ждут внимания, исполнительской дисциплины, поддержки, чем развития своих идей, лидерских качеств.

Хотя в последнее время появилось много изменений по сравнению с прошлым, но мы до сих пор можем встретить перечисленные модели обучения. Поэтому путь к ненасилию у мальчиков и девочек предполагает решение разных образовательных задач:

• У мальчиков – развитие активных коммуникативных навыков.

• У девочек – работа над формированием и повышением позитивной самооценки.

На решение этих задач и направлено гендерное воспитание. Что же это такое?

Гендерное воспитание позволит оптимизировать и гуманизировать полоролевые отношения, предоставить рекомендации для более эффективного внедрения новых позитивных гендерных отношений между мальчиками и девочками, а в будущем мужчинами и женщинами [2].

Гендерное воспитание в итоге даст возможность девочкам осознать свой потенциал, повысить свою самооценку, а также возможность полностью реализовать свои таланты. Гендерное воспитание одновременно изменяет и мальчиков, их отношения и оценки, делает их социально более ответственными. И наконец, гендерное воспитание готовит девочек и мальчиков для ролей взаимной поддержки, общественной активности и государственного строительства на базе именно партнерской модели отношений. Каждый человек имеет в этом мире полные права на полную самореализацию, самопрезентацию независимо от «расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений» и т.д. А мы еще прибавим – от возраста, потому что мнение и позиция каждого ребенка так же ценны и заслуживают уважения [3].

Таким образом, гендерное воспитание направляет развитие, движение, становление, формирование ребенка в соответствии с требованиями общества к личности.

Гуманизация отношений и, прежде всего, социальных, обретение равноправия между людьми неизбежно связывается с развитием культуры гендерных отношений. Необходима активная и последовательная воспитательная работа среди школьников, внедрение гендерных принципов, подходов, концепций и теорий в жизнь школы. Активное распространение гендерных идеи, внедрение их в общественное сознание, в культуру человеческих отношений, в поведение каждого конкретного человека следует начинать с школьной скамьи и даже дошкольных учреждений. Распространение гендерного воспитания позволит объединить усилия общеобразовательных структур, семьи, общества.

Одной из форм гендерного воспитания могут быть современные тренинговые методики и технологии. В них раскрываются и обосновываются ненасильственные способы взаимодействия и общения между людьми. Одним из главных принципов тренинговых методик является уважение к знаниям и опыту людей. А также обучение через опыт и знание. Гендерное воспитание направлено на открытое общество, на утверждение принципа равных возможностей и ненасильственных отношений в обществе, рассчитано на воспитание толерантности и формирование личностных качеств, способствующих реализации данного качества, на привитие уважения людей друг к другу, устранению излишней агрессивности и ее возбудителей [4].

Говоря о гендерном воспитании, хотелось бы добавить, что оно необходимо не только для школьников, но и для студентов, учителей школ, преподавателей вузов, так как оно поможет стать участникам воспитательного процесса более открытыми, толерантными по отношению друг к другу, более ответственными и целеустремленными.

Каковы же ожидаемые результаты гендерного воспитания?

Гендерное воспитание усиливает роль женщин в социоэкономическом развитии. Повышение роли женщины, изменение ее роли изменит общество. Мы будет жить в новом, менее агрессивном, более спокойном, более стабильном мире – это то, в чем так нуждается сегодня человечество. Короче говоря, лучшее образование для девочек сделает мир лучшим для всех. Гендерное образование очень важно и для мальчиков – оно делает их социально ответственными, более коммуникативными, менее агрессивными.

За последнюю четверть века дискриминации девочек уменьшилась. Однако в Кыргызстане традиционно сложилось так, что сыновья в семье обладают большей свободой, чем дочери. Для девочек существует больше ограничений как в семье, так и в обществе. Особенно в сельской местности образование девочек зачастую ограничивается девятью классами. В лучшем случае девочке позволяют закончить одиннадцать классов. Их образование в силу предпочтения мужского пола может отличаться от образования мальчиков. У девочек возможность собственного выбора жизненного пути может быть ограничена в силу сложившихся стереотипов о половых ролях и традиционных убеждений [5].

Вместе с тем, с каждым годом становится все яснее, что растущая общественная интеграция женщин превращается в мощный стимул для общего экономического, социального прогресса. Улучшение экономического положения и повышение социального статуса женщин ведут к оздоровлению населения [6]. Гендерные диспропорции в образовании постепенно сокращаются. Прием девочек в школы за последние 40 лет увеличился с 60% до почти 80% [7]. Но останавливаться на достигнутом общество не должно. Необходимо дальнейшее продвижение гендерного воспитания девочек и мальчиков, студентов и студенток. Кыргызстан является многонациональным государством, что создает специфические условия социализации молодого поколения, формирования у него позитивного отношения к людям разного пола, социального положения, профессии, различных национальностей, возраста и т.д.

В настоящее время в связи с новыми экономическими, социальными отношениями в обществе, расширением межкультурных контактов все настойчивее отмечается целесообразность развития межкультурной, социальной компетентности, гендерной чуткости. У подрастающего поколения важно сформировать терпимое отношение к тому, что в мире существует множество культурных ценностей, что многие из этих ценностей отличаются от их собственных. При этом педагогическая деятельность должна быть построена таким образом, чтобы учащиеся понимали, что к любым культурным ценностям того или иного человека надо относиться уважительно и бережно. Решение многих проблем государственного масштаба связано с развитием такого образования, которое будет способствовать объединению страны, сохранению единого социокультурного пространства, в целях бесконфликтного существования всех национальностей, социальных слоев, населяющих республику.

В ходе изучения курса «Гендерное воспитание» учащимся предстоит усвоить:

- Разницу между понятиями «пол» и «гендер»;
- Возможность применения гендерного подхода в построении отношений со сверстниками, взрослыми, другими группами людей;
- Навыки распознания всех форм дискриминации по половому признаку;
- Функции мужчин и женщин в семье [8];
- Основные принципы ненасильственного, недоминаторного подхода к общению;
- Уметь определять, идентифицировать и описывать свои жизненные цели и задачи;
- Каждый человек имеет значительный потенциал для дальнейшего обучения и развития;
- Регулярно пересматривать цели своей деятельности;
- Понимать основные принципы развития эффективности работы групп;
- Эффективно распределять свое время;
- Постоянно желать получения нового опыта;
- Верить в возможность изменений отношений людей друг к другу, к себе, к своей работе;
- Работать над созданием атмосферы открытости и доверия в группах;
- Регулярно оценивать свою работу и успехи;
- Спокойно относиться к своим ошибкам, не отчаиваясь;
- Позитивные методы общения и построения диалога.

Таким образом, чтобы обеспечить реальное гендерное равенство, государство и общество должны обеспечить для девочек, женщин режим наибольшего благоприятствования в раскрытии их возможностей. Начинать необходимо со школьной скамьи, с внедрения гендерного образования в учебный процесс.

Литература

1. Уполномоченное образование. Пособие для тренеров. –Информационно-консультативный женский центр. - Киев, 1999. – 91 с. – с. 9.

2. Гендерная парадигма и права человека. (Информационно-методические материалы для учителей средних общеобразовательных школ). Составители: Шапарев В.П., Тулегабылова Н.М., Сергеева А.В. - Бишкек, 2004.

3. Гендерная парадигма и права человека. (Информационно-методические материалы для учителей средних общеобразовательных школ). Составители: Шапарев В.П., Тулегабылова Н.М., Сергеева А.В. Бишкек, 2004.

4. Спасем женщинам жизни. – НПО «Международная забота о семье» (Нью-Йорк), 2001.

5. ЮНФПА «Одна жизнь – два мира» - отчет за 2000 год о состоянии населения мира. Фонд народонаселения ООН, Нью-Йорк, 2000.

6. Семейная педагогика и психология: гендерные аспекты: учебно-методическое пособие / Сост. С.Пак. – Б.: Бийиктик. – 140 с. – с. 5

Сыдыкова С.А.,
Бишкекский филиал Московского института предпринимательства и права

ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ПОВЫШЕНИИ ПРЕСТИЖА РАБОЧИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В Кыргызстане, где молодежь составляет более 30% населения из почти 5,7-миллионного населения [1], вопросы профессионального выбора молодежи и связанные с ней аспекты профессиональной подготовки молодежи особенно актуальны. Недостаточная подготовка выпускников технических специальностей и переизбыток специалистов гуманитарного профиля (юристов, экономистов) привели к снижению качества образования, девальвации дипломов и, как следствие, «только около 26 % выпускников с высшим образованием административно-гуманитарного направления устраиваются на работу по специальности» [2]. К тому же, что многие родители отдают детей в коммерческие ВУЗы по принципу: «а чем мы хуже других», не сильно задумываясь о реальных будущих последствиях выбора, при этом обучение в техникумах и училищах становится как бы негласным признаком необеспеченности.

В то же время на рынке труда Кыргызстана - наблюдается острая нехватка технических работников и обслуживающего персонала. Это подтверждают и данные Министерства молодежи, труда и занятости, где 90 % заявок от работодателей поступает на работников с профтехобразованием: водителей, официантов, поваров, парикмахеров, секретарей [3]. По прогнозам министерства в ближайшие 5 лет в республике будут востребованы специалисты в сфере аграрно-промышленного и профессионально технического направления. Соответственно возрастает и роль государственной системы начального профтехобразования, т.к. развитие обслуживаемые ею отрасли национального хозяйства в настоящее время испытывают острый дефицит в квалифицированной рабочей силе. Так, по последним данным, количество вакантных рабочих мест, заявленных в службы занятости на 1 октября 2013 года, составило 38,0 тыс. ед., в их числе преобладал спрос на рабочие специальности, что касается молодежной биржи труда, то общая статистика безработных за 2012 год, составила 212 тыс. чел [4].

Одной из причин такого положения на рынке труда можно назвать слабую профессиональную ориентацию учащихся за время обучения их в школе. Часто современная молодежь, плохо представляет, что такое рабочие специальности, на практике, только столкнувшись с проблемой трудоустройства по специальности, молодые люди начинают задумываться о своем месте в жизни. В выборе профессии большое значение имеют интерес к ней, индивидуальные склонности к данному виду деятельности. Наивысшей эффективности в работе человек достигает тогда, когда профессия приобретает для него смысл. Так, американские исследователи показали, что «удачно выбранная профессия повышает самоуважение и позитивное представление человека к себе, сокращает частоту физических и психических проблем, связанных со здоровьем и усиливает удовлетворенность жизнью» [5].

Поэтому профессиональная ориентация является важным моментом, как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом. Под профессиональной ориентацией понимается процесс определения индивидом того вида трудовой деятельности, в которой он хочет себя проявить, осознание своих склонностей и способностей к этому виду деятельности и осведомленность о каналах и средствах приобретения знаний, умений и навыков для овладения конкретной профессией [6].

В социологии проблемы профессиональной ориентации личности рассматриваются в тесной связи с феноменом ***престижа профессий***, отражающем их значимость и авторитет в общественном мнении. При этом, «престиж профессий» в обыденном понимании стал очень близок к научному «социальный статус». Если главным для человека является общественный престиж, то профессия выбирается исходя из существующей моды, престижности в обществе [7]. В этой связи интересны результаты исследований мотивов выбора профессии у молодежи Кыргызстана. Так, если в 80-е годы ведущими мотивами деятельности были общественно-значимые, а материальные были незначительны, то в настоящее время у учащихся общеобразовательных школ материальные мотивы являются ведущими. Многие респонденты стремятся обеспечить себе стабильный материальный достаток в будущем, некоторые же считают, что высшее образование даст им возможность стать культурным, высокообразованным человеком и обеспечит им интересный круг общения [8]. Аналогичные результаты показали и опросы российских школьников. Так, «рабочие профессии категорически отвергаются выпускниками школ 1990-х годов в установках на достижение успешной жизненной карьеры, престижный статус и соответствующий уровень достатка. Занятие высокого положения в обществе все больше связывается с получением высшего образования» [9].

Очевидно, что одной из причин, по которой молодежь не хочет получать среднее или начальное профессиональное образование, является непривлекательный имидж рабочих профессий. По мнению И. Покидышевой, «проблема низкого престижа рабочих профессий коренится в кризисе начала 90-х годов, который повлек за собой не только развал экономической системы и системы образования, но сформировал в умах большинства граждан убежденность в необходимости профессий юристов, экономистов, банкиров и т.п., отодвинув тем самым профессию рабочих на последний план» [10]. И как отмечает Ткаченко Г.Ю., «в качестве главного ресурса общественного развития стал рассматриваться теперь не рабочий класс, а группы крупного и среднего бизнеса, т.е. предпринимательские слои общества. Традиционное для отечественной науки и публицистики внимание к проблемам рабочего класса с конца 80-х гг. сменилось их замалчиванием. Из теоретического дискурса ушло само понятие «рабочий класс», которое постепенно было заменено понятием «наемные работники»: акцент в выборе индикаторов социальной стратификации сместился с характера труда и сферы занятости на форму собственности» [11].

К тому же в обществе совершенно не ведется пропаганда рабочих профессий. Мы наблюдаем тревожную ситуацию, когда уважение к труду сменилось почтением к богатству, а труд стал откровенно непрезентабельным, хотя именно руками трудящихся на заводах и фабриках, в сельском хозяйстве и в строительстве создавалось национальное богатство, поколение, воспитанное в уважении к труду, построило ту экономику, которая существует по сей день.

Все изложенное подтверждает, что назрела необходимость изменить ситуацию так, чтобы основным образом будущего выпускника было не приобретение диплома, как корочки, а чтобы молодой человек мог освоить профессию, которая обеспечит чувство уверенности в жизни, благополучие ему и его близким. А для того, чтобы люди учились рабочим специальностям, чтобы повышали свою квалификацию, мастерство, необходимо уважение к человеку труда. Ключевая проблема здесь - поиск новых ценностных ориентиров трудовой деятельности и поиск современных подходов к формированию **престижа рабочих профессий**, к преодолению социальных и профессиональных стереотипов, созданию новых жизненных, социальных и профессиональных эталонов.

Следовательно, основными направлениями профориентационной работы должны стать:

1. Профессиональное информирование молодежи

Полноценное профессиональное информирование предполагает:

- достоверность оценок, характеризующих профессию, включая адекватное отображение трудностей и риска;
- актуальность и соответствие запросам рынка труда
- перспективность профессии в развитии и раскрытие возможностей профессионально-квалификационного и должностного роста;
- своевременная замена и уточнение данных об уровне спроса, содержании и условиях, режиме, оплате и организации труда,
- информация об учебном заведении (училище, лицее), содержании и сроках профессионального обучения, перспективах трудоустройства;
- доходчивость информации (упорядоченность, четкость изложения, привлекательность текстовых и изобразительных материалов, размещение в удобном месте, благоприятные условия для восприятия); образования и профессионального развития личности.

2.Формирование престижа и популяризация рабочих профессий

Необходимо ***формировать престиж*** работников массовых профессий, пропагандой о достижениях трудового опыта, информированием о положительных сторонах рабочих профессий через различные СМИ. Мероприятиями по повышению престижа могут быть: Проведение открытых уроков в общеобразовательных учреждениях, дней открытых дверей и конкурсов профессионального мастерства на промышленных предприятиях и в организациях для учащихся школ, их родителей и работодателей. Разработка программы профессиональной ориентации и обеспечения адаптации к рынку труда учащихся общеобразовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования с целью достижения сбалансированности между профессиональными интересами обучающегося и возможностями рынка труда.

Немаловажное значение в ***популяризации рабочих профессий,*** их пропаганды имеет использование средств массовой информации (СМИ) в освещении заявленных проблем. Сейчас крайне важна активизация социально значимых публикаций, телевизионных и радиопередач трудовой и патриотической направленности, посвященных людям труда, работающим в различных отраслях народного хозяйства, социальной сферы. А добиться этого можно посредством госзаказа на конкурсной основе. Государство должно всецело поддерживать такие СМИ, которые сумеют реализовать интересные проекты: (теле- или -радио передачи: «Мастер-Золотые руки», «Трудовой подвиг», ознакомительные документальные фильмы «В мире профессий», «Как это сделано»; телеконкурсы «Левша» , «Золотой колос», и т.д. , иными словами нужна социальная реклама, пропагандирующая трудовые профессии.

Также одним из весомых условий изменения ситуации в сфере профессионального ориентирования молодежи и пропаганде рабочих специальностей может стать раннее профессиональное ориентирование. И здесь нужна целенаправленная государственная идеология трудового воспитания, резонным становится обучение школьников азам рабочих профессий для получения ими первоначальных профессиональных и трудовых навыков, как это делали в советское время, чтобы старшеклассники, заканчивая школы, уже имели какие-то первоначальные профессиональные навыки.

Таким образом, качественно организованная профессиональная ориентация молодежи способствует повышению кадрового потенциала страны, подготовке подрастающего поколения к созидательному труду, к решению вопросов трудового самоопределения молодежи. Профессиональная ориентация в соединении с подготовкой к труду, формированием соответствующей мотивации является одной из основных задач образовательных учреждений всех типов.

Литература

1. Абдыраева А. Нужны ли реформы в системе профессионального технического образования? // http://www.knews.kg/16plus/32120/

2. Кадырова А. В ближайшие 5 лет на рынке труда в Кыргызстане будут востребованы технические специалисты // Информационное агентство «Озодагон»/ / http://catoday.org/centrasia/kgru/9128 от 16 сентября 2013

3. Константиновский Д.Л. Молодежь 90-х: самоопределение в новой реальности. Профессиональные

4. Лукашова О.Г.. Социологический словарь..// http://www.enc-dic.com/sociology/Professionalnaja-Orientacija-6846.html

5. Маткаримов Н.Т. Социализация учащейся молодежи в Республике Кыргызстан. Автореферат ...кандидат социологических наук Санкт-Петербург., 2010

6. Ориентации российских старшеклассников 90- х годов: планы и их реализация. - М.: ЦСО РАН, 2000. С. 109.

7. Покидышева И. Повышение престижа рабочих профессий (2009)

8. Руднев М.Г. Методология и основные результаты исследований престижа профессий в зарубежной социологии // Вопросы образования. – 2008. –№2. – С. 218-219

9. Сейтешев А.П. Пути профессионального становления молодёжи. – М.: Рольф, 1999. С.12

10. Ткаченко Григорий Юрьевич Трансформация ценностного сознания рабочего класса современной России // автореф. диссер. соис. уч. ст. канд. социол. наук, Ростов-на-Дону, 2004.

11. Информация с веб-сайта Национального статистического комитета Кыргызской Республики от 11.02.2012 года,:/ http://stat.kg

12. Рынок труда Кыргызской Республики на 1 октября 2013 года // официальный сайт Министерства труда, миграции и молодежи.

Чогулдурова Э.К.,
ИНДО при БГУ

РЕГУЛИРОВАНИЕ МИГРАЦИИ НА НОВОМ ЭТАПЕ

Вопросам миграции за последний год уделяется огромное внимание со стороны не только государственных структур, но и общественности, различных специалистов, институтов и других международных организаций. Интеграция и глобализация современного мира способствуют дальнейшему развитию миграционных процессов и, наоборот, миграции людей в поисках лучших условий труда и жизни ведут страны и народы к дальнейшему смешению и совместной трудовой деятельности. В современном миграционном мировом процессе участвуют сегодня все без исключения страны мира. Все принимают и все отправляют, какие-то в большей мере, какие-то в меньшей. И потоки эти из год в год не уменьшаются, а растут.

В Кыргызской Республике сформирована законодательная база регулирования миграционных процессов. Приняты Законы КР «О внешней миграции», «О внутренней миграции», «О беженцах», «О внешней трудовой миграции», «О предупреждении и борьбе с торговлей людьми». Постановлением Правительства КР от 27 сентября 2012 г. одобрен проект Закона «О содействии занятости населения». В 2013 г. утверждена Концепция государственной миграционной политики до 2020 года и Программа мер по ее реализации. Современное законодательство Кыргызстана стремится максимально учесть международный опыт по государственному регулированию миграционных процессов.

Сегодня государственными органами Кыргызстана, регулирующими миграционные взаимоотношения, являются Министерство труда, миграции и молодежи КР и Министерство иностранных дел КР. Проблемами внешних мигрантов занимается МИД, а в целом политикой трудовых мигрантов и их занятостью ведает Министерство труда, миграции и молодежи.

В 2010 году при Министерстве труда, занятости и миграции КР был образован Центр по трудоустройству граждан КР за рубежом. Его основная задача – оказывать содействие гражданам КР при трудоустройстве за границей. В 2012 году в ходе правительственной структурной реформы, ИКЦ и Центр по трудоустройству граждан КР за рубежом были преобразованы в единый Центр по трудоустройству, с офисом в Бишкекском городском управлении занятости.

В последние годы госорганами проделана определенная работа. Подписано Генеральное соглашение между Правительством КР, Федерацией Профсоюзов КР и республиканскими объединениями работодателей на 2013-2015 гг. В сентябре 2013 года была принята Программа содействия занятости населения и регулирования внешней трудовой миграции до 2020 г.

Основная волна мигрантов из Кыргызстана уезжает в Россию и Казахстан. К сожалению, сегодня тысячи наших трудовых мигрантов находятся в группе риска из-за нежелания выезжающих соблюсти те законы, которые создаются именно для их пользы. В настоящее время наблюдается постоянный рост количества мигрантов, прибывающих в Россию из Кыргызстана. По данным 2012 года в РФ находилось более полумиллиона наших граждан, сто тысяч в Казахстане, более 30 тысяч в странах дальнего зарубежья. Только в 2013 году в РФ выехало около 113,7 тысячи человек, или на 24% больше, чем в 2012 году. Разрешение на временное проживание получили более 25,8 тысячи человек, вид на жительство - более 3,3 тысячи. Кыргызстанцам было выдано 57,2 тысячи разрешений на работу, 73 тысячи человек работают по патенту. В сфере услуг трудится 54% мигрантов, в строительстве - 20%, в транспортной сфере - 6,5%, в сфере торговли - 4,5%.[1]

Подавляющая часть трудящихся-мигрантов трудоустраивается за рубежом самостоятельно, или через неофициальные каналы. Данное обстоятельство предопределяет стихийный и во многом бесконтрольный характер трудовой миграции. В данном случае, ключевая проблема трудовой миграции у нас в том, что только 5% можно отнести к регулируемой, остальные 95%, к так называемой «нерегулируемой», которая, как правило, ориентирована на теневой рынок.

Очевидно, что неорганизованное и неконтролируемое со стороны государственных органов самостоятельное трудоустройство граждан за рубежом, в большинстве случаев приводит к серьёзным негативным последствиям и нарушениям прав трудового мигранта и при этом, конечно же, значительно повышаются риски стать жертвами торговли людьми с целью трудовой эксплуатации.

Известно, что нашим гражданам можно пребывать в России только 90 дней без оформления документов, и если человек в течение данного времени не выехал, то он вносится в соответствующие «черные» списки и ему закрывается въезд на несколько лет в эту страну. Большая часть кыргызских мигрантов не знает элементарных правил пребывания в РФ, порой даже знать не хочет, используя окольные пути проживания и устройства на работу, однако незнание законов не оправдывает их перед законом. Быть юридически грамотным и дисциплинированным, означает обезопасить себя и защитить. Те граждане, что входят в разницу между въехавшими и официально трудоустроившимися, попадают в список людей, подлежащих депортации. Если они вовремя не выезжают, то им запрещают въезд на территорию России на 3 года. Российские власти ужесточили правила пребывания трудовых мигрантов, начиная с января 2014 года, теперь наши соотечественники должны в обязательном порядке приобретать патенты для устройства на работу.

Приобретение патента на сегодня на один месяц стоит около 1 тыс. рублей. Согласно новым правилам, юридические лица должны будут принимать на работу только лиц, имеющих патенты, тогда как ранее брали на работу трудовых мигрантов, имеющих разрешение на работу.

Разрешение на работу в России официально стоит 2 тыс. рублей. Однако много фирм-посредников, которые на «черном рынке» продают разрешение за 20-30 тыс. рублей. В конце 2013 года эта сумма по разным данным возросла до 35-40 тыс. рублей. Официальная цена разрешения на временное проживание - 3 тыс. рублей, а на «черном рынке» ее стоимость достигает 60 тыс. сомов. Из-за таких высоких цен наши мигранты не могут получить вышеперечисленные документы и в этой связи считаются «нелегалами». [2]

Сотрудники Посольства России в Кыргызстане неустанно на всех конференциях и совещаниях повторяют и наказывают работникам миграционных ведомств распространять эту информацию в широкие слои населения. Ведь среди молодежи у нас сильно распространено такое, когда по приглашению своих родственников – мигрантов, они буквально срываются со своих мест и едут за рубеж, полагаясь только на интуицию.

Наконец, необходимо осознать, что миграция - это не краткосрочный проект, и признать усиливающуюся зависимость Кыргызстана от стран-реципиентов, прежде всего от рынков труда Российской Федерации и Республики Казахстан. Поэтому необходимо уделять приоритетное внимание пониманию постоянной и долгосрочной миграции как социально-экономического явления. На данный фактор должна быть нацелена разработка специальных программ и конкретных решений.

Однако новые подходы к правовому регулированию внешней миграции обнажили много проблем, требующих решения. И для того чтобы миграция, в том числе трудовая, стала благом для Кыргызстана, необходимо сделать многое. Реализации поставленных целей можно добиться при условии создания в структуре Правительства КР централизованного органа (Совета, Межведомственной или Правительственной комиссии), способного оказывать содействие, претворять в действие определенные аспекты миграционной политики и проводить совместную координационную работу со всеми заинтересованными министерствами, ведомствами и организациями, осуществляющими свои функциональные обязанности и деятельность в данном направлении.

В обязанности будущей проправительственной структуры должно входить создание модели развития миграционных процессов с учетом особенностей социально-экономического и политического положения Кыргызской Республики.

Большой интерес для наших государств представляет разработка и подписание российско-кыргызского соглашения об организованном наборе граждан Кыргызской Республики для осуществления временной трудовой деятельности на территории России. В этом документе заинтересованы оба наших государства, а еще больше – граждане Кыргызстана.

Существенно то, что предполагается создать механизмы, которые позволят осуществлять реальную защиту прав и законных интересов трудовых мигрантов. При этом, предполагается, что кыргызские государственные учреждения, получив заявки от российских работодателей, будут осуществлять подбор кандидатов в соответствии с требуемой квалификацией и опытом, их тестирование и, при необходимости, профессиональную подготовку и повышение квалификации.

Министерство труда, миграции и молодежи Кыргызстана и Федеральная миграционная служба РФ (ФМС) договорились урегулировать проблемы въезда кыргызских граждан в Россию во время встречи министра труда, миграции и молодежи КР Алиясбека Алымкулова и руководителя ФМС России Константина Ромодановского. Так, в ходе встречи достигнута договоренность о создании совместной рабочей группы по взаимодействию в части урегулирования проблемы неразрешения въезда кыргызским граждан на территорию России.

При этом кыргызская и российская стороны подтвердили обоюдную заинтересованность в скорейшем завершении работы над проектом межправительственного соглашения об организованном наборе кыргызских граждан для осуществления трудовой деятельности на территории России.

Важно также, что большое внимание будет уделено комплексу вопросов по домиграционной подготовке мигрантов: изучению русского языка, основ миграционного и трудового законодательства Российской Федерации, культурных норм и традиций народов России. До выезда можно будет пройти медицинское освидетельствование и получить медицинские документы, а также ознакомиться с условиями трудового или гражданско-правового договора. Уполномоченными структурами КР будет организован проезд работников до места их временного пребывания в РФ и возвращение на родину. Этот комплекс мер позволит мигрантам легче адаптироваться и интегрироваться в принимающее сообщество, кроме того, снизит имеющиеся риски.

Кыргызстан вошел в Глобальную программу по включению миграционной составляющей в стратегию развития КР. Программа направлена на содействие в реализации национальной стратегии устойчивого развития КР и вовлечение диаспор в инвестирование в экономические и социальные секторы. Глобальная программа будет реализовываться Международной организацией по миграции в партнерстве с Программой развития ООН (ПРООН) с 2014 по 2018 год под общим руководством аппарата Президента КР. Программа финансируется правительством Швейцарии и реализуется еще в семи странах мира.

Комплексное рассмотрение процессов трудовой миграции, налаживание сотрудничества по обмену трудовыми ресурсами и выработка совместных решений со странами, привлекающими трудовые ресурсы из Кыргызстана, являются одним из приоритетов работы и позволяет надеяться, что таким образом нам удастся преодолеть стихийность и обеспечить легальное и цивилизованное трудоустройство граждан и защиту прав трудящихся-мигрантов и членов их семей.

Литература

1. Черняк П. Трудовая миграция из Кыргызстана в Россию: новые перспективы международного сотрудничества. //Общество. 05.04.2013, №12

2. Бейшенов М. Рост внешней трудовой миграции из Кыргызстана в зарубежные страны сохранится в ближайшие 5 лет.

3. http://www.knews.kg/society

Асанкулова С.С.,
Петренко С.П.,
КГТУ им. И.Раззакова ИУиБ

ОСВЕЩЕНИЕ ВОПРОСОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕЧАТНЫХ СМИ КЫРГЫЗСТАНА

Что же касается высшего образования, то снижение числа людей не имеющих возможность завершения обучения, в целом, с возможностью получить высшее образование рождает ряд вопросов. Чем вызвано снижение интереса населения к завершению высшего образования - высокой стоимостью обучения и неспособностью большей части населения оплатить учебу своих детей, или отсутствием возможности трудоустроиться после окончания вуза? Самое парадоксальное то, что это происходит на фоне постоянного роста университетов и числа студентов в стране.

Возможно, это несоответствие и рождает реформы в системе нашего образования. Однако, исключая рост вузов, как отмечалось выше, по сути дела не происходит практически какого-то существенного сдвига в реформировании системы образования. Но главное то, что непонятно, что *надо изменить в нашей системе образования и почему?* Не менее важно также, а что *можно сохранить и поддержать в системе образования в Кыргызстане?*

В целом мы можем наблюдать следующую картину - государство не заказывает специалистов, за исключением педагогических кадров, государство не распределяет специалистов, но государство устанавливает правила - кого и как готовить? Исходя из сказанного, можно заметить следующее. Реформы в системе образования в нашей стране должны быть, прежде всего, направлены на снижение и изменении роли государства в управлении образованием. Каждый гражданин Кыргызстана должен иметь возможность получить образование. Необходимо создание различных условий для внедрения международных стандартов в области образования, с тем, чтобы новое поколение граждан Кыргызстана имело возможность обучаться по международным программам, которые, кстати, должны быть адаптированы к местным условиям. В то же время, мы должны всячески поддерживать все лучшее в современной системе образования, проводя политику поддержки средних школ, профессионально-технических колледжей, создания негосударственных институтов по оценке знаний абитуриентов и т.д.

Актуальность исследования заключается в том, чтобы представить, как освещаются вопросы образования в печатных СМИ Кыргызстана.

Целью данной статьи является анализ наиболее популярных газет Кыргызстана: «Кыргыз Туусу», «Вечерний Бишкек», «Кут Билим». **Задачей исследования** – выявить какие вопросы освещает местная пресса по развитию системы образования Кыргызстана. В начале исследования осветим вопросы тиража газет в Кыргызстане в разрезе регионов.

Тиражи газет (представлены в диаграмме № 1).

Исходя из данных СМИ, средний тираж газеты в Кыргызстане составляет 2500 экземпляров. При этом средний тираж столичных изданий сильно отличается от такого же показателя по регионам.

Это закономерно, т.к. самые тиражные газеты издаются в Бишкеке. Например, тираж одного номера газеты «Супер - инфо» достигает 90 тыс. экземпляров. В столице имеются также 10изданий, разовый тираж которых превышает 10 тыс. экземпляров, к которым относятся выше перечисленные типы изданий.

Диаграмма № 1.

В целом по стране и в регионах все еще превалирует печатные СМИ. Но стали все больше появляться интересные новостные интернет-издания. Да и сами традиционные СМИ все больше внимания начали уделять осваиванию возможностей интернета. Хотя пресса, в особенности, кыргызскоязычная, делает пока только робкие шаги в форме WEB-сайтов. Во многом это происходит из-за слабых финансовых возможностей традиционных СМИ и завоевание интернет аудитории.

Практически 2/3 из них частично самоокупаемые или полностью зависимы от субсидий владельцев, а также спонсорских (грантовых) средств.

Результаты исследования. Анализ местной прессы по вопросам освещения тем образования мы представляем в таблице № 1. За единицу анализа был взят один экземпляр следующих газет: «КыргызТуусу»(№ 13, 21 февраля, 2014г.), «Вечерний Бишкек»(№47, 23 апреля, 2014г.), « Кут Билим»((№ 8, от 28февраля, 2014г.) и т.д.

Таблица № 1

Количество тем по вопросам образования в прессе Кыргызстана

Наименование газет	Кол.-во публикаций всего в одном номере газет	Кол.-во публикаций по вопросам образования	Данные в %
КыргызТуусу	36	3	30%
Вечерний Бишкек	20	1	10%
Кут Билим	42	28	90%

Как видно из таблицы только в газете «Кут Билим» 90% информационного материала посвящены темам образования. На странице 3, в рубрике «Актуально» представлены результаты главы Минобразования КР Каната Садыкова: «Проведение тендера – это процедура объективности Общереспубликанского тестирования» (соб. кор. Айнура Каниметова). Тендер объявлен для развития независимой службы в Кыргызстане. ОРТ- как эффективное средство в борьбе с коррупцией при приемной кампании в вузы. Об этом заявил Министр образования КР 27 февраля на пресс-конференции в информагентстве «АКИ пресс» Канат Садыков.

Много публикаций посвящено вопросам получения образования за рубежом. На конкурсной основе талантливой молодежи предлагается прохождение тестирования на знания иностранных языков с выделением грантовых мест обучения в престижных зарубежных вузах.

Следовательно, публикации в газете «Кут Билим» адресовано в основном будущим абитуриентам и их родителям для полного освещения образовательных услуг в КР. В одном номере газеты всего 28 наименований посвящены вопросам развития образования в КР.

Неожиданно популярная аналитически-рекламная газета «Вечерний Бишкек» удивила одной публикацией, касающегося социализации детей сирот после окончания школы-интерната». Анализ материалов номера газеты констатирует о том, что всего 10% публикации посвящено вопросам молодежи. В рубрике «Телефон доверия» в разделе «Недетский вопрос» встретилась публикация « Если никто не ждет, Oasis помогает» (журналист Айжан Мамбеталиева). Ценность этих материалов в том, что руководитель благотворительного фонда Oasis Джим Каррелл помогает выпускникам детского дома и интернатов с решением вопросов трудоустройства, места жительства и получением документов.

В целом, газета «Вечерний Бишкек» мало освещает тем, касающихся вопросов образования и воспитания молодежи. Газета больше ориентирована на рекламную информацию.

Анализ материалов газеты «Кыргыз Туусу» показывает, что всего 3 публикации посвящены темам образования. На 3 странице номера газеты представлен материал для русскоязычных журналистов, где редакция газеты организовала и проводит курсы кыргызского языка. Статья журналистки Назиры Алиевой ««Кыргыз Туусунда» кыргыз тилин уйронобуз» подробно отражает этот вид образовательной услуги редакции с дальнейшим планом обучения всех желающих обучаться кыргызскому языку. В одном номере газеты «Кыргыз Туусу» в среднем лишь 30% информационного материала отведено некоторым вопросам образования в КР. А остальная часть информационного материала освещает тематику политических и социально-экономических проблем в КР. Следовательно, можно заключить, что информационная политика данного типа издания ориентирована на удовлетворение всех видов запросов читательской аудитории.

Из проведенного исследования можно сделать вывод, что печатные СМИ Кыргызстана ориентированы на определенный тип читательской аудитории. Традиционно каждое печатное издание как бы освещает некоторые вопросы политики, экономики и всех сфер жизни общества. Но публикаций, касающихся тем образования в изданиях «Кыргыз Тусуу», «Вечерний Бишкек» значительно ограничен. Газета «Кут Билим», как профильная выдержана в подборке информационного материала по всем актуальным вопросам образования и воспитания молодежи.

В целом, освещение вопросов образования в СМИ Кыргызстана требует систематического дальнейшего изучения.

Литература

1. Образование. Национальный Статистический Комитет. - Б., 2000.

2. Социально-экономическое развитие Кыргызской Республики в 1995-1999 гг. 2000. - Б., Кыргызстан.

3. Бобушев Т.С. Доступность и платность образования: закономерности и различия. Материалы конференции АУК «Свободное общество: Человек и Образование». - Б., Кыргызстан, 2011.

4. Перспективы экономики Кыргызстана. Центр социально-экономических исследований в Кыргызстане. № 3, 2011.

5. Бобушев Т.С. Причины бедности в Кыргызстанеи человеческое благополучие. Международнаяконференция «Модернизация высшейшколы в переходный период: состояние и перспективы».17 мая 2002 г. КГПУ им. И.Арабаева, - Б., Кыргызстан, 2002.

Кыргызбаева Ж.Ж.,
БГУ им. К.Карасаева

ЕСТЕСТВЕННО-ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОГО И КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ НАРЫНСКОГО И ЧУЙСКОГО РЕГИОНОВ КР

В данной статье мы рассматриваем особенности культурной и социальной сферы жизни двух регионов, обусловленные различиями климата и природы.

В состав Нарынской области входит 5 районов: Ат-Башинский, Кочкорский, Жумгалский, Ак-Талинский и Нарынский, 56 айыл окмоту (сельская управа), 1 город — Нарын, 2 посёлка городского типа, 122 села. По данным переписи 2009г., на территории области проживает - 257,768 тыс. чел. Население Нарынкой области мононациональное. Область является самым редконаселенным регионом в республике [1].

Издревле народы данного региона вели жизнь кочевников-скотоводов. Забота о местах выпаса, смена времени года заставляли кочевников мигрировать вместе со своими семьями в поисках обильной пищи для своего единственного богатства – скота. В Нарыне, чтобы найти жарким летом цветущий луг, достаточно было подняться на несколько километров вверх по ущелью. Это земля словно было создана для жизни номадов, так как здесь континентальный климат, и почти круглый год синее небо и яркое солнце.

Жилище, утварь, одежда - все было приспособлено к кочевому образу жизни. Горная территория северного Кыргызстана была частью и центром номадической культуры. На этой территории до настоящего времени продолжают обнаруживаться места поселения, могильники, орудия труда, и другие предметы. Утварь, обнаруженная в селе Шамшы Кочкорской долины, является самым крупным памятником той эпохи, наскальные рисунки этой эпохи сохранились до наших дней. Представители этой культуры жили группами объединившихся семей, состоящих из одного рода. Роды объединялись в крупные племена. Следы жизнедеятельности древних людей сохранились в районе гор Центрального Тенир-Тоо — в долине Он-Арча. Здешнее поселение совпадает с ранним палеолитом древнего каменного века — 300—140 тыс. лет до н.э. В пещере Теке-Секирик восточнее от города Нарына, на берегу реки Аламюдюн в Чуйской долине, обнаружены и исследованы памятники, принадлежащие к эпохе неолита [2].

В Тянь-Шаньском регионе, где и поныне широко применяется юрта, сохранено множество культурных реликвий национального быта кыргызов. Хорошо сохранено и развито искусство домашнего рукоделия: вышивание, «курак» (аппликационные орнаменты) и др. В прежние времена также было распространенно плетение, но теперь оно почти исчезает.

Город Нарын является единственным городом в республике, расположенным на высоте 2050м. над уровнем моря. Более 70% территории – горные хребты. Отдаленные районы, которые находятся южнее Алайского хребта и граничат с Таджикистаном, а также Ак-Сайская и другие долины, прилегающие к границе с Китаем, населены очень редко. На изменение численности населения области оказывает влияние изначально сложившийся тип производства (приоритетность животноводства), а также уровень смертности, рождаемости, внешняя и внутренняя миграция [3].

Климат области континентальный. Зима холодная и продолжительная. А лето теплое и короткое.

Реки области имеют преимущественно снежно-ледниковое питание, многоводны летом. На их долю приходится почти треть гидроэнергетических ресурсов республики, только Нарын и его притоки могут давать 36477млн. кВт-час электроэнергии в год.

Наиболее крупные озера – Сон-Куль и Чатыр-Куль, которое может широко использоваться в туристических целях. Особенно Сон-Кульский заказник. Возможно организовать здесь охотничий туризм. Большое преимущество от организации туров на охоту может получить Сон-Кульский заказник. Поступление от продажи путевок и лицензий на отстрел козерогов, кабанов, уларов и др. можно использовать на развитие заказника.

Для организации охотничьего туризма в Нарынской области необходимо развитие сферы услуг, создание специализированных притоков. Значительные возможности на озерах Сон-Куль и Чатыр-Куль имеются для развития рыболовного туризма. Любители рыбной охоты могут провести здесь несколько приятных дней за рыбалкой.

В данном регионе можно также развивать агротуризм или фермерский туризм. Это туризм в сельской местности, при котором туристы во время отдыха ведут сельский образ жизни на фермах и в аилах. Разновидностью фермерского туризма является джайлоо-туризм. Суть его в том, что фермер трудится на джайлоо, как обычно, но вместе с этим на 3-5 дней принимает туристов. Они живут в гостевой юрте, едят национальную пищу, знакомятся с кыргызской культурой, совершают походы по горным ущельям. Таким образом, работая в привычном режиме, фермер одновременно принимает на литовке отдыхающих.

Нарынская область является также перспективной для развития горнолыжного туризма. Здесь имеется возможность круглогодичного использования ледников. Исторически археологические и культурные объекты в рамках маршрутов Шелкового Пути обладают большим потенциалом для привлечения иностранных туристов. Среди туристов развитых стран это маршрут пользуется большим спросом, так как дает возможность узнать, увидеть, почувствовать то, какое влияние Великий Шелковый Путь оказывал на развитие регионов, которые он соединял и через которые он проходил, прикоснуться к их культуре.

На территории области расположены: крепостное городище Кошой-Коргон (VII—VIII вв.), Караван сарай «Таш-Рабат» (X—XV вв.), мавзолей Тайлака-батыра (XIXв.), стоянка людей каменного века (Он-Арча) и др. исторические памятники.

В степных частях долины и котловины водятся суслик, лиса, заяц. На высоких склонах гор пасутся стада диких коз и архаров, встречаются снежные барсы. Многие представители флоры и фауны находятся на грани исчезновения.

Кыргызстан предложил провести всемирный форум по сохранению снежного барса «на полях» саммита Шанхайской организации сотрудничества на уровне глав государств. Предложение озвучил заведующий отделом агропромышленного комплекса и экологии Аппарата правительства КР С.Осмоналиев в ходе совещания в Бишкеке стран ареала снежного барса.

Президент КР считает защиту и сохранение популяции краснокнижного снежного барса (ирбиса) приоритетным экологическим проектом для республики. «Киргизстан и его природу невозможно представить без снежного барса. Его защита и сохранение является для республики одним из важнейших экологических проектов. Со своей стороны мы предпримем все необходимые меры по организации и достойному проведению форума и принятию на нем стратегии по защите снежного барса», — заявил Атамбаев, отметив, что по данным киргизских ученых на территории республики осталось не более 350 особей этого уникального животного.

Нарынская область является экономическим слабо развитым регионом республики по своей социальной инфраструктуре. В крестьянских хозяйствах до настоящего времени занимались лишь подготовкой кормов для скота. Согласно условиям рыночных отношений, теперь каждый регион должен заниматься самообеспечением продуктами питания, поэтому в области стали больше внимания уделять выращиванию пшеницы, картофеля и овощей.

По запасам гидроэнергетики река Нарын входит в первый десяток рек стран СНГ. Только река Нарын и ее притоки могут давать 36,475млрд.квт/час электроэнергии в год. В нее впадает около 600 малых и больших рек. На сегодняшний день действует Ат-Башинская ГЭС малой мощности. Планируется строительство еще 6 ГЭС средней мощности. Дальнейшее строительство ГЭС на реках Тянь-Шаня имеет большие перспективы и резервы для развития микро ГЭС и энергетики Кыргызской Республики. На территории области расположен многочисленные высокогорные озера. Крупнейшие из них Сон-Кол, Чатыр-Кол.

Таковы общие особенности истории и жизни этого региона. Что касается образования, в 1996 в Нарыне был открыт университет. В 1999—2000 учебном году там обучались 3139 студентов, работали 181 преподаватель, в том числе 4 докторов и 25 кандидатов наук. В 3 средне-специальных учебных заведениях области учатся 1002 студента. Кроме них, в районных центрах области работают 10 профессионально-технических учебных заведений, обучающие 1720 учеников. Детей школьного возраста в системе среднего образования составляет 96,7%. А также Кыргызско-Турецкий лицей, областная школа-лицей. В области работает телестудия «Нарын-ТВ» и существует независимая телестудия «Аян».

В настоящее время в области работают 127 публичные библиотеки. Имеется 1 музыкально-драматический театр (г. Нарын), дом культуры и клубные учреждения, а также 3 музея. Издаются: областная газета «Тенир-Тоо».

Второй объект нашего исследования Чуйский регион, который занимает северную часть Кыргызской Республики. В составе области 8 административных районов (Аламединский, Жайылский, Кеминский, Московский, Панфиловский, Сокулукский, Чуйский, Иссык-Атинский). В областном подчинении находятся г. Токмок, в районах 3 города (Кант, Кара-Балта, Шопоков), 6 посёлков городского типа (Ак- Тюз, Кайынды, Кашка, Кемин, Орловка), 105 айыл окмоту, 327 сёл. На территории области расположена столица республики г. Бишкек. Областной центр — г. Бишкек. Южная часть области занимает одна из крупных жайлоо — Суусамырская долина. Она расположена на высоте 2000—3200 м. Большую часть Суусамырской долины покрывают каштановые и светло-каштановые почвы, характерные для горностепного ландшафта.

Природа области отличается своеобразной красотой, богата минеральными и термальными источниками и поэтому удобна для создания домов отдыха, развития туризма, лечебных учреждений, а также для организации международного альпинизма. Из них используются: Иссык-Атинская термальная вода для лечебных целей, природный парк отдыха и альпинизма «Ала-Арча» — также использующийся для отдыха и проведения спортивных соревнований. Кроме них неповторимы и привлекательны своим удобством и красотой ущелья: Кара-Балта, Ак-Суу, Сокулук, Аламудун, Кегеты, Шамшы, Чон-Кемин и др.

Населения Чуйского региона занимается земледелием, так как здесь благоприятный климат. Значительную часть территории области занимает Чуйская долина, имеющая уклон в сторону северо-запада, а на западе и в срединной части, с приближением к реке, Чу переходят в широкую равнину. Выше расположенные возвышенности и адыры (вблизи г. Бишкек) и предгорья имеют постепенные возвышения [4].

В связи с недостаточностью природного увлажнения на равнинной части Чуйской долины сельскохозяйственное производство основано на орошаемом земледелии, для которого благоприятные условия создает весенне-летнее половодье, и лишь 15-20% орошаемых земель поливаются ирригационными системами. Область располагает большим потенциалом пашни (33,5%) в общем земельном ресурсе республики. Почвенно-климатические условия Чуйской долины благоприятны не только для выращивания сахарной свеклы, люцерны, овощей и бахчевых культур, но и пригодны для возделывания риса, хлопчатника, а также тутовника. Область является абсолютным лидером по товарообороту важнейших видов продукции. По объему экспорта она занимает первое место среди регионов республики, а по объему импорта - второе (после г. Бишкека).

Основные проблемы этого региона - это безработицы, социальная незащищенность населения, спад производства и интенсивное загрязнение окружающей среды. Это одна из территорий страны, где регистрируется наименьшее количество людей, относящихся к категории бедных.

На экономику области и социальные проблемы оказывают влияние факторы внутренней и внешней миграции. Именно в этой области отмечается наиболее высокий уровень эмиграции и увеличение числа мигрантов из числа жителей других областей [5].

Население Чуйской области многонационально. Численность по данным переписи 2009г. составляет 803,230тыс.чел. Численность занятого населения: 328,0 тыс.чел (на 2009) и зарегистрированных безработных: 7089 (на 2009) Национальный Статистический Комитет [6].

Исторически основной степной массив области был практически незаселён до появления здесь первых русских и украинских поселенцев в последней четверти XIX века. Массовая миграция сюда киргизов с гор началась только во второй половине XX века. Поэтому, киргизы до сих пор не составляют абсолютного большинства населения области, хотя их численность и доля здесь после 1990 года резко возросла и русские перестали быть самым многочисленным этносом области. Кыргызы по-прежнему составляют менее половины населения в 6 из 8 районов области.

Область является промышленно развитым регионом республики. Основными отраслями промышленности являются: цветная металлургия (производит 67,3% продукции всей промышленности области), пищевая (17,3%), производство строительных материалов (6,2%).

В области находится Кыргызский горнорудный комбинат, работающий на экспорт кыргызского золота; АО "Бакай", Кантский цементно-шиферный завод, Токмокский завод листового стекла, Каиндинский сахарный завод и др.

Что касается культурной жизни, в Чуйской области действуют: национальный театр имени Шаршена, 218 публичных библиотек, а также дома культуры. Есть несколько разных газет.

В области имеется средне-специальных учебных заведений, общеобразовательные школы, а также 2 детских дома, 5 школ-интернатов для сирот и беспризорников.

С 1991 издаются 2 областные газеты на кыргызском и русском языках. В 1991 было принято решение об открытии Чуйской областной телерадиокомпании. Информационно-публицистическая радиопрограмма «Сары-Озен» впервые вышла в эфир 2 декабря 1991. В будни она выходит в эфир с программой, рассчитанной на 30 минут, а по воскресеньям — на час с литературно-музыкальной программой. Есть передачи, адресованные представителям др. национальностей, живущих в области (раз в неделю по 30 минут). В 1993 впервые вышла на телеэкран областная телепередача под названием «Коз ирмемде Сары-Озен» («Перед взором Жёлтая Долина»). Раз в неделю (30 минут) программа показывается для всех телезрителей республики.

Социально-экономическое развитие сёл этих регионов во многом зависит от уровня вовлечения общества в реализацию намеченных преобразований. Несмотря на увеличение в последнее время числа неправительственных общественных объединений, непосредственно работающих на селе (более 3000 по данным министра КР по делам местного самоуправления и регионального развития), уровень и качество их участия в местном самоуправлении остается не на должном уровне.

Благосостояние сельского населения напрямую связано с решением социальных проблем. В связи с этим предусматривается развитие социальной защиты сельского населения, образования и культуры, здравоохранения, спорта и т.д.

Социальная сфера по-прежнему остается приоритетной, несмотря на определённые трудности в развитии экономики этих регионов. Общество понимается как определяющаяся в процессе исторического развития человечества относительно устойчивая система социальных связей и отношений как больших так малых групп людей, поддерживающаяся силой обычая, традиций, законов, социальных институтов и т.д. Многообразие разнородных процессов можно обнаружить определенную целостность, интегрированность, которую можно назвать системой культуры или социо-культурной системой. Каждый народ имеют свои собственные ментальности, свои системы знаний, мировоззрению, свою религию, культуру. Развитие духовной культуры приведет к культуре труда и производства. Это инструмент системного вмешательства в процесс развития общества.

Литература

1. Абрамзон С.М. Киргизы и их этногенетические и историко-культурные связи. – Ф., 1990.

2. Исаев К.И. Моя свобода- моя гордость. - Б., 2003.

3. Исаев К.И. Народонаселение: качество жизни и здоровье. - Б., 2003.

4. Койчуев. Т.К. Кыргызы и их предки. - Б., 1994.

5. Национальный Статистический Комитет КР. Книга II (часть I) - Б., 2010.

6. www.presskg.com

7. www.akipress.kg

ЭКОНОМИКА

Савина М.М.,
Калманбетова Г.Т.,
БГУ

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МИКРОФИНАНСОВЫХ ИНСТИТУТОВ В КЫРГЫЗСТАНЕ

Отличительной особенностью последних лет является появление и закрепление на финансовом рынке Кыргызстана микрофинансовых институтов, занявших свободные ниши в сфере финансовых услуг, прежде всего, в области предоставления финансовых и микрокредитных услуг индивидуальным предпринимателям и бедному населению, проживающему в наиболее отдаленных регионах республики.

Большое количество представителей малого бизнеса все ещё являются малообеспеченными клиентами, которые не могут получить доступ к «классическим» банковским услугам в силу неразвитости банковской инфраструктуры, несоответствия требованиям кредитора, низкой платежеспособности, физической удаленности от точек финансового обслуживания и отсутствия адекватного залогового обеспечения. Все это подталкивает правительство республики сосредоточить свое внимание на поиске наиболее эффективных инструментов в решении данной проблемы. Именно для преодоления этих барьеров, как доказал опыт ряда стран, есть эффективный инструмент доступа к финансовым услугам, получивший название микрофинансирование.

Кыргызская Республика является первой страной среди стран Центрально-Азиатского региона, разработавшей свою собственную Стратегию развития микрофинансирования. В 2005 году развитие микрофинансирования стало частью национальной программы Кыргызской Республики, одна из целей которой была определена следующим образом: «...учитывая, что доход от самозанятости (индивидуальной деятельности) является основным источником дохода, в особенности для самого бедного слоя населения, будут проведены широкомасштабные политические мероприятия в целях развития частного предпринимательства среди бедных слоев населения путем развития и расширения микрокредитования. Правительство Кыргызской Республики предпримет меры, которые будут способствовать развитию кредитных союзов, кредитных кооперативов и подобных учреждений, равно как и обучающие механизмы для них...» [1]

Исследования результатов осуществления программ микрокредитования в мире демонстрируют в целом успешность деятельности кредитных организаций, оказывающих финансовые услуги малообеспеченным слоям населения. В данном случае наблюдается сочетание экономического эффекта, обусловленного финансовыми показателями деятельности микрофинансового института, и социального эффекта, связанного с повышением уровня жизни клиентов программы. [2]

Основная цель процесса развития микрокредитования – это оказание помощи бедным слоям населения путем преобразования кредитования в более действенный инструмент поддержки разрабатываемой и реализуемой республикой стратегии сокращения бедности. Такая инициатива ставит реально достижимую задачу – увеличить масштабы деятельности и объем услуг с тем, чтобы микрофинансирование стало устойчивым компонентом финансовой системы страны в целом. Кроме того, рост доли микрофинансирования оказывает благоприятное воздействие на инвестиционное кредитование республики.

Микрокредитование значительно отличается от традиционного кредитования, практикуемого коммерческими банками и другими кредитными учреждениями, своими целевыми установками, что проявляется в самой технологии микрокредитования, его кредитных продуктах. Наряду с основными принципами кредитования (такими как срочность, платность и возвратность), микрокредитование имеет свои отличительные характеристики:

- ориентация на специфические группы клиентов (малообеспеченные, но экономически активные слои населения; начинающие или планирующие расшириться микропредприятия; малые предприятия, не имеющие доступа к другим источникам финансирования);
- возможность использовать такой нетрадиционный вид обеспечения, как групповая гарантия, т.е. образование кредитных групп, члены которых взаимно гарантируют возвратность полученных кредитов;
- поэтапная выдача кредитов (от малой суммы к большей);
- процесс микрокредитования, как правило, осуществляется при посредничестве специальных микрофинансовых институтов и ему сопутствует обучение клиентов навыкам предпринимательства.

Организации, которые оказывают комплекс услуг по микрокредитованию принято называть ***институтами микрофинансирования*** – это своеобразные финансовые посредники. Микрокредитование является важнейшей частью микрофинансирования. Помимо микрокредитования, микрофинансирование также включает микрострахование, микровклады, микрорасчетные системы, денежные микропереводы и иные услуги, рассчитанные на небогатых клиентов. По мнению авторитетных международных экспертов, микрофинансирование представляет собой исключительно эффективный инструмент для борьбы с бедностью. Однако микрофинансирование не чисто благотворительная сфера, поскольку оно приносит прибыль.

С одной стороны, микрофинансовые организации (МФО) аккумулируют предназначенные для микрофинансирования средства, поступающие из разных финансовых источников, а с другой – обеспечивают доступ населения к этим ресурсам и сопутствующим услугам. Роль институтов микрокредитования могут выполнять: банковские учреждения, кредитные союзы, микрофинансовые организации, общественные организации.

Микрофинансовой организацией является специализированное финансово-кредитное или кредитное учреждение, созданное как юридическое лицо в целях микрокредитования определенных категорий физических и юридических лиц. Микрофинансовая организация осуществляет свою деятельность на основании лицензии Национального банка республики, которая не является банком и может осуществлять отдельные банковские операции. Микрофинансовые организации в Кыргызстане создаются в следующих формах: микрофинансовая компания, микрокредитная компания, микрокредитное агентство.

Современное состояние микрокредитного сектора в Кыргызстане на современном этапе характеризуется следующими показателями. [3] На начало 2013 года система небанковских финансово-кредитных учреждений (НФКУ) включала: специализированное финансово-кредитное учреждение – ОАО «ФККС»; 183 кредитных союза; 320 микрофинансовых организаций (в том числе 4 микрофинансовые компании, 242 микрокредитных компаний и 74 микрокредитных агентств) и 306 обменных бюро. В 2012 году наблюдалось снижение общего количества НФКУ, в основном, за счет аннулирования и отзыва свидетельств МФО, деятельность которых не соответствовала требованиям действующего законодательства.

Таблица 1 - Динамика количества НФКУ в Кыргызстане за 2011-2012 годы

Наименование	2011 г.	2012 г.
ОАО "ФККС"	1	1
Микрофинансовые организации (МФК, МКК и МКА)	454	320
Кредитные союзы	197	183
Обменные бюро	279	306

В 2012 году Национальным банком было выдано 56 свидетельств об учетной регистрации МКК/МКА. Одновременно за несоблюдение требований законодательства были отозваны 85 свидетельств МКК и 16 свидетельств МКА. Кроме того в связи с прекращением деятельности аннулированы 14 лицензий кредитных союзов, 69 свидетельств МКК и 24 свидетельства МКА.

Совокупные активы НФКУ за 2012 год увеличились на 0,4% и на конец 2012 г. составили 20,4 млрд. сомов. В связи с трансформацией ЗАО МФК «Бай-Түшүм и Партнеры» в банк кредитный портфель небанковского финансово-кредитного сектора сократился на 2,1%. Без учета ЗАО МФК «Бай-Түшүм и Партнеры», размер кредитного портфеля НФКУ по сравнению с 2011 годом увеличился на 17,6% и составил 15,4 млрд. сомов (рис. 1).

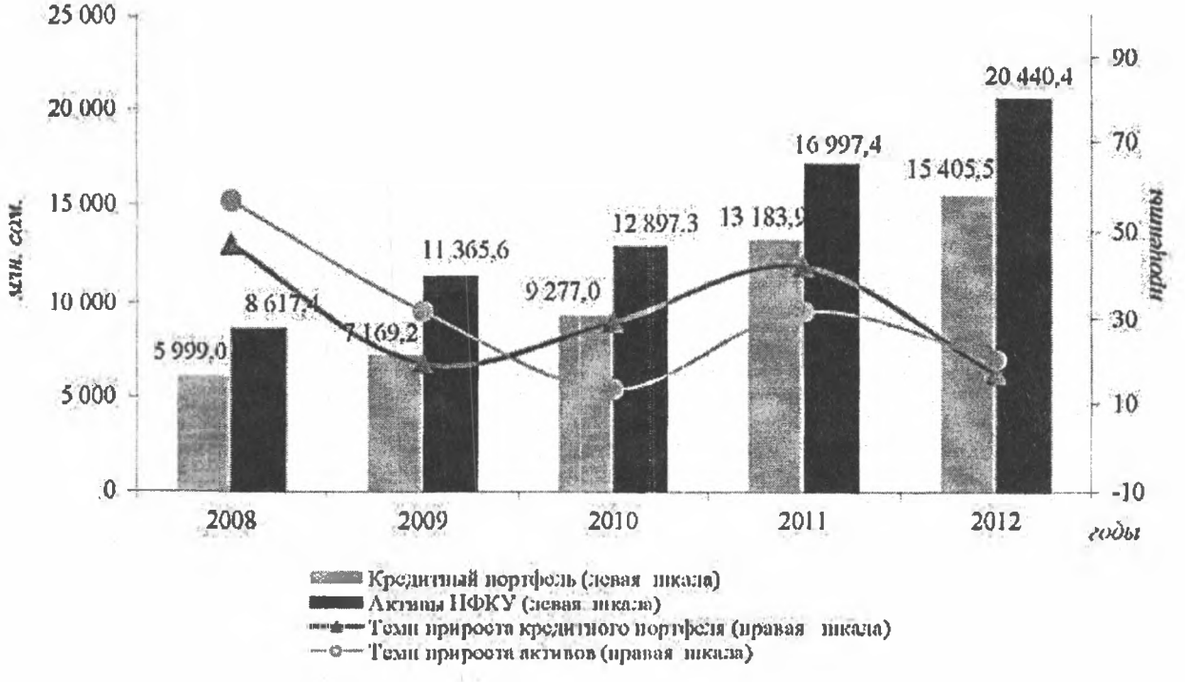


Рис. 1. Динамика совокупных активов и кредитного портфеля НФКУ без ЗАО МФК «Бай-Тушум и Партнеры» (на конец периода) [3]

В 2012 году совокупная чистая прибыль, полученная НФКУ, составила 669,8 млн. сомов. Средневзвешенные процентные ставки по кредитам, выдаваемым МФО в 2012 году, снизились на 3,4 процентных пункта. Распределение кредитного портфеля НФКУ в разрезе регионов представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Кредитный портфель НФКУ в разрезе регионов (млн. сом.)

Регионы	2011г.	2012 г.	
	без учета ЗАО "Бай-Тушум и Партнеры"	с учетом ЗАО "Бай-Тушум и Партнеры"	без учета ЗАО "Бай-Тушум и Партнеры"
г. Бишкек	2 583.8	2 741.7	2 925.1
Баткенская область	1011.8	1 264.0	1 460.2
Джалал-Абадская область	2 277.6	2 904.4	2 230.8
Иссык-Кульская область	1 330.3	1 581.9	1 544.6
Нарынская область	945.9	1 167.3	1 076.8
Ошская область	2 203.7	2 718.8	2 245.1
Таласская область	926.8	1 240.0	1 064.6
Чуйская область	1751.8	1 960.2	2 714.0
За пределы Кыргызстана	152.2	152.2	144.3
Всего	13 183.9	15 730.4	15 405.5

Источник: Отчет за 2012 год Нацбанка КР

За прошедший год совокупный кредитный портфель МФО, без учета ЗАО МФК «Бай-Түшүм и Партнеры» увеличился на 17,6% и на конец года составил 14,1 млрд. сомов. В целом кредитный портфель МФО состоит из средне-и краткосрочных кредитов, сроком до трех лет. Основной отраслью кредитования МФО являлось сельское хозяйство, на долю которого приходилось 44,2% (на конец 2011 г. – 43,5%) от совокупного кредитного портфеля, а также торговля – 24,3% (на конец 2011 г. – 30,6%). Источниками кредитования МФО являются привлеченные средства от международных финансовых институтов, а также капитал МФО. Количество заемщиков МФО составило более 417,8 тыс. человек.

Многие отечественные эксперты положительно оценивают деятельность микрофинансовых учреждений страны. Так, видный экономист А. Сарыбаев подчеркивает, что «важным положительным фактором развития небанковских финансово-кредитных учреждений является снижение неравенства доходов населения нашей страны. При этом большинству людей с низкими доходами, желающих развивать свой бизнес, как правило, были недоступны традиционные источники финансирования. Небанковские кредитно-финансовые учреждения представляют кредиты, в основном, бедным слоям населения, и это способствует более быстрому росту их доходов, по сравнению даже с темпами роста доходов наиболее обеспеченного населения.» [4]

Подведем итоги. В настоящее время микрофинансовый сектор обеспечивает занятостью более 444 тысяч человек и занимает второе место по этому показателю после внешней трудовой миграции, составляя почти 30% от общего объема финансирования в финансовом секторе страны. Основными отраслями кредитования являются сельское хозяйство и торговля. В то же время следует сказать, что в работе микрофинансовых институтов имеются сложности и проблемы. Среди них к наиболее важным можно отнести следующие:

- большой невозврат и просроченность полученных кредитов;
- несовершенство нормативно-правовой базы;
- слабая развитость инфраструктуры, особенно в отдаленных районах республики.

Литература

1. Среднесрочная стратегия развития микрофинансирования в Кыргызской Республике на 2006-2010 годы / Утверждена постановлением Правительства КР и НБКР от 30 декабря 2005 г.

2. Симановиц А., Уолтер Э. Обеспечиваем воздействие, пути преодоления бедности / Под ред. С. Дейли-Харрис (Bloomfield, Conn.: Kumarian Press, 2002).

3. Отчет НБКР за 2012 год. – Б.: НБКР, 2013.

4. Сарыбаев А.С. и др. Создание финансовой клиники как способ повышения финансовой грамотности населения Кыргызстана. // Материалы кыргызско-японской конференции 12-13 марта). – Б.: БГУ, 2014. С. 362.

Савин В.Е.,
БГУ им. К.Карасаева

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ В КЫРГЫЗСТАНЕ

Становление и перспективы развития стабильной и конкурентоспособной экономики в условиях переходного периода неразрывно связаны с созданием эффективной системы налогообложения. Поэтому реформирование системы налогообложения является одной из важнейших экономических проблем.

Для совершенствования фискальной политики необходим тщательный анализ причин, по которым налоговые изменения в различные промежутки времени достигали или не достигали поставленных целей, а также поиск возможных альтернативных решений в целях дальнейшего реформирования с учетом наличия специфических для конкретной экономики ограничений.

Вместе с тем проблемы в налоговой системе Кыргызстана обусловливают настоятельную необходимость проведения преобразований, которые будут направлены на стимулирование экономической активности в стране и увеличение объема производства, которые не будут искажать оптимальное распределение ресурсов, обеспечивая одновременно увеличение бюджетных поступлений, а также простоту и легкость в администрировании. Это стало основной причиной разработки и принятия новой редакции Налогового кодекса, которая содержит такие ключевые изменения, которые позволят создать эффективную налоговую систему страны.

Взимание налогов является одним из экономических методов государственного управления. Налоговая политика связана с проведением ценовой политики. При помощи налогов регулируется внешнеэкономическая деятельность, уровень налоговых поступлений оказывает влияние на привлечение иностранных инвестиций, формируется хозрасчетный доход и прибыль предприятия.

Вводя налоги, увеличивая или уменьшая их, правительство имеет возможность препятствовать или содействовать определенным видам и формам экономической деятельности или производству, продаже, потреблению некоторых товаров. Налоги помогают поощрять или сдерживать определенные виды деятельности, воздействовать на экономическую активность предпринимателей, регулировать количество денег в обращении.

Налоги как стоимостная категория имеют свои отличительные признаки и функции, которые выявляют их социально-экономическую сущность и назначение. Развитие налоговых систем исторически определили их основные функции.

Посредством фискальной функции реализуется главное общественное назначение налогов – формирование финансовых ресурсов государства, аккумулируемых в бюджетной системе и внебюджетных фондах и необходимых для осуществления собственных функций. Формирование доходов государственного бюджета на основе стабильного централизованного взимания налогов, превращает само государство в крупнейшего экономического субъекта.

Другая функция налогов состоит в том, что появляется возможность количественного отражения налоговых поступлений и их сопоставления с потребностями государства в финансовых ресурсах. Благодаря контрольной функции оценивается эффективность налогового механизма, обеспечивается контроль за движением финансовых ресурсов, появляется необходимость внесения изменений в налоговую систему и бюджетную политику. Осуществление контрольной функции налогов зависит от налоговой дисциплины. Суть ее в том, чтобы налогоплательщики (юридические и физические лица) своевременно и в полном объеме уплачивали установленные законодательством налоги. Эта функция налогово-финансовых отношений проявляется лишь в условиях действия распределительной функции.

Распределительная функция налогов обладает рядом свойств (регулирующее, стимулирующее, воспроизводственное), характеризующих многогранность ее роли в воспроизводственном процессе.

Экономическая функция налогов состоит в воздействии через налоги на общественное воспроизводство, т.е. любые процессы в экономике страны, а также социально-экономические процессы в обществе. Функции налогов взаимосвязаны. Рост налоговых поступлений в бюджет, т.е. реализация фискальной функции, создает материальную возможность для осуществления экономической роли государства, т.е. экономической функции налогов. В то же время, достигнутое в результате экономического регулирования ускорение развития и роста дохода производства позволяет государству получить больше средств.

В рыночной экономике налоги выполняют столь важную роль, что можно с уверенностью сказать: без хорошо налаженной, четко действующей налоговой системы, отвечающей условиям развития общественного производства, эффективная рыночная экономика невозможна. Поэтому на первое место следует поставить функцию, без которой нельзя обойтись в рыночной экономике. Эта функция налогов - регулирующая. Государственное регулирование осуществляется в двух основных направлениях:

- регулирование рыночных отношений через разработку нормативно-правовых актов, определяющих взаимоотношения действующих на рынке агентов;
- финансово-экономические методы воздействия государства.

Таким образом, развитие рыночной экономики регулируются финансово-экономическими методами путем применения отлаженной системы налогообложения, маневрирования ссудным капиталом и процентными ставками, выделения из бюджета капитальных вложений и дотаций, государственных закупок и т.п. Центральное место в этом комплексе экономических методов занимают налоги.

В Кыргызстане установлен различный налоговый режим для предприятий разных отраслей экономики. Так, например, освобождены от большинства налогов сельхозпредприятия, а также предприятия, которые перерабатывают эту сельхозпродукцию.

Другая функция налогов – это стимулирующая. С помощью налогов, льгот и санкций государство стимулирует технический прогресс, увеличение числа рабочих мест, капитальные вложения в расширение производства и др. Стимулирование технического прогресса с помощью налогов проявляется, прежде всего, в том, что сумма прибыли, направленная на техническое перевооружение, реконструкцию, расширение производства товаров народного потребления, оборудование для производства продуктов питания и ряда других освобождается от налогообложения.

Следующая функция налогов – это распределительная или перераспределительная. Посредством налогов в госбюджете концентрируются средства, направляемые затем на решение общественных проблем, финансирование крупных целевых программ и т.д. С помощью налогов государство перераспределяет часть прибыли предприятий и предпринимателей, а также доходов граждан. Перераспределительная функция носит ярко выраженный социальный характер. Соответствующим образом построенная налоговая система позволяет придать рыночной экономике социальную направленность, как, к примеру, в странах Западной Европы.

При этом экономисты подчеркивают, что рассмотренное выше разграничение функций налоговой системы носит условный характер, так как все они переплетаются и осуществляются одновременно. [1, 2]

Налогам присуща одновременно стабильность и подвижность. Чем стабильнее система налогообложения, тем уверенней работает предприниматель. Однако эта стабильность не означает, что состав налогов, ставки, льготы и санкции устанавливаются раз и навсегда. Любая система налогообложения отражает характер общественного строя, состояние экономики страны, устойчивость социально-политической ситуации.

Поэтому систему налогообложения можно считать стабильной, если остаются неизменными основные принципы налогообложения, состав налоговой системы, наиболее значимые льготы и санкции. Это позволяет наращивать сбор налогов при сохранении приоритетов развития экономики. Принимаемые меры направлены на то, чтобы налоговая система стала более простой, прозрачной и стимулировала бы хозяйствующие субъекты соблюдать налоговую дисциплину, что будет способствовать сокращению теневизации экономики и увеличению налоговых поступлений в бюджет. Это наглядно видно из динамики, показанной в таблице 1.

Таблица 1 - Динамика поступлений доходов в госбюджет Кыргызстана

	2007		2009		2010		2011		2012	
	млн. сомов	в % к ВВП	млн. сомов	в % к ВВП	млн. сомов	в % к ВВП	млн. сомов	в % к ВВП	млн. сомов	в % к ВВП
Доходы	35994,9	25,8	55669,4	27,6	58013,2	27,3	77880,4	27,2	87004,4	28,6
в том числе:										
налоговые поступления	26544,8	19,0	36097,8	17,9	39365,1	18,6	53017,4	18,5	63911,4	21,0
из них:										
налог на прибыль	1736,1	1,2	1735,6	0,9	1931,6	0,9	2844,5	1,0	4098,3	1,3
НДС	12701,6	9,1	13467,4	6,7	14602,0	6,9	20353	7,1	25769,3	8,5
подоходный налог с физ. лиц	2322,9	1,7	3468,8	1,7	3788,9	1,8	4851,4	1,7	5954,2	2,0
Акцизы	1448,2	1,0	1668,6	0,8	1689,3	0,8	2187,0	0,7	2826,7	0,9
таможенные пошлины	3789,5	2,7	4138,9	2,1	4350,1	2,11	7146,8	2,5	9429,5	3,1

Источник: Кыргызстан в цифрах. – Б.: НСК, 2013. С. 237.

Так, в 2012 году налоговые поступления увеличились на 120,5% по сравнению с 2011 г. Это является особо важным, так как доходы госбюджета Кыргызстана на 79% состоят из налогов. [3] В бюджет из налоговых поступлений основной вклад вносят подоходный налог, налог на прибыль, поступление от Кумтора, НДС, налог с продаж, акцизный налог, таможенные платежи. При этом, наибольшей вклад вносится НДС, который составляет более 42% от суммы всех налогов, поступающих в бюджет.

Рост налоговых поступлений сохранится и в 2014 году. Прогнозируется, что в 2014 году государственные доходы составят 107 110,0 млн. сом, из них налоговые поступления – 84 217,6 млн. сом, неналоговые поступления – 14 909,2 млн. сом, гранты – 7 983,2 млн. сом. [4]

Таким образом, можно сказать, что одним из важнейших рычагов, регулирующих финансовые взаимоотношения хозяйствующих субъектов и населения с государством в условиях перехода к рыночному хозяйству, становится налоговая система. Она призвана обеспечить государство финансовыми ресурсами, необходимыми для решения важнейших экономических и социальных задач. Посредством налогов, льгот и финансовых санкций, являющихся неотъемлемой частью системы налогообложения, государство воздействует на экономическое поведение предприятий, создавая при этом равные условия всем участникам общественного производства. Налоговые методы регулирования финансово-экономических отношений в народном хозяйстве в сочетании с другими экономическими рычагами создают необходимые предпосылки для формирования и функционирования единого целостного рынка.

В то же время налоговая система Кыргызстана находится в стадии реформирования и должна помочь разрешить сложную задачу, объединяющую как краткосрочные планы для удовлетворения имеющихся в данный момент потребности процесса преобразований, так и долгосрочную перспективу для удовлетворения будущих потребностей страны и поддержания непрерывного процесса экономического роста. Конечная цель – это увеличение благосостояния страны и каждого его отдельного гражданина, а налоговый кодекс должен способствовать ускорению построения сбалансированной рыночной экономики в нашей республике.

Литература

1. Сарыбаев А. Государственные финансы в экономике КР. – Б., 2002.

2. Мысляева И.Н. Государственные и муниципальные финансы. – М., 2004.

3. Кыргызстан в цифрах. – Б.: НСК, 2013.

4. Среднесрочный прогноз бюджета Кыргызской Республики на 2014-2016 годы. - Б.: Минфин, 2013. – URL: www.minfin.kg

Мамытов А.С.,
Нурумова И.Т.,
БГУ им. К.Карасаева

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НА РЫНКЕ ТРУДА В КЫРГЫЗСТАНЕ

Современное положение дел на рынке труда Кыргызстана характеризуется несколькими тенденциями, в том числе: трансформацией в структуре экономически активного населения, т.е. изменениями их распределения по сферам экономики, а также перераспределением ресурсов между городами и сельскими местностями; сокращением удельного веса людей, имеющих стабильную работу, при одновременном увеличении уровня безработицы и увеличении числа людей, зависящих от получения временных доходов или имеющих частичную занятость; постоянным ростом миграционных потоков как внутренних, так и внешних; дисбалансом между спросом и предложением рабочей силы на отечественном рынке труда, характеризующимся избыточным предложением в одних и недостатком предложения рабочей силы в других секторах экономики; снижением качества как среди работников, имеющих высокую квалификацию, так и среди обладателей рабочих профессий в силу снижения качества системы образования.

В настоящее время в республике по большому счету не решена проблема занятости населения, что не позволяет обеспечить приемлемый уровень качества жизни. Сложившаяся ситуация проявляется в следующем.

Во-первых, экономика республики не создает достаточного количества рабочих мест, соответствующих растущим потребностям населения. Рынок труда Кыргызстана является трудоизбыточным. Общий уровень безработицы в последние годы колеблется от 8 до 12%, однако, некоторые эксперты полагают, что уровень безработице в республике значительно выше и достигает 20%. [1] Сегодня, на одно вакантное место претендует в среднем по республике более 11 человек, сильно распространены неформальная и неполная занятость. В то же время, в стране имеет место структурный дефицит рабочей силы и рабочих мест. Не хватает специалистов высокой квалификации из числа инженерно-технического состава, рабочих технических специальностей.

Во-вторых, труд в Кыргызстане не отвечает международно признанным критериям, объединенным в термине «достойный труд». Повсеместно идет нарушение прав работников как в части оплаты труда, так и в части условий труда. В республике сохраняется высокий уровень травматизма на предприятиях, и как, следствие рост численности инвалидов из-за полученных увечий и травм. Затруднен профессиональный рост работников путем обучения без отрыва от работы. Отсутствие эффективных профессиональных союзов усугубляет незащищенность работников на предприятиях. Внедрение механизма партнерства работников, работодателей и профсоюза продвигается с большим трудом.

В-третьих, значительная часть молодого трудоспособного населения находится в трудовой миграции. Внешняя трудовая миграция стала устойчивым и долгосрочным фактором рынка труда.

В-четвертых, инфраструктура рынка труда функционирует недостаточно эффективно и не может в полной мере решать задачу оптимизации взаимодействия всех участников рынка труда. На отдельных региональных рынках труда республики крайне затруднены возможности получения достаточной информации для обоснованного принятия решения о вступлении в трудовые отношения. Существующие частные агентства занятости и информационно-консультационные центры нуждаются в развитии институционально, функционально и технически.

Анализируя внутренний рынок труда, можно определить, что Кыргызстан в демографическом отношении достаточно молодое и имеющее большой трудовой потенциал государство. В 2012 году экономически активное население страны составило 2496,8 тыс. человек, в том числе занятые – 2286,4 тыс. чел., безработные – 210,4 тыс. чел. Экономически неактивными являются 1392,5 тыс. человек. Уровень экономической активности составляет 64,2%, уровень занятости – 58,8%, уровень безработицы – 8,4%.

Одним из важнейших показателей, характеризующих жизненный уровень населения, является заработная плата. Начиная с 2000 года, происходит рост среднемесячной номинальной заработной платы. Если в 2000 г. она составляла 1227,0 сомов (25,7 долл. США), то уже в 2012 г. – 10726 сомов (228,2 долл.). [2]

В 2012 году в общих денежных доходах населения доходы от трудовой деятельности составляют 65,5%, социальные трансферты – 16,7%, доходы от личного подсобного хозяйства – 13,3%, прочие денежные поступления – 4,5% (доходы от собственности и др.). При этом у горожан существенно выше доля доходов от трудовой деятельности (77,5%), а у сельских жителей выше доходы от продажи сельскохозяйственной продукции (20,7%). Несмотря на то, что размеры заработной платы и других видов доходов постепенно растут, в то же время в Кыргызстане широко распространена бедность населения. Но за последние годы наблюдается положительная тенденция снижения глубины и остроты бедности. Если в 2001 году к бедным относились 56,4% населения страны, то в 2012 году – 38,0%. При этом бедность сельского населения на протяжении 2001-2012 гг. всегда была выше, чем в городах. [3]

Структура занятости населения сложилась следующим образом: в сельском хозяйстве трудятся 30,7%, промышленности – 10,0%, строительстве – 10,9%, торговле – 15,2%, на транспорте и связи – 6,5%, гостинично-ресторанном бизнесе – 3,8%, образовании – 7,8%, здравоохранении – 3,4%, государственном управлении – 4,5%, финансовой деятельности – 1,0%, остальные – в сфере предоставления других видов услуг. Следует отметить, что в 2003-2011 гг. уровень занятости населения был достаточно высоким и составлял в среднем 58 – 60 процентов. В городской местности уровень занятости несколько ниже, чем в сельской местности. На селе предприятия чаще всего носят семейный характер, где, как правило, участие в работах принимают все трудоспособные члены семьи. Уровень занятости мужчин в среднем на 20% выше занятости женщин. [4]

В то же время анализ показывает наличие серьезных проблем в деятельности работодателей, что отражается на официальной статистике заполняемости заявленных вакантных мест (табл. 1).

Таблица 1 - **Сведения о предприятиях Кыргызской Республики на 1 января 2012 г.**

Регион	Количество предприятий, ед.		Процентное соотношение
	действующие	предоставляли вакансии	
Баткенская область	873	129	15,0
Джалал-Абадская область	2931	129	4,5
Иссык-Кульская область	1980	665	34,0
Нарынская область	1175	65	6,0
Ошская область	1643	175	10,7
Таласская область	1241	21	2,0
Чуйская область	3573	1500	42,0
г. Бишкек	9832	130	1,3
г. Ош	1247	260	21,0
Итого по республике:	**24495**	**3074**	**12,5**

Источник: Социально-экономическое положение Кыргызской Республики. Январь-декабрь. – Б.: НСК, 2012. С. 4.

На начало 2012 года по стране было зарегистрировано 443,1 тысяч хозяйствующих субъектов, из них 62% задействованы в аграрном секторе экономики. К числу полноценно функционирующих предприятий относились 24,5 тыс. единиц, однако в течение года в службу занятости поступило вакансий только от 3,1 тыс. предприятий или 12,5% от общего числа. Анализ в разрезе областей показывает, что в г.Бишкек поступило вакансий всего от 1,3% действующих предприятий, Таласской области - 2,0%, Нарынской - 6,0%, Джалал-Абадской - 4,5%. Наибольшая активность кадровых служб предприятий наблюдалась в Чуйской области (42,0%) и Иссык-Кульской области (34,0%).

Отсюда закономерным является вывод, что подавляющее большинство вакансий заполняется неформальными методами. Наш вывод подтверждается экспертными оценками, а также статистическими обследованиями. Как правило, кыргызстанцы в поисках работы стремятся задействовать родственные и дружеские связи (65-82%), около 10-20% обращаются в государственную службу занятости и 10-15% - в коммерческие центры трудоустройства. Городские жители охотнее, чем сельчане, стали использовать такой современный метод как подача объявлений или отклик на объявления, размещенные в СМИ, в том числе на веб-сайтах частных агентств занятости или продвинутых работодателей. Здесь экспертные оценки сильно разнятся - от 18% до 40% (*прим.:* сумма значений больше 100%, так как многие используют несколько способов поиска работы).

Приведенные данные о диспропорции числа зарегистрированных и действующих хозяйствующих субъектов указывают также на большие резервы в создании новых рабочих мест. Так, по итогам 2011 года, как показано на рис. 1, в республике было создано 111,7 тыс. рабочих мест, из них в формальном секторе - 11,9 тыс. рабочих мест (10,7% от общего числа) и в неформальном секторе - 99,8 тысяч мест (89,3%). К формальному сектору относятся действующие предприятия, а к неформальному - индивидуальные предприниматели, крестьянские и фермерские хозяйства.

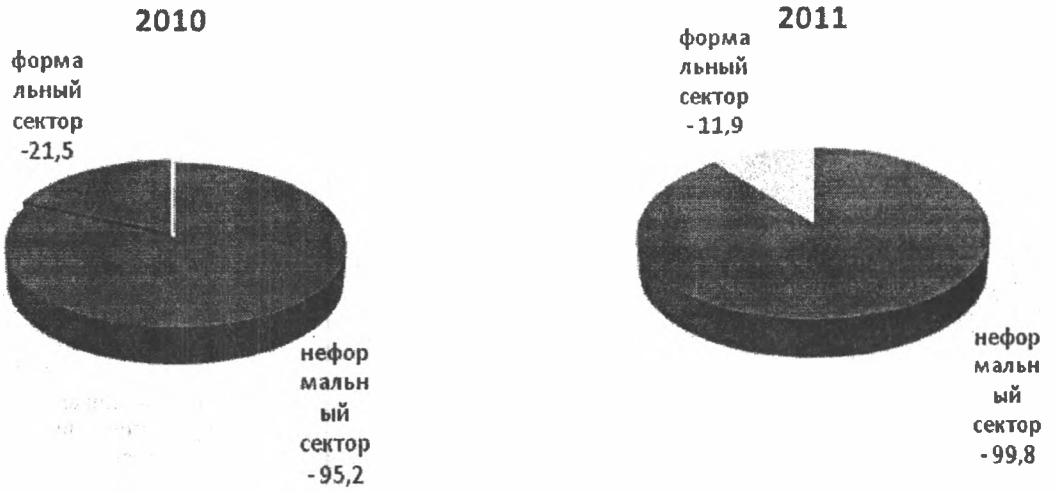


Рис. 1. Создание новых рабочих мест за 2010-2011 гг. (тыс. ед.)

Наибольшее количество рабочих мест создано в Чуйской области (22024 ед.), однако 98% из них создано в неформальном секторе. В формальном секторе, традиционно, наибольшее количество новых рабочих мест создаётся в городе Бишкек, что составляет 28% (более 4,5 тыс. мест) всех созданных рабочих мест. В г. Ош создано 2,9 тыс. рабочих мест, 85% из которых на индивидуальной основе. В Джалал-Абадской области было создано 18,5 тыс. рабочих мест, опять же в основном в неформальном секторе. В Ошской области - 8 тыс. рабочих мест, при этом наибольший показатель наблюдается в Карасуйском (35,3%), Араванском и Ноокатском (по 14,6%) районах. В Баткенской области создано 7,1 тыс. рабочих мест, при этом больше всего рабочих мест создано в Кадамжайском (26,3%) и Лейлекском (23,3%) районах. В Иссык - Кульской области создано 5,3 тыс. мест, наибольший показатель наблюдается в Ыссык-Кульском районе (43%) и меньше всего в Тюпском районе (3,8% от общего числа мест области). В Таласской области создано 2,7 тыс. мест, наибольшее количество в Бакай-Атинском (43,3%) и Таласском (16,4%) районах. Наименьшее количество созданных новых рабочих мест по республике отмечается в Нарынской области, где создано всего 1,7 тыс. рабочих мест, что на 27,3% меньше показателя 2010 года.

Одновременно в целом по республике было ликвидировано 21146 рабочих мест, что составляет четвертую часть вновь созданных. При этом 74% ликвидированных рабочих мест приходится на неформальный сектор, где ликвидировано 15,5 тыс. мест, из них 5,2 тыс. - в крестьянских (фермерских) хозяйствах. Количество полностью закрывшихся предприятий по республике составляет за этот период 929 предприятий. Опять же, наибольшее количество полностью ликвидированных предприятий отмечается в г. Бишкек (507 предприятий) и Чуйской области (151 предприятие). Исходя из этого, наибольшее количество ликвидированных рабочих мест (более 18,2 тыс.) приходится на эти регионы, 16% из которых ликвидированы в формальном секторе.

Ликвидация рабочих мест в формальном секторе экономики в условиях нестабильности создания новых мест ведет к росту неформальной занятости, которая в 2010 году составила 70,9% от общего числа занятого населения. При этом если в среднем по Кыргызстану около половины неофициальной занятости относится к сельскому хозяйству, то среди сельского населения неформально заняты в аграрном секторе почти 60%, а в городской местности наибольший удельный вес неформально занятых граждан (42,3%) приходится на торговый, гостиничный и ресторанный бизнес.

Итак, проведенный анализ показал, что конъюнктура рынка труда Кыргызской Республики за последние пять-семь лет не изменилась, что дает основание трактовать внутренний рынок труда страны как трудоизбыточный и несбалансированный. Даже высокий уровень внешней трудовой миграции не в состоянии снять эту проблему, решить вопросы обеспечения эффективной занятости и сокращения бедности населения.

Литература

1. Савина С.Е. Модернизация системы подготовки и использования рабочей силы. – Б., 2010. С. 104.

2. Кыргызстан в цифрах. – Б.: НСК, 2013. С. 304-307.

3. Уровень жизни населения КР. 2008-2012. – Б.: НСК, 2013. С.18.

4. Занятость и безработица. Итоги обследования в 2012 году. – Б.: НСК, 2013. С.160.

Савина С.Е.,
БГУ им. К.Карасаева

СТРАТЕГИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Развитие рыночных отношений в экономике привело к переходу от директивных методов планирования к индикативным методам, соответственно возросла роль прогнозов в планировании. Для разработки обоснованных прогнозов следует обеспечить в первую очередь качественный анализ существующего социально-экономического положения муниципалитетов. Цель анализа заключается в определении причин и факторов отклонения значений фактически достигнутых показателей от плановых и от показателей предшествующих лет, выявлении позитивных и негативных тенденций в экономике и социальной сфере, определении узких мест и выявлении резервов роста.

Основными источниками для проведения экономического анализа являются данные, получаемые из территориальных органов Нацстаткомитета Кыргызстана, других министерств и ведомств, а также непосредственно от хозяйствующих субъектов, расположенных на подведомственной территории. Помимо этого при анализе социально-экономической ситуации должны учитываться мнение местных жителей и неправительственных организаций, общая ситуация, сложившаяся в целом по республике и др.

В большинстве муниципалитетов, особенно имеющих моноструктурный характер экономики, в основу прогноза развития территории закладываются прогнозы градообразующих предприятий, так как эти предприятия будут определять налоговую базу местного бюджета, занятость населения и т.п. Значительно сложнее прогнозировать показатели развития малых предприятий и индивидуального бизнеса, как правило, при прогнозе учитываются динамика их развития за ряд лет и экспертные оценки.

Показатели социального развития (например, обеспеченность населения жильем, жилищно-коммунальными услугами, учреждениями здравоохранения, культуры, спорта, социального обеспечения и др.) определяются с учетом фактически сложившихся условий, которые должны сопоставляться с утвержденными социальными нормативами, а также увязываться с возможностями местного и государственного бюджета и проводимой в Кыргызстане политикой межбюджетных отношений.

Можно согласиться с мнением ряда российских экономистов, [1, 2] что межотраслевой характер социально-экономических проблем территориального развития обусловливает необходимость использования программно-целевого метода. Этот метод позволяет реализовать комплексный подход к развитию территории, а также увязать местные социальные цели и задачи с имеющимися ресурсами и возможными резервами.

Программа социально-экономического развития – это комплексная система целевых ориентиров социально-экономического развития страны, региона, местного сообщества и планируемых государством эффективных путей и средств достижения указанных ориентиров. [3] Разработка такой программы направлена на обеспечение тесного взаимодействия и сочетания отраслевого и территориального аспектов, преодоление ведомственных барьеров в развитии территории.

Здесь необходимо сказать, что анализ имеющихся территориальных программ развития за последние десять лет показывает, что на местном уровне постепенно происходит изменение к подходам стратегического планирования и прогнозирования. Все большее распространение получает стратегическое планирование, реализуемое через концепции.

Стратегическое планирование – это разработка целевых ориентиров развития определенной территории на перспективу, оценка необходимых экономических и других ресурсов для достижения поставленных целей и формирование политики, направленной на мобилизацию и рациональное использование этих ресурсов.

Для разработки больших и сложных программ социально-экономического развития административно-территориальной единицы республики (область, город, район, айылный аймак) необходимо предварительно определить ***концепцию*** этой программы. В основу концепции должны быть заложены социальные цели реформ, достижение которых в современных условиях должно обеспечить социальную защиту населения и социальные гарантии.

Как правило, концепция программы представляет собой текст, написанный в свободной форме, позволяющий раскрыть замысел программы комплексного социально-экономического развития. В этой концепции может быть приведена система взглядов и представлений, раскрывающих замысел программы и служащих ее обоснованием. Наличие официально принятой концепции развития в значительной мере облегчает дальнейший процесс разработки и принятия программы развития.

Итак, концепция развития должна содержать стратегию долгосрочного развития и ее краткое обоснование. Стратегические установки, сформулированные в концепции, конкретизируются в комплексной перспективной программе социально-экономического развития территории.

Такой подход был опробован при подготовке концепции и программы развития города Бишкек на период 2009-2012 годы. Эти документы были разработаны под руководством столичной мэрии с привлечением городских подразделений министерств и ведомств, управлений мэрии, представителей и объединений хозяйствующих субъектов, экспертов, НПО и научных коллективов. Указанные документы были официально утверждены Бишкекским городским кенешем в 2009 году. [4]

Анализ концепции обновленной столицы позволяет сделать вывод, что она была нацелена на расширение участия Бишкека в системе глобальных обменов и повышение значимости столицы, её капитализацию в этой системе через повышение стоимости городских активов, в первую очередь – человеческого капитала и среды жизни людей. Кроме организации культурной самоидентификации города и его капитализации в системе мировых и региональных процессов, в концепции развития города предусматривалась реализация коммуникационных проектов, так как городские программы и стратегии должны быть понятны как предпринимателям, так и горожанам.

Данная концепция развития базировалась на балансе интересов всех вовлеченных сторон и была интегрирована в действующую в стране систему управления, ключевыми в ней являются понятия справедливости, сотрудничества и безопасности.

Следует отметить, что в концепции не рассматривались те проблемы, решение которых предусмотрено уже принятыми решениями и программами республиканского и городского уровня. Таким образом, удалось избежать однообразного пережевывания одних и тех же проблем, чем грешат многие программы, в том числе и республиканского уровня. Были выделены те концептуальные проблемы, решение которых требовало принятия специальных мер, прежде всего на городском уровне.

Концепция носила системный характер, создавая условия объединения в рамках единой стратегии развития столицы отдельные блоки по реформированию секторов и отраслей городского хозяйства. Она определяла принципы и приоритеты, необходимые при принятии решений по конкретным проектам развития экономики и социальной сферы.

Перечислим основные продукты, которые были заложены как результат реализации Концепции: [4]

- программа развития города Бишкек «Обновленная столица» на 2009-2012 годы;
- долгосрочные и среднесрочные целевые комплексные программы;
- краткосрочные отраслевые планы;
- комплекс проектов развития столицы;
- комплекс инновационных нормативно-правовых актов, в том числе закон КР «О статусе столицы Кыргызской Республики – г. Бишкек»;
- публичные слушания по проблемам развития столицы;
- отчеты перед Бишкекским городским кенешем о ходе реализации Программы.

Сама концепция была изложена всего на восьми страницах. Вначале была проанализирована сложившаяся ситуация в столице, затем предложено стратегическое видение будущего города Бишкек как столицы государства и намечены ориентиры развития: (1) единое общество; (2) динамичная экономика; (3) благоприятная среда; (4) эффективное управление.

Конкретизация целей и видения, заданных в концепции, была осуществлена в Программе развития города Бишкек «Обновленная столица» на период 2009 – 2012 годы. Принятие этой программы означало переход к методологии среднесрочного планирования управления городом. Основная идея разработки трехлетней программы состояла в том, чтобы все текущее планирование в городе (прежде всего бюджетное) производилось в соответствии с базовыми ориентирами развития столицы - средне- и долгосрочными целями.

При реализации программы учитывались такие основные моменты, как: [5]

1. Определение контуров будущего (разработка и обеспечение стратегических планов и проектов развития).

2. Реализация стратегически ориентированной городской политики.

3. Обеспечение устойчивого функционирования всей городской системы жизнедеятельности

4. Оперативное реагирование на возникающие вызовы, угрозы и проблемы.

В среднесрочной перспективе научно обоснованные и просчитанные направления деятельности позволили бы достичь следующих результатов:

• создать условия для превращения города Бишкек в региональный центр развития, соединяющий в себе функции столицы современного государства и современного города с высоким уровнем и качеством жизни с доминирующей миссией регионального коммуникативного центра;

• превратить Бишкек в город открытых возможностей;

• обеспечить переход города на инновационный путь развития, сделав ставку на интеллект и развитие человеческого капитала.

Как известно, любая официально утвержденная программа должна служить основой для разработки как долгосрочных, так и оперативных решений по управлению развитием территории. Поэтому должны быть сформулированы сроки этапов ее реализации и основные параметры, которые необходимо достичь на каждом этапе. Рассматриваемая нами программа имела по всем подпрограммам матрицу детальных действий, состоявшую из семи шагов. Продолжительность каждого шага составляла шесть месяцев календарного года, начиная со второго полугодия 2009 года.

К достоинствам рассмотренных нами концепции и среднесрочной программы развития можно отнести их научную проработанность с использованием потенциала Национальной академии наук, вузов, экспертного сообщества, международных и неправительственных организаций. Их свежий и незамыленный взгляд позволил управленцам из аппарата мэрии и ее структурных подразделений, а также практикам из числа руководителей предприятий пересмотреть свои в какой-то мере устаревшие подходы к планированию и прогнозированию развития территории.

К сожалению, заложенный потенциал в указанных документах не был раскрыт на благо столицы по следующим причинам. *Во-первых,* свое негативное воздействие оказали политические события 2010 года, когда местные ресурсы были брошены на срочное решение внезапно возникших проблем чрезвычайного характера. *Во-вторых,* существует законодательно установленная норма, что вновь избранный мэр города должен представлять собственную программу развития столицы. Соответственно предыдущие программы аннулируются, хотя, конечно же, многое из них переходит в новые программы, так как суть городских проблем не меняется. Таким образом, программа «Обновленная столица» прекратила свое действие в конце 2010 года и после нее уже были приняты две программы (по числу избранных мэров Бишкека с 2010 по 2013 годы).

Такая чехарда с концепциями и программами приводит к изменению настроя специалистов-управленцев, которые начинают относиться к их разработке как к какой-то формальной бумажной работе, не имеющей ничего общего с реальными проблемами управления и развития. Имеется и другой немаловажный нюанс, связанный с частой сменой программ: отсутствует преемственность и ответственность за внедрение городской программы, так как вновь приходящий мэр, как правило, меняет команду управленцев и никто, в конечном счете, не несет ответственности перед горожанами за выполнение показателей. Сложившуюся практику необходимо прекратить путем внесения изменений в нормативно-правовые акты.

Литература

1. Уткин Э.А., Денисов А.Ф. Государственное и муниципальное управление: Учебн. пособие. – М., 2001.

2. Иванова В., Гузов Ю. Технологии муниципального управления. – М., 2005.

3. Экономика муниципального сектора / Под ред. Пикулькина А.В. – М.: Юнити-Дана, 2008. С. 292.

4. Постановление Бишкекского городского кенеша от 3 ноября 2009 г. № 101. – URL: www.gorkenesh.kg

5. Программа развития города Бишкек «Обновленная столица» на 2009-2012 годы. – Б., 2009. С. 8-9.

Калманбетова Г.Т.,
Мусаев У.А.,
БГУ им. К.Карасаева

ПРОБЛЕМА СОКРАЩЕНИЯ БЕЗРАБОТИЦЫ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ В КЫРГЫЗСТАНЕ

Достижение высокого уровня занятости - одна из основных целей макроэкономической политики государства. При неполном использовании имеющихся ресурсов рабочей силы экономическая система работает, не достигая границы своих производственных возможностей. В социальном плане безработица ухудшает положение граждан, лишая их возможности заниматься любимым делом или работой, приносящей стабильный доход. Из-за этого люди переносят серьезный психологический стресс, а также вынуждены терпеть ухудшение материального положения. Все это напрямую влияет на социально-экономическую стабильность в государстве.

Охарактеризуем вначале общую ситуацию на рынке труда. По данным переписи населения и жилищного фонда Кыргызской Республики, проведенной в 2009 году, численность населения республики в возрасте 15 лет и старше составляет 3 млн. 738 тыс. человек. Экономически неактивное население составляет 1372,1 тыс. человек. [1]

Главной особенностью республиканского рынка труда является избыток рабочей силы, что объясняется высокими темпами прироста населения трудоспособного возраста. И этот избыток будет расти вследствие высокой рождаемости. Так, доля населения трудоспособного возраста увеличилась с 57,8% в 2005 году до 61,1% в начале 2012 года. Экономически активное население составляет 2490,1 тыс. человек, из него занятые – 2277,7 тыс. человек (91% экономически активного населения). Численность безработных составляет 212,4 тысячи человек. Уровень экономической активности населения составил 64,9%, увеличившись на 0,7 п.п. в сравнении с 2011 годом (64,2%). [2]

Общий уровень безработицы по республике составляет 8,5%. Самый высокий уровень общей безработицы отмечен в городе Ош (10,7%), затем идут Баткенская (10,6%), Нарынская (10,3%) области, в Чуйской и Иссык-Кульской областях уровень общей безработицы составляет 9,9% и 9,7% соответственно. Довольно высокий уровень общей безработицы отмечается и в Бишкеке (9,6%). Ниже среднереспубликанского уровня общей безработицы отмечается только в Ошской (6,6%), Джалал-Абадской (8,2%) и Таласской (5,0%) областях.

Уровень официальной (зарегистрированной) безработицы по состоянию на начало 2013 года по республике составляет 2,4% или 60,4 тыс. человек. Доля безработной молодежи в числе официальных безработных составляет 43,5% (25,4 тыс. человек).

При содействии государственной службы занятости за 2012 год было трудоустроено всего 39,6 тыс. человек, при этом более 41% от числа трудоустроенных составляет молодежь (16,4 тыс. человек). Активными мерами политики занятости было охвачено 30,8 тыс. безработных, или 51% из числа имеющих официальный статус безработного. [3]

В частности, были направлены на профобучение 6514 человек, из них более 65% составляет молодежь (4236 человек). Трудоустройство после профобучения составляет более 87% (5661 чел.), из которых 62% (3541 человек) составляет молодежь. Временной занятостью на оплачиваемых общественных работах, направленных на улучшение социальной инфраструктуры на местах, были охвачены 19861 безработный.

В целях увеличения занятости безработных граждан и стимулирования развития предпринимательской деятельности безработным гражданам Агентствами микрокредитования, действующими при Министерстве, выдаются микрокредиты. За 2012 год создали новые рабочие места за счет полученного микрокредита через службы занятости 4479 человек, что на 2502 человека больше, чем в 2011 году. В среднем на одного безработного выделяется от 10 до 30 тыс. сомов кредита сроком на один год под 15% годовых на создание собственного бизнеса в животноводстве, растениеводстве, переработке сельхозпродукции, организации малых производств, народных промыслов и др.

Такова общая картина на рынке труда Кыргызстана. Перейдем теперь к рассмотрению ситуации с молодежной занятостью. Согласно международной статистике к молодежи относятся лица в возрасте от 14 до 28 лет. По данным Нацстаткомитета численность молодых граждан составила 1 млн. 657 тыс. человек, или 30% всего населения республики и 68% экономически активного населения. [2]

Эта специфическая возрастная группа населения испытывает свои трудности на рынке труда. К ним, в первую очередь, относится дискриминация на рынке труда. Для нашей страны, несомненно, актуальность имеют вопросы равенства возможностей на рынке труда между молодежью и более старшим поколением. За 2012 год в государственную службу занятости республики обратились около 68 тыс. молодых людей в поисках работы. Более 36 тысяч человек из числа молодежи получили консультативную помощь. Активными мерами на местных рынках труда в регионах были охвачены более 13 тысяч молодых людей. Из них, на общественные оплачиваемые работы были направлены 7376 человек, на обучение, переобучение направлено 4236 человек, выданы микрокредиты 1465 молодым людям. [3]

В Министерстве труда, миграции и молодежи Кыргызстана есть специальное структурное подразделение, которое непосредственно занимается трудоустройством молодежи. Это Молодежная биржа труда (далее МБТ).

Всего по различным вопросам в Молодежную биржу труда и ее филиалы в регионах страны за 2012 год обратилось 6648 человек, в том числе 3062 женщин. Со всеми обратившимися были проведены профориентационные и психологические консультации. Из общего числа обратившихся трудоустроено 3147 человек, в том числе 1442 женщины.

Анализ показывает, что из общего числа обратившихся высшее образование имеют 42%, среднее специальное – 6%, среднетехническое – 4% и среднее – 48%. Из общего числа трудоустроенных на молодежь с высшим образованием приходится 53%, со средним специальным – 21%, со среднетехническим – 1% и со средним – 25%.

В работе МБТ можно отметить одну добрую традицию, которая уже давно сложилась. В течение года ежемесячно 9 числа проводятся ярмарки вакансий. Кроме того, сотрудники Молодежной биржи труда активно участвуют в проводимых ярмарках на базе учебных заведений, предоставляя имеющиеся вакансии для организации подработки на летних каникулах, обеспечения базы практики студентам, постоянного трудоустройства. За 2012 год были проведены 16 таких ярмарок, которые посетили 4361человек, из них 2094 женщин, 217 подростков. Из них направлено на работу – 3237, женщин - 1414. Экстренно были трудоустроены 304 человека, из них 148 женщин или 48,7%.

Всего работниками МБТ было посещено более 1700 предприятий и организаций с целью выявления вакансий и ознакомления работодателей с деятельностью Молодежной биржи труда, было выявлено более 2,6 тысяч вакансий для безработной молодежи. Молодежная биржа труда сотрудничает с предприятиями и организациями различной формы собственности, из которых 12% составляют государственные предприятия. МБТ сотрудничает с такими крупными предприятиями, как: Аварийная служба «Бишкекводоканал», АО «Учкун», Бишкекское троллейбусное управление «Депо №1», «Мобильные сети», «Бишкеккурулуш», отель «Хаят», СКМП «Ак-Кеме», ОАО «Тепличный», туристическое агентство «Дуйного сапар Диостар», фаст-фуд «Домино», охранно-детективное агентство «Коопсуздук», сети быстрого питания «Бегемот» и «Шумкар», ОсОО «АЗО-Элита», ОсОО «Столичный домофон», образовательный центр «21 век», ЗАО «Кока-Кола», табачная фабрика «Реемстма – Кыргызстан», аэропорт «Манас», АО «Северэлектро», АО «Татту», ДОЗ «Азат» и др. Также в поисках молодых и креативных кадров обращаются крупные торговые центры (сеть магазинов «Триада», ЦУМ, ТД «Караван», «Гоин», «Таатан», Вефа-центр, «Бета-Сторес», «Бишкек-сити»), магазины, типографии, образовательные учреждения и центры, рекламные агентства, кафе, рестораны, казино, пекарни, охранные агентства, агентства недвижимости, АЗС и т.д.

Большое внимание уделяется подготовке рабочих кадров среди молодежи. Для этого под особым контролем находится начальное профессиональное образование. В 2012 году система начального профессионально-технического образования отметила 70-летний юбилей, что позволяет говорить о наличии в стране стабильной структуры по подготовке рабочих кадров.

Целью системы начального профтехобразования (ПТО) является обеспечение подготовки, переподготовки, а также повышения квалификации рабочих кадров и специалистов в соответствии с потребностями рынка труда, что способствует укреплению и развитию экономики республики.

Система начального профессионально-технического образования включает в себя 110 учебных заведений, из них 103 – профессиональные лицеи, 6 училищ при Государственной службе исполнения наказаний при Правительстве КР и Индустриально-педагогический колледж в г. Токмок. Учебные заведения системы ПТО расположены в различных регионах, в том числе в отдаленных и приграничных районах. Большая часть учебных заведений (63 ед.) расположены в сельской местности, 47 ед. - в городах. Всего в этой системе обучается 32,0 тыс. человек, в том числе на бюджетной основе – 26,5 тыс. человек, в профучилищах при ГСИН – 1223 человек и Индустриально-педагогическом колледже – 1061 чел. За счет внебюджетных средств обучаются 3,0 тыс. человек. [4]

Проблемы подготовки рабочих кадров общеизвестны, но интересно другое – как они решаются. С начала осуществления реформ в системе ПТО (2010-2012 годы) отмечаются положительные изменения в подготовке кадров. Так, ежегодно увеличивается контингент обучаемых за счет бюджетных средств, значительно увеличивается контингент обучающихся на краткосрочных курсах, разработаны стандарты начального профессионального образования по ряду профессий, активно проводится работа по внедрению модульного обучения, внедрены программы по развитию предпринимательских навыков у учащихся, практикуются элементы дуального обучения.

Вопросы дальнейшего развития системы профессионально-технического образования рассматривались на Национальном форуме «Стратегия развития образования Кыргызской Республики на 2012-2020 годы», организованном Комитетом по образованию, науке, культуре и спорту Жогорку Кенеш КР.

Выпуск в 2012 году составил 20700 человек, в том числе бюджетное обучение – 14,4 тыс. человек (включая колледж), училища при ГСИН – 1,3 тыс. человек. За счет внебюджетного обучения выпуск составил 5,0 тыс. человек, в том числе по линии центров занятости – 1816 чел., по заявкам предприятий – 286 чел., за счет средств обучаемых – 2,9 тыс. человек. Переходящий контингент составляет 15703 человека, в том числе на дневном обучении – 124263 человек, на краткосрочных курсах – 2500 человек.

В рамках проекта Азиатского банка развития были проведены квалификационные экзамены с присутствием независимых оценщиков (работодатели) по профессии «швея» со сроком обучения 3 месяца в ПЛ № 17, 18, 94, 95 (г.Бишкек), № 90, 110 (Таласская область), № 16 в г.Ош, № 102 в г. Кара-Балта и № 2 в г.Каракол. Независимую оценку по этой профессии прошли 185 выпускников, из них сертифицированы 174 человека.

Кроме того, в 2012 году был открыт учебный центр «САЖУКАД» на базе ПЛ № 91 г.Бишкек по 9-ти направлениям в области туризма, где учащиеся могут получить профессиональное образование, обучиться турецкому языку. После окончания выпускники могут трудоустроиться не только в нашей стране, но и в Турции и других странах.

В процессе проведения анализа было изучено состояние рынка труда в целом по стране и особенно в регионах Кыргызской Республики. В результате этого были определены следующие проблемы, затрудняющие повышение уровня занятости в целом и молодежи в частности. Это отсутствие частных инвестиций и гражданского контроля, а также недостаточно эффективное государственное управление в вопросах обеспечения занятости населения, в том числе молодежи. Кроме того, существует различие между экономическим развитием регионов, приводящее к наличию внутренней миграции населения из регионов, преимущественно в город Бишкек и Чуйскую область, а также к наличию неблагоприятной среды для ведения предпринимательской деятельности, которая напрямую связана с созданием рабочих мест. Эта проблема особенно касается молодежи, которая составляет значительный удельный вес в составе экономически активного населения.

Литература

1. Перепись населения и жилищного фонда 2009 года. – URL: www.stat.kg

2. Занятость и безработица. Итоги 2012 года. – Б.: НСК, 2013. С. 9.

3. Отчет за 2012 год Министерства труда, миграции и молодежи КР. – URL: www.mz.kg

4. Отчет за 2012 год Государственного агентства по профтехобразованию. – URL: www.kesip.in.kg

Алимбеков К.А.,
Алмасбекова Ж.,
ИНДО БГУ им. К.Карасаева

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ МИГРАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ И РОЛЬ ДИСТАНТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В РЕШЕНИИ ИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

В статье рассмотрены экономические причины внешней и внутренней миграции населения нашей республики и предложены пути решения социальных проблем мигрантов с использованием возможностей дистантной технологии обучения

Как мы знаем, после распада СССР были разрушены все хозяйственные связи единой экономической системы. Итогом этого катастрофического разрушения стало появление огромного количества безработных во всех новых суверенных республиках. Молодые государства по мере возможности старались решать проблему безработицы и соответственно бедности. В зависимости от компетентности руководителей в управлении государством, стремлении добиться решения социально-экономических проблем и в будущем достижения достойного развития своего государства, оказавшиеся в едином государстве с одинаковым социально-экономическим положением страны СНГ, в настоящее время находятся на разных ступенях социально-экономического развития.

С началом реформы разрушены межхозяйственные связи, что привело сокращению производства продукции, сокращению работников предприятий, к их длительному застою, банкротству (в некоторых случаях искусственному банкротству рентабельно работающих) предприятий, их приватизации и. т. д.

Из-за нарушения единой экономической системы произошли глубокие структурные изменения в экономике нашей республики, что повлекло за собой массу проблем в экономике и в целом социально-экономическом положении населения, таких как безработица, бедность, внутренняя и внешняя миграция, изменение морали и ценности, в психологии и. т. д., которые непосредственно влияют на рынок труда.

Если сравнить динамики ВВП Кыргызской Республики до и после реформ, то видно, насколько глубоко произошли изменения в структуре экономики нашей республики. Так, в структуре экономики до реформ (1990г.) преобладало такие отрасли как промышленность 35%, сельское хозяйства 27%, торговля и общепит 10%, строительство 8% и транспорт 4,6%. (табл.1)

В настоящее время, как показано на таблице, удельный вес промышленности в структуре экономики снизились до 13%. Как и в советское время, удельный вес аграрного сектора в структуре экономики преобладает и в период реформ стабильно составляет более 30%. Торговля и общепит увеличились с 10 % в 1990 году и в настоящее время составляет в порядке 23%.

За прошедший период кризис охватил все секторы экономики.

Очень тяжелое положение сложилось в сельском хозяйстве, поскольку республика считалась развитой аграрной страной. Быстро были ликвидированы рентабельные и нерентабельные колхозы и совхозы, откормочные, телочные хозяйства, животноводческие механизированные комплексы по производству молока, мяса, шерсти, промышленные птицефабрики, а на их базе было создано натуральное дворовое крестьянское (фермерское) хозяйство.

Табл.1

Динамика структуры экономики Кыргызской Республики за период реформ[1]

	1990	1999	2004	2006	2008	2010	2011	2012
Всего ВВП в т.ч.:	100	100	100	100	100	100	100	100
промышленность	35	18,3	16	13,1	13,9	10	12,9	13
сельское хозяйство	27	38,2	34,4	32,7	26,9	32	31,5	31
транспорт и связь	4,6	4,4	6,1	6,9	6,7	6,7	6,8	6,8
торговля и общепит	10	12,5	18,5	20,9	22	23	23,5	23
строительство	8	2,2	6,4	6	6,3	6,4	6,5	6,8
прочие	24	24,4	18,6	23,4	27,2	21,9	18,8	19,4

Общее падение экономики привело к деградации структуры экономики и деиндустриализации отраслей и в свою очередь к катастрофическому старению основных фондов, сокращению расходов на научно-технический прогресс, глубокому инвестиционному кризису. В результате произошло падение жизненного уровня населения, снижение его покупательной способности, увеличение безработицы и деквалификация кадров, вывоз капитала из страны.

Табл. 2

Производство ВВП в республике в расчете на душу населения[2]

	Всего в текущих ценах, млн. сом	Приходится на душу населения	
		Тыс. сом	Долл. США
1996	23,4	5,6	391
1997	30,7	6,5	374
1998	34,2	7,1	343
1999	48,7	10,0	257
2000	65,3	13,3	278
2001	73,2	14,9	308
2005	100,7	19,6	474
2006	113,8	21,9	574
2007	141,9	28,1	763
2008	187,9	37,0	980
2009	201,2	39,2	1031
2010	220,3	42,4	997
2011	273,1	52,0	1106
2012	304,4	56,9	1200

В 1990 г. с показателем ВВП на душу населения 1220 долл. Кыргызстан занимал второе место в Центральной Азии после Казахстана (2160 долл.) и первое среди республик советской Средней Азии. Значительно отставал от него не только Таджикистан (130 долл.), считавшийся самой слаборазвитой союзной республикой в СССР, но и Туркменистан (780 долл.), и Узбекистан (980 долл.). Но уже в 1995 г. Кыргызстан по этому показателю значительно отстал как от Узбекистана, так и от Туркменистана. Тогда показатель ВВП на душу населения в Кыргызстане составлял лишь 42,5 % от аналогичного показателя в России, а в Узбекистане - 52,4 %, Туркменистане - 51,8 %. К началу 2004 г. Кыргызстан (341,8 долл.) находился впереди Таджикистана (185,8 долл.). Эти показатели убедительно показывает, насколько снизилась развитие в экономике [3].

Даже по итогам 2012 года на 1 га земли произведен в денежном выражении 10415 сомов, то при среднем размере земли одного фермерского хозяйства в 2,7 га, одно фермерское хозяйство произвело 28120,5 сома (10415 сомов х 2,7 га). Если учесть, что 40% составляют затраты, то прибыль составляла 16872,3 сомов. Полученную прибыль, делив на 5 человек (среднее количество людей в одной семье в Кыргызстане) получим доход на 1 человека 3374,5 сома в год, далее делив его на 12, получим доход в месяц - 281,2 сома, в день, получается 9,4 сома или 0,21 центов, когда в мировой прессе сообщается, что самые бедные люди планеты в день получают $ 1, то сельские жители Кыргызстана в 5 раз беднее живут от самых бедных людей планеты. Невероятно, но это факт.

Вышеизложенные причины обусловили и усилили процесс миграции в зарубежные страны, в том числе, Россию и Казахстан. По различным неофициальным данным, только в России находится около 500-800 тыс. человек в трудоспособном возрасте, а в Казахстане - около 150-200 тыс. граждан. Их побудило то, что в этих странах имеются рабочие места, в основном, в таких отраслях, как строительство, торговля и услуги, и сравнительно высокий уровень оплаты труда. Например, за период с 1990 по 2012 г. из республики выехали 724,5 тыс. человек, иммигранты 313,0 тыс., или отрицательное сальдо составило 411,5 тыс. человек

По данным Нацстаткомитета Кыргызской Республики внешняя миграция населения Кыргызской Республики за 2008-2012 годы (чел.) представлена следующим образом:

Табл. 3

Показатели эмиграции и внешней миграции Кыргызской Республики[4]

годы	Прибывших в КР - всего	в т.ч. прибывших из КНР -всего	выбывших из КР - всего	в т.ч. выбывших в КНР - всего	миграционный прирост, отток (-)	в т.ч. КНР - миграционный прирост, отток (-)
2006	3420	11	34423	4	-31003	7
2007	3960	21	54608	2	-50648	19
2008	3497	27	41287	5	-37790	22
2009	3829	36	33380	1	-29551	35
2010	3903	43	54531	4	-50628	39
2011	6337	49	45740	4	-39403	45
2012	5532	38	13019	4	-7487	34

Как видно из таблицы №5. в республике отмечается значительный рост объема эмиграции. Основную долю эмигрантов составили лица трудоспособного возраста, а по этническому признаку удельный вес приходится коренному населению (37% - в 2008 г.,44% - в 2009 г., 39% - в 2010 г., 38,1% - в 2011 г.).

При росте уровня безработицы и дефиците рабочих мест на рынке труда приоритетным направлением является обучение безработных граждан, вырезающихся в другие государства.

Целью использования ДОТ образовательными учреждениями является предоставления обучающимся возможности освоения образовательных *программ* непосредственно по месту жительства обучающегося или его *временного пребывания* (нахождения).

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий предоставляет студенту следующие возможности и преимущества:

• получение первого или второго высшего образования, профессиональная переподготовка, повышение квалификации;

• индивидуальный учебный план, самостоятельное планирование траектории обучения, сокращение сроков обучения, гибкий график сессий;

• возможность приступить к обучению в любое время;

• обучение без отрыва от основной деятельности;

• экономия времени и финансов.

Отличная возможность, чтобы самому выбрать оптимальный режим и темп подготовки, не препятствующий исполнению повседневных обязанностей.

• Персонализированный качественный подход тьюторов и преподавателей, осуществляющих контроль дистанционного образования, позволяющий получить высокий уровень знаний, необходимый для успешной сдачи итоговых тестов. Срок обучения:

• Дистанционное обучение дает возможность не останавливаться на достигнутом людям со средне-специальным или неоконченным высшим заочным образованием и завершить профессиональное обучение. Уверенные в собственных силах студенты за несколько лет делают колоссальные шаги, двигаясь на новую ступень квалификации от степени «Бакалавр» до «Специалиста» и «Магистра» по выбранной специальности.

• Среди преимуществ, отмеченных студентами, выделяется тот неоспоримый факт, что дистанционное обучение делает высшее образование доступным. Обучение студентов у себя дома позволяет вузу существенно снизить годовую оплату.

Таким образом, исходя из вышеизложенного можно резюмировать, что глобализация во всем, в частности, в сфере образования, тенденции развития образования в мировом пространстве, реализации концепции непрерывности образования в наше быстротечное время, массовость и доступность высшего образования для всех желающих, сокращения затрат обучающегося и вузов, учет индивидуальные особенности каждого обучаемого, возможность ускорить процесс получения образования и.т.д. делает ДОТ одной из перспективных форм получения образования.

Литература

1. Абдымаликов. К. Экономика Кыргызстана. - Б., 2010.
2. Кыргызстан в цифрах 1991-2012гг.
3. Курбанов Н.Х.Становление и развитие рынка труда в переходный период. - М., 1998.
4. КубаевБ.Х. Рынок груда в Кыргызстане. -Б., 1998.
5. Современный экономический словарь. - М., 2005.

Кожоев Б.К.,
БГУ им. К. Карасаева

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ СТРАХОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Проблемы дальнейшего становления развития рыночных отношений и рынка страхования в Кыргызстане видятся как переход от нерыночного общества к рыночному. Эта проблема выступает в политическом, социально-экономическом, а также национально-государственном плане. Изучение страховой деятельности является в настоящее время важным фактором в формировании экономической системы государства.

В современном обществе рисковый характер общественного производства все в большей степени определяется не столько природными факторами, сколько общественными, в первую очередь - производственными отношениями между людьми. Характер развития производственных отношений в нашей стране, сам по себе создает условия для возникновения случайных, непредвиденных событий, имеющих неблагоприятные последствия. Нестабильность в развитии рыночных отношений увеличивает предпринимательские риски. Негативной стороной научно-технического прогресса является нарастание технологических рисков (повышение пожаро - и взрывоопасности в ряде отраслей материального производства, риска загрязнения окружающей среды, рост аварийности и травматизма на транспорте). Наконец, происходит повышение риска социальных, межнациональных и межгосударственных конфликтов, гражданских волнений, которые наносят ущерб как отдельным предприятиям, организациям и лицам, так и обществу в целом. Указанный ущерб по своим масштабам является, как правило, локальным, но может носить и общий, в масштабах страны, чрезвычайный характер.

Источником возмещения локального ущерба являются различные резервные фонды, как натурально-материальные, так и финансовые. В течение многих лет отдавалось предпочтение общегосударственным резервным фондам широкого назначения. С их помощью осуществлялись дополнительные капиталовложения в различные отрасли народного хозяйства и непроизводственной сферы, если это вызывалось острой необходимостью и не было заранее запланировано. За счет этих же резервных фондов производилось и возмещение ущерба от стихийных бедствий. Для страхового фонда, создаваемого с помощью страхования оставалась ограниченная сфера действия: сельскохозяйственные предприятия, кооперативные и общественные организации, имущество, жизнь и здоровье граждан.

Широкое развитие рыночных отношений существенным образом меняет соотношение между резервными фондами широкого назначения и страховым фондом, связанным с применением страхования. Потребности в страховой защите имущества и доходов предприятий, кооперативов, крестьянских хозяйств, арендаторов и других предпринимателей в условиях рынка могут быть удовлетворены, главным образом, с помощью страхования, которое становится объективно необходимым элементом современных производственных отношений [1].

На самом деле, многие модели и решения, разработанные в развитых странах в области страхования и его регулирования, нашли свое практическое применение и в сегодняшней экономической действительности Кыргызской Республики. Директивы ЕС по условиям лицензирования страховой деятельности, установившие классификацию по страховым рискам и объектам страхования, дифференцированные требования к размеру уставного капитала страховщиков, зависящие от вида предполагаемой страховой деятельности, а также: специальный план счетов бухгалтерского учета для страховщиков, учитывающий особенности страховой деятельности в части, связанной с формированием страховых резервов и определением финансовых результатов; требования к соблюдению маржи платежеспособности страховщиков; правила размещения активов страховщиков; положение о формировании технических резервов стали основой для разработки нормативных документов, применяемых ныне в Кыргызской Республике.

Обзор этапов становления страхового рынка КР необходимо, на наш взгляд, начать с рассмотрения макроэкономической обстановки, в которой складывалась национальная система государственного регулирования страхового рынка. Экономическая обстановка в начале 90-х гг. была крайне неблагоприятной - она характеризовалась нарастанием инфляции в Кыргызстане (1993 г.- 1366%) [2], общим экономическим кризисом, обусловленным распадом единой плановой экономической системы СССР, резким падением жизненного уровня большинства граждан. Государственные мероприятия того времени большей частью носили разрозненный и зачастую разнонаправленный характер. Проводимые реформы не имели в своей основе системного подхода, и единой научной концепции реформ также не было. Однако, несмотря на это, проведенные радикальные преобразования экономики коснулись всех сторон экономической жизни общества, в том числе и страхования.

Рассмотрим *эволюцию системы государственного регулирования* страхового рынка КР. Представляется необходимым разделить ее на три этапа. В основу периодизации положен комплексный критерий - экономико-правовые условия развития страхового рынка (юридическая составляющая этого критерия нашла отражение в том, что переходы от одного этапа к другому соответствуют крупным изменениям в нормативной базе страховой деятельности, а экономическая - в принципиальных изменениях рыночной среды, в которой работали страховые компании).

Таблица 1

Этапы становления страхового рынка Кыргызской Республики

	Страховой рынок	Государственное регулирование страхового рынка
1 этап 1990 г.	Этап демонополизации страхования в СССР	Становление страхового рынка Кыргызстана без определения регулирующего органа со стороны государства
II этап 1992-2000 г.	Этап экстенсивного роста страхового рынка Кыргызстана	Национальной системы государственного регулирования путем образования гос. Регулирующего органа в лице Государственного страхового надзора КР
III этап 2000 г. - по наст. время	Этап перераспределения страховых полей	Преобразование системы государственного регулирования: развитие страхового законодательства, реорганизация органов надзора (передача функций Минфину КР), приоритет регулирования допуска страховщиков на рынок

Первые страховые организации создавались практически в законодательном вакууме, без какой-либо адекватной правовой регламентации, без опыта работы, квалифицированных кадров и необходимых знаний, при полном отсутствии рыночной инфраструктуры. Источником методологических и практических разработок, страховых технологий и, в значительной степени, кадров для новых страховых компаний была старая система Госстраха СССР [3]. Сама она к тому времени пришла в критическое состояние, особенно осложненное распадом единого страхового пространства СССР, неоднократными изъятиями средств страховых резервов государством на покрытие своих финансовых нужд. Некоторые новые страховщики, напротив, принципиально стремились противопоставить себя советскому Госстраху и в своей деятельности опирались на опыт зарубежных стран, где проходили различные стажировки, курсы обучения и т.п.

Разумеется, потребность в регулировании деятельности этих молодых негосударственных страховых организаций была с самого начала с момента их появления, однако говорить в этой связи о сложившемся страховом рынке, т.е. единой, целостной системе, в тот момент было еще рано. И советская государственная управленческая система была явно не приспособлена для регулирования их деятельности, поскольку, как уже упоминалось выше, весь предшествующий период она ориентировалась на прямое, непосредственное управление Государственным страхованием.

Страхование в Кыргызстане в современном его понимании сложилось в Кыргызской Республике только с обретением суверенитета в 1990 году. В советский период в Кыргызстане действовала только одна страховая компания, которая была частью государственной структуры и имела в каждом регионе республики свои филиалы (Госстрах). Она была наделена полномочиями осуществлять обязательное, добровольное, страхование аграрного сектора, страхование перевозок пассажиров и грузов, и многое другое. Начиная с 1991 года ситуация стала коренным образом меняться. Страховое дело было демонополизировано - на место государственной страховой организации пришли акционерные страховые компании (СК). Учредителями первых частных страховых предприятий выступили имевшие свободные денежные средства предприятия, организации и даже частные лица. Первые страховые компании создавались в форме кооперативов (и обслуживали только собственных учредителей). В этот период времени было зарегистрировано 88 страховых компаний, в том числе одна государственная.

В целях регулирования процесса демонополизации осуществления контроля за деятельностью хозяйственных субъектов, осуществляющих страховую деятельность, 5 июля 1994 года было принято правительственное постановление «Вопросы государственного страхования Республики Кыргызстан». Решающую роль для развития страхового рынка сыграло принятие 18 декабря 1991 года Закона «О страховании в Кыргызской Республике». Закон регулировал отношения в области страхования между организациями и гражданами, предприятиями, учреждениями, а также устанавливал основные принципы государственного регулирования страховой деятельности. Также согласно данному закону был создан специальный государственный орган, регулирующий осуществление страховой деятельности на территории республики - Государственный страховой надзор КР. Более подробно функции Госстрахнадзора, его права и обязанности были раскрыты в Постановлении Правительства Кыргызской Республики от 16 июня 1992 года № 287 «О государственном страховом надзоре Кыргызской Республики». А в марте 2001 г. в соответствии с Указом Президента КР от 28 декабря 2000 г. № 363 Госстрахнадзор был реорганизован в Управление небанковского надзора Министерства финансов КР. В соответствии с Указом Президента Кыргызской Республики УП № 39а от 07.02.2004 г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию структуры центральных органов исполнительской власти», постановлением Правительства Кыргызской Республики «О реализации Указа Президента Кыргызской Республики УП № 39а от 07.02.2004 г.» от 12.02.2004 г. № 77 в целях развития небанковского финансового сектора в июле 2004 года в структуре Министерства финансов Кыргызской Республики создано Агентство по развитию небанковского сектора (АРБС).

Основными задачами Агентства по развитию небанковского сектора (АРБС) в настоящее время являются:

- определение и проведение финансово-экономической политики и стратегии развития небанковского финансового сектора Кыргызской Республики;

- обеспечение защиты прав и законных интересов страхователей, застрахованных лиц и страховых организаций, государственных пенсионных фондов, вкладчиков и получателей негосударственных пенсионных фондов, участников азартных игр, учредителей, организаторов и участников игорных заведений, участников лотерейного процесса, учредителей и организаторов лотерей.

В соответствии с возложенными задачами Агентство выполняет следующие функции:

1) в области *отраслевой политики:* проводит государственную поддержку небанковских финансовых институтов; координирует государственную политику в области регулирования деятельности небанковских финансовых институтов; создает нормативную правовую базу деятельности небанковских финансовых институтов; разрабатывает методические указания и рекомендации по укреплению финансовой устойчивости и платежеспособности страховых организаций и негосударственных пенсионных фондов.

2) *регулирования:* осуществляет мониторинг и надзор за соблюдением законодательства, регулирующего небанковскую финансовую систему Кыргызской Республики; осуществляет лицензирование страховых организаций и субъектов игорной деятельности; регистрирует и выдает свидетельства на право осуществления лотерейной деятельности; контролирует платежеспособность страховых организаций; рассматривает заявления и жалобы страхователей и выгодоприобретателей на действия страховщиков.

Страховой рынок Кыргызстана является динамично развивающимся. Хотя, к сожалению, он все еще не играет существенной роли в экономике республики. Тому имеется ряд причин, имеющих специфику в зависимости от видов страхования.

В области страхования имущества и ответственности можно назвать следующие основные причины. Первая, и, по-видимому, главная, - недостаточные финансовые возможности потенциальных клиентов. Вторая - отсутствие мотивов для заключения договоров страхования. Крупные промышленные предприятия, пройдя этап приватизации, только начинают проявлять интерес к страхованию своего имущества. Основная же масса предпринимателей не имеет достаточных стимулов и финансовых ресурсов для обеспечения своей страховой защиты.

Наименее развитым в Кыргызстане является рынок личного страхования (страхования населения). Имеющиеся свободные средства люди предпочитают хранить у себя дома, конвертировать в твердую валюту, либо, в крайнем случае, хранить в банках.

Таким образом, в условиях весьма значительных потенциальных возможностей молодого рынка страховых услуг КР, потребности национальной экономики и населения в качественных страховых услугах не удовлетворяются. Основное бремя расходов по ликвидации последствий природных и техногенных катастроф ложится на государственный бюджет.

Существенным препятствием для повышения культуры страхования населения и уровня понимания страхования как экономического инструмента в целом является нехватка страховых специалистов, особенно в области актуарных расчетов, риск менеджмента, страхового права и аудита.

В условиях переходного периода ситуация в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов для страхового рынка остается сложной. Думается, одним из шагов в решении настоящей проблемы могла бы стать консолидация усилий страховщиков и преподавательского состава высших и специальных средних учебных заведений в области подготовки и переподготовки специалистов данного сегмента обучения.

Что касается страховых организаций, то на территории Кыргызской Республики в соответствии с действующим законодательством страховую деятельность вправе осуществлять юридические лица, созданные и зарегистрированные в органах юстиции в форме акционерного общества (закрытого или открытого типа) и получившие в установленном порядке соответствующую лицензию на право проведения страховой деятельности [4].

В мае 1998 года в республике было зарегистрировано 86 страховых компаний, однако реально действовало только 39-45 %; остальные фирмы либо не действовали, либо закрывались вследствие отсутствия поступлений страховых платежей. Кроме этого, в этот же период времени было зарегистрировано пять совместных страховых компаний с привлечением страховых и банковских капиталов из таких стран, как Германия, Англия, Россия, Казахстан и др. Затем, после кризиса 1998 года, количество страховых организаций стало резко сокращаться, и по состоянию на 1 января 2003 г. в республике функционировало 23 страховых компаний, из них 8 страховых компаний с привлечением иностранного капитала. Внедрение иностранных компаний на страховой рынок Кыргызстана рассматривается как положительная тенденция, поскольку это позволяет отечественным компаниям перенимать опыт работы западных страховых компаний, а также дает реальную возможность осуществлять страхование крупных и долгосрочных рисков в ведущих американских и европейских перестраховочных компаниях, что, в конечном итоге, позволит кыргызстанцам обеспечить надежность и гарантии достижения защищенности от рисков в крупных деловых проектах [5].

В 2007 г. на территории республики действовало 16 страховых компаний. Из проведенного анализа видно, что за период с 2003 по 2007гг. количество действующих страховых компаний сократилось почти вдвое. Сокращение количества страховых организаций заметно отразилось на объемах поступлений страховых взносов и страховых выплат, произведенных при наступлении страхового случая. Однако, в 2007 г. страховым компаниям удалось достигнуть и даже превысить уровень показателей 2003-2004 гг. по количеству заключенных договоров и объему страховых сумм по договорам страхования, объему активов и собственного капитала [6].

Это связано с повышением требований к капитализации компаний и усилением со стороны государства надзора за страховой деятельностью.

Подводя итоги, следует отметить, что к настоящему периоду в целом был создан страховой рынок и система его регулирования, отвечающая потребностям своего времени. Исследование данного этапа позволяет сделать определенные выводы о ее достоинствах и недостатках.

К достижениям в области регулирования можно отнести следующее. Система регулирования была создана практически «с нуля», быстрыми темпами и с учетом опыта развитых стран. На орган страхового надзора был возложен широкий круг обязанностей, проведен огромный объем работ, разработана нормативно-методическая база регулирования, проведены через процедуру лицензирования и регистрации все субъекты страхового рынка. Было задействовано большинство инструментов регулирования, применяющихся в развитых странах.

К упущенным возможностям следует отнести отсутствие механизма участия государственных органов в случае конфликта между страхователем и страховщиком (как обанкротившимся, так и действующим, но, по каким-то причинам, не выполнившим обязательства перед клиентом). Также можно назвать то обстоятельство, как уже упоминалось выше, не было в полной мере использовано косвенное регулирование и стимулирование развития страхования, особенно налоговое. Если бы для добровольного страхования были предусмотрены налоговые стимулы, успехи страховщиков были бы более значительными.

Однако, несмотря на все недоработки, практика страхования подтвердила, что нормальное развитие рынка возможно только при наличии эффективной системы государственного регулирования.

Процесс совершенствования системы государственного регулирования страхового рынка несколько замедлился. Многие нормативные акты, разработка которых была начата надзорным органом, так и не были проведены в жизнь. Однако радикальных сдвигов в подходах к регулированию рынка с участием органа страхового надзора не было, поэтому нельзя говорить ни о принципиальном улучшении, ни об ухудшении ситуации.

Считается целесообразным, что место органов страхового надзора в лоббировании страховых интересов на уровне принятия законов в Жогорку Кенеше постепенно должна занимать Национальная Ассоциация Страховщиков Кыргызстана и представители крупных страховых организаций. При органах законодательной и исполнительной власти должны быть созданы экспертные и консультативные подразделения, задачами которых являлись бы: проведение экспертизы по проектам нормативных актов, подготовка экспертных заключений, консультирование и т.п. В них должны войти как независимые эксперты по страхованию, так и представители некоторых страховых организаций. Таким образом, постепенно представители страхового сообщества получат доступ к участию в регулировании страхового рынка.

К сожалению, при этом все специалисты, анализировавшие данную проблему, забывали о главном. Любые меры государственного регулирования должны, в конечном итоге, защищать интересы страхователей. На первый взгляд, укрупнение страховых организаций отвечает интересам страхователей, так как крупная компания предоставляет им более надежную и качественную страховую защиту, меньше риск, что страховщик станет неплатежеспособным. Однако, в нашем случае, укрупнение - это массовый уход с рынка мелких или ставших неплатежеспособными страховщиков. Не стоит забывать, что у всех этих компаний есть клиенты и невыполненные обязательства перед ними. Клиент даже самой мелкой компании вряд ли заинтересован в ликвидации страховщика в период действия договора. Чтобы защитить страхователя в процессе укрупнения, должен был быть выработан механизм «цивилизованной» ликвидации страховщиков и исполнения принятых ими на себя обязательств. Кроме того, для полноты картины, заметим, что даже на самых развитых страховых рынках, например, в Германии, находится место для небольших страховых организаций, работающих на узких сегментах рынка без нарушения требований органов страхового надзора.

Тот факт, что увеличение числа отзываемых лицензий стало превышать число выдаваемых, на наш взгляд, - это не результат политики органов страхового надзора, а следствие внутренних процессов самого страхового рынка. И далее эта тенденция сохраняется.

В заключение краткого обзора истории становления страхового рынка Кыргызской Республики хотелось бы отметить, что создание развитой современной национальной страховой системы требует качественной разработки системных и структурных реформ в компоненте небанковского сектора финансовой системы, и на наш взгляд, отдельные необходимые условия динамичного роста этого сегмента экономики присутствуют, а именно:

- приняты основные законотворческие акты, регулирующие страховую деятельность;
- ведется подготовка профессиональных кадров, как для регулирующего органа, так и для представителей рынка;
- благоприятным фактором для развития страхового рынка является членство Кыргызстана в ВТО;
- особое геополитическое положение Кыргызстана.

На лицо положительные тенденции, которые свидетельствуют о том, что страхование является перспективной отраслью финансовых услуг и как экономический инструмент развития экономики получит достойное развитие в Кыргызской Республике в будущем.

Литература

1. Закон Кыргызской Республики «Об организации страхования в Кыргызской Республики» от 23 июля 1998 года N 96. Статья 6.

2. Аденова Ж.Т. Проблемы развития страхового рынка Кыргызстана. // Сборник докладов Республиканской научно-практической конференции «Экономика и государственность», КНУ, - Б., – 2003. Стр. 358.

3. Бектенова Д.Ч. Финансы, денежное обращение и кредит. - Б., 2003. Стр. 30.

4. Бектенова Д.Ч. Финансы, денежное обращение и кредит. - Б., 2003. Стр. 30.

5. Государственное страхование в СССР. / Под ред. Мотылева Л.Н. – М.: Финансы и статистика, 1985.

6. Кемпирбаев Т. Организация страхования в КР. // Страхование в КР: опыт, проблемы и перспективы развития. Сборник научных статей. – Б., 2005. Стр. 26.

7. 7 Финансы предприятий Кыргызской Республики. 2003-2007 гг. Сборник Нацстатком. КР.

Жакшылыкова К.Ж.,
КАО

РОЛЬ РЫНОЧНОГО МЕХАНИЗМА В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Проблемы пост рыночного хозяйствования рассматриваются сегодня все более интенсивно и многопланово. Вопросы хозяйственного развития имеют субъектами исследований различные научные направления и школы. Создаются и активно разрабатываются новые направления научных исследований социально-общественного хозяйствования и хозяйственной социализации общества: социоэкономика, социальная экономика, экономическая социология. Все это подтверждает огромный интерес к проблеме роли и значения рыночного способа общественного хозяйствования в современном социальном укладе общества, его историческом контексте и возможном развитии в пост рыночном обществе.

В «Социологическом энциклопедическом словаре» общество определено как «сложившаяся в процессе исторического развития относительно устойчивая система социальных связей и отношений между людьми на основе совместной деятельности, направленной на воспроизводство материальных условий существования и удовлетворения потребностей». Данное определение позволяет сделать вывод, что общество - это совокупность людей, исторически определенная и достаточно ярко выраженная, при этом являющаяся естественным продуктом взаимодействия этих людей в организованном процессе их деятельности. Выделяют следующие компоненты, определяющие структуру любого общества: «люди, составляющие материальное тело общества; социальная система, определяющая взаимодействие людей; культура, являющая результатом взаимодействия людей». Итак, общество - это достаточно сложно структурированная система, имеющая определенную, присущую только ей социальную структуру.

Развитие любого человеческого общества естественно зависит от его социальной структуры, причем огромное влияние на него оказывают элементы этой структуры, то есть составляющие социальной системы. Это: политическая, экономическая, культурная, идеологическая и другие подсистемы. В широком понимании социальной структурой считается как строение общества в целом, так и множественная совокупность различных устойчивых связей, которая образуется между функциональными сферами социальной структуры общества (экономикой, политикой, культурой и др.), которая выступает совокупностью организационных форм социальной деятельности. Тогда элементами социальной структуры являются различные сферы общественной жизни и соответствующие этим сферам социальные институты.

Считается, что элементы рынка формируются как составляющие в процессе эволюции общественного разделения труда, когда распределение и обмен определяют связь между производством и потреблением. Этот процесс сопровождался товарным обменом, машинным производством, развитием индустрии. Не вызывает сомнений, что рыночный механизм, развиваясь и совершенствуясь становится более сложным и многогранным, что он оказывает прямое влияние на производство и потребление, устанавливает обратную связь, необходимую для их функционирования и развития. Эти постулаты верны в системе рынка, как части общественного, социального организма. Являясь продуктом эпох торгово-промышленных революций, рыночная система определила структуру общественного, экономического, политического и социального развития общества и в сегодняшнем мире.

Рыночная система в экономике признана и исторически подтверждена, как наиболее эффективный механизм функционирования экономической части социальной системы, а именно воспроизводственного процесса, ее распределительного процесса, в части экономически рационального, индивидуально-результативного использования факторов производства. Там где стоит вопрос максимальной отдачи от использования факторов производства, рыночный механизм работает эффективно. Однако эффективность производства – это не вся общественная жизнь и даже не главная ее составляющая. Можно сказать, что даже вся экономика не является определяющей в поступательном развитии человеческого общества. Экономика, являясь частью социальной составляющей, призвана обеспечить удовлетворение части материальных потребностей всего общества, на определенном этапе его развития как можно в большем объеме, с учетом имеющихся ресурсов, уровня техники и технологий, культурно-нравственного уровня общества и политической организации власти.

Следует отметить, что экономическое развитие общества можно «уровнять» и ассоциировать с его рыночным периодом, что подтверждается методологическими факторами, сходными как для экономического уклада общества, так и для его рыночного этапа развития. Рынок – это способ экономического хозяйствования, а экономика – способ организации рационального ведения хозяйствования, что в принципе и означает рыночный его вариант.

Можно сказать, что рыночный путь эволюционного экономического развития, оказавший такое неоправданное влияние, на все составляющие элементы системы социальной структуры общества, как возникновение рыночных институтов культуры, рынка образования, рынка медицинских услуг, «рынка семьи», рынка государственной власти и др., явился образцом негативного пути. Но при этом рыночный путь экономического развития сыграл и положительную, стимулирующую роль в процессах хозяйственной, а через нее и общественной жизни.

Сегодня стало понятным, что рыночный путь развития, построенный на основе классической теории, в действительности претерпел коренные изменения и от самой идеи «самофункционирующего рынка» осталось только название - рыночная экономика. Ведь не секрет, что во всех странах с рыночной формой организации экономики – от самоорганизации в экономических процессах не осталось и следа, большая часть экономических процессов основывается на взаимовоздействиях различных субъектов общества, в том числе и самого государства, его политических структур. Начиная от антимонопольной политики и регулирования банковской сферы, системы медицинского страхования – в либерально-рыночных странах, до «ручного» регулирования в «развивающихся странах».

Рыночная система, являясь «сердцем» экономики, на практике не может обойтись без воздействия ее «мозга» - механизма государственного регулирования или воздействия государства на экстерналии и интерналии экономической жизни. Сегодня «рыночные» экономики многих стран являются социально ориентированными, «смешанными», где эффект рыночного механизма используется и уравновешивается другими не рыночными механизмами, основанными на социальной структуре общественной жизни, социологических законах, исторических реалиях, традициях, тенденциях и др. Ведь социальная структура человеческого общества основана на исторически сложившихся институтах, это социальные, религиозные, политические, культурные институты и отношения.

Становится очевидным, что многие государства, преодолевая, подчас резкие политические, экономические, культурные трансформации, реагируя на эволюционные или революционные изменения, проходят «собственный» путь развития. Этот собственный путь, очевидно, зависит от многих факторов и воздействий, в том числе и от развития социальных, политических, экономических институтов общества и их подсистем. Думается, что какие-то конкретные, строго определенные методы развития для этих государств могут стать малоэффективными или даже вредными.

Известно, что политический либерализм определенных развитых государств является производным рыночного механизма. А значит, целью развития такого общества становится стремление к прибыли для прибыли, а не прибыли для жизни, что подчас сопровождается замедлением и регрессом в культурном развитии, резко выраженным индивидуализмом и нигилизмом, что мы и наблюдаем в современных обществах.

Сегодня становится актуальным вопрос – как вывести из-под действия рыночного механизма все подсистемы социальной структуры общества, при этом используя положительные факторы рыночного механизма в хозяйствовании. Естественно, что этот процесс будет достаточно долгим и не простым. Еще не выработаны научно-практические подходы к вопросу создания нового механизма функционирования социальных систем. Еще нет обоснованных предложений, как следует организовать культурную, нравственно-этическую, научно-образовательную и другие сферы социальной общественной системы нового типа. Нет и национальной идеи, которая позволит определить ориентиры и «маяки» в развитии общества и государства.

Сегодня также актуально стоит вопрос эффективной организации монопольных производств и их управления. При этом понятно, что недостаточно использован потенциал кооперативного, сетевого способов организации крупных производств. Также не всегда эффективно применяется государственно-частный способ управления монополиями и эффективного распределения их доходов через налоги.

Однако думается, что поиск путей гуманизации, социализации и социологизации всей общественной системы должен идти через отказ от рыночных саморегулируемых механизмов в неэкономических отношениях, в движении к отношениям социально-регулируемым, коллективным, где будет осуществляться не принцип «максимум для большинства», а принцип «оптимум для всех».

Литература

1. П.А. Кохно. Государственное регулирование экономики // Академия Тринитаризма, - М., Эл № 77-6567, публ.16926, 02.11.2011.

2. Матвеева Н.А. Правовые модели корпоративных структур. - М.: Перспектива, 2007. – 192 с.

3. П. Хейне. Экономический образ мышления. - М. Изд-во «Дело» 1991.

4. Степанова В.С. Особенности государственного регулирования в условиях переходного периода. Сборник научных трудов. Серия «Экономика» // Северо-Кавказский государственный технический университет. Ставрополь, 2002.

Mustafa Boz,
Kyrgyzstan – Turkiye Manas University

A REVOLUTIONARY BUSINESS PHENOMENON, E-COMMERCE: ONLINE SHOPPING BEHAVIOURS OF UNIVERSITY STUDENTS

ABSTRACT

Electronic commerce or e-commerce refers to a wide range of online business activities for products and services. It is more than just buying and selling products online. It also includes the entire online process of developing, marketing, selling, delivering, servicing and paying for products and services. The major different types of e-commerce are: business-to-business (B2B); business-to-consumer (B2C); business-to-government (B2G); consumer-to-consumer (C2C); business processes and, m-commerce.

E-commerce, a prime driver of the global economy, has changed business processes worldwide, The amount of trade conducted electronically has grown extraordinarily with widespread internet usage. There are currently 2,5 billion users of the internet around the world, which is roughly 28% of the global population. A globally potential market of 2,5 billion is usually a significant motivator for companies to consider e-commerce and internet marketing.

In this paper, first of all, concept of e-commerce, trends, importance and, benefits and weaknesses in business-to-consumer electronic business were emphasized. Secondly, business-to-consumer e-commerce survey which aims to reveal online shopping behaviours and perceptions of university students were examined. This survey was realised in Canakkale Onsekiz Mart University, sample size is 821 and students are from different faculties, classes, gender and social statues. In the survey face to face interview method was used. In the statistical evaluation of the results, the reliability of the questionnaire was analyzed, frequency distribution was utilized, In the final part of the study, research findings were introduced, interpreted and recommendations were developed.

Key words: E-commerce, Business-to-consumer (B2C), New Marketing, E-Retailing, Internet Marketing

1. Introduction

The world is becoming more and more interconnected because of the evolution of internet and afterworth e-commerce. In more and more different ways people find it easier to communicate and conduct business (Payman, et al., 2006:3). E-commerce, a prime driver of the global economy, has changed business processes worldwide, increasing logistical efficiencies and facilitating the buying, selling, and marketing of goods and services. Similarly, e-commerce has benefited millions of consumers through decreased prices, increased competition, and faster order and delivery times. While e-commerce has advanced most rapidly in developed countries, companies in developing countries increasingly use e-commerce to strengthen their core business practices and spin off new businesses (Tetelman, 2012:275). E-commerce is an activity that has a tremendous growth potential and also generates economic growth in the country. Economic development involves the creation of novel economic activities. New productive sectors emerge and change the structure and organization of the old activities drastically (Purohit and Purohit, 2005).

An individual can go online to purchase anything from books or groceries, to expensive items like real estate or car. All of these activities can be done with a few strokes of the keyboard. Most online Americans view online shopping as a way to save time and a convenient way to buy products, but most also express discomfort about sending personal or credit card information over the internet. American internet users have embraced online shopping because they say it is convenient and a time-saver. Two-thirds (66%) of online Americans say they have purchased a product online, such as a book, toy, music, or clothing. Attitudes and perceptions play a key role in whether online users choose to purchase products online. (Horrigan, 2008). 75% of internet users have the intention of purchasing a product or service when using search engines (enkonversations 2011). E-commerce can provide many benefits over non-electronic commerce such as reduced costs, reduced time, flexibility with efficiency, improve relationships with trading partners, twenty four hours-seven days shopping, no product or store limits. Internet users' attitudes about online shopping are not entirely consistent. Business models across the world continue to change drastically with the advent of e-commerce. A recent survey found that 28% of marketers are shifting more dollars to digital media. Moreover, 54% plan to increase budgets for e-mail marketing, and 56% plan to increase budgets for mobile marketing (Crum, 2010).

2. Literature Review

2.1. Concept of E-commerce

"Electronic commerce", "e-commerce" or "e-trade" consists primarily of the distributing, buying, selling, marketing, and servicing of products or services that uses ICT-based applications to enable the buying and selling of products and services and to facilitate the transaction of business activities between and among organizations and individuals. This includes using ICTs to strengthen a company's internal operations, e.g. logistics, procurement, and human resource and contracts management, information and data management, communication functions, and to facilitate the flow of products between businesses and consumers, E-commerce encompasses all types of commerce, including B2B, B2C, B2G, G2C, C2C, Business processes that support buying and selling activities, and mobile commerce (m-commerce) and is carried out in a variety of ways including electronic funds transfer, supply chain management, emarketing, online marketing, online transaction processing, electronic data interchange, automated inventory management systems, and automated data-collection systems (Payman, et al., 2006:3-4; Tetelman, 2012:275, Al-Nasrawi, 2012).

Business-to-consumer e-commerce, between companies and consumers, involves customers gathering information; purchasing physical goods (i.e., tangibles such as books or consumer products) or information goods (or goods of electronic material or digitized content, such as software, or e-books); and, for information goods, receiving products over an electronic network (Aydən et al., 2011:61-62; Andam, 2003:11). In the early years, B2C e-commerce was doubling or tripling each year. This explosive early growth rate has since slowed. Currently, B2C e-commerce is growing at about 25% per year, with seasonal spikes showing stronger year-to-year gains (Laudon and Traver, 2006:24).

2.2. Benefits of E-commerce for Consumers

From the buyer's perspective e-commerce offers a lot of tangible advantages as follows (Khurana, 2012; ecommerceeducation.com, 2012; Stephens, 2011):

- Can shop the world over, Can shop anytime, Stores are open all the time, Do not have to leave home, Cost savings in travel, reduction in buyer's sorting out time
- Better buyer descisions, Increased opportunities for buying alternative products, Lots of choices, Easier to compare prices
- Ability to buy and sell to other consumers, Ability to have vendors bid for your business
- Instantaneous purchase of digital goods such as CDs, movies

2.3. Weaknesses of E-commerce for Consumers

On the other hand, it can be mentioned some disadvantages of e-commerce for consumers as follows (Khurana, 2012; wiki.answers.com, 2012; Stephens, 2011;):

- Security issues for paying, Credit card fraud, Inability to identify scams
- Legitimacy of sites. Consumer may not receive whatever he/ she has purchased
- Unsolicited online advertising, Can be equally expensive - hidden costs are a major drawback of e-commerce
- Things such as viruses could mean losing the site or affecting customers' computers
- These usually consist of mistakes on the part of either the store owner or the customer such as; Returned items, .Back charging of credit card transactions, Data entry errors, The search engine fog
- Lack of Personal Touch, Inability to experience the product before purchase
- Need for an internet access device and internet connection
- Delay in receiving goods, Damaging of goods during delivery

2.4. Importance of E-Commerce

The twenty-first century will be the age of a digitally enabled social and commercial life, the outlines of which we can barely perceive at this time. It appears likely that e-commerce will eventually impact nearly all commerce, or that most commerce will be e-commerce by the year 2050 (Laudon and Traver, 2006:10). More and more people and businesses will be using the Internet to conduct commerce; the e-commerce channel will deepen as more products and services come online; more industries will be transformed by e-commerce, including travel reservations, music and entertainment, news, software, education, and finance; Internet technology will continue to drive these changes as broadband telecommunications comes to more households; pure e-commerce business models will be refined further to achieve higher levels of profitability; and traditional retail brands will further extend their multichannel, bricks-and-clicks strategies and retain their dominant retail positions (Laudon and Traver 2006:8). The history of economic growth suggests that such a process of structural change is crucial for accelerating growth. In order to realize its full potential to bring about the structural changes needed for economic development, it is important to recognize that e-commerce provides an environment in which new activities can fruitfully be developed (Purohit and Purohit, 2005). There are still barriers to e-commerce particularly in least developed and developing countries as shown at table 1.

Table 1: Barriers to E-commerce

Barriers relevant to Macro-environmental issues (external to the organization)	Barriers relevant at the level of the firm (within the organization)
• Inadequate ICT infrastructure • Technological infrastructure • Security problems • Commercial infrastructure, • Legal challenges, Cyber laws • Low levels of ICT literacy • Social and cultural resistance to using & adopting technology, • Authentication and Standardization	• Security problems • Organization • Culture • Lack of adaquate personel • Business models • Interoperatibility of sistems

Source: Adopted from Nguyen (2003); Al-Nasrawi (2012); sxccal.edu (2012:25)

3.Methodology

For his study, a business-to-consumer e-commerce survey which aims to reveal online shopping behaviours and perceptions of university students was realized. The questionnaire used in this study was developed by literature review from related articles and surveys. The questionnaire was consisted of three sections, first of all internet usage habits of studends were asked, in the second section online shopping behaviours and perceptions were tried to be found out, and the third section consists of questions regarding demographic characteristics of the students. The questionnaire consisted of closed-ended questions. The survey was realised in Canakkale Onsekiz Mart University. A face to face interview was realized with 838 studends from different faculties, classes, gender and social statues. But 12 questionnaires were later discarded because of missing data, 821 questionnaires were evaluated in statistical analysis. Data was collected in November - December 2012. Convenience sampling method was realized. In the statistical evaluation of the results, the reliability of the questionnaire

was analyzed. Reliability Coefficients 96 items Alpha = ,8962 . It means that the reliability of the survey is pretty high. frequency distribution was utilized, In the final part of the study, research findings were introduced, interpreted and recommendations were developed.

4. Research Findings and Evaluation

The date regarding demographic characteristics of the students have been analyzed and it was seen that 5э,2% of the survey participants were female, 48,8% of them were male. Other finding can be seen in table 2.

Table 2. Demographic characteristics of students

	Frequency	%		Frequency	%
Sex (N= 821)					
Female	420	51,2	Male	401	48,8
Class (N= 821)					
First	245	29,8	Thirdh	255	31,1
Second	194	23,6	Forth	121	14,7
Age (N= 821)					
17 - 19	102	12,4	23 - 25	244	29,7
20 - 22	452	55,1	26 - 27	23	2,8
Income (TL / month) (N= 821)					
- 499	197	24,0	750 - 999	167	20,3
500 - 749	394	48,0	1.000 -	63	7,7

95,2% of the students use internet, and 46,7% of them make online shopping. 63,3% of the students use internet everyday (Table 3).

Table 3: Internet usage and online shopping data

	Frequency	%		Frequency	%
Do you use internet (N= 821)					
Yes	782	95,2	No	39	4,8
How often do you use internet (N= 821)					
Do not use	39	4,8	1 day a week	84	10,2
Every day	520	63,3	1-2 days a month	5	,6
2-3 days a week	157	19,1	Less than once a month	16	1,9
Do you make shopping from internet (N= 821)					
Yes	383	46,7	No	358	43,6
No answer	80	9,7			
How often do you make shopping from internet (N= 383)					
2 and more times a month	36	9,4	1-2 times a year	126	32,9
1 time a month	66	17,2	1-2 times in 2 years	42	11,0
1 time in 2-3 month	108	28,2	Other	5	1,3

The most important reason not to shopping online is unavailability of touching and seeing the product . Second important reason is not wishing to give personal infomation on the internet. The most important reason for shopping online is time saving. Second important reason is availability finding different products online which is not available in magazines.

Table 4. Reasons not to do online shopping

Rank	Reason	Score
1	I would like to touch, to see one product before I purchase it	827
2	I do not think it is right to give personal information on the Internet	747
3	I do not trust the quality of products sold	742
4	I do not want to give my credit card information	689
5	I do not rely on online vendors	642
6	I do not have the habit of online shopping	500
7	I think, prices are more appropriate in store	483
8	I do not use credid card	372
9	I do not know how to shop online	311

Table 5: Reasons do online shopping

Rank	Reason	Score
1	I do not have time to go the the store	864
1	Products sold on the Internet are not available in stores	864
2	Promotion / scores to be won	858
3	It is easier to shop online	822
4	Products are cheaper on the Internet	696

Table 6: What kind of products you purchase from the Internet

Rank	Score	Product	Rank	Score	Product
1	222	Flight/ Train/ Bus ticket	6	72	Holiday / Travel
2	216	Electronics / Computers	7	66	Household items
3	162	Clothing	8	48	Food
4	132	Communication / Phone	8	48	Flowers - Gifts
5	90	Sports equipment	9	54	Others

Table 7: What are the factors, you take care of when you are shopping on the internet

Rank	Factors	Score
1	Financing options	936
2	Comments about the product	684
3	Technical information / details about the product	624
3	Appropriate prices	624
4	Free delivery	570
5	Product comparison within the site	522
5	Images about product (photos, movies, etc.).	522

Table 8: What do you think about security in Internet shops

Rank	Factors	Score
1	I think that shopping sites take the necessary safety precautions	990
2	I am always hesitant about security	888
3	Some acquaintance should shop online before me to trust the shopping site	870
4	It must be internet store that I know and trust	738
5	I pay attention to the safety tehchology used by internet store	720

Table 9: What payment tool / vehicles do you prefer for internet shopping

Rank	Score	Payment tool / vehicle	Rank	Score	Payment tool/ vehicle
1	240	Credit card	3	60	Does not matter
2	132	Pay at the door on delivery	4	54	Bank transfer

Students mostly buy Flight/ Train/ Bus tickets and Electronics / Computers from internet and they prefer to pay by credit card. Students mostly care of financing options and comments about the product when they shop online.

Table 10: What are the situations, if you have any complain when you are shopping on the Internet

Rank	Reason	Score
1	Advertisement / notification e-mails sending after the shopping	798
2	Late delivery of the product	738
3	Insufficient information / insufficient content	654
4	Required negotiated shipping option	606
5	Inadequate communication support (phone, e-mail etc.)	576
6	Membership system	570
7	Lack of after-sales service	506

Table 11:Due to which of the following characteristics of internet store you choose for shopping

Rank	Reason	Score
1	Because it is the cheapest	744
2	Because it offers the most diverse products	708
3	Because it is the most reliable	696
4	Because it offers the most impressive promotional options	612
5	Because it has the most comments about products	606
6	Because it has the most users / members	588
7	Because it has been advised by my friend	486

Table 12: Which of the following is required for the popularization of Internet shopping

Rank	Reason	Score
1	The product range should be wide	1602
2	Incentive ads should be done for internet shopping	1493
3	Timely delivery of orders	1448
4	Prices should be convenient	1423
5	Giving customers a full guarantee on the safety	1302
6	Being easy to use the web site	1247
7	Web site design should be impressive	1145

Conclusions and Recommendations

The importance, strength and volume of e-commerce increase day by day. The use of e-commerce globally particularly in businesses and in governmental issues has increasingly become a necessary component. There are numerous benefits of e-commerce. It has been made easier the life of consumers, suppliers, governments etc.. But there is still a long way to go to overcome some discrepancies, misuses and, difficulties such as payment problems, security problems, misleading information and, insufficient laws legislation. In order to increase consumer confidence in online shopping, these figures need to improve. Consequently, governments need to pursue a consistent strategy. E-marketers need to act more consumer oriented, deliberately.

References

1. Al-Nasrawi, S. (2012). E-Commerce Fundamentals Workshop on Delivery of E-Services in Civil Society. United Nations – Economic and Social Commission for Western Asia.

2. Andam, Z. R. (2003). E-commerce and E-business. E-Asean Task Force, UNDP-APDIP. May 2003.

3. Crum, C. (2010). Research Shows Big Online Marketing Spending Increases to Come. http://www.webpronews.com/more-marketing-dollars-shifting-from-offline-to-online-2010-02

4. Ecommerceeducation.com (2012). Benefits Of Ecommerce. http://www.ecommerceeducation.com/benefits-of-ecommerce.asp

5. Enkonversations (2011). http: // www. enkonversations.in / news2

6. Horrigan, J. (2008). Online Shopping. Pew Internet & American Life Project, An initiative of the Pew Research Center. Washington, February 2008

7. Khurana, A. (2012). Look Beyond the Hype: Analyze the Advantages and Disadvantages of Ecommerce. http://ecommerce.about.com/od/eCommerce-Basics/tp/Advantages-And-Disadvantages-Of-Ecommerce.03.htm 24.3.2012

8. Laudon, K. C. and Traver, C. G. (2006). E-commerce: Business. Tehnology. Society. Hardcover, Third Edition, 879 pages. Prentice Hall

9. Nguyen, T. (2003). E-Commerce. IT 3700-02 Spring 2003 April 28, 2003

10. Payman, R., Anand, M., and Xiaowen, R. (2006). The Impact of e-Commerce on International Marketing. May 5, 2006. lostlagoon.info/Professional/ecommerce.pdf

11. Purohit, M. C. and Purohit, V. K. (2005). E-commerce and Economic Development. Foundation for Public Economics and Policy Research. New Delhi.

12. Stephens, A. M. (2011). The Advantages and Disadvantages of Ecommerce. January 18, 2011. http://www.sooperarticles.com/internet-articles/internet-marketing-articles/advantages-disadvantages-ecommerce-271570.html.

13. Sxccal.edu (2012) Barriers to e-commerce www.sxccal.edu/msccs/ecommerce1.pdf

14. Tetelman, M. (2012). Foundations of Electronic Commerce Edited by Designed by Grundy and Northedge Designers Digital Opportunities For Development. A Sourcebook on ICT Access and Applications. ISBN: 0-89492-121-5

15. wiki.answers.com (2012). What_are_the_advantages_and_disadvantages_of_e-business. http://wiki.answers.com/Q/What_are_the_advantages_and_disadvantages_of_e-business.

Сажиде Йылмазэл,
Бишкек гуманитардык университетинин

ӨЛКӨЛӨР АРАСЫНДА ТУРИЗМДИН ӨНҮГҮҮ АЖЫРЫМЫНЫН ЖОЮУДАГЫ ТААСИРИ

Азыркы учурда өнүгүп келе жаткан мамлекеттердин негизги көйгөйү болуп колунда бар болгон кенч булактарын өнүгүүдө өздөрү үчүн колдонолбай жаткандыгында.Территориалдык көйгөйлөр өнүгүп келе жаткан мамлекеттер менен бирге эле өнүккөн мамлекеттерде да болууда. Туризм сектору жана өнүгүү арасында түздөн-түз байланышы да өзүнүн таасирин берип келүүдө.

Ар бир өлкөнүн жайгашкан жери экономикалык жана социалдык өнүгүүсүндө өзүнүн чоң таасирин тийгизүүдө. Бул өнүгүүдөгү ажырым, өнүгүп келе жаткан мамлекеттерде өнүккөн мамлекеттерге караганда көбүрөөк пайызда болуп жатат. Ошондуктан аз өнүккөн мамлекеттер маселеси пайда болууда. Өлкөлөрдү экономикалык абалына карата өнүккөн жана өнүгүп келе жаткан деп бөлүп жатканда, көбүнчө колдонулган өлчөм, ошол мамлекеттин ар бир кишиге түшкөн ички дүң кирешенин көптүгүнө байланыштуу.(Илкин,1988:4)Өнүгүү, бир гана өндүрөш же ар бир кишиге түшкөн ички дүң кирешенин көптүгүндө эмес, экономикалык жана социалдык абалдын жакшыруусу менен да белгиленет.

Өнүгүү боюнча кененирээк айтканда, өнүгүү ар бир кишиге түшкөн ички дүң киреше менен бирге ылдыйдагы катарларда берилген өзгөрүүлөр дагы кирет(Йагжы, 2003:16):

• Мамлекеттик кирешенин таркатылуусу дээңгелдүү түрдө жогорулаганы.

• Өлкө ресурстарынын рационалдуу колдонулуусу жана индустриализацияга өтүү.

• Өндүрүштүн жогорулоосу менен бирге ар сектордун өндүрүш түрү жана мамилелери өзгөрүлүп өндүрүштүн өнүгүүсү.

• Инфракструтура жана социалдык инвестициялар жалгыз гана өлкөнү аныктаган областтарга эмес өнүкпөй артта калган областтарына туура өтүшү.

• Тамактануу маселесинин тиешелүү түрдө чечилүүсү.

• Билим берүүдө заманбап прициптеринин ассимиляция болуусу.

• Өлкөнүн материалдуу турмушу жогорулаганы менен бирге калктын руханий жашоо-абалы да байышы жана маданиятынын жайылышы

Региондук өнүгүү, бул бир региондун же областтын өсүп-өнүгүүсүнүн жогорулагандыгы болуп эсептелинет. Ар бир өлкөнүн ичиндеги региондордун экономикалык жана социалдык өнүгүү деңгээлдери бири-биринен айырмаланып келишет. Бул айырмачылыктын көпчүлүгү өнүккөн өлкөлөргө караганда аз өнүккөн өлкөлөрдө көп кездешет. Мындайча аз өнүгүү маселеси дагы ортого чыгууда. Өлкөлөрдү өнүккөн жана аз өнүккөн деп топко бөлүп жатканда көп колдонулган өлчү адам башына түшкөн улуттук кирешенин көпчүлүгү болуп саналат (Илкин, 1988:4). Чынында өнүккөндүк жана аз өнүккөндүк терминдери пропорцияналдуу болуп келет. Анткени, аз өнүккөндүктөн аныктамасы экономика адабиятында табылган болсо да толук бир түшүнүк эмес. Мисалы, кээ бир өлкөлөрдө адам башына түшкөн улуттук киреше жогору болсо да келирдин бөлүнүшү жана башка көйгөйлөр бул мамлекеттерди аз өнүккөн өлкөлөрдүн катарына кошууну керек кылат (Чекен, 2008:295).

Аз өнүккөндүктүн эмне экенин дагы да кененирээк түшүнүү үчүн аны ортого чыгарган башкы касиеттерин билүү керек. Аз өнүккөн жана өнүгүүдө болгон өлкөлөрдү ылдыйдагылар сыяктуу касиеттери бар:

• Киши башына түшкөн улуттук кирешенин аздыгы

• Тамактануу системасынын начар болушу

• Начар өнүгүү

• Айыл-чарбанын көпчүлүгү

• Калктын өсүү деңгээлинин жогору болушу жана калктын күчү

• Билим жана окуу-жазуу деңгээлинин төмөн болушу

• Адам ресурстарынын жана иш маданиятынын өнүкпөгөндүгү

• Мамлекеттик ресурстардын аздыгы

• Табигый ресурстардын жакшы иштетилбегендиги

• Социалдык чөйрөнүн өнүкпөгөндүгү

• Экономиканын сырткы күчтөргө көз каранды болушу

• Ишсиздик

• Инфраструктуранын жетишпегендиги (физикалык жана техникалык жактан).

Өлкөлөрдүн өнүгүү деңгелинен көз карандысыз болуп жашоосуну сүрдүргөн региондук туруксуздук көрүнүштөр жана экономикага байланыштуу коомдук көйгөйлөр жаралып жатууда. Региондук туруксуздук – экономиканын кыймылсыз болуп калуусунун жанында өнүгүү темпини да түшүргүч болуп, чет-жакадан өндүрүш ресурстарын борборго туура жылып кетишине алып келүүдө. Өнүккөн мамлекеттер менен аз өнүккөн же өнүгүүдө болгон мамлекеттер арасындагы айырмачылыктар, иш менен камсыздоо, билим берүү, ден-соолук, суу, энергия, инфраструктура жана башка көйгөйлөрдүн ар кылдуу ченемдерде бар болуусуна себеп болуп жатууда. Учурда, өнүккөн жана өнүгүүдө болгон бир топ мамлекеттерде экономикалык иш-чаралар жана ошондой эле стабилдүүлүктүн ар кыл болуусу ал мамлекеттердики туруксуздуулукту жок кылуу максатында политика жана стратегияларды иштеп чыгууга түртүп жатууда (Гөктүрк, 2006, S: 23-24)

Туризм сектору өлкөлөрүн жана региондордун колунда болгон туризм ресурстарын пайдалуу колдонуп, региондор аралык айырмачылыкты жоюу жана региондук өнүгүү үчүн мааниси зор.

Бир коомдун туризмге болгон мамилеси анын экономикага тийгизген таасирине байланыштуу болуп эсептелинет. Мурда туризмге жакын болгон коом айыл-чарба менен алектенген болсо, азыр, туризм менен андан дагы көп киреше табуу үчүн жана муну менен жашоо стандарттарын жогорулатуу максатында туризм сектору менен да алектенип келишүүдө. Кененирээк айтканда, туризм менен алектенген коомдун иш жеринде да жаңылануулар пайда болуп, коомдук жерлерде туристтик буюмдарды саткан жерлер, отелдер, мейманканалар жана пансиондордун саны көбөйүүдө (Бербер, 2003)

Региондор аралык айырмачылыктардын болуусу жана заман менен көбөйүүсү социалдык проблемаларга алып келет. Биринчиден, артта калган региондордо иш менен камсыздоо чеги менен болуп, киреше аз жана ишсиздиктин саны көп болот. Бул, калктын өнүккөн региондорго көчүп кетүүсүнө себеп болот (Шанлы, 1978, 140-141). Өлкөлөр канчалык өнүккөн же өнүкпөгөн болсун региондорунун абалы ар түрдүү болот. Базар механизмасын өз эркине таштап салганда айырмачылыктарды жлюуу андан да кыйын болуп калат. Аз өнүккөн региондордун инфраструктурасына болгон инвестицияларынын жетиштүү болбоосу, жеке сектордун да бул региондорду инвестиция кылбоосуна алып келет. Ошондуктан өлкөлөр бар болгон региондор аралык айырмачылыктарды жоюуу үчүн "региондук өнүгүү пландар"ды иштеп чыгуусу зарыл. Бул жерде максат, айырмачылыкты жоюуу үчүн каралган чаралар болуп саналат (Ылдырар, 2004: 16-17).

Өнүгүүдө болгон мамлекеттерди карасак, алардын инвестицияга бөлүнгөн ресурстары ченемдүү болот. Ресурстар ченемдүү болсо, инвесторлор иш кирешени көбүраак алып келген секторлорду тандашат жана бул инвестициялардын кээ бир региондордо гана топтолусуна себеп болуп өлкөнүн өнүгүүсүнө терс таасир алып келүүдө.

Региондук өнүгүү жана ресурстардын пайдалуу колдонулуусунда туризм секторунун кошкон салымы көп. Эң башында региондор аралык айырмачылыкты жоюууда туризм сектору айылчарба жана өндүрүштө анча бай болбогон, өнүгүү мүмкүнчүлүгү аз болгон бирок туризмге дал келген региондору болгон жана бул региондордо туура дал келген туризм политикаларды жүргүзгөндөн кийин регион туризм жагынан кыйла өнүгүсүнө себеп болот (Браден энд Винер, 1980:37).

Аз өнүккөн жана өнүгүүдө болгон мамлекеттерин экономикасынын өсүүсүнүн биринчи шарты тышкы сатуулар болуп саналат. Бул мамлекеттердин айыл-чарба экономикасынан индустрия экономикасына өтүүсү зарыл. Жалгыз бул жол менен өнүгө алат. Бул абалда индустрияны өнүктүрү үчүн финанстык ресурстарга керек пайда болот жана бул ресурстарды табуу үчүн өлкөлөр туризм секторуна кайрылышат (Ичөз ве Козак, 1998:159).

Глобализация менен жаңы технологиялар өлкөлөр арасында конкуренцияны жаратты. Орхан Чобандын айтуусуна карасак фирмалар арасында конкуренция "сурооо койулган товар жана кызматтардын альтернативтери жанында тандалуусуну сүрдүрүүгө мүмкүн болгон бир талант" катары аныктамасын берген (Чобан, 2001:27). Улуттук конкуренция күчү болсо, бир өлкөнүн колунда болгон ресурстардан көбүрөөк киреше алып келүүсүнү жана сырткы сатуулардагы товарларды жаңыртуу, жаңы товарларды чыгаруу жана буларды таркатуу каналдары менен таркатууга кудурети жеткендик" болуп эсептелинет. Конкуренциянын теориясы – бул бир базар чөйрөсүндө бар болуу жана ээлеген жерин коргоо күчү. Эркин базар шарттарында ээлеген жерин коргой албаган фирма, курулуш, регион жана өлкөлөрдүн конкуренттери менен атандашууда утулуп калары анык (Бахар Озан, Козак Метин, 2012:185). Азыркы күндө жалгыз гана баа эмес бир нече фокторлор конкуренциянын күчүнү түзүшөт. Бир өлкө же болбосо регион атандашуу күчүнө ээ болушу үчүн жалгыз түрдө, регион боюнча, сандуу жана сапаттуу атандашуу күчүнүн факторлорун бирдикте жана тиешелүү түрдө ишчарага өткөзүшү керек.

Эл аралык туризм жана саякат секторунда көптөгөн туристтик жерлер, регионуна дагы да көп тышкы туристтерди алып келүү жана туризм кирешелерини көбөйтүү үчүн конкуренция ичинде. Туризм жана саякат секторунун келечеги туристтик жерлеринин көптүгүнө байланыштуу. Анда дагы азыркы эс алуучулар билимдүү, жаңы технологияларды колдонуу, чет өлкөлөрдүн тилин билүү, ар кыл транспорт менен саякаттоо, эс алууларын мурдатан пландоо жана мурда эс алган жерге кайрадан баруу касиеттерин алып жүрүшөт. Жалпылап айтканда, эа аралык туризм жана саякат секторундагы туристтик жерлер каттуу бир конкуренция ичинде. Туристтик жерлер айрыкча, жаңы нерселерди ойлоп табууда, кардарлардын ыраазычылыгын эң жогоруга көтөрүүдө, жарнак жана танытуу, жакшы образды калтыруу сыяктууларга көп көңүл бурууда (Бахар Озан, Козак Метин, 2012:202).

Ар бир өлкөнүн туризм секторунда ийгиликке жетиши үчүн бардык өлкө бирге аракет кылуусу кажет. Тактап айтканда, өнүгүүдө болгон өлкөлөр сапаттарына жараша туризмди жаңыртууга экология жана уланта алгандык шарттарына көбүрак маани бериш керек. Жалгыз бул жол менен өнүгүүдө болгон мамлекеттер туризмдин бүтүндүгүн бузбай коргоп, бир нече убакыттан кийин өнүккөн өлкөлөр менен конкуренция чөцрөсүнө өтө алат жана экономикалык абалдарын да кыйла жакшыртып алышат.

Адабияттар

1. BAHAR Ozan, Kozak Metin(2012) Turizm Ekonomisi, Detay Yayıcılık, Ankara
2. BERBER Şakir (2003) Sosyal Değişme Katalizoru Olarak Turizm ve Etkileri, Selcuk Universitesi, Sosyal Bilimler Enstitusu Dergisi
3. BRADEN Paul V. And LOUSE Wiener (1980) Bringing Travel, Tourism and Culturel Resource Activities in Harmony With Regional Economic Developmant, Tourism Marketing and Managment Issues, George Washington University, Washington
4. CEKEN Huseyin (2008) Turizmin Bolgesel Kalkınmaya Etkisi Uzerine Teorik Bir İnceleme, Afyon Kocatepe Universitesi İİBF Dergisi, C 10, S 2
5. DULGEROĞLU Ercan (2000) Kalkınma Ekonomisi, Vipaş AŞ., Bursa
6. GOKTURK Atilla (2006) Bolgesel Dengesizliğe Kureselleşme- Yerelleşme Penceresinden Bakış, Bolgesel Kalkınma Politikaları ve Yeni Dinamikler, Der. A.Arı, Derin Yayınları, No:80, İstanbul
7. ILDIRAR Mehmet (2004) Bolgesel Kalkınma ve Gelişme Stratejisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara
8. İCOZ Orhan, KOZAK Metin (1998) Turizm Ekonomisi, Turhan Kitabevi, İstanbul
8. İLKİN Akın (1998) Kalkınma ve Sanayi Ekonomisi, Yon Ajans, İstanbul
9. ŞANLI Cevat (1978) Bolgelerarası Dengesizliğe İktisadi Gelişme Teorileri Acısından Bir Yaklaşım,(Basılmamış Docentlik Tezi, İstanbul Unv. İktisat Fakultesi) İstanbul
10. UNAY Cafer (1993) Makro Ekonomi, Uludağ Unv., Bursa
11. YAĞCI Ozcan (2003) Turizm Ekonomisi, Detay Yayı ncılık, Ankara

Секиева Р.А.,
ИНДО при БГУ им.К.Карасаева

ИНВЕСТИЦИОННЫЙ КЛИМАТ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Понятие инвестиционного климата включает в себя идеологию, политику, экономическое положение, культуру, социально-политическую стабильность и другие аспекты, которые оценивает инвестор, принимая решение о капиталовложениях, и которые позволяют ему сделать вывод об уровне инвестиционного риска. Важное влияние на инвестиционный климат оказывают государственная политика в отношении капиталовложений, участие страны в системе международных договоров, стабильность и однозначность функций органов государственного управления, степень и методы их вмешательства в экономическую деятельность, эффективность работы государственного аппарата, оперативность принятия решений, последовательность в проведении экономической политики и т.п.

Таким образом, в общем виде инвестиционный климат основывается на следующих факторах:

- характер законодательства, регулирующего приток капитала в страну (в том числе по вопросам совместного предпринимательства);
- наличие запасов природного сырья и его использование для деятельности совместных или иностранных предприятий;
- степень развития производственной инфраструктуры;
- наличие квалифицированной рабочей силы;
- энергетическая обеспеченность и наличие энергорезервов;
- емкость внутреннего местного рынка и наличие платежеспособного спроса;
- характер внутреннего хозяйственного механизма, возможность свободных рыночных отношений с местными товаропроизводителями;
- конвертируемость местной валюты, гарантии вывоза прибыли из страны в твердой валюте.

Кыргызская Республика обладает широким спектром возможностей, выражаемых в инвестиционной привлекательности, которые в свою очередь придают инвестору толчок для принятия решения об инвестировании. Необходимо отметить, что одним из главных факторов, оказывающих влияние на инвестиционный климат, прежде всего, является – законодательство. Именно его неудовлетворительное состояние и лишает страну инвесторов, имея необходимый потенциал.

Привлечение инвестиций является залогом экономического развития в Кыргызской Республике, что выразилось в весьма либеральном инвестиционном законодательстве страны. Так, законодательство Кыргызской Республики предоставляет иностранным инвесторам национальный режим, применяемый в отношении юридических и физических лиц Кыргызской Республики. Законодательством предоставляются равные инвестиционные права для местных и иностранных инвесторов, довольно широкие права и гарантии иностранным инвесторам, включая гарантии вывоза или репатриации за пределы Кыргызской Республики инвестиций, имущества и информации, гарантии защиты от экспроприации инвестиций и возмещения убытков инвесторам, гарантии использования доходов, свобода денежных операций и др [1].

В Кыргызстане установлен либеральный инвестиционный режим, который выражается в следующем [2]:

- благоприятное и предсказуемое законодательство;
- соседство с большими экономиками (Россия, Китай, Казахстан);
- доступ практически ко всем секторам экономики;
- участие в приватизации;
- компания, зарегистрированная в Кыргызстане, может на 100% принадлежать иностранному капиталу;
- право репатриации капитала иностранными компаниями;
- владение землей на правах срочного до 49 лет пользования;
- равные права для отечественных и иностранных инвесторов.

В последние годы инвестиционный климат в Кыргызской Республике характеризуется некоторыми позитивными сдвигами, о чем свидетельствует динамика инвестиций в основной капитал. Объем инвестиций в основной капитал в 2012г. составил 76,2 млрд. сомов, что на 35,2 процента больше, чем в 2011г. и на 26,9 процента, чем в 2008г. За анализируемый период в структуре инвестиций в основной капитал по видам вложений основную долю (от 71 до 80 процентов) составляли инвестиции, направленные на строительство нежилых зданий и сооружений и на покупку и установку машин, оборудования и инвентаря.

Рост экономической активности в республике во многом зависит от притока иностранных инвестиций, поступление которых в течение анализируемого периода, за исключением 2010г. и 2012гг., стабильно увеличивалось. Приток иностранных инвестиций (без учета оттока) в экономику республики в 2012г. составил 4335,8 млн. долларов США, снизившись против уровня предыдущего года на 12,4 процента, 2008г. – на 1,4 процента.

Таблица 1. - Структура поступления иностранных инвестиций *(млн. долларов США)* [3]

	2008	2009	2010	2011	2012
Всего иностранных инвестиций[1] в том числе:	4397,7	4564,8	3572,4	4 948,0	4 335,8
Прямые иностранные инвестиции	866,2	660,9	666,1	849,2	590,7
Портфельные инвестиции	8,0	1,5	0,1	5,5	0
Другие инвестиции	3464,6	3640,2	2688,2	4 001,1	3 665,5
Гранты, техническая помощь	58,9	262,2	218,0	92,2	79,6

Прямые иностранные инвестиции направлялись, в основном, в предприятия обрабатывающей промышленности, торговли, ремонта автомобилей, сферу финансовой деятельности и операций с недвижимым имуществом, аренды и предоставления услуг потребителям.

Основными странами-инвесторами прямых инвестиций на протяжении последних пяти лет являлись Канада, Китай, Великобритания, Германия и до 2010г. – Казахстан, объемы поступления из которого резко сократились, в 2010г., в связи со снижением вложений в финансовый сектор экономики.

Зарубежное инвестирование выступает как объективно необходимый процесс для Кыргызстана, т.к. он способствует обузданию кризиса и одновременно финансовой стабилизации экономики, решает стратегические и тактические задачи макроэкономического характера, такие как борьба с инфляцией, структурная перестройка, искоренение технологической и управленческой отсталости экономики.

В Кыргызской Республике для формирования благоприятного инвестиционного климата создано достаточно либеральное законодательство в вопросах валютного регулирования, инвесторам предоставлено право на защиту инвестиций и на применение стабильного правового режима, вводятся меры по упрощению системы лицензирования, снижены налоги на прибыль и на доходы. Однако, данные меры на практике не всегда достигают своей цели, некоторые нормы оказались неработающими, права инвесторов не всегда соблюдаются, а изменение налогового режима не создает стимулирующий эффект для привлечения инвестиций.

Кроме того, следует принимать во внимание, что КР имеет ряд объективных и субъективных факторов, препятствующих привлечению инвестиций. К таким факторам можно отнести отсутствие энергетических ресурсов (нефть, газ), отсутствие выхода к морю, небольшой размер внутреннего рынка, удаленность от мировых рынков потребления, а также политическая нестабильность, отсутствие современной инфраструктуры, низкий уровень дохода на душу населения. В результате на сегодня, КР в индексе глобальной конкурентоспособности за 2012 – 2013 годы занимает 127 месте из 144 стран. Следует отметить, что за последние годы рейтинг КР ухудшился, так в 2010 – 2011 годах КР занимала 121 место из 139 стран.

Как отмечает председатель ОНС при Минфине А. Акелеев [4]: «Инвестиционный климат в республике далек от совершенства. Пока к нам не спешат солидные инвесторы…»

Сегодня один из главных фокусов внимания общественности прикован к событиям в горнодобывающей отрасли Кыргызстана. Безусловно, данная отрасль играет немалую роль в экономике страны. Конфликты в горнодобывающей отрасли негативно отражаются на других стратегически важных отраслях, среди которых сельское хозяйство и туризм. Одним из существенных пагубных последствий является падение репутации страны перед иностранными инвесторами. Одним из показателей данного падения являются крайне низкие позиции страны в международных рейтингах. Одним из них является рейтинг Института Фрейзера, который сравнивает привлекательность инвестиций в горнодобывающую отрасль по всему миру [5].

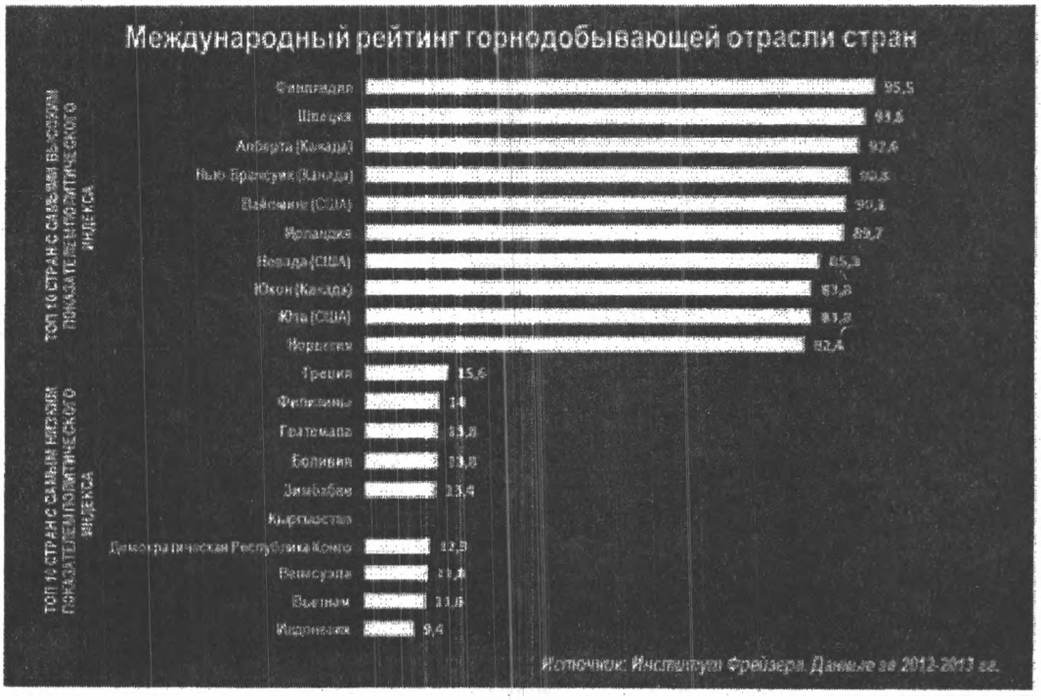


Рис.1. Международный рейтинг горнодобывающей отрасли стран [6].

Как видно на графике, Кыргызстан стоит на 5 месте с конца по привлекательности инвестиций в горнодобывающую отрасль, то есть является страной, куда категорически отговаривают инвестировать ввиду высоких рисков.

Конфликтная ситуация в горнодобывающей отрасли подняла на поверхность главные проблемы, мешающие благоприятному инвестиционному климату. Чаще всего это административные, бюрократические барьеры, связанные с несовершенством разрешительной, регулятивной систем. Всевозможное вмешательство государственных структур в экономику и нерешенность во многих вопросах институционального и правового характера [7].

Неэффективность государственного управления заключается и в том что, в республике до сих пор не отработаны процедуры принятия решений. И такие процессы, как децентрализация управления, очень важны для того, чтобы освободить площадку для притока инвестиций. Основная проблема состоит в том, что есть разрыв между принимаемыми нормативными документами, правовыми документами, законами, в частности и их исполнением [8].

Для улучшения инвестиционного климата КР и повышения ее конкурентоспособности, Правительство КР предпринимает меры по формированию благоприятной бизнес-среды и совершенствованию процесса привлечения инвестиций в страну посредством:

- проведения мероприятий по исключению необоснованных вмешательств государственных органов в деятельность субъектов предпринимательства;
- устранения административных препятствий и ограничения в сфере инвестиционной и иной предпринимательской деятельности;
- внедрения новых подходов к регулированию рыночных отношений;
- осуществления мероприятий по совершенствованию банковской системы страны с целью повышения ее надежности и повышения доверия к ней со стороны бизнесменов и инвесторов;
- проведения реформы технического регулирования, основанной на принципах применения добровольных стандартов, ограничения государственного контроля.

Привлечение прямых иностранных инвестиций в экономику Кыргызской Республики является одним из приоритетных направлений экономической политики Правительства и взаимовыгодного экономического сотрудничества с зарубежными странами. Наиболее приоритетными отраслями для привлечения инвестиций являются горнодобывающая отрасль, пищевая и легкая промышленность, торговля, сфера услуг и строительство. Степень развития секторов экономики по отраслям показывает, что наша республика хотя и является аграрной, но у неё огромный промышленный потенциал.

Кыргызстан продолжает серьезные реформы в области экономики и государственного регулирования. Главными направлениями являются: улучшение качества налогового администрирования; стабильность в экономической политике государства; снижение стоимости финансирования; макроэкономическая стабилизация; улучшение таможенного и внешнеэкономического регулирования; борьба с преступностью и т.д.

Литература

1. Койчуманов Т. Инвестиционный климат в Кыргызской Республике. – Б., 2012.

2. Инвестиционный климат в Кыргызской Республике: эхо горнодобывающей отрасли. – Б., 2013.

3. Инвестиции в КР. 2008 – 2012. Стат. сборник. – Б., 2013.

4. http://www.cafmi.kg/ru/analitic/594-investment-mining

5. http://www.kgembassy.org.tr/index.php?option

Болотова М.А.,
БГУ им. К.Карасаева

МЕТОДЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ МИГРАЦИОННЫМИ ПОТОКАМИ В КЫРГЫЗСТАНЕ

Миграция имеет как положительные, так и отрицательные последствия. Организованная и регулируемая миграция предлагает возможности и способствует человеческому обмену и росту, она является фактором, вызывающим ощущение возможностей и надежды.

При изучении миграции возникают вопросы, которые задают многие исследователи, приступая к рассмотрению какого – либо явления или процесса. Существуют ли какие-то особенные методы, специфичные для миграционных исследований и теории, которые работают только в сфере миграции? Каковы наиболее адекватные методы, методологии и подходы в описании этого феномена.

Регулирование миграционных потоков всегда носило актуальный характер, а в основе миграции лежат самые различные причины и условия. Это актуально и для стран СНГ: общая история, издавна сложившиеся культурные связи, общность традиций, отсутствие языковых барьеров в общении создают объективную почву для перемещения населения, а разный уровень экономического развития служит причиной широких процессов миграции рабочей силы.

Основные причины миграции можно классифицировать по нескольким группам

- **Экономические**
  - более высокий уровень оплаты труда в стране трудовой миграции
  - низкий уровень жизни населения в Кыргызстане
  - социально – экономическая нестабильность
- **Политические**
  - социально – политическая нестабильность (события 24 марта 2005г. и 7 апреля 2010г.)
  - «разыгрывание» языковой карты на внутриполитической арене, периодически всплывающая дискуссия о статусе русского языка.
- **Безопасность**

рост националистических настроений (ошские события 1990г. и 2010г.) чувство безысходности и неустроенности, опасение за свое будущее и будущее своих детей.

С развитием экономик стран приема трудовых мигрантов, внешняя трудовая миграция становится устойчивым и долгосрочным фактором, определяющим экономический и социальный уровень домохозяйств. По различным оценкам экспертов, в настоящее время трудовой миграцией в Кыргызстане охвачено от 500 - 700 тыс. человек(каждый пятый от числа трудоспособного населения).Самым крупным рынком труда для трудовых мигрантов из Кыргызстана стала Российская Федерация

В настоящее время процессы иммиграции в республике характеризуются потоками иностранных граждан и лиц без гражданства, прибывающих в страну с целью работы и на постоянное место жительства.

Однако в основном иностранные граждане въезжают на территорию Кыргызстана в целях осуществления временной трудовой деятельности

В межобластном перемещении населения миграционные потоки формируются под влиянием зон притяжения и зон оттока. Возникли регионы, приобретающие население, и регионы, теряющие население. Крупной зоной «притяжения» мигрантов является Чуйская область и г. Бишкек, в которую осуществляется основной приток населения Республики. Все остальные области стабильно теряют население за счет миграции

Внутриреспубликанская миграция населения может стать серьезной угрозой устойчивому экономическому и социальному развитию страны. Это связано с оттоком специалистов из села, с разбалансированностью рынка труда, с захватом земель и самозастройкой на периферии городов, повышением нагрузки на социальную инфраструктуру городов. неконтролируемая внутренняя миграция приводит к возникновению и обострению внутриэтнических межрегиональных и межклановых противоречий.

Входящие и исходящие миграционные потоки оказывают влияние и изменяют социально-экономическую и политическую динамику в странах назначения, транзита и происхождения. Миграция неизбежно создает перед странами серьезные и сложные проблемы, включая:

• защиту прав мигрантов,

• управление миграционными потоками,

• борьбу с торговлей людьми,

• незаконную миграцию, вынужденных переселенцев что требует внимательного отношения правительства. При плохом управлении миграция может иметь негативные последствия как для стран, так и для самих мигрантов.

Основной поток внешней трудовой миграции из КР приходится на Россию (81% от общего числа внешних мигрантов) и Казахстан (15%). Отсутствие четко сформулированной позиции государства по отношению к трудовой миграции и недостаточная информационно-консультационная работа госорганов в среде трудовых мигрантов, как реальных, так и потенциальных, наряду с внешне пристойным законодательством и большим количеством ратифицированных международных документов и стандартов, приводит к тому, что эти услуги вынуждены предоставлять организации гражданского общества и объединения самих мигрантов, Например, за третий квартал 2012г., Общественным Фондом «Сеть центров содействия трудовым мигрантам» проведены консультации, связанные с получением информации об открытых вакансиях в РФ, заполнением анкет, составлением резюме ТМ для пополнения базы данных трудовых мигрантов для 889 трудовых мигрантов (617 – мужчин, 272 – женщин). Консультации по правовым вопросам трудовой миграции были предоставлены 573 трудовымНапример, за третий квартал 2012г., Общественным Фондом «Сеть центров содействия трудовым мигрантам» проведены консультации, связанные с получением информации об открытых вакансиях в РФ, заполнением анкет, составлением резюме ТМ для пополнения базы данных трудовых мигрантов для 889 трудовых мигрантов (617 – мужчин, 272 – женщин). Консультации по правовым вопросам трудовой миграции были предоставлены 573 трудовым мигрантам (352 – мужчин, 211 – женщин).

Плюсы и минусы трудовой миграции

МИНУСЫ:

• Утечка мозгов

• дефицит квалифицированных специалистов

• Отрицательное влияние на экономический рост страны

ПЛЮСЫ:

• Денежные переводы

• Положительное влияние на уровень бедности

• Положительное влияние на экономический рост

Ситуация с миграцией в разных странах отличается друг от друга, в связи с чем отличается и подход разных стран к вопросам миграции.

Эффективное управление миграционными вопросами требует тщательного анализа имеющихся реалий на основе глубокого понимания ситуации управления миграцией, в общем, и национальными интересами, в частности. Миграцию всё чаще воспринимают как явление, требующее глобального подхода и координированных действий. В настоящее время миграция обсуждается на двустороннем, региональном и глобальном уровнях

Миграционное законодательство, организационно-правовая структура и процедуры все больше укрепляются в последнее время как часть общих мер безопасности в рамках борьбы с международным терроризмом. Ограничительный режим миграции наряду с более открытым потоком товаров, капиталов и иностранных инвестиций вызывают рост нерегулируемой и нелегальной миграции.

В целом миграционная политика республики на сегодня нацелена на сокращение числа нелегально трудоустраивающихся граждан, что может быть достигнуто посредством реализации сбалансированной и последовательной миграционной политики, учитывающей внутренние и внешние факторы

Новые подходы к регулированию миграционных процессов должны обеспечить усиление положительных эффектов и снижение негативных последствий миграции путем создания регионального рынка труда и реализации мероприятий, направленных на противодействие незаконной миграции. Миграция должна стать созидательной экономической и социальной силой, способствующей развитию экономики и общества

Миграция имеет как положительные, так и отрицательные последствия. Организованная и регулируемая миграция предлагает возможности и способствует человеческому обмену и росту, она является фактором, вызывающим ощущение возможностей и надежды. Она вносит значимый вклад в экономический рост в тех государствах, которые нуждаются в мигрантах, и играет важную роль в развитии стран происхождения с помощью переводов заработков семьям. В этом контексте важно создавать всеобъемлющие партнерские отношения со странами происхождения и транзита, поощряя отношения между миграцией и развитием. Необходимо решать ключевые аспекты миграции, включая предупреждение нерегулируемой миграции с помощью пограничного контроля и борьбы с торговлей людьми, и наряду с этим способствовать регулируемой миграции в рамках экономической миграции и связи между миграцией и развитием.

Наращивание потенциала и улучшение организационных структур и механизмов с конкретными полномочиями в применении миграционных законов и правил имеет крайне большое значение для укрепления миграционных режимов. Во избежание накладки административных обязанностей следует вводить прозрачные административные рамки с четким определением ответственности различных государственных агентств и департаментов, участвующих в регулировании миграции.

Миграционные власти должны более тесно сотрудничать с правоохранительными органами внутри государств, со своими партнерами в регионе и на широком международном уровне. улучшение информированности участников рынка труда о возможностях и условиях трудоустройства как внутри страны, так и за рубежом.

Литература

1. Конституция Кыргызской Республики, принята референдумом 27.06.2010г.;

2. Закон КР «О внешней трудовой миграции» от 13.01.2006г.;

3. Анализ рынка труда с фокусом на женское предпринимательство, 2010г., ПРООН;

4. Общая рекомендация №26 по вопросу о трудящихся женщинах-мигрантах Комитета по ликвидации дискриминации в отношении женщин;

Ишенова К,С.,
БГУ им. К.Карасаева

РОЛЬ КРЕДИТА В СОВРЕМЕННОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Кредит является гениальным открытием человечества. Благодаря кредиту сокращается время на удовлетворение хозяйственных и личных потребностей. Предприятие-заемщик за счет дополнительной стоимости может увеличить свои ресурсы, расширить хозяйство, ускорить достижение производственных целей. Граждане, воспользовавшись кредитом, имеют двойной шанс: либо применить способности и выданные дополнительные ресурсы для расширения своего дела, либо ускорить достижение потребительских целей, получить в свое распоряжение такие вещи, предметы, ценности , которыми они могли бы владеть лишь в будущем.

Кредит представляет собой опору современной экономики, неотъемлемый элемент экономического развития. Кредит используют как крупные организации, так и малые производственные, сельскохозяйственные и торговые структуры; как государства, правительства, так и отдельные граждане.

При всей очевидности той пользы, которую приносит кредит, его воздействие на народное хозяйство оценивается неоднозначно. Одни специалисты считают, что кредит возникает от бедности, нехватки имущества и ресурсов у субъектов хозяйствования. По мнению других специалистов, кредит разрушает экономику, поскольку за него нужно платить, а это сильно ухудшает финансовое положение заемщика и может привести его к банкротству.

Столь неоднозначное понимание воздействия кредита на экономику во многом связано с отсутствием четкого представления о нем, в том числе о его необходимости.

Возникновение кредита происходит не в сфере производства продуктов для их внутреннего потребления, а в сфере обмена, где владельцы товаров противостоят друг другу, как собственники. Юридически самостоятельные лица, готовые вступить в экономические отношения. Товарообмен между ними, как перемещение товара из рук в руки, обмен услугами являются той почвой, на которой возникают отношения по поводу кредита.

Актуальность данной проблемы вызывает интерес у многих специалистов, из их числа нужно отметить труды таких исследователей, как А.В. Азбукина, В.И. Бовыкина, В.С. Волынского, Ч. Дж. Вулфела, Ф.А. Гудкова, Л.З. Добкина, Э. Долана, А.А. Килячкова, Т.Д. Крупиной, Ю.С. Крупнова, В.Д. Николкина, Ж. Перар, И.В. Пещанской, Д.А. Равкина, А.Ю. Румянцевой, П.В. Семиковой, Г.А. Тор-ского, В.П. Халанского, Л.А. Чалдаевой, а также отражен в трудах современных отечественных ученых таких, как В. И. Кумскова, Д. Ч. Бектеновой, М. Б. Балбакова, К. Идинова, А. Орузбаева, А. Сарыбаева и др.

Кредитное отношение предполагает субъектов (кредитор и заемщик), а также объект – ссужаемую стоимость в денежной или товарной форме.

Кредитор – это субъект, представляющий ссуду, заемщик – субъект, получающий ее. После получения ссуды заемщик превращается в должника. В условиях банковского кредита в роли посредника между конечными реальными кредиторами и должниками выступает кредитное учреждение, которое является одновременно должником кредитора – вкладчика и кредитором должника – заемщика.

В ходе исторического развития изменялся социально - классовый облик субъектов кредитных отношений. В средние века ими являлись купцы, торговцы, ремесленники, церковь, монастыри, государство, монархи, знать, феодалы. Использование кредита носило в основном непроизводственный характер. При этом кредиторы нередко становились жертвами своих могущественных должников (феодалов, монархов).

В эпоху капитализма субъектами кредитных отношений становятся промышленники, сельхозтоваропроизводители, торговцы, купцы, банки, кредитные кооперации, государство.

В СССР с 1930-го по 1988 г. в качестве основных заемщиков выступали государство, государственные сельскохозяйственные, торговые, промышленные, строительные и другие предприятия, а также коллективные хозяйства. Кредиторами являлись учреждения государственных банков и население – вкладчики Сбербанка.

В современных условиях рыночной экономики заемщиками являются государство, физические и юридические лица разных форм собственности и организационно-правовых форм ведения хозяйства. Они же могут выступать в роли кредитора – вкладчика банка, а предприятия – в качестве кредитора при коммерческом кредите.

Использование кредита является решающим фактором экономического развития. Современный кризис показал, что и кредитная экспансия, и кредитная рестрикция, расширение и сжатие кредита оказывают огромное воздействие на экономическую конъюнктуру, способны как расширять производство, так и сдерживать его развитие. В теории и на практике нет единодушного представления о том, является ли кредит источником и главной причиной кризисов, обладает ли он, подогревая спекулятивные тенденции , способностью создавать кризисы, либо его роль позитивна и без его участия экономический прогресс становится ограниченным и выход из состояния депрессии может наступить только через долгие годы [1]. Кредит в силу своих объективных качеств был и остается величайшей экономической силой, способствующей экономическому и социальному прогрессу. Все дело в том, как правильно использовать кредит и управлять кредитным хозяйством. С помощью кредита не только решаются тактические задачи, например выполнение платежных обязательств, повышение текущей платежеспособности, но и создаются экономические условия для последующего расширения производства и обращения. В этом смысле кредит как стратегический фактор решает задачи будущего развития. Не случайно, общество, использовавшее кредит, преодолевало временные и пространственные барьеры, получало возможность ускорить свое развитие. За счет кредита, не дожидаясь исчерпывающего накопления капиталов для совершения проектов, страны могли строить железные дороги, осваивать новые земли, создавать новые производства и рабочие места, побеждать бедность и увеличивать существующие богатства. Страны, устремленные в будущее, при поддержке кредита и связанного с ним денежного оборота осваивали новые рынки, обгоняли соседние страны в экономическом развитии, получали заметное конкурентное преимущество. Осуществляя с помощью кредита техническое обновление производства, модернизируя денежный оборот, страны надолго оставались образцами достижения процветания.

Поэтому неудивительно, что в современном обществе развитыми странами стали именно те, которые сохранили свою банковскую систему, способны рационально регулировать денежно-кредитный оборот, Деньги, кредит и банки всегда были и остаются базисными элементами общественного развития.

К сожалению, кредит, обладающий несомненными преимуществами, не всегда используется в интересах общественного развития.

Препятствием в развитии кредита может стать суждение о нем, как факторе, провоцирующим инфляцию. То, что неумелое обращение с кредитом, переполнение каналов денежного оборота излишними платежными средствами могут вызвать инфляционные тенденции не вызывает сомнений. Однако это вопрос не о свойствах кредита, а о его практическом применении. Следует помнить, что с помощью кредита происходит создание новых материальных благ, которые противостоят денежной массе, вошедшей в денежный оборот на основе кредита. Нельзя забывать и то, что завершив свое кругообращение в хозяйстве товаропроизводителя, кредит возвращается, а вместе с ним уходит из обращения и соответствующая денежная масса. Отрицательное воздействие кредита на денежное обращение оказывается возможным только в том случае, если он застревает в каналах обращения. Мировая практика свидетельствует при этом о том, что в бескризисных условиях уровень просроченных банковских ссуд составляет лишь 1-2 % от общего размера предоставленных кредитов.

Проведенный анализ показал, что кредит, будучи стоимостным процессом, обладает огромной производительной силой, способной расширять и ускорять общественное развитие. Однако позитивное влияние кредита на производство и обращение не может быть достигнуто автоматически. Оно возможно только на основе познания его стимулирующих качеств, правильной кредитной политики, направленной на повышение роли кредита в социально - экономическом развитии.

Развитию кредита в Кыргызстане препятствуют значительные риски, отсутствие доверия между экономическими субъектами, слабая ресурсная база коммерческих банков. Заметным фактором, сдерживающим рост кредитов, является непроработанная законодательная база, защищающая права кредиторов и заемщиков. По экспертным оценкам, нуждаются в совершенствовании законы, регулирующие банкротства кредитных организаций, банковскую деятельность в целом и особенно кредитных операций.

Сдерживает развитие кредита также слабая кредитная инфраструктура коммерческих банков (недостаточное информационное, методическое, научное, кадровое обеспечение).

Литература

1. Бектенова Д. Ч. Финансы, денежное обращение и кредит. - Б., 2008.

2. Бочаров В. В., Леонтьев В. Е., Радковская Н. П. Финансы. - Питер, 2009.

3. Лаврушина О. И. Деньги, кредит, банки. - М., 2014.

4. Лаврушина О. И. Роль кредита и модернизация деятельности банков в сфере кредитования. - М., 2013.

5. Экономика КР: Учебное пособие. - Б., 2003.

Темирбекова Ф.Ж.,
ИНДО при БГУ им.К.Карасаева

УЧЕТНАЯ ПОЛИТИКА, ЕЕ СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА

Учетная политика организации это- выбранная организацией совокупность способов ведения бухгалтерского учета – первичного наблюдения, стоимостного измерения, текущей группировки и итогового обобщения фактов хозяйственной (уставной и иной) деятельности. К способам ведения бухгалтерского учета относятся методы группировки и оценки фактов хозяйственной деятельности, погашения стоимости активов, приемы организации документооборота, инвентаризации, способы применения счетов бухгалтерского учета, системы учетных регистров, обработки информации и иные способы, методы и приемы.

Формирование учетной политики является важной и ответственной процедурой, которая влияет на подготовку и представление финансовой отчетности. Ответственность за формирование учетной политики лежит на руководителе субъекта.

Рассмотрим составление учетной политики на примере Республиканского Центра крови при МЗКР. Учетная политика Республиканского Центра крови разработана на основании следующих нормативных документах:

1. Инструкции по бухгалтерскому учету в бюджетных учреждениях Кыргызской Республики .(Утвержденная приказом Министерства Финансов Кыргызской Республики от 16 мая 2011 г за № 224)

2. Инструкции по составлению годовой, квартальной и месячной бухгалтерской отчетности бюджетных учреждений и организаций (Утверждено приказом Министерство Финансов Кыргызской Республики от 16 мая 2011 г за № 224)

3. Сборника нормативных документов по финансированию учреждений здравоохранения в системе Единого плательщика, раздел «Бухгалтерский учет»

4. Инструкции о порядке заполнения форм бухгалтерской отчетности (Постановление Государственной Комиссии при Правительстве Кыргызской Республики по стандартам Финансовой отчетности и аудиту № 114 от 27 декабря 2006 года)

5. Плана счетов Бухгалтерского учета Финансово-Хозяйственной деятельности, субъектов и методических рекомендаций по его применению (Постановление Государственной Комиссии при Правительстве Кыргызской Республики по стандартам Финансовой отчетности и аудиту № 28 от 18 ноября 2002 года)

РЦК вправе отчуждать или иным способом распоряжаться закрепленным за ним имуществом в пределах предоставленных прав.

В состав имущества РЦК входят: основные средства, занимаемые помещения, оборудование, инвентарь, земельные участки и другое имущество. РЦК является собственником имущества, приобретенного в результате осуществления хозяйственной деятельности.

РЦК несет ответственность по своим обязательством денежными средствами, на которые по законодательству Кыргызской Республики может быть обращено взыскание.

РЦК осуществляет оперативный и бухгалтерский учет результатов своей деятельности в порядке, установленном законодательством.

РЦК осуществляет статистическую отчетность по установленной форме и несет ответственность за ее достоверность.

Финансовый год совпадает с календарным годом. По окончании финансового года составляется баланс центра.

По счету 33172 «Обязательствто по оплате труда»

Условия оплаты труда работников, работающих, в учреждениях здравоохранения Кыргызской Республики применяются, в учреждениях здравоохранения Кыргызской Республики, не зависимо от ведомственной подчиненности.

Размер заработной платы определяется, исходя из должностного оклада, рассчитанного на базе Единой тарифной сетки и разрядных коэффициентов, утвержденных Правительством Кыргызской Республики. Заработная плата работников здравоохранения исчисляется с учетом выполнения нормы рабочего времени.

Определение размеров заработной платы работников производится по квалификационно-тарификационным требованиям, в зависимости от наименования должности, группы учреждения, наличия квалификационной категории и других показателей, предусмотренных настоящими Условиями, а также иными действующими нормативными правовыми актами Кыргызской Республики, приказами и распоряжениями Министерства здравоохранения Кыргызской республики.

Руководители учреждений здравоохранения могут применять контрактную форму найма руководителей подразделений и специалистов в пределах фонда заработной платы при соответствующих рекомендациях и показателях, согласованных с вышестоящим органом управления.

Доплата за совмещение профессий, расширение зон обслуживания или увеличение объема выполняемых работ производится в размере не более 50 процентов от должностного оклада в пределах утвержденного фонда оплаты труда и штатного расписания.

В учреждениях здравоохранения премирование работников производится в пределах экономии фонда оплаты труда.

Положение о премировании работников утверждается руководителем учреждения по согласованию с профсоюзным комитетом.

Показатели, размеры и сроки премирования руководителей учреждений определяются в соответствии с положением о премировании.

При исчислении коллективу премиальной суммы, премия каждого работника РЦК рассчитывается индивидуально и зависит от личного вклада в общие результаты работы коллектива.

Премия предельными размерами не ограничиваются.

По счету 32123110 «Касса в национальной валюте-бюджетные средства»- Мемориальный ордер № 1.

При оформлении и учете кассовых операций учреждения руководствуются порядком ведения кассовых операций в Кыргызской Республике, установленным Национальным Банком Кыргызской Республики.

В приходных и расходных кассовых ордерах ф.КО-1, КО-2 указывается основание для их составления, и перечисляются прилагаемые к ним документы. Приходные и расходные кассовое ордера регистрируются работником бухгалтерии в журнале регистрации приходных и расходных кассовых документов ф. КО-3 дор передачи их в исполнение в кассу. Расходные кассовое ордера,. Оформленные на платежных ведомостях на оплату труда и других приравненных к ним выплатам, регистрируются после их выдачи.

Субсчет 32123110 «Касса в национальной валюте - бюджетные средства» дебетуется на суммы, поступившие в кассу, и их кредитуется на суммы, выданные из кассы. Кассовая книга прошнурована и опечатано сургучной печатью, а количество листов в ней заверено подписями руководителя учреждения и главного бухгалтера.

Записи в кассовую книгу производится кассиром сразу же после получения или выдачи денег по каждому кассовому ордеру или другому заменяющему его документу.

Предоставленный кассовый отчет проверяется бухгалтерией и на основании его ежедневно производится запись в накопительную ведомость по кассовым операциям ф 381(Мемориальный ордер № 1) и другие регистры бухгалтерского учета. При записи в книгу «Журнал-главная» мемориального ордера № 1 из общей суммы оборотов за месяц исключается обороты пр средствам, полученным в кассу со счетов, открытых в кредитных организациях.

«Средства республиканского бюджета на расходы учреждения»- Мемориальный ордер № 2. «Средства республиканского бюджета на расходы учреждения» учитываются объемы финансирования, доведенные до учреждений на их содержание по смете доходов и расходов и кассовые расходы, проведенные по лицевому счету органа казначейства Министерства финансов Кыргызской Республики.

Суммы поступившие на счета органов казначейства Министерства финансов Кыргызской Республики на восстановление кассовых расходов, записываются в дебет субсчета 32121120 и кредит соответствующих субсчетов кассы, расчетов и др.

Расходы, произведенные на основании расчетно-платежных документов получателей, записываются в кредит субсчета 32121120 и дебет соответствующих субсчетов счетов кассы, расчетов, материалов, фактических расходов и др.

При отзыве объемов финансирования производится записи по кредиту субсчета 32121120 и дебету соответствующего субсчета счета 41113100.

В ведомости ф.294 учет операций ведется по датам выписки со счета органа казначейства. В ведомости подсчитываются итоги за месяц и с начало года. Итоги выводятся за минусом отозванных объемов финансирования.

По строке «Остаток ассигнований непокрытый финансированием» отражается на отчетной дате, разница между лимитами бюджетных обязательств раздела 1 и объемами финансирования расходов раздела 2.

Доведенные через органы казначейства до учреждения объемы финансирования расходов записываются на основании выписки из лицевого счета по дебету субсчета 32121120 и кредиту субсчета 41113100....После этого заполняются мемориальный ордер №2, внебюджетная деятельность- мемориальный ордер № 3.

По счету 32171110 «Дебиторская задолженность служащих»- Мемориальный ордер №8.

Авансы под отчет выдаются только лицам, работающим в данном учреждении.

Авансы под отчет выдаются по распоряжению руководителя учреждения на основании письменного заявления получателя с указанием назначения аванса и срока, на который он выдается. На заявлении о выдаче сумм под отчет работником бухгалтерии проставляется код экономической классификации расходов бюджетов бюджетной классификации Кыргызской Республики, на который должен быть отнесен расход, и делается отметка об отсутствия отметка, об отсутствии за подотчетным лицом задолженности по предыдущим авансам.

Деньги, выданные в под отчет, могут расходоваться только на те цели, которые предусмотрены при их выдаче.

Об израсходовании авансовых сумм подотчетные лица представляют авансовой отчет по ф. 286 с приложением документов, подтверждающих произведенные расходы.

Документы, приложенные к авансовому отчету, нумеруется подотчетным лицом в порядке их записи в отчете.

В бухгалтерии авансовые отчеты проверяются арифметически, а также проверяется правильность оформления документов и расходования средств по назначению. Проверенные авансовые отчеты утверждаются руководителем учреждения.

В случаях непредставления в установленный срок авансовых отчетов об израсходовании подотчетных сумм или не возврата в кассу остатков неиспользованных авансов, учреждения имеют право производить удержание этой задолженности из заработной платы лиц, получивших авансы, с соблюдением требований, установленных действующим законодательством.

Неиспользованный остаток аванса должен быть возвращен подотчетным лицом не позднее трех дней после сдачи авансового отчета. Выдача новых авансов подотчетному лицу может быть произведена при условии погашения ранее выданного аванса.

На суммы, выданные подотчетным лицам, дебетуется субсчет 32171110 «Дебиторская задолженность служащих» и кредитуется субсчет 32123110 «Касса в национальной валюте - бюджетные средства.

Аналитический учет расчетов с подотчетными лицами ведется в накопительной ведомости по расчетам с подотчетными лицами (Мемориальный ордер №8). Учет в этой ведомости ведется позиционным способом. По каждой строке записываются фамилия подотчетного лица, суммы выданного аванса и сумма произведенных расходов, а также поступившая сумма неиспользованного аванса .

По окончании месяца итоги по графе «Утверждена сумма расходов по отчету кредит 32171 «Дебиторская задолженность служащих» и по графам «Дебет субсчетов» и «Вторые записи» записываются в книгу «Журнал-главная».

В учреждениях с незначительным количеством подотчетных лиц аналитический учет расчетов ведется по каждому подотчетному лицу на карточке ф.292.

Операция по расчетам с подотчетными лицами осуществляемые за счет средств, полученных от предпринимательской деятельности, целевых средств и безвозмездных поступлений, ведется отдельно в указанных регистрах бухгалтерского учета.

32171 «Расчеты по недостачам».Учитываются суммы недостач и хищений денежных средств и ценностей, суммы потерь от порчи материальных ценностей, отнесенные за счет виновных лиц, и другие суммы, подлежащие удержанию в установленном порядке.

При определении размера ущерба, причиненного недостачами и хищениями, следует исходить из рыночной стоимости материальных ценностей на день обнаружения ущерба.

Выявленные недостачи и хищения, указанные в акте проверки или ревизии, относятся на виновных лиц по рыночной стоимости материальных ценностей на день обнаружения ущерба.

В течение пяти дней после установления недостач и хищений, материалы должны быть переданы в следственные органы для предъявления гражданского иска.

При получении решения суда суммы, отнесенные на виновных лиц, уточняются в соответствии с исполнительным листом и отражаются в регистрах бухгалтерского учета.

В дебет субсчета 32171 относятся суммы выявленных недостач, хищений, потерь и др. по рыночной стоимости в корреспонденции с кредитом соответствующих субсчетов денежных средств, материалов, расчетов с бюджетом, целевых средств на содержание учреждения, доходов будущих периодов и др.

В кредит субсчета 32171записываются суммы, поступившие в возмещение причиненного учреждений ущерба. При этом на суммы недостач и хищений денежных средств и материалов производится восстановление кассовых расходов по соответствующим кодам экономической классификации Кыргызской Республики.

Суммы, поступившие в возмещение недостач и хищений объектов основных средств, материальных активов и малоценного инвентаря подлежат перечислению в доход соответствующего бюджета.

По счету «Продукты питания» учитываются продукты питания в учреждениях, в сметах доходов и расходов которых как бюджетных средств, так и средств, полученных за счет внебюджетных источников, предусмотрены ассигнования на эти цели.

Учет поступления продуктов питания ведется в накопительной ведомости по приходу продуктов питания ф.300. Ведомость составляется по каждому материально ответственному лицу отдельно. Записи в ведомости производятся на основании первичных учетных документов в количественном и суммовом выражении. По окончании месяца в ведомости подсчитываются итоги. Основанием для составления мемориального ордера 11 является накопительная ведомость ф.300 или свод накопительных ведомостей по приходу продуктов питания ф.398 - мемориальный ордер 11.

Учет расходов продуктов питания ведется в накопительной ведомости по расходу продуктов питания ф.399. Эта ведомость составляется по материально ответственным лицам. Записи в ней производятся на основании меню-требования на выдачу продуктов питания ф.299 и других документов. По окончании месяца в ведомости подсчитываются итоги, которые служат для определения стоимости израсходованных продуктов питания. Одновременно сверяется число довольствующихся по детским учреждениям с данными посещаемости детей, по лечебным учреждениям - по сведениям о наличии больных и др. Основанием для составления мемориального ордера 12 является накопительная ведомость ф.399 или свод накопительных ведомостей по расходу продуктов питания ф.411. В свод ф.411, кроме данных накопительных ведомостей, записываются данные других расходных документов на продукты питания (актов на недостачу продуктов питания, возврата на базу и т.п.).

Аналитический учет продуктов питания ведется по наименованиям, сортам, количеству, стоимости и материально ответственным лицам в оборотных ведомостях по материальным запасам ф.М-44. Записи в оборотные ведомости производятся на основании данных накопительных ведомостей ф.300 и ф.399. Ежемесячно в оборотных ведомостях подсчитываются обороты и выводятся остатки на начало месяца.

Учет медикаментов и перевязочных средств ведется учреждением в порядке установленном Министерством здравоохранения по согласованию с Министерством финансов Кыргызской Республики.

По счету «Хозяйственные материалы и канцелярские принадлежности» учитываются хозяйственные материалы и канцелярские принадлежности, используемые для текущих нужд учреждений (электрические лампочки, мыло, щетки и др.), строительные материалы, предназначенные для текущего и капитального ремонта. Канцелярские принадлежности (бумага, карандаши, ручки, стержни и т.п.), а также медикаменты и готовые лекарства (за исключением спирта, перевязочных средств и дорогостоящих медикаментов), приобретенные и одновременно выданные на текущие нужды, могут списываться на фактические расходы с отражением их общей суммы по приходу и расходу на соответствущие субсчета. На документах, подтверждающих приобретение и получение этих ценностей, должна быть расписка лица, получившего эти материалы.

По счету «Специальные материалы» учитываются материалы специального назначения, перечень которых определяется соответствующими органами исполнительной власти по согласованию с Министерством финансов Кыргызской Республики.

По счету «Тара» учитывается возвратная или обменная тара (бочки, бидоны, ящики, банки стеклянные, бутылки и т.п.) как свободная (порожняя), так и находящаяся с материальными ценностями.

По счету «Прочие материалы» учитываются корма и фураж (сено, овес и другие виды кормов и фуража для животных), семена, удобрения, прочие материалы, а также печатная, сувенирная и другая продукция. На этом субсчете также учитывается приплод молодняка (жеребят) при наличии в учреждениях рабочих лошадей, содержащихся за счет сметы доходов и расходов по бюджету. Приплод молодняка в этом случае приходуется по закупочным ценам и отражается по дебету субсчета31221 и кредиту субсчета 41113.

Аналитический учет материалов по субсчетам 31221-31221 в учреждениях ведется по наименованиям, количеству, стоимости и материально ответственным лицам на карточке ф.296.

Карточки регистрируются в порядке, предусмотренном пунктом 16 настоящей Инструкции, при этом реестр карточек (ф.279) в централизованных бухгалтериях ведется отдельно по каждому обслуживаемому учреждению.

Аналитический учет материалов в пути ведется по отдельным поставщикам на карточке ф.296. Материалы, поступившие на склад групп централизованного снабжения и хозяйственного обслуживания, учитываются по их наименованиям с указанием цены, количества и суммы на карточке ф.296.

По счету «Запасные части к машинам и оборудованию» учитываются запасные части, предназначенные для ремонта и замены изношенных частей в машинах (медицинских, электронно-вычислительных и др.), оборудовании, тракторах, комбайнах, транспортных средствах (моторы, автомобильные шины, включающие покрышки, камеры и ободные ленты и т.п.).

Записи в накопительную ведомость производятся по каждому документу и соответствующим субсчетам с выделением, в том числе сумм по обслуживаемым учреждениям или материально ответственным лицам. По окончании месяца итоги по субсчетам записываются в книгу «Журнал-главная».

Учетная политика должна обеспечить:

полноту и своевременность отражения в бухгалтерском учете всех факторов хозяйственной деятельности – требование полноты учета;

большую готовность к бухгалтерскому учету потерь (расходов) и пассивов, чем возможных доходов и активов(не допуская создания крытых резервов) – требование осмотрительности;

отражение в бухгалтерском учете фактов хозяйственной деятельности, исходя не только из правовой формы, но и экономического содержания фактов и условий хозяйствования – требование приоритета содержания перед формой;

Принятая учетная политика должна быть долговременная. Основные аспекты учетной политики должны быть даны в пояснительной записке к годовому отчету субъекта, который в новых условиях будет придаваться большое значение. Учетная политика может быть изменена по требованию соответствующих государственных органов, а так же если такое изменение способствует более достоверному отражению хозяйственных операций.

Если изменения в учетной политике оказывают существенное влияние на отчетный год, предыдущий период не может оказать влияние на последующие отчетные периоды.

Абдиева Адиля.И.,
Абдиева Айгул.И.,
КНУ им. Ж.Баласагына

БАНКОВСКОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КАК ОСНОВА ДОБРОСОВЕСТНОЙ КОНКУРЕНЦИИ

В странах, как с развитой, так и развивающейся экономикой, осуществляется интенсивное регулирование банковской деятельности. Главной причиной банковского регулирования и надзора являются дефекты основных рыночных механизмов и достаточно уникальное положение банков в финансовой системе. Несовершенство рынка, возникающее при получении асимметричной информации, может приводить к системной нестабильности в банковском секторе. Принимая во внимание то, что банки являются основными финансовыми посредниками, занимающими центральное место в платежной и клиринговой системе многих стран, нарушение нормальной деятельности банковской системы может вести к более серьезным отрицательным последствиям для реальной экономики, чем срывы в работе других финансовых и нефинансовых фирм. Таким образом, банковское регулирование и надзор вводятся для того, чтобы снизить системный риск и обеспечить стабильность банковской системы.

Среди экономистов до настоящего времени отсутствует четкое представление о механизмах регулирования банковской конкуренции. В основном авторы концентрирует внимание на анализе государственного регулирования банковской конкуренции. И практические нигде не говорится о механизмах негосударственного регулирования данного явления.

Считаем необходимым выделение следующих видов регулирования конкуренции на банковском рынке: государственные и негосударственные.

Таблица 1 - Виды регулирования конкуренции на банковском рынке [составлена автором]

Виды механизмов	
Государственное регулирование	***Негосударственное регулирование***
Национальный банк Кыргызской Республики	Коммерческие банки
Министерство экономики Кыргызской Республики (Департамент по развитию конкуренции и антимонопольного регулирования)	Банковские ассоциации, союзы, банковские сообщества

Органами государственного регулирования банковской конкуренции являются Национальный банк Кыргызской Республики, Министерство экономики КР в лице Департамента по развитию конкуренции и антимонопольного регулирования.

Исследования выявили, что основными целями государственного регулирования и защиты конкуренции в Кыргызской Республики являются следующие:

1) предупреждение и пресечение монополистической деятельности и недобросовестной конкуренции;

2) предупреждение и пресечение недопущения, ограничения и устранения конкуренции органами исполнительной власти, органами местного самоуправления и иными органами или организациями, а также государственными внебюджетными фондами, Национальным банком Кыргызской Республики;

3) обеспечение единства экономического пространства, свободного перемещения товаров, свободы экономической деятельности в Кыргызской Республике;

4) защита конкуренции и создание условий для эффективного функционирования товарных рынков.

На наш взгляд, данные цели относятся также и к банковскому сектору.

Национальный банк относится к органам государственного регулирования банковской конкуренции. Основная его функция по регулированию банковской конкуренции состоит в создании равных конкурентных условий для всех участников банковского рынка.

Главными целями и направлениями банковского регулирования и банковского надзора являются поддержание стабильности банковской системы Кыргызской Республики.

НБКР применяет следующие механизмы и меры, которые по нашему мнению, способствуют созданию равных условий для всех участников банковского рынка:

• устанавливает обязательные для кредитных отношений и банковских групп правила проведения банковских операций, бухгалтерского учета и отчетности, организации внутреннего контроля, составления и представления бухгалтерской и статистической отчетности,

• публикует сводную статистическую и аналитическую информацию о банковской системе республики,

• принимает решение о регистрации кредитных организаций, устанавливает нормативы, выдает и отзывает лицензии на осуществление банковских операций.

Исследования показали, что именно данные механизмы, которые являются одинаковыми для всех участников рынка без исключения, способствуют устойчивости банковской системы, создают правила игры для всех субъектов и тем самым в идеале способствовать здоровой конкуренции на рынке банковских услуг.

Однако, в развитии банковской системы существуют потенциальные дефекты рыночных механизмов в банковской системе, которые в первую очередь, связаны с асимметричностью информации.

В экстремальных случаях информационной асимметрии вкладчики не в состоянии отличить платежеспособные банки от неплатежеспособных. Вследствие этого вкладчики не требуют от банков, которые идут на дополнительный риск, компенсации в форме повышения ставок по депозитам. Таким образом, владельцы банков могут увеличивать свою прибыль за счет поиска инвестиций с высокими доходами и более высоким риском. Кроме того, если вкладчики не в состоянии отличить платежеспособные банки от неплатежеспособных, они могут забирать свои вклады из-за потенциального риска потерять средства в случае любых негативных потрясений или поступления информации, касающейся доходности банков или доверия к ним, пример в Кыргызской Республике ОАО «Азияуниверсалбанк».

Такая информационная асимметрия может привести к чрезмерному риску со стороны банков и, возможно, к тому, что деятельность банков будет осуществляться в отсутствие систем регулирования и надзора. Хотя предшествующий опыт банковских кризисов свидетельствует о том, что макроэкономическая нестабильность, включая внутренние и внешние потрясения, может способствовать подрыву устойчивости банковской системы, именно пробелы в пруденциальном надзоре на микроэкономическом уровне и институциональные дефекты неизбежно приводят к возникновению системных кризисов.

Следовательно, меры правительства, направленные на устранение или ослабление угрозы системной нестабильности, подкрепляются введением пруденциального надзора. Меры пруденциального надзора можно в целом отнести к трем типам. Во-первых, это финансовый надзор, осуществляемый путем введения определенных требований к наличию резервов и достаточности капитала. Во-вторых, это операционные ограничения в форме ценового контроля, ограничений на определенные виды деятельности или связанные с ними займы, ограничений доступа на денежные рынки, целевого распределения кредитов и т.п. И наконец, широко распространены такие меры структурного регулирования, как введение определенных требований в отношении доступа к рынку, а также других специальных правил, касающихся слияний или прекращения деятельности в банковском секторе.

Важно отметить, что банковское регулирование и надзор должны также дополнять и поддерживать систему дисциплинарных рыночных мер. Контроль над соблюдением рыночной дисциплины нередко играет решающую роль в укреплении банковского менеджмента, вознаграждая послушных исполнителей и наказывая непослушных. Тем не менее, действенность рыночных мер может значительно снижаться, если институциональная и структурная слабость системы мешает рыночному каналу функционировать надлежащим образом. Следовательно, одна из важных задач пруденциального надзора состоит в том, чтобы укреплять рыночные основы системы эффективного управления внутренними рисками.

Для обеспечения эффективности дисциплинарных рыночных мер необходимо добиваться раскрытия информации и выполнения других законодательно-правовых норм, лежащих в основе культуры устойчивого кредитования. Соответственно следует ввести строгие стандарты бухгалтерского учета, обеспечить информированность общественности и разработать законодательно-правовые и нормативные положения, направленные на обеспечение финансовой прозрачности. Укрепление корпоративного управления также может способствовать стабилизации банковской системы за счет усиления контроля, направленного на обеспечение разумного и осторожного ведения банковской деятельности.

Банковские проблемы Кыргызской Республики по своей сути идентичны с проблемами других стран и определенные черты экономики нашей страны и других стран с переходной экономикой могут повысить вероятность возникновения банковских кризисов и/или помешать быстрому выходу из кризисов, если таковые уже имеют место. Дефекты основных рыночных механизмов могут способствовать сохранению системной нестабильности или возникновению кризисов в банковском секторе, где отсутствуют стабильные условия для банковской и финансовой деятельности. Последние публикации по вопросам финансовых кризисов были посвящены рассмотрению в странах с переходной экономикой тех институциональных и структурных факторов, которые способны обострять проблемы, стоящие перед их банковскими системами. Институциональная и структурная слабость системы может усугублять банковские проблемы, подрывая действенность дисциплинарных рыночных мер и ослабляя механизмы управления внутренними рисками.

Предшествующий опыт показывает, что системная нестабильность в банковском секторе стран с переходной экономикой (кризис в 1998 году в России, банковский кризис в Кыргызстане) может возникать в результате широкого спектра микроэкономических дефектов и институциональных просчетов. Следует отметить, что те же микроэкономические дефекты и институциональные просчеты могут стать препятствием и для банковского регулирования и надзора во всех странах с переходной экономикой.

Ошибки регулятивных органов и снисходительность органов надзора также могут усугублять проблемы банковской системы. Важно отметить также, что и официальные государственные гарантии имеют свои негативные стороны. Во-первых, государственная гарантия не может помочь при массовом изъятии вкладчиками депозитов или при банковских кризисах. Опыт показывает, что большинство стран, прошедших через банковские кризисы, располагало в момент кризиса теми или иными системами государственной защиты. Во-вторых, сама по себе государственная гарантия может не вызвать доверия у вкладчиков и инвесторов при общем низком уровне доверия к правительству. На наш взгляд, даже всеобъемлющие государственные гарантии не способны сдержать массового изъятия вкладчиками депозитов, если правительство не начинает эффективно решать глубинные проблемы экономики.

НБКР призван не только искать пути решения экстренных банковских проблем, но и выводить банковскую систему на правильный путь развития. Между тем, на наш взгляд, институциональная и структурная слабость снижает эффективность банковского регулирования и надзора. Поскольку НБКР редко располагает необходимым арсеналом эффективных средств и методов работы, он мало регулирует, но больше принимает рыночные меры дисциплинарного воздействия. Обеспечение должного уровня раскрытия информации и создание политически независимой банковской системы - это минимум того, что необходимо сделать, чтобы рыночные дисциплинарные меры оказались достаточно эффективными. Внедрение международных стандартов бухгалтерского учета, обнародование информации и создание иных юридических и институциональных предпосылок «прозрачности» финансовой системы - это задачи, которые требуют первоочередного решения в условиях переходной экономики. В числе «Основных принципов», перечисленных Базельским комитетом, упоминается необходимость создания развитой государственной инфраструктуры, которая позволила бы органам банковского надзора объективно оценивать финансовое положение банков. Раскрытие информации дает тройной эффект. Во-первых, банки получают возможность выявлять кредиты, которые не будут возвращены, и обеспечивать достаточный объем резервов против потерь по кредитам. Во-вторых, вкладчики и другие клиенты банков получают возможность применять рыночные меры дисциплинарного воздействия, заставляющие банкиров вести дела более осмотрительно. В-третьих, прозрачность банковского бизнеса со временем даст органам банковского регулирования и надзора арсенал более эффективных средств для оценки риска, которому подвергаются банки, и обеспечения банковского управления этими рисками. Хотя процесс приватизации и либерализации часто ассоциируется в переходных экономических системах с банковской нестабильностью, вызываемой упразднением ранее действовавших механизмов государственной защиты, не следует препятствовать созданию политически независимых банковских систем или растягивать этот процесс во времени. Система частной собственности, при которой вкладчики несут ответственность за потери банков, повышает действенность рыночных дисциплинарных мер. На наш взгляд, усиление системы корпоративного управления также может способствовать укреплению банковской стабильности благодаря усилению внутреннего контроля за ведением банковских операций. Давая вкладчикам возможность использовать свое право назначать компетентных управляющих и контролировать риск-менеджмент, корпоративное управление способствует повышению уровня осмотрительности при совершении банковских операций.

Усиление конкуренции, вызванное дерегулированием и либерализацией системы финансов, произошедшими за последние двадцать лет, оказало существенное влияние на ценовую политику и уровень готовности к риску в банковском секторе. Широко признавая тот факт, что конкуренция повышает эффективность и снижает затратность финансового посредничества, специалисты до сих пор не пришли к согласию относительно того, каким образом конкуренция влияет на степень риска, которому подвергаются отдельные банки, и как она отражается на их финансовой стабильности.

Некоторые ученые полагают [1], что усиление конкуренции в результате дерегулирования и либерализации финансовой системы заставляет банки более серьезно рисковать и тем самым увеличивать шансы своего банкротства. По их мнению, более острая конкурентная борьба может вести к снижению маржи и подталкивать банки к рискованному кредитованию и совершению сомнительных сделок. В прошлом эти доводы давали регуляционным органам основания для ограничения конкурентной борьбы, которая, по их мнению, служила главным источником банковских проблем. Однако практических доказательств негативного влияния конкуренции на стабильность банковской системы собрано достаточно мало.

Корделла и Йеяти (Cordella and Yeyati) (2008) исследуют воздействие усиленной конкуренции на степень готовности банков к риску при разных условиях страхования депозитов и разной степени раскрытия информации [там же]. Они считают, что доступ к информации играет определяющую роль в оценке воздействия конкуренции на степень надежности банков. Дерегулирование финансовой сферы и усиление конкуренции способны ухудшить вид банковских балансовых отчетов, снижая доходы банка и тем самым увеличивая риск их банкротства в условиях недостаточной информированности вкладчиков. Однако хорошо информированные, но незастрахованные вкладчики могут воздействовать на рисковую политику своих банков с помощью рыночных рычагов, требуя повышения штрафных надбавок за рискованное ведение банковских операций. Более жесткие рыночные меры дисциплинарного воздействия, имеющие целью заставить банки проявлять большую осмотрительность при ведении дел, способны повышать эффективность банковской деятельности, увеличивая рентабельность операций и одновременно ограничивая диапазон сокращения доходов банка. Другими словами, усиление конкуренции вкупе с наличием полномасштабной информации может повышать не только эффективность банковской деятельности, но и уровень надежности банков, что достигается введением рыночных мер дисциплинарного воздействия на банки и стимулированием их к повышению рентабельности банковских операций.

Конкуренция дополняет систему мер банковского регулирования и надзора за стабильностью финансового положения банков двумя путями. Во-первых, усиление конкуренции позволяет потенциальным инвесторам и вкладчикам уклоняться от контакта с банками, не имеющими надежной системы управления. Таким образом, более острая конкуренция создает стимулы для создания эффективной институциональной схемы управления и повышает действенность рыночных механизмов регулирования. Из этого следует, что создание надежной системы надзора со стороны владельцев и других вкладчиков банка помогает широкому распространению проверенных методов риск-менеджмента и прочих полезных элементов банковской деятельности. Во-вторых, рыночные меры воздействия могут не только стимулировать банки к осмотрительному ведению дел, но и прививать персоналу необходимые умения и навыки работы в банковской и финансовой сферах. Усиление конкуренции способно заставить банки соревноваться между собой в эффективном управлении рисками с целью заслужить уважение на рынке. Кроме того, использование передовых информационных технологий и новшеств, разработанных в ходе дерегулирования и либерализации финансовой сферы, будет служить совершенствованию механизмов управления рисками и укреплению стабильности банковской системы при наличии необходимых рыночных стимулов.

Вопросом, тесно связанным с усилением конкуренции на рынках развивающихся стран, является вопрос о роли банков, находящихся в иностранной собственности. Среди основных преимуществ, связанных с открытием внутренних банковских рынков для иностранных собственников, называются следующие два:

• принадлежащие иностранным лицам банки менее подвержены государственному регулированию, а доля отечественных активов в их кредитных портфелях сравнительно невелика,

• иностранные банки приходят на внутренний рынок, неся с собой опыт успешного ведения дел и использования новейших технологий.

На наш взгляд, в Кыргызстане сложилась относительно высокая доля иностранных банков в общем объеме банковских активов, но Кыргызстан обладает сравнительно более гибкой банковской системой, чем другие страны (Узбекистан, Таджикистан), где доля иностранного участия в банковской собственности низка. Мы считаем, что при интервенции иностранных банков получены следующие преимущества: новые банковские услуги; технический банковский прогресс; дополнительные инвестиции в экономику; снижение ставок по кредитам предприятиям и населению; рост привлекательности страны для инвесторов; выход на международные финансовые рынки; активный рост отечественных банков; положительные изменения в банковском законодательстве; рост уровня образования кадров и персонального роста существующего персонала; увеличение безналичного оборота.

Это дает основание, что не следует блокировать процессы финансовой либерализации, ведущие к усилению конкуренции со стороны иностранных банков.

Немаловажную роль по нашему мнению в развитии добросовестной банковской конкуренции играет Департамент по развитию конкуренции и антимонопольного регулирования Министерства экономики Кыргызской Республики. Исследования показывают, что данный орган занимается анализом конкурентной среды, разработкой проектов нормативных правовых актов в области антимонопольной политики, зашиты прав потребителей и рекламы; разработкой рекомендации для государственных органов и органов местного самоуправления по проведению мероприятий, направленных на защиту и развитие конкуренции, защиту прав потребителей и регулирование рекламной деятельности; мониторингом за действиями (бездействием) государственных органов и органов местного самоуправления, направленными на недопущение, ограничение либо устранение конкуренции.

На настоящий момент этот орган должен быть самостоятельным органом исполнительной власти, об этом отмечала в диссертационном исследовании А.Мигранян: «Для достижения конкурентоспособности экономики Кыргызстана необходимо изменение государственной политики по отношению к проблемам конкуренции, придание антимонопольному органу статуса независимого комитета и передаче ему больших полномочий, соответствующих закону «Об ограничении монополистической деятельности, развитии и защите конкуренции»»[2]. Мы согласны с мнением этого автора и уже через 15 лет повторяем, что орган должен быть самостоятельным и выполнять следующие основные функции на финансовых рынках:

1) обеспечивать государственный контроль за соблюдением антимонопольного законодательства;

2) выявлять нарушения, принимать меры по прекращению нарушений антимонопольных правовых норм и привлекать к ответственности за такие нарушения;

3) предупреждать монополистическую деятельность, недобросовестную конкуренцию;

4) осуществлять контроль за экономической концентрацией.

Исследования показали, что концентрацию капитала на рынке банковских услуг ни один из вышеперечисленных органов должным образом не контролирует.

Многочисленные исследования по банковскому регулированию проводились только с позиции регулирования банковского рынка государством, мы же предлагаем регулирование конкуренции на банковском рынке рассматривать как государственное и негосударственное (см.табл.2.1). И предлагаем отнести к органам негосударственного контроля и регулирования сами коммерческие банки, а также банковские ассоциации, союзы, банковские сообщества.

В первой главе исследования мы отмечали, что в Кыргызстане функционирует Союз банков. Основными задачами Союза банков являются разработка, обсуждение и лоббирование законодательных и нормативных актов, затрагивающих интересы членов Союза банков, внесение предложений по ним в соответствующие органы государственной власти и управления, экспертиза законопроектов, взаимодействие с их разработчиками; оказание членам Союза банков организационной, информационно-аналитической, методической, правовой и иной помощи и др.

Деятельность Союза играет большую роль в создании нормальных условий состязательности в банковской сфере.

По нашему мнению, коммерческие банки являются не только субъектами банковской конкуренции, но и органами ее регулирования и участия. Механизмами регулирования конкуренции со стороны банков являются следующие:

1) конкурентная разведка (с целью достижения конкурентных преимуществ);

2) участие в банковских ассоциациях, союзах;

3) применение методов и видов конкуренции (ценовой, неценовой).

Все вышеисследованные механизмы государственного и негосударственного регулирования, на наш взгляд, создают благоприятную сферу для банковской конкуренции.

Литература

1. Cordella, T., and E. Yeyati, «Financial Opening, Deposit Insurance, and Risk in a Model of Banking Competition,» IMF Working Paper, June 1998.

2. Мигранян А.А. Формирование конкурентной среды в Кыргызстане [Текст]: дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05. - Б., - 1997- 161 с.

Жакшылыкова К.Ж.,
КАО

ЭФФЕКТИВНАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ И РАСХОДАМИ

Система управления затратами – сложный механизм, основной задачей которого является обеспечить работоспособность предприятия и конкурентоспособность производимой продукции. На каждом уровне управления затратами существуют свои проблемы, которые обязательно необходимо решить. На самом нижнем уровне управления самое большое количество проблем. Существующие на предприятиях системы требуют достаточно высокий уровень подготовки и универсализм от сотрудников данного уровня. Работники данного уровня, как правило, имеют двойную специализацию – инженерную и экономическую. Они занимаются как техническими вопросами (запуск в производство, учет по участкам, заказ материала, комплектующих изделий), так и экономическими вопросами в рамках своей юрисдикции. Работники данного уровня являются источником первичной информации. На данном уровне должен решаться вопросы с организацией рабочих мест. Рабочие места должны быть максимально информативны. На данном уровне развития, мы не только можем узнать машинное время или количество отработанных работником часов, но и прочую информацию (количество израсходованной электроэнергии, воды, прочих ресурсов, амортизацию и пр.). При грамотной организации рабочего места можно изначально получать достаточно точную управленческую информацию. При грамотной связке всего имеющегося инструментария на данном уровне, возможно, ввести тотальный контроль над затратами.

Особое внимание необходимо уделить регулированию затрат на оплату труда и материалы. Необходимость регулирования затрат на материалы связано со сверхнормативным расходом материалов. Иногда это происходит несознательно, а иногда даже умышленно. Для того, чтобы избежать этого необходимо:

1. ужесточить учет материалов на всех участках производства;

2. осуществлять выдачу материала строго в заготовках, порциях, при этом заготовительный участок можно подчинить отделу снабжения.

Такого рода мера позволит значительно снизить нецелевое использование материала, упростить учет и сделать его более точным, а процесс снабжения управляемым. Процесс управления оплатой труда сложнее уравновесить. Производство не всегда загружено полностью и это просчеты верхнего уровня управления. Но без информации данного уровня невозможно понять реальной картиной.

На этом уровне можно реально оценить трудозатраты того или иного сотрудника, определить время которое он работал по той или иной операции, определить разрядность работы, определить время работы сотрудника во вредных условиях. На этом уровне можно получит всю первичную информацию для формирования фонда оплаты труда и на этом уровне можно осуществлять реальное регулирование затрат по этой статье.

На уровне управления процессами и производственными комплексами осуществляется управление затратами, но уже с привязкой к конкретным работам. На данном уровне осуществляется аккумуляция информации первого уровня. Основной проблемой является систематизация полученной отчетной информации. Тут необходимо иметь универсальную ячейку для консолидации управленческой информации. Можно, конечно, придумать новую ячейку для сбора информации, но я предлагаю использовать уже существующую – заказ-наряд. К данной ячейке можно прикрепить не только информацию о трудозатратах, но и информацию о расходе материала, расходе электроэнергии и прочих ресурсов на изделие.

Для того, чтобы система заработала необходимо ввести маркировку процессов, так при затребовании тех или иных ресурсов необходимо будет помечать на какой заказ-наряд они пойдут. Таким образом, наряду с бухгалтерским учетом, мы получим достаточно сильный управленческий и производственный учет. Третий уровень управления должен будет не только консолидировать информацию предыдущих двух уровней, но увязать ее с задачами тактического уровня управления. Этот уровень самый важный в цепи управления затратами. На этом уровне осуществляется координация всех процессов предприятия.

Самой большой проблемой, как выяснилось на практике, является текущее планирование. Если на крупных предприятиях, оно отработано до автоматизма, на мелких предприятиях этот уровень планирования хаотичен. Это является серьезной проблемой. Для решения вышеозначенной проблемы необходимо:

1. На верхнем уровне управления определить приоритеты,

2. Нельзя брать в производство неотработанную документацию, этапы макетирования и опытного производства должны быть разнесены по разным площадкам.

3. Текущий план должен ориентироваться на стратегический план, а не наоборот.

Планирование должно осуществляться сверху вниз, но с учетом возможностей производства. На данном уровне управления также происходит подготовка производственного процесса и деление изделия на составные агрегаты, узлы и детали. От качества работы на данном уровне зависит качество получаемой продукции. К стадии подготовки производства необходимо подойти серьезно. Если максимально отработать все вопросы на данной стадии можно серьезно сэкономить на производстве. Основные проблемы, с которыми можно столкнуться на стадии подготовки производства:

1. Низкая квалификация сотрудников, а, следовательно, большие сроки по обработке документации.

2. Отсутствие информации о материалах, крепежных, нормализованных и комплектующих изделиях,

3. Не возможность быстрого обеспечения деталями по кооперации.

Решением данных проблем может стать единая система поддержки конструкторов и технологов. Система будет постоянно обеспечивать конструкторов информацией об остатках на складах тех или иных деталей, информацией о незавершенном производстве, которые не подлежат возобновлению, детали которого можно использовать в текущих проектах. Также система будет показывать загрузку по участкам, чтобы при запуске не нарушать баланс производства. На верхнем уровне (уровне управления затратами всего предприятия) самым сложным является верификация данных предыдущих уровней. На данном уровне в основном работают с вторичной информацией. На основе нее составляют стратегические планы, осуществляют планирование финансов, оценивают хозяйственную деятельность предприятия.

Если работа на нижних уровнях отлажена, то работа на высшем уровне сводится к анализу уровня затрат и к некоторому регулированию затрат, если они имеют серьезные отклонения. Высший уровень управления работает не только с внутренними, но и с внешними факторами, которые воздействуют на систему. Качество информации о внешних факторах зависит от служб, которые занимаются ее сбором. Это и является самым слабым звеном всей системы управления затратами. Решением этой проблемы может быть создание в отчетной информации каждой из служб узловых точек (это точки, где по отчетам одних служб можно проверить информацию других служб).

Кроме того, необходимо вести постоянный мониторинг и сбор статистической информации. Эти меры позволят получать достаточно точную информацию о внешних факторах (информация об инфляции, о конкурентах, о доле на рынке, о колебании курса валют и пр.). Если объединить все вышесказанное в единую систему, прописать взаимосвязи и алгоритмы действия в тех или иных ситуациях можно получить прекрасную систему поддержки принятия управленческих решений. Такая система позволит принимать решения на всех уровнях управления затратами и повысить управляемость предприятия в целом.

Литература

1. Анненков М.Е. Создание конкурентного преимущества по затратам в условиях перехода к рынку // Маркетинг в России и за рубежом, 1998. №3 с54-71.

2. Бочкарев А. Российские компании исповедуют три подхода к управлению затратами // Эксперт, 1998. №10 с32-36.

3. Бочкарев А. Управлять затратами в условиях кризиса, стабильности и далекого будущего нужно поразному // Эксперт, 1998. №32 с30-34.

4. Методы снижения издержек производства (сборник) - М.: Экономика, 1998-149с.

Абдиева Адиля.И.,
Абдиева Айгул.И.,
КНУ им. Ж.Баласагына

МАРКЕТИНГОВЫЙ ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БАНКА

На настоящий момент развития рекламной деятельности коммерческие банки используют самые рейтинговые виды и средства распространения рекламы для продвижения услуг на банковском рынке Кыргызстана. Для большей эффективности продвижения банковских услуг можно, как это делают производственные предприятия, банкам принимать участие в различных выставках (организация собственного стенда).

Участие в выставке дает коммерческому банку возможность продемонстрировать свой продукт, привлечь на стенд представителей всех сегментов рынка (молодежь, работающих клиентов, бизнесменов, пенсионеров и т.д.). Рабочая группа по организации выставочных стендов должна разработать план подачи информации на стенде. Подразделением по выработке фирменного стиля продукта осуществляется дизайнерская обработка стенда. На стенд из подразделения справочной информации и работы с клиентами выделяется несколько (4-8) сотрудников. От общего уровня осведомленности, корректности и внешнего вида сотрудников на стенде, дизайна и технического уровня самого стенда зависит имидж банка и заинтересованность посетителей в предлагаемом банковском продукте.

Коммерческие банки должны принимать участие в ярмарках и выставках с целью поиска новых клиентов, поддерживать благоприятный имидж банка, выявлять основные тенденции на банковском рынке.

Работа представителя банка на выставке, как правило, должна заключаться в следующем:

- встречи с деловыми корпоративными клиентами;
- участие в переговорах, обсуждение аспектов сотрудничества;
- поиск новых клиентов;
- сбор материала для работы;
- посещение стендов фирм-партнеров других банков, если они присутствуют на выставке;
- сбор информации с целью изучения банковского рынка;
- сбор рекламной информации о конкурентах с целью проведения маркетинговых исследований, повышения конкурентоспособности своего продукта;
- заключение договоров с партнерами.

На стенде организуются элементы других маркетинговых коммуникаций, таких, как личная продажа - предлагаемый продукт продается на стенде со скидкой. Например, открытие счета бесплатно, оформление кредита за короткие сроки или же консультации по любому банковскому продукту и т.д. Также на стенде можно проводить лотереи, бесплатные раздачи демо-версий продукта (стимулирование сбыта), ручек с логотипом банка, листовок с расценками, контактными телефонами и перечнем предоставляемых услуг.

С целью повышения качества обслуживания частных лиц в дистанционном режиме нашим банкам можно предложить следующие рекомендации:

1. Внедрить услугу «Мобильный банкинг» для всех областей. Интерфейс и технология использования должны быть интуитивно понятны физическому лицу, так как не все являются IT-специалистами: вместо стандартных WAP-страничек создать красочные Java-приложения, сделать так, чтобы настройки работали «по умолчанию» и т.п. С целью обучения клиентов для начала внедрить систему SMS-рассылки с одновременной возможностью клиентов отправить запрос на интересующую их информацию (т.е. возможность диалога с банком путем SMS-сообщений). А также необходимо на сайте банка разместить Демо-версию системы «Мобильный банкинг».

2. Территориальная экспансия, причем не только в географическом смысле. Не просто открытие отделений, дорогостоящих и порой малоэффективных, а поиск всего комплекса решений, позволяющих подойти к каждому потенциальному клиенту максимально близко — к его месту работы, жизни, досуга. Это концепция дистанционного банкинга с использованием всех возможных каналов связи и технических средств, включая мобильный телефон и ноутбук. Такой мобильной единицей фронт-офиса может стать киоск самообслуживания, банкомат cash-in (которых в арсенале банка еще нет) или даже один человек, агент и опыт страховых компаний.

Также привлекать клиентов к удаленному доступу можно с помощью терминалов с выходом в интернет и консультантов в филиалах банка, магазинах, кинотеатрах и т.п. Консультанты будут помогать клиентам оплачивать услуги ЖКХ, сотовой связи, интернет, то есть непосредственные нужды клиентов, показывая им тем самым простоту и удобство, ведь заполнить нужно будет только три строки: ФИО, название услуги и сумму платежа. Это увеличит доверие потенциальных клиентов к банку и виртуальной системе.

Также в помощь клиенту желательно на сайте банка разместить карту г. Бишкека (и других крупных городов), а также карту ЦУМа «Айчурок», «Дордой Плаза» и показать на них месторасположение банкоматов.

3. Упростить интерфейс системы Интернет-сервис-банк, сделать его более доступным (для понимания).

Надо проводить грамотный маркетинг, привлекать яркие образы в рекламе, воспитывать пользователей положительными примерами, а не рассказывать вместо этого о «передовых технологиях передачи данных» и «криптостойкой защищенности передаваемой финансовой информации». Страшно, скучно, непонятно и как итог — не нужно. Нельзя просто так оставлять человека наедине с web-сайтом или мобильным телефоном - необходимы живые и доброжелательные люди, которые в любое время дня и ночи придут на помощь клиенту и ответят на все его вопросы, причем как по телефону, так и в интернете, в том числе и на специальных форумах.

На сайте наших банков, и то только некоторых, существует только клиентская поддержка в виде call-центра, а также системы «Задайте вопрос» и «Ответы на часто задаваемые вопросы». Также желательно, чтобы на сайте банка «дежурили» круглосуточные ICQ-консультанты, так как не всегда удается дозвониться до Службы клиентской поддержки, особенно в час-пик.

В помощь клиенту в освоении интернет-банкинга и других дистанционных услуг следует использовать анимационные ролики, наглядно объясняющие технологию подключения или совершения операций, или еще лучше – анимационного помощника (как в Microsoft Word при вызове справки появляется «скрепка-помощник»), который будет консультировать клиентов как в текстовом виде, так и голосовыми инструкциями.

Другая вариация этой услуги – видео-консультации (по аналогии с видео-конференциями, когда люди находятся в разных местах, но общаются вживую через интернет и видят друг друга посредством web-камер).

4. Активно рекламировать услуги ДБО частных лиц: буклеты в отделениях банка, реклама по телевизору, радио, в интернете, через операторов call-центра и IVR.

Причем рекламировать нужно, привлекая клиентов:

• акцентировать внимание на низких тарифах и бесплатных услугах (цель – доказать, что почти бесплатно и ничем не отличается от филиалов, только не нужно тратить время в очередях);

• акцентировать внимание партнеров, с которыми сотрудничает банк: операторы сотовой связи, провайдеры и т.п. (цель – чтобы клиенты поняли, что все услуги можно оплатить в одном месте, а не искать терминалы каждой фирмы, в которой можно оплатить только ее услугу);

• использовать рекламные ходы типа «рассчитай свой кредит на http://www.bankkg.kg/» или «подбери себе вклад на сайте http://www.bankkg.kg/». Т.е. вместо традиционного призыва воспользоваться продуктом или услугой предложить, казалось бы, ни к чему не обязывающий визит на сайт с возможностью не только посмотреть условия, но и, что называется, примерить их на себя. Хэдлайнер «рассчитай свой кредит на http://www.bankkg.kg/» использовать не только на баннерах в интернет-рекламе, но и в наружной и в радиорекламе. Оффлайновая реклама заработает как интернет-баннер;

• на оборотной стороне выписок по счетам, получаемых клиентом из банкомата, разместить рекламу, начиная от предложения просмотреть выписку (более полную и за любой период), воспользовавшись услугами ДБО и заканчивая рекламой новых возможностей дистанционного банкинга;

• создать на сайте банка поля с калькуляцией полученного ежедневного дохода от размещенных во вклад средств (цель – предоставить клиенту возможность увидеть процесс приращения капитала, что косвенно увеличит его доверие к банку).

5. Расширить ассортимент предлагаемых услуг, таких как: заказ авиа и ж/д билетов, оплата покупок в интернете, абонемента на фитнес, подписка на любимое СМИ, оплата страховки и т.п. Или ежемесячный перевод с зарплатной суммы на погашение автомобильного, образовательного или ипотечного кредита.

6. Помимо заявок на кредит, которые уже реализованы на сайте, необходимо разместить заявку на кредитную или пластиковую карточку (на получение или замену). Клиенту будет достаточно отправить необходимые документы и свое фото через сеть, почту или факс. Конверт с карточкой и PIN-кодом можно будет забрать из ближайшего для клиента отделения (не стоять в очереди) или получить по почте.

7. Внедрить конкурентоспособные и современные услуги: предоставление кредита и открытие вклада через Интернет, погашение кредита в другом банке, работа с ПИФами и ОФБУ и другие перспективные услуги через Интернет или телефон.

Среди тенденций развития ДБО в Кыргызстане можно отметить следующие. Во-первых, растет активность и роль разработчиков специализированного оборудования и программного обеспечения для нужд удаленного обслуживания частных лиц, причем как отечественных компаний, специализирующихся на банковской автоматизации, так и западных разработчиков, входящих на наш рынок. Во-вторых, развитие ДБО происходит либо в комплексе, либо параллельно с развитием теми же банками средств организации электронной коммерции – платежных и торговых систем в Интернете. В-третьих, развитие каждого из направлений дистанционного обслуживания отдельно и в совокупности с другими направлениями.

В настоящее время около 35% банков развивают удаленное обслуживание физических лиц и в будущем их доля будет расти. Ведь постоянно расширять филиальную сеть невозможно, да и дорого. Поэтому именно развитие сетевой инфраструктуры и виртуальных коммуникаций позволит банкам проводить территориальную экспансию.

На сегодняшний день Интернет-банкинг является одним из самых перспективных направлений дальнейшего развития электронных банковских услуг. Одним из важных аспектов использования Интернета является дальнейшее развитие мобильности капитала для всех категорий клиентов.

Основными тенденциями развития дистанционного банковского обслуживания (ДБО) в Кыргызстане в ближайшие годы являются постоянное увеличение числа пользователей Интернет-банкинга, увеличение интенсивности их использования, а также рост спроса на мобильный банкинг и другие виды ДБО.

С развитием бюро кредитных историй, а также совершенствованием законодательства, большинство банков смогут (а некоторые могут уже сейчас) выдавать кредиты в режиме on-line, открывать/ закрывать депозиты, а также удовлетворять другие интегрированные потребности клиентов, такие как Интернет-трейдинг, возможности ведения нескольких счетов в одной системе электронного банковского обслуживания, даже счетов разных банков, работа с ПИФами (паевые инвестиционные фонды) и ОФБУ (общие фонды банковского управления). В качестве дополнительных Интернет-услуг банки будут предлагать консультации в сфере инвестиций, минимизации рисков финансовых вложений, заключение договоров страхования.

Также можно было бы дать пользователям Интернет-системы возможность дистанционно отправить заявку и оформить документы на аренду индивидуального сейфа определенного режима на удобный им срок в конкретном дополнительном офисе обслуживания.

В планах большинства банков должно быть – развитие поддержки мобильных платформ (услуги мобильного банкинга для смартфонов).

Основные способы организации мобильных платежей с помощью персонального сотового телефона или смартфона можно разделить на два больших направления. С одной стороны, это будут проекты, где пользователи смогут использовать технологии ближней радиосвязи, которые позволяют мобильным телефонам работать еще и в качестве "электронных кошельков", оплачивая с их помощью товары и услуги в обычных магазинах и торговых автоматах. Для этого нужно просто поднести аппарат к специальному считывателю, похожему на POS-терминал для пластиковых карт.

Продвижение мобильных услуг – очередной этап укрепления позиций розничного направления в сфере финансовых услуг, переживающего в Кыргызстане период широкой экспансии. В Кыргызстане услуги мобильного банкинга постепенно начнут догонять по популярности Интернет-банкинг, который стал набирать обороты, как только у основной массы кыргызстанцев появился домашний компьютер с широкополосным доступом в Интернет. К концу 2013 г. в нашей стране все будет складываться идеальным образом для наступления эры управления личными финансами с помощью сотового телефона: крупнейшие сотовые операторы будут модернизировать свои сети, увеличивая их пропускную способность и скорость передачи данных, а на рынке мобильных терминалов все большую значимость будут приобретать смартфоны со скоростными процессорами и обязательным выходом в Интернет.

Литература

1. Жабров В.В. Маркетинг как средство обеспечения надежности банка в современных условиях развития экономики [Текст]/ В.В.Жабров// Финансы и кредит.-2002.-№17.-с.17-24.

2. Зубченко Л.А. Новые тенденции в развитии банковского маркетинга [Текст]/ Л.А.Зубченко // Маркетинг в России и за рубежом.- 2006. - №1.-с.56-62.

Штыбаева О.Р.,
ИНДО

СОСТОЯНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕНСИОННОГО СТРАХОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

В современных условиях, актуальным является вопрос о наличии негосударственной финансовой защиты субъектов рыночных отношений. Так как государственная форма пенсионной защиты в Кыргызской Республике не может в достаточной степени осуществить социальную защищенность уязвимых слоев общества и дать им достойное обеспечение

Актуальным на сегодня остается вопрос о наличии негосударственной финансовой защиты субъектов рыночных отношений. Так как государственная форма пенсионной защиты в Кыргызской Республике не может в достаточной степени осуществить социальную защищенность уязвимых слоев общества и дать им достойное обеспечение.

Право на пенсии по государственному пенсионному социальному страхованию имеют застрахованные граждане Кыргызской Республики, иностранные граждане и лица без гражданства, проживающие в республике, вносящие взносы на государственное пенсионное социальное страхование на основании и условиях, предусмотренных Законом Кыргызской Республики «О государственном социальном страховании».

Назначаются следующие виды пенсий:

а) по возрасту;

б) по инвалидности;

в) по случаю потери кормильца.

Ежегодное увеличение пенсионного возраста подлежит компенсации за четыре месяца в размере между средним по республике размером пенсии в год назначения и в год выплаты компенсации с учетом инфляции.

Выплата компенсации производится за счет акций или средств, полученных от дивидендов по акциям стратегических предприятий республики, переданных Социальному фонду Кыргызской Республики; в случае недостатка этих средств выплата компенсации производится за счет средств Пенсионного фонда и республиканского бюджета. В случае смерти пенсионера компенсация выплачивается наследникам в установленном законом порядке.

В целях обеспечения дальнейшей поддержки жизненного уровня пенсионеров республики ежегодно увеличивается страховые части пенсий назначенных в соответствии с Законом Кыргызской Республики «О государственном пенсионном социальном страховании».

При этом после перерасчета размер страховой части пенсии по каждой следующей шкале не должен быть ниже размера страховой части пенсии по предыдущей шкале. Размеры повышаемых пенсий, определяются без учета установленных законодательством Кыргызской Республики надбавок и компенсационных выплат.

Цель реформирования и перехода к новой модели пенсионной системы путем внедрения накопительного компонента в распределительную пенсионную систему. Накопительный компонент пенсионной системы в Кыргызской Республике был введен с 1 января 2013 г. Данный накопительный компонент позволит увеличивать сберегательную часть пенсионных накоплений.

Так по состоянию на 2013 год имеется следующие данные по плательщикам в пенсионный фонд Кыргызской Республики. Экономически активное население составляет порядка 2000000 чел. Из них отчисляют в пенсионный фонд 1131239 чел, что составляет 57 %, из общего числа ЭАН. И 43 % не отчисляют в пенсионный фонд, что составляет порядка 868761 чел.

В соотношении получается, что на одного отчисляющего в пенсионный фонд приходится 1,3 чел. отчисляющего в пенсионный фонд.

Рис.1. Структура плательщиков в пенсионный фонд Кыргызской Республики в 2013 г.

Исследуя удельный вес плательщиков по секторам экономики (рис. 2) можно отметить, что в 2013 г. на хозяйствующих субъектов приходилась нагрузка – 34 %, сельскохозяйственный сектор нес нагрузку – 32 %, на бюджетные организации приходилось порядка 29 % и лица занимающиеся индивидуально- трудовой деятельностью несли нагрузку в 5 %. Соответственно, можно отметить о малой активности в пользу пенсионного фонда лиц занимающихся индивидуальной деятельностью.

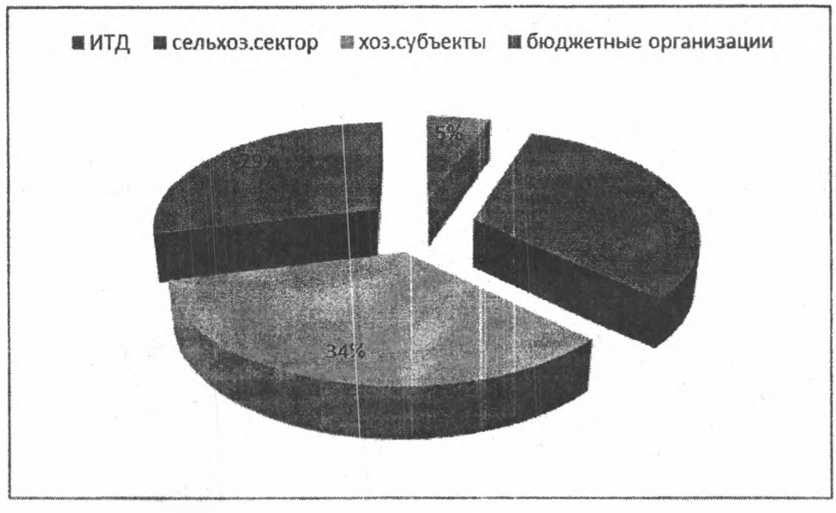


Рис.2 Сферы деятельности, охваченные пенсионным страхованием

Однако реальную оценку развития пенсионной системы возможно лишь через объемы взносов в пенсионный фонд и размеры оплачиваемых пенсий.

Анализируя общую сумму страховых взносов уплаченных в социальный фонд Кыргызской Республики в период с 2009-2013 гг. можно отметить ежегодный рост, который обусловлен как увеличением процента отчислений в пенсионный фонд, так и индексацией пенсионный начислений.

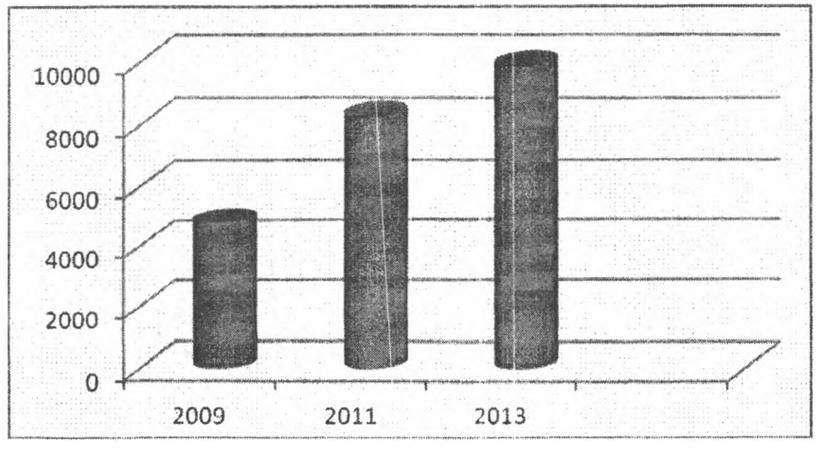


Рис.3. Динамика страховые взносы в Социальный фонд Кыргызской Республики в период с 2009-2013 гг., млн. сом

Если подробнее исследовать темпы роста страховых взносов в социальный фонд нашей республики можно отметить, что хотя и наблюдается динамика абсолютного роста, то в процентном отношении можем наблюдать колебания (см. рис.4). Так в 2009 г. прирост составил по сравнению с предыдущим годом 12,2 %, в 2011 г. прирост составил 26,8 % и уже в 2013 г. заметно снижение относительного прироста до 19,3 %. Что говорит о неравномерности и нестабильности динамики роста социальных взносов. Что может быть вызвано также рядом прямых или косвенных факторов.

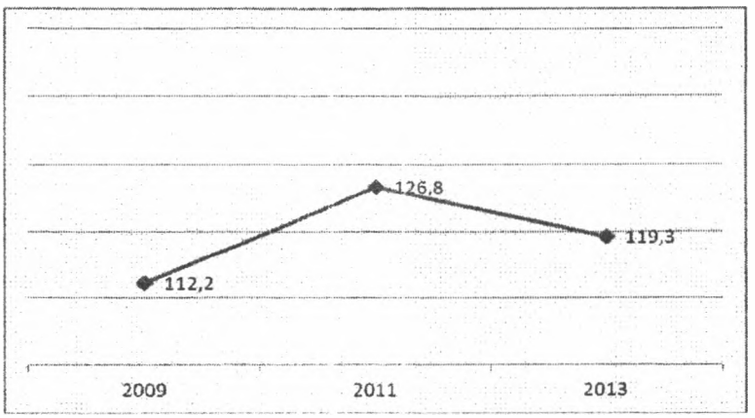


Рис. 4. Темпы роста страховых взносов в Социальный фонд Кыргызской Республики в период с 2009-2013 гг., %

Исследуя структуру поступлений страховых взносов в Социальный фонд в 2013 г.(см. рис. 5)можем отметить, что основную нагрузку на себе несут бюджетные организации - 59%, при том, что они составляют 29 % в общей объеме плательщиков. Следом идут поступления от хозяйствующих субъектов – 38 %, при наибольшем охвате в 34 %. И уже далее идут индивидуально занятые и сельскохозяйственный сектор в 2% и 1 %. Что говорит о неравномерности нагрузки плательщиков Социальный фонд.

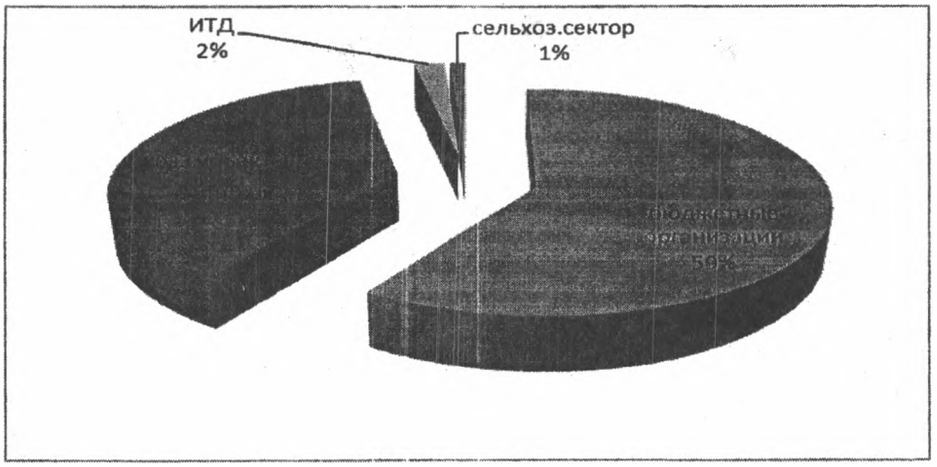


Рис. 5. Структура поступлений страховых взносов Социальный фонд Кыргызской Республики в 2013 г.

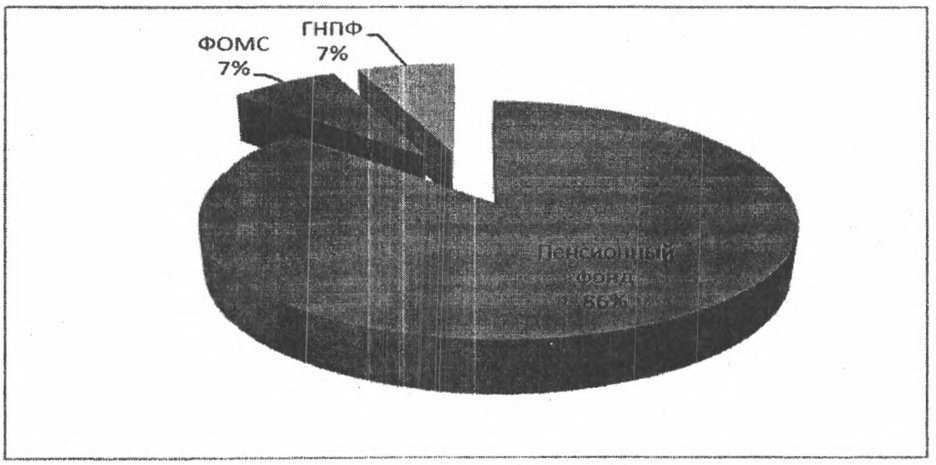


Рис.6. Структура Социального фонда Кыргызской Республики в 2013 г.

Анализируя отчисления в социальный фонд Кыргызской Республики (см. рис.6) необходимо отметить, что по сумме наибольший удельный вес отчислений приходится на пенсионный фонд 86,2 % всех отчислений. В ФОМС приходится –7,2 % удельного веса и отчислений ГНПФ – 6,5 %. Таким образом, почти на 86 % социальный фонд Кыргызской Республики состоит из пенсионного фонда.

Анализируя показатели средний размер назначенной пенсии и прожиточный минимум пенсионера необходимо отметить, что средний размер получаемой пенсии не соответствует существующему прожиточному минимуму в нашей стране. Так в 2009 г. размер пенсии покрывал только 43,5 % прожиточного минимума. Такая тенденция продолжалась до 2011г. И только в связи с увеличением средней пенсии на 47,9 % позволили поднять размер не только самой пенсии, но и позволил увеличить уровень покрытия ее прожиточного минимума в нашей стране в 2013 г. до 72,8%.

Не смотря на увеличение средней пенсии и увеличение сумм поступлений в социальный фонд необходимо реформировать пенсионную систему в нашей стране, чтобы увеличивать сумм пенсионных отчислений не только в государственный пенсионный фонд, но и повысит их уровень в НПФ. Снижая постепенно недоверие к системе негосударственного страхования в стране.

Негосударственные пенсионные фонды должны дать возможность улучшения материального положения нетрудоспособных членов общества. Именно этот социальный институт, может помочь снять с государства часть нагрузки, которая при существующей демографической ситуации была бы непосильна для любого государственного бюджета.

Мы согласны с тем, что негосударственные пенсионные фонды выступают в роли аккумуляторов сбережений населения для осуществления долгосрочных инвестиций и тем самым служат эффективным стабилизатором экономики страны.

Литература

1. Закон КР «О государственном пенсионном социальном страховании» г. Бишкек от 21 июля 1997 г.

2. Закон КР «О государственном пенсионном социальном страховании» г. Бишкек 21 августа 2004 г.

3. Закона «О негосударственных пенсионных фондах в КР» от 31 июля 2001 г.

4. Закон КР ««О накопительных пенсионных фондах в Кыргызской Республике». - Б., 2009.

5. Кыргызстан в цифрах 2013. - Б., 2014.

Алымкулова А.С.,
КНУ им.Ж.Баласагына

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ МИРОВОГО ФИНАНСОВОГО КРИЗИСА

За последние десятилетия наблюдаются глобальные изменения в структуре мировой экономики. Анализ данных мирового экономического развития подтверждает тот факт, что в постиндустриальном мире экономический рост происходит, прежде всего, в секторе услуг, в результате доля остальных секторов в ВВП снижается. Материальное производство снижается и растет нематериальное производство. Мировая экономика стала существенно иной, ее структура радикально изменилась из-за чрезмерного расширения финансового и развлекательного сегментов сферы услуг [1].

Мировой финансовый кризис 2008 года носил системный и глобальный характер и отличался глубиной и масштабом распространения. Однако специфика развития кризиса, его глубина и последствия в той или иной степени различаются по странам и регионам. В отличие от США и других развитых стран, где кризис был обусловлен избытком ликвидности в экономике, развитием новых производных финансовых инструментов, а также недостаточным уровнем оценки рисков регуляторами и рейтинговыми агентствами, в странах СНГ значительную роль в распространении кризиса сыграла уязвимость собственных экономик [2]. Мировой кризис вскрыл проблемы экономик постсоветского пространства, которые могут оцениваться как национальные факторы в распространении кризисных процессов в этих странах.

В настоящее время наиболее актуальной задачей в мировом сообществе является борьба с продолжающимся финансовым кризисом и с ухудшением перспектив экономического роста. Проблемы, препятствующие развитию мировой экономики, многочисленны и взаимосвязаны. Финансовые потрясения в Европе частично распространились на развивающиеся страны и другие страны, в том числе с высоким уровнем доходов, которые до недавнего времени оставались незатронутыми. Данное разрастание кризисных явлений привело к повышению стоимости заимствований во многих регионах мира и привело к падению индексов на фондовых рынках, при этом приток капитала в развивающиеся страны резко сократился.

В странах с формирующимися рынками и в развивающихся странах макроэкономическая нестабильность вызвана в основном изменением финансовых потоков. Волнообразный приток капитала, носящий в значительной степени спекулятивный характер или превышающий способность экономики поглотить его, может привести к завышению курса валюты, инфляции, кредитным бумам и образованию пузырей в ценах на активы. Что еще более важно, волатильные потоки капитала угрожают финансовой и экономической стабильности, так как внезапная остановка притока или отток капитала из-за переоценки риска может способствовать распространению финансовых кризисов.

До сих пор в глобальной экономике продолжают возникать периодические колебания как последствия мирового финансового кризиса 2008 года. Экономические показатели стали носить еще более биполярный характер: анемичный рост в странах, имевших крупные дисбалансы до кризиса, и устойчивая активность во многих других странах. Несбалансированное расширение отражает недостаточный переход от государственного к частному спросу в странах с развитой экономикой и от внешнего к внутреннему спросу как основному фактору экономического роста в странах с формирующимся рынком и развивающихся странах. В отсутствие прогресса по этим направлениям будут сохраняться риски для глобальной экономической и финансовой стабильности.

В этом аспекте необходимо отметить роль инновационной экономики в преодолении мирового финансового кризиса. В экономиках ведущих стран первостепенную роль стали играть информационные технологии, компьютеризированные процессы, инновационные технологии в производстве и инновационная организация различных сфер человеческой деятельности. Очевидно, что результатом совершающейся в данной момент социально-технической революции должен стать переход к новой форме организации экономики — инновационной экономике.

Инновации лежат в основе научно-технического прогресса, который представляет собой непрерывный неравномерный процесс возникновения и претворения в жизнь новых научных и технических идей, влекущих за собой качественно новые изменения в обществе. Инновационная же деятельность обеспечивает динамически устойчивое развитие экономики, непрерывное обновление технической и технологической базы производства, освоение и выпуск новой конкурентоспособной продукции, выход на мировые рынки товаров и услуг.

Разработка высоких технологий и их использование в интересах социально-экономического развития государства определяют роль и место страны в мировом сообществе, обеспечивают национальную безопасность.

Современный экономический рост характеризуется ведущим значением научно-технического прогресса. На долю новых знаний, воплощенных в технологиях, оборудовании, человеческом капитале, организации производства, в развитых странах приходится от 80 до 95% прироста ВВП.

Инновационная экономика предполагает наличие современных и продвинутых информационных технологий и компьютеризированных систем и процессов, наличие развитой финансовой системы, способной поддержать постоянный поток инвестиций в инновации, наличие высокотехнологичной инфраструктуры. Также под основными признаками инновационной экономики подразумевается ускоренная компьютеризация и автоматизация всех сфер и отраслей производства и управления, создание и внедрение в практику инноваций различного функционального назначения, наличие системы подготовки и переподготовки квалифицированных специалистов.

В условиях глобализации и интернационализации рынка, усиления конкуренции, которое сопровождается сокращением сроков действия конкурентных преимуществ, инновационность становится ключевым фактором успеха, если не единственным средством выживания. А стратегическое управление нововведениями — важнейшей задачей антикризисной политики. Несомненно, осуществление такого управления во многом зависит от качества инновационных решений, принимаемых исходя из особенностей инновационного процесса, учитывая степень новизны нововведений, их потенциал, ресурсные возможности.

Инновации оказывают комплексное воздействие, как на количественные, так и качественные параметры экономического роста. Влияние инноваций на темпы экономического роста проявляется как следствие повышения производительности труда и капитала. Высокое качество экономического роста предполагает преобладание в его структуре инновационного фактора, имеющего воплощение в виде новых товаров, услуг, технологий, форм организации, методов управления, изменения в качестве рабочей силы.

Что касается мирового кризиса, то к инновационным мерам по преодолению последствий кризиса можно отнести:

1. Новые технологии — это главный и определяющий путь преодоления кризисных явлений. Такими технологиями, прежде всего, могут стать следующие направления:

• развитие энергосберегающих технологий и альтернативной энергетики;

• развитие эффективных методов по лечения болезней (раковых заболеваний, СПИДа, болезней Альцгеймера и Паркинсона и др.);

• развитие нанотехнологий, информационных, компьютерных, спутниковых технологий, биотехнологий, робототехники.

2. Развитие инфраструктуры с учетом последних научных достижений.

3. Изменения в финансовой и денежно-кредитной системе. Необходимо значительно ужесточить контроль над финансовой системой и создать новые механизмы рыночного регулирования. Начиная с частностей (законодательного ограничения максимальных размеров бонусов для топ-менеджеров) и продолжая ограничением или даже запретом многих высокорисковых операций на бирже, ограничить деятельность спекулянтов на биржах; осуществить плавный переход от моновалютной денежной системы в мире к поливалютной. Поливалютная система укрепит национальные экономики, будет выступать инструментом хеджирования рисков.

К факторам, увеличивающим устойчивость экономической системы относятся [4]:

1) Выраженный в процентах вклад малого и среднего бизнеса в ВВП страны (чем больше в стране производителей товаров и услуг и чем больше удельный вес малого и среднего бизнеса в ВВП, тем от большего числа факторов зависит состояние экономики страны в целом, и тем в меньшей степени экономика зависит от колебаний мировых цен на какой-либо конкретный вид сырья).

2) Технологический уровень передела продукции по каждой ведущей отрасли. Известно, что чем выше технологический уровень передела, тем (как правило) более безотходно и экологически безопасно производство, и тем выше прибыль, зарабатываемая на единице продукции. Идеалом любой отрасли страны является переработка исходного сырья до изделий, потребляемых конечными покупателями.

Увеличение меры технологического развития повышает устойчивость экономической системы, поскольку оно уменьшает зависимость экономики страны от внешних факторов. Экономика, в которой все отрасли достигли верхнего возможного технологического передела продукции, становится намного устойчивее, поскольку существенно уменьшается ее зависимость от внешнего рынка.

3) Увеличение покупательной способности населения. Чем выше покупательная способность населения, тем выше емкость внутреннего рынка страны.

Таким образом, усиление роли инновационной экономики наравне с разработкой и принятием актуальных законодательных и нормативных документов и методологических концепций приведет к безболезненному выравниванию последствий мирового финансового кризиса, к повышению устойчивости экономической системы и к созданию благоприятных политических и экономических условий для всех участников экономических процессов.

Литература

1. Данилов-Данильян В. Глобальный кризис как следствие структурных сдвигов в экономике // Вопросы экономики, 2009. - №7. - С.37.

2. Кудрин А. Мировой финансовый кризис и его влияние на Россию // Вопросы экономики. 2009. №1. С. 9-10.

3. Перспективы развития мировой экономики. - Washington, DC: Международный Валютный Фонд. 2011.

4. Шохов А. Инновации и инновационная экономика, 2010.

Халилов А.Т.,
ИНДО при БГУ им. К.Карасаева

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОРРЕЛЯЦИОННО-РЕГРЕССИОННОГО АНАЛИЗА ДЛЯ ОБРАБОТКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ

Обработка статистических данных уже давно применяется в самых разнообразных видах человеческой деятельности. Вообще говоря, трудно назвать ту сферу, в которой она бы не использовалась. Но, пожалуй, ни в одной области знаний и практической деятельности обработка статистических данных не играет такой исключительно большой роли, как в экономике, имеющей дело с обработкой и анализом огромных массивов информации о социально-экономических явлениях и процессах. Всесторонний и глубокий анализ этой информации, так называемых статистических данных, предполагает использование различных специальных методов, важное место среди которых занимает корреляционный и регрессионный анализы обработки статистических данных.

В экономических исследованиях часто решают задачу выявления факторов, определяющих уровень и динамику экономического процесса. Такая задача чаще всего решается методами корреляционного и регрессионного анализа. Для достоверного отображения объективно существующих в экономике процессов необходимо выявить существенные взаимосвязи и не только выявить, но и дать им количественную оценку. Этот подход требует вскрытия причинных зависимостей. Под причинной зависимостью понимается такая связь между процессами, когда изменение одного из них является следствием изменения другого.

Основными задачами корреляционного анализа являются оценка силы связи и проверка статистических гипотез о наличии и силе корреляционной связи. Не все факторы, влияющие на экономические процессы, являются случайными величинами, поэтому при анализе экономических явлений обычно рассматриваются связи между случайными и неслучайными величинами. Такие связи называются регрессионными, а метод математической статистики, их изучающий, называется регрессионным анализом.

Использование возможностей современной вычислительной техники, оснащенной пакетами программ машинной обработки статистической информации на ЭВМ, делает практически осуществимым оперативное решение задач изучения взаимосвязи показателей биржевых ставок методами корреляционно-регрессионного анализа.

При машинной обработке исходной информации на ЭВМ, оснащенных пакетами стандартных программ ведения анализов, вычисление параметров применяемых математических функций является быстро выполняемой счетной операцией.

Данная работа посвящена изучению возможности обработки статистических данных биржевых ставок методами корреляционного и регрессионного анализа с использованием пакета прикладных программ Microsoft Excel.

Роль корреляцонно-регрессионного анализа в обработке экономических данных. Корреляционный анализ и регрессионный анализ являются смежными разделами математической статистики, и предназначаются для изучения по выборочным данным статистической зависимости ряда величин; некоторые из которых являются случайными. При статистической зависимости величины не связаны функционально, но как случайные величины заданы совместным распределением вероятностей. Исследование взаимосвязи случайных величин биржевых ставок приводит к теории корреляции, как разделу теории вероятностей и корреляционному анализу, как разделу математической статистики. Исследование зависимости случайных величин приводит к моделям регрессии и регрессионному анализу на базе выборочных данных. Теория вероятностей и математическая статистика представляют лишь инструмент для изучения статистической зависимости, но не ставят своей целью установление причинной связи. Представления и гипотезы о причинной связи должны быть привнесены из некоторой другой теории, которая позволяет содержательно объяснить изучаемое явление.

Формально корреляционная модель взаимосвязи системы случайных величин $X'=(X_1,X_2,...,X_t)$ может быть представлена в следующем виде: $x=f(x,z)$, где Z – набор случайных величин, оказывающих влияние на изучаемые случайные величины.

Экономические данные почти всегда представлены в виде таблиц. Числовые данные, содержащиеся в таблицах, обычно имеют между собой явные (известные) или неявные (скрытые) связи.

Явно связаны показатели, которые получены методами прямого счета, т. е. вычислены по заранее известным формулам. Например, проценты выполнения плана, уровни, удельные веса, отклонения в сумме, отклонения в процентах, темпы роста, темпы прироста, индексы и т. д.

Связи же второго типа (неявные) заранее неизвестны. Однако необходимо уметь объяснять и предсказывать (прогнозировать) сложные явления для того, чтобы управлять ими. Поэтому специалисты с помощью наблюдений стремятся выявить скрытые зависимости и выразить их в виде формул, т. е. математически смоделировать явления или процессы. Одну из таких возможностей предоставляет корреляционно-регрессионный анализ.

Математические модели строятся и используются для трех обобщенных целей:

- для объяснения;
- для предсказания;
- для управления.

Представление экономических и других данных в электронных таблицах в наши дни стало простым и естественным. Оснащение же электронных таблиц средствами корреляционно-регрессионного анализа способствует тому, что из группы сложных, глубоко научных и потому редко используемых, почти экзотических методов, корреляционно-регрессионный анализ превращается для специалиста в повседневный, эффективный и оперативный аналитический инструмент. Однако, в силу его сложности, освоение его требует значительно больших знаний и усилий, чем освоение простых электронных таблиц.

Пользуясь методами корреляционно-регрессионного анализа, аналитики измеряют тесноту связей показателей с помощью коэффициента корреляции. При этом обнаруживаются связи, различные по силе (сильные, слабые, умеренные и др.) и различные по направлению (прямые, обратные). Если связи окажутся существенными, то целесообразно будет найти их математическое выражение в виде регрессионной модели и оценить статистическую значимость модели. В экономике значимое уравнение используется, как правило, для прогнозирования изучаемого явления или показателя.

Регрессионный анализ называют основным методом современной математической статистики для выявления неявных и завуалированных связей между данными наблюдений. Электронные таблицы делают такой анализ легко доступным. Таким образом, регрессионные вычисления и подбор хороших уравнений - это ценный, универсальный исследовательский инструмент в самых разнообразных отраслях деловой и научной деятельности (маркетинг, торговля, медицина и т. д.). Усвоив технологию использования этого инструмента, можно применять его по мере необходимости, получая знание о скрытых связях, улучшая аналитическую поддержку принятия решений и повышая их обоснованность.

Корреляционно-регрессионный анализ считается одним из главных методов в маркетинге, наряду с оптимизационными расчетами, а также математическим и графическим моделированием трендов (тенденций). Широко применяются как однофакторные, так и множественные регрессионные модели.

Корреляционно-регрессионный анализ и его возможности.

Корреляционный анализ является одним из методов статистического анализа взаимосвязи нескольких признаков.

Он определяется как метод, применяемый тогда, когда данные наблюдения можно считать случайными и выбранными из генеральной совокупности, распределенной по многомерному нормальному закону. Основная задача корреляционного анализа (являющаяся основной и в регрессионном анализе) состоит в оценке уравнения регрессии.

Корреляция – это статистическая зависимость между случайными величинами, не имеющими строго функционального характера, при которой изменение одной из случайных величин приводит к изменению математического ожидания другой.

1. Парная корреляция – связь между двумя признаками (результативным и факторным или двумя факторными).

2. Частная корреляция – зависимость между результативным и одним факторным признаками при фиксированном значении других факторных признаков.

3. Множественная корреляция – зависимость результативного и двух или более факторных признаков, включенных в исследование.

Корреляционный анализ имеет своей задачей количественное определение тесноты связи между двумя признаками (при парной связи) и между результативным признаком и множеством факторных признаков (при многофакторной связи).

Теснота связи количественно выражается величиной коэффициентов корреляции. Коэффициенты корреляции, представляя количественную характеристику тесноты связи между признаками, дают возможность определить «полезность» факторных признаков при построении уравнений множественной регрессии. Величина коэффициентов корреляции служит также оценкой соответствия уравнению регрессии выявленным причинно-следственным связям.

Для применения корреляционного анализа необходимо, чтобы все рассматриваемые переменные были случайными и имели нормальный закон распределения. Причем выполнение этих условий необходимо только при вероятностной оценке выявленной тесноты связи.

Рассмотрим простейший случай выявления тесноты связи – двумерную модель корреляционного анализа.

Для характеристики тесноты связи между двумя переменными обычно пользуются парным коэффициентом корреляции ρ, если рассматривать генеральную совокупность, или его оценкой – выборочным парным коэффициентом r, если изучается выборочная совокупность. Парный коэффициент корреляции в случае линейной формы связи вычисляют по формуле

$$\rho = \frac{M[X - M(X)][Y - M(Y)]}{\sigma_X \sigma_Y},$$

а его выборочное значение – по формуле

$$r = \frac{\overline{XY} - \overline{X} \cdot \overline{Y}}{S_x S_y} = \frac{\sum_{i=1}^{n} (X_i - \overline{X})(Y_i - \overline{Y})}{n S_x S_y}$$

При малом числе наблюдений выборочный коэффициент корреляции удобно вычислять по следующей формуле:

$$r = \frac{n\sum_{i=1}^{n} X_i Y_i - \sum_{i=1}^{n} X_i \cdot \sum_{i=1}^{n} Y_i}{\sqrt{\left[n\sum_{i=1}^{n} X_i^2 - \left(\sum_{i=1}^{n} X_i\right)^2\right]\left[n\sum_{i=1}^{n} Y^2{}_i - \left(\sum_{i=1}^{n} Y_i\right)^2\right]}}$$

Величина коэффициента корреляции изменяется в интервале $-1 \le r \le 1$.

При $r = -1$ между двумя переменными существует функциональная связь, при $r = 1$ - прямая функциональная связь. Если $r = 0$, то значение X и У в выборке некоррелированы; в случае, если система случайных величин *(XY)* имеет двумерное нормальное распределение, то величины X и У будут и независимыми.

Если коэффициент корреляции находится в интервале $-1 \le r \le 0$, то между величинами X и У существует обратная корреляционная связь. Это находит подтверждение и при визуальном анализе исходной информации. В этом случае отклонение величины У от среднего значения взяты с обратным знаком.

Если каждая пара значений величин X и У чаще всего одновременно оказывается выше (ниже) соответствующих средних значений, то между величинами существует прямая корреляционная связь и коэффициент корреляции находится в интервале $0 \le r \le 1$.

Если же отклонение величины X от среднего значения одинаково часто вызывают отклонения величины У вниз от среднего значения и при этом отклонения оказываются все время различными, то можно предполагать, что значение коэффициента корреляции стремится к нулю.

Следует отметить, что значение коэффициента корреляции не зависит от единиц измерения и выбора начала отсчета. Это означает, что если переменные X и У уменьшить (увеличить) в К раз либо на одно и то же число С, то коэффициент корреляции не изменится.

Пакет анализа Microsoft Excel. В состав Microsoft Excel входит набор средств анализа данных (так называемый пакет анализа), предназначенный для решения сложных статистических и инженерных задач. Для проведения анализа данных с помощью этих инструментов следует указать входные данные и выбрать параметры; анализ будет проведен с помощью подходящей статистической или инженерной макрофункции, а результат будет помещен в выходной диапазон. Другие средства позволяют представить результаты анализа в графическом виде.

Графические изображения используются прежде всего для наглядного представления статистических данных, благодаря им существенно облегчается их восприятие и понимание. Существенна их роль и тогда, когда речь идет о контроле полноты и достоверности исходного статистического материала, используемого для обработки и анализа.

Статистические данные приводятся в виде длинных и сложных статистических таблиц (см., например, табл.1), поэтому бывает весьма трудно обнаружить в них имеющиеся неточности и ошибки.

Графическое же представление статистических данных помогает легко и быстро выявить ничем не оправданные пики и впадины, явно не соответствующие изображаемым статистическим данным, аномалии и отклонения. На графике, построенном по данным таблицы 1 (рис.1), наглядно показано распределение курса биржевых ставок в зависимости от времени совершения сделки и цены сделки в рублях.

Однако, чтобы эффективнее использовать графические изображения статистических данных, необходимо овладеть методикой и техникой их построения. К этому следует добавить, что построенное графическое изображение статистических данных биржевых ставок в наибольшей степени соответствует характеру и содержанию изображаемых данных и поставленной задаче их анализа.

Таблица 1. Выборка биржевых ставок относительно времени совершения сделки и цены сделки в рублях за один день работы биржи

	Время	Цена сделки в рублях
1.	11:16:45	99,45
2.	11:21:53	99,4
3.	11:23:09	99,31
4.	11:23:37	99,31
5.	11:24:49	99
6.	11:24:57	99
7.	11:48:40	98,61
8.	11:49:45	98,99
9.	11:53:51	98,66
10.	11:55:05	98,65
11.	11:55:24	98,7
12.	11:58:18	98,8
13.	11:58:18	98,8
14.	11:58:24	98,65
15.	11:58:35	98,8

Рис.1 Распределение курса биржевых ставок в зависимости от времени совершения сделки и цены сделки в рублях.

Корреляция - один из инструментов пакета анализа Microsoft Excel. Используется для количественной оценки взаимосвязи двух наборов данных, представленных в безразмерном виде. Коэффициент корреляции выборки представляет собой ковариацию двух наборов данных, деленную на произведение их стандартных отклонений.

Корреляционный анализ дает возможность установить ассоциированы ли наборы данных по величине, то есть: большие значения из одного набора данных связаны с большими значениями другого набора (положительная корреляция); или, наоборот, малые значения одного набора связаны с большими значениями другого (отрицательная корреляция); или данные двух диапазонов никак не связаны (корреляция близка к нулю).

Регрессия также является инструментом пакета анализа данных Microsoft Excel. Линейный регрессионный анализ заключается в подборе графика для набора наблюдений с помощью метода наименьших квадратов. Регрессия используется для анализа воздействия на отдельную зависимую переменную значений одной или более независимых переменных. Например, на курс биржевых ставок влияют несколько факторов, включая такие, как время совершения сделки и ее цена. Регрессия пропорционально распределяет меру качества по этим двум факторам на основе данных функционирования курса биржевых ставок. Результаты регрессии могут быть использованы для предсказания качеств новых, не совершенных еще биржевых сделок. Например, используя результаты таблицы 1, можно с помощью регрессии предсказать цены следующих сделок.

Табл.2. Предсказанная цена сделки в рублях

Наблюдение	Предсказанная цена сделки в рублях	Остатки
1	72,22015	27,22985
2	72,76796	26,63204
3	72,90313	26,40687
4	72,95293	26,35707
5	73,08099	25,91901
6	73,09522	25,90478
7	75,62617	22,98383
8	75,74178	23,24822
9	76,17932	22,48068
10	76,31094	22,33906
11	76,34473	22,35527
12	76,65421	22,14579
13	76,65421	22,14579
14	76,66488	21,98512
15	76,68444	22,11556

Наиболее сложным этапом, завершающим регрессионный анализ, является интерпретация полученных результатов, т.е. перевод их с языка статистики и математики на язык экономики.

Интерпретация моделей регрессии осуществляется методами той отрасли знаний, к которой относятся исследуемые явления. Всякая интерпретация начинается со статистической оценки уравнения регрессии в целом и оценки значимости входящих в модель факторных признаков, т.е. с изучения, как они влияют на величину результативного признака. Чем больше величина коэффициента регрессии, тем значительнее влияние данного признака на моделируемую обработку биржевых ставок. Особое значение при этом имеет знак перед коэффициентом регрессии. Знаки коэффициентов регрессии говорят о характере влияния на результативный признак статистической обработки биржевых ставок. Если факторный признак имеет плюс, то с увеличением данного фактора результативный признак возрастает; если факторный признак со знаком минус, то с его увеличением результативный признак уменьшается. Интерпретация этих знаков полностью определяется социально-экономическим содержанием моделируемого признака. Если его величина изменяется в сторону увеличения, то плюсовые знаки факторных признаков имеют положительное влияние. При изменении результативного признака в сторону снижения положительные значения имеют минусовые знаки факторных признаков. Если экономическая теория подсказывает, что факторный признак должен иметь положительное значение, а он со знаком минус, то необходимо проверить расчеты параметров уравнения регрессии.

Корреляционный и регрессионный анализ позволяет определить зависимость между факторами, а так же проследить влияние задействованных факторов. Эти показатели имеют широкое применение в обработке статистических данных для достижения наилучших показателей биржевых ставок.

Литература

1. Колемаев В.А., Староверов О.В., Турундаевский В.Б. Теория вероятностей и математическая сатистика / - М., 1991.

2. Теория Статистики / Под ред. Р.А. Шмойловой / «ФиС», 1998.

3. Многомерный статистический анализ на ЭВМ с использованием пакета Microsoft Excel / - М., 1997.

4. Френкель А.А., Адамова Е.В. Корреляционно регрессионный анализ в экономических приложениях / - М., 1987.

5. Одинцов И.Д. Теория статистики / - М., 1998.

6. Кленин А.Н., Шевченко К.К. Математическая статистика для экономистов-статистиков / - М., 1990.

Бексултанов А.А.,
Сулайманова Г.У.,
ИНДО при БГУ им.К.Карасаева

КЛАСТЕРНЫЙ АНАЛИЗ В ПОРТФЕЛЬНОМ ИНВЕСТИРОВАНИИ

Понятие кластерного анализа

При анализе и прогнозировании социально-экономических явлений исследователь довольно часто сталкивается с многомерностью их описания. Это происходит при решении задачи сегментирования рынка, построении типологии стран по достаточно большому числу показателей, прогнозирования конъюнктуры рынка отдельных товаров, изучении и прогнозировании экономической депрессии и многих других проблем.

Кластерный анализ позволяет рассматривать достаточно большой объем информации и резко сокращать, сжимать большие массивы социально-экономической информации, делать их компактными и наглядными.

Важное значение кластерный анализ имеет применительно к совокупностям временных рядов, характеризующих экономическое развитие (например, общехозяйственной и товарной конъюнктуры). Здесь можно выделять периоды, когда значения соответствующих показателей были достаточно близкими, а также определять группы временных рядов, динамика которых наиболее схожа.

В задачах социально-экономического прогнозирования весьма перспективно сочетание кластерного анализа с другими количественными методами (например, с регрессионным анализом).

Как и любой другой метод, кластерный анализ имеет определенные недостатки и ограничения: В частности, состав и количество кластеров зависит от выбираемых критериев разбиения. При сведении исходного массива данных к более компактному виду могут возникать определенные искажения, а также могут теряться индивидуальные черты отдельных объектов за счет замены их характеристиками обобщенных значений параметров кластера. При проведении классификации объектов игнорируется очень часто возможность отсутствия в рассматриваемой совокупности каких-либо значений кластеров.

В кластерном анализе считается, что:

а) выбранные характеристики допускают в принципе желательное разбиение на кластеры;

б) единицы измерения (масштаб) выбраны правильно.

Выбор масштаба играет большую роль. Как правило, данные нормализуют вычитанием среднего и делением на стандартное отклонение, так что дисперсия оказывается равной единице.

Кластерный анализ в портфельном инвестировании.

Общеизвестно, что изменение курсовой стоимости и дивидендов различных ценных бумаг не только в Кыргызстане, но и во всем мире зависит от ряда внутренних и международных факторов экономического и неэкономического характера. Эти факторы могут быть взаимосвязаны в различной степени, а тенденции изменения их динамики способны отличаться друг от друга в достаточно сильной степени. Следовательно, изменение стоимости инвестиционного портфеля в результате сложения различных тенденций с большой вероятностью оказывается достаточно сложной и практически непредсказуемой, если использовать обычный регрессионный анализ. Основные факторы воздействия влияют на различные ценные бумаги не только с разной эффективностью, но зачастую и в прямо противоположных направлениях.

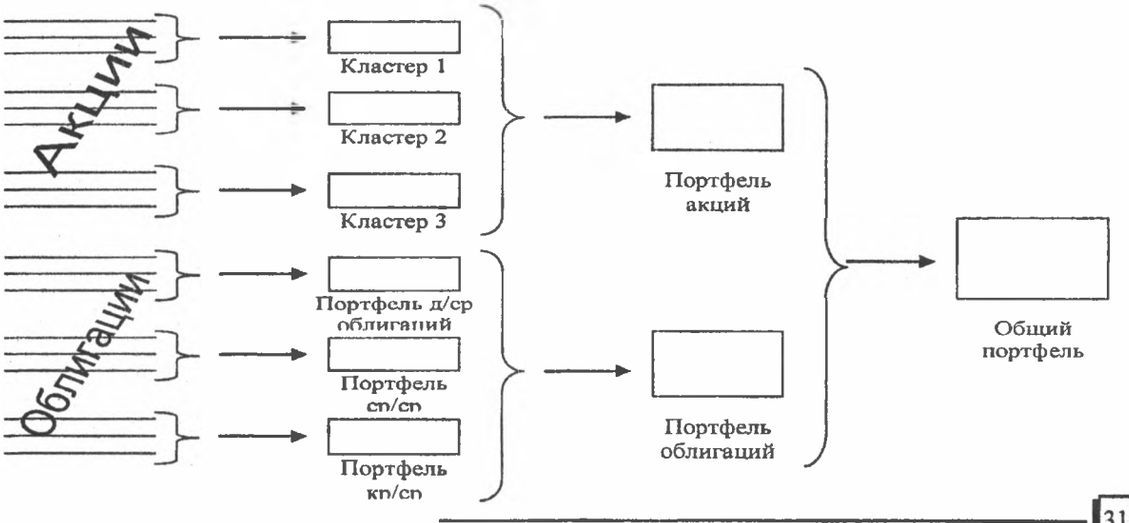
В свете вышесказанного, перед инвесторами возникают следующие проблемы:

1) Определение с максимальной степенью точности существенных факторов и их влияние на курс ценных бумаг;

2) Составление научно-обоснованного прогноза динамики поведения этих ценных бумаг, основываясь на изучении данных факторов;

3) Составление на основе полученных сведений о фондовом рынке оптимального инвестиционного портфеля, позволяющего максимизировать прибыль от вложений при заданной степени риска.

Рис.1 Группировка ценных бумаг со сходными тенденциями



Как теоретики, так и практики, занимающиеся оптимизацией портфеля ценных бумаг, регулярно сталкиваются с трудностями, когда перед ними возникает практически неизбежная задача разбиения множества существующих ценных бумаг на различные группы с относительно однородной структурой. Краеугольным камнем проблемы является вопрос подбора и согласования выбранных факторов так, чтобы их представление в многомерной системе координат достаточно точно производило разбиение на кластеры, характеризующиеся максимально схожими тенденциями. При этом нужно учитывать, что даже если бы и удалось подобрать точные коэффициенты для существующих количественных факторов, всегда найдутся не менее важные качественные показатели, выразить которые в количественной форме практически невозможно. В связи с этим принято группирование ценных бумаг на основе существующих индустриальных и прочих классификаций, а также отталкиваясь от априорной доходности (exante).

Разбиение множества ценных бумаг на отдельные кластеры в зависимости от динамики доходности осуществляется следующим образом: данные по доходности ценных бумаг на протяжении базы прогноза компонуются в общую матрицу вида:

$$\begin{Vmatrix} R_{10} & R_{11} & \cdots & R_{1T} \\ R_{20} & R_{21} & \cdots & R_{2T} \\ \cdots & \cdots & R_{km} & \cdots \\ R_{N0} & R_{N1} & \cdots & R_{NT} \end{Vmatrix}$$ [1]

где Rkm – доходность по k-й ценной бумаге за m-й период, $k \in [1;N]$; $m \in [0;T]$.

Далее, разбиение на кластеры происходит через вычисление евклидова расстояния между ценными бумагами p и q по формуле

$$r_{p,q} = \sqrt{\sum_{m=1}^{T} \left(\frac{R_{pm} - R_{qm}}{\sigma_{Rm}} \right)^2},$$

где m – номер периода,

sRm – среднеквадратическое отклонение доходности за период m.

Критическая величина разбиения предполагается равной квадратному корню из количества периодов T, то есть средней величине евклидового расстояния:

$$r_{критич} = \overline{r}_{p,q} = \sqrt{T}.$$

Преимущество данной методики заключается, во-первых, в том, что она позволяет с крайне высокой степенью точности группировать ценные бумаги со сходными тенденциями в изменении доходности на протяжении всего периода, определяющего базу прогноза, что дает основания рассчитывать на сохранение подобной тенденции и в дальнейшем.

Вторым ее преимуществом является возможность полной автоматизации, что значительно облегчает работу, позволяя использовать современные вычислительные средства, а также обрабатывать однородную информацию, получаемую из электронных баз данных. Поэтому она может быть без особых затруднений внедрена не только в компьютерных системах отдельных фирм, занимающихся инвестированием, но также и на соответствующих ресурсах сети интернет.

Пусть имеются N факторов $X1...XN$, предположительно влияющих на доходность инвестиционного портфеля. При вводе в уравнение регрессии фактора Xi показатель R-квадрат принимает некоторое определенное значение. Выберем фактор, при котором оно будет наибольшим:

$$p_1^2 = R_1^2 = r_{yx_1}^2,$$

где $P1^2$ - коэффициент последовательной детерминации для данного фактора,

$ryx1$ - парный коэффициент корреляции между доходностью и этим фактором.

Теперь вводится в полученное уравнение регрессии второй фактор таким образом, чтобы значение R-квадрат снова оказалось максимально возможным, и затем рассчитываем второй коэффициент последовательной детерминации:

$$p_2^2 = R_2^2 - R_1^2 = r_{yx_1x_2}^2 - r_{yx_1}^2.$$

Аналогичным образом рассчитываем следующие коэффициенты:

$$p_3^2 = R_3^2 - R_2^2 = r_{yx_1x_2x_3}^2 - r_{yx_1x_2}^2,$$

$$p_4^2 = R_4^2 - R_3^2 = r_{yx_1x_2x_3x_4}^2 - r_{yx_1x_2x_3}^2$$ и т.д.

Базовый отбор факторов продолжается до тех пор, пока величина получаемых коэффициентов последовательной детерминации не станет меньше некоторого критического значения. Учитывая, что в механизм расчета скорректированной величины R-квадрат входит поправка на возрастание энтропии при вводе новых факторов, ее прирост на каждой итерации алгоритма должен быть положительным и, следовательно, критическое значение p должно быть больше нуля.

Данный метод позволяет отобрать из всех имеющихся факторов именно те, которые оказывают наибольшее влияние на доходность рассматриваемых ценных бумаг. Это позволяет существенно понизить размерность модели, создаваемой на основе методики, ускорить вычисления и при этом отбросить данные, не имеющие большого влияния на интересующие нас показатели. Как правило, от выявленных главных компонент зависит не менее 85% общей дисперсии, что лишний раз показывает эффективность выбранного метода анализа.

Теперь, когда определены методы отбора факторов и технология разбиения множества ценных бумаг на отдельные кластеры, можно приступать непосредственно к построению методики оптимизации инвестиционного портфеля. Учитывая, что в настоящее время внедрение любой экономической методики немыслимо без автоматизации, существует алгоритм, по которому надлежит производить операции для получения искомого результата: оптимизированного набора ценных бумаг, позволяющих получить максимальную прибыль при заданном уровне риска.

На первом этапе определяются исходные массивы данных, которые подлежат математической обработке.

В начале имеются следующими исходными данными: *S1, S2, ..., SN* – рассматриваемое множество ценных бумаг;

$$\begin{vmatrix} R_{10} & R_{11} & \cdots & R_{1T} \\ R_{20} & R_{21} & \cdots & R_{2T} \\ \cdots & \cdots & R_{ij} & \cdots \\ R_{N0} & R_{N1} & \cdots & R_{NT} \end{vmatrix} -$$

матрица доходности ценных бумаг S_1-S_N за периоды [0; *T*], где *Rij* – доходность по ценной бумаге *i* за *j*-й период;

$$\begin{vmatrix} X_{10} & X_{11} & \cdots & X_{1T} \\ X_{20} & X_{21} & \cdots & X_{2T} \\ \cdots & \cdots & X_{ij} & \cdots \\ X_{K0} & X_{K1} & \cdots & X_{KT} \end{vmatrix} -$$

матрица факторов *X1-XK* за периоды [0 ; *T*],

где *Xij* – значение фактора *Xi* за *j*-й период;

sn – оценка риска предполагаемого портфеля ценных бумаг.

Теперь необходимо определить доли *m1, ..., mN* имеющихся в инвестиционном портфеле ценных бумаг с целью максимизации доходности в следующем периоде при заданном уровне риска:

$$\begin{cases} \sum_{i=1}^{N} m_i \times ER_i \to \max \\ E\sigma_n = \sigma_n^* \end{cases},$$

где уровень доходности *Ri* вычисляется как отношение ожидаемой в отчетный период стоимости ценной бумаги *Si* к курсовой стоимости в момент формирования портфеля за вычетом единицы.

Так, доходность за месяц в момент времени *t*=1 вычисляется следующим образом:

$$R_{i1} = \frac{Pr_{i1}}{Pr_{i0}} - 1 \quad .$$

В случае, когда инвестор не имеет возможностей продавать ценные бумаги без покрытия, вводится дополнительное условие: *my*>0 , где *y* – номер соответствующей ценной бумаги.

Вывод: принято группирование ценных бумаг на основе существующих индустриальных и прочих классификаций.

Алгоритм оптимизации портфеля с применением кластерного анализа

Предлагаемый алгоритм можно условно разбить на четыре основные стадии:

1) Разбиение множества ценных бумаг на отдельные кластеры;

2) Определение факторов, влияющих на доходность составляющих каждого кластера. Расчет факторных весов. Построение уравнения регрессии;

3) Прогнозирование динамики выбранных факторов;

4) Вычисление ожидаемой доходности и степени риска для каждой ценной бумаги;

5) Определение оптимального набора ценных бумаг и их долевого веса в инвестиционном портфеле для обеспечения максимизации доходности.

Теперь можно рассмотреть эти стадии подробнее:

1. Разбиение множества ценных бумаг на отдельные кластеры.

Эта стадия начинается с формирования таблицы эвклидовых расстояний между имеющимися ценными бумагами:

Таблица 1 – Таблица эвклидовых расстояний

Ценные бумаги:	S_1	S_2	…S_i…	S_N
S_1	-	$r_{1,2}$	$r_{1,i}$	$r_{1,N}$
S_2		-	$r_{2,i}$	$r_{2,N}$
…S_i…			$r_{i,i}$	$r_{i,N}$
S_N				-

Расстояния вычисляются по формуле

$$r_{i,j} = \sqrt{\sum_{t=1}^{T} \left(\frac{R_{it} - R_{jt}}{\sigma_{Rt}} \right)^2} \quad [2]$$

Две ценные бумаги с наименьшим расстоянием объединяются в кластер, доходность которого вычисляется как средняя арифметическая доходностей этих ценных бумаг, после чего процедура расчета повторяется. Процесс объединения в кластеры прекращается, когда минимальное расстояние между группами превысит критическое значение:

$$r_{кр.} = \sqrt{T} \quad .$$

В результате описанной процедуры, вместо случайного множества ценных бумаг, мы получаем набор упорядоченных кластеров, объединенных на основе общих тенденций в динамике доходности. При этом достигаются сразу две важные цели: во-первых, значительно сокращается количество переменных, что в заметной степени упрощает вычисления, а во-вторых, уменьшается доля воздействия случайных факторов, которые могут в отдельные моменты коррелировать с доходностью отдельных ценных бумаг. В рамках кластера за счет произведенной диверсификации вероятность случайных совпадений уменьшается во много раз, что дает возможность гораздо более ясно определить факторы, реально воздействующие на доходность.

2. Определение факторов, влияющих на доходность составляющих каждого кластера. Расчет факторных весов. Построение уравнения регрессии.

Для того, чтобы вычислить величину влияния каждого фактора на соответствующий кластер ценных бумаг, представим доходность по кластерам в следующем виде:

$$R'_t = F_1 \times X_{1t} + F_2 \times X_{2t} + \ldots + F_k \times X_{kt} + \varepsilon_t,$$

где *Fi* – коэффициент фактора *Xi* в уравнении множественной регрессии,

Et – ошибка в период времени *t*. При этом величина *T* должна значительно (не менее чем в пять раз) превышать количество факторов *k*.

Значимые факторы отбираются при помощи описанного выше метода с применением коэффициентов последовательной детерминации. Факторы отбираются последовательно, а выбор определяется путем максимизации коэффициента.

$$p_i^2 = R_i^2 - R_{i-1}^2 = r^2_{yx_1x_2\cdots x_i} - r^2_{yx_1x_2\cdots x_{i-1}}$$

Процесс добавления факторов продолжается до тех пор, пока максимальный скорректированный коэффициент последовательной детерминации не окажется отрицательной величиной. Для любого выбранного количества факторов коэффициенты *F1*, *F2*,...,*Fk* рассчитываются таким образом, чтобы минимизировать сумму квадратов ошибок регрессии за период базы прогноза:

$$\sum_{t=0}^{T} \varepsilon_t^2 \to \min .$$

Этой цели можно достигнуть путем математических преобразований матрицы факторных весов. В настоящее время существует ряд программных пакетов, позволяющих производить данные расчеты с высокой скоростью и за короткое время.

3. Прогнозирование динамики выбранных факторов

Результатом вышеуказанных вычислений является получение формул множественной регрессии для каждого кластера, с помощью которых, опираясь на статистические данные о динамике факторов, можно получить прогноз развития доходности кластеров на последующий период и оценить величину существующего риска. Преимущество прогнозирования факторов по сравнению с прогнозированием курсов отдельных ценных бумаг состоит в наличии значительно большего количества авторитетных исследований по движению макроэкономических факторов, а также статистических сводок органов государственного регулирования.

4. *Вычисление ожидаемой доходности и степени риска для каждой ценной бумаги.*

В большинстве моделей, опирающихся на CAPM, для ценных бумаг рассчитывается бета-коэффициент, отражающий взаимосвязь между динамикой доходности изучаемой ценной бумаги и существующими рыночными тенденциями. Простая линейная регрессия по отношению к рыночной динамике может оказаться слишком неточной, так как не позволяет учитывать специфические факторы, оказывающие на данную ценную бумагу влияние весомее, чем на фондовый рынок в целом. Поэтому для более подробного изучения прибегают к более эффективным средствам, в частности: к факторному анализу. Без сопоставления с существующими тенденциями велик риск усиления влияния случайных факторов. Таким образом, для получения достоверного результата методика анализа рынка ценных бумаг должна совмещать оба вышеописанных подхода.

Достаточно высокая эффективность прогнозирования, основанная на использовании бета-коэффициента показывает, что между отдельными ценными бумагами и состоянием фондового рынка в целом наблюдается существенная зависимость, которую можно использовать для проведения оценки будущей доходности. При этом корреляция доходности ценных бумаг со средней доходностью по кластеру значительно выше, чем с рынком в целом. Поэтому в данной методике бета-коэффициент каждой отдельной ценной бумаги рассчитывается, опираясь на не рыночный индекс, а относительно кластера:

$$\beta_i = r_{ic} \times \frac{\sigma_i}{\sigma_c},$$

где *ric* – коэффициент корреляции между доходностью ценной бумаги и средней доходностью кластера, к которому она принадлежит,

si и *sc* – соответственно их среднеквадратические отклонения.

После расчета бета-коэффициента доходность каждой из исследуемых ценных бумаг можно будет выразить при помощи следующего уравнения регрессии:

$$R_{it} = \alpha_i + \beta_i \times \overline{R}_{ct} + \varepsilon_{it},$$

а ожидаемая в следующем периоде доходность будет равна.

При этом коэффициент неопределенности для каждой ценной бумаги равняется

$$E_T R_{iT+1} = \alpha_i + \beta_i \times E_T \overline{R}_{cT+1}$$

а величина риска - $\sigma_i = \sqrt{\dfrac{\sum_{t=1}^{T} (ER_t - R_t)^2}{T}}$

5.Определение оптимального набора ценных бумаг и их долевого весам в инвестиционном портфеле для максимизации доходности.

После всех проведенных преобразований получена для каждой ценной бумаги величину ожидаемой доходности и оценку имеющегося риска. Теперь задача сводится к тому, чтобы определить долевой вес этих ценных бумаг в инвестиционном портфеле с целью максимизации прибыли при заданном уровне риска *sп*.

Как известно, множество эффективных портфелей расположено на так называемой эффективной границе, не ниже точки минимизации риска. Следовательно, в случае наличия определенности относительно желаемого уровня риска оптимальная точка для заданного набора ценных бумаг может быть определена однозначно:

Основываясь на данных, полученных на трех предыдущих этапах, исходные формулы выглядят следующим образом:

$$\sum_{i=1}^{N} (E_T R_{iT+1} \times m_i) \to \max,$$

причем

$$\sum_{i=1}^{N} m_i = 1;$$

$$\sqrt{\sum_{i=1}^{N} \sum_{j=1}^{N} m_i m_j V_{ij}} = \sigma_n \quad [2]$$

Как уже отмечалось, в случае необходимости добавляется условие не отрицательности долей *mi*.

Вывод: полученная задача легко решается как при помощи стандартно используемых вычислительных методов, так и большинством математических и экономических программных пакетов (MathCAD, SAS, Solver for MS Excel и т.д.).

Литература

1. Витин А. Мобилизация финансовых ресурсов для инвестиций // Вопросы Экономики, № 7. 1994.
2. Бажилина Э. Инвестициям - новые цели // Экономика и жизнь. - 1998. - № 13.
3. Филатов В. Проблемы инвестиционной политики в индустриальной экономике переходного типа // Вопросы Экономики, № 7. - 1994.
4. Вардуль Н. Предварительный диагноз — асфиксия // Коммерсантъ. 24 октября 1995.
5. Красавина Л. Н. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения. -М., 1994. Гл. 9.
6. Мартынов А. Активизация инвестиционной политики. - М., // Экономист, № 9, 1997.
7. Миловидов В. Иностранные инвестиционные фонды в России: первые итоги деятельности // Рынок ценных бумаг. 1995. № 13.
8. Милюков А. Сначала туда, где есть деньги, идут товары. За ними - иностранный инвестор // Деловое Поволжье. -1997. - № 44.
9. Сейфульмулюков И. Иностранные инвестиции в добывающих отраслях // Российский экономический журнал. 1992. № 11.
10. Смородинская Н., Капустин А. Свободные экономические зоны: мировой опыт и российские перспективы // Вопросы экономики. 1994. № 12.
11. Фадеев А., Рукин А. Инвестиционные портфели // Рынок ценных бумаг. 1995. № 14.
12. Цветков Н. На мировом рынке инвестиционных капиталов // Инвестиции в России. -1997. - № 11-12.

Рахматова М.У.,
Аюпова Н.Б.,
КНУ им. Ж.Баласагына

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОТНОШЕНИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ С ГРУППОЙ ВЕМИРНОГО БАНКА

Рассматривается роль и значение международной финансовой помощи международными финансовыми организациями, в частности группой Всемирного Банка, а также стратегия партнерства с Кыргызской Республикой.

Основными донорами Кыргызской Республики среди международных финансовых институтов являются Всемирный Банк, Азиатский Банк Развития, Международный Валютный Фонд, Европейский Банк Реконструкции и Развития.

В целом, за период с 1992 по 2013 годы были подписаны 282 кредитных и грантовых соглашения с международными финансовыми институтами (МФИ) и странами-донорами. За выше указанный период общая сумма совокупной помощи от участвующих международных финансовых институтов и стран – доноров составила 5,96 млрд. долларов США, из которых 4,79 млрд. долларов США составили кредиты и 1,17 млрд. долларов США были представлены в виде грантов [1].

Данные средства были направлены на реализацию проектов в различные сектора экономики, включая образование, здравоохранение, транспорт и инфраструктуру, сельское хозяйство, энергетику и поддержку бюджета.

На следующем рисунке приведена динамика привлеченных кредитов и грантов (согласно данным по подписанным соглашениям), начиная с 1992 года и по настоящее время.

Рис. 1. Динамика привлеченных кредитов и грантов в экономику Кыргызстана за 1992 - 2013 гг. [2]

Следует отметить, что в последние годы отмечается снижение объема грантовых средств и увеличение кредитных средств. С одной стороны, увеличение объема кредитов может говорить о потребностях страны в инвестиционных проектах, но с другой стороны, необходимо придерживаться разумных рамок в вопросах, связанных с их привлечением.

Что касается снижения объема грантовых средств, по всей вероятности, это связано с последствиями финансового кризиса в странах-донорах, которые также вынуждены снижать свои расходы.

Всемирный банк является самым крупным финансовым донором КР.

С момента присоединения Кыргызстана к Всемирному Банку в сентябре 1992 года, Банк зарезервировал для страны средства в размере более $1,1 млрд. для 51 проектов, финансируемых Международной Ассоциацией Развития (МАР), из которых $908 млн. уже выплачены. На сегодняшний день 32 проекта на общую сумму $739.5 млн. завершены и закрыты, 17 проектов на сумму $349.5 млн. находятся на стадии реализации.

У Всемирного Банка есть два окна выдачи средств: Международный банк реконструкции и развития (МБРР) и Международная ассоциация развития (МАР).

От МАР средства получают бедные страны, где ежедневный доход не превышает 2 доллара. В основном это страны Африки, и, к сожалению, Кыргызстан входит в ряд таких стран. Этим странам средства выделяются на 40 лет с 10 летней отсрочкой и без процентов. Получение грантов - это не всегда хорошо, это означает, что экономика развивается медленными темпами.

Следует отметить, что МБРР большую часть своих финансовых средств получает на мировых финансовых рынках и предоставляет займы развивающимся странам под более низкий процент и на более длительные сроки погашения, чем это делают коммерческие банки. МАР преследует те же цели, что и МБРР, но ее помощь предоставляется беднейшим странам на более льготных условиях. Ее источниками финансирования являются взносы стран-доноров.

На рисунке 2 представлена динамика предоставленных займов и кредитов, зарезервированных МАР и МБРР в разбивке по годам.

Сейчас в Кыргызстане на средства Всемирного банка реализуется 14 проектов на $350 млн.

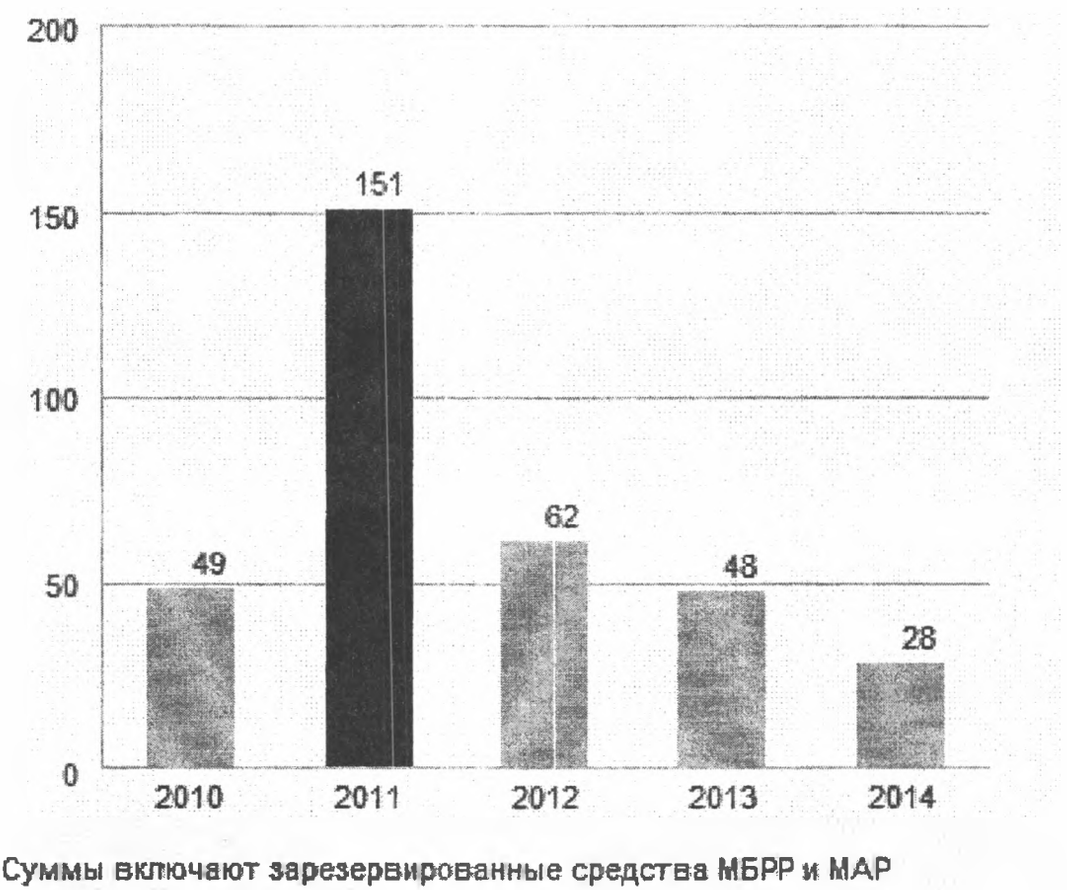


Рисунок 2. Займы и кредиты МАР и МБРР (млн. долл. США) [3]

Если рассмотреть структуру объема финансовых соглашений по секторам экономики, (см. таблицу 1), то наибольшее удельное финансирование проектов реального сектора приходятся на сектор транспорта (26,3%) и сектор энергетики (22,9%). Также значительная помощь оказывалась сектору сельского хозяйства и ирригации, которая составила 13,8% от общего объема финансирования. На социальный сектор приходится 7,1% общей суммы финансирования.

Таблица 1. Финансовые соглашения ВБ по секторам экономики КР с 1992 по 2013 гг. (в млн. долл. США)

Сектор	Всего	Грант	Кредит
Транспорт	1566.8	107.2	1459.6
Энергетика	1364.5	129.9	1234.6
Сельское хозяйство и ирригация	821.5	338.9	482.7
Социальный сектор	426.2	245.1	181.1
Поддержка платежного баланса, финансирование дефицита бюджета, развитие банковской системы, финансирование критического импорта	1408.1	273.0	1135.1
Другое	376.8	76.8	300.0
Всего	**5963.9**	**1170.8**	**4793.1**

В настоящее время в секторе транспорта реализуются 12 проектов. Улучшение дорожной инфраструктуры является первоочередным приоритетом страны. Это обусловлено тем, что более 90% пассажирских перевозок и более 60% грузовых перевозок осуществляется автодорожным транспортом.

В секторе энергетики реализуются 7 проектов. В 2013 г. утвержденный бюджет проектов в данном секторе составил 219,5 млн. долл. США, из них кредиты – 215,9 млн. дол. США, гранты – 3,5 млн. дол. США.

В 2014 прогноз бюджета проектов развития в секторе энергетики составляет 166,1 млн. дол. США, из них кредиты – 139,2 млн. дол. США, гранты – 26,9 млн. дол. США.

Стратегия партнерства Всемирного банка (СПС) с Кыргызской Республикой на финансовые 2013?2017 годы была утверждена Советом в июле 2013 года. Стратегической целью СПС является сокращение крайней бедности и содействие общему процветанию посредством поддержки совершенствования управления по трем общим направлениям:

• государственное управление и качество работы государственных служб;

• деловая среда и инвестиционный климат;

• управление природными ресурсами и материальная инфраструктура.

Из планируемых программ МАР на 2014 финансовый год можно выделить первую серию программных операций по реализации политики развития (ОРПР1) (25 млн долл. США), она была утверждена Советом в июле 2013 года. В программу на 2014 финансовый год также входит вторая серия программных операций по реализации политики развития (ОРПР2), региональный дорожный проект для Центральной Азии APL I и проект передачи электроэнергии и торговли между Центральной и Южной Азией («CASA-1000»). В результате общая сумма кредитования МАР достигнет 80 млн долл. США.

В планируемую программу трастовых фондов (ТФ) на 2014 финансовый год входят: финансирование программ здравоохранения в Кыргызской Республике на основе результатов, Кыргызское глобальное партнерство для образования, национальное управление водными ресурсами (Швейцария), проект по производительности сельскохозяйственного производства и улучшению питания (Глобальная программа развития сельского хозяйства и обеспечения продовольственной безопасности), второй проект в области здравоохранения и социальной защиты для Кыргызской Республики — швейцарский ТФ, 3-й раунд — Кыргызская Республика — Поддержка проекта общинных семенных фондов. Ожидается, что портфель ТФ составит в общей сложности 76 млн. долл. США.

В программу аналитической консультационной деятельности на 2014 финансовый год включено: продолжение программного обзора государственных расходов (ПОГР), анализ проблем бедности, изменение климата, реформа мер по развитию частного сектора (РЧС), реформа управления и подготовка Стратегии партнерства со страной (СПС).

Литература

1. Алыбаев Ж.Б., Сарыбаев А.С. Инвестиции в экономику Кыргызской Республики // МОиН КР, ИЭФ КНУ – Б., 2011.

2. Доклад МВФ по стране № 13/376, декабрь 2013

3. Инвестиции в Кыргызской Республике 2008–2012 Годовая публикация // Редсовет: А. Осмоналиев (предс.), К. Койчуманова и др.; Нац. Стат. Комитет КР – Б., 2013

4. Отчет Минфина КР по кредитам и грантам, - Б., 2013.

5. http://www.kyrgyzinvest.com – Инвестиции в Кыргызстане.

Армурзаева Д.Э.,
ИНДО при БГУ

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ИНВЕСТИЦИЙ В АГРАРНЫЙ СЕКТОР КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Основной целью экономических реформ бывших социалистических стран был переход от централизованной планируемой экономики к рыночно ориентированной. Составной частью этих реформ была и аграрная реформа.

Практически во всех странах СНГ, и в Кыргызстане в частности, реформы привели к экономическому спаду, инфляции, безработице и падению уровня жизни населения.

В данное время сельское хозяйство Кыргызстана переживает сложный этап своего развития. Последствия реформирования привели к тяжелому финансово-экономическому положению аграрного сектора.

Самая главная проблема нашего сельского хозяйства заключается в том, что искусственно созданные, а значит не имеющие естественный жизненный потенциал, бесчисленные фермерские хозяйства погребли под собой самый главный актив или основное средство в сельском хозяйстве — землю. Соответственно создалась ситуация, когда они, будучи не в состоянии обеспечить население страны доступными и качественными продуктами питания, своим существованием препятствуют появлению другого сельскохозяйственного производителя современного и эффективного типа. Иначе говоря, налицо ситуация, когда сами не могут, но и другим не дают. А это может означать лишь одно — деградацию и застой отрасли.

К сожалению, здесь приходится констатировать, что экономическая политика Правительства закрепляет вышеуказанную ситуацию и прямо препятствует смене неэффективного владельца — фермера на высокоэффективного собственника. Прежде всего, это касается законодательных ограничений (к примеру, см. Закон КР «Об управлении землями сельскохозяйственного назначения»), а также такого неоднозначного фактора, как налоговая политика в отношении сельскохозяйственных производителей.

Итак, как известно, исходя из целей поддержки и стимулирования сельских производителей, Правительство КР фактически освободило фермеров от уплаты налогов. Единственный налог, который они должны платить — это земельный налог, который на сегодня составляет в среднем за 1 гектар в зависимости от категории земли от 6,6 (шести) сома за пастбища до 315 сомов за орошаемую пашню. Однако, как известно, даже при таких, фактически копеечных налогах фермеры так и не смогли насытить внутренний рынок доступными продуктами.

Для оздоровления сельскохозяйственных предприятий необходимы коренные изменения общеэкономической стратегии с ориентацией ее на возрождение крестьянства. Улучшение деятельности предприятий аграрного сектора зависит, с одной стороны, от уровня ведения хозяйства, а с другой – от экономических отношений с государством.

Потребность сельского хозяйства в государственной поддержке обусловливается целями аграрной политики: во-первых, сохранением земель сельскохозяйственного назначения как природного ресурса; во-вторых, устойчивым развитием сельских территорий как источника формирования самобытности и культуры страны; в-третьих, увеличением производства продовольствия. Однако в силу своей специфики сельское хозяйство в системе рыночных отношений не может получать доход от реализации своей продукции, достаточный для возмещения издержек производства, сохранения земель и социального развития села.

Сельское хозяйство является одним из приоритетных направлений в экономике республики. Эта важнейшая сфера материального производства обеспечивает население продукцией, производство – сырьем. И поскольку в Кыргызстане сельское население составляет 65% (по данным Национального статистического комитета КР), то аграрный сектор выполняет определенные задачи социально-экономического плана, обеспечивая занятость населения на селе и снижая социальную напряженность.

Кризисное состояние данной отрасли во многом определяется нехваткой финансовых ресурсов у сельхозпроизводителей, резким ростом цен на производимую продукцию, используемую в аграрном секторе, а также издержками в проведении земельной и аграрной реформ. Формирование новой структуры экономики, создание новых рабочих мест, поддержка малого и среднего предпринимательства, фермерства требуют больших капитальных вложений.

Привлечение иностранного капитала – дело непростое даже для предприятий, действующих в странах с более благоприятным инвестиционным климатом и с меньшими рисками. Основными препятствиями для притока иностранного капитала в аграрный сектор Кыргызской Республики являются: неотработанность законодательства, чрезмерные налоги, отсутствие механизма защиты иностранных инвестиций, криминогенность обстановки, распространение коррупции. Многие иностранные предприниматели называют последние причины в качестве основных, а также подчеркивают нестабильность.

Сложное финансовое положение сельскохозяйственных предприятий делает их непривлекательными с точки зрения внешних инвесторов, а собственные средства для долгосрочных вложений ограничивались на протяжении последних лет лишь амортизацией . В сельском хозяйстве темпы падения инвестиций значительно превышали темпы сокращения объемов производства, что привело к разрушению производственного потенциала.

Одним из важнейших факторов развития всех отраслей материального производства, включая аграрный сектор, является инвестирование в основной капитал (табл. 1) [1].

Для преодоления дефицита инвестиций в сложившейся ситуации необходимо мобилизовать как внутренние, так и внешние источники. Для широкого использования внутренних источников потребуется время, необходимое для укрепления финансового состояния сельскохозяйственных товаропроизводителей, особую актуальность приобретает привлечение иностранных кредитов и инвестиций (табл. 2) [2].

Таблица 1.

Инвестирование в основной капитал по видам экономической деятельности, млн. сомов

	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.
Всего	40 655,7	52 211,1	47 915,0	52 026,2	76 196,4
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	779,1	897,9	864,9	783,6	1 032,5
В процентах к итогу					
Всего	100	100	100	100	100
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	1,9	1,7	1,8	1,5	1,4

Таблица 2.

Поступление прямых иностранных инвестиций по видам экономической деятельности, млн. долл. США[3]

	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.
Всего	866,2	660,9	666,1	849,2	590,7
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	0,6	0,0	0,0	0,0	2,0
В процентах к итогу					
Всего	100	100	100	100	100
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	0,1	0,0	0,0	0,0	0,3

Как видно из табл. 1,2 в целом наблюдается тенденция к снижению иностранных инвестиций. Так, в 2008 г. иностранные инвестиции составили 1,9 % от общего объема инвестиций в основной капитал, а в 2012 г. – только 1,4 %. Иностранные кредиты в 2012 г. составили 0,3 % от общего объема, в то время как в 1999 г. этот показатель равнялся 49,3%. Динамика объема прямых иностранных инвестиций также свидетельствует о тенденции к снижению.

Необходимым условием для привлечения иностранных капиталов является борьба с криминальными элементами. В международной экономике все больше возрастает роль мелких и средних инвесторов, а они и являются основными объектами криминальных структур. Важнейшей причиной недостатка капиталовложений является именно криминальность нашего общества.

Большинство предприятий в аграрном секторе имеет неустойчивое финансовое положение. Иностранные инвесторы не привыкли работать с такими предприятиями. Например, неустойчивость финансового положения не позволяет применять многие финансовые инструменты, с которыми работают иностранные фирмы. В свою очередь, предприятиям часто невыгодно иметь имидж финансово-состоятельных, так как это позволяет не платить в бюджет и получать государственную поддержку. И, как мы знаем, в Кыргызской Республике аграрный сектор не имеет большого развития и контролирование со стороны инвесторов не приветствует.

Инвестирование в предприятие предполагает установление, в той или иной степени, контроля над ним, так как в противном случае велик риск невозврата средств. Однако это может быть неприемлемо для руководства предприятия и часто приводит к конфликтам. Кроме того, владение акциями предприятия, даже контрольным пакетом, в наших условиях далеко не всегда означает возможность контроля над действиями его руководства. Этих проблем можно избежать, создав совместное предприятие.

В целом методы, применяемые иностранными инвесторами при вложении средств, определяются тем, что иностранный капитал стремится:

• контролировать использование вложенных средств (структуры, в которые

• были вложены деньги) и, по возможности, застраховать их от вероятных недружественных действий со стороны кыргызского партнера;

• по возможности, обеспечить независимость выполняемого проекта от экономического положения кыргызского предприятия-партнера;

• перевести отношения со структурой, управляющей вложенными деньгами, на

• западные стандарты;

• свести к минимуму неудобства финансовой и налоговой системы, таможенных барьеров.

Основными составляющими инвестиционной политики преуспевающих стран являются: во-первых, последовательная либерализация ограничений и запретов при сохранении внутренней стабильности, исходя из политических и экономических интересов; во-вторых, отраслевое регулирование размещения прямых инвестиций с целью не допустить усиления влияния иностранного капитала на стратегически значимые направления, что создает предпосылки для оптимизации экономической структуры.

Инвестиции способны решить многие проблемы Кыргызстана в целом, и аграрного сектора в частности. С инвестициями связывается решение многих долгосрочных и текущих проблем. Например, выход из кризиса, расширение налогооблагаемой базы, увеличение доходной части бюджета, повышение конкурентоспособности кыргызской продукции. Но это возможно лишь тогда, когда у инвесторов появится уверенность в том, что государственная и региональная власти понимают необходимость разработки целенаправленной инвестиционной политики, которая будет обеспечена соответствующей правовой базой, а также предпринимают определенные меры с целью улучшения инвестиционного климата в стране и увеличения притока иностранных инвестиций (в первую очередь прямых) в экономику сельского хозяйства путем предоставления льгот и гарантий.

Для выправления создавшегося положения, прежде всего, требуется упорядочить законодательство в данной сфере. Общий порядок регулирования иностранных инвестиций, исходя из мировой практики, должен предусматривать либерализацию инвестиционного режима и переход к единообразным правилам и нормам.

Для решения задачи масштабного направления капитала, в том числе и иностранного, в реальный сектор, наряду с укреплением банковской системы, следует приступить к созданию других инструментов, чтобы сформировать в Кыргызской Республике полноценную инфраструктуру инвестиций.

Литература

1. «Инвестиционная ситуация в Кыргызской Республике». Мониторинг. 2003.

2. Национальный статистический комитет КР. //Инвестиции в Кыргызской Республике 2008-2012гг. - Б., 2013.

3. Экономика Кыргызской Республики. – Б., 2003.

4. Экономика стран Центральной Азии: трудности становления иперспективы развития. – Б., 1999.

Шакулова Н.Э.,
БГУ им.К.Карасаева

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПРАВОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕСТНЫХ БЮДЖЕТОВ

Для трансформационного этапа развития Кыргызстана местное самоуправление стало необходимым, как способ и средство оптимизации инструментов и механизмов государственного управления и решения вопросов по социальному обслуживанию населения в регионах. Главным ресурсным обеспечением финансовых прав органов местных сообществ являются местные финансы, а также денежные средства, передаваемые из государственного бюджета Кыргызстана, субъектов хозяйствования, относящиеся к муниципальной собственности и др.

Развитие местного самоуправления в Кыргызстане обусловило наделение его органов управления финансово-бюджетными правами. Соответственно, возросла роль местных финансов в общегосударственной финансовой системе.

Через систему местных финансов государство осуществляет свою социальную политику. Это, прежде всего, финансирование сферы образования, культуры, здравоохранения, физкультуры и спорта, а также осуществляет выравнивание уровней экономического и социального развития отдельных регионов республики. Поэтому основным направлением использования финансовых ресурсов местного самоуправления является первоочередное финансовое обеспечение социальной сферы и частично производственной инфраструктуры, источником которого выступают бюджетные ассигнования, а также денежные средства органов местных сообществ.

В Европейской Хартии о местном самоуправлении сформулированы основные требования к обеспечению финансовых ресурсов местного самоуправления: [1]

- достаточность собственных финансовых средств и их соразмерность предоставленным полномочиям;
- свобода распоряжения этими средствами при осуществлении своих функций;
- поступление части финансовых средств местного самоуправления за счет местных сборов и налогов;
- защита более слабых органов местного самоуправления за счет процедур финансового выравнивания;
- предоставление субсидий не должно идти в ущерб выбора политики органов местного самоуправления.

Несмотря на сложность решения проблемы, Кыргызстан проводит целенаправленную политику не только по созданию системы местного самоуправления и укреплению ее экономического потенциала, но и формированию финансовой базы, особенно по расширению бюджетного права и финансово-бюджетной самостоятельности органов местных сообществ. Приняты и действуют законы и нормативно-правовые акты, регулирующие налогово-бюджетные взаимоотношения между государством и органами местного самоуправления по оптимизации доходных источников; расширению границ самостоятельности и прав местных органов по использованию собственных финансовых ресурсов и т.д. При этом главным ресурсным обеспечением прав и интересов населения являются именно местные финансы, к которым, в условиях местного самоуправления Кыргызстана, относятся бюджеты городов и айылных аймаков, а также денежные средства субъектов хозяйствования органов местных сообществ.

Основу финансовых ресурсов местного самоуправления составляет местный бюджет. ***Местный бюджет*** – это бюджет местного сообщества айылного аймака и города, формирование, утверждение и исполнение которого осуществляют органы местного самоуправления. В соответствии со сложившейся практикой, осуществляемой на основе Закона от 25 сентября 2003 года «О финансово-экономических основах местного самоуправления» финансы органов местных сообществ образуются из трех основных источников: [2]

1. Государственных средств, передаваемых местному самоуправлению в виде доходных источников и прав для их реализации, прежде всего делегированных полномочий. Сюда следует отнести категориальные, выравнивающие и стимулирующие гранты, выделяемые из республиканского бюджета органам местного самоуправления для пополнения их бюджетов и решения социально-экономических задач местного значения.

2. Собственных средств местных сообществ, создаваемых за счет деятельности органов местного самоуправления. Сюда следует отнести доходы от производственно-хозяйственной деятельности, использования муниципальной собственности, поступления от местных налогов и сборов, неналоговые поступления, арендную плату, взимаемую за право пользования землями Фонда перераспределения сельскохозяйственных угодий, доходы, получаемые местными бюджетными учреждениями от реализации продукции, выполнения работ и оказания услуг и другие.

3. Заемных средств или кредитных ресурсов, которые по законодательству Кыргызстана не включаются в доходы местных бюджетов, но являются частью структуры муниципальных финансов.

Одним из ведущих звеньев местных финансов являются средства субъектов хозяйствования, находящихся в муниципальной собственности и непосредственно управляемых органами местного самоуправления. Сюда же могут включаться финансовые ресурсы фирм, акционерных обществ и других организаций иных форм собственности, находящихся на территории данного местного сообщества. Как правило, определенная часть их средств направляется на создание объектов социальной инфраструктуры, решение социально-культурных и жилищно-коммунальных проблем местного населения.

Важным компонентом муниципальных финансов являются внебюджетные фонды. Как определено в законодательстве Кыргызстана, источником их формирования являются добровольные взносы предприятий, физических лиц, пожертвования, поступления от проведения марафонов и др., которые вносятся на безвозмездной и безвозвратной основах в местные бюджеты и используются в интересах населения местного сообщества.

Из вышеизложенного можно сделать обобщающий вывод о том, что ***финансы местного самоуправления*** – это система взаимоотношений, формируемая между государством и органами местного самоуправления, между различными субъектами хозяйствования и физическими лицами по поводу формирования, распределения, перераспределения, национального дохода, фонда денежных средств, используемых на социально-экономические нужды и потребности населения конкретной территориальной единицы государства.

Говоря о законодательных основах финансовой базы местного самоуправления, можно констатировать, что они созданы в Кыргызстане в достаточной мере. Впервые более четко выраженное отражение финансовые основы местного самоуправления нашли в Положении «Об основах организации местного самоуправления в Кыргызской Республике», утвержденного Указом Президента Кыргызской Республики от 22 сентября 1994 года. Постановлением Правительства Кыргызской Республики от 24 апреля 1996 года было принято Положение «Об айыл окмоту (сельской управе)», в котором было определено, что собственные финансовые ресурсы органов местного самоуправления должны формироваться от: доходов хозяйственной деятельности и продажи продукции; оказания услуг населению; налоговых и других поступлений; взимания платы за пользование природными ресурсами, а также внебюджетных фондов, образуемых за счет пожертвований, добровольных взносов и др.

В целях коренного улучшения финансового положения сел, городов и поселков, 19 сентября 1997 года указом Президента Кыргызской Республики принимается решение о формировании бюджета органов местного самоуправления (айылов, поселков, городов) отдельной строкой в системе консолидированного государственного бюджета.

В последующем (апрель 1999 г.) была принята Программа государственной поддержки местного самоуправления и его органов. Она предусматривала, наряду с другими: финансовую поддержку органов местных сообществ путем обеспечения и разграничения доходов и расходов между республиканским и местными бюджетами с тем, чтобы они соответствовали возложенным на них полномочиям и функциям.

Важнейшим этапом в осуществлении финансовой реформы республики в целом явился Закон «Об основных принципах бюджетного права в Кыргызской Республике», принятый в марте 1998 года. В нем были закреплены основные положения и принципы, регулирующие внутригосударственные финансовые отношения в Кыргызстане. Закон провозгласил принцип самостоятельности всех звеньев финансово-бюджетной системы государства, в результате чего было закреплено положение о том, что органы местного самоуправления самостоятельно, исходя из своих возможностей, разрабатывают свою бюджетную политику и осуществляют ее. [3] Указом Президента Кыргызской Республики от 2 августа 1999 года была утверждена «Концепция развития местного самоуправления на 1999 - 2001 годы», в которой указывалось, что в целях дальнейшего развития и совершенствования местного самоуправления вообще и финансово-экономических его основ в частности, необходимо выработать единую финансово-бюджетную политику, направленную на усиление местного бюджета первичного уровня, расширение местной налоговой базы.

Законом Кыргызской Республики от 7 декабря 2001 года были утверждены базовые ставки земельного налога за пользование сельскохозяйственными угодьями, приусадебными и дачными участками, землями населенных пунктов и несельскохозяйственного назначения. Средства, поступающие в виде земельного налога, распределялись следующим образом: 90% в айыльные, городские и поселковые бюджеты, из них 10% в фонд страхования сельскохозяйственных производителей поступить в бюджет района. Таким образом, в лице земельного налога органы местного самоуправления впервые получили важный источник финансового и бюджетного пополнения. [4]

В целях дальнейшего совершенствования и укрепления финансовой базы органов местного самоуправления было принят в июне 2003 года и действует и в настоящее время Закон Кыргызской Республики «О финансово-экономических основах местного самоуправления». Этот закон призван регулировать финансовые и экономические отношения органов местного самоуправления с государственными органами, другими органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами, определять порядок и принципы формирования и использования местного бюджета, внебюджетных фондов органов местных сообществ.

Однако, несмотря на принятые законодательно-правовые меры, в сфере финансового обеспечения деятельности органов местного самоуправления Кыргызстана ожидаемых изменений не произошло. Бюджеты органов местных сообществ до сих пор формируются по остаточному принципу и «сверху-вниз», органы государственной власти осуществляют жесткий контроль по распределению финансовых ресурсов и они определяют, на решение каких задач и в каком объеме выделять финансовые ресурсы местным сообществам.

Литература

1. Европейская хартия местного самоуправления. // Народный депутат. – 1993. – № 1. – С.9.

2. Закон КР от 25 сентября 2003 г. «О финансово-экономических основах местного самоуправления». – URL: www.minjust.gov.kg

3. Кожошев А.О., Шадыбеков К.Б. Основы местного самоуправления Кыргызской Республики: Учебн. пособие. – Б.: Шам, 2006. С. 19.

4. Искаков И.И. Экономика местного самоуправления Кыргызской Республики (теория, методология, практика). – Б., 2007. С. 97.

Ибраева В.Ш.,
ИНДО при БГУ им. К.Карасаева

ИСТОЧНИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

В статье рассмотрены внутренние и внешние источники формирования рабочей силы в нашей республике и проблемы их занятости

На рост численности населения для любого государства, как ключевой фактор, влияет экономическое благосостояние населения и социально-политическая стабильность государства.

За период реформ из-за нарушения единой экономической системы произошли глубокие структурные изменения в экономике нашей республики, что повлекло за собой массу проблем в экономике и в целом социально-экономическом положении населения, таких как безработица, бедность, внутренняя и внешняя миграция, изменение морали и ценности, в психологии и. т. д., которые непосредственно влияют на рост численности населения.

Несмотря на политический и экономический кризис в республике за период реформ естественный прирост населения имеет положительную тенденцию и увеличилось на 24,9%, что в абсолютном выражении составляет 1109,7 тыс. чел. С приростом населения и увеличивается рабочая сила в республике.

Табл.1.

Состав и структура населения в Кыргызской Республике [1]

		1991	2008	2009	2010	2012	Темп роста к 1991г. В %
1	Численность постоянного населения республики: тыс. чел.	4442,2	5348,3	5418,3	5477,6	5551,9	24,9
2	Среднегодовые темпы прироста численности населения в %	-	1,1	1,3	1,1	1,4	
3	Естественный прирост населения: на 1000 населения	-	16,8	18,5	20,2	20,6	
3	Моложе трудоспособного возраста: тыс. чел.	-	1736,2	1750,1	1771,3	1801,4	
4	В трудоспособном возрасте: тыс. чел.	2215,0	3179,0	3223,8	3347,1	3383,7	52,7
5	Старше трудоспособного возраста: тыс. чел.	-	433,1	444,4	359,2	366,8	
6	Среднегодовая численность занятых в экономике: тыс. чел.	1754,0	2184,3	2216,4	2243,7	2277,7	29,8
7	Численность безработных, зарегистрированных в государственных службах занятости: тыс. чел.	0,1	67,2	61,4	63,4	61,1	6 раз

На таблице 1. показан состав и структура постоянного населения Кыргызской Республики. Из таблицы видно, что численность постоянного населения стабильно растет и по сравнению с 1991 годом увеличилось на 24,9%. Среднегодовые темпы прироста на 1 января 2012 года составил 1,4%, что в абсолютном выражении составляет 74,3 тыс. чел.

Количество экономически активного населения республики так же имеет тенденцию роста и на 1 января 2012 года составляет 3383,7тыс. чел., что больше по сравнению 1991 годом на 52,7%.

Среднегодовая численность занятых в экономике имеет тоже тенденцию стабильного роста и составляет на 1 января 2012 года 2277,7 тыс. чел. Но, тем не менее, рынок труда не охватывает всех людей трудоспособного возраста и в порядке 1106 тыс. человек не задействован в экономике республики. Из них 61,1 тыс. человек официально зарегистрированных в государственных службах занятости, а остальные - более миллиона наших соотечественников являются мигрантами.

Численность безработных по итогам 2012 года составила 212,3 тыс. человек, из них 52% составили мужчины и 48% - женщины. В последнее время наблюдалось снижение численности безработного населения в городских поселениях, в то же время численность безработного сельского населения увеличилась.

Как показано на таблице 2. число экономически активного населения пополняется за счет выпускников школ, начальных профессиональных, средне-специальных и высших профессиональных учебных заведений. В целом по республике в образовательных учреждениях в 2011/2012 учебном году обучались в порядке 1361,2 тыс. учащихся, что меньше по сравнению 2007/2008 уч. г. на 37,9 тыс. детей или на 2%, хотя за рассматриваемый период население республики увеличилось на 203,6 тыс. чел.

Табл. 2.

Источники формирования трудовых ресурсов в Кыргызской Республике (тыс. чел.) [2]

	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Численность учащихся в общеобразовательных школах: *тыс. чел.*	1083,5	1057,2	1040,7	1023,4	1021,6
Численность учащихся, окончивших 9-класс общеобразовательных школ: *тыс. чел.*	101,5	98,1	99,1	103,7	101,2
Численность учащихся, окончивших 11-класс общеобразовательных школ: *тыс. чел.*	71,0	67,4	63,3	59,7	57,7
Подготовлено (выпущено) рабочих в начальных профессиональных учебных заведениях: тыс. чел.	21,7	23,9	27,2	27,5	28,1
Численность студентов средних профессиональных учебных заведений:	43,4	49,0,	59,6	64,3	72,3
Из них выпущено специалистов	8,6	10,1	11,6	12,8	15,5
Численность студентов высших профессиональных учебных заведений:	250,5	243,0	233,6	230,4	239,2
Из них выпущено специалистов	26,4	33,5	38,1	38,0	41,8

Этот показатель является следствием низкого уровня жизни населения, внутренней и внешней миграции и нестабильности рынка труда и. т. д.

Но, тем не менее, за счет юношей и молодых людей, окончивших образовательные учреждения республики и шагнувших во взрослую жизнь, в основном формируются предложение труда на рынке туда. По итогам 2011/2012 учебного года их количество составило в порядке 100 тыс. чел.

Как видно из таблицы, за рассматриваемый период количество учащихся начальных профессиональных учебных заведений увеличилось с 21,7 тыс. до 28,1 тыс., т.е. на 29% и средне-специальных учебных заведений 43,4 тыс. до 72,3 тыс. или на 66,5% и имеет стабильную тенденцию к росту.

Рынок труда характеризуется и изменениями в предложении рабочей силы по её возрастному составу. Среди безработных наибольший удельный вес (33,5 %) приходится на граждан, находящихся на пике экономической активности- в возрасте от 30 до 40 лет. В числе прочих возрастных групп незанятого населения доля молодежи 16-17 лет, в основном состоящая из выпускников общеобразовательных школ составляла 7,1 %.

Табл.3

Анализ трудоустроенной молодежи города Бишкек за 2008-2012гг. [3]

года	**2008г.**	**2009г.**	**2010г.**	**2011г.**	**2012г.**
обратилось	2834	3360	3355	3144	3227
трудоустроено	1472	1459	1562	1422	1642

Анализ трудоустроенной молодежи биржей труда молодежи министерства труда, молодежи и миграции показывает, что количество обратившихся юношей МБТ для трудоустройства с каждым годом увеличивается и имеет тенденцию к росту. Если в 2008 году их количество составляло 2834 человек, то в 2012 году-3227 человек или на 13,9%, что в абсолютном выражении составляет 393 юношей. Из них трудоустроено в 2008 году 1472 человек, т.е. 51,9%. А в 2012 году 1642 человек, что составляет 50,9%, что меньше по сравнению с 2008 годом на 1%. Эти показатели показывает, что на рынке труда республики предложение труда превышает спрос на труд как минимум на 50%.

Внешними источниками формирования рабочей силы в республике являются иностранные граждане, осуществляющие трудовую деятельность в нашей республике. В настоящее время многие иностранные граждане и лица без гражданства, пользуясь либеральным миграционным законодательством, прозрачностью границ и слабым иммиграционным контролем, осуществляют незаконную трудовую и предпринимательскую деятельность. Поэтому в соответствии со статьей 7 Закона Кыргызской Республики «О внешней трудовой миграции» и статьей 28 Закона Кыргызской Республики «О внешней миграции» Правительством Кыргызской Республики ежегодно устанавливается квота на трудовую миграцию, составляющую предельную численность более 10.0 тысяч иностранных граждан и лиц без гражданства, прибывающих в Кыргызскую Республику в целях осуществления трудовой деятельности. Если официально утверждаем, что в настоящее время на территории республики осуществляют трудовую деятельность граждане порядка 54 стран мира, то указанная численность иностранных граждан, осуществляющих трудовую деятельность в нашей республике, намного превышают официально указанных данных.

Эти данные показывают, что кроме внутренних источников формирования рабочей силы с каждым годом увеличиваются внешние источники, которые, во многом, в настоящее время, отрицательно сказываются на состояние рынка труда республики.

Литература

Законы и нормативно-правовые акты:

1. Закон КР «О внешней трудовой миграции»
2. Постановление Правительства КР № 754 от 31.10.2006 г.
3. Закон КР Кыргызской Республики: «О внешней миграции»,
4. Указ Президента Кыргызской Республики «Концепция национальной безопасности» от 9 июня 2012 года N 120

Специальная литература:

1. Кыргызстан в цифрах 1991-2012гг
2. Данные МБТ министерства труда, миграции и молодежи.
3. Современный экономический словарь. - М., 2005.
4. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. - М., Соцэкгиз, 1962.

Мунасипова М., Қожахметов Б.,
Қ.А. Ясауи атынд. ХҚТУ (Қазақстан, Түркістан қ.)

ҚАРЖЫЛЫҚ ЕСЕПТІЛІКТІ ҰСЫНУДЫҢ ПРЕРЕКВИЗИТТЕРІ

Қаржылық есептілікте негізгі үш есеп қамтылған: *кіріс пен шығыс есебі, баланс есебі және ақша қаражатының қозғалысы.* Бұудан бөлек, көп жағдайда, *бөлінбеген пайда есебі* де ұсынылады.

Баланстық есепте немесе қаржылық жағдай туралы есепте компанияның ресурстары, міндеттемелері мен қожасының жеке капиталы туралы ақпарат болады. Оның негізіне активтермен, міндеттемелермен, (пассивтермен) және меншік капиталдың өзара қатынасты сипаттайтын бухгалтерлік есеппен басқару негізі жатыр. Активтер дегеніміз – өткен келісімдер мен оқиғалардың негізінде болашақта алынатын экономикалық пайдалар болып табылады.

Міндеттемелер дегеніміз ағымдағы активтерді беру міндеттемелері немесе өзге ұйымға қызмет көрсетудегі өткен шақтағы келісім мен оқиғалар негізіндегі болашақтағы экономикалық шығындар болып есептеледі.

Меншіктік капитал дегеніміз пассивтерді алғаннан кейінгі қалдық актив құны.

Есептілік мәселелерімен айналысатын ғалымдардың көзқарасы бойынша баланстық есепті екі жақтан қарастыруы керек: экономикалық-құқықтық және есептік. Бірінші көзқарас бойынша шаруашылық иелігіндегі ақша түрінде есептеуге болатын барлығының жиынытығы түсініледі. Сондықтан, азаматтық құқықта заңды тұлғаның белгісінің бірі ретінде дербес бухгалтерлік баланс саналады. Баланстың есептік бірінші көзқарасты толықтырады және белгілі бір уақытқа шаруашылық жағдайымен қоса барлық процестерді, қызметтің қаржылық нәтижелерін қоса сипаттайды. Дейтұрғанымен баланыстың рөлі қай тұрғыдан қаралса да, оның маңызы жылдан жылға өсіп келе жатыр.

ұйымның мүлік (актив) түрлерінің жіктелуіне сай ҚР баланстың активі келесі бөлімдерге бөлінеді: *қысқа мерзімді активтер; ұзақ мерзімді активтер.*

ұйымның капитал мен міндеттемелер түрлерінің жіктелуіне сай баланстың пассивіне келесі бөлімдер енгізілген: *қысқа мерзімді міндеттемелер; ұзақ мерзімді міндеттемелер; меншікті капитал*

Баланстық есептің талаптарына сәйкес осы аталған үш ұстын мынадай ретпен көрсетілуі тиіс: активтер – өтімділігінің азаю ретімен орналасуы керек. Міндеттемелер болса, төлену керек күннің жақындығына байланысты көрсетілуі керек. Төлем күні қанша жақын болса, міндеттеменің көрсетілу күні сонша ерте болуы шарт. Меншіктік капитал болса, тұрақтылығына байланысты көрініс табуы керек, яғни бірінші болып өзгеріске аз ұшырайтындар орын алуы тиіс.

Бөлімдер ішіндегі дербес жазулардан – баланс баптарынан (жолдардан) тұрады.Баланстың әр бабына ұйымның актив немесе пассивінің тиісті түрлері сәйкес келеді. Біртекті активтерді бейнелейтін бірнеше баптар тобын құрайды. Баланс баптары екі негізгі топқа бөлінеді: 1) Негізгі, бухгалтерлік қадағалау объектілерінің бағалаудың азаймайтын көрсеткіштерін бейнелейтін; 2) Реттеуші, негізгі баптардың бағалау шамасын нақтылайтын. Олар, өз кезегінде, *тіке-лей* (негізгі бапты толықтыратын) және *кері* (негізгі бапты азайтатын) болып екіге бөлінеді.

Баланстық есеп компанияның нақты бір күнге, яғни есепті кезеңнің соңындағы қаржылық жағдайды көрсетіп, солкүнмен белгіленеді. Қаржылық жыл мен күнтізбелік жыл сәйкес болса, ол 31-ші желтоқсан болады.

Баланстық есепті түзу үшін негіз болатын – басты бухгалтерлік кітабы.

Пайда мен залалдар есебі өткен және ағымдағы мерзімнің баланстық есептерін байланыстырушы болып есептеледі. Онда нәнің арқасында ағымдағы баланс өзгеріске ұшырағаны көрсетіледі. Ағымдағы мерзімде компанияның акционерлерінің капиталы кіріс пен шығыстың нәтижесінде қалай өзгеретінін айқындайды.

Бухгалтерлік және қаржылық есептілікті түзу үшін алдын-ала орындалатын процедуралардың кешенін орындауымыз керек. Процедура дегеніміз, латын тілінен аударғанда, алға қарай жылжу дегенді білдіреді. Аталған процедураларды мұлтіксіз атқарсақ, ол бухгалтерлік және қаржылық есептіліктің (бұдан әрі – есептілік) дұрыс түзілуін қамтамасыз етеді. Бұл процедураларды мынадай топтарға топтастырсақ та болады:

1. Есептілікті тапсырған күнге дейінгі қателерді түзету.
2. Бухгалтерлік есептің активі мен пассивінде көрсетілген бағаларды анықтау;

2.1. Есептіліктің түзілген күніндегі алынған құндылықтар, жолда келе жатқан, жабдықтаушының қоймасынан шықпаған, яғни заттық есеп шоттарындағы;

2.2. Есептілікті ұсынған күнге дейінгі фактурасы жоқ жабдықтардың, ілеспе құжаттардың заттық бағасын (жұмыс, қызмет), (орындалған, көрсетілген) айқындау;

2.3. Жылдық есептілікті түзбей тұрып инвентаризациялау және олардың нәтижесін есепте көрсету;

2.4. Есептілікті түзу күніне құндық резервтерді түзу және дұрыстау;

2.5. Ағымдағы нарықтық бағаға сәйкес қаржылық салым бағасын айқындау;

2.6. Бухгалтерлік есепті түзу күніне барлық шетел валютасындағы активтерді, міндеттемелерді төл ақшаға өткізу(есепте төл теңгемен шетелдік валюта арасындағы айырмашылықты көрсету);

2.7. Шартты міндемелердің есептілікте орын тебуі;

2.8. Есепті күннен кейінгі кәсіпорынның шартты шаруашылығының болуын дәлелдейтін оқиғаның болуы;

2.9. Кейінге қалдырылған салық активтері мен міндеттемелірін сальдолау (егер де бухгалтерлік есеп үшін есептік саясат жасалса).

3. Кәсіпорын шаруашылығының қаржылық нәтижесінің көрсетілуі;

3.1. Есептілікке қатысты алғашқы құжаттары жоқ кіріс пен шығыстардың көрсетілуі;

3.2. Сатулар деген шоттағы ашылған сатудан пайда/залал деген субшоттың жабылуы;

3.3. Өзге кірістер мен шығыстар шотына ашылған Өзге кірістер мен шығыстардың сальдосы деген субшоттың жабылуы;

3.4. Есептік мерзім кезінде түскен таза пайданы бөлінбеген пайда шотына жатқызу.

4. Есептік мерзімде жасалған синтетикалық және аналитикалық есептің мәліметтерін тексеру [1, 27].

Жоғарыдағы процедуралар кешенін орындаған соң, біздің алдымызға алдымен балансты межелеу міндеті келеді. Баланс дегенді талдамас бұрын, бухгалтерлік баланстың не екеніне көз жеткізуіміз қажет. Баланс сөзі латынның бірріккен сөздері, олар – екі және таразы, яғни таразының екі жағы дегенді білдіреді. Басқаша айтсақ, тепе-теңдікті сақтау құралы. Экономика ғылымында мұны кез келген мерзім ішіндегі интервалдық көрсеткіштерді көрсету үшін, және ресурстардың пайда болуы, бағытын анықтау үшін қолданылған. Мәселен, өндіріс балансы және ішкі таза өнімнің бөлінуі, материалдық баланстар (көмір, металл, нан және т.б.) ақша кірістерінің балансы және мемлекеттің, елді-мекеннің, компанияның шығыстары (мемлекеттік бюджет) т.с.с.

Баланстық әдіс, яғни, мәліметтерді екіжақты кесте ретінде, тең қортындымен көрсету - жоспарлауда, есеп пен экономикалық анализде кеңінен қолданылады.

Жоспарлы баланстар жүйесіне мыналар кіреді: материалды, ақшалай және еңбек. Осы баланстардың көмегімен материалдардың, өнімдердің, ақша қаражаттарының және еңбек ресурстарының жеке түрлерін түзу мен бөлу жоспарланады.

Ал бухгалтерлік есептегі баланс сөзі екі мағынаға ие. Олар: 1) Қорытындылардың теңдігі, яғни дебет пен кредит шоттарының жазбасы, аналитикалық шоттар мен соларға сәйкес синтетикалық шоттардың жазбасы, бухгалтерлік баланстың актив пен пасивтерінің қорытындысындағы теңдік. 2) Бухгартерлік есептілікте кез келген бір мерзім ішіндегі кәсіпорынның ақша бағасына сәйкес қаржы жағдайын көрсететін негізгі форма.

Баланс бухгалтерлік ұғым ретінде 600 жыл бойы қолданылып келеді. Бухгалтерлік есептің тарихына көз жүгіртсек, бұл терминнің пайда болуының бірнеше дерек көздерін табуға болады, десек те, олардың барлығы 14-ші ғасыр соңы мен 15-ші ғасыр басындағыеңбектер болып есептеледі. Рувердің дерегі бойынша, баланс сөзі алғаш рет қаржылық есепке 1427 жылы қолданылыпты. Алайда ол қолданылған құжаттың шынтуайтында заманауи уақыттағы баланс ретінде қолданылып-қолданылмағаны туралы дерек жоқтың қасы[2, 53-54].

Бухгалтерлік баланстың негізі шаруашылық құралдардың топтастырылуы болып табылады. Оны төмендегі тірек сызбадан көруге болады:

Баланс жасау үшін Бас кітап, журнал-ордерлер, сондай-ақ талдау есептерінің регистрлері пайдаланылады.

Баланс 5 бөліктен тұрады:

1) Қысқа мерзімді активтер;
2) ұзақ мерзімді активтер;
3) Қысқа мерзімді міндеттемелер;
4) ұзақ мерзімді міндеттемелер;
5) Капитал мен резервтер[3,28].

Баланс негізінде ұйымның қаржылық жағдайы, яғни қарсы қойылып салыстырылартын капиталдағы, ұйымға тиесілі экономикалық ресурстардың бар-жоқтығы жайлы пікір айтылып, талқыланады. Қаржылық жағдайды уақыттың қайсібір сәтінде ғана (заңнамаға сәйкес – есепті жылдың 31-желтоқсанында) анықтауға болады.

Шаруашылық жүргізуші субъектінің қаржылық жағдайын мынадай теңеуді пайдаланып, есептеп шығаруға болады: **активтер =міндеттемелер + капитал**

Бухгалтерлік есептің халықаралық жүйесінде бұл теңдеу баланстық теңдеу деп аталады. Оның екі бөлігі де өзара тең болуы керек. Байқағанымыздай, баланс жоспардың орындалуын ғана емес, одан өзге пайда, залал, кіріс, шығыс секілді тақырыптарды да кеңінен қозғайды. Содан болса керек, ағылшындар: «Қартайған бухгалтерлер ешқашан өлмейді, олар тек балансын жоғалтады» - деп айтатыны[4,27]. Бухгалтерлік баланстың маңыздылығы сонша, оны есептің тәуелсіз бір бірлігі ретінде қарастырады, сөйтіп есептіліктің өзге формаларымен тең дәрежеде бухгалтерлік есептілікті түзуге әлеуетті. Баланс дегеніміз өзге де есептіліктің топтарын, тармақтарын өзіне жіпсіз байлап қойғандықтан, қалған тармақтар мүмкін болса, баланстың ырқына көнеді, өйткені сол кәсіпорынға келген, кірген, шыққан, түскен, бұзылған, істен шыққан, сатылған, сатылмаған, орындалған, орындалмаған деген сияқты мәліметтердің барлығы ең алдымен осы баланста көрініс табады.

Әдебиеттер

1. Ковалев В.В., Петров В.В., Быков В. Как считать баланс? -Алматы, 2006

2. Соколов Я.В. История развития бухгалтерского учета.–М., 1985.

3. Назарова В.Л., Жапбарханова М.С. Бухгалтерлік есеп. –Алматы, 2012

4. Joseph Straub. Understanding Financial statements. 1999.

Юсупов Р.Р.,
соискатель БГУ

КРИТЕРИИ И ИНДИКАТОРЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В КЫРГЫЗСТАНЕ

В статье рассматриваются критерии и индикаторы социально-экономической безопасности. Предлагается авторская классификация степени социально-экономической безопасности в зависимости от значений индикаторов

Проблема обеспечения социально- экономической безопасности приобрела актуальный характер, особенно для Кыргызстана, где экономические реформы породили большое количество социальных проблем:

- снижение уровня жизни населения;
- углубление социальной поляризации и сегрегации;
- рост преступности
- увеличение регистрируемых случаев заболеваемости;
- уменьшение продолжительности жизни;
- рост числа психических заболеваний;
- рост разводов и случаев суицида.

Среди перечисленных социальных проблем наиболее значимы для современного состояния социально-экономической безопасности Кыргызстана – снижение уровня жизни и углубление социальной дифференциации населения.

Состояние социально-экономической безопасности оценивается системой параметров, критериев и индикаторов, среди которых наиболее значимыми следует назвать:

- уровень и глубина бедности;
- уровень безработицы;
- соотношение доходов 10% самых богатых и 10% самых бедных групп населения;
- соотношение минимальной и средней заработной платы;
- коэффициент Джини.

Однако важны не столько сами показатели социальной экономической безопасности, сколько их пороговое значение, то есть предельные значения, несоблюдение которых приводит к формированию негативных, разрушительных тенденций в области экономической безопасности [1]. То есть, ослабление социально-экономической безопасности в стране допустимо только до какого-то предела. За границами этого предела система теряет способность к динамичному развитию. В таблице 1 представлены индикаторы, являющиеся границами социально-экономической безопасности государства.

Таблица 1

Предельно-критические значения социально-экономической безопасности государства [1]

Показатели	Предельно критические значения	В Кыргызской Республике (2010 г.)	**Вероятные социально-экономические последствия**
Уровень безработицы, в %	**7-10%**	9,2%	Рост социально обездоленных групп населения
Уровень бедности	**10%**	31,4	Люмпенизация населения
Соотношение доходов 10% самых богатых и 10% самых бедных групп населения	**8:1**	9,9:1	Рост социальной напряженности
Соотношение минимальной и средней заработной платы	**1:3**	1:53	Пауперизация населения
Коэффициент Джини	**0,4-0,5**	0,4	Поляризация общества

Как следует из сравнительного анализа данных таблиц 1, практически по всем показателям Кыргызстан переступил пороговые значения социально- экономической безопасности. Так, пороговое значение уровня безработицы 7-9% по методологии МОТ, а в Кыргызстане в 2010 г. – 9,2%.

Важным индикатором социально-экономической безопасности является децильный коэффициент. Безусловно, в мире не было, нет, и не может быть стран, где все население живет богато. Везде есть бедные и богатые. Имущественное расслоение населения характерно фактически для всех стран. Однако степень этого расслоения, амплитуда доходов различных групп населения не должна быть чрезмерной. Мировым опытом доказано, что если соотношение в доходах 10% наиболее обеспеченных и 10 % наименее обеспеченных групп превышает соотношение **10: 1** (в наиболее развитых странах оно колеблется в отношении 8: 1), это общество **вступает в зону социальной нестабильности** [1]. В Кыргызской Республике этот показатель превышает допустимую норму в течение последних минимум десяти лет.

В период пика трансформационного спада (1991-1995 гг.) неравенство доходов населения республики значительно усилилось: больше половины относилось к категории бедных, а пятая часть проживала в крайней бедности.

Таблица 2

Дифференциация населения по уровню доходов (в %) [4]

	1985	1990	1993	1994	1995
Денежные доходы – всего	100	100	100	100	100
в т.ч. по 20-ти процент. Группам населения:					
I группа	11,4	12.5	7,1	7,2	6,6
II группа	14,0	14,1	11,9	10,9	10,7
III группа	17,4	17,4	16,9	15,0	15,7
IV группа	22,4	22,4	23,9	23,0	22,5
V группа	34,8	33,6	40,2	43,9	44,5
Соотношение наиболее и наименее обеспеченного населения	3,1	2,7	5,7	6,1	6,7

Начиная с 1985 года средние показатели уровня жизни населения снижались, так реальные доходы I группы (наименьшие доходы) уменьшились в 1,7 раза, во II группе в 1,3 раза, в III – уменьшились в 1,1 раза, в IV группе остались без существенных изменений и только в V группе доходы увеличились в 2,1 раза. Но именно эти 20% населения (V группа) в 1995 году получали 44,5% доходов от всех доходов, поступающих официально к населению республики. Если в 1985 году доходы этой группы были в 3 раза выше, чем в группе с наименьшими доходами, то в 1995 году, соответственно, в 6,7 раз.

В 1997 году уже около 50 % населения жило за чертой бедности, а в 1999 в республике бедными оказались свыше 60 % населения. В 1997 году крайняя черта бедности (продовольственная корзина) составила 2439 сомов, а общая черта бедности – 4647 сомов на душу населения в год, а в 1999 эти обе черты составили, соответственно, 2595 и 4944 сомов (в год) [5].

Произошло дальнейшее углубление социальной дифференциации населения.

Таблица 3

Дифференциация населения по уровню доходов (1996–2005 гг.), в % [6].

	1996	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2005
Денежные доходы, всего	100	100	100	100	100	100	100	100
I	7,6	6,0	4,7	4,6	5,0	5,2	5,5	4,9
II	11,0	10,3	9,3	9,0	9,4	9,9	10,1	9,5
III	16,0	14,6	14,2	14,1	14,3	14,8	15,1	14,5
IV	23,8	22,2	22,3	22,3	21,7	22,5	22,6	22,3
V	41,6	46,9	49,5	50,0	49,6	47,6	46,7	48,8

В 2005 г. реальные доходы I группы (наименьшие доходы) составляли 4,9% от всех доходов населения, во II группе – 9,5%, в III –14,5%, в IV группе остались без существенных изменений 22,3%, а в V группе – 48,8% от всех доходов, поступающих официально к населению республики. А, как известно, когда беднейшие 40% населения начинают все вместе получать 12–15% общей суммы доходов семей страны, то возможны резкие политические потрясения и гражданские войны.

Не надо забывать, что согласно закону **В.Парето**, социальная стабильность в обществе есть следствие высокого уровня благосостояния и отсутствия бедности [7]. Уровень бедности не должен превышать 10% от численности населения, а в республике, несмотря на то, что этот показатель значительно снизился, он в 2011 году составлял– 31,4%, что явно превышает предельно-критические границы социально-экономической безопасности.

Что касается коэффициента Джини, то согласно критериям экономической безопасности его значение в идеале составляет 0,4–0,5. Так, к примеру, в Кыргызской Республике за период с 1997 по 2010 гг. коэффициента Джини не выходил за эти пределы, но на самом деле неравенство распределения доходов было настолько сильным, что и спровоцировало митинги, революции и социальные потрясения.

Однако представленные индикаторы, как нам представляется, являются ориентировочными и абстрактными, что обусловлено несколькими причинами: во-первых, достоверность и надежность статистики, в последнее время, вызывает сомнения; во-вторых, определение предельных пороговых значений субъективно и неточно; в-третьих, различные страны обладают неодинаковыми условиями, следовательно, сравнительный анализ не может быть корректным.

Кроме того, приведенная выше система индикаторов, определяющих пороговые значения функционирования экономики, хотя и описывает вероятные социально-экономические последствия при выходе показателей за пределы границ экономической безопасности, тем не менее, данная система не отражает различные степени обеспечения социально-экономической безопасности государства. Мы предлагаем следующую градацию степени социально-экономической безопасности в зависимости от значений индикаторов.

Таблица 4

Классификация степени социально-экономической безопасности государства [1]

Соотношение доходов 10% самых богатых и 10% самых бедных групп населения	Соотношение минимальной и средней заработной платы	Уровень безработицы, %	Уровень бедности, %	Коэффициент Джини	**Степень социально-экономической безопасности**
3:1	1:2	4-5%	до 10%	0,2	Высокая
5:1	1:3	6%	10%	0,4	Средняя
10:1	**1:4**	**10%**	**30%**	**0,6**	**Критическая**
Более 10:1	Свыше 1:10	Свыше 15%	Свыше 40%	Свыше 0,7	Кризисная

Система предлагаемых индикаторов социально-экономической безопасности позволяет сигнализировать об угрозах и предпринимать меры по предупреждению кризисной ситуации в стране. Как следует из данных таблицы 1, высокая степень социально-экономической безопасности присуща странам, где децильный коэффициент (соотношение доходов 10% самых богатых и 10% самых бедных групп населения) равен 3:1, уровень безработицы не превышает естественный уровень – 4-5%, уровень бедности – до 10%, коэффициент Джини – 0,2.Несмотря на то, что в таких странах существует уравнительное распределение доходов, слабая мотивация к труду, что замедляет прогресс, тем не менее, возможность возникновения социальных взрывов исключена в принципе, даже гипотетически.

Значение децильного коэффициента 5:1 характерно для стран, где степень социально-экономической безопасности оценивается как средняя, как правило, это страны с социально-ориентированной экономикой. Основные факторы социальных различий (образовательный, экономический) здесь значительно сглажены. Например, Швеция, Канада, Нидерланды и другие. Уровень безработицы в таких странах не превышает 6%, что также соответствует естественному уровню, коэффициент Джини – 0,4, уровень бедности – до 10%.

Если децильный коэффициент равен 10:1, коэффициент Джини – 0,6, уровень бедности – 30%, уровень безработицы – 10%, то степень социально-экономической безопасности страны следует оценивать как **критический, что** свидетельствует о социальной неустойчивости и взрывоопасности общества. В таких странах большинство – это бедные и нищие. Неравенство доходов может достигать критических значений, когда роскошь и богатство, сосредоточенное у отдельных представителей общества может привести к взрыву социального недовольства большинства.

Таким образом, степень социально-экономической безопасности Кыргызстана можно классифицировать как критическую.

Литература

1. Экономическая безопасность: учебное пособие./ Под ред. В.А. Богомолова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.

2. Глазьев С.Ю.За критической чертой. - М., 1996.

3. Илларионов А. Критерии экономической безопасности. // Вопросы экономики, 1998, №10.

4. Кумскова Н.Х. Экономика и репродукция человека. - Б.: Изд-во КРСУ. 1998. С. 59

5. Бедность в Кыргызстане. Бишкек. Национальный статистический комитет КР. 15–16 февраля 2000 г. Семинар по Сокращению бедности и социальной защите. С.4.

6. Кыргызстан в цифрах. Нацстатком. - Б., 1996–2004.

7. Пигу А. Экономическая теория благосостояния. – М.: Прогресс.

Ибраимов М.Т.,
К. Карасаев атындагы БГУнун
Үзгүлтүксүз жана аралыкта окутуу институту

ДҮЙНӨЛҮК ПРАКТИКАДА БАНКТЫК ПРОДУКТЫЛАРДЫ ЖЫЛДЫРУУНУН ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ

Банктын рыноктогу бардык аракеттерин пландаштыруунун эң маанилүү шарты болгон маркетингдик стратегия, чындыгында банк менен рыноктун ортосунда байланышты түзөт: канчалык ал бекем болуп чыкса, ошончолук банк ала турган кирешелердин өсүүсүнүн интенсивдүүлүгү көз каранды болот. Бул ыкмалар бул топтомдун айрым элементтеринин ар кандай кирешелүүлүгүн, аларды таратуунун системасын болжолдогон банктык продуктылардын жана кызматтардын белгилүү бир топтомун пайдаланууга негизделген. Акырында, продуктылардын жана кызматтардын керектөөчүлөргө жылдыруунун ыкмалары эске алынат.

Жакында эле рынокко чыгышкан, жана ошондой эле корпортивдик беделди өзгөртүүгө умтулушкан банктар, эреже катары эң жаңы технологияларды жана тиешелүү түрдө даярдалган кадрларды колдонушат (кызматтардын сапатын жогорулатуу үчүн, атаандаштык артыкчылыктарга ээ болуу, өзүнө банк-новаторлук беделди бекемдеп алуу үчүн).

Банктык маркетингдин инновациялык технологияларына төмөнкүлөрдү киргизүүгө болот: интернет-банкингди, мобилдүү банкингди, электрондук офистерди түзүү (өзүн-өзү тейлөө бөлүмдөрүн), чекене кызмат көрсөтүүлөр системасын өнүктүрүү, CRM-системаларын колдонуу.

Батышта кеңири таралган интернет –банкинг эки формада ишке ашырылат: жалаң гана дистанциялык формада кызматтардын бардык түрлөрүн көрсөтүүчү виртуалдык банктын жардамы менен (эң ирилердин ичинен –First Direct) же салттуу банктар тарабынан аткарыла турган айрым операцияларды жүргүзүү менен (аларды көп каналдуу деп дагы аташат).

Виртуалдык банктар салттуулардын алдында бир катар артыкчылыктарга ээ болушат. Алардын ортомчулук кызматтары тейлөөдөгү үнөмдөөнүн аркасынан арзанираак турат (туура, виртуалдык банктар бир катар кызматтарды көрсөтпөйт, алып айтканда кеңеш берүүчүлүк).

Көп каналдуу банктарга тиешелүү жагын айтсак, анда дүйнөнүн көпчүлүк ири банктары, баарынан мурда трансулуттуктар Интернет аркылуу дистанциялык кызматтарды көрсөтөт.

Мобилдик банкинг мобилдик телефондун жардамы менен интерактивдүү банктык кызматтарды камсыз кылат. Бул учурда кардардын трансакциялары жөнүндөгү SMS –кабарлоо аркылуу маалыматтык мүнөздөгү кызматтарын мобилдик банкингге тиешелүү кылууга болбойт. Ошондой эле, эгерде кардар мобилдик телефонун модем же GPRS -терминалы катары интернет аркылуу тейлөө үчүн колдонсо, мобилдик банкинг жөнүндө айтуу туура эмес болот (чынында бул-интернет–банкинг).

Көпчүлүк эксперттер мобилдүү банкингди 1 банктык кызматтарды жеткирүү үчүн эң келечектүү электрондук канал катары эсептешет, анткени ал "сени менен дайыма бирге болгон банк" маркетингдик концепцияны ишке ашырууга мүмкүндүк берет-мобилдик телефондордун пайдалануучулары- банктар үчүн коомдун эң активдүү жана келечектүү бөлүгү. Башкача айтканда, мобилдик байланышты өнүктүрүү банктардын алдында бул учурда филиалдык тармакты өнүктүрүүгө чыгым болбостон чекене рынокко чыгууга жаңы мүмкүнчүлүктөрдү ачат.

Банкингдин бул түрүн өнүктүрүү жолунда экономикалык жана уюштуруу мүнөзүндөгү тоскоолдуктар бар. Биринчи проблема банк үчүн өз кызматтарын жылдыруу үчүн баа саясатын толугу менен контролдоонун мүмкүн эместиги менен байланышкан (анткени мобилдүү банкингди пайдалануу үчүн жогорулатылган кардарлык төлөмдөр сервисти талапсыз калтырышы ыктымал). Экинчиси – стандартташтырылган чечимдердин жана технологиялардын жоктугу (мобилдүү банкинг бүгүнкү күндө "өзүнүн" уюк операторунун тармагынын чектеринде гана мүмкүн) жана мобилдик системалардын архитектурасын регламенттөөчү эл аралык стандарттардын иштелип чыкпагандыгына жана кызыкчылыктарды чектөөнүн мүмкүн эместигине мобилдик коммерциянын системаларынын жай таралышына байланыштуу (мисалы, интернет аркылуу соода менен салыштырмалуу). Бардык бүгүн сунуш кылынып жаткан мобилдик банкингди уюштуруу үчүн чечимдер proprietary категориясына тиешелүү болот жана эл аралык деңгээлди айтпай эле коелу, банк аралык, операторлор аралык деңгээлге дагы чыга тургандыгы күмөн. Мобилдик банкингдин жардамы аркылуу финансылык роумингдин системаларын киргизүү жөнүндө айтуу андан бетер али эрте. Бул проблема технологиялык аспектке дагы ээ болот: уюк байланышынын системаларынын жана компьютердик индустриянын өнүгүүсүндөгү тенденциялар Интернет менен мобилдик байланыштын акырындап жакындоосун күбөлөндүрөт.

Мобилдик банкингдин колдонуучулугун керектөөчү тараптан дагы карап көрсө болот. Бул кызмат биротоло жеке жактарга багытталган жана жалгыз гана накталай эмес эсептешүүлөрдү түшүндүрөт (мындай жол менен операторлордун кызматтарын, коммуналдык төлөмдөрдү, дүкөндөрдөн соода жасоолорду төлөөгө болот). Башкача айтканда, мобилдик банкингдин эсебинен төлөө банктык карталарды пайдаланууга карата альтернатива катары көрсөтүлөт. Бирок, пластик карталар рынокту эбак ээлеп алгандыгын эстен чыгарбоо керек (анын үстүнө эл аралык төлөм системалары жергиликтүүдөн басымдуулук кылат), ал эми мобилдүү банкинг бутуна туруу этабында турат. Андан башка, плас-тик картадан айырмаланып, берки "байланыш оператору- банк" тандемине бекем байланган, башкача айтканда, чектелген гана аймактык колдонууга ээ боло алат. Ошондуктан майда соода кылуу үчүн керектөөчүгө пластик карталарын пайдалануу бир кыйла ыңгайлуу, ирилер үчүн интернет –банкинг же банктын офистерине кайрылуу аркылуу пайдалануу керек. Мына ошентип, зарыл болгон инфраструктуранын жоктугунда (мобилдик банкингдин артыкчылыгы күмөн. ал эми талап кылынган инвестициялар бир кыйла болгондуктан аларды түзүүгө мүмкүн) мобилдик банкинг өнүгүүсүндө чектелүү.

"Алдыга озгон" жана келечектүү стратегиялардын бири- банктын электрондук офистеринин тармагын өнүктүрүү (кардарларды өзүн –өзү тейлөө бөлүмдөрү). Бул банктын банктык операцияларынын чектелүү спектрин аткарган жана атайын жабдуу менен жабдылган жана кардарларга бул операцияларды өз бетинче аткарууга мүмкүндүк берүүчү структуралык бирдиктери. Мындай офистин эң жөнөкөй мисалы болуп банкомат жайгашкан жай кызмат кыла алат. Ал аркылуу каалаган валютадагы накталай акча каражаттарын алууга гана болбостон, мындай операцияларды аткаруу үчүн демейде инфокиосктор, компьютердик терминалдар пайдаланылгандыгына карабастан, айрым төлөмдөрдү жүргүзсө дагы болот,(мисалы, мобилдик байланыш үчүн ж.б.) . Бул системанын алкактарында кызматтардын төмөнкү түрлөрү сунуш кылынат:

• "help-desk" –кардарларга маалымдама кызматтарын көрсөтүү;

• Кардар үчүн анын эсептери боюнча накталай эмес операцияларды ишке ашыруу (ички банктык жана банктар аралык которуулар, депозиттик жана башка эсептерди ачуу, "карталык" эсептерди толуктоо, белгилүү товарлар, кызматтар үчүн төлөмдөр ж.б.);

• Накталай акчаларды кардардын эсебине кошуу менен кабыл алуу;

• Валюталык-алмаштыруу операцияларды жүргүзүү;

• Кардардын эсеби менен операциялар боюнча көчүрмөлөрдү берүү, ар кандай документтерди, формаларды, анкеталарды банктын бөлүмүнө берүү үчүн басып чыгаруу;

• Жарнамалык ишмердикти жүргүзүү (инфокиоск банктын кызмат көрсөтүүлөрүнүн добуштук жана жарнамалык чыгырыктарын тегерете алат).

Азыркы мезгилде мындай терминалдар батыштагы банктарда активдүү киргизилип жатат жана анын жеке жактар менен болгон операцияларынын бүткүл спектрин жабат. Мында бөлүнүүнүн жагыз кемчилиги биринчи эсепти ачуунун жана кардар болуп калуунун мүмкүн эместиги. Муну жөнөкөй бөлүмгө кайрылуу менен инсанды күбөлөндүргөн документтерди көрсөтүп, маалыматтар базасында каттоону күтүп жана кардарга өз бетинче эсептерине инфокиоск аркылуу жеткиликтүүлүктү камсыз кыла турган идентификациялоонун кандайдыр –бир элементин (пластик картасын же touch-memory ачкычын) алуу менен салттуу тартипте гана жасоого болот. Айрым терс моменттердин болуусуна карабастан, жакынкы келечекте бул системалардын өнүгүүсүн күтүүгө болот, анткени аларды пайдалануунун артыкчылыктары аларды колдонуунун кеңейишине жараша көрүнө баштайт.

Банктык маркетинг жеке жана юридикалык жактарды массалык тейлөө менен алектенген чекене банктар (retail banking) аркылуу ийгиликтүү өнүгөт. Ал агымдык технологияларга, анча чоң эмес суммаларга, стандарттуу продуктыларга, тейлөөнүн максималдуу ылдамдыгына эсептелген.

Массалык тейлөөгө карама-каршы болуп жеке адамдарды персоналдык тейлөөнү бөлүү каралган (private banking) же VIP тейлөө (ири суммалар менен операциялар, бүтүмдөрдүн стандарттуу эмес мүнөзү, бир кардарга көп убакыт коротуу). Өнүккөн өлкөлөрлөгү "retail" жана "private" терминдерин түшүнүүнүн жалпылыгына карабастан, аларды ишке ашырууга болгон мамилелер айырмаланышат. Мисалы, көптөгөн европалык банктар (алып айтканда, немистик Deutsche Bank, Dresdner Bank? Commerzbank) чоң эмес шаарларда филиалдарды кармоонун рентабелдүү эместигин түшүнө башташты жана интернет-банкинг 3 өнүктүрүү менен филиалдык тармакты кыскартууну пландаштырып жатышат.

Батышта кардарларды банкоматтар, инфокиосктор, интернет-банкинг ж.б. аркылуу тейлөө процесстерин автоматташтыруу массалык банкингди ишке ашыруунун каражатаы болуп эсептелет. VIP кардарларды тейлөө атайын бөлүнгөн банктарга же алардын бөлүнүштөрүнө чыгарылат , ал жерде алар менен персоналдык менеджерлер иштешет. Бирок бул жөнөкөй кардарлар акча каражаттарын банктын филиалы аркылуу акча алууга мүмкүнчүлүгү жок, ал эми VIP кардарлар банктык карталарга жеткиликтүү эмес дегендикти таптакыр билгизбейт.

Пластик карталар анын ээсине кызматтардын кеңири спектрин берет: эсептердин бардык түрлөрүн, конверсиялык операциялар, кардарлардын эсепте калдыкты колдоо же регулярдуу төлөмдөр боюнча туруктуу тапшырмаларын аткарууга, банкоматтардан жана берүү пункттарынан накталай акчаларды алууга, насыялоо (карта боюнча насыя лимити), кызматтардын кошумча пакети (камсыздандыруу, бонустук программалар ж.б.). салымдарды жана салымдар боюнча пайыздарды жабуу.

Бул технологиянын алкактарындагы көрсөтүлө турган чекене кызматтардын спектри кеңейүүдө. Банктын кошумча офистеринде тейлөө " өтмө" жана "бир терезе" принциби боюнча уюштурулат (кардар банктын каалаган офисине кайрылат). Мына ошентип, пластик картасы кардардын түшүнүгүндө акырындап өз эсептерин эффективдүү башкаруу каражатына жана банктык тейлөөнүн тез жана сапаттуу каражатына айланат. Акыркы жылдардын ичинде дүркүрөп өскөн карта бизнеси кардарларды банкка тартуунун жана аларды тейлөөнүн эффективдүү технологияларын түздү (алып айтканда, "айлыктык" долбоорлор).

Сатуулардын эффективдүүлүгү кардарларга кызматтарды жеткирүүнүн каналдарын кеңейтүүдө жогорулайт. Кардарларга банктык продуктыларынын белгилүү топтомуна, Интернет жана мобилдүү телефон аркылуу маалыматтык кызматтаргажеткиликтүүлүктү берүүчү чекене долбоорлор, "виртуалдык карталарды" сатуу долбоорлору (Интернет аркылуу эсептерди башкаруу) ийгиликтүү өнүгүп жатат.

Кичи бизнестин чөйрөсүндө аракет кылган ишкерлерди тейлөөнү дагы чекене бизнестин бир бөлүгү катары кароо керек. Ишкерге классикалык схема боюнча насыя берүү банкка дагы, кардарга дагы өтө эле көп учурларда пайдалуу болбойт (биринчиси жөн эле өз чыгымдарын актай албайт, ал эми экинчиси насыяны алуунун мөөнөттөрүнүн узарып кетүүсүнө туш болот). Натыйжада банктар көп учурларда банктык кызматтардын бүтүндөй секторун өздөштүрүү мүмкүнчүлүгүнөн куржалак калышып, мындай кардарларды тейлөөдөн баш тартышат. Бул учурда келечекте ири ишкерге өсүп жетиле турган пайдалуу кардарды колдон чыгарып жиберүү коркунучу пайда болот. Бизнестин ушул түрү банк үчүн чыгышалуу болуп калбашы үчүн, ишкерлерди массалык тейлөөнүн стандартталган (жеке адамдарга дагы) технологиясы зарыл.

Кардарлар менен мамилелерди башкаруунун эң жаңы технологияларынын бири –бул CRM стратегиясы (Customer Relatioship Management). Эң жалпыланган түрдө ал бирдиктүү бизнес-логика менен байланышкан жана маалыматтардын бирдиктүү базасынын негизинде банктын корпоративдик маалыматтык чөйрөсүнө интеграцияланган тиркемелердин топтому түрүндө көрсөтүлүшү мүмкүн (кардар менен өз ара аракеттин процессинин ар бир кадамын тейлей турган).

CRM ди функционалдуу түрдө маркетингди автоматташтыруунун ири модулдары 4 түрүндө көрсөтүүгө болот (максаттуу кардарлык аудиторияны, банктык продуктылар, чендер, рынок жана атаандаштар боюнча маалыматтар базасын, талдоо жана калыптандыруу; маркетингдик кампанияларды пландаштыруу жана өткөрүү жана алардын натыйжаларын талдоо, интернет-маркетингди өткөрүү үчүн инструменттерди түзүү; маалыматтардын базаларын топтоонун, маалыматтарды чогултуунун заманбап каналдарын пайдалануу менен персоналдаштырган "one-to-one" маркетинг ж.б.) жана банктык тейлөөнү автоматташтыруу (банктык операцияларды божомолдоо, контакттарды башкаруу, кардарлар менен иштөө, кардарлык базаларды жана прайс-баракчаларды генерациялоо, кирешелерди жана чыгашаларды талдоо ж.б.).

Кардарлар боюнча маалымдама маалыматтарын берүү процессин автоматташтыруу – алардын лоялдуулугун жана жаңы банктык кызматтарды сатып алууга ниеттенүүсүн калыптандырууга таасир берүүгө мүмкүндүк берүүчү өз ара аркеттенүүнүн урунттуу стадиясы (кардар менен контакттардын тарыхы, сурамдардын өтүүсүнүн мониторинги, сервистин өздүк наркын, кардарлардын сурамдарын башкаруукаражаттарын төмөндөтүүгө мүмкүндүк берүүчү пайда болуучу типтүү суроолор жана аларга жооптор жөнүндө билимдердин базасы ж.б.). CRM технологиясы олуттуу башкаруучулук жана уюштуручулук өзгөрүүлөрдү талап кылат. Банктык кызматкерлери жана кеңеш берүүчүлөрү кардарлар жөнүндөгү маалыматтар базасынын пайдаланууучулары катары гана эмес, тиешелүү маалыматты топтоочулардын функцияларын дагы аткарышы керек.- Бул өзгөрүүлөр адистердин пикири боюнча замандын талаптарына жооп бербеген башкаруунун иерархиялык структурасын четтетүүгө алып келет.

CRM кардарга багытталган маалыматтар базасын түзүүдө зор роль ойнойт. Азыркы учурда көпчүлүк банктарда маркетинг боюнча адистерге банктын бардык кардарлары боюнча агрегирленген гана маалымат жеткиликтүү (жаш курактык, кесипкөйлүк мүнөздөмөлөр, салымдардын өлчөмдөрү жөнүндө маалыматтар ж.б.) Мындай кырдаалда "retail"-банкингдин алкактарында адистер рыноктун жалпыланган гана сегментациясын жүргүзө алышат.

CRM-стратегия агрегирленген дагы жана деталдуураак дагы маалыматты топтоону болжолдойт. Көпчүлүк европалык жана америкалык банктар кардарлар жөнүндөгү банктык ички маалыматтарды гана жыйнабастан, өзүнүн шериктештери –камсыздандыруу компаниялары, брокерлик, туристтик фирмалар менен маалымат алмашышат. Мына ошентип, банк өз карамагына дайыма талданып жана толукталып туруучу кардарлар жөнүндө түзүмдөлгөн маалыматтардын жыйынтыгын алат.

CRM салттуу автоматташтырылган банктык системага (АВС) караганда бир кыйла кеңири түшүнүктү бере тургандыгын белгилей кетүү зарыл. CRM ди киргизүү жаңы программалык платформаны кабыл алуунун этаптарынын ырааттуулугуна келип такалбайт, кызматкерлердин менталитетинин өзгөрүүсү, бизнес – процесстердин (кардарга кайра ориентациялоо менен), кардарлар менен түздөн-түз сүйлөшүүчү банктын кызматкерлеринин жумушчу орундарынын реорганизациясы, банктык маркетингдин функцияларынын децентралдашуусу ж.б. талап кылынат.

Эффективдүү CRM –стратегия банктын миссиясына жооп берип, бизнестин жалпы максаттары менен байланышкан болуусу керек. Бул учурда маалыматтык технологиялар камсыздоочу гана ролду ойноп калат. Ар бир банк учурдагы кардарлар менен өз ара мамилелеринин өнүгүү этабында ал үчүн максималдуу эффективдүү боло турган автоматташтыруунун ошол каражаттарын өз бетинче тандап алуусу керек.

Адабияттар

1. Черненко В.А., Резник И.А. Электронные банковские услуги: зарубежный опыт и отечественная практика. банка [Текст] / В.А.Черненко, И.А.Резник // Монография.- Санкт-Петербург: Инфо-да-2007.-278с.

2. Тарасов В. Развитие банковских технологий в интересах клиента [Текст] / В.Тарасов // Банковское дело в Москве, -2000- № 2.-с.17-25.

3. Сафонов М.С., Пастухов Е.С. Проведение стратегического анализа в банке с использованием технологии "data mining" [Электронный текст] //http://www.bankclub.ru/seminarrticle.htm?seminar_id=2&article_id=13

4. Chandler A.D. Strategy and Structure^ A Chapter in the History of Industrial Enterprises. Cambridge, Mass, MIT Press, 1962

5. Basel Committee on Banking Supervision. International Convergence of Capital Measurement and Capital Standards. A Revised Framework. June 2004.

6. Alec 3a V.Roth., Marjolijn van der Velde, «World class banking Benchmarking the Strategies of Retail Banking Leaders», Fuqua School of Business, Duke University Bank Administration Institute, 1993.

7. www.bankir

Бактыбек кызы Ырыс
БГУ им.К.Карасаева

ИНВЕСТИРОВАНИЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В АГРАРНОМ СЕКТОРЕ ТРАНСФОРМИРУЮЩЕЙСЯ ЭКОНОМИКИ

Малое и среднее предпринимательство является одним из источников устойчивого развития экономики государства и выступает движущей силой экономического роста.

В трансформирующейся экономике развитие малого и среднего бизнеса является одним из основных направлений в социально-экономической политике государства. И поскольку аграрный сектор в экономике составляет значительную долю, то данная отрасль экономики заслуживает более пристального внимания. Важно также, что большая часть населения проживает в сельской местности и развитие предпринимательства в аграрном секторе может решить вопросы трудоустройства и снизить уровень безработицы.

В период становления рыночных отношений в аграрном секторе Кыргызской Республики произошли глубокие изменения. Проведенные аграрно-земельные реформы привели к возникновению различных форм малых и средних предприятий в виде крестьянских (фермерских) хозяйств, личных подсобных хозяйств, - кооперативов, акционерных обществ и т.д.

В результате реформ в аграрном секторе крупные рентабельные коллективные хозяйства с хорошей технической и материальной базой были раздроблены на мелкие, слабые крестьянские (фермерские) хозяйства и в финансовом, и в техническом отношении.

Большое количество вновь образованных крестьянских хозяйств столкнулось со многими трудностями в осуществлении своей хозяйственной деятельности. Одной из таких трудностей явилось отсутствие финансовых средств. По этой причине в аграрном секторе многие годы не обновлялся производственный потенциал. Объемы инвестирования в этот сектор экономики сократились в несколько раз. Это привело к высокой степени износа технического парка и его сокращению в хозяйствах сельхозпроизводителей, а также обусловило низкий уровень производительности в аграрном секторе из-за невозможности использования новых достижений агрокультуры.

В результате проведенных экономических и аграрных реформ сельское хозяйство оказалось в сложной ситуации. Аграрный сектор лишился государственного финансирования, которое раньше обеспечивало функционирование сельхозпредприятий, а новые формы финансирования еще не сложились.

В этих условиях особенно остро стала проблема инвестирования предприятий малого и среднего бизнеса в аграрном секторе. Предприниматели нуждаются в финансовых средствах как для обновления машинотракторного парка, так и для внедрения новых агротехнических достижений. Поэтому значение инвестирования для развития малого и среднего бизнеса в аграрном секторе весьма велико и вместе с тем недостаточно исследовано, что и определяет актуальность исследования. [1]

Степень изученности и разработанности проблемы. Вопросам теории и практики становления малого и среднего бизнеса в аграрном секторе в период трансформации экономики посвящены многочисленные работы ученых стран дальнего и ближнего зарубежья.

Несмотря на широту и разносторонность рассмотрения проблем развития малого и среднего бизнеса в аграрном секторе, здесь, по-прежнему остается множество нерешенных вопросов. К их числу можно отнести и проблемы инвестирования предпринимательства в аграрном секторе, которые на сегодняшний день мало изучены и недостаточно исследованы. Наличие нерешенных проблем в инвестировании малого и среднего бизнеса в аграрном секторе и их многоплановость предопределили выбор темы, задачи и цель исследования.

Цель и задачи исследования. Цель доклада состоит в выяснении условий и особенностей инвестиционных процессов в аграрном секторе трансформирующейся экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1) исследовать и показать значение реальных инвестиций для развития экономики;

2) рассмотреть условия и факторы инвестиционного климата;

3) показать основные источники финансирования инвестиционной деятельности;

4) выявить особенности инвестирования сельского хозяйства;

5) проанализировать развитие предпринимательства в аграрном секторе в период становления рыночных отношений;

6) показать новые формы инвестирования сельского хозяйства;

7) обосновать необходимость увеличения сферы микрокредитования агробизнеса;

8) выяснить возможности использования лизинга как средства кредитования и инвестирования аграрного сектора;

9) обосновать необходимость государственной поддержки малого и среднего бизнеса в аграрном секторе трансформирующейся экономики.

Объектом исследования является состояние инвестирования малого и среднего бизнеса в аграрном секторе трансформирующейся экономики.

Предметом исследования является выяснение характера и особенностей инвестирования малого и среднего бизнеса в аграрной сфере в условиях трансформирующейся экономики.

Теоретической основой исследования послужили труды классиков экономической теории, а также труды современных зарубежных экономистов, ведущих ученых стран СНГ, отечественной экономической школы в области предпринимательства в сельском хозяйстве по проблемам развития инвестирования малого и среднего бизнеса.

Информационной базой исследования послужили статистические и оперативные материалы государственных органов Министерства сельского, водного хозяйства и перерабатывающей промышленности, данные Национального статистического комитета, законодательные положения Кыргызской Республики по вопросам развития аграрного сектора. [2] В процессе исследования были использованы методы системного подхода к изучаемому объекту, статистические методы анализа, методы сопоставления и сравнения, а также обобщения теоретического и фактического материала.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем:

• обоснована модернизация подходов к использованию инвестиционных ресурсов для развития предпринимательства, состоящей в исследовании их структуры с точки зрения возмещения и расширенного воспроизводства основных фондов;

• исследованы источники инвестиций, обоснована необходимость централизации накопления средств через развитие микрокредитования и лизинга;

• показаны результаты воздействия проведенных реформ на развитие аграрного сектора экономики;

• обоснована необходимость увеличения государственной поддержки малого и среднего бизнеса в аграрном секторе;

• разработаны предложения, направленные на повышение инвестиционной активности в аграрном секторе.

Теоретическая значимость диссертации состоит в обосновании вывода о том, что на современном этапе переходного периода инвестирование не обеспечивает достаточную материальную базу расширенного воспроизводства в аграрном секторе, вследствие чего сельское хозяйство имеет низкую фондовооруженность и недостаточные темпы роста.

Практические предложения и рекомендации, изложенные в работе, могут быть использованы государственными органами для выработки конкретных путей интенсификации и ускорения развития аграрного сектора экономики.

1. Инвестиции являются тем фактором, без которого невозможен подъем экономики страны, а также обеспечение ее стабильного роста. В странах, осуществляющих переход от централизованно-плановой к рыночной экономике, проблема экономического роста стоит наиболее остро, поскольку экономика этих стран развивается в условиях экономической нестабильности и инвестиционного спада.

2. Переход экономики в новое качественное состояние возможен лишь при наличии высокой инвестиционной активности и эффективности использования инвестиционных ресурсов. Важнейшим условием осуществления мер по продолжению экономических реформ и переходу на рыночные отношения является увеличение объемов инвестиций, которое возможно только при наличии благоприятного инвестиционного климата в стране.

3. Благоприятный инвестиционный климат способствует притоку иностранных инвестиций в экономику страны, а также создает условия для роста производительности, обеспечивая фирмам возможности и стимулы к развитию, адаптации, внедрению лучших методов бизнеса, используя не только инновации, которые могут быть оформлены в виде патента, но и используя лучшие методы организации производства. В настоящее время инвестиционный климат является одним из важнейших факторов, от которых зависит будущее кыргызской экономики.

4. Аграрный сектор экономики испытывает острую нужду в инвестиционных ресурсах. Сложное финансовое положение предприятий этой отрасли делает их непривлекательными с точки зрения внешних инвесторов, а собственные средства для долгосрочных вложений на протяжении последних лет ограничивались лишь амортизацией. В этой ситуации возникает необходимость доступа к кредитным ресурсам.

5. Без оживления инвестиционной активности в сельском хозяйстве невозможно преодоление спада производства, достижение финансовой стабилизации и подъема экономики отрасли. Однако особенности сельского производства делают аграрный сектор менее привлекательным для инвестиций по сравнению с другими отраслями экономики. ЕС этим особенностям можно отнести высокие инвестиционные риски, высокую фондоемкость отрасли, а также низкую скорость оборота капитала.

6. Развитие предпринимательства в аграрном секторе Кыргызской Республике тормозится различными обстоятельствами. К ним можно отнести недостаток средств на капитальные вложения, невозможность использования достижений агрокультуры из-за отсутствия необходимой технической базы, а также невозможность интенсификации производства. Низкая эффективность сельского хозяйства не позволяет осуществлять расширенное воспроизводство за счет собственных средств, что делает неизбежным широкое использование кредитов.

7. Одним из эффективных механизмов развития малого и среднего бизнеса является микрокредитование. Рынок микрокредитования в Кыргызской Республике развивается довольно динамично, его представляет большое разнообразие участников. Для рынка - микрокредитования характерны следующие черты:

• число участников, финансирующих сельское хозяйство постоянно увеличивается;

• кредитный портфель финансирующих организаций растет высокими темпами;

• однако рынок сельскохозяйственного кредитования испытывает недостаток финансовых ресурсов.

8. В настоящее время на рынке микрокредитования спрос на микрокредитные ресурсы значительно превышает их предложение, что является сдерживающим фактором для развития малого и среднего бизнеса в аграрном секторе.

9. Становление и дальнейшее развитие системы страхования сельскохозяйственного кредита будет способствовать повышению заинтересованности финансово-кредитных учреждений в кредитовании малого и среднего бизнеса в аграрном секторе Кыргызстана.

Все это позволит обеспечить продовольственную безопасность, создать сырьевую базу для развития экономики и удовлетворения продовольственных потребностей населения, и тем самым уменьшить безработицу и повысить уровень жизни населения, что в свою очередь приведет к снижению социальной напряженности и экономическому росту государства.

Литература

1. Бектенова Д. Финансы, денежное обращение и кредит. Уч. пособие КРСУ. - Б., 2000.

2. Джумабаева Г. Финансовые возможности местных бюджетов. Рынок капитала. 2000.

Айбашова А.И.,
БГУ им.К.Карасаева

ПРИБЫЛЬ КАК ОСНОВНОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКОВ

Изменения социальных, политических процессов в современную эпоху, реформирование общества, его социальное расслоение связаны со значительными изменениями и в экономической сфере. Благосостояние государства, финансовая стабильность зависят от умелого управления экономикой. Регулирование денежных потоков, рациональное вложение финансовых ресурсов в развитие народного хозяйства зависит от умелого использования денежными средствами банковского сектора.

Развитие банковской системы в Кыргызской Республике зависит от состояния мировых финансовых рынков. В последние 5 лет на мировом рынке наблюдается кризис. Причиной неурядиц на мировых финансовых рынках явился ипотечный кризис на американском рынке недвижимости, назревавший в течение нескольких лет и вызванный ростом процентных ставок по ипотечным закладным subprime (ипотека для заемщиков с низким уровнем кредитоспособности). Дефолты по этим высокорискованным кредитам спровоцировали кризис на рынке обеспеченных ими ипотечных облигаций. Распространившись на рынке недвижимости и строительной отрасли, кризис привел к сокращению продаж домов и падению цен на них, отказу многих инвесторов от участия в рефинансировании ипотечных обязательств. Финансовые компании были вынуждены сбрасывать ценные бумаги с ухудшившимися рейтингами, в результате некоторые ведущие американские банки закончили 2007 год с убытками. Последствия финансового кризиса до сих пор оказывают свое негативное влияние на развитие не только американской экономики, но на финансовую стабильность многих европейских стран.

Кризис коснулся также и российских банков, но, пристально следя за кризисом в крупных зарубежных государствах, они сумели стабилизировать ситуацию на финансовом рынке. Заблаговременные, эффективные и последовательные действия Банка России осенью 2007 года позволили кредитным организациям получать в критические периоды необходимые им финансовые ресурсы в достаточных объемах и по приемлемым рыночным ставкам [1, 37].

Успехи и риски экономической политики зависят от детального анализа основных показателей социально-экономического развития страны.

Следует отметить, что все страны СНГ с трудом отходили от форм управления банковской деятельностью от сложившихся традиций, когда вся экономика страны зависела от долгосрочных плановых и прогнозных документов Госплана с его директивными установками. Внедрение мобильных принципов управления экономикой, быстрое реагирование на изменения в финансовой сфере в условиях модернизации страны должно стать основным в развитии современной динамичной экономики.

Развитие экономики в Кыргызской Республике способствовало развитию целой сети коммерческих банков, так по данным Национального банка Кыргызстана по состоянию на 30 июня 2013 года на территории Кыргызской Республики действовало 23 коммерческих банка (включая Бишкекский филиал Национального банка Пакистана) и 281 филиал коммерческих банков. На 30 июня 2013 года банковским сектором в целом получена чистая прибыль в размере 1 млрд 130,2 млн сомов. Национальный статистический комитет сообщал, что доходы 23 коммерческих банков Кыргызстана по итогам первого полугодия 2013 года по сравнению с соответствующим периодом прошлого года увеличились на 19,3%, что обеспечено ростом процентных доходов по кредитам. Расходы за этот же сравниваемый период увеличились на 22% или на 915,3 млн сомов.

По данным Нацстаткома, по итогам I полугодия 2013 года 18 коммерческих банков получили прибыль на сумму 1 млрд 325 млн сомов, а пять банков убытки (59,9 млн сомов). Сальдированный финансовый результат составил 1 млрд 265,1 млн сомов прибыли, что на 9,8% больше, чем за соответствующий период прошлого года.

Таким образом, в первую пятерку самых прибыльных банков Кыргызстана по итогам первого полугодия 2013 года вошли: ОАО «Оптима Банк» – 362 млн 844 тыс. сомов;– ЗАО «Кыргызский Инвестиционно-Кредитный Банк» – 216 млн 990 тыс. сомов;– ЗАО «ДемирКыргыз Интернэшнл Банк» – 145 млн 903 тыс. сомов;– ОАО «РСК Банк» – 133 млн 906 тыс. сомов;– ОАО «Коммерческий банк Кыргызстан»– 86 млн 228 тыс. сомов.

Одним из основных составляющих, при помощи которых формируется прибыль банков – процентные платежи.Получение и использование кредитов для населения становится популярным в условиях рыночной экономики. Это потребительские кредиты, кредиты на развитие бизнеса, ипотечные кредиты. В данной статье попытаемся сделать небольшой анализ кредитов для того, чтобы определить заинтересованы ли банки в улучшении благосостояния населения или в своем обогащении и росту финансовой стабильности в условиях жесточайшей конкуренции среди коммерческих банков.

Кредит – это финансовый инструмент и если разумно им пользоваться, то можно избежать лишних переплат и прочих финансовых неприятностей.

Чаще всего используют два основных вида платежей: аннуитетные и дифференцированные. Зачастую заемщики, не зная о сущности платежей, выбирают такие кредиты, которые в конечном становятся обременительными, так как проценты - это неизбежное зло при любом кредите [3, 54].

Аннуитетные платежи, которые предлагает большинство банков, предполагают ежемесячный одинаковый взнос в течение всего срока кредита. Есть несколько преимуществ и недостатков при данном виде платежей. И это одно из главных удобств. Можно поставить автоматическое погашение с зарплатной банковской карты и практически не вспоминать о том, что на вас висит долг и нужно каждый месяц ходить в банк. Данные платежи не всегда выгодны для заемщика, так как большую долю выплат в первые годы составляют проценты. Тело долга убывает очень медленно, а проценты всегда начисляются на остаток от этой суммы. Поэтому и общий размер уплаченных процентов по такому кредиту получается больше. Данная система выплат выгодна для банков. Тем самым они снижают свои риски. Однако в некоторых случаях для заемщиков аннуитетные платежи тоже выгодны в том случае, когда берется в кредит значительная сумма позволяющая, например, купить более просторную или комфортную квартиру[2,34].

Для россиян есть еще один важный плюс, о котором многие забывают - налоговый вычет. Как известно, его (то есть 13%, заплаченные вами государству в виде НДФЛ) можно получить не только с 2 млн рублей, которые вы потратили на квартиру, но и с тех процентов, которые вы отдали банку. Поскольку при аннуитетных платежах в первую половину срока кредита выплачиваются в основном проценты, то вы сможете в этот период получать максимальный имущественный налоговый вычет в размере процентных выплат. На возвращенные деньги можно будет либо досрочно погашать ипотеку, либо тратить средства на иные цели. Но такого вычета в кыргызских банках не имеется, данная услуга замалчивается, так как любому банку будет крайне невыгодно тратить денежные средства для возврата.

Конечно, банкам выгоднее аннуитетные платежи, потому как в первое время платится больше процентов. Для клиента же в любом случае выгоднее дифференцированные платежи. Причем независимо от того, за какой срок он планирует отдать кредит. Переплата по ним будет все равно меньше.

Анализ кредитной политики коммерческих банков Кыргызстана показывает, что процентные ставки по ипотечным кредитам, на развитие бизнеса почти одинаковы- от 18% до 24% в долларах США и от 22% до 25% в сомах.

Например, какие расходы понесет клиент, оформляя ипотечный кредит на сумму 30000долларов США, если берет на покупку квартиры на срок -100 месяцев из расчета 20%? Клиент тратится на оформление документов, выплачивает комиссионные от 0,5% до 2%, что тоже выкладывается в кругленькую сумму. Определяют платеж в среднем 618-620 долларов США. Конечная сумма выплат составит 61000 долларов США в среднем. Таким образом, квартира, которая обошлась бы клиенту, будь у него свои деньги в 30000долларов США, становится «золотой», клиент переплачивает в два раза. Риск для клиента есть еще и в том случае, если курс валюты неустойчивый, скачущий в сторону увеличения.

В нестабильном финансовом отношении в Кыргызстане только ленивый не берет кредит на развитие бизнеса, на приобретение мебели, ремонт квартир, на оплату за учебу в учебных заведениях и на другие потребительские нужды. Развита в республике целая сеть микрокредитных компаний, которые предлагают индивидуальные кредиты, групповые с залогами и без залогов, с поручительством и без поручительства и с очень высокими процентами. Кредиты выдаются тем клиентам, у которых, в основном, подтвержден доход в государственных учреждениях и имеющих стаж работы не менее года, что позволяет финансовым учреждениям обезопасить себя от финансовых рисков. На наш взгляд «грабительские» проценты все же способствуют возникновению проблем и затруднений в стабильной выплате полученных денежных средств у заемщиков. Кредитная политика, которой руководит Национальный банк КР, все же должна быть пересмотрена коренным образом. Клиенты, выплачивая сравнительно низкие проценты, имеют возможность в своевременном и безболезненном исполнении обязательств перед кредитором-банком, имеют больше возможностей для организации бизнеса, открытия собственного дела.

В настоящее время банки стараются как можно больше привлечь депозиты от населения, выступая с заманчивыми предложениями. Проценты за использование депозитов мизерные, тогда как за использование денежных средств вкладчиков процентные ставки заемщиков достаточно высоки. Например, вкладчик поместил в банк на депозит 3000 долларов США, за один месяц он получит 2,5 доллара по срочному вкладу из расчета 1% годовых, а заемщик за эту же сумму будет платить 60-70 долларов в процентах.

Все же стоит отметить, что кредитная политика большинства коммерческих банков не нацелена на улучшение благосостояния населения. По итогам рейтингов банков в Кыргызской Республике наиболее популярным становится Айыл-банк, процентные ставки которого от 8-10% удовлетворяют ту часть населения, которая смогла получить денежные средства на развитие бизнеса.

Таким образом, прибыль коммерческих банков, в основном, складывается путем эффективного использования кредитного портфеля, привлечения депозитов от населения. Интерес к коммерческим банкам также проявляют инвесторы и из других зарубежных стран. Денежная база коммерческих банков укрепляется, снижение процентов за кредитование в реальный сектор экономики, частного бизнеса позволит укрепить финансовую стабильность республики и вывести ее на новый уровень развития.

Литература

1. Борисова И. Риски внешнего финансирования российской экономики. / Вопросы экономики. – М., – 2008. – № 2.

2. Букато В.И., Львов Ю.И. Банки и банковские операции в России / Под ред. М.Ч.Лапидуса. – М.: Финансы и статистика, 1996.

3. Деньги. Кредит. Банки. / Под ред. О.И.Лаврушина. – М., -2006.

Ибраимов М.Т.,
К. Карасаев атындагы БГУнун

БАНКТЫК ПРОДУКТУНУН ӨНҮГҮШҮНҮН БАШКЫ ИНСТРУМЕНТИ КАТАРЫ ЖАРНАКТЫН НАТЫЙЖАЛУУЛУГУН БААЛОО

Макалада банктык жарнактын биздин республикадагы өнүгүү жолу жана азыркы абалы талданып, анын структурасын жана натыйжалуулугун баалоо маселелери каралды.

Банктык жарнак башка көптөгөн жарнактык маалыматтардан эң алгач банктык кызматтын өзгөчөлүктөрү менен бөлүнүп турат. Ал кызматты таркатууга багытталган коммуникативдүү комплекстин маанилүү элементи катары банктын потенциалдуу кардарларына таасирин тийгизүүчү бирден бир ыкма болуп саналат.

Кыргызстанда банктардын арасында атаандаштыктын күчөшүнөн өздөрүнүн кызматын таркатууда алар көп учурда бирден бир ыкма катары жарнакка кайрылышат. Анын себебинен жылдан жылга жарнакка болгон чыгымдар өсүүдө. Эгерде 2001-жылы бул чыгымдардын көлөмү 17 млн. сомду түзсө, анда 2012 жылы ал 5 эседен көбүрөөк өсүп, 90 млн. сомду түздү. Алдын ала эсептөөлөргө караганда 2013-жылы банктар 120 млн. сом жарнакка кетиришкен.

Кыргызстанда банктык системанын интенсивдүү өнүгүү учурунда финансылык кызматты жарнактоо көп учурда жарнактык компаниялардын натыйжалуулугун көтөрүү максатында жүргүзүлүп жаткан түрдүү изидөөлөрдүн предмети болуп жатат. Чындыгында, түрдүү банктардын көргөзүп жаткан пакет кызматы улам бири бирине жакындашы, көргөзүлүп жаткан сервистик кызматынын деңгээлинин айырмасынын азайышы менен жаңы кардарларды тартууда жарнак негизги инструменттке айланды. Аны пландаштыруу жана түрдүү медиа булактарына жайгаштыруу үчүн маалыматтык базаны кылдат даярдоону талап кылат. Бардык изилдөө ыкмаларынын ичинен эң обүективдүү ыкма-сан көрсөткүчтөрүн комплекстүү статистикалык иликтөө. Фокс-топтун же терең интервью жүргүзүүнүн жыйынтыгында алынган сандык эмес маалымат талдоосунан айырмаланып, ал маалыматтын чектелген шартында конкреттүү экономикалык көрсөткүчтөргө таянып, банктык жарнакта жүрүп жаткан процесстерди жана тенденцияларды, калыптанган бири бири менен байланышы жөнүндө пикир түзөт.

Банктар жарнактык иш аракетти пландаштырганда натыйжалуу медиа жүргүзүүчүнү тандоо маселеси абдан курч турат. Ошондуктан жүргүзүлүп жаткан изилдөөнүн чегинде биз топтолгон тажрыйбанын негизинде медианын түрдүү тибин пайдалануу боюнча иликтөө жүргүзүп, өзүн натыйжалуу көргөзгөн медиастратегияны баса белгилейбиз.

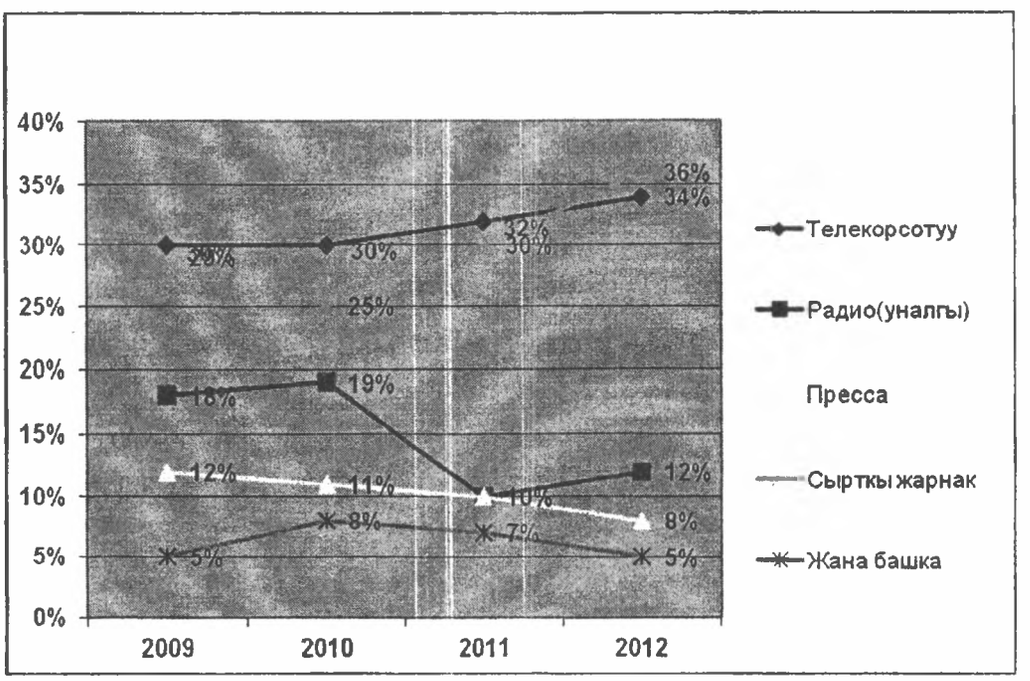
Чыгып жаткан банктык жарнактын динамикасын талдап, 2009-жылы жарнак берүүчү банктардын пикиринде өзүнүн позициясын алдырып жиберген басма жарнагы келечеги жок каражат экенин көрөсүң. Бул калктын бүт катмарында банктык кызматтына талабынын күчөшүнүн учурунда массалык аудиторияны баарын камтыбагандыгы менен түшүндүрүлөт. Калган бардык медиа узак убакыттан бери жакшы динамиканы көргөзүп келет. Мисалы, сырткы жарнак, 2012-жылы 2011-жылга салыштырмалуу 160% дан көп өсүүнүн жыйынтыгында лидердик позицияны ээлеген азыр да фаворит боюнча калууда. Радио - чыгуу саны боюнча экинчи медиа жүргүзүүчү. Анын башкы өзгөчөлүгү банктык жана саясый кризистерге карабай жылдан-жылга анын өсүү темпи өскөнүн көргөзүп турат.

Жалпысынан банктык жарнактын рыноктук сегментинин өнүгүшү экспонентте жүргүзүлүп, анын бөлүштүрүү тиби тандоо жыйынтыгы аркылуу тастыкталат.

Көптөгөн изилдөө прогнозу ушул фактыга таянып жасалат. Эгерде банктык жарнактын чыгуу санынын өсүү темпин салыштырсак, анда фаворит катары телекөргөзуу турат: 2012-жылы жарнактык роликтин саны 60%дан көпкө көбөйгөн. Жарнактын көлөмүнүн өсүү темпи радио жана прессада бирдей болуп орточо 15% түзөт. Сырткы жарнактын саны 2011-жылга салыштырганда 4%ке өскөн.

Медиа жүргүзүүчүлөрдү пайдалануу боюнча жалпы динамикасына баа берип жатып, 2005-2006 жылдарын белгилебей койбойсуң. Себеби Кыргызстанда банктык жарнакта абдан чоң өзгөрүү жүргөн. Сырт-кы жана теле аркылуу чыгуунун өнүгүү саны 150% көбүрөөк болуп, прессада жарнактын саны 60% көбүрөөк кыскарган. Акыркы үч жылда алар салыштырмалуу туруктуулукту көргөзүп турат. Жарнактын көлөмү баардык таркатуучу каналдар аркылуу түрдүү интенсивдүүлүктө анамалдык секирүүсүз көбөйүп жатат. Сырткы жарнак 2011-жылы чыгуу санынын өсүүсү боюнча минималдуу көрсөткүч менен мүнөздөлөт, бирок 2012-жылдын биринчи кварталынын жыйынтыгы боюнча банктардын жарнакка инвестициясынын структурасынын жаңы маалыматтарын баалоо менен банктардын сырткы жарнакка кезектеги кызыкчылыгынын өсүшүн байкасаң болот.

Сүрөт 1.1. Медиажүргүзүүчүлөрүнүн каражат жумшоо динамикасы,% менен



1.1.сүрөттө коммерциялык банктардын 2009-жылдан 2012-жылга чейин түрдүү медиажүргүзүүчүлөрө салган көлөмүнүн пайыздык катыштары көргөзүлгөн. Күчтүү структуралык жылышуу сырткы жарнак жана ТВ медиалары аркылуу жүргөнүн оңой эле байкайсың. 2012 - жылы бул медияларга инвестиция салуу стратегиясы мурдагы жылдарга карата карама каршы турат. Эгерде 2011 жылы ТВ кыргыз банктарынын жарнактык бюджетинин башында болуп, анын жалпы жарнакка салынган каражаттын 34% түзсө, 2012-жылы лидердик позицияны 35% инвестиция менен сырткы жарнак ээлеген. Мындай өсүү тележарнактын бюджетин кыскартуу аркылуу касыздалган жана 2012-жылы анын бөлүгү болгону 14% түзгөн. Радио жана прессадагы жарнактын бюджети 2 жана 3% өстү. Печаттык жана радиожарнакка банктардын капиталдык салымы мурдагы эле деңгээлде эле калган. Ошентип, биз банктардын жарнактык стратегиясындагы приоритеттеринин алмашуусун көрүп жатабыз.

Азыркы учурда жарнактык салымдын натыйжалуулугун баалоо банктар үчүн актуалдуу болуп баратат. Жарнакка канча акча коротуу керек? Максималдуу натыйжа алуу үчүн аны кайда жайгаштыруу керек? Банктардын жарнактык иш чарасын жүргүзүү натыйжалуулугун кандай баалайбыз?

Банктык кызмат материалдык формага ээ эмес, алардын пайдалануу касиети абстактуу, алдын ала бекитилген жана пайдаланууучулардын элесинде кайрадан жазылышы мүмкүн эмес. Аларды адамдагы беш сезүү органы аркылуу сезүү бүт учурда эле мүмкүн эмес, сүрөткө тартууга жана кагазга тартып түшүрүүгө да болбойт. Ошондуктан банктык кызмат башка материалдык товардан айырмаланып көптөгөн кыйынчылыктар менен кабыл алынат.

Ошону менен эле банктык жарнактын өзгөчөлүктөрү байланышкан. Башка товарды жарнактоо натыйжалуулугун баалоо традиционндук ыкмалары же бүтүндөй уюштуруу жумуштары банктык продуктунун потенциалдуу кардарларга таркатуу иш чараларыдын таасиринин бардык аспектилерин жана багыттарын толук ачып көрсөтө албайт. Бул нерсеге түрдүү багыттагы банктык жарнак аркылуу жалпы жыйынтыкты баалоо аркылуу жетүүгө болот.

Банктык жарнактын натыйжалуулугунун бөлүнүшү потенциалдык кардарлардын тобуна бирде эмес таасиринен келип чыгат. Ошентип, бирөөнү жарнак ошол эле учурда банкка кайрылууга түрткү берсе, башкасын ошол банктын кызматына кызыктар кылып, үчүнчүсүн көңүлсүз калтырат.

Кыска мөөнөттө банктын тарктылуучу кызматынын сатылышынын саны аркылуу жарнак натыйжалуу деп айтуу туура эмес. Эгерде банктык жарнак потенциалдык кардарды кызыктыра алса, аны ойлондурууга мажбурлап, муктаждык пайда болгондо аны ошол банкка барууга түрткү берсе, ал да натыйжалуу. Бирок андай натыйжа башкача мүнөзгө ээ. Биринчиден ал убактылуу кийинкиге жылдырылган. Экинчиден ал узак мөөнөттө да банктык кызматтын сатылышынын жалпы санын көбөйтүүгө таасирин тийгизет.

Адабияттар

1. Штезель А.Ю. Затраты на рекламу в структуре маркетингового бюджета коммерческого банка [Текст] / А.Ю.Штезель // Terra Economicus (Экономический вестник Ростовского государственного университета). – 2009. – Т. 7. – № 3. – Ч. 3.

2. Банковская реклама глазами клиентов // http://secure.rbc.ru/documents/fingaz/ ш750/ 75006ctl.htm

3. Бердышев С. Н. Эффективная наружная реклама. – Изд-во: Дашков и Ко, 2012.

4. Райгородский Д.Я. Реклама. Внушение и манипуляция. Медиа-ориентированный подход - Самара «БАХРАХ-М», 2001.

5. Гаврилов Д. Оценка эффективности банковской рекламы. Маркетинг в России и зарубежом. - М., 2006.

6. Мокшанцев Р.И. Психология рекламы: Учеб. пособие /науч. Ред.М.В.Удальцова. – М.: ИНФРА-М.: Новосибирск: Сибирское соглашение, 2009. – 230с. – (Высшее образование).

7. Лебедев-Любимов А.Н. Психология рекламы. 2-е изд. – СПб: Питер, 2007. – 384с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).

8. Райгородский Д.Я. Реклама. Внушение и манипуляция. Медиа-ориентированный подход. - Самара, «БАХРАХ-М», 2001.

Самигуллин Э.В.,
Кыргызский экономический университет

КЫРГЫЗСТАН В ЭКОНОМИКЕ ТЮРКСКОГО МИРА

Турция, Узбекистан, Казахстан, Азербайджан, Туркменистан и Кыргызстан, как суверенные государства, представляют Тюркский мир (ТМ), на долю которого приходится немногим более 1,5% мирового ВВП.

Для нас представляют интерес данные, позволяющие оценить вклад экономики Кыргызстана в составе тюркских государств.

Ежегодный рейтинг ВВП государств составляется разными организациями: Мировым Банком, Международным Валютным Фондом, ЦРУ США, отдельными общественными организациями. У каждой организации свои показатели.

Для определения места Кыргызстана в экономике Тюркского мира мы воспользовались данными общественной рейтинговой организации, поскольку ее данные позволяют отследить динамику изменения ВВП государств (см. таблицу 1).

Таблица 1

Динамика роста показателя ВВП (2005 – 2013 гг).

(млрд. долларов США)

	2005	2010	2013	2013 в % к 2005
Всего	997.9	1372.1	1706.5	171.0
Турция	747.3	962.0	1174.2	157.1
Казахстан	131.7	196.0	246.9	187.4
Узбекистан	51.5	85.3	113.7	220.7
Азербайджан	38.3	90.2	102.8	268.4
Туркменистан	20.3	36.6	54.2	267.0
Кыргызстан	8.8	12.0	14.7	167.0

По данным таблицы видно, наиболее высокие темпы прироста ВВП у Туркменистана и Азербайджана. Однако, если составить рейтинг по показателю ВВП, то, как и следовало ожидать, на первой позиции неизменно Турция, затем с большим отставанием Казахстан, с приличным отставанием от Казахстана Узбекистан, затем остальные республики.

Далее рассмотрим показатели, характеризующие долю республик в ВВП Тюркского мира (см. таблицу 2).

Таблица 2

Удельный вес республик в ВВП Тюркского мира (2005 – 2013 гг).

(млрд. долларов США)

	2005г	2010г	2013г	2013г в % к 2005г
Всего	997.9	1372.1	1706.5	171.0
Турция,	747.3	962.0	1174.2	157.1
уд. вес, в %	74.8	70.1	68.8	
Казахстан,	131.7	196.0	246.9	187.4
уд. вес, в %	13.2	14.2	14.4	
Узбекистан,	51.5	85.3	113.7	220.7
уд. вес, в %	5.1	6.2	6.6	
Азербайджан,	38.3	90.2	102.8	268.4
уд. вес, в %	3.8	6.5	6.0	
Туркменистан,	20.3	36.6	54.2	267.0
уд. вес, в %	2.0	2.6	3.1	
Кыргызстан,	8.8	12.0	14.7	167.0
уд. вес, в %	0.9	0.9	0.8	

Из таблицы видно, Казахстан, Узбекистан и Туркменистан наращивают долю в ВВП Тюркского мира. У Кыргызстана скромные показатели ВВП, к тому снижается доля в ВВП ТМ.

В таблице 3 приводятся данные, характеризующие прирост ВВП тюркских республик за последние 10 лет (см. таблицу 3).

Таблица 3

Прирост показателя ВВП тюркских государств (2004 – 2013 гг).

	Прирост, в %	Рейтинговое место
Азербайджан	294,5	1
Туркменистан	253,9	2
Узбекистан	169,0	3
Казахстан	138,2	4
Турция	104,7	5
Кыргызстан	87,3	6

Как видно из данных таблицы, удивительно то, что наиболее высокие показатели прироста ВВП за 10 лет были у Азербайджана и Туркменистана, хотя экономически потенциал Казахстана и Узбекистана, казалось бы, позволяют формировать ВВП боле высокими темпами. Кыргызстан, очевидно, недостаточно эффективно использует экономический и природный потенциал.

Наверное, приведенные данные по показателям ВВП тюркских государств довольно спорные с точки зрения отдельных экономистов. Однако, следует учесть то, что в нашем случае главное не точные данные, которые, если быть откровенными, даже собственная статистическая служба республик не в состоянии представить в идеальном состоянии, а в том, чтобы определиться с положением Кыргызстана в Тюркском мире и ближайшими перспективами, учитывая возможности развития экономических связей между братскими тюркскими государствами. Совершенно очевидно одно, Кыргызстан обладает весьма приличным экономическим потенциалом, позволяющим значительно повысить вклад в экономическое сотрудничество с тюркскими республиками.

Таранова Е.В.,
БГУ,
Кенеш уулу Улан,
КРСУ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИИ КАК ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ

На современном этапе в развитых странах наблюдается переход к инновационной экономике, которая базируется на эффективной системе разработки и внедрения новых технологических решений в различные сферы деятельности. Эпоха, когда важнейшую роль играло наличие природных ресурсов, заканчивается, решающее значение приобретает способность максимально эффективно их использовать в целях ускорения технологического развития. Главнейшим ресурсом в этих условиях становится человек и его способность осуществлять и воспринимать инновации.

Поэтому инновационность является неотъемлемой характеристикой современной экономики. Передовые страны мира стали быстро осваивать новые технологические уклады производства, формировать «экономику знаний». Перейдя к рыночной экономике, постсоциалистические страны активно включаются в этот процесс. Это вызывает необходимость и потребность изучения содержания инновационных процессов в экономике развитых стран мира, методов и механизмов осуществления этих процессов с тем, чтобы создавать инновационные системы у себя в стране.

Как экономическую категорию понятие «инновация» ввел в научный оборот Й. Шумпетер в книге «Теория экономического развития». Началось изучение вклада научно-технического прогресса в экономический рост. Он предложил понятия новатор и нововведение. Инновации он понимал как использование новых комбинаций существующих производительных сил для решения коммерческих задач и видел в них источник развития экономических систем. Можно сказать, что в современных условиях не слишком устарела и классификация инноваций, предложенная Шумпетером: применение новых материалов, внедрение новых процессов, открытие новых рынков, введение новых форм организации. Он выделял базисные и вторичные нововведения, и в целом заложил основы современной концепции инновации.

Инновация - это деятельность, направленная на разработку, создание и распространение новых видов изделий, технологий, организационных форм. В настоящее время основная теоретико-методологическая база инновационного развития сосредоточена в научных школах США, Европы и Японии. Понятие «инновация» устоялось, однако разные авторы предлагают различные варианты ее определения. Так, например, Б. Твисс определяет инновацию как процесс, в котором изобретение или идея приобретает экономическое содержание. [1] Ф. Никсон считает, что инновация - это совокупность технических, производственных и коммерческих мероприятий, приводящих к появлению на рынке новых и улучшенных промышленных процессов и оборудования. [2]

Немецкие ученые считают, что инновация – это деятельность, направленная на разработку, создание и распространение новых видов изделий, технологий, организационных форм. [3] Российские экономисты под инновацией понимают нововведение, комплексный процесс создания, распространения и использования новшеств (нового практического средства) для удовлетворения человеческих потребностей, меняющихся под воздействием развития общества. [4] По мнению Ш. Мусакожоева, под инновациями понимаются в узком смысле слова нововведения, а в широком - такие результаты научных исследований, разработок, изобретений и предпринимательской деятельности, которые способны улучшить технические, экономические, потребительские характеристики существующих продукций, процессов, услуг или стать основой создания новых. Такие достижения науки и предпринимательства становятся источником новой (дополнительной) прибыли, а значит, могут стать самостоятельным рыночно востребованным товаром и иметь свою рыночную стоимость.

В Законе «Об инновационной деятельности Кыргызской Республики» ***инновации*** определяются как конечный результат инновационной деятельности в виде нового или недостающего на рынке товара (услуги) или товара (услуги) с улучшенными качествами. Иначе говоря, инновация это нововведение, комплексный процесс создания, распространения, использования новшеств для удовлетворения человеческих потребностей, меняющихся под воздействием развития общества. Отсюда можно сказать, что ***нововведение*** - это освоение новой техники и технологии, улучшение методов организации и управления. Под ***новшеством*** понимается оформленный результат исследований и разработок в какой-либо сфере деятельности, связанный с повышением ее эффективности, а инновация это конечный результат внедрения новшества с целью изменения объекта управления и получения экономического, социального, экологического и других видов эффекта. Применительно к предприятию инновация - это результат творческой и инвестиционной деятельности, направленный на разработку, изготовление и распространение новых видов товаров, услуг, технологий, организационных форм на уровне предприятия. ***Инновационная деятельность предприятия*** есть система мероприятий по использованию научного, научно-технического и интеллектуального потенциала с целью получения нового или улучшенного продукта либо услуги, нового способа их производства для удовлетворения как индивидуального спроса, гак и потребностей общества в новшествах в целом.

Методология системного описания инноваций в условиях рыночной экономики базируется на международных стандартах. Группа национальных экспертов по показателям науки и техники, разработала Руководство Фраскати («Предлагаемая стандартная практика для экспериментальных разработок»), в ней содержатся основные понятия, относящиеся к основным исследованиям и разработкам; их состав, методика измерения численности персонала, занятого исследованиями и разработками и др. [5]

В то же время следует подчеркнуть, что экономический эффект нововведений достигается в тех случаях, когда определены технико-экономические характеристики инновации, взвешены риски и выявлено, что результаты позволяют не только компенсировать нормальный уровень риска, но и получать прибыль в условиях динамично меняющейся конъюнктуры рынка.

Подводя итог обсуждения различных точек зрения относительно инноваций можно дать следующее определение этой категории. Инновация - это целенаправленный, интенсивный процесс получения нового прикладного результата, имеющего потенциальную, достаточно близкую во времени экономическую полезность высокой вероятности. Инновация - это использование достижений человеческою ума (открытий, изобретений, научных и конструкторских разработок и т.п.) для повышения эффективности деятельности в той или иной ее сфере. В то же время мир инноваций многолик, поскольку разнообразны виды человеческой деятельности.

Поскольку инновации – это конечный результат внедрения новшества с целью изменения объекта управления и получения экономического, социальною, экологического, научно-технического или другого эффекта, то эти разносторонние результаты можно выразить с помощью следующих показателей: инновационная активность предприятия; научно-технический уровень; уровень технологии; уровень техники.

Инновационный процесс неразрывно связан с инновационной деятельностью. Инновационная деятельность предполагает целый комплекс научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, и именно в своей совокупности они приводят к инновациям. На стадии инновационной деятельности осуществляется непосредственная трансформация идей (обычно результатов научных исследований и разработок либо иных научно-технических достижений) в технологически новые или усовершенствованные продукты, услуги либо процессы.

Однако следует сказать, что экономический эффект нововведений достигается только в тех случаях, когда определены технико-экономические характеристики инновации, взвешены риски и выявлено, что результаты позволяют не только компенсировать нормальный уровень риска, но и получать прибыль в условиях динамично меняющейся конъюнктуры рынка.

Период создания, распространения и использования нововведений называют инновационным циклом. В зависимости от ряда факторов предприятие может осуществлять полный инновационный цикл и определить степень активности (и в определеной степени эффективности) инновационной деятельности, которая определяется следующими показателями: [6]

- ***Доля сотрудников,*** занятых в научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах (НИОКР). Именно эти служащие компании непосредственно связаны с разработкой новых продуктов и технологий:

$$Кн = \frac{Чн}{Чс} \cdot 100\%$$

Чн - численность персонала, занятого в сфере НИОКР;

Чс - средняя численность персонала

Чем выше этот показатель, тем в большей степени предприятие соответствует положению лидера на рынке инноваций.

- Уровень освоения новой техники:

$$Кнт = \frac{ОСн}{ОСсг} \cdot 100\%$$

ОСн - стоимость новых (т.е., как правило, введенных в текущем году) основных средств, сом;

ОСсг - среднегодовая стоимость основных средств предприятия, сом.

Данный показатель характеризует способность компании приобретать и осваивать новую технику и технологию.

- ***Степень освоения новой продукции.*** Показатель свидетельствует об инновационной мобильности предприятия, ее способность быстро реагировать на меняющийся спрос и рассчитывается по формуле:

$$ПН = \frac{Вн}{Вобщ} \cdot 100\%$$

Вн- выручка от продажи новой продукции или продукции, изготовленной с использованием новой технологии, сом;

Вобщ - общая выручка от продажи всей продукции, сом

- ***Доля материальных ресурсов компании,*** используемых для НИОКР:

Мн – стоимость материальных ресурсов (в основном оборудования, инструмента и т.п.), используемых для НИОКР;

Ум - общая стоимость материальных ресурсов, сом.

При внедрении принципиально новых технологических решений может возникнуть убыточность производственной деятельности. Поэтому для успеха необходимо добиться таких качеств новой технологии, как адаптивность, гибкость, способность к «встроенности» в старое производство, возможности синергизма, четкая стратегия НИОКР и наличие патентов и лицензий на технологию, высококвалифицированный персонал и адекватные организационно-управленческие структуры. Все эти понятия свести к каким-либо единым показателям невозможно, поэтому в рыночной экономике арбитром и экспертом качества технологий выступает рынок, а критерием всего многообразия свойств может быть только экономическая эффективность.

Литература

1. Твисс Б. Управление научно-техническими нововведениями // Пер. с англ. - М.: Экономика, 1989. С. 279.

2. Никсон Ф. Роль руководства предприятия в обеспечении качества и надежности. - М.: Изд. стандартов, 1990. С. 76.

3. Швальбе Б., Швальбе Х. Личность, карьера, успех. / Пер. с нем. - М.: Прогресс, 1993. С.90.

4. Экономика предприятия / Под ред. Горфинкля, Купрякова. - М.: Юнити, 1996. С.351.

5. Абылкасымов Р.М. Проблемы формирования инновационной инфраструктуры в Кыргызской Республике // Экономика и статистика, 2005. - № 2. - С.7.

6. Иванов И.Н. Организация производства на промышленных предприятиях: Учебник. - М., 2008. С.271.

Скиба С.,
КРСУ

СТАНОВЛЕНИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В КЫРГЫЗСТАНЕ

В настоящее время в экономике ряда развитых и развивающихся стран широкое распространение принимает новая особая форма взаимодействия государства и частного бизнеса – государственно-частное партнерство. Развитие этой формы партнерства обусловлено возникновением финансовых потребностей для крупномасштабных инфраструктурных проектов, неограниченных муниципальными или государственными границами.

Государственно-частное партнерство (ГЧП) представляет собой организационное и институциональное объединение государства и частного бизнеса с целью реализации общественно значимых проектов в масштабе всей страны или отдельных территорий. Значительные изменения происходят в формах и методах управления производственной и социальной инфраструктуры. Эти изменения характеризуют ослабление непосредственного влияния государства в экономике и параллельное усиление ее государственного регулирования в различных формах. Причиной такого поведения является недовольство государства работой публичных служб по обеспечению и обслуживанию общества.

Важнейшим фактором эффективного функционирования различных форм ГЧП признается способность государственных структур прямыми и косвенными методами поддержать партнерские проекты. В этом плане важнейшее значение приобретает эффективно функционирующая правовая система. Во многих развитых странах имеются законы о ГЧП и соответствующие институты управления. Общепринятые правила игры, включающие реально функционирующие законы, имущественные права, гарантии ресурсов, четкие налоговые и кредитные условия партнерских отношений, обеспечивают уверенность в действиях партнеров.

Государственно-частное партнерство в Кыргызстане нуждается как в специальном законодательном регулировании, так и в уточнениях, которые необходимо внести в Гражданский и Налоговый кодексы. На стадии формирования законодательства роль государства должна быть усилена в целях повышения эффективности законодательной базы, опираясь на которую можно реально обеспечить широкое развитие форм и моделей ГЧП.

В Кыргызстане государственно-частное партнерство регулируется:

- Конституцией Кыргызской Республики;
- законом «О государственно-частном партнёрстве в Кыргызской Республике», принятым в 2012 году;
- другими нормативно-правовыми актами.

Согласно постановлению Правительства Кыргызской Республики от 14 сентября 2012 года №616 «Об определении уполномоченных органов в сфере государственно-частного партнерства», Министерство экономики является уполномоченным государственным органом в сфере государственно-частного партнерства, а Министерство финансов определяется как государственный орган по управлению рисками. [1]

Несмотря на проделанную предварительную работу по определению «правил игры», Кыргызстану еще предстоит пройти сложнейший путь экономической и правовой квалификации многочисленных форм государственно-частного партнерства. При этом важно юридически правильно оценить роль государства не только как главного регулятора, но и как представителя и защитника общественных интересов и потребностей.

Как указывает экспертное сообщество, в 2012 году Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР) провел оценку состояния нормативно-правовой базы регулирования государственно-частного партнерства и концессий в сопоставлении с передовыми образцами международной практики, сложившейся с 2004 года. Эта оценка служит важным инструментом измерения рисков инвесторов в каждой из стран, позволяет выявлять потребности в реформировании этой базы и возможности в вопросах оказания технической помощи.

Используя материалы оценки, которую проводит отдел правовой реформы ЕБРР, можно проанализировать состояние законодательства в сфере ГЧП и сопоставить ее показатели с передовыми стандартами международной практики, в том числе положениями Руководства ЮНСИТРАЛ для законодательных органов по проектам в области инфраструктуры, финансируемым из частных источников, стандартами Европейского союза в сфере концессий и иными относящимися к этому материалами. Проведенная оценка показала, что средние показатели соответствия передовым нормам международной практики в обследованных странах находятся где-то между «высоким» и «средним» уровнями соответствия, причем большая группа стран (17 стран) вышла на «высокий» уровень соответствия. [2]

При проведении оценки были задействованы две концепции анализа состояния законодательства, которые нацелены на изучение:

- соответствия действующих в сферах концессий и ГЧП законов международным стандартам;
- эффективности их применения.

Текущая оценка идет в развитие предшествующей оценки состояния законодательства в сфере концессий, проведенной в 2008 году, а также проведенного в 2006 году исследования правовых показателей применительно ко всем видам ГЧП, включая виды контрактов (договоров), выстроенных по образцу частной финансовой инициативы, и как таковая она проводится по аналогичной и, как следствие этого, совместимой методике в целях определения достигнутых в каждой стране результатов работы по совершенствованию действующего в них законодательства в сферах концессий и ГЧП в сопоставлении с передовыми стандартами международной практики.

Общая цифра, приведенная в каждой графе по каждой стране, представляет собой в количественном выражении суммарные итоги ответов на многочисленные вопросы, заданные по целому ряду основных областей. Таким образом, эти итоги требуют углубленного осмысления, поскольку некоторые проблемы могут оказаться камнем преткновения и препятствием на пути разработки тех или иных проектов создания ГЧП даже в тех случаях, когда итоговые результаты могут показаться удовлетворительными.

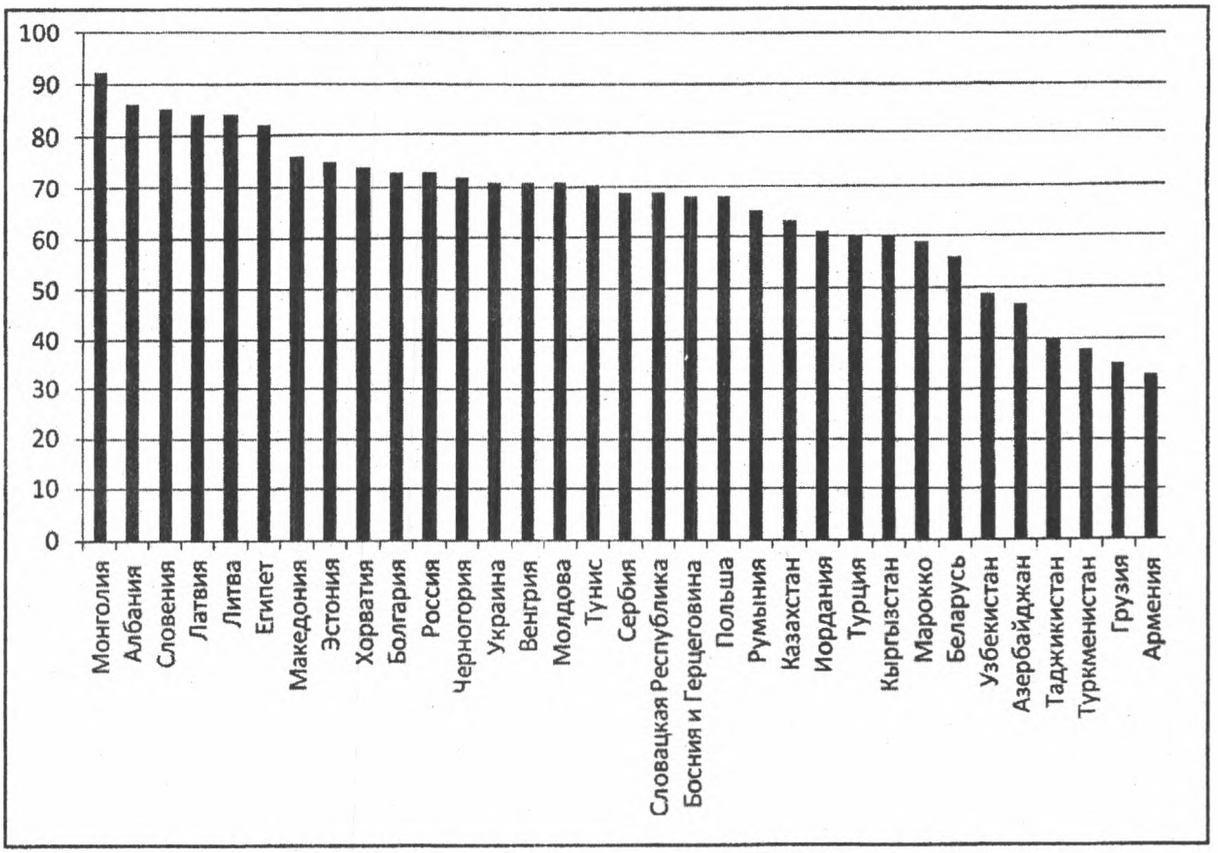


Рис. 1. Качество законодательства ГЧП в странах с переходной экономикой [2]

На рисунке 1 приведены баллы, выставленные за масштабы сферы применения национальных законов в области ГЧП. Баллы рассчитаны по ответам на вопросник о состоянии законодательства в сопоставлении с международно-принятыми передовыми стандартами и практикой. Итоговые баллы даны в процентах, причем 100% – это оптимально наивысшее количество баллов за достижение указанных эталонных показателей. Баллы за масштабы сферы применения законодательства выставляются по следующей шкале: очень высокие – свыше 90, высокие – от 70 до 90, средние – от 50 до 70, низкие – от 30 до 50.

Из этого рисунка видно, что по качеству законодательства в сфере ГЧП в странах с переходной экономикой, Кыргызстан показал результат, который входит в зону стран со средним качеством законодательства в сфере государственно-частного партнёрства. В то же время по параметру «применение законодательства в сфере ГЧП» Кыргызстан находится в зоне стран с очень низкой эффективностью применения законодательства. На основе чего можно сделать вывод, что нормативно-правовая база, созданная для развития государственно-частного партнёрства, в Кыргызстане есть, и довольно неплохого качества, но эффективность применения этой базы оставляет желать лучшего, так как по этому параметру наша страна занимает одно из последних мест, среди стран с переходной экономикой.

На данном этапе развития ГЧП в Кыргызстане, вслед за принятием в феврале 2012 года закона «О государственно-частном партнерстве», в июле 2012 года Министерством экономики были определены пилотные проекты государственно-частного партнерства, в рамках которых осуществляется строительство и эксплуатация автомагистралей, мусороперерабатывающих заводов, больниц, реконструкция и обновление энергетической инфраструктуры. На основе ГЧП был предложен ряд проектов, примерами которых могут служить:[3]

• **Строительство Северной объездной дороги Бишкек – Кара-Балта (100 км).**

Участок данной дороги с 0 по 60 км является незавершенным участком проекта транспортного коридора Бишкек – Ош и в то же время является продолжением участка Бишкек-Нарын-Торугарт в западном направлении, до границы с Казахстаном. В настоящее время интенсивность движения по автодороге Бишкек–Кара-Балта составляет более 30 тыс. авт/сутки. Автодорога Бишкек - Кара-Балта проходит по густонаселенным пунктам, зачастую через рынки, около сельских школ и т. д., данное обстоятельство негативно влияет на безопасность дорожного движения.

В результате строительства объездной автодороги значительно разгрузится движение по автодороге Бишкек-Кара-Балта до 20-22 тыс. авт/сутки за счет выноса транзитного движения, тем самым, повысив безопасность дорожного движения на данном участке.

Социально-экономический эффект в результате реализации данного проекта – это оживление рынка труда, создание 1000-1400 рабочих мест, средний размер заработной платы – 7-10 тыс. сом; привлечение прямых иностранных инвестиций, технологий, развитие местной инфраструктуры.

• Строительство новых парковок в городе Бишкек.

При реализации данного проекта планируется решить давно наболевшие проблемы:

1. Огромное количество заторов на городских улицах, которые появляются по причине того, что две полосы дорожного полотна занимаются припаркованными машинами.

2. Достаточно большое количество нелегальных парковок, доход с которых не облагается налогом, а следовательно не приносит потенциальную прибыль государству.

Под реализацией данного проекта подразумевается модернизация дорожно-мостового хозяйства, строительство подземных, наземных, домашних, автоматизированных парковок, а также размещение «гостевых парковок» в различных районах города (торговые центры, крупные маркеты, рынки, госучреждения и др.). По последним данным в г.Бишкек зарегистрировано около 160 тысяч автотранспортных средств, а если учитывать машины, которые прибывают в центр города по разным надобностям или же просто зарегистрированные в других районах, то их количество увеличивается до 300 тысяч. Мест на парковках для существующего количества машин катастрофически мало, вследствие этого возникают автомобильные пробки, что причиняет неудобства населению, а также влечёт за собой потерю рабочего времени.

Итак, можно сделать заключение. Государственно-частное партнерство в современном мире при грамотном и рациональном поведении – это механизм, который может стать основой создания высокотехнологических корпоративных структур, призванных обеспечить ориентацию бизнеса и государства на решение задач, связанных с выводом реального сектора экономики из финансового кризиса и своевременного создания и модернизации инфраструктуры.

Литература

1. Постановление Правительства КР от 14 сентября 2012 г. №616 «Об определении уполномоченных органов в сфере государственно-частного партнерства». – URL: www.minjust.gov.kg

2. Зверев А. Нормативно-правовая база регулирования ГЧП и концессий в странах с переходной экономикой: эволюции и тенденции. – URL: www.ebrd.com

3. Инвестиции и ГЧП // Министерство экономики Кыргызской Республики. – URL: www.mineconom.kg

4. Джеффри Делмон. Практическое руководствоДля органов государственной власти «Государственно-частное партнерство в инфраструктуре». – М., 2010.

Шакулова Н.Э.,
БГУ

ИСТОЧНИКИ ДОХОДОВ БЮДЖЕТОВ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Переход к рыночной системе хозяйствования обусловил разграничение функций в сфере бюджетной деятельности государства, которое стало определяться необходимостью самостоятельного осуществления воспроизводственного процесса на местном уровне. Основной функцией государственной власти в центре стала разработка и осуществление финансово-бюджетной политики в целом, распределение и использование денежных ресурсов между уровнями бюджетной системы государства, а также правовое обеспечение налогового, бюджетного и внебюджетного финансового процесса и регулирование межбюджетных отношений.

В свою очередь, главной задачей органов местного самоуправления стала ответственность перед местным населением и осуществление своих полномочий именно в его интересах, что обуславливает эффективное использование всех имеющихся ресурсов, в том числе финансово-бюджетных. Речь идет об обеспечении на деле реальной бюджетной обеспеченности деятельности органов местных сообществ.

Согласно Закону Кыргызской Республики «О финансово-экономических основах местного самоуправления» ***бюджетная система*** – это регламентируемая нормами права система отношений по составлению, рассмотрению, утверждению и исполнению республиканского и местного бюджетов, внебюджетных фондов, основанная на экономических отношениях и государственном устройстве Кыргызской Республики. [1]

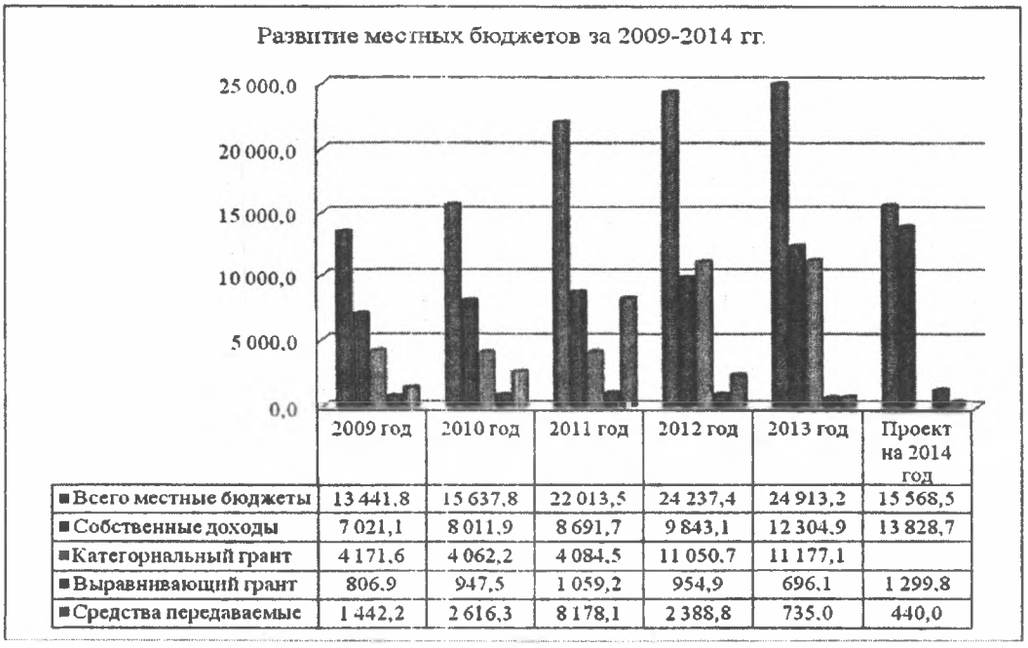
С 2012 года бюджетная система Кыргызской Республики состоит из государственного и местных бюджетов. Это правомерно, так как в стране признаны и действуют две отдельные системы управления: государственная и муниципальная. Соответственно и бюджет был разделен по тому же принципу – из республиканского бюджета должна финансироваться государственная система управления, а из местного – система местного самоуправления.

В процессе осуществления бюджетного регулирования и формирования местных бюджетов органы центральной власти руководствуются государственными минимальными стандартами, социальными нормами, нормативами минимальной бюджетной обеспеченности. Принцип самостоятельности местного бюджета означает право органов местного управления самостоятельно осуществлять бюджетный процесс в рамках своей законной компетенции - это формирование собственных источников доходов, их утверждение и исполнение.

Местные бюджеты являются составной частью государственного (консолидированного) бюджета Кыргызской Республики. В соответствии с законодательством о бюджетном праве, местными бюджетами являются бюджеты местного сообщества аила и города, формирование, утверждение и исполнение которых осуществляются органами местного самоуправления.

В целом объем местных бюджетов постепенно увеличивался с 13,4 миллиардов сомов в 2009 году до 24,9 миллиардов сомов в 2013 году. В 2014 году объемы местных бюджетов значительно сокращаются в связи с переводом финансирования образования на республиканский бюджет (рис. 1). Собственные доходы местных бюджетов за 2009-2014 годы выросли с 7 миллиардов сомов до 13,8 миллиарда сомов. Соответственно доля собственных доходов в 2009 году составила 52,2%, а в 2014 году данный показатель составляет 88,8%.

Доходами местного бюджета, в соответствии с законодательством Кыргызской Республики, являются денежные средства, сформированные от налоговых, неналоговых и иных источников. Доходы состоят из закрепленных (или местных) и регулируемых доходов, а также трансфертов, финансируемых из республиканского бюджета.



	2009 год	2010 год	2011 год	2012 год	2013 год	Проект на 2014 год
Всего местные бюджеты	13 441,8	15 637,8	22 013,5	24 237,4	24 913,2	15 568,5
Собственные доходы	7 021,1	8 011,9	8 691,7	9 843,1	12 304,9	13 828,7
Категориальный грант	4 171,6	4 062,2	4 084,5	11 050,7	11 177,1	
Выравнивающий грант	806,9	947,5	1 059,2	954,9	696,1	1 299,8
Средства передаваемые	1 442,2	2 616,3	8 178,1	2 388,8	735,0	440,0

Рис. 2. Динамика доходов местных бюджетов (млн. сомов) [2]

Кроме этого, местным бюджетам предоставляются трансферты из республиканского бюджета, Категориальные гранты в проекте 2014 года и прогнозах 2015-2016 гг. не предусмотрены в связи с переводом организаций образования на республиканский бюджет. Но следует сказать, что их объемы были очень существенными: за период 2009-2013 годы произошел рост в 2,7 раза выделяемых грантов: с 4171,6 млн. сомов в 2009 году до 11177,1 млн. сомов в 2013 году.

Размеры выравнивающих грантов ежегодно определяются на основе математической формулы. Так, на 2014 год размер выравнивающего гранта составит 1299,8 млн. сомов, что по сравнению с в 2013 году (696,1 млн. сомов) больше на 603,7 млн. сомов. Динамика выравнивающих грантов за 2009-2014 годы показана на рисунке 2.

	2009 год	2010 год	2011 год	2012 год	2013 год	Проект на 2014 год
(млн.сом)	806,9	947,5	1 059,2	954,9	696,1	1 299,8

Рис. 2. Динамика выравнивающих грантов за 2009-2014 годы

В Кыргызстане, несмотря на достаточно активное формирование института местного самоуправления и наличия определенной экономической самостоятельности, сохраняется сильная централизованная бюджетная система. Как правило, основная масса денежных доходов государства от различных источников, и, прежде всего так называемых общегосударственных налогов, направляется наверх, в казну страны и только после проведения процедуры распределения и перераспределения возвращается обратно, в принципе туда, где фактически они были собраны и, причем, в недостаточном объеме.

В результате, установленные центральной властью пределы доходов и расходов органов местного самоуправления ограничивают их возможности в реализации своих функций и полномочий и, соответственно, более полном решении задач местного значения. Примером может служить поступления от общегосударственных налогов, которые аккумулируются в государственном бюджете, а затем перераспределяются в различной пропорции между уровнями бюджетной системы.

Например, в законе Кыргызской Республики от 30 декабря 2013 года № 227 «О республиканском бюджете Кыргызской Республики на 2014 год и прогнозе на 2015-2016 годы» в статье 10 установлено следующие нормативы отчислений от: [3]

1) общегосударственных налоговых поступлений: подоходного налога, уплачиваемого налоговым агентом, и налога с продаж для местных бюджетов городов и айылов - в размере 50 процентов;

2) налога на основе добровольного патента, налога на основе обязательного патентирования, поступления на основе единого налога - в размере 100 процентов в распоряжение местных бюджетов городов и айылов;

3) налога за пользование недрами (роялти, за исключением стратегических полезных ископаемых: золото, нефть, газ) в соответствующие местные бюджеты городов и айылов по месту их разработок (местонахождения) - в размере 50 процентов;

4) взысканных сумм административных штрафов, в том числе наложенных государственными органами в местные бюджеты городов и айылов - в размере 50 процентов, за исключением:

а) сумм административных штрафов, взимаемых при совершении административных правонарушений, посягающих на правила безопасности дорожного движения и эксплуатации транспортных средств;

б) сумм административных штрафов, взыскиваемых таможенными органами;

в) сумм штрафов за административные правонарушения, наложенных органами местного самоуправления.

Подводя итог, можно сказать, что важнейшим результатом социально-экономических и политических реформ в Кыргызстане стали децентрализация государственной власти, собственности и управления, превращение регионов в субъекты процесса присвоения, что позволяет им предоставлять практически весь перечень материальных, духовных и социальных услуг населению страны и поэтому экономика местного самоуправления, как экономика оказания услуг, превращается в одно из ведущих составных частей экономики страны в целом.

Литература

1. Закон КР от 25 сентября 2003 г. «О финансово-экономических основах местного самоуправления». – URL: www.minjust.gov.kg

2. Гражданский бюджет на 2014 год. – URL: www.minfin.kg

3. Закон от 30 декабря 2013 года № 227 «О республиканском бюджете Кыргызской Республики на 2014 год и прогнозе на 2015-2016 годы». – URL: www.minfin.kg

Муртазалиев Ш. М.,
г. Бишкек

ЗАПРЕТЫ В ИСЛАМСКОМ ФИНАНСИРОВАНИИ, КАК ФОРМА ЗАЩИТЫ ИНТЕРЕСОВ КЛИЕНТОВ БАНКОВ

В отличие от банков традиционного кредитования, исламские банки, в интересах клиентов, обязаны учитывать ряд запретов, установленные исламскими правилами банковского финансирования: Риба; Габан; Мейсир; Икрах; Гарар. Краткое содержание запретов в исламских правилах финансирования указаны в таблице.

Таблица 1

Запреты в исламских правилах финансирования

Запреты в исламских правил финансирования	*Краткое содержание*
Риба	Судный процент
Габан	Мошенничество
Майсир	Азартная игра
Икрах	Принуждение
Гарар	Опасность
Наждш	Повышение цен с помощью ложных предложений

При рассмотрении в более полном содержании запретов в исламской системе финансирования выявляется следующее:

Риба (процент по кредиту, приращение, превышение). Этот вид запрета в исламских правилах финансирования в исследованиях теологов и экономистов в области исламской экономики получил наиболее длительное по времени, глубокое по содержанию и основательное по результатам изучение.

Недопустимость Риба в исламском финансировании объясняется следующими положениями и негативными последствиями:

1) исламский банк не может осуществлять ростовщическую деятельность, категорически запрещенную в исламе;

2) кредит банка – это долг клиента перед банком. В исламе запрещены проценты по долгу, поскольку проценты по долгу оценивается как ростовщичество;

3) по кредиту (долг) кредитополучатель платит сумму, превышающую сумму кредита (долга);

4) оплата суммы свыше суммы кредита несправедливо по отношению к кредитополучателю;

5) процент по кредиту содержит негативные финансовые последствия для кредитополучателя;

6) процент по кредиту оказывает психологическое стрессовое воздействие на кредитополучателя.

Изучив обоснование запрета процента по кредиту (Риба) в исламской системе финансирования, соглашаясь с обоснованиями, мы предлагаем отдельные дополнительные объяснения:

1. Исламский банк не может осуществлять ростовщическую деятельность, категорически запрещенную в исламе.

Чем отличается коренным образом функциональная финансовая составляющая исламского банка от традиционного банка кредитования? Традиционный банк кредитования фактически является цивилизованным субъектом ростовщической деятельности, которая, не приемлема для исламского банка, а также, кстати, не поощряется ни в христианстве, ни в иудаизме.

Запрет ростовщичества в исламе объясняется и подтверждается вековыми примерами разорения лиц, прибегнувшим к услугам ростовщиков.

2. Кредит банка – это долг клиента перед банком. В исламе запрещен процент по долгу, поскольку процент по долгу оценивается как ростовщичество.

В исламских правилах финансирования долг понимается как финансовая помощь или поддержка лица, нуждающегося в такой поддержке, когда у владельца финансов есть такая возможность, а лицо известно хорошей репутацией. Долг в исламской трактовке, не может быть источником получения дохода в виде процента.

3. По кредиту (долг) кредитополучатель платит сумму, превышающую сумму кредита (долга).

Нередко процент по кредиту в практике банков традиционного кредитования, с учетом суммы процента по кредиту и суммы штрафных санкций по ним, вполне может превысить сумму кредита. Тем самым, традиционный банк клиента, получателя кредита, ставит в положение зависимости от банка. При желании, традиционный банк имеет возможность установить для клиента такие условия кредитования, что клиент может попасть в кабалу, может разориться. Исламский банк не может клиента ставить в положение зависимости, тем более не может разорить клиента.

4. Оплата суммы свыше суммы кредита несправедливо по отношению к кредитополучателю.

Этот пункт можно объяснить по двум негативным последствиям:

1) проценты по кредиту, установленные традиционным банком кредитования, как правило, не бывают ниже минимальной нормы доходности для банка. В действительности, что естественно, большая часть традиционных банков устанавливает величину процента достаточно доходную для банка. Для многих клиентов традиционного банка ставка процента по кредиту делает неприемлемым получение кредита;

2) традиционный банк, кредитующий клиента, в дальнейшем не рискует ничем, поскольку по сумме кредита есть залоговое обеспечение, тогда как получатель кредита испытывает двойной риск. Риск первый – предпринимательский проект или сделка, финансируемый кредитными средствами, вполне может завершиться убытками или вообще банкротством. Риск второй – потеря залогового имущества.

5. Процент по кредиту содержит негативные финансовые последствия для кредитополучателя.

Для выплаты процента за кредит традиционному банку кредитуемый клиент вынужден использовать имеющиеся финансовые средства, в которых может быть повышенная потребность для решения проблем, обеспечивающих успешную предпринимательскую деятельность или жизни семьи. Исламский банк не ущемляет получателя кредита ограничением использования собственных финансовых средств.

6. Процент по кредиту оказывает психологическое стрессовое воздействие на кредитополучателя.

Можно представить психологическое состояние клиента традиционного банка, вынужденного изыскивать финансовые средства для расчета с банком, в особенности, когда растут штрафные санкции, соответственно растет итоговая сумма возврата банку. Это уже не стресс, это шоковое состояние клиента банка. У клиента исламского банка таких последствий просто не может быть, так как нет ни процента по кредиту, тем более нет штрафных санкций по ним.

Гарар (опасность). Гарар, также как Риба, является распространенным в исламской экономике запретом, разъяснению которого способствовали многочисленные исследования сущности и последствий. В переводе с арабского языка слово «гарар» имеет три значения – риск, заблуждение и обман, как возможный результат неопределенности в финансовых операциях банка, как, впрочем, и в любой другой сфере предпринимательской деятельности.

Гарар делится на три вида:

1) незначительный гарар (ал-гарар ал-йасир) – допустимый гарар;

2) избыточный гарар (ал-гарар ал-касир) – недопустимый гарар, т.к. контракт становится недействительным;

3) промежуточный гарар (ал-гарар ал-мутавассит) – находится между двумя указанными.

На наш взгляд, такая классификация гарар не совсем соответствует практической действительности, потому что превышение нормы гарар (незначительный гарар) в банковском деле не может быть.

Нами установлено, в области банковского дела гарар возможен лишь в одном из двух вариантов:

1) избыточное подвержение риску одной из сторон контракта банка с клиентом, в таком случае контракт становится недействительным;

2) приемлемая норма риска для исламского банка – допустимый гарар.

В исламской экономике риск вполне допускается. Более того, в системе исламских банков риски поощряются, так как обе стороны контракта не могут гарантировать себя от возможных потерь за счет другой стороны, поскольку риски неизбежны при партнерских отношениях банка с клиентами, последствия которых достоверно прогнозировать невозможно. Для исламского банка важно не допустить бессмысленного риска при финансировании клиентов, не перешагнуть установленную банком норму уровня риска.

В целях минимизации гарара в исламском праве предписаны нормы, регулирующие заключение контрактов, в частности исламских банков с партнерами:

- обязательное указание в контракте предмета договора;
- уточняются количественные параметры предмета контракта;
- указывается время завершения контракта;
- в контракте не должны указываться действия или элементы предмета контракта, запрещенные в исламе.

Кстати, практически эти же нормы по указанию предмета и количественных характеристик предмета контракта указаны в Гражданском кодексе, к примеру, Кыргызской Республики, без которых контракт признается недействительным.

Майсир (доход, возникший из случайного стечения обстоятельств). Запрет майсир в исламе объясняется тем, что доход, фактически не заработан или был получен без производительного приложения труда, финансовых средств и материальных ресурсов. К примеру, выигрыш в азартных играх, безусловно, характеризуется как майсир.

Мусульманское право признает как майсир обогащение в результате спекулятивных миграций громадных денежных потоков без производства и приложения сил. Между тем, традиционные банки, злоупотребляющие спекулятивными перемещениями колоссальных денежных потоков, устойчиво формируют современные мировые глобальные финансы. Наши исследования позволяют достаточно обоснованно утверждать о том, что на этой деятельности, вполне законной с позиций традиционных банков, паразитируют от рядовых граждан экономических развитых государств, предприятий, организаций, до транснациональных корпораций и государств с конкурентной экономикой. В результате столь масштабных спекулятивных денежных потоков возникают угрозы, к примеру, развивающиеся государства попадают в экономическую и даже политическую зависимость от транснациональных компаний или развитых государств.

Деятельность банков исламской модели финансирования основана на представлении, что деньги не могут быть товаром, продажа которого позволяет получить доход. Взгляд мусульман на нетоварный характер денег является фундаментальным положением исламской экономической доктрины, в отличие от традиционной западной теории и практики банковского дела.

Кимар (азартная игра). Кимар по существу есть майсир, но в отношении азартных игр. Суть запрета азартных игр состоит в том, что мусульманское право запрещает игры на деньги, так как происходит добыча легкого дохода, в результате того, что:

1) одна сторона в игре получает доход за счет потери другой стороны в игре;

2) азартные игры формируют зависимость многих людей, готовых жертвовать всем имуществом и социальным положением;

3) любые игры: лотерея, карты, нарды, казино, напёрстки, компьютерные игры и другие, проводящиеся на деньги, отнесены к кимар.

Следовательно, исламские банки не могут заключать контракты и финансировать клиента, если клиенты намерены осуществлять предпринимательскую деятельность, связанную с майсир (кимар).

Габан (мошенничество). По результатам наших исследований, многие авторы пишущие об исламской экономике, в особенности о специфике работы исламских банков, мало внимания уделяют запрету габан или вообще ничего не пишут об этом. Между тем, если судить по результатам работы исламских банков во многих странах мира, то оказывается, факты мошенничество имеют место. Более того, наблюдается тенденция роста мошенничества, что вызывается распространением исламской модели финансирования в странах Азии и Европы, в которых традиционно сложилась система западного банковского кредитования.

Наждш (повышение цен с помощью ложных предложений). Запрет объясняется тем, что наждш близок к запрету габан, так как по содержанию является одним из приемов мошенничества. Например, банк реализует клиенту товар со значительным превышением цены розничного продавца, поскольку банк гарантирует клиенту разнообразные бесплатные профилактические и ремонтные услуги, хотя фактически банк такие услуги оказать клиенту не может.

Икрах (принуждение). Сущность запрета икрах (принуждение) объясняется следующим образом:

1) когда угроза исходит от лица или группы лиц, который (ые) в состоянии ее исполнить;

2) когда угроза, может причинить тяжелые последствия - сильное избиение, длительное заточение, убийство;

3) когда есть вероятность исполнения угрозы, если не выполнить требуемое;

4) когда подвергается мучению ребенка лица, которому угрожают;

5) когда угроза отторжения имущества.

Очевидно, как исламский банк по отношению к клиенту, так и клиент по отношению к банку не могут использовать икрах, поскольку принуждение мусульманским правом запрещено.

Литература

1. Беккин Р.И. Исламская экономика. – М., 2008

2. Гатауллин Р. Свободные экономические зоны «халяль». – К., 2006.

3. Жданов С.В. Арабские страны в мировой экономике. – М.: Панорама, 2006.

4. Муртазалиев Ш.М. Исламские принципы финансирования в Кыргызстане: состояние, проблемы, перспективы. – Б., 2013.

Рысалиева Б.Б.,
ИНДО при БГУ

ГОРНОДОБЫВАЮЩАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ КАК ИСТОЧНИК РОСТА НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ КЫРГЫЗСТАНА

Горный промысел и *горное дело* на территории Кыргызстана имеют многовековую историю. Начало освоения минеральных ресурсов на территории современного Кыргызстана восходит к раннему палеолиту (300-100 тыс. лет назад). Именно начали использовать камень, в частности, кремень и сланец, для изготовления орудий труда (р. Он-Арча и других археологических местах. Примерно с IV-III тысячелетия до нашей эры (эпоха неолита) появляются керамические изделия из местных глин.

Местное население с древнейших времен использовало различные виды нерудных полезных ископаемых, металлов и их сплавов, нефти в своей повседневной жизни. В ходе археологических изысканий и раскопок в различных районах Кыргызстана найдены разнообразные предметы быта, украшения, монеты из металлов (бронзовые, медные, железные, золотые и серебряные изделия), Многие из них изготовлены из местного минерального сырья более 2 тысяч лет тому назад. При этом связь человека с *геологической средой* отражена историей эволюции древнего человека - в исторических работах часто говорится о «человеке каменного века», «человеке бронзового века» и т.д. Сами эти выражения свидетельствуют о древней непосредственной связи человека в горах Ала-Тоо и Ферганской долины с геологической средой Земли.

Древние *горные выработки* в виде простейших карьеров, наклонных шурфов и штолен обнаружены во многих районах Кыргызстана. При ознакомлении с древними выработками невольно поражаешься тонкому познанию геологических структур, которым руководствовались древние рудокопы, закладывая свои разведочные и эксплуатационные выработки. Доминирующее большинство крупных горных выработок приурочено к рудоносным тектоническим разломам, достаточно четко выраженным на поверхности обнажений, Приурочивая горные выработки к этим рудоносным разломам, древние рудокопы иногда уходили на значительную глубину от дневной поверхности, отрабатывая наиболее богатые и легко доступные руды. В связи с тем, что оруденение многих месторождений Средней Азии носит гнездообразный характер со сложной морфологией рудных тел, то и древние выработки, пройденные по наиболее богатым проводникам (жилам) оруденения, приобрели весьма сложную конфигурацию.

Горнодобывающая промышленность Кыргызстана в настоящее время производит товаров на 25, 6 млрд. сомов, или 48,4% от стоимости всей промышленной продукции. Ее доля в ВВП составляет 10,2 %, в общем объеме экспорта -41,1 %, в налоговых поступлениях - 11%. Только за счет дополнительного ко всем другим налога на недропользование (роялти) бюджет получает 568 млн. сомов в год. После вывода компании Центерры на фондовый рынок Кыргызстан получил за долю в Кумторе в деньгах и акциях сумму равную 447,23 млн. долл. США (на 18.02.06 г). Примерно половина такой суммы может быть получена от проектов Джеруй и Талды-Булак. В горнодобывающей промышленности занято более 15 тыс. работников. Исследованием доказано, что создание одного рабочего места в горнодобывающей отрасли влечет за собой возникновение как минимум 1,6 рабочих места в смежных производствах, поставляющих материалы и услуги для горного производства. Предпосылки для развития отрасли оцениваются как весьма благоприятные.

В Кыргызстане сложились горные традиции и династии профессиональных горняков. Около двадцати городов и рабочих поселков основаны на местах разработки месторождений. Сформирована достаточно качественная и обширная геологическая инфраструктура в виде детальных геологических карт, карт геофизических и геохимических полей, других региональных исследований. Выявлены многие сотни месторождений полезных ископаемых разных типов. Территория страны характеризуется высокой насыщенностью обнаруженными в советское время минеральными ресурсами. Однако их потенциал остается недоиспользованным.

В долгосрочной перспективе Кыргызстан будет вынужден осваивать высокогорные районы, составляющие около 60% его территории. Развитие горнодобывающей промышленности может стать мощным сдерживающим фактором как внутренний, так и внешний миграции. Стремительный рост мировых цен на многие минерально-сырьевые продукты (в особенности золото, уран, ртуть) делает развитие горнометаллургической отрасли весьма эффективным.

Экспертами Всемирного Банка (Отчет № 24709-КУ) продемонстрированы примеры из мировой практики, когда реформирование государственного управления и фискального режима привело к коренному перелому в притоке инвестиций в горнодобывающую отрасль. Такой эффект наблюдался в девяностые годы прошлого столетия в Перу, Чили, Мексике, Боливии, Аргентине, Бразилии, Танзании, Буркина-Фасо, Мадагаскаре, Монголии.

Анализ законодательства и управления горнодобывающей отрасли этих стран показывает, что они содержали те же недостатки, какие присутствуют и в кыргызских нормах. Их устранение, безусловно, повысит экономическую эффективность горнодобывающего сектора. В частности:

- послабление налогового режима позволит отрабатывать запасы с более низкими содержаниями полезных компонентов в руде, в настоящее время относимые к числу маргинальных;
- введение лицензионных сборов активизирует оборот лицензий, удерживаемых сейчас в целях спекуляции и коррупции;
- корректировка правовой базы и администрирования недропользованием снизит оценку рисков вложений, что опосредованно способствует вводу в эксплуатацию месторождений с бедными рудами.

Интерес инвесторов к горнодобывающему промыслу в Кыргызстане значительно возрос. За последние пять лет количество зарегистрированных горных компаний увеличилось почти в полтора раза. За тот же период количество действующих предприятий сократилось вдвое. Причины неудач инвесторов многообразны и должны быть выяснены. Существенную роль в них играют несовершенная нормативная база и административные препятствия и коррупция, которые требуется устранить.

Действующие специализированные законы Кыргызской Республики: Закон «О недрах», Закон «О нефти и газе», Закон «Об угле», Закон «О соглашениях о разделе продукции» - противоречат друг другу. Подзаконные акты: положения, инструкции, приказы расширительно толкуют законы, тем самым запредельно усложняя процедуры лицензирования недропользования и работу недропользователей. Существуют законодательные препятствия для экспорта продукции горнодобывающих предприятий. В этой связи следовало бы разработать новый Горный Кодекс прямого действия, заменив им ныне существующие специализированные законы и подзаконные акты.

Действующая налоговая система применительно к недропользованию по нашему мнению, еще несовершенна. В ней ставки роялти по некоторым видам полезных ископаемых запредельно завышены. Это ограничивает освоение новых месторождений. Механизм амортизации не позволяет обновлять основные фонды за период отработки месторождения. Подготовленный международными экспертами раздел «Налогообложение при недропользовании» для проекта нового Налогового Кодекса снижает налоговую нагрузку. Однако не учитывает национальные интересы Кыргызстана. Более того, необоснованно усложняет администрирование налогообложения, повышая корруптогенный ресурс. Это усиливает риски инвестиций. Особую озабоченность вызывает подмена налогообложения, основанного на законе, платежами, основанными на договорных отношениях, предусмотренных в случае применения концессии и соглашений о разделе продукции. Такой подход ведет к международной коррупции как в случае с «Кумтором».

Кыргызстан практически ограничен реальными возможностями для расширения геологической информации за счет госбюджета. Своевременный сбор, обработка и хранение информации, поступающей от горнодобывающих, в особенности, поисково-разведочных компаний являются необходимой составляющей работы Госгеолагентства. Информация о недрах, принадлежащая государству, должна стать общедоступной и распространяться как можно шире без разрешения Госгеолагентства. Архив должен работать как публичная библиотека на принципах самоокупаемости. Доступной для всех желающих должна быть также та информация, которая передана Госгеолагентством лицензиатам.

Международные эксперты неоднократно отмечали высокий потенциал малых месторождений и перспективность их освоения. Но опыт отработки таких объектов отсутствует. В настоящее время широкое распространение в Нарынской области получила стихийная добыча золота. В ней вовлечено ежегодно до 5 тыс. человек. Эффективность их труда крайне низкая. Ибо у них отсутствуют навыки и знания по технологии добычи и извлечения. В соседнем Китае малые разработки получили весьма широкое распространение. По ряду полезных ископаемых (например, ртуть) они в значительной мере обеспечивают потребности страны. Важно изучить их опыт по организации таких разработок для внедрения в Кыргызской Республике. Следовало бы обращаться к международным донорам в целях обучения местных кадров в целях подготовки по специальной программе для широкого развития малого горного бизнеса.

Особо актуальна проблема более эффективного и рационального обеспечения народного хозяйства **черными металлами.** В древности месторождения железа разрабатывались в северо-западной части Кыргызстана, месторождениях Гава и Зиндан. Разработка месторождений железа производилась подземными горными выработками - шахтами, колодцами, штольнями, а также разрабатывались открытыми карьерами и траншеями, которые сохранились до настоящего времени. За последние годы потребность среднеазиатского региона в черных металлах возросла. Вся необходимая металлопродукция завозится из России, в виде проката черных металлов, крупносортной стали, катанки, кровельной листовой стали, металлопродукции промышленного назначения. В целях сокращения транспортных расходов на перевозку, а также для удовлетворения потребностей республики в черных металлах целесообразно развитие черной металлургии на месте. Для этого есть две пути. Первое, за счет создания на базе заготовок лома черных металлов и строительства мини металлургического завода. Второе - освоение Джетымского железно-рудного месторождения, где находяться 10 млрд.т. запаса.

В республике имеются все предпосылки для строительства мини металлургического завода. Ибо постоянно растут заготовки лома и отходов черных металлов, которых часто продают в Китай. Однако, тенденция увеличения заготовок лома и отходов черных металлов в республике сохранится и в перспективе, так как металлический Фонд будет увеличиваться постоянно. Ускорение технического прогресса во всех отраслях промышленности приведет к сокращению срока службы машин и оборудования, т. е. моральному старению. В связи с этим в перспективе увеличится заготовка лома и отходы черных металлов.

В ближайшей перспективе у республики имеются предпосылки для организации предприятий черной металлургии на базе освоения Джетымского месторождения, руды которого являются пока единственной крупной местной сырьевой базой для черной металлургии. В нем крайне заинтересованы прежде всего, китайские предприниматели. Они готовы инвестировать и немедленно приступить к реализации данного проекта. Главное, - чтобы руководство нашей страны смотрело на это очень серьезно как с точки зрения экологии, так и с позиции экономической эффективности и национальных интересов, убегая сиюминутных и корыстных благополучий.

Литература

1. Кошоев М.К., Кашилов А.К. Основы менеджмента бедствий. - Б., 1999.

2. Проблемы геодинамической безопасности. Материалы II Международного рабочего совещания 24 - 27 июня 1997 г. - СПб.: ВНИМИ, 1997. с.

3. Атлас Киргизской ССР. - Т. 1. - М.: Из-во ГУГК, 1987. - С. 157.

4. Большаков М.Н. Водные ресурсы рек Советского Тянь-Шаня и методы их расчета. - Ф.: Илим, 1974.

5. Большаков М.Н., Михайлова В.И., Цыценко К.В. Закономерности формирования водного баланса горных речных бассейнов Северного Тянь-Шаня // Труды IV Всесоюзного гидрологического съезда. - Т. 2. - Л.: Гидрометеоиздат, 1976. - С. 147 - 155.

6. Будыко М.И., Винников К.Я., Дроздов О.А. и др. Предстоящие изменения климата // Изв. АН СССР. Сер. геогр. - Вып. 6. - 1978. - С. 5-20.

7. Диких А.Н., Баков Е.К. и др. Ледовые ресурсы Центрального Тянь-Шаня. - Б., 1999*-С. 168.

8. Ильин И.А. Водные ресурсы Ферганской долины. - Л.: Гидрометеоиздат, 1959. - С. 247.

9. Ильясов А.Т. Сток и водный баланс речных бассейнов Киргизии. - Л.: Гидрометеоиздат, 1969. - С. 295.

10. Маматканов Д.М. Моделирование и предсказание колебаний речного стока. - Ф.: Кыргызстан, 1977.

11. Мессерли Б. Айвз Дж.Д. Горы мира. Глобальный приоритет. - М.: Ноосфера, 1999. -450 с.

Шаршебаев А.А.,
ИНДО при БГУ

СИСТЕМА ВВЕДЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

В настоящее время страхование становится одним из основных финансовых механизмов по обеспечению населения достойного качества жизни во всем мире. Страхование является одним из эффективных рыночных механизмов управления рисками и должен обеспечивать развитие экономики а также социальную сферу государства. На сегодняшний день страховой рынок КР находится в подвешенном состоянии и не играет существенной роли в экономики страны. В Кыргызской Республике в основном развиты добровольные виды страхования, а развитие обязательных видов страхования нельзя назвать удовлетворительным. Даже внедрение 4-х законов о страховании гражданском ответственности не дали ожидаемых результатов. Таким образом, необходимо в полной мере и нужно активизировать работу по внедрению обязательных видов страхования гражданской ответственности, так как Кыргызская Республика сегодня является единственной республикой в СНГ, в которой не достаточно развито обязательные виды страхования.

Большинство государств на определенном этапе развития, связанном с ростом количества механических транспортных средств, сталкиваются с необходимостью введения обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспорта (далее - ОСАГО). Такие страхования в Европе произошло в 20-е годы XX в., в других — позднее. Сегодня данный вид страхования является наиболее известным среди прочих видов страхования ответственности. Практически во всех западных странах ОСАГО занимает первое место по объему поступлений страховых премий, а в некоторых, например, в Ирландии, является единственным обязательным видом страхования. В США на сегодняшний день обязательное автострахование гражданской ответственности действует на территории 45 штатов.

В бывшем СССР, где имелось отставание по количеству автомобилей, приходящихся на душу населения, с одной стороны, и относительно высокая культура вождения (владельцами машин были люди в основном из кругов интеллигенции: военные, ученые, писатели) - с другой, проблема компенсации ущерба стояла не так остро. Эта проблема проявилась в полной мере только в 90-е годы. Резко возросло количество автомобилей на душу населения как за счет российских производителей, так и за счет открывшейся возможности ввоза иномарок. Развитие услуг по ремонту физически устаревших автомобилей также повлияло на увеличение автопарка. Существенно расширился контингент водителей, что привело к ослаблению дисциплины на дорогах. Все это дало резкий рост количества ДТП. По последним статистическим данным число ДТП увеличивается ускоренными темпами. Так в начале 2005 года по сравнению с 2012 годом количество погибших в результате ДТП значительно выросло - с 3717 человек до 5804 Количество раненых также увеличилось - с 4568. человек до 8510 тыс.

Таблица 1. Показатели дорожно-транспортных происшествий за 2005-2012гг.

Наименование	2005г.	2012г.	% отно-ии
Количество погибшие в результате ДТП	3717	5804	36%
Количество раненных в результате ДТП	4568	8510	47%

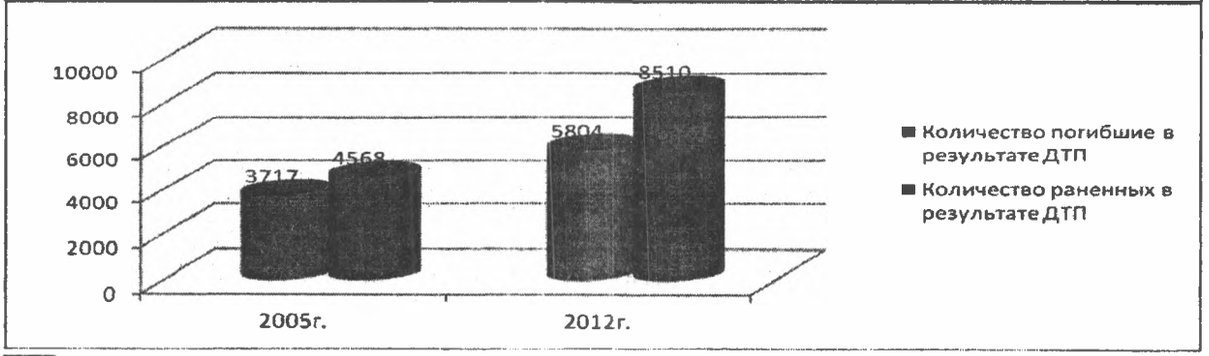


Таблица 2. Динамика дорожно-транспортных происшествий и число пострадавших человек

Наименование	2008	2009	2010	2011	2012
Число происшествий на автодорогах и улицах - всего, случаев	4540	4248	4402	4813	5804
Погибло в происшествиях на автодорогах и улицах всего, чел	1006	1005	1108	1008	1038
Ранено людей в происшествиях на автодорогах и улицах – всего, чел	5925	5680	6192	6697	8510

В связи с низкими темпами развития сети дорог, плохим качеством дорожного покрытия, увеличением числа автомобилей, а также низкой культурой вождения рост аварийности продолжается во всех регионах Кыргызской Республики. За период с 2008 г. по 2012 г. количество ДТП выросло на 27%, число погибших увеличилось более чем на 5%, а раненых - на 40%. В целом за пять лет в КР в ДТП погибли около 1033 человек и почти 8500 получили травмы.

Правовая незащищенность автовладельцев и неэффективность правоприменительного механизма по урегулированию дорожных конфликтов должно ускорить принятие соответствующего закона. Закон «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» (далее - закон об ОСАГО).

Обязательное страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств (ОСАГО) - При обязательном страховании гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств страховщик принимает на себя обязательство возместить имущественный вред третьим лицам из числа участников дорожного движения, который возник в результате эксплуатации страхователем автомобиля, мотоцикла, мотороллера и т.п. Объектом ОСАГО являются имущественные интересы, связанные с риском гражданской ответственности владельца автотранспортного средства по обязательствам, возникающим вследствие причинения вреда жизни, здоровью или имуществу потерпевших при использовании автотранспортного средства на территории страны. К страховому риску по ОСАГО относится наступление гражданской ответственности при ДТП.

Возмещение имущественного вреда третьим лицам производится в пределах заранее установленной страховой суммы. К страховым случаям, когда производится выплата страховщиком, относятся: смерть, увечье или иное повреждение здоровья (например, контузия) третьего лица. Кроме того, страховая выплата в рамках договора обязательного страхования гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств производится третьим лицам в связи с уничтожением или повреждением их имущества. Страховая выплата производится только в пределах заранее установленной страховой суммы. Страховая сумма, в пределах которой страховщик при наступлении каждого страхового случая обязан возместить потерпевшим причинённый вред.

Субъектами обязательного страхования автогражданской ответственности являются:

* Страховщики — страховые организации, которые вправе осуществлять обязательное страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств;

* Страхователи— лица, заключившие со страховщиком договор обязательного страхования;

* Выгодоприобретатели — третьи лица, которым был причинён ущерб в автомобильной аварии.

Величина страховой премии зависит от установленной страховой суммы и рабочего объема цилиндра двигателя внутреннего сгорания, который установлен на автомобиле, мотоцикле, мотороллере (определяется по данным технического паспорта автотранспортного средства). К числу критериев определения страховой премии также относятся число мест для пассажиров и водителя в автомобиле (пассажировместимость) или грузоподъемность. Во внимание также принимается уровень профессионального мастерства водителя — число лет безаварийной эксплуатации автомобиля и километраж пробега автомобиля (по спидометру).

Страховщик освобождается от ответственности произвести выплату, если будет установлено, что причинение имущественного вреда третьим лицам обусловлено умыслом потерпевшего или страхователя (преступный сговор). Аналогично страховщик освобождается от ответственности произвести выплату, если будет установлено, что имущественный вред возник из-за проявления непреодолимой силы, военных действий. Ограничения или отказ в выплате будут иметь место, если страховщик установит причинно-следственную связь между фактом имущественного вреда и обстоятельствами несанкционированного использования (эксплуатации)) автотранспортного средства.

Особую группу международных договоров об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств составляет соглашение о Зеленой карте. Система международных договоров о Зеленой карте получила свое название по цвету и форме страхового полиса, удостоверяющего это страховое правоотношение. В 1949 г. был подписан Договор о Зеленой карте между 13 странами-участницами. В настоящее время число участников расширяется и составляет 45 стран. Страны — участницы Договора о Зеленой карте приняли на себя обязательства признавать на своей территории страховые полисы, т.е. Зеленые карты, выписанные за рубежом.

Литература

1. Гвозденко А.А. Основы страхования: Учебник. –2-е изд., перераб. и доп.- М.: Финансы и статистика, 2003.- 320 с:.ил.

2. Страховое дело: Учеб. пособие/ М.А. Зайцева, М.Н. Литвинова, А.В. Урупин и др. / Под общ. ред. М.А. Зайцевой, Л.Н. Литвиновой.- Мн.: БГЭУ, 2001.-286 с.

3. Сплетухов Ю.А., Дюжиков Е.Ф. Страхование: Учебное пособие.- М.: ИНФРА-М, 2002.- 312 с.- (Серия «Высшее образование»).

4. Постановление Правительства Кыргызской Республики от 31 июля 2003 года N 474.

5. Бектенова Д.Ч. Финансы, денежное обращение и кредит 2000, 2003 год Теме: Страхование.

6. Закон об организации страхования в Кыргызской Республике от 1998 года.

7. Бюллетень «Право и предпринимательство» статья Председателя Правления САО «Кыргызинстрах» Сейдахметовой Э.М.

8. 16. Лояк Ф. «Единый страховой рынок: состояние и перспективы» / «IN RE» 1997 г., №4, с.10.

9. Гомелля В.Б. - Основы страхового дела- Учебно-практическое пособи - М., МЭСИ, 1999-110с.

10. Шахов В.В. «Страхование», М., Страховой полис, ЮНИТИ, 1997г. с.6

11. Финансы. КР: Учебное пособие С. Турсунова, А. Рахматов, Р. Джунушалиев, - Б., 2004.

12. Лояк Ф. «Единый страховой рынок: состояние и перспективы» / «INRE» 1997 г., № 4, с.10.

13. Статистические данные Национального статистического комитета Кыргызской Республики за 2011-2013 гг.

14. www.stat.kg

Хусаинова Э.Ю.,
БГУ

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АУДИТА В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

В статье «Перспективы развития аудита в Кыргызской Республике » рассматривается современное и эффективное развитие аудиторства в области страхования, и других отраслей, поставляющих услуги обществу, то есть где находят соприкосновение несколько векторов интересов

Чтобы определить перспективы развития аудиторской деятельности на рынке Кыргызской Республики необходимо изучить ряд данных и показателей и провести соответствующий анализ по данной отрасли. Принимая во внимание период современного этапа развития отрасли аудиторских услуг в Кыргызской Республике и сравнивая с аудитом в западных странах можно предположить, что в скором будущем развитие аудита шагнет на совершенно новый этап развития. Так в перспективе можно ожидать появление совершенно новых технологий, процессов и явлений, приемлемых мировому аудиту, таких как страхование аудита, аудита таможенного, а также мировое признание аудиторов–специалистов и аудиторских фирм Кыргызской Республики.

Современное и эффективное развитие аудиторства должно предполагать страхование, как и любая другая отрасль, поставляющая услуги обществу, то есть где находят соприкосновение несколько векторов интересов. Что же касается страхования в КР, то можно сказать, что это явление еще не появится примерно лет пять. Во-первых, это можно объяснить, слабой развитостью законодательной базы и соответствующей помощи и поддержки со стороны государства для развития и решения этого вопроса, а также несостоятельность фирм-заказчиков оплачивать стоимость страховки. В-третьих, это отсутствие необходимости в страховании аудита, как процесса в силу того, что аудиторы ограничивают свою ответственность только в отношении выражения мнения. Другая грань, связанная с предыдущей – это отсутствие спроса, а соответственно и предложения со стороны аудиторских фирм качественного финансового менеджмента и планирования, где необходимо страхование само по себе. Другой фактор отсутствия страхования на рынке аудиторских услуг – отсутствие прецедента в этой сфере. Но с другой стороны отсутствие института страхования аудита можно еще объяснить и практическим отсутствием некачественного аудита. Государственное регулирование аудиторской деятельности включает в себя, в том числе, проверку знаний претендентов. Конечно, проверка знаний периодически усложняется – и такова политика государства. Пока не известен ни один факт судебной ответственности аудитора за некачественное выполнение аудита. Таким образом, государство, на мой взгляд, интенсивно занимается профилактической работой, чтобы не допустить возможных правонарушений.

Перспективное развитие аудиторской отрасли, по-моему, может предполагать признание и понимание необходимости аудиторской деятельности со стороны общества, как заказчиков, так и государства. Существенное внедрение аудиторских услуг в Кыргызской Республике связано также с формированием рынка услуг и проявлением целого ряда нетрадиционных для республиканской экономики финансово-кредитных институтов (инжиниринговых, консалтинговых, лизинговых и факторинговых и др.). Как известно, услуги обладают всеми признаками товара, имеют общественную потребительскую стоимость и потребляются посредством обмена. Таким образом, объектом аудита могут служить все этапы жизненного цикла сферы и услуг, а при представлении отдельных из них, например — консалтинговых, — основным средством их создания. Следует отметить, что все действующие аудиторские фирмы и аудиторы независимо от вида категории занимаются консалтинговыми услугами. Большая доля их работы сводится к составлению бухгалтерского баланса и финансовой отчетности.

Проводимые реформы позволили Кыргызстану привлечь к себе внимание различных политических и экономических организаций, в том числе и потенциальных инвесторов. Для экономического признания во всем мире необходима прозрачность и открытость финансовой информации. Это, прежде всего, применение единых подходов к ведению бухгалтерского учета и составлению финансовой отчетности. Профессия бухгалтера переживает в настоящее время радикальные преобразования на качественном уровне и все более насущной становится потребность в новом квалификационном специалисте – профессиональном аудиторе. В связи с этим необходимо создание института независимых аудиторов в Кыргызстане, которые пользовались бы доверием и получили бы признание во всем мире, и, в первую очередь, в самой республике. Основная задача государства – оказание содействия в развитии аудита, принятие Международных стандартов аудита, и контроль за их последующим соблюдением, образование населения, руководителей предприятий и государственных служащих аудиту.

В Кыргызстане в отличие от США, Великобритании и других развитых стран, отсутствует многовековой опыт поэтапного становления аудита. Этот факт безусловно ограничивает и круг пользователей аудита и сферы его применения. Многие компании ежегодно меняют аудиторов и далеко не всегда им доверяют. Одно из основных условий развития аудита – это высокий уровень аудиторской этики.

Планируя долгосрочное развитие профессии, надо исходить из того, что наша экономика испытывает возрастающую потребность в скорейшем становлении профессионального института независимого аудита. При этом совершенно очевидно, что доверие общества к аудиторам базируется не только на глубоких знаниях специалистов в области экономики, финансов, налогов и права, но и на соблюдении ими определенного свода этических норм и правил. Государственная комиссия планирует совместно с профессиональными аудиторскими объединениями, аудиторскими компаниями, индивидуальными аудиторами разработать и рекомендовать к применению в Кыргызстане Кодекс профессиональной этики аудиторов. Этика профессионального поведения аудитора должна определять нравственные, моральные ценности, которые утверждает в своей среде аудиторское сообщество, готовое защищать их от всех возможных нарушений и посягательств. Соблюдение общечеловеческих и профессиональных этических норм должно явится непременной обязанностью и высшим долгом каждого аудитора, руководителя и сотрудника аудиторской фирмы.

Для любой профессии нужен этический кодекс, поскольку люди, занимающиеся этой профессией, заинтересованы в общественном доверии, высоком качестве своих услуг независимо от поведения отдельных представителей этой профессии. Для аудиторов очень важно, чтобы их клиенты, а также третьи лица, пользующиеся финансовой отчетностью, доверяли качеству аудита и прочих предоставленных им услуг. Если лицам,которым предоставляются услуги, не верят, наприме, врачам, судьям или аудиторам, то пособность этих специалистов обслуживать своих клиентов и других служащих уменьшится.

Если лица, использующие услуги, будут оценивать их профессиональный уровень по степени сложности, это не приведет ни к чему хорошему, так как именно из-за сложности неспециалисту достаточно трудно разобраться в качестве этих услуг. Вряд ли больной может квалифицированно судить, хорошо ли ему сделана операция. Лицо, пользующееся финансовыми отчетами, не может оценить, хорошо ли проведен аудит этих финансовых отчетов. У большинства таких лиц нет ни времени, ни достаточной подготовки для подобной оценки. Общественное доверие высокому качеству оказываемых профессиональных услуг возрастает тогда, когда в рамках данной профессии существуют высокие стандарты осуществления профессиональной деятельности, а также их поведения.

Литература

1. Гражданский кодекс Кыргызской Республики г.Бишкек.
2. Закон «О бухгалтерском учете»
3. Закон «Об аудиторской деятельности»
4. Международные стандарты аудита — 2003 г.
5. Алборов Р.А. Аудит в организациях промышленности; торговли и АПК. - М., 1998.
6. Арене Э. А., ЛоббенДж.К. Аудит. -М., 1995.
7. Дюсембаев К.Ш. Теория и практика аудита. - А., - 1994.
8. Подольский В.И. Аудит, учебник. - М., Экономист, 2005.

Бавланкулова Лейла.,
БГУ

ОСОБЕННОСТИ РЕГИСТРАЦИИ УСТАВНОГО КАПИТАЛА В КЫРГЫЗСТАНЕ

Уставный капитал является первоначальным капиталом для предприятия. Его величина определяется с учетом предполагаемой хозяйственной деятельности и фиксируется в момент государственной регистрации предприятия.

Определенные особенности имеет формирование уставного капитала акционерных обществ. Уставный капитал состоит из определенного количества акций разного вида с установленным номиналом. Порядок формирования и изменения уставного капитала регулируется соответствующими законодательными актами. При создании предприятия следует определить необходимую и достаточную величину уставного (складочного) капитала.

Уставный капитал **формируется за счет вкладов (взносов) учредителей** (участников на момент создания организации); он должен быть не менее установленного законом размера. Состав уставного капитала зависит от организационно-правовой формы организации. Уставный капитал складывается:

- из вкладов участников (складочный капитал) для хозяйственных товариществ и для обществ с ограниченной ответственностью (ОсОО);
- номинальной стоимости акций для акционерного общества (АО);

• имущественных паевых взносов (производственные кооперативы или артели);

• уставного фонда, выделенного государственным органом или органом местного самоуправления.

Любые изменения размера уставного капитала (дополнительная эмиссия акций, снижение номинальной стоимости акций, внесение дополнительных вкладов, прием нового участника, присоединение части прибыли и др.) допускаются лишь в случаях и порядке, предусмотренных действующим законодательством и учредительными документами.

При формировании уставного капитала могут образовываться дополнительные источники средств — эмиссионный доход. Этот источник возникает в ходе первичной эмиссии, когда акции продаются по цене выше номинала. Полученные суммы зачисляются в добавочный капитал.

Добавочный и резервный капиталы формируются в организации главным образом как дополнительные резервы организации для покрытия непредвиденных потерь и убытков организации. Так, например, резервный фонд организации образуется в обязательном порядке путем ежегодного отчисления не менее 5% от чистой прибыли и должен составлять не менее 15% уставного капитала. Добавочный капитал — это источник средств организации, который образуется в результате переоценки основных средств и других материальных ценностей. Нормативные документы запрещают его использовать на цели потребления.

Нераспределенная прибыль представляет собой денежные средства организации после образования целевых фондов и уплаты всех обязательных платежей. Нераспределенная прибыль образует многоцелевой фонд, который аккумулирует в себе средства прибыли. Каждая организация самостоятельно решает вопрос о вариантах распределения и использования чистой прибыли.

Фонды специального назначения - это фонды, которые формируются в целях последующего целевого расходования финансовых ресурсов.

Основной формой собственности, на сегодняшний день, как показала практика, является ОсОО. Именно общество с ограниченной ответственностью сегодня, чаще всего, выбирают предприниматели, собравшиеся начать свое дело. Предпринимателю, особенно начинающему, бывает трудно разобраться в правовых нормах и реальных механизмах создания и деятельности, различных организационно-правовых форм.

Вот несколько этапов, которые вам придется обязательно пройти при создании ОсОО:

Участниками могут выступать ОсОО/АО может быть учреждено одним или несколькими лицами, которые могут быть как физическими, так и юридическими лицами. Учредителями АО могут быть также Правительство КР и органы местного самоуправления.

ОсОО/АО не могут иметь в качестве единственного учредителя/акционера (далее – «участник») другое хозяйственное общество, состоящее только из одного лица. В ОсОО число участников не должно превышать тридцати, а в закрытом АО – пятидесяти. Число же участников открытого АО не ограничено. В случае если число участников ОсОО/закрытого АО превысит установленный предел, указанное юридическое лицо в течение одного года должно преобразоваться в другую организационно-правовую форму, в которой такое число участников разрешено. Однако, если соответствующее преобразование не произошло и по истечении одного года число его участников будет превышать предел, установленный для данной организационно-правовой формы, такое юридическое лицо подлежит ликвидации в судебном порядке.

Для регистрации юридического лица в регистрирующий орган представляются следующие документы:

- регистрационное заявление;
- решение участника(ов) о создании юридического лица;
- копия паспорта участника (если участником выступает физическое лицо);
- копия свидетельства о государственной регистрации (в случае если участником выступает юридическое лицо);
- копия паспорта руководителя юридического лица;
- иные сведения в соответствии с законодательством КР.

Иностранное юридическое лицо, выступающее участником юридического лица в КР, дополнительно представляет легализованную/апостилированную выписку из государственного реестра или иной документ, удостоверяющий, что оно является действующим юридическим лицом по законодательству своей страны. Срок подачи выписки из государственного реестра или иного документа, удостоверяющего, что юридическое лицо является действующим по законодательству своей страны, не должен превышать 6 месяцев со дня выдачи указанных документов. Устав и учредительный договор не подлежат представлению в регистрирующий орган, за исключением учредительных документов финансово-кредитных учреждений и иных учреждений, лицензируемых и/или регулируемых Национальным банком КР.

Решение участника(ов) о создании юридического лица подписывается каждым участником и должно содержать:

- наименование регистрируемого юридического лица на кыргызском и русском языках;
- юридический адрес создаваемого юридического лица;
- сведения о каждом участнике с указанием фамилии, имени, отчества, места жительства (для физических лиц) либо полного наименования, места нахождения (для юридических лиц);
- размер уставного капитала и размер долей каждого участника в уставном капитале юридического лица;
- фамилию, имя, отчество руководителя исполнительного органа.

Подпись уполномоченного представителя юридического лица на решении о создании юридического лица должна быть скреплена печатью юридического лица либо удостоверена в нотариальной форме. Подпись участника физического лица должна быть удостоверена нотариально.

При регистрации все документы юридического лица представляются в регистрирующий орган на кыргызском или русском языке. В случае если документы составлены на иностранном языке, они представляются в регистрирующий орган с нотариально удостоверенным переводом на русский или кыргызский язык.

Государственную регистрацию юридических лиц в КР осуществляет Министерство Юстиции КР и его территориальные подразделения. Государственная регистрация юридических лиц осуществляется регистрирующим органом по принципу «единого окна». Принцип «единого окна» означает, что государственная регистрация юридических лиц осуществляется регистрирующим органом с одновременной регистрацией и постановкой на учет в налоговом органе, органе статистики и Социальном фонде КР. На практике после прохождения государственной регистрации в Министерстве Юстиции КР или в его соответствующем территориальном подразделении (по месту нахождения юридического лица) юридическое лицо представляет необходимые документы в налоговый орган и социальный фонд по месту нахождения для постановки на учет.

Необходимо отметить, что в установленных законодательством случаях для регистрации юридического лица требуется предварительное письменное согласие государственного антимонопольного органа.

При государственной регистрации финансово-кредитных учреждений требуется письменное согласие Национального банка КР или его территориального подразделения. Также, в установленных законодательством случаях, требуется предварительное письменное согласие государственного антимонопольного органа КР.

Если вы регистрируете АО, то в этом случае АО обязано не позднее 1-го месяца с момента государственной регистрации в качестве юридического лица произвести регистрацию учредительного выпуска акций в Государственной службе регулирования и надзора за финансовым рынком при Правительстве КР.

Государственная регистрация юридических лиц органами юстиции осуществляется в течение 3 рабочих дней со дня представления в соответствующий орган юстиции всех необходимых документов, требуемых законодательством.

Финансово-кредитные учреждения регистрируются органами юстиции в течение 10 календарных дней.

После получения в органе юстиции свидетельства о государственной регистрации с указанием идентификационного налогового номера (ИНН) юридическое лицо может получить печать. Заказ и изготовление печати производится по заявлению юридического лица частными компаниями, занимающимися изготовлением печатей. В настоящее время для изготовления печати юридическому лицу не нужно получать какого-либо разрешения в государственных органах КР.

Получив свидетельство о государственной регистрации и печать, юридическое лицо вправе открыть счет в любом банке КР.

После открытия расчетного счета банк обязан в течение 5 рабочих дней сообщить об этом налоговому органу по месту нахождения юридического лица.

В соответствии с законодательством КР уставный капитал определяет размер имущества юридического лица, гарантирующего интересы его кредиторов. Размер уставного капитала юридического лица определяется участниками в его учредительных документах. При этом необходимо отметить, что уставный капитал АО не может быть менее 100 000 сомов , тогда как уставный капитал ОсОО может быть минимальным - вплоть до 1 сома.

Уставный капитал АО должен быть полностью оплачен на момент учреждения АО. Что же касается ОсОО, то его уставный капитал оплачивается его участниками в полном объеме в течение 1-го года с момента государственной регистрации ОсОО в органе юстиции. Если уставный капитал не будет полностью оплачен в течение 1-го года, то ОсОО должно либо объявить об уменьшении своего уставного капитала и зарегистрировать его уменьшение в установленном порядке, либо прекратить свою деятельность путем ликвидации.

Участники ОсОО или акционеры АО, не полностью внесшие вклады в ОсОО или не полностью оплатившие стоимость своих акций в АО, несут солидарную ответственность по обязательствам юридического лица в пределах стоимости неоплаченной части своего вклада или неоплаченной стоимости своих акций.

Вкладом в уставный капитал юридического лица могут быть деньги, ценные бумаги, движимое и недвижимое имущество или имущественные права, имеющие денежную оценку. Денежная оценка вклада участника производится по соглашению между участниками юридического лица, а в случаях, предусмотренных законом, подлежит независимой экспертной оценке.

Учет уставного капитала ведется на счете 5130 «Уставный капитал». После государственной регистрации (внесения информации в реестр юридических лиц) на счете 1900 отражается величина уставного капитала с одновременным начислением задолженности учредителей по неоплаченным вкладам.

Проводки:

Д 1900- К5130 - сформирован уставный капитал.

Д 1210-Д1900 - внесены вклады учредителей в уставный капитал.

Вкладами в уставный капитал могут быть денежные средства, внеоборотные активы, запасы, ценные бумаги и другие активы.

Изменение уставного капитала может быть произведено при смене организационно-правовой формы, а также в случаях:

Увеличение УК	Уменьшение УК
При приеме нового участника или при внесении дополнительных вкладов.	При выбытии учредителей и возврате вкладов. при уменьшении номинальной стоимости акций.
При использовании части нераспределенной прибыли или добавочного капитала, при этом в АО производится дополнительная эмиссия акций.	При сокращении количества акций в обращении (выкуп акций).
В случае увеличения номинала акций или выпуска дополнительных акций	При неполном покрытии подпиской на акции величины уставного капитала
	Если по окончании второго или каждого последующего финансового года величина уставного капитала ниже стоимости чистых активов организации .

Литература

1. Гражданский кодекс КР
2. Закон "Об акционерных обществах" КР
3. Налоговый кодекс КР
4. Николаева Т.П. Финансы предприятий. - М.: МГУ ЭСИ 2010.
5. Финансы по редакцией Грязевой А.Г, Маркиной Е.В. - М.: Финансы и статистика, 2011.

Ибрагимова Г.К.,
ИНДО при БГУ им. К. Карасаева

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО РЫНКА

Конкурентоспособность потребительского рынка является важной характеристикой его дальнейшего становления и развития на рынке Кыргызстана.

Формирование потребительского рынка в условиях переходного периода происходило в условиях длительного падения производства, разрушения хозяйственных связей, отсутствия опыта рыночных отношений и соответствующей законодательной базы в данной сфере экономики страны. Тем не менее, в настоящее время рынок потребительских товаров занимает в экономике республики центральное место как жизнеобеспечивающий элемент всего рыночного механизма. Торговля, воздействуя на производство через систему заказов, сделок, договоров, перемещая товары от производителя к потребителю через торговую сеть, удовлетворяет потребности как торговых и производственных предприятий, так и населения.

Инфраструктура потребительского рынка представляет собой совокупность всех типов розничных и оптовых предприятий и организаций (торговых структур), призванных обеспечивать, создавать условия для нормального функционирования товаропроизводителей и сферы обращения товаров, а также для торгового обслуживания всех групп населения.

В качестве элементов потребительского рынка можно выделить систему розничной торговли и продажу товаров на вещевых и продовольственных рынках, показатели которых представлены в таблице 1.

Таблица 1: Основные показатели развития потребительского рынка [1]
(млн. сомов)

Показатели	2008	2009	2010	2011	2012
Объем розничного товарооборота, включая оборот предприятий питания	123285,3	129697,4	136087,5	177420,8	202415,3
Из общего объема розничного товарооборота: оборот торгующих организаций	48135,0	53338,5	58559,1	83508,0	973581
продажа товаров на вещевых, смешанных и продовольственных рынках	75150,3	76358,9	77528,4	93912,8	105057,2
продовольственные товары	65464,5	68999,0	71718,1	92867,0	105576,2
непродовольственные товары	57820,8	60698,4	64369,4	84553,8	96839,1
Оборот розничной торговли на душу населения, сомов	23359	24250	26207	33732	37818
в том числе: продовольственные товары	12404	12901	13811	17657	19725
непродовольственные товары	10955	11349	12396	16076	18093

Значительный рост объема розничного товарооборота за последние пять лет, включая оборот предприятий питания, возрос в 1,3 раза, а реальный среднегодовой рост товарооборота за эти годы составил 11,2 %.[1]

Также возрос оборот розничной торговли на душу населения, увеличение составило в 2012 г. по сравнению с предыдущим периодом на 12,1 %. Это связано, в первую очередь, с ростом цен на продовольственные и промышленные товары и увеличением количества предприятий питания и рынков.

Оборот вещевых, смешанных и продовольственных рынков в 2012 г. достиг105057,2 млн. сомов и по сравнению с 2008 г. увеличился на 39,7%, а общая численность рынков составила более 340 единиц.

По-прежнему, преобладающую часть товаров население приобретает на рынках, по причине более низких цен на них и широкого ассортимента. Данный аргумент является одним из основных факторов конкурентоспособности рынков Кыргызской Республики по сравнению с организованной сетью предприятий розничной торговли.

Анализ розничного оборота показывает, что преобладающей в структуре торговли являются продовольственные товары, на долю которых приходится 52,2 %, непродовольственных товаров - 47,8 % (табл. 1)

В 2012 г. населению продано продовольственных товаров на 15,4 % больше, чем в предыдущем году, непродовольственных – на 6,4 % больше (табл. 2)

Таблица 2: Индексы физического объема розничного товарооборота (в процентах к предыдущему году) [1]

Показатели	2008	2009	2010	2011	2012
Оборот розничной торговли - всего	109,3	100,1	97,7	109,9	111,1
продовольственные товары	106,2	102,4	97,6	102,7	115,4
непродовольственные товары	112,8	97,4	97,7	116,5	106,4

В 2012 г. анализ потребления непродовольственных товаров, таких как трикотажные изделия, обувь, одежда и белье значительно отстают по сравнению с предыдущим периодом. Это связано со значительным ростом цен на потребительские товары и с ростом уровня инфляции. Если рассмотреть индексы потребительских цен на непродовольственные товары, то они возросли в 2012 г. по сравнению с предыдущим годом на 10,6 %, а продукты питания повысились соответственно – на 6,1%.

Продажа мяса, мясопродуктов и животных жиров с 2008г. по 2012 г. оставалось относительно стабильным, т.к. в формировании ресурсов продовольственных товаров существенную роль в республике играют личные подсобные хозяйства, включая крестьянские (фермерские) и это создает резерв этих продуктов. В то же время, значительно сократилось с 2008 г. продажа сахара, кондитерских изделий, фруктов и ягод ввиду сокращения потребления населением продуктов первой необходимости по причине резкого роста цен на эти продукты питания (табл. 3).

За этот период, отмечен рост цен на некоторые товары: в группе продовольственных товаров значительно возросли цены на мясо, колбасы, рыбу в среднем - в 1,7 раза, на масло, молочную продукцию, чай - в 1,2 раза, в группе непродовольственных товаров на трикотаж - в 1,15 раз, на обувь – в 1,3 раза, телерадиотовары – в 1,1 раза, стройматериалы – 1,2 раза.

Таблица 3: Потребление основных продуктов питания на душу населения (кг/в год) [1]

Показатели	2008	2009	2010	2011	2012
Мясо и мясопродукты	36	38,8	38,7	38,7	36,9
Рыба и рыбопродукты	1,6	1,6	1,5	1,9	1,9
Масло растительное	6,7	7,9	12,0	11,8	10,8
Молоко и молочные продукты, включая сыр (в пересчете на молоко)	209	212	212,4	213,0	211,5
Яйца, шт.	72	79	79,4	82,2	80,8
Сахар	21,3	21,3	21,3	21,4	20,0
Хлебные продукты (в пересчете на муку)	130,3	133,4	135,6	134,9	134,9
Картофель	96	98,4	97,2	98,5	98,4
Овощи и бахчевые культуры	145,6	151,0	150,0	150,0	149,4
Фрукты и ягоды	28,8	30,1	30,0	28,8	23,9

В тоже время возросло производство и потребление хлеба, хлебных продуктов и картофеля. Продажа хлебных продуктов на душу населения в 2012 г. возросла по сравнению с 2008 г. на 3,5 %, а картофеля на 2,5 %.

Достигнутый в республике реальный уровень потребления продуктов питания не соответствует их нормативному спросу. Со снижением потребления высококалорийных продуктов питания одновременно возрастает потребление хлебопродуктов и картофеля. Следовательно, доминирующим продуктом питания в стране является хлеб и картофель, что свидетельствует об увеличении числа бедных людей, которые не в состоянии включить в рацион своего питания биологически ценные продукты из-за их высокой цены.

С переходом к рынку наблюдается резкая дифференциация уровня потребления основных продуктов питания населением в отдельных регионах.

Наибольший удельный вес оборота розничной торговли продовольственными товарами приходится на г.Бишкек и Чуйскую область (54,9%), Баткенскую область (4,1%), Таласскую (3,5%), Нарынскую (2,3%) при этом индекс потребительских цен на продовольственные товары в 2012 г. по сравнению с предыдущим периодом был самым высоким в Баткенской области - 104,7% и Нарынской (107,9%), а в г.Бишкек - 103,8%. и Чуйской области – 103,9%.

Рынок потребительских товаров – функциональный рынок, где объектом выступает товар, удовлетворяющий потребности индивидуального потребителя – население, а субъектами – продавцы (предприятия и частные лица). Он формируется на основе Закона Кыргызской Республики «О защите прав потребителей» 14-10-2008.

В настоящее время в республике качество продовольственных товаров, поступающих в торговлю, не всегда отвечает требованиям, предъявляемым покупателями. Например, в 2012 г. в отдел защиты прав потребителей при Мэрии г. Бишкек обратились с претензиями на низкое качество продуктов питания 1753 покупателя. При проверке состояния качества продукции было установлено, что практически каждое второе предприятие нарушает установленные требования к качеству продуктов питания. По результатам проверок были применены штрафные санкции и отказаны в выдаче сертификатов.

На современном этапе развития потребительского

рынка все большее влияние оказывает состояние конкурентной среды на товарных рынках в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об ограничении монополистической деятельности, развитии и защите конкуренции» от 15 апреля 1994 г., №1488-XII.

Достижение эффективности продовольственного рынка страны возможно путем развития оборота розничной торговли, что позволит повысить уровень насыщенности рынка качественными потребительскими товарами. Состояние конкурентного потребительского рынка, изменения, происходящие в ней, предопределены многими объективными факторами, к важнейшим из которых относятся:

• государственное регулирование производства отечественных потребительских товаров;

• не достаточная разработанность и отсутствие законодательных актов, направленных на регулирование деятельности в области производства товаров;

• защита отечественных товаров, путем развития конкуренции с зарубежными товаропроизводителями;

• ускоренное развитие отраслей, производящих потребительские товары, повышая их конкурентоспособность по сравнению с импортными товарами.

При разработке и реализации мероприятий по развитию и укреплению потребительского рынка в республике и его конкурентоспособности необходимо стремиться к тому, чтобы устранить влияние вышеназванных и других негативных причин. Но единичные действия по решению данных проблем не приведут к желаемому результату. Проблему повышения эффективной деятельности в производстве продовольственных и промышленных товаров необходимо решать системно. Основная роль в решении этих проблем отводится государству, так как от этого зависят деятельность товаропроизводителей и благосостояние страны, населения. В связи с этим, необходима срочная разработка и осуществление государственной политики и мер государственного и правового регулирования деятельности потребительского рынка на новой основе.

Существенным фактором повышения конкурентоспособности потребительского рынка в условиях экономической реформы становится повышение количества и качества продукции, которое возможно при активном регулировании со стороны органов государственного экономического управления.

Литература

1. Потребительский рынок Кыргызской Республики. - Б.: НСК, 2013.

2. Кыргызстан в цифрах. - Б.: НСК, 2013.

Мардалиева Л.А.,
БГУ

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА КЫРГЫЗСТАНА

Сельское хозяйствоКыргызской Республики, относится к числу ведущих отраслей национальной экономики, где производится примерно треть валового внутреннего продукта и занято около половины экономически активного населения.

За истекший период, то есть за 2008-2012 гг., валовое производство продукции в республике возросло с 112,0 до 167,5 млрд. сом., или в 1,5 раза, в том числе в растениеводстве - соответственно с 63,1 до 84,5 млрд. сом., или - в 1,3 раза, в животноводстве - с 47,1 до 80,1млрд сом., или в 1,7 раза. (табл.1)

Таблица 1: Валовое производство продукции сельского хозяйства по республике (млн. сомов)[4]

Показатели	2008	2009	2010	2011	2012
Всего продукции сельского хозяйства, охоты и лесного хозяйства	112099,6	111283,9	115068,3	149221,6	167505,3
Продукция сельского хозяйства в том числе:	110294,1	108784,8	112495,3	146381,4	164665,0
растениеводство	63137,5	59547,9	59620,4	75299,7	84526,2
животноводство	47156,6	49236,9	52874,9	71081,7	80138,8
сельскохозяйственные услуги	1723,0	2288,7	2527,9	2622,2	2622,2
охота и лесное хозяйство	82,5	210,4	45,1	218,1	218,1

Если эти производственные продукции пересчитать в доллары США,то валовое производство продукции в республике увеличилось всего на 40,3%, в том числе в растениеводстве – на 25,7 % и в животноводстве – на 59,6 %.Резкое увеличение производства валовой продукции в сомах объясняется тем, что национальная валюта подвержена инфляции, хотя и доллары США также имеют инфляционную динамику, но значительно в меньшей степени. Поэтому если валовую продукцию пересчитать в сопоставимых (базовых) ценах, то рост значительно снизиться, даже по сравнению с долларами США.

В данный момент в республике удалось достигнуть самообеспеченности по многим видам сельскохозяйственных продуктов, что позволит решить основные задачи продовольственной задачи страны. В2012 г. аграрный сектор выработал продукции, на долю которой в структуре внутреннего валового продукта (ВВП)

приходится 27,2%. В сельской местности проживает 62% населения и 45% активной его части заняты сельскохозяйственным производством. Посевные площади республики составляют 1165,7 тыс. гектаров, из них занятые под зерновые культуры 625,2гектаровили 53% площади всех угодий,кормовые –310 тыс. гектаров - 26%. Население, наделенное земельными долями, составило около 3 млн. человек.

За годы реформ в республике создано более 356,0 тыс. крестьянских, фермерских хозяйств, около 600 различных объединений, в том числе 384 сельскохозяйственных кооперативов.(табл.2)

Таблица 2: Количество субъектов сельского и лесного хозяйства (единиц)[4]

Показатели	2008	2009	2010	2011	2012
Всего субъектов в том числе:	326811	319738	331703	345184	357298
Сельское хозяйство из них:	326740	319667	331632	345113	357227
Государственные хозяйства	135	71	64	65	60
Коллективные хозяйства	4211	781	509	556	525
Крестьянские (фермерские) хозяйства	321856	318815	331059	344492	356642
Лесное хозяйство	71	71	71	71	71

Вместе с тем, раздробленность земельных участков, техники и прочего, нахождения его в многочисленных крестьянских, фермерских, частных хозяйствах, созданных в ходе аграрной реформы, не позволяют осуществлять научно обоснованные севообороты, направленные на получение высоких урожаев сельхозкультур, накапливать достаточные средства на покупку и использование современной, мощной и в тоже время относительно экономичной техники, создаются проблемы и в реализации произведенной продукции из-за ограниченности их объема. Более 85% сельхозтехники используется свыше 15-20 лет, то есть, в наличие техника, 2-3 раза отработавшая нормативно установленные сроки и неоднократно подлежащая списанию. В то же время, инвестиции в основной капитал в сельском хозяйстве за 2012 г. составили всего лишь 2,5%, а иностранных инвестиций в сельское хозяйство – еще меньше – 0,3%, что не позволяет развитию сельского хозяйства устойчиво и поступательно.

Имеются множество других проблем сельского хозяйства республики: дороговизна ГСМ, запчастей, минеральных удобрений, ядохимикатов, технических и сервисных услуг; отсутствия (несовершенства) налаженной государственной системы закупок сельхозпродукции; недостаточность собственных финансовых ресурсов, нехваток и несоответствие по срокам и по процентным ставкам выдаваемых кредитных ресурсов по линии кредитных учреждений; дороговизна кредитных учреждений; дороговизна электроэнергии, потребляемой для насосных станций, обеспечивающих поливную воду для сельхозкультур, неочищенность немалой части межхозяйственных и внутрихозяйственных каналов, отсутствие бетонированных, водосберегающих основ в них, что превращает поливные и условно-поливные земли в малопродуктивные.

Кыргызстан на сегодняшний день обеспечивает себя отдельными видами сельскохозяйственной продукции, включая овощи, молоко, мясо. Но не обеспечивает себя полностью некоторыми важными видами продуктов, например, растительным маслом. Неконкурентоспособно производство пшеницы, качество которой ниже стандарта, что вызывает необходимость импорта качественной пшеницы из соседнего Казахстана. Недостаточное собственное производство, низкое качество производимой продукции, рост потребностей населения, инфляция создают определенную угрозу для продовольственной безопасности страны на уровне стандартов потребления.

На внутреннем рынке отечественные товаропроизводители не могут соперничать по качеству с зарубежными коллегами. Оборудование перерабатывающих заводов безнадежно устарело: производительность труда здесь в 14 раз ниже, чем на подобных предприятиях России. Мощности предприятий по выпуску пищевых товаров используются всего на 10-20%, а многие предприятия стоят. Все это заставило Ассоциацию плодоовощных предприятий разработать концепцию развития отрасли. Предстоит привлечь зарубежные инвестиции в модернизацию 70% перерабатывающих линий и механизмов, в создании новых торговых марок, восстановление межгосударственных и межотраслевых связей и контактов. Это поможет не только начать освоение внешнего рынка, но и возродить сырьевую базу страны, которой в последние годы никто серьезно не занимался.

Особую тревогу вызывает также отсутствие в Кыргызской Республике механизма по регулированию перемещения и попадания в окружающую среду генетически модифицированных продуктов, способных оказать отрицательное воздействие на биологический-геннофонд и здоровья нации т. к.в настоящее время вероятность завоза на территорию республики засухоустойчивых, устойчивых к вредителям и гербицидам сортов сельскохозяйственных культур, выведенных методами генной инженерии (обмен семенами, гуманитарная помощь фермерам, закупка семян по рекламе в соседних странах и пр.) очень велика.

Отсутствие доступа к источникам долгосрочного финансирования – главная проблема крестьянских и фермерских хозяйств в настоящее время. При благоприятной экономической ситуации и развитой рыночной инфраструктуры для ее решения потребовалось бы долгосрочное кредитование коммерческими банками, сельскохозяйственными кредитными учреждениями, нужны специальные государственные программы, помощь кредитных союзов, страховых компаний, индивидуальных кредитов.

Как известно, коммерческие банки и финансовые институты неохотно кредитуют аграриев. Одним из стимулов для выдачи банками коммерческих кредитов со стороны государства могло бы послужить страхованием в этой сфере, особенно в Кыргызстане, где 70% населения живет в сельской местности. Вообще, на наш взгляд, необходимо развеять миф об убыточности сельскохозяйственного кредитования. При умелом менеджменте и использовании передовых технологий агросектор может стать прибыльным без субсидий правительств и доноров, да и вообще пора переходить на новое эффективное управление кредитами на селе.

Кыргызская сельскохозяйственная финансовая корпорация является главным источником финансирования большинства семейств, занимающихся производством сельхозпродукции, в эту организацию обращались 70% от числа тех, кто получал кредиты, преимущественно жители Нарынской области.

Поэтому было бы целесообразней создать государственный Фонд поддержки сельхозкооперативов при МСХ КР (или Минфине КР) и их филиалы в областных и районных подразделениях данного министерства, где должны сосредоточиться максимально возможные финансовые средства для централизованной закупки новой техники, запчастей, минеральных удобрений, высокоурожайных сортов семян, ядохимикатов и прочее, предназначенные для стимулирования и поддержки вновь создаваемых сельхозкооперативов, на условиях возвратности средств в денежном выражении через определенный промежуток времени.

В тоже время современное состояние и потенциал предприятий аграрного сектора свидетельствует о том, что в последние годы наметились некоторые положительные тенденции по увеличению производства и потребления сельскохозяйственных продуктов, расширения ассортимента, обновлению техники и технологии.

В результате проводимых аграрных и земельных реформ достигнут подъем производства сельскохозяйственной продукции в Кыргызстане. Прирост валового выпуска продукции и услуг сельского хозяйства, охоты и лесного хозяйства произошло в основном за счет увеличения продукции растениеводства, доля которой составляет более половины сельскохозяйственного производства, а производство мяса в Кыргызстане выросло на 5,2%, молока на 17%.

Из общих запасов более 90% водных ресурсов страны используется на сельскохозяйственные потребности т.к. сельское хозяйство является сегодня одним из главных приоритетов «зеленой» экономики Кыргызстана.

В растениеводстве производится зерна (27% от общего объема производства), овощей(22%), картофеля (17%), плодов и ягод (9%), хлопка (6%), табака и др. видов культур. Главной проблемой в этом секторе является низкое качество семян и недостаточная селекционная работа.[2]

В этом году,по линии государственной поддержки сельхозпроизводителей начата реализация программы выдачи кредитов нуждающимся крестьянам и фермерам на льготных условиях под 10% годовых, сроком до 2-х лет на развитие животноводства, растениеводства и перерабатывающей промышленности на сумму 4,5 млрд. сомов. Кроме того, крестьянам страны, согласно государственного проекта намечается выдача сельхозтехники под 6-9% на общую сумму более 1,0 млрд. сомов. [3]

Семеноводство и племенное дело республики возрождается при поддержке мировых финансовых институтов. Так, при поддержке ЕС/ТАСИС создан и действует ФОНД развития семеноводства. Проект Всемирного банка "Поддержка вспомогательных сельскохозяйственных услуг" имеет компонент "Развитие семеноводства", направленный на поддержку Госкомиссии по сортоиспытанию сельскохозяйственных культур, а также пилотных элитных семеноводческих хозяйств. Перед семеноводами республики стоит задаче приобретения ранее утерянных рынков стран СНГ по реализации высокопродуктивных сортов семян многолетних трав и сахарной свеклы.

Также, существует соглашение с Государственным банком развития Китая, по которому предоставляется возможность приобретения в лизинг сельхозтехнику, приобретаемая у компании «Itointernational»

Начиная с 2011 г. по настоящее время «Айыл Банк» выдал фермерам по лизинговому соглашению 634 единиц сельхозтехники: тракторов -576 и 11 комбайнов, на общую сумму 560 млн. сомов.[3]

В развитии животноводства приоритеты должны получить мясное и молочное скотоводство, овцеводство, коневодство, промышленное птицеводство и другие отрасли, развитие которых даст возможность удовлетворить потребности внутреннего рынка и создаст определенный резерв для реализации этой продукции на внешнем рынке республики. Особое развитие должно получить такой эффективный вид животноводства, как яководство, численность яков должна быть доведена до 60 тыс. голов.

Проект Всемирного Банка "Развитие овцеводства" (общей стоимостью 16,8 млн. долл. США) направлен на совершенствование племенного дела с целью возрождения в республике тонкорунного овцеводства, увеличения занятости населения высокогорных районов и обеспечения сырьем комвольно-суконной промышленности Кыргызстана.

Инвестиции Всемирного Банка пойдут на модернизацию агросектора, создание общественных семенных банков, приобретение оборудования для переработки животноводческой продукции, вакцинации скота, искусственного осеменения. Проект рассчитан на 5 лет и будет стоить примерно 20 млн. долларов.

Повышение конкурентоспособности сельскохозяйственных предприятий невозможно без подготовки высококвалифицированных кадров, способных в новых рыночных условиях работать эффективно и принимать экономически обоснованные решения на основе анализа, используя при этом отечественный и зарубежный опыт ведения высокоэффективного конкурентоспособного агропромышленного производства. Этому в значительной мере будет способствовать создание единой информационной системы в сельском хозяйстве, отдельных регионах и предприятиях, позволяющей эффективно получать, обрабатывать и распространять данные о состоянии аграрного сектора, конъюнктуре агропродовольственных рынков, коммерческой и внешнеэкономической деятельности.

Литература

1. Абдымаликов К.А. Экономика Кыргызстана (на переходном этапе) – Б.: Бийктик, 2010.

2. Материалы выступления Т.СариеваМинистра экономики КР на кыргызском брифинге «Возможности инвестиций в аграрный сектор КР с внедрением ноу-хау и принципов «зеленой экономики», г. Берлин, Германия. Обновлено 19 января 2013.

3. Момуналиева М., ИАЦ «Кабар» 7.02.2013.

4. Кыргызстан в цифрах. - Б.: НСК, 2013.

Мурзалиева Э.И.
г. Бишкек

РОЛЬ КОНКУРЕНЦИИ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТРАХОВОГО РЫНКА В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

В современных условиях в Кыргызской Республике происходит усиление конкуренции, вследствие чего руководители компаний находятся в постоянном поиске новых (адекватных условиям конкуренции) инструментов управления предприятиями и рычагов повышения конкурентоспособности.

С появлением стратегического планирования и развитием теории конкуренции появился подход к обеспечению конкурентоспособности компаний, основанный на стратегиях конкуренции. Следует заметить, что данный подход позволяет провести анализ достигаемых конкурентных преимуществ, но не дает точного количественного выражения результатов оценки и поэтому не может быть взять за основу современной системы обеспечения конкурентоспособности.

Итак, рыночная экономика основывается на свободе выбора граждан. Каждый может решить сам, как ему поступить. Кроме того, человеку представляется свобода заключения соглашений с другими людьми. Все это учитывает страховой рынок, предлагая широкий набор страховых услуг.

Свободная игра спроса и предложения в условиях рыночной экономики стимулирует появление таких страховых услуг, которые необходимы потенциальному страхователю. Свобода ценообразования, выраженная в тарифных ставках на страховые услуги, создает условия для конкуренции между страховщиками.

Сама по себе конкуренция не обеспечивает успехов на страховом рынке. Эти успехи в значительной степени зависят от страховщика, который побуждает сотрудников страхового общества к постоянному поиску новых потенциальных клиентов, совершенствованию форм и методов страхового обслуживания.

При этом страховая компания может влиять на конкуренцию посредством факторов:

- технического обслуживания: уровня обслуживания страхователей и договоров страхования;
- уровня культуры, качества работы с клиентами страховой компании.

В Кыргызской Республике в определённой степени обязаны, поддерживать экономически обусловленные тенденции концентрации страхового капитала, с другой стороны, практика показывает, что с ростом олигополизации на страховом рынке объективно возникают условия для злоупотребления доминирующим положением крупнейшими компаниями, ценовой дискриминации, неправомерных соглашений между страховщиками и органами власти разных уровней.

Чтобы полнее понять существо проблемы по конкурентности товара, услуги, нужно вычленить несколько важных следствий:

1. Конкурентоспособность включает три основные составляющие. Одна из них жестко связана с изделием как таковым и в значительной мере сводится к качеству. Другая связана как с экономикой создания сбыта и сервиса товара, так и с экономическими возможностями и ограничениями клиента. Наконец, третья отражает все то, что может быть приятно или неприятно клиенту как покупателю, как человеку, как члену той или иной социальной группы и т. д.

2. Клиент - главный оценщик. А это приводит к очень важной в рыночных условиях истине: все элементы конкурентоспособности должны быть настолько очевидны потенциальному клиенту, чтобы не могло возникнуть малейшего сомнения или иного толкования в отношении любого из них.

3. Как известно, каждый рынок характеризуется «своим» покупателем. Поэтому изначально неправомерна идея о некой абсолютной, не связанной с конкретным рынком, конкурентоспособности.

Рыночное хозяйство, а вслед за ним и его ученые давно и хорошо поняли, что пытаться схематически выразить конкурентоспособность - это все равно, что пытаться схемой показать всю сложность и все тонкости рыночного процесса.

Повышение конкурентоспособности страховых компаний, и, таким образом, более полное выполнение ими своих функций, позволит увеличить конкурентоспособность Кыргызской экономики в целом. В настоящий момент конкурентоспособность отечественной страховой отрасли несравнимо ниже конкурентоспособности страховых отраслей развитых стран, что проявляется, в том числе, в ограниченных возможностях страховых компаний и страхового рынка в целом по удержанию страховых рисков и вызывает необходимость зарубежного перестрахования средних и крупных рисков.

В любой свободной рыночной системе необходима определенная доля вмешательства и контроля со стороны правительства. Более того, предлагается осуществлять поэтапно: первым шагом может быть создание достаточно строгой системы контроля, схожей с системой материального контроля.

Вслед за этим первым шагом может быть осуществлен переход к рынку с меньшей степенью регулирования.

Только на этом этапе может быть достигнута ситуация, схожая с цивилизованным рынком.

Второе - создание рыночного механизма потребует наличие соответствующего правового механизма и контроля.

К числу важнейших мер государственного регулирования страхового рынка относится предупреждение, ограничение, пресечение монополистической деятельности и недобросовестной конкуренции на страховом рынке.

Кроме государственного регулирования существует понятие саморегулирования страхового дела. Эта деятельность самих страховщиков в сфере, где государственные органы не могут (не должны) действовать. Это заботы об имидже (авторитете) страхового дела. Провал отдельных страховых компаний неизбежно отражается и на всех остальных.

Здесь должна быть объективная информация о страховом рынке для проведения глубокой аналитической работы, улучшения аудиторской службы.

Одним из действенных инструментов саморегулирования страхового рынка должно быть определение рейтинга страховых компаний. Рейтинг необходим осознанного выбора страховой компании, которой доверяется материальное благополучие. Рейтинг будет противостоять многочисленной саморекламе страховых компаний в непрофессиональной прессе, которая нередко дезинформирует читателей, зрителей, слушателей.

Немаловажное значение в деле саморегулирования играет деятельность различных объединений страховщиков (союзы, ассоциации и т.д.)

Здесь должно играть роль действительное их объединение, а не раскол, когда теряется авторитет страны в целом: перед международным сообществом должна быть единая позиция.

Далее государственная поддержка страхования представит систему решений, принимаемых на высшем уровне.

Государственная поддержка страхования должна быть направлена на:

- стимулирование субъектов хозяйствования и населения к заключению договоров добровольного страхования;
- создание твердых законодательных гарантий для стабильной работы страховых компаний (обществ)
- стимулирование деятельности страховых компаний, проводящих наиболее экономически и социально значимые виды страхования;
- ослабление налогового пресса на страховую деятельность;
- обеспечение гарантированности и высокой доходности страховых инвестиций в государственные ценные бумаги.

Методы поддержки страхового дела со стороны государства могут быть различными в зависимости от видов страхования.

Страхование может выполнить свою возрастающую роль у нас в Кыргызстане, при соблюдении следующих условий:

- более широкого развития всех его отраслей и видов;
- оптимального сочетания добровольной и обязательной формы проведения;
- совершенствования механизма управления риском на всех его стадиях;
- включения в систему населения по страхованию жизни на долгосрочной основе;
- совершенствование всех условий страхования от установления оптимальных страховых сумм и тарифов до полного и своевременного возмещения ущерба;
- обеспечения безусловных правовых и финансовых гарантий выполнения страховыми компаниями

Для решения этих задач объективно необходимо сочетание рыночного механизма, конкуренции и саморегулирования с государственными мерами по регулированию и поддержке страхования.

В заключение хотелось бы выразить уверенность, что такое уникальное, увлекательное, но трудное дело, как страхование в переходе на рыночные рельсы, развивалось бы в Кыргызстане на пользу всем и чтобы при этом страхование в полной мере сыграло свою роль в социально-экономической деятельности страны и в жизни каждого человека.

Литература

1. Азоев Г.Л. Конкуренция: анализ, стратегия и практика. - М.: Центр экономики и маркетинга, 2002. – 350с.
2. Гвозденко А.А. Основы страхования. Изд-во «Финансы и статистика». - М., 2007.
3. Юданов А.Ю. Конкуренция: теория и практика: Учебное пособие. - 2-е изд. - М.: Гном-Пресс, 2006. – 320с.

Садовская О.А.,
БГУ им. К.Карасаева

МИГРАЦИЯ РАБОЧЕЙ СИЛЫ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИКУ КЫРГЫЗСТАНА

Любая национальная экономика, входя в мировое экономическое сообщество как его составная часть, подвергается практически всем процессам и изменениям, происходящим в мировой экономике.

Необходимо помнить, что мировой рынок является производным от внутренних рынков стран. Вместе с тем он оказывает активное обратное влияние на макроэкономическое равновесие обособленных хозяйственных систем. Рынки товаров и услуг, капиталов и рабочей силы, сформировавшиеся на национальном уровне, являются результатом взаимодействия мирового спроса, мировых цен и мирового предложения, испытывают на себе влияние циклических колебаний, функционируют в условиях монополии и конкуренции. Мы считаем что, зрелость мирохозяйственных связей определяется соотношением темпов роста товарооборота и материального производства. Об изменениях, происходящих в сфере международных экономических отношений, свидетельствуют данные о структуре товарообмена, удельном весе сделок, осуществляемых на рынке труда и рынке капитала, динамике мировых цен, направлениях движения товаров, услуг, капиталов.

Значит можно сделать вывод, что в современных условиях, международные экономические отношения реализуются в следующих формах:

- международная торговля товарами и услугами;
- межгосударственная кооперация производства;
- обмен в области науки и техники, передачи знаний;
- движение капитала и зарубежных инвестиций;
- миграция рабочей силы;
- валютно-кредитные отношения;
- создание международных корпораций и свободных зон торговли;
- международные экономические организации.

Одной из ведущих тенденций мирохозяйственного развития на современном этапе является последовательный переход многих стран от замкнутых национальных хозяйств к экономике открытого типа, обращенной к внешнему рынку. И хотя, некоторые государства и пытаются жить в условиях национальной экономической самообеспеченности («автаркии»), движение товаров, услуг, денежных платежей оказывает влияние на расширение экономических границ. Это возникает в связи с потребностью отдельных стран за счет внешних связей решить внутренние проблемы. В связи с этим, мы более подробно остановимся на современных тенденция развития миграции рабочей силы.

Миграция рабочей силы также оказывает большое влияние на повышение степени открытости экономики. Так, например, международный рынок рабочей силы существует наряду с другими мировыми рынками. Это предполагает наличие международной трудовой миграции. Существуют следующие направления миграции:

• Миграция из развивающихся стран в развитые страны (из Индии и Китая в США, Европу);

• Миграция в рамках промышленно развитых стран (в рамках Евросоюза);

• Миграция рабочей силы между развивающимися странами (в пределах СНГ);

• Миграция рабочей силы из бывших социалистических стран в промышленно развитые (из СНГ в США);

• Миграция научных работников, квалифицированных специалистов из промышленно развитых в развивающиеся страны (в качестве помощи в освоении новых технологий).

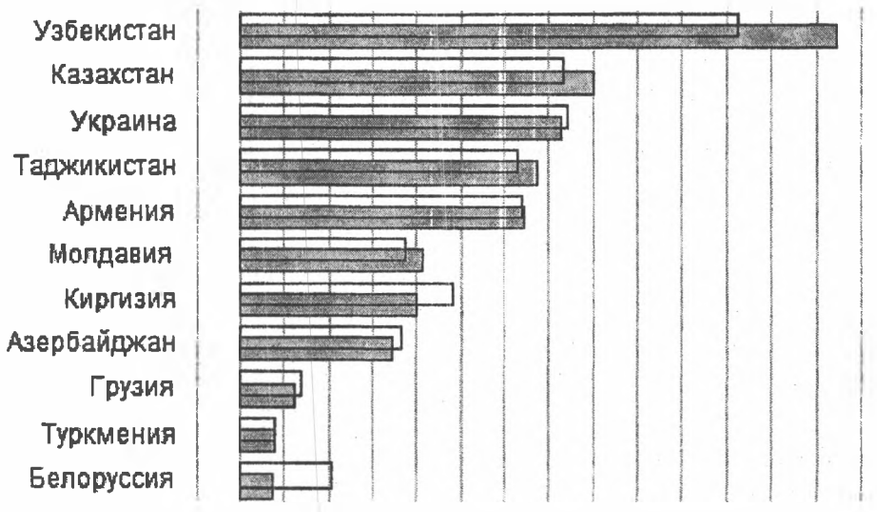
Что касается, непосредственно Кыргызской Республики, то большая часть кыргызских трудовых мигрантов сейчас работает в России. Кроме этого, десятки тысяч жителей страны работают также и в соседнем Казахстане, а в последние годы многие граждане начали искать работу в Европе, Турции и США.

Табл. 1. Внешняя миграция населения Кыргызской Республики в 2012 г. (человек) [1]

Страны	Число		Миграционный прирост, отток
	прибывших	выбывших	
Страны СНГ	5437	12799	-7362
Азербайджан	1	10	-9
Армения	1	1	-
Беларусь	3	25	-22
Казахстан	637	3055	-2418
Молдова	-	2	-2
Россия	4376	9475	-5099
Таджикистан	286	45	241
Туркменистан	3	-	3
Узбекистан	117	138	-21
Украина	13	48	-35
Страны вне СНГ	94	220	-126
Германия	12	86	-74
Канада	-	34	-34
Китай	38	4	34
США	9	77	-68
Турция	11	10	1

Согласно проводившимся ранее исследованиям, на сегодняшний день за пределами Кыргызстана работает более одного миллиона граждан республики, причем, свыше половины трудятся в различных регионах России.

Таким образом, Российская Федерация является одним из основных миграционных партнеров Кыргызстана, где осуществляют временную трудовую деятельность наши граждане. Оценки численности работающих на территории России кыргызских трудовых мигрантов противоречивы. По данным Федеральной миграционной службы России на сегодняшний день в РФ официально зарегистрировано 543 тыс. трудовых мигрантов из Кыргызской Республики. Из них лишь порядка 106 тысяч получили разрешение на осуществление трудовой деятельности, еще около 70 тысяч работают по патенту.



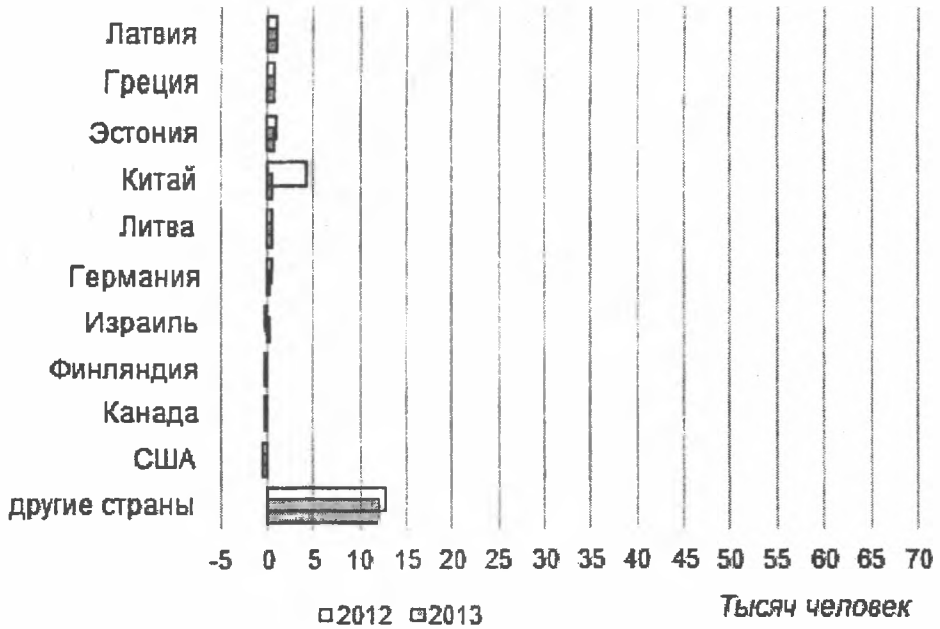


Рисунок 1. Результаты миграционного обмена России с другими странами за январь-декабрь 2012 и 2013 года, тысяч человек чистой миграции. [2]

Около 360 тысяч граждан Кыргызстана в настоящее время нелегально работают на территории России. Следовательно, число кыргызских трудовых мигрантов может в 2-3 раза превышать официальные данные.

Наибольший миграционный прирост, как и в 2011-2012 годах, Россия получила в обмене населением с Узбекистаном (67,3 против 56,3 тысячи человек в 2012 и 62,6 тысячи человек в 2011 году). На втором месте оказался Казахстан (40,1 против, соответственно, 36,7 и 30,4 тысячи человек), на третьем – Украина (36,4 против 37,0 и 37,3 тысячи человек). За этими странами с небольшим отрывом следовали Таджикистан и Армения (33,6 и 32,2 тысячи человек, соответственно, в 2013 году). Миграционный прирост в обмене с другими странами в 2013 году не превышал существенно 20 тысяч человек. Кыргызстан, в 2011 году занимал второе место после Узбекистана, в 2012 году переместился на шестое (24,1 тысячи человек против 40,7 тысячи человек в 2011 году), а в 2013 году – на седьмое место (19,8 тысячи человек), уступив шестое место Молдавии (20,6 тысячи человек). Тенденция снижения численности трудовых мигрантов в Россию из Кыргызской Республики, вероятно, обусловлена тем, что несколько ужесточилось российское миграционное законодательство.

Основной причиной выезда кыргызских граждан на работу за границу, является низкая заработная плата в республике. Тем самым, большая часть трудовых мигрантов, помогают своим семьям, проживающим на территории Кыргызстана. Таким образом, основной положительный момент от миграции для Кыргызстана по-прежнему состоит в потоке денежных переводов. Так, денежные переводы в Кыргызскую Республику от трудовой деятельности ее граждан только в России в 2010 г. составили 1,2 млрд. долл. США. в 2011 году - 1,7 млрд. долларов США без учета трансфертов по неофициальным каналам. По итогам 2013 года чистый приток денежных переводов физических лиц составил 1908,2 млн. долларов, что на 7,9% превысило показатель 2012 года. При этом, как и прежде, основной удельный вес поступивших переводов приходится на Российскую Федерацию (97%). На сегодня сумма переводов от мигрантов превысила 2 млрд. долларов США, что намного больше, чем объем прямых иностранных инвестиций, и в несколько раз превышает объем официальной помощи по развитию, которую получает КР в виде кредитов. Это составляет примерно 31 процент от объема валового внутреннего продукта страны, что является одним из наиболее высоких показателей в мире.

Исследование показало, что более 40% трудовых мигрантов отправляют на родину до половины своего заработка, или от 200 до 500 долларов в месяц. При этом, хотя на сегодняшний день эти средства направляются в основном на цели потребления, постепенно увеличивается тенденция инвестиций в покупку недвижимости, и в развитие малого бизнеса, главным образом в розничной торговле. В целом, денежные переводы трудовых мигрантов покрывают от 50 до 75 процентов торгового дефицита республики в течение последних десяти лет.

Еще одним положительным моментом является то, что в связи с трудовой миграцией снижается давление на рынок труда Кыргызстана. Потому как, по данным министерства труда, миграции и молодежи, в настоящее время рынок труда в Кыргызстане определяется как трудоизбыточный. За последние годы значительными темпами продолжает увеличиваться численность населения в трудоспособном возрасте, что обусловлено пополнением этой возрастной группы молодыми людьми. К тому же, кроме весьма значительного естественного прироста трудоспособного населения, нельзя не учитывать и трудовую миграцию со стороны Узбекистана, Таджикистана, Китая. Общее давление на рынок труда республики в ближайшие годы, по прогнозам, может возрасти. При таком давлении на рынке трудовых ресурсов целый ряд категорий граждан окажутся в наиболее уязвимой ситуации [3].

В ряде отрицательных аспектов влияния трудовой миграции на развитие экономики, необходимо отметить, что продолжается так называемая «утечка мозгов». В стране имеет место структурный дефицит рабочей силы и рабочих мест. Не хватает специалистов высокой квалификации из числа инженерно-технического состава, рабочих технических специальностей и т. д.

Кроме того, Социальный фонд КР, обозначил проблему охвата системой государственного пенсионного страхования трудовых мигрантов. «По разным оценкам, более 10 процентов от общей численности населения КР сейчас работает и проживает в других странах. Следовательно, их доходы никак не регистрируются, они не делают взносы в систему государственного социального страхования на данный момент и не будут иметь возможность получать пенсию в будущем. Подавляющее большинство трудовых мигрантов пользуются неофициальными каналами выезда и находятся в странах приема на нелегальном положении» [1]. Массовая трудовая миграция привела к сокращению количества работающих людей внутри страны. Уже сейчас численность производящих социальные отчисления работников составила 1,3 человека на одного пенсионера. Хотя в мировой практике это соотношение не должно быть ниже уровня 3 к 1. Эксперты полагают, что одной из причин такого неблагополучного расклада являются не только трудовые мигранты, но и большое количество людей, занятых в теневом секторе экономики самого Кыргызстана, которые, естественно, не выплачивают никаких страховых отчислений.

И нельзя не обратить внимания, на еще одну проблему трудовой миграции социального плана. Это дети мигрантов, остающихся на родине на попечении зачастую престарелых бабушек и дедушек, других родственников, занятых своими проблемами. Ведь речь может идти о целом поколении, которое будет для Кыргызстана потеряно, потому что дети растут без попечения родителей. В большинстве случаев, за редким исключением, такими детьми никто не занимается. Ведь, не секрет, что для детей главное внимание со стороны родителей. В данной ситуации, родители пытаются компенсировать недостаток внимания деньгами, и это становится главным приоритетом в жизни детей. Таким детям позднее трудно создать семью, они не умеют выражать своих чувств, нет эмоционального развития.

Таким образом, за два с лишним десятилетия суверенного развития в Кыргызстане сформировались политико-правовые основы миграционной политики и система институциональных механизмов ее регулирования. Однако миграционная политика КР еще четко не определена и не соответствует современным реалиям перспективного использования труда мигрантов.

Необходимо четко осознать, что миграция - это не краткосрочный проект, и признать усиливающуюся зависимость Кыргызстана от стран-реципиентов, прежде всего от рынков труда Российской Федерации и Республики Казахстан. Поэтому необходимо уделять приоритетное внимание пониманию постоянной и долгосрочной миграции как социально-экономического явления.

Литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения. В 2 ч. / Под ред. Хасбулатова Р.И. - М., 2006. - Ч.1 - 671с., Ч.2 - 718с.

2. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / Под ред. А.С.Булатова, Н.Н.Ливенцева. - Изд. с обновлениями. - М.: МАГИСТР : ИНФРА-М, 2012. - 654 с.

3. Кыргызстан в цифрах. - Б., Нацстатком КР. – 2013.

4. Интернет источники:
www.24.kg;
www.google.ru;
www.itar-tass.com.

Суйналиева Н.К.,
ИНДО при БГУ им.К.Карасаева

УЧЕТ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КР ПО МСФО

В данной статье приведены приложения, облегчающие понимание сущности способов оценки основных средств при их списании, порядка составления отчета . Большое внимание уделено методике проведения инвентаризации и проверок, порядку списания недостач и потерь ценностей. Предложены различные варианты аналитического учета основных средств, как бухгалтерской службой, так и материально-ответственными лицами

Описание плана счетов в отношении основных фондов

• Планом счетов для учета основных фондов предусмотрена группа 311 «Основные фонды». Группа подразделяется па подгруппы: 3111 «Здания и сооружения»; 3112 «Машины и оборудование»; 3113 «Другие основные фонды»; 3114 «Незавершенное строительство».

• Подгруппа 31111 «Здания и сооружения» включает счета: 31111 «Жилые здания и сооружения»; 31112 «Нежилые здания и сооружения»; 31113 «Сооружения».

• Подгруппа 3112 «Машины и оборудование» включает счета: 31112 «Транспортные средства»; 31122 «Механизмы п производственное оборудование»; 31123 «Мебель, офисное оборудование и инструменты»; 31124 «Прочие основные средства».

• Подгруппа 3113 «Другие основные фонды» включает счета: 31131 «Культивируемые активы, включая растения и животных»; 31132 «Нематериальные активы»; 31 133 «Библиотечный фонд».

• Подгруппа 3114 «Незавершенное строительство» включает счет «Незавершенное строительство».

Каждый счет включает в себя элементы, по которым производится учет операции с основными фондами. Формирование остатков (сальдо) на отчетную дату производится по счету. Дальнейшее агрегирование финансовой информации производится в зависимости от требований пользователей.

• Счет 31111 «Жилые здания и помещения» предназначен для признания в учете зданий, которые полностью или главным образом используются как жилье, включая гаражи и другие, связанные с жильем строения. В эту же категорию включаются плавучие дома, баржи, жилые фургоны и автоприцепы, которые используются в качестве основного места проживания. В эту категорию включаются также жилые помещения, приобретаемые для военнослужащих. Гостиницы и общежития учитываются на счете 311 12 «Нежилые помещения». Счет 31111 «Жилые здания и помещения» включает следующие элементы:

• 3111 1 110 «Квартиры»;
• 31111 120 «Дома»;
• 31111 190 «Прочие жилые здания и помещения»;
• 31111 910 «Накопленная амортизация на квартиры»;
• 31111 920 «Накопленная амортизация на дома»;
• 31111 990 «Накопленная амортизация на прочие жилые здания и помещения».

Данные элементы предназначены для учета операций по признанию, прекращению признания и начислению амортизации в отношении жилых зданий и помещений.

• Признание жилых зданий и помещений в качестве основных фондов отражается по дебету элементов 31111 110 «Квартиры»; 31111 120 «Дома»; 31111 190 «Прочие жилые здания и помещения» в корреспонденции с элементами 33174 300 «Счета к оплате в отношении основных фондов» 31141 110 «Незавершенное строительство жилых зданий и помещений» 31141 120 «Незавершенное строительство нежилых зданий» либо 33171 110 «Кредиторская задолженность служащих».

• Поступление основного фонда внутри одного министерства и ведомства отражается по дебету 3111 1 110 «Квартиры»; 31111 120 «Дома»; 31111 190 «Прочие жилые здания и помещения», а по кредиту - 33171 130 «Внутриведомственные расчеты»; 31111 910 «Накопленная амортизация на квартиры»; 311 11 920, «Накопленная амортизация на дома»; 31111 990 «Накопленная амортизация на прочие жилые здания и помещения». 31141 110 «Незавершенное строительство жилых зданий и помещений» 31141 120 «Незавершенное строительство нежилых зданий» либо 33171 110 «Кредиторская задолженность служащих».

• Поступление основного фонда внутри одного министерства и ведомства отражается по дебету 31111 110 «Квартиры»; 31111 120 «Дома»; 31111 190 «Прочие жилые здания и помещения», а по кредиту - 33171 130 «Внутриведомственные расчеты»; 31111 910 «Накопленная амортизация на квартиры»; 31111 920, «Накопленная амортизация на дома»; 31111 990 «Накопленная амортизация на прочие жилые здания и помещения»; соответствующий элемент, относящийся к учету денежных средств; 28213 200 «Расходы от выбытия основных фондов».

• Передача (получение) жилых зданий и помещений внутри одного министерства и ведомства отражается в корреспонденции с элементами 32171 130 «Внутриведомственные расчеты» и 33171 130 «Внутриведомственные расчеты».

• Передача (получение) жилых зданий и помещений между другими министерствами и ведомствами отражается в корреспонденции с ээлементами 28213 200 «Расходы от выбытия основных фондов и 14511 500 «Безвозмездное поступление основных фондов».

• Начисление амортизации отражается следующим образом: по дебету

- 23111 110 «Расходы по амортизации основных фондов», по кредиту

- 31111 910 «Накопленная амортизация на квартиры» 31111 920, «Накопленная амортизация на дома», 31111 990 «Накопленная амортизация на прочие жилые здания и помещения».

• Счет 31112 «Нежилые помещения» предназначен для учета всех зданий, кроме жилых помещений. Примерами таких зданий являются, административные здания, школы, больницы, театры и кинотеатры, дворцы спорта, дома культуры, другие здания для общественных развлечений, склады и производственные здания, торговые здания, гостиницы, общежития и т.д. Здания и сооружения, приобретаемые в военных целях, гражданским зданиям, приобретаемым для целей производства, и могут использоваться таким же образом. Счет 31112 «Нежилые помещения» включает следующие элементы:

• 31112 110 «Производственные здания»;
• 31112 120 «Институциональные здания»;
• 31112 130 «Военные здания»;
• 31112 190 «Прочие здания»;
• 31112 910 «Накопленная амортизация на производственные здания»;
• 31112 920 «Накопленная амортизация па институциональные включаются в эту категорию, если они подобны здания»;
• 31112 930 «Накопленная амортизация на военные здания»;
• 31112 990 «Накопленная амортизация па прочие нежилые здания».

Данные элементы предназначены для учета операций по признанию, прекращению признания и начислению амортизации в отношении нежилых зданий и помещений. Бухгалтерские записи в отношении признания в учете нежилых зданий и помещении аналогичны записям в отношении жилых зданий и помещений.

Счет 31113 «Сооружения» предназначен для учета всех сооружений кроме зданий. К ним относятся:

• Автострады, дороги, надземные автомагистрали, тоннели, подземные переходы, железные дороги, и взлетно-посадочные полосы аэродромов;
• Канализационные системы, водные пути, дамбы и прочие гидротехнические сооружения;
• Шахты, тоннели и другие сооружения, связанные с добычей ресурсов недр;
• Линии связи, линии электропередачи и трубопроводы;
• Сооружения для занятий спортом и для отдыха на открытом воздухе.

На этом же счете также учитываются сооружения, приобретаемые в военных целях, если они подобны гражданским сооружениям могут использоваться таким же образом. Памятники истории и культуры, а также здания и сооружения, имеющие историческое культурное значение учитываются на отдельном счете 31321 «Активы культурного наследия». Счет 31113 «Сооружения» включает в себя следующие элементы:

• 31113 110 «Ппроизводственные сооружения»;
• 31113 120 «Дороги»;
• 31 I 13 130 «Мосты»;
• 31113 190 «Прочие сооружения»;
• 31113 910 «Накопленная амортизация на производственные сооружения»;
• 31113 920 «Накопленная амортизация на дороги»;
• 31113 930 «Накопленная амортизация на мосты»;
• 31113 990 «Накопленная амортизация на прочие сооружения».

Данные элементы предназначены для учета операций по признанию, прекращению признания, начисления амортизации в отношении производственных сооружений, дорог, мостов и прочих сооружений.

Признание производственных сооружений, дорог, мостов и прочих сооружений в качестве основных фондов отражается по дебету элементов 31113 110 «Производственные сооружения»; 31113 120 «Дороги»; 31113 130 «Мосты»; 31113 190 «Прочие сооружения» в корреспонденции с элементами 33174 300 «Счета к оплате в отношении основных фондов»; 33171 110 «Кредиторская задолженность служащих», 31141 130 «Незавершенное строительство сооружений» либо 33171 130 «Внутриведомственные расчеты» (в случае поступления основного средства от бюджетного учреждения внутри одного министерства и ведомства).

• Прекращение признания производственных сооружений, дорог, мостов и прочих сооружений в качестве основных фондов отражается следующим образом: по кредиту – 31113 110 «Производственные сооружения»; 31113 120 «Дороги»; 31113 130 «Мосты»; 31113 190 «Прочие сооружения», 14511 600 «Доходы от выбытия основных фондов», а по дебету - 31113 910 «Накопленная амортизация на производственные сооружения»; 31 113 920 «Накопленная амортизация на дороги»; 31113 930 «Накопленная амортизация на мосты»; 31113 990 «Накопленная амортизация на прочие сооружения» либо 32171 130 «Внутриведомственные расчеты» (в случае передачи основного средства другому бюджетному учреждению внутри одного министерства и ведомства), соответствующий элемент, относящийся к учету денежных средств и элементы, 28213 200 «Убыток от выбытия основных фондов».

• Передача (получение) производственных сооружений, дорог, мостов и прочих сооружений внутри одного министерства и ведомства отражается в корреспонденции с элементами 32171 130 «Внутриведомственные расчеты» и 33171 130 «Внутриведомственные расчеты».

• Передача (получение) производственных сооружений, дорог, мостов и прочих сооружений между другими министерствами и ведомствами отражается в корреспонденции с элементами 28213 200 «Расходы от выбытия основных фондов и 14511 500 «Безвозмездное поступление основных фондов».

• Начисление амортизации отражается следующим образом: по дебету

- 23111 110 «Расходы по амортизации основных фондов», по кредиту

- 31113 910 «Накопленная амортизация на производственные сооружения»: 31113 920 «Накопленная амортизация на дороги»; 31113 930 «Накопленная амортизация на мосты»; 31113 990

• «Накопленная амортизация на прочие сооружения».

• Счет 31121 «Транспортные средства» предназначен для признания в учете оборудования, предназначенного для перемещения людей и предметов, в том числе автотранспортные средства, прицепы, полуприцепы, морские суда, железнодорожные локомотивы и подвижной состав, воздушные суда, транспортная техника военного назначения, мотоциклы, мотороллеры, а также гужевой транспорт. Счет 31121 «Транспортные средства» включает в себя следующие элементы:

• 31121 110«Легковые автомобили»;
• 31121120 «Автобусы»;
• 31121 130 «Грузовые машины»;
• 31121 140 «Поезда»;
• 31121 150 «Водные транспортные средства»;
• 31121 160 «Воздушный транспорт»;
• 31121 190 «Прочие транспортные средства»;
• 31121910 «Накопленная амортизация на легковые аавтомобили»;
• 31121 920 «Накопленная амортизация на автобусы»;
• 1121 930 «Накопленная амортизация на грузовые машины»;
• 31121 940 «Накопленная амортизация на поезда»;
• 31121 950 «Накопленная амортизация на водные транспортные средства»;
• 31121 960 «Накопленная амортизация на воздушный транспорт»;
• 31121 990 «Накопленная амортизация на прочие транспортные средства».

Данные элементы предназначены для учета операций по признанию, прекращению признания, начисления амортизации в отношении транспортных средств.

Признание транспортных средств в качестве основных фондов отражается по дебету элементов 31121 110 «Легковые автомобили»; 31121 120 «Автобус»; 31121 130 «Грузовые машины»; 31121 140 «Поезда»; 31121 150 «Водные транспортные средства»; 31121 160 «Воздушный транспорт»; 31121 190 «Прочие транспортные средства» в корреспонденции с элементами 33174 300 «Счета к оплате в отношении основных фондов», 33171 110 «Кредиторская задолженность служащих», либо 33171 130 «Внутриведомственные расчеты» (в случае поступления основного средства от бюджетного учреждения внутри одного министерства и ведомства).

В качестве основных фондов отражается следующим образом: по кредиту - 31121 110 «Легковые автомобили»; 31121 120 «Автобус»; 31121 130 «Грузовые машины»; 31121 140 «Поезда»; 31121 150 «Водные транспортные средства»; 31121 160 «Воздушный транспорт»; 31121 190 «Прочие транспортные средства»; 14511 600 «Доходы от выбытия основных фондов», а по дебету - 31121 110 «Прекращение признания транспортных средств в Накопленная амортизация на легковые автомобили»; 31121 120 «Накопленная амортизация на автобусы»; 31121 130 «Накопленная амортизация на грузовые машины»; 31121 140 «Накопленная амортизация на поезда»; 31121 150 «Накопленная амортизация на водные транспортные средства»; 31121 160 «Накопленная амортизация на воздушный транспорт»; 31 121 190 «Накопленная амортизация на прочие транспортные средства»; соответствующий элемент, относящийся к учету денежных средств и элементы, 28213 200 «Убыток от выбытия основных фондов».

• Передача (получение) транспортных средств внутри одного министерства и ведомства отражается в корреспонденции с элементами 32171 130 «Внутриведомственные расчеты» и 33171 130 «Внутриведомственные расчеты».

• Передача (получение) транспортных средств между другими министерствами и ведомствами отражается в корреспонденции с элементами 28213 200 «Расходы от выбытия основных фондов и 14511 500 «Безвозмездное поступление основных фондов».

• Начисление амортизации отражается следующим образом: по дебету

- 23111 110 «Расходы по амортизации основных фондов», по кредиту

- 31121 110 «Накопленная амортизация на легковые автомобили»: 31121 120 «Накопленная амортизация на автобусы»; 31121 130 «Накопленная амортизация на грузовые машины»; 31121 140 «Накопленная амортизация на поезда»; 31121 150 «Накопленная амортизация на водные транспортные средства»; 31 121 160 «Накопленная амортизация на воздушный транспорт»; 31121 190 «Накопленная амортизация на прочие транспортные средства».

• Счет 31122 «Механизмы и производственное оборудование» предназначен для учета механизмов и оборудования, используемых во всех отраслях промышленности, сельского хозяйства, строительства, торговли, а именно: силовые машины и оборудование, рабочие машины и оборудование, измерительные приборы, регулирующие приборы и устройства, лабораторное оборудование, вычислительная техника, оргтехника, медицинское оборудование, машины и механизмы военного назначения и прочие машины и оборудование. Механизмы и оборудования, составляющие неотъемлемую часть зданий или сооружений включаются в стоимость зданий и сооружений. Счет 31122 «Механизмы и производственное оборудование» включает в себя следующие элементы:

• 31122 110 «Производственные механизмы и оборудование»;

• 31122 120 «Сельскохозяйственные механизмы и оборудование»;

• 31122 190 «Прочие механизмы и оборудование»;

• 31122 910 «Накопленная амортизация на производственные механизмы и оборудование»;

• 31122 920 «Накопленная амортизация на сельскохозяйственные механизмы и оборудование»;

• 31122 990 «Накопленная амортизация на прочие механизмы и оборудование.

Данные элементы предназначены для учета операций по признанию, прекращению признания, начисления амортизации в отношении механизмов и производственною оборудования.

Признание механизмов и производственного оборудования в качестве основных фондов отражается по дебету элементов 31122 110 «Производственные механизмы и оборудование»; 31122 120 «Сельскохозяйственные механизмы и оборудование»; 31122 190 «Прочие механизмы и оборудование» в корреспонденции с элементами 33174 300 «Счета к оплате в отношении основных фондов»; 33171 110 «Кредиторская задолженность служащих» либо 33171 130 «Внутриведомственные расчеты» (в случае поступления основного средства от бюджетного учреждения внутри одного министерства и ведомства).

Прекращение признания механизмов и производственного оборудования в качестве основных фондов отражается следующим образом: по кредиту - 31122 110 «Производственные механизмы и оборудование»; 31122 120 «Сельскохозяйственные механизмы и оборудование»; 31122 190 «Прочие механизмы и оборудование»; 14511 600 «Доходы от выбытия основных фондов», а по дебету - 31122 910 «Накопленная амортизация на производственные механизмы и оборудование»; 31 122 920 «Накопленная амортизация на сельскохозяйственные механизмы и оборудование»; 31122 990 «Накопленная амортизация на прочие механизмы и оборудование» либо 32171 130 «Внутриведомственные расчеты» (в случае передачи основного средства бюджетному учреждению внутри одного министерства и ведомства), соответствующий элемент, относящийся к учету денежных средств и элементы, 28213 200 «Убыток от выбытия основных фондов».

Передача (получение) механизмов и производственною оборудования внутри одного министерства и ведомства отражается в корреспонденции с элементами 32171 130 «Внутриведомственные расчеты» и 33171 130 «Внутриведомственные расчеты».

Передача (получение) механизмов и производственною оборудования между другими министерствами и ведомствами отражается в корреспонденции с элементами 28213 200 «Расходы от выбытия основных фондов и 14511 500 «Безвозмездное поступление основных фондов».

Начисление амортизации отражается следующим образом: по дебету - 23111 110 «Расходы по амортизации основных фондов», по кредиту - 31122 910 «Накопленная амортизация на производственные механизмы и оборудование»; 31122 920 «Накопленная амортизация на сельскохозяйственные механизмы и оборудование»; 31122 990 «Накопленная амортизация на прочие механизмы и оборудование».

Счет 31123 «Мебель, офисное оборудование и инструменты» включает активы, предназначенные главным образом для административных целей. К ним относятся мебель и принадлежности для офиса, компьютерная техника, оргтехника, электрооборудование и аппаратура связанная с радио, телевидением и связью. Также на этом счете учитываются инструменты. К инструментам относятся вспомогательные активы, отвечающие определению основного фонда, но используемые главным образом в обслуживании или в сочетании с другими основными фондами. Счет 31123 «Мебель, офисное оборудование и инструменты» включает в себя следующие элементы:

• 31123 110 «Мебель»;

• 31123 120 «Офисное оборудование»;

• 31123 130 «Компьютерное оборудование»;

• 31 123 140 «Инструменты»;

• 31 123 190 «Прочая мебель и оборудование»;

• 31 123 910 «Накопленная амортизация на мебель»;

• 31123 920 «Накопленная амортизация на офисное оборудование»;

• 31123 930 «Накопленная амортизация на компьютерное оборудование»;

• 31 123 940 «Накопленная амортизация на инструменты»;

• 31123 990 «Накопленная амортизация на прочую мебель и оборудование».

Данные элементы предназначены для учета операций по признанию, прекращению признания, начисления амортизации в отношении мебели, офисного оборудования и инструментов.

Признание мебели, офисного оборудования и инструментов в качестве основных фондов отражается по дебету элементов 3112 110 «Мебель»; 31123 120 «Офисное оборудование»; 31123 130 «Компьютерное оборудование»; 31 123 140 «Инструменты»; 31 123 190 «Прочая мебель и оборудование» в корреспонденции с элементами 33174 300 «Счета к оплате в отношении основных фондов», 33171 110 «Кредиторская задолженность служащих», либо 33171 130 «Внутриведомственные расчеты» (в случае поступления основного средства от бюджетного учреждения внутри одного министерства и ведомства).

Прекращение признания мебели, офисного оборудования и инструментов в качестве основных фондов отражается следующим образом: по кредиту - 3112 110 «Мебель»; 31123 120 «Офисное оборудование»; 31 123 130 «Компьютерное оборудование»; 31 123 140 «Инструменты»; 31123 190 «Прочая мебель и оборудование»; 14511 600 «Доходы от выбытия основных фондов (для активов», а по дебету 31 123 910 «Накопленная амортизация на мебель»; 31123 920 «Накопленная амортизация на офисное оборудование»; 31123 930 «Накопленная амортизация на компьютерное оборудование»; 31123 940 «Накопленная амортизация на инструменты»; 31123 990 «Накопленная амортизация на прочую мебель и оборудование»; соответствующий элемент, относящийся к учету денежных средств и элементы; 28213 200 «Убыток от выбытия основных фондов».

Передача (получение) мебели, офисного оборудования и инструментов внутри одного министерства и ведомства отражается в корреспонденции с элементами 32171 130 «Внутриведомственные расчеты» и 33171 130 «Внутриведомственные расчеты».

Передача (получение) мебели, офисного оборудования и инструментов между другими министерствами и ведомствами отражается в корреспонденции с элементами 28213 200 «Расходы от выбытия основных фондов и 14511 500 «Безвозмездное поступление основных фондов».

Начисление амортизации отражается следующим образом: по дебету - 23111 110 «Расходы по амортизации основных фондов», по кредиту - 31123 910 «Накопленная амортизация на мебель»; 31123 920 «Накопленная амортизация на офисное оборудование»; 31123 930 «Накопленная амортизация на компьютерное оборудование»; 31123 940 «Накопленная амортизация на инструменты»; 31123 990 «Накопленная амортизация на прочую мебель и оборудование».

• Счет 31124 «Прочие основные фонды» предназначен для учета основных фондов в отношении которых не предусмотрены отдельные счета (например, спецтехника и вооружение). Счет включает элемент:

• 31124 110 «Прочие основные фонды;

• 31124 990 «Накопленная амортизация на прочие основные фонды».

Основные фонды, получаемые на безвозмездной основе, учитываются по балансовой стоимости передающей организации, т.е. по первоначальной стоимости за минусом накопленной до момента передачи амортизации.

• Счет 31131 «Культивируемые активы, включая растения и животных» предназначен для признания в учете животных и растений используемые многократно или непрерывно более одного года для производства товаров или услуг.

К животным относятся племенной скот, молочный скот, овцы и другие животные, используемые для производства шерсти, для скачек или развлечений, а также служебные собаки п лошади, используемые для выполнения

Основные фонды, получаемые на безвозмездной основе, учитываются по балансовой стоимости передающей организации, т.е. по первоначальной стоимости за минусом накопленной до момента передачи амортизации.

• Счет 31131 «Культивируемые активы, включая растения и животных» предназначен для признания в учете животных и растений используемые многократно или непрерывно более одного года для производства товаров или услуг. К животным относятся племенной скот, молочный скот, овцы и другие животные, используемые для производства шерсти, для скачек или развлечений, а также служебные собаки и лошади, используемые для выполнения.

• Данные элементы предназначены для признания и прекращения признания (выбытие) культивируемых активов. Амортизация на культивируемые активы не начисляется.

• Признание культивируемых активов отражается по дебету элементов 31131 110 «Сертифицированные семена»; 31131 120 «Растения»; 31131 130 «Животные»; 31131 140 «Продуктивный скот»; 31131 150 «Рабочий скот»; 31131 190 «Прочие культивируемые активы», по кредиту - 33174 300 «Счета к оплате в отношении основных фондов», 33171 110 «Кредиторская задолженность служащих», либо 33171 130 «Внутриведомственные расчеты» (в случае поступления культивируемого актива от бюджетного учреждения внутри одного министерства и ведомства).

Приплод животных отражается по дебету 31131 130 «Животные»; по кредиту - 1451 I 200 «Прочие неналоговые доходы».

Прекращение признания культивируемых активов отражается по кредиту элементов 31131 110 «Сертифицированные семена»; 31131 120 «Растения»; 31131 130 «Животные»; 31131 140 «Продуктивный скот»; 31131 150 «Рабочий скот»; 31131 190 «Прочие культивируемые активы» в корреспонденции с 28213 200 «Расходы от выбытия основных фондов».

• Элемент 31131 130 «Животные» предназначен для учета молодняка всех видов животных, животных.на откорме, птиц, кроликов, пушных зверей, пчел и др. Этот элемент предназначен для учета подсобных сельских хозяйств.

• При покупке молодняка и животных, предназначенных для откорма, производится запись по дебету элемента 31131 130 «Животные» в корреспонденции с элементами

• 33174 300 «Счета к оплате в отношении основных фондов» или 33171 I 10 «Кредиторская задолженность служащих».

Молодняк животных, полученный от приплода в своем хозяйстве, приходуется в день отела, опороса, окота и т.п. на основании акта на приплод по плановой стоимости и на стоимость полученного приплода производится запись по дебету 31131 130 «Животные» в корреспонденции с элементом 1451 1 200 «Прочие неналоговые доходы».

Молодняк животных и животные на откорме ежемесячно взвешиваются, кроме молодняка, по которому учитывается не привес, а прирост. Привес молодняка животных и животных на откорме присоединяется к первоначальному их весу, согласно акту. Стоимость привеса определяется исходя из фактического привеса животных за отчетный месяц по плановой стоимости единицы привеса.

По молодняку животных, по которым учитывается прирост, стоимость прироста исчисляется исходя из фактического количества кормо-дней пребывания в хозяйстве, оцениваемых по плановой стоимости выращивания из расчета плановых расходов на один кормо-день соответствующего вида и группы животных.

На стоимость полученного привеса или прироста производится запись по дебету элемента 31131 130 «Животные» в корреспонденции с элементом 1451 1 200 «Прочие неналоговые доходы».

По окончании откорма стоимость забитых животных списывается по кредиту 31 131 130 «Животные» в корреспонденции с элементом 28213 200 «Расходы от выбытия основных фондов» При этом стоимость полученной продукции на основании акта учитывается по плановой стоимости по дебету соответствующего элемента по учету запасов.

Падеж молодняка животных и животных на откорме рассматривается как потери производства и их стоимость относится на увеличение стоимости выращенного поголовья. В течение отчетного года эти потери должны списываться в оценке, числящейся на начало отчет ного года, с присоединением плановой стоимости привеса или прироста за период с начала года до момента падежа.

В случае падежа животных по вине материально ответственных лиц, ущерб, причиненный хозяйству. должен быть взыскан с виновных лиц в установленном порядке.

В конце года плановая стоимость продукции животноводства п стоимость привеса молодняка животных корректируется на сумму полученной экономии или перерасхода. На выявленную разницу между плановой и фактической стоимостью продукции дебетуются или кредитуются соответствующие элементы доходов или расходов.

Молодняк скота, переходящий на следующий год для дальнейшего выращивания и откорма, а также молодняк скота, переводимый в отчетном году в основное стадо, оценивается по фактической стоимости.

• Счет 31 132 «Нематериальные активы» предназначен для учета идентифицируемых неденежных активов, не имеющих физической формы.

К ним относятся затраты на исследование и поиск полезных ископаемых, программное обеспечение компьютеров, патенты, лицензии, оригинальные произведения развлекательного жанра, литературы и искусства и т.д. Термин «идентифицируемый» означает, что актив может быть отделен от учреждения для последующей продажи, передачи, лицензирования, сдачи в аренду, обмена, или он возникает из договорных или других юридических прав, вне зависимости от того, являются ли эти права передаваемыми или отделяемыми. Счет 31132 Нематериальные активы» включает в себя следующие элементы:

• 31132 110 «Авторские права и патенты»;
• 31132 120 «Права на недра»;
• 31132 130 «Права на использование частот»;
• 31 132 190 «Прочие права и нематериальные активы»;
• 31132 910 «Накопленная амортизация на авторские права и патенты»;
• 31132 920 «Накопленная амортизация в отношении прав на недра»;
• 31 132 930 «Накопленная амортизация в отношении прав на использование частот»;
• 31132 990 «Накопленная амортизация на прочие права и нематериальные активы».

Бухгалтерские записи по признанию, прекращению признания, начисления амортизации в отношении нематериальных активов аналогичны записям по учету основных фондов. Не относятся к нематериальным активам бланки лицензий, патентов и т.п., которые в учреждениях осуществляющих лицензирование (патентирование) учитываются в качестве запасов.

В случае приобретения учреждением нематериальных активов для перепродажи, данные активы должны быть переклассифицированы и учитываться в группе «Запасы» на соответствующих элементах. Счет 31133 «Библиотечный фонд» предназначен для учета библиотечного фонда, независимо от стоимости отдельных экземпляров книг. В библиотечный фонд включаются: научная, художественная и учебная литература, специальные виды литературы и другие издания. Ремонт (реставрация) книг не увеличивают первоначальную стоимость книг, признаются расходами периода.

Счет 31 133 «Библиотечный фонд» включает в себя следующие элементы:

• 31133 110 «Активы библиотечного фонда».

Признание активов библиотечного фонда отражается по дебету 31133 МО «Активы библиотечного фонда»; по кредиту - 33174 300 «Счета к оплате в отношении основных фондов»; 33171 110 «Кредиторская задолженность служащих» либо 33171 130 «Внутриведомственные расчеты» (в случае поступления библиотечного фонда от другого бюджетного учреждения) либо в случае дарения элемент 14511 400 «Безвозмездное поступление основных фондов».

Прекращение признания активов библиотечного фонда отражается следующим образом: по кредиту элемента 31133 110 «Активы библиотечного фонда», по дебету - 28213 200 «Расходы от выбытия основных фондов».

• Амортизация на библиотечный фонд не начисляется.

• Счет 31141 «Незавершенное строительство» предназначен для накапливания затрат в случае возведения зданий и оборудования хозяйственным способом. В состав затрат включаются прямые и косвенные затраты (заработная плата рабочих, расходы на материалы, производственные накладные расходы) относящиеся к возведению актива. Учет осуществляется на основании следующих подтверждающих документов: договора, сметы расходов, счет-фактуры, накладной, закупочного акта, материальных отчетов, актов выполненных работ. По окончании строительства на основании акта о вводе в эксплуатацию, накопленные затраты со счета переносятся на соответствующий счет основных фондов. Счет 31141 «Незавершенное строительство» включает в себя следующие элементы:

• 31141 110 «Незавершенное строительство жилых зданий и помещений»;
• 31141 120 «Незавершенное строительство нежилых зданий»;
• 31141 130 «Незавершенное строительство сооружений».

Данные элементы предназначены для учета затрат в отношении незавершенного строительства зданий и сооружений. Затраты на покупку материалов, оплату труда производственных рабочих и прочие накладные расходы отражаются по дебету соответствующих элементов 31141 110 «Незавершенное строительство жилых зданий и помещений», 31141 120 «Незавершенное строительство нежилых помещений», 31141 130 «Незавершенное строительство сооружений».

Литература

1. Положение по организации бухгалтерского учета в бюджетных учреждениях 2010 г. Утв.Министерством финансов КР от 08.07.2010 г.

2. Указания о порядке составления, предоставления и консолидации бухгалтерской отчетности в секторе государственного управления. Министерство финансов КР. 2008 г.

3. Руководство по применению плана счетов бухгалтерского учета в учреждениях финансируемых из государственного бюджета Кыргызской Республики.

Джоробекова Г.А.,
КНУ им. Ж.Баласагына

АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ ДОХОДНОЙ ЧАСТИ МЕСТНОГО БЮДЖЕТА КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

1.1. Реформирование местных налогов Кыргызской Республики

Становление и развитие местного самоуправления, то есть реформирование местных налогов в Кыргызской Республике за прошедший период можно охарактеризовать как непрерывный процесс, состоящий из четырех фаз:

- первая фаза **1994-2001**годы. В этот период произошли значительные изменения в политической и социально-экономической жизни Кыргызстана, охватившие и сферу местного самоуправления. Был заложен фундамент местного самоуправления, и в результате проведенных реформ в 2001 году закончился процесс перевода всех населенных пунктов республики (сел, поселков и городов) на принципы местного самоуправления;

- вторая фаза **2002-2006** годы. За этот период был проведен анализ развития и текущей ситуации в республике, который показал, что дальнейшая децентрализация государственного управления, развитие и укрепление местного самоуправления требует проведения финансовой децентрализации, что сориентировало бы страну на достижение стоящих важнейших целей и задач развития;

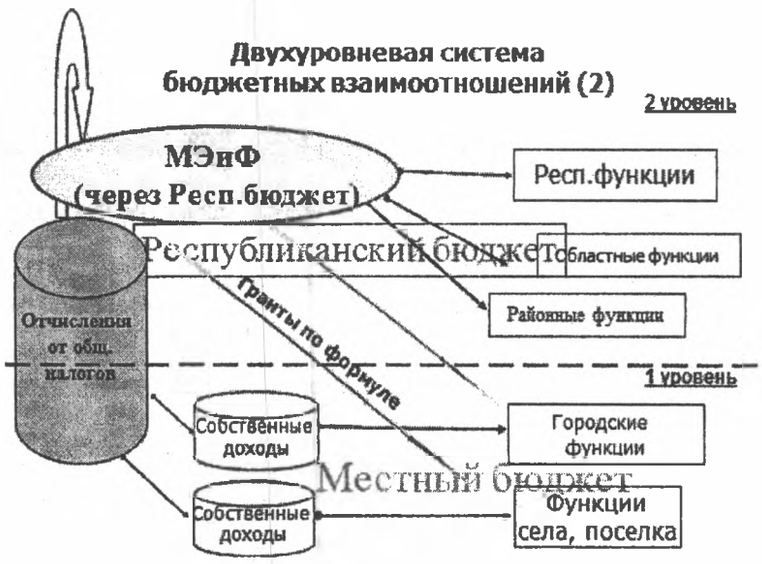
- третья фаза **2007-2008** годы. Период, когда были применены на практике положения Закона «О финансово-экономических основах местного самоуправления». Были определены новые принципы межбюджетных отношений республиканского и местных бюджетов;

- четвертая фаза **2009-2010** годы. За этот период местное самоуправление развивалось под эгидой финансовой децентрализации, но при отсутствии политической самостоятельности, которую отняли при принятии Конституции 2007 года, когда выборы глав органов местного самоуправления произошли через представления кандидатур акимами районов.

Как видно из диаграммы 1.1 переход на двухуровневую систему межбюджетных отношений в 2007 году дал положительный эффект для усиления самообеспечения местных бюджетов.

Диаграмма 1.1.

Двухуровневая система бюджетных взаимоотношений.



Если в 2007 году рост налоговых доходов местного бюджета был всего на уровне 19% [1], то в 2008 году реформа системы межбюджетных отношений вошла в полную силу и рост налоговых доходов местных бюджетов был на уровне 48,4%. Вследствие этих положительных изменений, уровень местного бюджета в госбюджете повысился с 24,6% в 2007 году до 27% в 2008 году.

С 2009 года с введением Налогового кодекса Кыргызской Республики и сокращением количества местных налогов до двух (несмотря на то, что были введены нормативы отчислений от общегосударственных и других доходов рост налоговых сборов местного бюджета в 2010 году был на уровне 6,8%, а в 2011 году на уровне 10,4%) уровень налоговых доходов местного бюджета в структуре госбюджета за последние 5 лет составлял в среднем 10,4%, а в 2011 году этот показатель сократился до 8,9%.

В то же время доля местного бюджета в госбюджете остается неизменной. Это свидетельствует о том, что доходы местного бюджета пополняются за счет различного рода трансфертов из республиканского бюджета.

Таблица 1

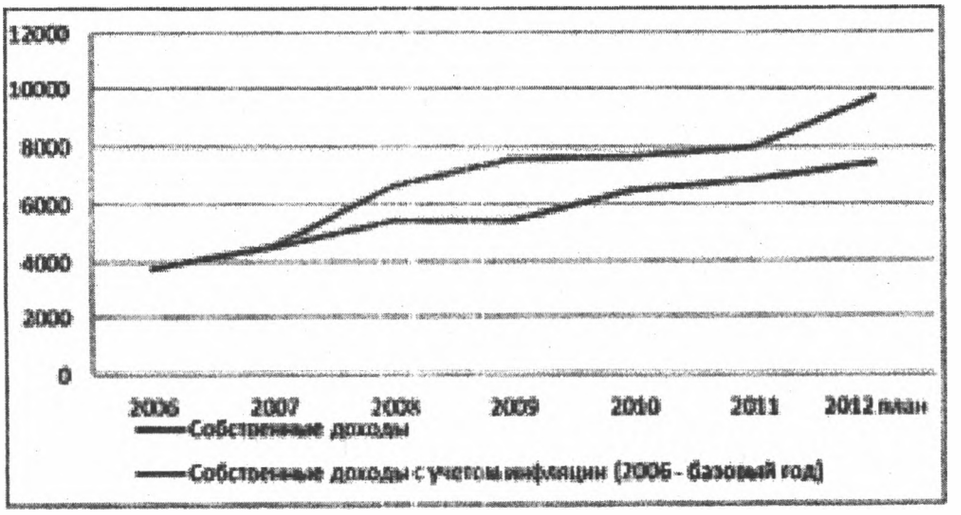
Уровень местного бюджета в государственном бюджете Кыргызской Республики (млн. сом)[2]

Наименование доходов	2006 год	2007год	2008год	2009год	2010год	2011год
Госбюджет (доходы)	25081.3	35988.4	46596.3	55634.4	58013.2	77800.5
Местный бюджет (доходы)	6919.8	8848.3	12575.3	13973.3	15250	20639.8
Налоговые доходы	2754.2	3278.8	4866.7	5841.7	6240.5	6892.2
Темп роста (%)	14,5	19	48,4	20	6,8	10,4
Уровень местного бюджета в госбюджете (%)	27,6	24,6	27	25,1	26,3	26,5
Уровень налоговых доходов в местном бюджете (%)	39,8	37	38,7	41,8	40,9	33,4
Уровень налоговых доходов местного бюджета в госбюджете (%)	11	9,1	10,4	10,5	10,8	8,9

Касаясь вопроса роста собственных доходов местных бюджетов, за период с 2006 по 2011 год собственные доходы выросли в 2 раза с 3790,5 млн. сом до 7996,3 млн. сом. Но, как показано на диаграмме 2.1, если в расчет взять рост потребительских цен (инфляцию), то за последние 6 лет реальный рост собственных доходов (в ценах 2006 года) местных бюджетов был лишь в размере 1113,4 млн. сом.

Диаграмма 2.1.

Реальный рост собственных доходов местных бюджетов в Кыргызской Республике *(млн. сом)*



Так в п. 4 статьи 12 Закона Кыргызской Республики «О республиканском бюджете Кыргызской Республики на 2012 год и прогнозе на 2013 — 2014 годы» указано, что налог на основе обязательного патентирования 100 процентов переходит в распоряжение местных бюджетов айылов, городов.

До введения в силу закона о республиканском бюджете на 2012 год норматив отчисления налога на основе обязательного патентирования в местный бюджет составляло 50%.

Теперь норматив отчисления, увеличившись в 2 раза, должно было увеличить доходы местного бюджета от этого налога как минимум в 2 раза.

Так по обязательному патенту в 2011 году в местные бюджеты было собрано 250 млн. сом при отчислении 50 % совокупных поступлений от данного налога и прогнозные поступления в 2012 году нужно было ожидать в размере 500 млн.сом, но в связи с введением закона КР «О запрете игорной деятельности» потери государственного бюджета составят 500 млн. сом.

То есть, в 2012 году, несмотря на увеличение нормативов отчисления в местные бюджеты от налога на основе обязательного патентирования, в местные бюджеты поступит всего 100 млн. сом, а потери местных бюджетов в сравнении с фактическим поступлением данного налога в 2012 году составит 150 млн.сом.

Также не стоит забывать о том, что данный налог в основном собирается в городах и ориентирован на увеличение доходной базы городов, а их у нас всего 25, следовательно, этот инструмент не вызван увеличивать благосостояния большинства аилов и тем более сокращать разрыв в развитии между городами и селами.

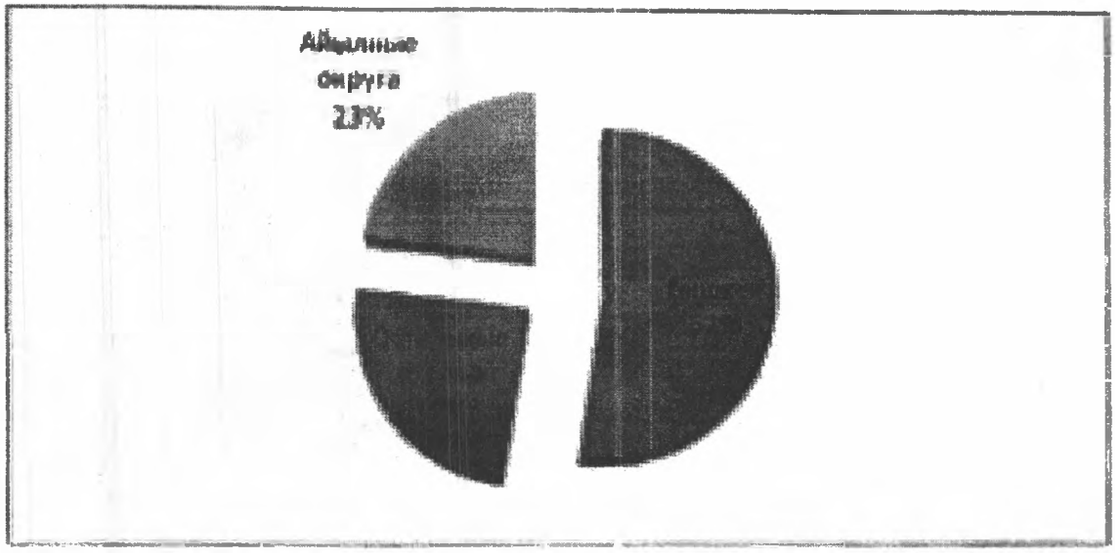
Как видно из диаграммы 2.2, больше половины всех налоговых доходов местных бюджетов поступает в г. Бишкек, а 65,4% населения проживающего в сельской местности обеспечивает лишь 23% всех налоговых поступлений в местные бюджеты.

Это говорит об огромном разрыве социально-экономического потенциала между столицей и регионами страны.

Таким образом, система выравнивания не решает проблему сокращения разрыва в доходных возможностях городов и сел и политику расщепления налогов ориентированную в основном на города нельзя назвать политикой усиления потенциала органов местного самоуправления в целом.

Диаграмма 2.2.

Налоговые доходы местных бюджетов Кыргызской Республики в 2011 году

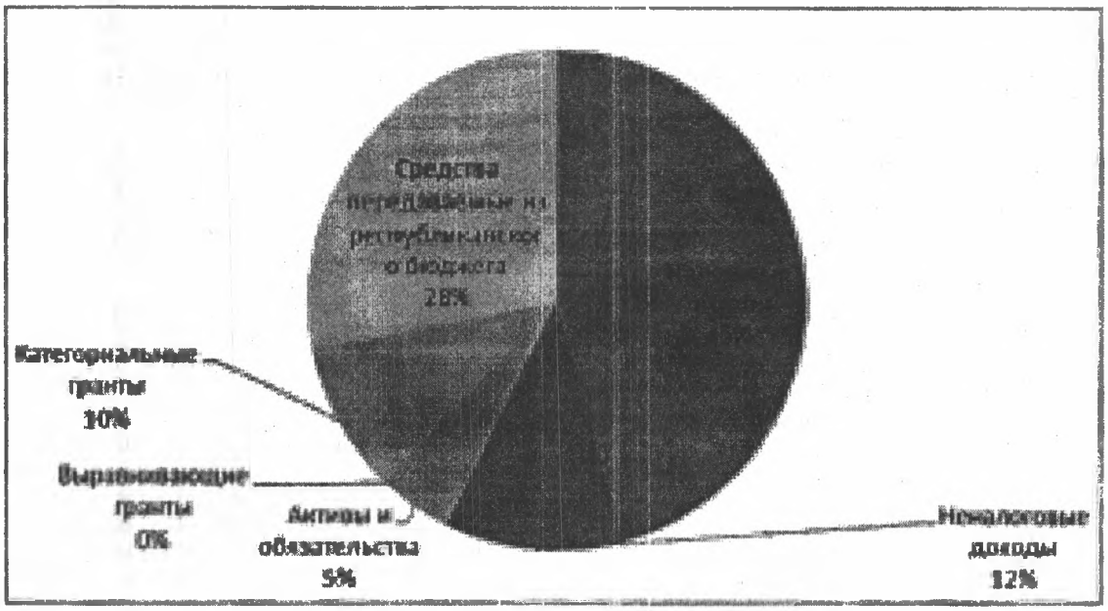


Как показано на диаграмме 2.2. в 2011 году собственные располагаемые финансовые средства айылокмоту составляли лишь 16% от совокупных доходов айылокмоту, тогда как категориальные и выравнивающие гранты и средства передаваемые из республиканского бюджета составили 84 %.[3]

Таким образом, 62% доходов бюджетов городов обеспечивается за счет собственных доходов (налоговые, неналоговые и активы и обязательства).

Диаграмма 2.3.

Структура доходов городских бюджетов Кыргызской Республике в 2011 году



Самостоятельность органов местного самоуправления должно выражаться не в увеличении перечня расщепляемых налогов, а в увеличении ставок расщепления в реальных «собираемых» на местном уровне налогах.

Анализ показал, что налоги, которые предложило Правительство Кыргызской Республики увеличивают поступления доходов городов.

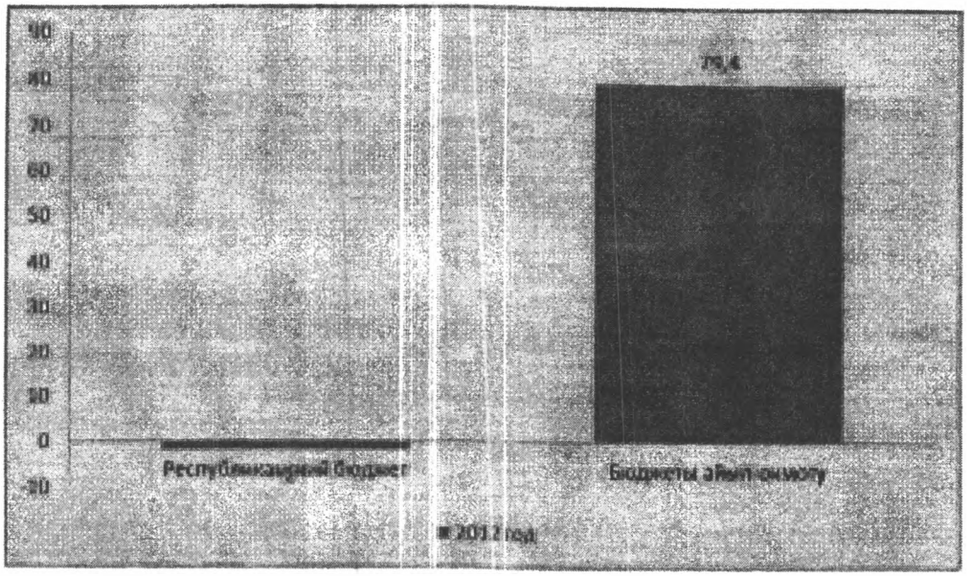
Для становления и развития института местного самоуправления необходимы расщепление и установление реальных ставок расщепления тех налогов, которые хорошо администрируются на местном уровне, а по опыту зарубежных стран эти налоги в принципе являются местными.

Если увеличить нормативы отчислений подоходного налога уплачиваемого налоговым агентом до 50 % и ставку расщепления налога с продаж до 50 % для всех муниципалитетов, то можно будет наблюдать следующую картину бюджетных изменений.

Данное нововведение позволило бы увеличить доходы бюджетов айылокмоту на 79,4 %, в то время как потери республиканского бюджета за счет этих нововведений составит лишь 2 %.

Диаграмма 2.4.

Анализ изменения размеров бюджетов айылокмоту при новых ставках расщепления в 2012 году. [4]



С введением 2-х уровневого бюджета нынешняя власть провозглашает, что система МСУ становится де-юре независимой и более самостоятельной, но де-факто не подкрепляет систему МСУ дополнительными финансовыми источниками.

Несмотря на увеличение доходной части местных бюджетов в 2012 году количество дотационных айылокмоту достигло 86%. На сегодня из 459 айылокмоту лишь 65 самодостаточны.

Так, подводя итоги анализа влияния новых нормативов отчислений общегосударственных налогов в местный бюджет и на финансовую самостоятельность органов местного самоуправления, можно констатировать следующее:

1. По увеличению норматива расщепления по обязательному патенту с 50 % на 100 %, местный бюджет потеряет в сравнении с 2011 годом 150 млн. сом, из-за введения закона о запрете игорной деятельности.

2. По установлению ставок расщепления по роялти в совокупности все муниципалитеты получат лишь 80,7 млн. сом, что является незначительным для местных бюджетов.

3. По подоходному налогу, уплачиваемого налоговым агентом можно констатировать, что этот источник увеличит доходы городов на 826,5 млн. сом, а бюджеты айыл-окмоту лишь на 155 млн. сом.

4. Местные бюджеты в 2012 году от нововведений в бюджетной сфере по прогнозам Министерства финансов Кыргызской Республики, получат дополнительно 1 085,7 млн. сом.

Это составит всего 4,8% от общих поступлений в местные бюджеты или 11,1% от собственных доходов местных бюджетов.

Для сравнения переход на 2-х уровневый бюджет в 2007-2008 годах сопровождался увеличением налоговых поступлений в местные бюджеты на 48,4%.

Вышеперечисленные цифры доказывают то, что предлагаемые реформы в сфере межбюджетных финансовых отношений в реальности являются имитацией реформы и не являются решением социально-экономических проблем в регионах Кыргызской Республики.

Нормативы отчислений от общегосударственных налогов и других доходов утверждаются ЖогоркуКенешем Кыргызской Республики и не подлежат изменению в течение трех лет.

Таким образом, с принятием Закона Кыргызской Республики «О республиканском бюджете Кыргызской Республики на 2012 год и прогнозе на 2013 — 2014 годы» еще 3 года проблема финансовой независимости айыл окмоту не будет решена.

Имея такие результаты реформы по переходу на двухуровневые межбюджетные отношения, практически официально никто не обозначил позитивные изменения в бюджетной системе.

Литература

1. Конституция Кыргызской Республики от 27 июня 1010 года.

2. Закон Кыргызской Республики « О республиканском бюджете Кыргызской Республики на 2011 год и прогнозе на 2012-2013 год» от 30 марта 2011 года.

3. Закон Кыргызской Республики « О финансово-экономических основах местного самоуправления» от 25 сентября 2003 года № 215.

4. Евстигнеев Е.Н. Налоги и налогообложение учебное пособие. - Питер, 2009.

Исмаилахунова А.М.,
КРСУ

ВЛИЯНИЕ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

В современных условиях трудовая миграция выступает одним из элементов как национального, так и международного рынка труда.

Трудовая миграция представляет собой перемещение людей на ограниченный срок с целью предоставления своей рабочей силы и получения соответствующего дохода.

За последние годы трудовая миграция в Кыргызстане приобретает массовый характер. Участие республики в миграционном обмене со странами ближнего и дальнего зарубежья сопровождается экспортом рабочей силы. По оценкам экспертов в процессе трудовой мобильности рабочей силы в Кыргызской Республике задействована четверть трудоспособного населения страны [1].

Как показывают данные табл. 1. за последние годы в республике наблюдается активизация миграционных процессов. Так, лишь за период 2008-2012 гг. отрицательное сальдо миграции в Кыргызстане составило около 165 тыс. чел.. Наиболее высокое значение этого показателя отмечалось в 2010г. – 50,6 тыс.чел..

Таблица 1.

Сальдо межгосударственной миграции [1] (в тыс.чел.)

	2005	2008	2009	2010	2011	2012
Всего	-27,0	-37,8	-29,5	-50,6	-39,4	-7,5
в т.ч.						
со странами СНГ	-25,9	-37,5	-29,3	-50,4	-39,3	-7,4
с другими странами	-1,1	-0,3	-0,2	-0,2	-0,1	-0,1

На основании показателей выбывшего из республики населения можно сделать вывод, что в последние годы продолжается отток трудовых мигрантов из страны.

Таблица 2.

Численность выбывших из Кыргызстана [3] (тыс.чел.)

Годы	Всего	в пределах страны	в страны СНГ	в другие страны
2005	69,0	38,2	29,6	1,2
2011	82,9	37,2	45,5	0,2
2012	56,8	43,8	12,8	0,2

Снижение экономической активности в Казахстане и России в период глобального кризиса 2008-2012 гг., не способствовало значительному оттоку трудовых мигрантов из этих стран. Проведенное ОБСЕ в 2009 г. исследование «Влияние мирового экономического кризиса на трудовую миграцию из Кыргызстана в Россию» показало, что, несмотря на проблемы, связанные с сокращением рабочих мест, ужесточением процедур легализации в странах приема и, как следствие, ухудшением положения мигрантов, в Кыргызстане отсутствует реальная альтернатива трудовой миграции. Даже в самый пик кризиса возврат мигрантов составил не более 10% [4].

Усиление миграционной активности обусловлено рядом экономических причин: низким уровнем доходов, макроэкономической и политической нестабильностью, невостребованностью на рынке труда, ограниченным количеством рабочих мест, отсутствием возможности самореализации и другими.

Одной из главных причин, способствующей трудовой миграции продолжает оставаться дифференциация в оплате труда, создающая предпосылки для передвижения трудовых ресурсов из страны с низким уровнем дохода в страну с высоким уровнем дохода. Согласно теореме выравнивания цен на факторы производства Хекшера-Олина-Самуэльсона, это процесс будет продолжаться до тех пор, пока уровень заработной платы в стране-доноре трудовых ресурсов не приблизится или не сравняется с уровнем оплаты труда страны-реципиента.

Как показывают данные табл.1, размер номинальной среднемесячной заработной платы в Казахстане и России (основных странах-реципиентах) превышает оплату труда в Кыргызстане в 3-4 раза. Так, в России неквалифицированные рабочие ежемесячно зарабатывают 300-400 долл., а квалифицированные — около тысячи долларов.

Среднемесячная номинальная заработная плата по среднегодовым курсам [5] (в долл. США)

Страна	Годы				
	2008	2009	2010	2011	2012
Беларусь	403,9	350,2	406,6	338,9	439,2
Казахстан	505,4	456,5	526,6	614	679,1
Кыргызстан	147,1	143,6	156,4	201,8	228,2
Россия	696,9	588,3	681,6	796,2	857,1

Трудовая миграция оказывает влияние на изменение демографической структуры населения. Так, данные обследования свидетельствуют, что две трети опрошенных респондентов (из числа трудовых мигрантов) оказались в возрасте 16-35 лет. Наблюдается тенденция омолаживания внешней трудовой миграции. Большую половину опрошенных составили лица со среднем (52,2%) и высшим образованием (36,7%) [6]. Трудовые мигранты в основном заняты в сфере услуг, торговле, а также в строительстве. Большинство трудовых мигрантов (67,1%) трудятся круглый год и лишь треть из них работают посезонно.

Как показал анализ, большая часть респондентов сберегает свой доход с целью осуществления денежного перевода своей семье. Доходы, полученные от работы в России, 33,5% респондентов считают одним из основных для своих семей. Причем 43,9% регулярно отправляют часть своих доходов на родину и 21,5% фактически содержит свои семьи, еще 21,1% оказывают помощь эпизодически, и, лишь 11,9% опрошенных не имеет на обеспечении иждивенцев.

Почти 60% опрошенных отметили, что трудовая миграция позволила им улучшить материальное положение семьи, еще 11,1% указали на то, что их семьи смогли приобрести необходимые вещи/ услуги/ имущество. 5,4% приобрели в миграции хороший деловой и профессиональный опыт и 4,5% довольствовались тем, что побывали в другой стране [7].

Получаемые трансферты используются домохозяйствами для удовлетворения первичных потребностей, либо служат источником для формирования первоначального капитала, открытия бизнеса. Для домохозяйств с низкими доходами, получаемые трансферты являются одним из инструментов борьбы с бедностью.

Во всем мире денежные переводы трудовых мигрантов представляют собой второй по значению финансовый поток (после прямых иностранных инвестиций), почти в два раза превышающий объемы помощи развивающимся странам. Только в развивающиеся страны ежегодно объемы переводов достигают 100 млрд.долларов. В нашей республике денежные переводы оказывают существенное влияние на экономику страны, обеспечивая поступления свыше 2 млрд. долларов.

В тоже время, объемы денежных переводов находятся под влиянием кризисных явлений, происходящих в мировой экономике. Значительному внешнему шоку подверглась экономика Кыргызстана в 2009 году, когда объемы денежных переводов сократились на 20%. Динамика объемов переводов оказалась крайне зависимой от кризисного спада производства в России и во многом обусловила развитие негативных явлений в странах-реципиентах платежей. Основной причиной явилось снижение экономической активности в отраслях, где было задействовано большинство трудящихся мигрантов.

В последние годы ситуация в этой области стабилизировалась. В 2011г. рост денежных поступлений за отчетный год сохранился на высоком уровне, что предопределило чистый приток текущих трансфертов на уровне 1,8 млрд. долларов США. Как и прежде, в структуре текущих трансфертов значительный объем валютных поступлений обеспечен денежными переводами, которые после замедления в 2009 году начали динамично расти.

В 2011 г. чистый приток денежных переводов достиг 1,7 млрд. объем, что на 33,6% по сравнению с 2010 гг.. В 2012 г. денежные переводы трудовых мигрантов составили 29% к ВВП, а чистый приток по переводам физических лиц, осуществляемым через системы денежных переводов, составил 1,8 млрд. долларов. Основная доля поступающих в Кыргызстан частных трансфертов приходится на Россию (97,3 процента). В настоящее время существуют предпосылки для привлечения частных трансфертов в экономику страны в качестве инвестиционного капитала.

Таким образом, анализ процессов трудовой миграции, позволил выделить факторы, оказывающие как сдерживающее, так и стимулирующее воздействие на мобильность трудовых ресурсов.

В числе факторов, сдерживающих в последние годы трудовую миграцию, можно выделить замедление темпов роста российской экономики, а также ужесточение миграционной политики в России и Казахстане. С января 2014 г. вступил в силу Федеральный закон Российской Федерации, в соответствии с которым, мигрантам из безвизовых стран, ограничен срок пребывания в России. Это касается и граждан нашей республики, которые не имеют разрешения на трудоустройство в России, патента или других разрешительных документов. В Казахстане также ведется политика сокращения приема трудовых мигрантов.

В этой связи, можно прогнозировать возникновение проблем с поступлением денежных переводов трудовых мигрантов в Кыргызстан и, как следствие, понижение благосостояния их семей.

Вместе с тем, существуют факторы, стимулирующие трудовую миграцию. К ним можно отнести:

— реализация программ переселения в Российской Федерации;

— привилегированный режим доступа на российский рынок труда при вступлении Кыргызстана в Таможенный союз;

— дефицит трудовых ресурсов на рынках труда СНГ;

— дефицит рабочих мест и сохраняющиеся диспропорции на отечественном рынке труда;

— угроза ухудшения политической обстановки в стране;

— привлечение трудовых мигрантов из Кыргызстана бывшими согражданами, проживающими в России.

Процесс трудовой мобильности рабочей силы оказывает разное влияние на экономическое развитие стран-доноров и стран-реципиентов. Кыргызская Республика относится к числу стран-доноров (преобладание числа эмигрантов над иммигрантами). В настоящее время в республике наблюдается острый дефицит квалифицированных специалистов в сфере образования, здравоохранения, ЖКХ и других секторах экономики. Нехватка врачей, учителей, специалистов различного профиля сказывается на качестве человеческого потенциала страны. Миграция населения становится серьезной угрозой устойчивому социальному и экономическому развитию страны. Отрицательные последствия внешней трудовой миграции проявляются в ухудшении здоровья, семейных отношений, увеличении разводов.

С другой стороны, массовое возвращение трудовых мигрантов на родину может привести к определенным социально-экономическим последствиям: снижению благосостояния домохозяйств, ухудшению качества жизни, увеличению безработицы, росту социальной напряженности, увеличению численности лиц, нуждающихся в социальной помощи, повышению нагрузки на государственный бюджет и пр..

Анализ трудовой миграции позволил выявить следующие тенденции:

— устойчивость процесса трудовой мобильности рабочей силы в период глобального экономического кризиса 2008-2012 гг.;

— легализация трудовой миграции и омолаживание контингента трудовых мигрантов;

— появление инвестиционных мотивов мигрантов, связанных со стремлением вкладывать в экономику Кыргызстана;

— снижение интенсивности потоков трудовых мигрантов, в связи с усилением контроля над пребыванием трудовых мигрантов в зарубежных странах и, как следствие, снижение денежных переводов в страну.

Литература

1. Евразийское экономическое сообщество в 2012 году: Статистический ежегодник/ Межгосударственный статистический комитет СНГ. – М., 2013. – 362 с.

2. Кумсков Г.В. Предпосылки и перспективы вовлечения денежных переводов трудовых мигрантов в экономику. В сб.ст. Проблемы трансформационной экономики на современном этапе. – Б.: КРСУ, 2012. — с.112—124.

3. Кумсков Г.В. Анализ мобильности рабочей силы, связанной с миграционными процессами. В сб.ст. Проблемы трансформационной экономики на современном этапе. – Б.: КРСУ, 2012. — С.125—133.

4. Мамырканов М., Элебаева А. Разрабатывается концепция миграционной политики // Ориентир, 2013. - с.40 - 45.

Усоналиева Д.А.,
БГУ

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

В условиях трансформации экономики большие изменения претерпевает социальная сфера, которая играет важную роль в жизни общества.з

Существуют различные подходы к определению понятия социальная сфера. Чаще всего под социальной сферой понимают совокупность государственных и частных институтов, деятельность которых направлена на поддержание и повышение социально приемлемого уровня жизни людей. При этом выделяют две группы отраслей социальной сферы: отрасли, деятельность которых направлена на удовлетворение социально-культурных, духовных, интеллектуальных запросов человека, поддержание его нормальной жизнедеятельности и отрасли, предназначенные для завершения процесса создания материальных благ и их доведения до потребителя. Таким образом, основная часть отраслей социальной сферы - это непроизводственный сектор.

Вышеперечисленные определения отождествляют социальную сферу с подсистемой общества, которая обеспечивает воспроизводство, необходимое качество жизни, духовное и интеллектуальное развитие людей.

Поскольку ключевой целью экономического развития во многих странах признается рост качества жизни людей, то роль социальной сферы заключается, с одной стороны, в повышении качества человеческого потенциала, а с другой - в обеспечении необходимой для нормального хода экономических процессов социальной стабильности в обществе. Следовательно, социальная сфера находит свое проявление не только в комплексе соответствующих отраслей, но и в том социальном пространстве, в котором реально осуществляется деятельность индивидов, их общение, взаимодействие, многочисленные социальные связи.[1]

С позиций структурно-функционального подхода в составе социальной сферы можно выделить: социальную инфраструктуру или совокупность предприятий, учреждений и организаций различных отраслей социальной сферы; производимые ею продукты - услуги образования, здравоохранения, бытового обслуживания населения и т.д.; механизмы и нормативную базу регулирования социального поведения населения.

Основным элементом социальной сферы является социальная инфраструктура, представляющая собой устойчивую совокупность материально-вещественных элементов, создающих условия для удовлетворения всего комплекса потребностей в целях воспроизводства человека и общества.

Возникновение и существование всех компонентов социальной сферы и их специфика обусловлены ее главной функцией - функцией социального воспроизводства людей как субъектов жизнедеятельности[2]. Эта функция - одна из важнейших функций существования и развития общества. В ней проявляется необходимость реализации генеральной потребности всего общества в поддержании своей жизни, перспектив целостности и исторического развития.

На протяжении XIX и XX веков, когда происходило формирование отраслей социальной сферы, выявились их две главные функции: развитие человеческого капитала и поддержка социального баланса в обществе. Эти две функции взаимосвязаны, однако направлены на разные аспекты жизнедеятельности общества - аспект развития и аспекты равновесия. Исторически в социальной сфере первостепенное значение долгое время имела функция поддержания социального баланса; однако в современных условиях превалирует функция развития человеческого капитала.

Основоположниками современной теории человеческого капитала считаются нобелевские лауреаты Г.Беккер и Т.Шульц. Методология их исследований отличается тем, что разнообразные аспекты человеческой жизни, ранее являвшиеся предметом изучения других дисциплин, исследуются с применением сугубо экономических понятий, таких как редкость, цена, альтернативные издержки и т.п. Например, Г.Беккер рассчитал экономическую эффективность образования путем сопоставления выгод от получения образования и его издержек. Для определения чистой выгоды от образования из пожизненных доходов лиц, окончивших колледж, вычитались пожизненные заработки лиц, получивших среднее образование.

Основной статьей издержек образования в подходе Г.Беккера являются издержки упущенной выгоды, то есть доход, недополученный человеком за годы учебы. Отношение чистых доходов образования к его издержкам, по подсчетам Г.Беккера, в среднем дает рентабельность, на 10-15% превышающую рентабельность большинства фирм.

С точки зрения категориальной оценки человеческий капитал есть часть понятия человеческий потенциал, относящийся к активно действующей части населения, опыт, знания, способности, которой выявлены, задействованы и продолжают развиваться, приводя к увеличению общественного богатства. Понятие человеческий потенциал является более широким и включает в себя все население с накопленным культурно-историческим опытом, знаниями и способностями, как актуально действующими, практически используемыми, так и не задействованными.[3]

Под человеческим капиталом понимается сформированный в результате инвестиций и накопленный человеком определенный запас здоровья, знаний, навыков, опыта, мотиваций, которые ведут к росту квалификации работников, целесообразно используются в той или иной сфере общественного воспроизводства, содействуют росту производительности и качества труда и тем самым ведут к росту заработков данного человека.[4]

Анализ человеческого капитала позволяет выделить следующие основные его свойства:

Во-первых, человеческий капитал не отделим от его носителей -работников отдельной фирмы или населения региона или страны.

Во-вторых, физиологические свойства и природные способности человека, получаемые наследственным путем, являются базовой частью человеческого капитала, называемой отдельными авторами капиталом здоровья. Другая его часть в виде знаний, умений и навыков является, приобретенной в результате затрат самого человека и общества.

В-третьих, данный капитал, как и другие виды капитала, может быть использован в сфере общественного производства и является одним из факторов повышения эффективности последнего.

В-четвертых, данный капитал используется его носителями для получения дохода, поэтому увеличение дохода мотивирует индивидуумов на увеличение своего интеллектуального потенциала путем образования и повышения квалификации. Другими словами, для того, чтобы процесс воспроизводства человеческого капитала носил завершенный характер, должна быть установлена связь между величиной приобретенной части данного капитала и доходом человека.

С изменением роли трудовых ресурсов в процессе создания добавленной стоимости пересматривается и важность инвестиций в развитие трудовых ресурсов экономики. С экономической точки зрения, инвестиции в человеческий капитал - это затраты, произведенные в социальной сфере в целях будущего увеличения производительности труда и способствующие росту будущих доходов как отдельных носителей капитала, так и общества в целом. Поэтому общепринято использовать в анализе эффективности таких инвестиций показатели социально-экономического развития страны или региона.

Во второй половине XX в. вложения в человеческий капитал росли опережающими темпами. В силу возрастания роли человеческого фактора и нового характера экономики в сферу воспроизводства человека и собственно в сферу потребления вовлечены огромные ресурсы. Результатами этого являются тенденция опережающего роста услуг в составе общественного продукта и изменение структуры национального богатства в сторону накопленного имущества населения и накопленного человеческого капитала. Мировая практика свидетельствует, что человеческий капитал в современных условиях становится главным компонентом национального богатства, а условием его накопления - высокое качество жизни.

Вложения в человеческий капитал превращаются в экономически выгодный проект на национальном и корпоративном уровнях, а увеличение цены труда становится определяющим фактором в повышении конкурентоспособности экономики. Соответственно, отвечающее современным требованиям качество жизни предполагает высокое качество организации условий труда, социальной сферы и окружающей среды. По оценкам Всемирного банка, в западных странах на долю физического капитала приходится в среднем около 16% национального богатства, природного капитала - 20%, человеческого - 64% (в Германии, Японии и Швеции доля последнего достигла 80%). Что касается России, то эта пропорция принимает иной вид -14%, 72% и 14%.[5]

Индекс человеческого развития (ИЧР) дает композитную оценку человеческого прогресса. Индекс был разработан в 1990 г. пакистанским экономистом Махбубом уль-Хаком (Mahbub ul-Haq) и с 1993 года используется ООН в ежегодном отчёте по развитию человеческого потенциала. Кроме общего ИЧР, рассчитывается ИЧР для мужчин и женщин, различных этнических и социальных групп, регионов.

Расчет индекса человеческого потенциала является актуальным не только в нашей стране, но и во всем мире. Существует международная организация, которая занимается развитием человеческого потенциала, в состав которой входят 189 стран. Эта организация имеет 8 целей, которые должны быть достигнуты в период с 1990 по 2015 гг.

Развитие человеческого потенциала оценивается только с учетом трех факторов (ВВП, грамотность населения и продолжительность жизни), однако индекс человеческого развития, рассчитанный по трем вышеперечисленным показателям, не дает полного представления человеческого прогресса. Поэтому человеческий потенциал необходимо оценивать с учетом множества факторов и применением различных методов оценок для того, чтобы анализировать и прогнозировать развитие того или иного региона.

Понятие индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП) как метода измерения человеческого развития был введен Программой развития ООН (ПРООН) в 1990 г. в Докладе о развитии человека. В отличие от предшествующих теорий, концепция человеческого развития сфокусирована на человеке и провозглашает благосостояние человека основной и единственной целью развития.

Индекс развития человеческого потенциала – расчетный статистический показатель, в котором учитываются не только объемы потребления материальных благ, но и возможности для развития человека, обеспечиваемые системами здравоохранения и образования.

При подсчёте индекса учитываются 3 вида показателей:

Средняя продолжительность предстоящей жизни при рождении – оценивает долголетие.

Уровень образования (грамотности), определяется комбинацией двух показателей – грамотности взрослого населения и охвата населения тремя ступенями образования (начальным, средним и высшим);

Материальный уровень жизни, оценивается величиной реального ВВП на душу населения, т.е. величиной, переведенной в доллары с помощью паритета покупательной способности. В области доходов в качестве пороговой величины используется среднее мировое значение ВВП на душу населения.

Индекс развития человеческого потенциала равный 1, будет иметь страна, в которой средняя продолжительность жизни равна 85 годам (это фиксированный верхний порог для всех стран), ВВП на душу населения (по паритету покупательной способности) равен 40000 долларам США (это также фиксированный верхний предел для всех стран), в которой 100% населения являются грамотными, а все, кто достиг соответствующего возраста, посещают начальную или среднюю школу, учатся в высшем или среднем учебном заведении (это также изначально неизменный индикатор для всех стран). Ближе всего сегодня к этому показателю находится Норвегия, ИРЧП которой равен 0,944.

Индекс развития человеческого потенциала равный 0, будет иметь страна, в которой средняя продолжительность жизни равна 25 годам (это фиксированный нижний уровень), ВВП на душу населения (по паритету покупательной способности) равен 100 долларам США (это также фиксированный нижний предел для всех стран), в которой 100% населения неграмотны и никто не получает никакого образования. Ближе всего к этой крайности находится сегодня Нигерия, ИРЧП которой равен 0,275.

Воспроизводство человеческого капитала - продукт сложного и долговременного единства экономических и социальных процессов. Это результат развития и экономики, и социальной сферы, и всех социальных условий жизни людей. Вследствие этого социальная нестабильность - прямая угроза воспроизводству не только этого ключевого ресурса, но и долгосрочной эффективности экономики в целом. Недооценка человеческого капитала ведет к разрушительным последствиям, так как экономика не может эффективно функционировать ни как производительная, ни как потребляющая система.

Литература

1. Экономика социальной сферы. - Ростов н/Д.: ИЦ «Март», 2001. С. 10.

2. Социальная политика в постсоциалистическом обществе: задачи, противоречия, механизмы. / Под ред. К.Микульского. - М.: Наука, 2001. С. 66.

3. Захаров Н.И. Мотивационное управление в социально-экономических системах. – М., 2007. С. 152.

4. Добрынин С.А. Человеческий капитал в транзитивной экономике: формирование, оценка, эффективность использования. - СПб., 1999. С. 295.

5. Роик В. Социальный профиль бюджета - 2006 // Человек и труд. - 2005. - № 11. – С. 50.

Даутов Я.У.,
БГУ им.К.Карасаева

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ДОМАШНИХ ХОЗЯЙСТВ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Домашнее хозяйство, являясь одним из основных субъектов экономики, в условиях трансформации экономической системы в Кыргызской Республике действует в определенной институциональной среде, которая оказывает влияние на его функционирование. Институциональная модель домашнего хозяйства определяется стратегией экономического человека, стремящегося максимизировать свою целевую функцию, но имеющего ограничения по ресурсам, цене, информации и времени.

В период трансформации экономической системы при неопределенности и нестабильности институциональной среды, в которой действуют домашние хозяйства, наглядно проявляются такие черты трансформационного домашнего хозяйства, как выживание и адаптация к новым экономическим условиям.

Домашнее хозяйство для поддержания жизнедеятельности в трансформационной экономике выполняет ряд функций: хозяйственно-бытовую, потребительскую, производственную, сберегательную, воспроизводственную и т.д.

Основным фактором общественного воспроизводства является функция по производству, реализации и сохранению человеческого капитала, реализуемая на основе семьи.

Конечным результатом функционирования домашних хозяйств в Кыргызской Республике является уровень жизни и уровень благосостояния. В качестве реального показателя благосостояния населения используется понятие располагаемые ресурсы домашних хозяйств. Они включают денежные расходы домашних хозяйств (кроме материальной помощи родственников и алиментов) и доход от личного подсобного хозяйства и других источников. Располагаемые ресурсы домохозяйств составляют базу для определения уровня и качества жизни.

Табл. 1:

Основные социально-экономические показатели Кыргызской Республики.

Наименование		Январь-декабрь 2013	Январь-декабрь 2013 в процентах к январю-декабрю 2012	Декабрь 2013 в процентах к		Справочно:		
				декабрю 2012	ноябрю 2013	Январь-декабрь 2012 в процентах к январю-декабрю 2011	Декабрь 2013 в процентах к	
							декабрю 2012	ноябрю 2013
Валовой внутренний продукт (предварительная оценка), млн. сомов		350028,4	110,5			99,9		
В том числе без предприятий по разработке месторождения «Кумтор»		322856,9	105,8			106,3		
Объем промышленной продукции-всего, млн. сомов		164843,5	134,3	144,0	98,4	79,8	123,7	93,8
Без предприятий по разработке месторождения «Кумтор»		84666,4	103,5	126,4	115,5	106,1	93,9	100,5
Без производства и распределении электроэнергии		148833,1	141,0	150,8	96,5	75,3	130,5	88,6
Валовой выпуск продукции сельского хозяйства, охоты и лесного хозяйства, млн. сомов		171982,2	102,9	100,2	75,3	101,2	104,3	78,3
Инвестиции в основной капитал, млн. сомов		78202,6	102,3	122,7	250,6	142,1	167,3	208,3
Общий объем валовой продукции строительства, млн. сомов		70728.4	112,4	102,4	191,6	129,7	159,3	213,1
Общий объем оборота торговли, ремонта автомобилей, бытовых изделий и предметов личного пользования, млн. сомов		325799,2	107,0	102,8	125,2	111,3	110,6	132,2
Объем услуг, оказанных гостиницами и ресторанами, млн. сомов		14403,6	111,1	97,8	113,7	111,9	111,5	119,5
Объем перевозок грузов, тыс. тонн		40956,5	102,9	102,1	98,9	105,5	109,2	98,1
Объем перевозок пассажиров, тыс. человек		618515,5	102,5	99,6	108,6	106,5	106,0	102,5
Индекс потребительских цен к декабрю предыдущего года		104,0						
Объем внешнеторгового оборота, млн. долларов США		6972,3	108,	100,	113,	115,	137,	122,
В том числе	экспорт	1548,1	108,1	110,4	104,6	79,8	128,6	147,3
	импорт	5424,2	108,9	97,1	116,9	131,7	141,4	115,8
Среднемесячная номинальная заработная плата одного работника, сомов		11085	104,	105,	98,	118,	105	98,
Численность зарегистрированных безработных, тыс. человек		58.4	96,7	113,7	115,9	98,8	81,3	137,4

Табл. 2:

Структура ВВП по компонентам конечного использования (в текущих ценах; в процентах итог)

Наименование	2011	2012	
		По предварительной оценке	По уточненным данным
Валовой внутренний продукт	**100**	**100**	**100**
Расходы на конечное потребление	101,6	116,9	115,9
Расходы на индивидуальные потребление	93,6	107,9	107,0
Домашних хозяйств	82,1	95,6	94,6
НКООДХ	1,3	1,4	1,2
Государственного управления	10,2	10,9	11,2
Расходы на коллективное потребление органов государственного управления	8,0	9,0	8,9
Валовое накопление	25,5	32,4	35,0
Валовое накопление основного капитала	23,7	27,9	31,4
Изменение запасов материальных оборотных средств	1,5	4,2	3,2
Чистое приобретение ценностей	0,3	0,3	0,4
Чистый экспорт товаров и услуг	-27,1	-50,2	-50,9
Экспорт	54,5	49,5	44,4
Импорт (-)	81,6	99,7	95,3

Уровень жизни характеризует количество и качество потребляемых материальных и духовных благ и услуг, т.е. степень удовлетворения потребностей населения. Безусловно, в этом показателе сведены воедино функции домохозяйства как производителя материальных благ и услуг, использующего имеющиеся в его распоряжении и делегирующего товаропроизводителям производственные ресурсы, так и потребителя жизненных благ, на которые он использует свой доход. Одну часть жизненных благ, таких, как выращенные овощи, фрукты, картофель, а также уход за детьми, работа по дому и т.д., домохозяйства производят и осуществляют собственными силами в своем хозяйстве, а другую закупают на рынках. На масштабы производства товаров и услуг собственными силами домохозяйств влияют уровень развития производительных сил, условия и порядок распределения в обществе. Именно от этих факторов зависит эффективность экономики домашних хозяйств.

В этой связи показателем эффективности домашних хозяйств может служить уровень благосостояния или качества жизни населения.

Уровень благосостояния включает кроме уровня потребления жизненных благ условия труда и быта домашних хозяйств, продолжительность свободного времени, организацию досуга, социальные гарантии и свободу личности. Для оценки уровня благосостояния населения ООН рекомендует использовать несколько групп показателей. Основными из них являются:

1. Потребление продовольственных и непродовольственных товаров и услуг.
2. Жилищные условия семьи.
3. Условия труда и уровень занятости трудоспособного населения.
4. Показатели рождаемости, смертности и продолжительности жизни населения.
5. Образование и культура населения.
6. Доходы и расходы домохозяйств.
7. Стоимость жизни и уровень потребительских цен.
8. Санитарно-гигиенические условия жизни населения.
9. Организация отдыха.
10. Социальные гарантии.
11. Транспортная обеспеченность.
12. Свобода человека.

Таким образом, состав жизненных благ и услуг разнообразен, и именно под их воздействием складывается качество жизни домохозяйств. Между этими показателями существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость. Например, нарушение оптимальной обеспеченности жильем влечет за собой снижение показателей рождаемости, потребления непродовольственных товаров, продолжительности жизни и ограничение свободы человека, что, в свою очередь, снижает деловую активность и в конечном счете производительность труда.

Следует отметить, что показатели уровня и качества жизни отражают основные аспекты жизнедеятельности домашних хозяйств, однако существуют и внерыночные аспекты, такие, как продолжительность свободного времени, состояние окружающей среды и др. В республиках СНГ, например, большая часть домохозяйств владеет садовыми участками, которым посвящает 80 % своего свободного времени, а большое количество домохозяйств находятся в неблагоприятных экологических районах[2].

Все это отражается на эффективности экономики домохозяйств. В экономической теории сделаны попытки оценить эффективность экономики домохозяйств с помощью показателя чистого экономического благосостояния.

Для более 1,1 млн. домашних хозяйств в Кыргызстане их активы состоят только из домов, приусадебных участков и скота. Износ и обесценивание этих активов (ресурсов) приводит к потере и снижению доходов, и, как следствие, к росту уровня бедности. Это может привести к кризису в области продовольственной безопасности, что является существенным риском для всего населения Кыргызской Республики.

Чистое экономическое благосостояние — показатель оценки ВВП на душу населения, скорректированный с учетом продолжительности свободного времени и труда в домохозяйствах, а также расходов на охрану окружающей среды. Данный показатель используется как расчетный и в официальной статистике не применяется.

Несмотря на сложность определения всех показателей эффективности функционирования домохозяйств на микроуровне, проблема сводится к измерению тех составляющих уровня и качества жизни, которые могут быть количественно определены. Обеспеченность населения жизненными благами зависит от величины реальных доходов; степень удовлетворения потребностей оценивается на основе сопоставления расчетных и реальных потребительских бюджетов семей. Распределение населения по уровню доходов основано на разграничении низко-, средне- и высокодоходных групп семей, каждая из которых имеет свой рациональный потребительский бюджет. На основе анализа величины и структуры расходов низко доходных групп населения рассчитывают бюджет минимума материальной обеспеченности и границы бедности.

Бедность связана с неравномерностью распределения доходов населения, но количественной оценке не подлежит, ибо, как и понятие благополучия, отражает сопоставление определенного набора потребностей и степени их удовлетворения. Потребности домохозяйств (человека) оцениваются на основе потребительских корзин, дифференцированных по возрастному, половому, профессиональному и другим признакам.

Минимальные потребительские бюджеты домохозяйств отражают состояние бедности и рассчитываются как бюджеты физиологического минимума потребления жизненных благ, поддержания здоровья и минимального достатка.

Минимальный достаток — это те границы семейного дохода, за которыми не может быть обеспечено воспроизводство общественно приемлемых условий существования, на его основе определяется порог бедности и рассчитывается прожиточный минимум.

Порог бедности отражает потребление минимального количества жизненных благ, за пределами которого физиологическая и нравственная жизнь становится невозможной. Порога бедности достигают чаще всего те домохозяйства, у которых высока численность несовершеннолетних детей, а родители безработные или частично безработные. Таким семьям, как правило, государство оказывает социальную помощь до предела минимального прожиточного минимума.

Литература

1. Елканова Я. Э. Роль эффективного функционирования домашних хозяйств для обеспечения сбалансированности в финансовой системе государства / Я. Э. Елканова // Финансы и кредит. - 2010. - № 23. - С. 64-69.

2. Социально-экономическое положение Кыргызской Республики. 2013 Январь-декабрь. Сборник Национального статистического комитета. - Б., 2014г.

3. Занятость и безработица. Итоги интегрированного выборочного обследования бюджетов домашних хозяйств и рабочей силы в 2012г. Сборник Национального статистического комитета. - Б., 2014.

ТАРЫХ

В.Б. Жумалиева,
И.Арабаев атындагы мамлекеттик университети

ЖУСУП АБДРАХМАНОВДУН ТАРЫХЫЙ ОБРАЗЫН АЧЫП БЕРҮҮДӨГҮ КҮНДӨЛҮКТҮН БААЛУУЛУГУ

«Эң бийик таза ойлорду жүрөгүбүз өзү айтат. Адам аны сезбестен айтылган ал сөздөр аркылуу өзүнүн портретин жаратат» деп XVIII кылымдын белгилүү ойчулу, философу Вовенаргдын кыска гана баяндалган акылман оюнун негизинде XX кылымдын башында Жусуп Абдрахмановдун саясий портрети жаралды. Себеби Жусуп Абдрахмановдун тарыхый эмгектери, жасаган докладдары жана күндөлүгүндөгү терең ойлору кыргыздардын аң сезиминде, тарыхында жашап, келечектин түбөлүктүү эмгектерине айланды.

Жусуп Абдрахмановдун мамлекеттик ишмер катары анын тарыхый образын төмөндөгү элементтер түзгөн: келишимдүү сырткы келбети; сулуу ажары; биографиясы; жүрүш-туруш жана мамиле кылуу манерасы; чечендик жөндөмдүүлүгү; моралдык жана ишке байланыштуу касиеттери; чынчыл, адилеттүү адам, профессионалдуулугу; ар тараптуу көз карашы; шыктуулугу, туубаса таланты; саясатка, экономикага, чарбага болгон жеке ой-пикирин жарагкан тарыхый образын өлкөдөгү болуп жаткан окуялар менен болгон тыгыз байланышынан, айгкан ойлорунан жана сүйлөгөн сөздөрүнөн таба алабыз.

Жусуп Абдрахмановдун архивдеги маалыматтардан алынган сүйлөгөн сөздөрүндөгү, эмгектериндеги, өзгөчө күндөлүндөгү айтылган эң бийик таза, терең ойлору автордун эң жогорку деңгээлдеги сүйлөө маданиятынан, интеллигенттүү, өтө интеллектуалдуу изденген адамдан кабар берип, кайталангыс инсандын портретине жандуу тарыхый сүртүм берип, жаралуу жан дүйнөсүн, адамдык бийик сапаттарын ачып берүүгө көмөк көрсөттү десем жаңылышпайм.

Жусуп Абдрахмановдун өмүр жолу, мамлекеттик жана саясий ишмердүүлүгү башкалардан айырмаланган өз доорунан алда канча алдыга кеткен артыкчылыгы бар көп кырдуу ишмердүүлүгү жана терең ой жүгүртүүсү суктанууну, таң берүүнү арттырып, адамдын ишмердигине жана чыгармачылыгына түрткү берип, демилгесин көтөрөөрү шексиз.

Кыргыз улуттук мамлекеттүүлүгүн куруудагы эң кызыктуу жана трагедиялуу мезгил Жусуп Абдрахмановдун энчисине ыйгарылып, анын күрөшчүл жолундагы алган багытын ого бетер бекемдеген. Катаал мезгил анын моралдык абалын, психикалык ийкемдүүлүгүн, ойлоо, акыл жүгүртүүсүн, дегеле эркин сындыра алган жок. Тескерисинче, руху жана эркн күчтүү инсанды мындай мезгил ого бетер чыйралтып, күч-кубатын, патриоттук таза сезимин бекемдеп, Республиканын өркүндөгөн келечегин түзүүдөгү процесске болгон мүмкүнчүлүгүн салганын тарых өзү далилдеп келе жатат.

Мамлекеттик ишмер И.Абдразаков: «Жусуп Абдрахманов жана анын замандаштары тарыхтын улуу жылдарында, кыргыз эли үчүн сөздүн толук маанисиндеги тагдыр чечер мезгилде жашоого, эмгектенүүгө тура келди. Ал кез аркалаган милдеттердин мелжеген мерчеми мурда болуп көргөн эмес, ошого жараша оңбогондой оор болчу, кыл чайнап кырчылдашкан ички карама-каршылыкка толуп турган.

Калкты жаңы шарттарга калыптандыруу керек эле, улуттун өз тагдырын өзү чечүү, административдик-территориялык чек арага ээлик укугу үчүн күрөш зарыл болчу.

Кыргыздын кылымдап түптөлгөн жашоо ыңгайын бузуп, бир жерге отурукташтыруу, эч кимге тиешеси жок жалпы менчикке жармакташып иштөө тажрыйбасына жалгоо, аларга ылайык адаттан тыш жаңы идеологиялык багыт берүү озуйпасы турган. Ошонун бары социалдык психология, патриархалдык-уруучулук аңсезим өңдүү кай жерде, кай мезгилде болбосун калк назилинин өтө арчыл, өтө чыргоо капшабына кабылып, катуу каршылыкка тушуккан. Өлкөнүн көпчүлүк региондорунда жаңы турмуш куруу саясий, социалдык-экономикалык омоктуу огожолор менен коштолбогондуктан тапшырылган милдет ого бетер татаалдаша берген. Бир да иш жөн өтүп, жөн бүткөн эмес. Совет бийлигине көрүнөө да, көмүскө да каршы чыккандар көп болчу...[1]» деп белгилегендей, абдан катаал мезгилде мамлекеттүүлүктүн алгачкы баскычындагы оор тарыхый маселерди чечип, убактысы абдан тар болсо да өз доорунун мыкты адамы болуу менен 20-30-жылдардын чегиндеги тарыхый окуяларга кыраакы жана салмактуу көз карашын, акыйкат баасын билдирүүгө жетишкен. (Абдуразаков И. Жусуп Абдрахманов. Тарыхый очерк. –Б.: 2003. 34-35.)

Жусуп Абдрахмановдун 20-жылдын аягын 30-жылдардын башын камтыган тарыхый күндөлүгү ири историографиялык кызыгууну жаратып, өтө сейрек кездеше турган баалуу тарыхый мурас катары кыргыз тарыхын байытып келет. Себеби, Жусуп Абдрахмановдун көп кырдуу теориялык мурасы ошол кезде турмуш өзү көтөрүп чыккан эң зарыл маселе, суроолор боюнча чындыкка негизделген көз карашы, ойлору азыр дагы кыргыз коомчулугунун жаңы мезгилиндеги жөнөкөй эмес окуялары менен тыгыз байланышын чагылдырып келет.

Күндөлүгүндөгү ар тараптуу аспектидеги өзгөчө оригиналдуу көз карашы, ой сын-пикири азыр дагы өз маанисин, таасирин жоготпой, ал мамлекеттин бийлик жана интеллигенция чөйрөлөрүнүн саясий эркин жана саясий көз карандысыздыгын өстүрүүдө маанилүү роль ойнойт деп ишенем.

Жаңы жаш мамлекеттик түзүлүштү курууда Ата Мекенин чексиз ардактап сүйүүдөгү улуу патриоттук мамилеси тарых алдында Жусуп Абдрахмановдун улуулугун дагы бир жолу далилдеп берди.

Элдин улуттук аң-сезиминин эң маанилүү учурларынын бирин түзгөн мекени менен сыймыктануу адамдарды патриоттук аракеттерге чакырат.

Патриоттуулук – адамдардын өз өлкөсүнө карата мамилесин мүнөздөөчү принцип жана Ата Мекенге болгон эң терең сезимдерден болуп саналат. Жусуп Абдрахманов Мекенди сүйүү – бул өлкөнүн таламдары жөнүндө камкордук көрүү жана алар үчүн жанын курман кылууга чейин даяр туруу, өз өлкөсүнүн социалдык жана маданий жетишкендиктерине сыймыктануу, элдин азап-тозогун тең бөлүшүү жана коомдо болуп жаткан социалдык кемчиликтерге терс мамиледе болуу, өз мекенинин тарыхый өткөндөгүлөрүн жана ошол өткөндөн мурас болуп калган салттарды урматтоо, жашап турган жерин жакшы көрүү деп түшүндү.

Буга далил Жусуп Абдрахманов Москвадан иниси Токого төмөндөгүдөй кат жазган: «Москвадан тез эле кетип көп күчтү талап кылган өзүмдүн иштериме киришсем экен. Бул жерде деле иш көп, бирок эл менен байланышып, алардын турмушу менен жашап, алар жөнүндө ойлогон иштерден эмес. Мен өзүмдү элдин турмушу менен жашаганды билбеген, кабинеттик иштерге гана жөндөмдүү чоң «бюрократ» катары сезчү элем, көрсө бул тура эмес, чоң катачылык экен. Элимди жакшы көрүп, аларсыз жашай албасымды мен азыр гана Москвадан түшүнүп жатам. Ошондуктан жеке ишиңди жалпы ишке, өзүңдүкүн коллективге багындыра алганга күч-кубат тапканыма чексиз кубанып жатам. Мен бул жөнүндө абдан көп ойлонуп, мындай чечимге келдим, өзүңдүн жеке ишиңди жалпы ишке каршы коюуга болбойт экен, ушундан улам балдарымдын кызыкчылыгын элдин кызыкчылыгы үчүн курман кылдым»[1] (ЦГА ПД КР ф. 10. оп. 1. д. 804. 37-бег.).

Бул кат кандай гана кырдаал болбосун эли үчүн татыктуу иштерди жасоого жана элинин кызыкчылыгы үчүн өзүн курман кылууга даяр турганы Жусуп Абдрахмановдун Ата Мекенине болгон терең сүйүүсүнүн тунук үлгүсүн көрсөттү деп ишенем.

Жусуп Абдрахмановдун күндөлүгү татаал 20-30-жылдардагы адилеттүү кыргыз тарыхын окуп – изилдеп, аны калыбына келтирүүдө мааниси жагынан абдан мыкты теңдеши жок баалуу булак болуп эсептелет. «Жергиликтүү калктын эмгекчи адамынын абалы 1916-жылга карай адам чыдагыс болгон» деп Жусуп Абдрахманов өзү белгилегендей, келечеги жок, геноцид саясатынын курмандыгы болгон улуу элдин коомчулукта жүрүп жаткан жаңы өзгөрүштөрдү оор кабыл алып жатканын далай белгилеп өтөт. Адатка негизделген жөнөкөй кыргыз коомчулугундагы жүрүп жаткан эң маанилүү кайра куруу иштерин өзүнүн көрүп байкаганы боюнча так ачып көрсөтүп, күндөлүгүнөн орун берет.

Бүтүндөй бир улуу элдин тагдырын, тарыхтын жүрүшүн аныктаган ири окуялардын тикеден тике катышуучусу жана түзүүчүсү, жаш муундун өкүлү, улуу патриот Жусуп Абдрахмановдун өзү жазганы күндөлүктүн өзгөчөлүгүн арттырып турат. Себеби 90-жылдарга чейин коомчулукка белгисиз болуп келген 20-30-жылдардагы чыныгы тарыхтын социалдык, экономикалык, саясий, маданий тармактарын чагылдырган маанилүү маалыматтарга ээ болдук. Жусуп Абдрахманов өзүнүн күндөлүгүн жазып жатып, өзү жашаган 20-30-жылдардын тарыхын жазып жатканын сезбесе керек.

Жусуп Абдрахмановдун күндөлүгү баалуу тарыхый булак катары кыргыздардын 20-30-жылдардагы татаал тарыхын акыйкаттык менен тактоодо өзгөчө тарыхый булак болуп, коомчулуктун мындай баалуу булактарга муктаж болуп турганын көрсөттү.

Коомду революциячыл жол менен кайра түзүү үчүн күрөштө Жусуп Абдрахманов өзүн өзү аңдап билип жана өзүн өзү өзгөртүп, өзүнүн тарыхый миссиясынын маанисинин жана жоопкерчилигинин бүткүл көлөмүн байкап, ошол күрөштү өзүнүн жашоосунун чыныгы мааниси деп түшүнүп, тарых алдындагы конкреттүү карама-каршылыктарды чечип, өлкөнүн кызыкчылыгы үчүн чыныгы максаттуу күрөшү тынымсыз байып турганы менен далилдеп берди. Жусуп Абдрахманов өз доорундагы принципсиздик, саясий коркоктук жана өзүмчүлдүк өкүм сүрүп, прогрессивдүү идеалдардан жана адилет иштен баш тарткан адамдардын өкүлдөрүнүн аракеттерин көрүп, ички дүйнөсүндөгү, ишмердүүлүгүндөгү алган багытын элинин бактылуу келечегине буруп, аны ого бетер бекемдеп, коом өзгөрүп, "багы жок элинин" тагдыры чечилип жатканда күрөшчүл агымдын башында турду. Башкача болууга да мүмкүн эмес эле, себеби кыргыз элинде мындай мыкты уулдун жаралышын тарых мурда эле аныктап койсо керек.

Кыргыз улутунун алдыңкы билимдүү өкүлдөрүнүн алдында жаңы коомду куруу, жаңы бийликти бекемдөө, жаңы түзүлүштү, жаңы мамилелерди башкача айтканда социализмдин идеалдарын кандайча камсыз кылуу керек деген түбөлүктүү суроолор турган? Бул суроолорго көп кырдуу ишмердүүлүгү менен жооп берген Жусуп Абдрахманов калыптанып калган уруулук түзүлүштү, каада - салт, адат, тартиптерге негизделген укук нормаларын жок кылып, жаңы түзүлүштү, жаңы мамлекетти жана жаңы советтик адамды түзүүдөгү жаралып жаткан кемчиликтерди жана бийликтин саясий, экономикалык, сөз эркиндиктерине жүргүзгөн каршы саясатын күндөлүгүндө айкын ачык көрсөткөн. Чынчылдык – чындыкты айтууну, башка адамдардан жана өзүнөн иштин анык абалын жашырбоону өзү үчүн эреже кылып алган адамды мүнөздөгөн адамдын өкүлүнүн чыныгы үлгүсү болгон Жусуп Абдрахмановду күндөлүгүнөн жарата алдык. Жусуп Абдрахманов үчүн чындыктын ченеми болгон эмес, чындык кыска жашоосунун негизин түзгөн. Чындыкты баары эле эреже катары турмушунда колдоно алышканбы?

Тилекке каршы, бардык адамдар эле чындыкты түзүүчүлөрдөн болбойт, коомдун өзү таптык жана жеке кызыкчылыктардын карама-каршылыгына негизделген себептүү, аны саясатта коргоо, идеологияда актоо, кызмат абалы үчүн күрөштө айрым бир адамдардын ийгиликке жетишүүсү зарыл түрдө алдамчылыкты, көз будамайлоочулукту талап кылган. Бийликтин идеологдору алдамчылыкты актоо жана чындыкты элден жашыруу үчүн бүт мүмкүнчүлүктөрүн издешип, «эң жогорку кызыкчылык үчүн» өздөрү гана биле турган «чындыкты» ойлоп чыгарышкан. Мындай «чындык» менен Жусуп Абдрахманов өмүрүнүн акырына чейин күрөшкөн. Күндөлүгүнүн жардамы менен Жусуп Абдрахмановдун дагы бир бийик сапатын аныктап алдык десек эч жаңылышпайм. Буга мисал, 1930-жылы декабрь айында күндөлүгүнө мындай деп жазат: Биздин жетекчилер денесинин кайсы бөлүгү менен ойлонушат, билбейм, бирок алардын көрсөтмөлөрүн кыраакы саясатчылардын көрсөтмөсү деп айтууга болбойт. Бул көрсөтмө боюнча биз ушул жылы гана жашачудай ой калтырат. Түтүн сайын кыдыруу, талаадагы калган пахталарды эзсиз калтыруу, колхозчуларды репрессиялоо у.с.ж.б. – ушундай нерселер дыйкандарга болгон биздин таасирибизди бекемдей албайт. "Биз социализм дооруна кирдик..." пахта издеп дыйкандардын үйүн тинтип жатабыз. Социализм... жана дыйкандарды тинтүү. Кандайдыр бир коошпойт деп 27-декабрда жазса, ал эми 28 - декабрда: Баары көрсөтмө жана буйруктар менен иш жүргүзүшөт. Демилгени - кудай сактасын. Адамдар машинадай эле иштешет. Бул абдан жаман симптом деп жазат. Мындай ойлорун күндөлүгү менен гана бөлүшпөй эл алдында да ачык айткан.

Анткени Жусуп Абдрахманов өзүнүн бийик, улуу сапаттары менен «улуу инсандын» өзгөчө тарыхын жаратуучу катары өлбөстүккө карай жол алды.

Улуу адамдардын тили жаратылыштын өзүнүн тилиндей жөнөкөй болот; алардын жөнөкөйлүгү принцибине бекем турганга барабар болуп, аларга болгон урмат-сыйды арттырат, качан алардын акылын укканда эл аларга ишеним көрсөтөт деп ойчул Вовенаргдын (XVIII к.) айткан акыйкат пикирин Жусуп Абдрахмановдун күндөлүгүнө берилген кыскача мүнөздөмө катары түшүнсөк болот. Себеби Жусуп Абдрахманов сөздүн улуу чебери катары жаш өзгөчөлүгүнө, ички дүйнөсүнүн өзгөчөлүгүнө, интеллектуалдык даражасына жараша күндөлүгүн түзүп, өзү айткандай урпактарынын алдында өз милдетин аткарды жана ар бир окурман күндөлүктөн улуу сөздүн күчүн сезет деп терең ишенем.

Күндөлүк Жусуп Абдрахмановдун турмуштук образын ачып, анын бардык күчүн жана жөндөмдүүлүгүн элине толук берүүгө умтулганын ачык көрсөтүп, ошондой эле өзүн-өзү улуу иштерге даярдоого жана өстүрүүгө багыт берүүдө чоң роль ойногон.

Элим, кыргыз , Кыргызстан деген сөздөр бул инсан үчүн өтө ыйык, өтө бийик сөздөр болгон. Жусуп Абдрахмановдун күндөлүгүн окуганында «киши жашоосу болгону бир сап сөз экен го» деп айтылгандай, жогорудагы «бир сап сөз» жашоосунун негизин түзүп, өмүрүн бүт ушул ыйык сөздөргө арнаган. Өзү да сөздү, ойду аздектеп, баалай, бага билген инсан экени күндөлүгү далилдеп турат. Жусуп Абдрахманов өлсө да артында улуу иштери, улуу иштерин уланткан эли, кагаз бетинде көп жылдарды узатып «күндөлүгүндөгү», эмгектериндеги улук сөз, ойлору, улуу инсан жөнүндө даңк сөз калды.

Адабияттар

1. Абдуразаков И. Жусуп Абдрахманов. Тарыхый очерк. -Б., 2003.
2. ЦГА ПД КР ф.10. Оп.1.д.804.
3. //Эркин Тоо 30.04.92.
4. Абдрахманов Юсуп. -Б., 2001.

Zalina Adobaseva,
Kırgızistan-Türkiye Manas Universitesi

BALKARLARIN KULTUREL HAYATINA DAİR BAZI TESPİTLER "KIRGIZİSTAN ÖRNEĞİ"

Giriş

Günümüzde dünyada paralel olarak kendi yaşamlarını sürdürebilen iki küresel eğilimden söz etmek mümkündür: globalleşme (ekonomik, ticaret v.s.) ve ulusal canlanma (milliyetlerin yeniden manevi ve ulusal canlanma süreci). Hayatımızın pek çok yönünü ciddi boyutlarda etkilemeye başlayan globalleşme, başka bir deyişle küreselleşme kavramı ile ilgili çok çeşitli tanımlar mevcuttur. Ama genel tanımlama ile küreselleşmeyi şöyle tanımlayabiliriz:Globalleşme, ekonomik, sosyal, teknolojik, kültürel, politik ve ekolojik açılardan küresel bütünleşme ve entegrasyon sürecidir. Bu süreç içerisinde ulusal, kültürel, dini değerleri korumak mümkünolmaktan ziyade gereklidir.

Küreselmedeniyetinnihai hedefi birdünya hükümetivatandaşının yaratılması olduğu için şu soru ortaya çıkıyor: böyle global devlette herhangi insan yükseksosyal değer olaraksayılacakmı? Muhtemelendeğil! Bunun için insanoğlu şunun farkında olmalı, herhangi bir kültürün ayakta durabilmesi için her halkın dilini, kültürünü korunması gerekir. Bu noktada demokratik devletin rolü büyük önem kazanmaktadır. Demokratik devletin önemini anlamak için her şeyden önce demokrasinin ne anlama geldiğini bilmek gerekir.Günümüzde sık kullanılan demokrasi kavramı, tüm vatandaşların devlet politikasını şekillendirmede eşit hakka sahip olduğu bir yönetim biçimi bildirmektedir. Bir cumhuriyetin tam demokratik cumhuriyet olabilmesi için, o ülke halklarının özgür iradeleri ile katılımcı olarak yönetim süreçlerine doğrudan katıldığı ve çeşitli kültürlerin bir arada şiddete başvurmadan düzen içinde yaşamasına olanak veren bir devlet yapılanmasının gerçekleştirilmesi gerekir.

Sovyetler Birliği'nin dağılmasından sonra Orta Asya ülkeleri arasında yukarıda bahsedilen bir yapılanmanın oluşması bakımından en fazla umut vaat eden ülke Kırgızistan olmuştur. Öyle ki, kimileri tarafından ***demokrasi adası***, kimileri tarafından ise ***Orta Asya'nın İsviçresi*** gibi tanımlamalar yapılmıştır. Bilindiği gibi Kırgızistan çok uluslu bir devlettir. Kırgızistan'ın nüfusu yaklaşık olarak altı milyon civarında olup ülke nüfusunun çoğunluğunu Kırgızlar, daha sonra Özbekler,Ruslar,Tacikler ve Stalin zulmüne maruz kalarak sürgün edilmiş diğer azınlıklar topluluklar oluşturur ve Kırgızistan vatandaşı olarak hayat sürer. Stalin tarafından sürülen ve makalenin asıl konusunu oluşturan azınlıklar arasında Balkarlar da yer almaktadır. Söz konusu makalede Kırgızistan'da yaşayan Balkarların gelenek ve görenekleri (doğum, sünnet geleneği, düğün ve ölüm) ele alınmıştır. Ayrıca Balkarların yiyecek-içeceklerinden ve giyimlerinden bahsedilmiştir. Kırgızistan'daki Balkarların kültürünü anlatmakla beraber bu kültürlerindeki ortaya çıkan değişiklikler incelenmiştir.

Peki Balkarlar kimdir, nasıl bir zulme uğramıştır? Balkarları ön bilgi olarak şöyle tanımlayabiliriz: Kuzey Kafkasya'daki Kabardey-Balkar Özerk Cumhuriyetinde yaşayan Türk boyu, Tavlular (Dağlılar) veya Malkarlar diye de tanınırlar. Kendilerine *Tavlu*adını veren Balkarlar kendi aralarında kendilerini yaşadıkları vadilerin adlarına göre Bashanlılar, Çegemliler, Holamlılar, Bızıngılılar ve Malkarlılar olarak çeşitli zümrelere ayırırlar. Ayrıca kendileri için tarihi bir kavram olan *Alan*adını kullanır ve birbirlerine *Alan*olarak hitap ederler. (Tavkul, 2003:189)Yerinden yurdundan mahrum kalan halk 8 Mart 1944 yılında açık vagonlara ve kamyonlara doldurarak Orta Asya ülkelerine sürdürüldü. Acımasızca, zalimce sürülen Balkarlar bu tarihten itibaren Azerbaycan, Özbekistan, Kazakistan, Kırgızistan başta olmak üzere eski Sovyetler Birliği'nin bölgelerinde yaşamaktadırlar. Bunca büyük kayıplara uğramalarına, geniş bir alana sürülmelerine ve buna bağlı olarak geniş bir coğrafyada yaşamalarına rağmen Balkarlar kendi kimliklerini,kültürlerini korumayı başarmışlardır.

Doğum: Doğum, tüm toplumlarda olduğu gibi Balkarlarda da mutlu bir olay olarak kabul edilir. Bebek doğulunca büyük bir ziyafet düzenlenir ve akraba, arkadaş, komşu davet edilir. Erkek çocuğu için şık bir ziyafet düzenlenir. Yemek ulusal içecek olan *boza*ile başlar. Daha sonra kızarmış ekmek pişirilir. Ziyafet günü koyun, kuzu, tavuk kesilir. Bebeğin doğumu üzerine kurban kesme ziyafetin önemli bir parçasıdır. Kurban kesilince çocuğun sağlıklı olması ve uzun ömür sürmesi için dua edilir. Ziyafet günü yarışmalar düzenlenir (Kosvena, 1960: 289).

Balkarlar derneği başkanı Başir Akayev ile yapılan mülakat sırasında Balkarların doğum adetlerindeki değişikliklerhakkında "*Balkarların doğum geleneğinde pek fazla değişiklikler olmamıştır. Günümüzde de Balkar ailesi çocuğun doğduğuna büyük önem vererek birtakım ziyafetler düzenler. Bu ziyafet her ailenin maddi durumuna göre düzenlenmektedir. Çocuk doğduğu zaman akrabalar, komşular, çocuklar davet edilir. Yemekler pişirilir, çocuğun sağlıklı olması ve uzun ömür sürmesi için dua edilir. Balkar kadınları arasından yaşlı ve tecrübe sahibi biri çocuğun nasıl yedirilmesi ve kundaklaması gerektiğini öğretir*"(Akayev, 2014)cevabını vermiştir. Görüldüğü üzere Balkarların doğum geleneği Kırgızistan'a geldiği dönemlerden bugüne pek fazla değişikliğe uğramamış ve kendini muhafaza etmesini bilmiştir.

Sünnet: Dinsel adetler arasında yer alan en yaygın uygulamadan birisi de sünnet geleneğidir. Hiçbir anne ve baba bu köklü geleneğin dışında kalmak istemez. Sünnet edilen çocuk bu sayede gelecekte sünnet edilmeyen insanların yakalandıkları bazı hastalıklardan da kendini korumuş olur. Bu yüzden İslamiyet çocukların ergenlik çağına gelmeden sünnet etmeyi emretmiştir. Yaşı gelip geçtiği halde sünnet olmayan kişilere aşağılayıcı ve kınayıcı tutum ve davranışlar oldukça yaygındır. Sünnet çocuğunun yaşı konusunda kesin bir kural yoktur. Ama genelde Balkarlarda çocuklar dört yaşlarında sünnet edilmektedirler (Kosvena, 1060:291).

Balkarlarda çocuğun bakımı, sünneti, evlendirilmesi anne babanın boynuna borçtur. Sünnet etme günlerinde bazı törenler yani kutlamalar yapılır, sünnet için belirlenmiş günde çocuğun babası kendi akrabalarını ve yakın tanışlarını davet ederek onlara sofra kurdurur,çocuğu başka odaya alıp götürür, sağlık memuru erkeklerin yardımıyla sünneti hızlı bir şekilde gerçekleştirirlerdi.Günümüzde ise bazı aileler çocuklarını sünnet edip istediği zaman sünnet kutlamalarını yapar veya sadece kuran okuturlar. Balkarlar günümüzde de kendi sünnet geleneklerini korumaktadırlar. Balkarlarda sanal akrabalık kurulacak olan ailenin erkek çocuğunu sünnet esnasında kucağına alarak çocuğun acı çekmemesi için destekte bulunacak ve aynı zamanda törenin ekonomik giderlerine kısmen de olsa katkıda bulunacak olan kişiye ***ekinçi ata*** veya ***atalık*** denir. Bu kişi ailenin yakın akrabası veya arkadaşı olabilir. Ekinçi ata denilen kişi sünneti gerçekleştirmek için gereken yardımı yerine getirir. Çocuğa hediyeler yapar. Eskiden ekinçiata kurban bile keserdi. Günümüzde bu kişi sünnet edilen çocuğa sünnöt aşhazırlar. Bundan başka ekinçi ata çocuğa oyuncaklar, giyim kuşam hediye eder, para verir(Akayev, 2014).

Düğün:İnsanlık tarihi kadar eski olan evlilik törenleri Balkarlarda büyük önem taşır. Başka Kafkas halklarında olduğu gibi Balkarlarda da evlilik ve kız kaçırma geleneği vardır. Evlilik kararının verilmesinden sonra yapılacak ilk iş damat için eş seçimidir. Geleneksel kesimde eş seçimi erkeğin anne babası yapardı. Kız beğenildikten sonra damada gösterilir, o da beğenirse kız istemeye (êåëå÷è-ëèê, ñ¸çîõàøòûğû) karar verilir. Son zamanlarda bu durum yavaş yavaş değişmeye başladı. Gençler ya doğrudan kendileri evleneceği kişileri seçmekte ya da hep birlikte karar verilerek uygun eş seçilmektedir. Günümüzde eş seçiminde mesleğin var olup olmadığına, geçinme yeteneğine önem verilir. Modern zamanlarda kız ve erkeğin birbiriyle konuşmasınaimkan tanınmıştır. Günümüzde gelin seçiminde de birtakım değişiklikler gözükmektedir. Gelin seçerken onun karakter ve profesyonel niteliklerine önem verilmekle yanı sıra onun eğitimli ve meslek sahibi olmasına da bakılır(Kuçmezova, 2003:98). Kız seçimi yapıldıktan sonra damadın akrabaları kıza veya kızın akrabalarına ima yapmaya çalışıyordu. Bundan sonraki adımlar kız tarafının bu imaya olan reaksiyona göre alınmaktaydı. Cevapları olumlu ise kız evine birkaç ziyaretler yapılırdı ve bu ziyaretlerin birinde ancak gerçek hedefin ne olduğu söylenirdi. Tüm bu zaman taraflar birbirleri hakkında soruşturma yapardı. Birinci ziyaretlerde erkek tarafı uygun olarak karşılanmayıp, kaçamaklı bir cevap verilirdi. Bunun sebepleri farklı olabilirdi: eskiden kızın görüşüne önem verilmeden kız tarafı cevap vermeden önce akrabalarıyla tavsiye etmeleri gerektiğini söylerdi. Şimdi durum değişerek kızın ve erkeğin birbiriyle görüşmesi gerektiği ve birbirini beğenmeleri gerektiğine önem verilir oldu. Kız isteme son derece hassas bir konu olarak kabul edilir ve bunun başarılı bitmesi durumunda çöpçatana hediye (Balk. нохтабау) verilir. Kız isteme iki taraf arasında sözleşme (сезтауусу, сезтохташтырыу) ile biter. Bu anlaşmaya göre gelin için fidye miktarı da belirlenir.

Günümüzde Balkarların gelin için fidye ödemeye bakış açısı da değişmektedir. Balkarların çoğu gelin için fidye ödemeyi gereksiz görmektedirler. Modern zamanlarda gelin için fidye ödeme ""sözleşmiş para" (сезгауусханлыкүхакы) şeklinde düzenlenmektedir. Sözleşme yapmak için damat tarafı kız tarafına 3-5 kişi gönderir. Genelde damadın amcası, kız kardeşinin veya ablasının eşi, yani enistesi ve erkek kardeşi sözleşme yapmaya giderler. Katılanlardan biri kızın annesine mutlaka kendi akrabalarını tanıtmalıdır. Damat tarafından gönderilen bu heyet geline yukarıda sözü geçen sözleşmiş parayı getirir. Para miktarı hakkında konuşmak pek fazla zaman almaz. Kız evinde misafirler saygıyla karşılanır. Kız tarafının razılığını aldıktan sonra düğün hazırlıkları başlar. Düğünün her aşamasında akrabalar, komşular, arkadaşlar aktif olarak katılmaktadırlar. Düğün kutlamaları her iki tarafta da kalabalık olarak geçmektedir. Düğün harcamaları genelde büyüktür, ama yine de ailenin maddi durumuna bağlıdır. Düğünde kurban kesilir, kadınlar hıçin, lokumlar ve başka türlü yemekler yaparlar. Eskiden damat kız tarafına düğüne gidemezken şimdi durum değişerek damat da kendi akrabalarıyla kız tarafına gidebiliyor. Kız tarafında ise damat ve akrabalarını güzel bir şekilde ayarlayabilmek için tüm hazırlıklar görülmektedir. Kız tarafından kızı, yani gelini tüm düğün boyunca eşlik edecek bir kişi (кызженгеркүатын) belirlenir. Genelde bu kişi evli ve genç bir kadın olmalıdır. Günümüzde kız tarafında erkek ve kadınlara ayrı olarak sofra kurulmaktadır. Damat ve onun genelde iki arkadaşı için ayrı bir sofra hazırlanmaktadır. Damat tarafında ise iki çift için özel bir oda (otou) hazırlanır. Gelen misafirler gelinin odasına bakar ve iki çift için hayırlı gün ömür geçmelerini ve mutlu olmalarını dilerler. Düğünden önce gençlik düğün bayrağını (тойбайрақү) hazırlar. Bu bayrak ile damat tarafı (киеужёнгер) kız tarafına gider. Aile bayrağı olarak pahalı halı kullanılır. Gelin evine gelince düğün bayrağı düğün bitince geri damat heyetine teslim etmekle sorumlu olan bir kişiye verilir (Kuçmezova, 2003:99). Düğünden önce damat ve gelin evlerinde düğün başçısı (тойбаш), gıda bölümü başçısı (тойашпытамастасы), personel (ðàíåëà) seçilir. Gelin evine gitmeden önce damadın arkadaşları gelen misafirlerden para (киеужёнгерахча) toplarlar. Damat tarafından geline tüm düğün boyunca eşlik edecek kadınlar seçilir. Bunlar genellikle damadın ablası ve yengesidir. Arabalar sıraya göre düzenlenip herkesten önce gelin arabası gider. Tüm arabalar süslenmekle beraber gelin arabası daha özel ve zengin süslenmeye çalışılır. Gelin arabasının kaputuna pahalı halı veya ipek çarşaf konulur. Sırayla giden arabaların pencerelerinden bayraklar çıkartılıp, bu bayraklar rüzgarda havalanarak güzel bir manzarayı oluşturur. Eskiden arabalarla değil de atlarla gelin evine gidilirdi. Yolda giderken bayrakları birbirlerinden kapmak için yarışmalar düzenlenirdi. Gelin evine gelen damat heyeti için sofralar hazırlanır. Gelin evine gelen damat heyetinin yolunu kız tarafında küçük çocuklar kapatırlar. Damat tarafının temsilcisi (genelde toplumda yaşlı ve saygılı bir kişi) damat heyetinin geçmesi için çocuklara para verir. Daha sonra damadın şapkasını açmak için yarış olur. Damadın başından şapkayı açan şapkaya fidye ödenmesini ister. Bu adet gençler arasında canlandırmayı oluşturur. Kız tarafına gelen damat heyeti bir odada oturtulur. Gelinin kız arkadaşları damat odasına girince kendisini ziyaret ettikleri için damat bunlara hediye vermelidir. Geleneksel düğünün önemli adeti olarak damadın gelin akrabalarından en büyükleriyle olan tanışmasıydı. Damat tarafı *orayda*türküsü eşliğiyle ihtiyar dede ve ninelerin oturduğu odaya girer. Gelin tarafı damat heyetinin her durumdan çıkabilme yeteneklerini ve zekasını test etmek için türlü imtihanlar düzenlerdi. En zor imtihan olarak ***damat kupasını*** kaldırmaktı. Alçak masada votkayla dolu kese (goppan) durur. Damat tarafından birisi bu keseyi alıp votkayı döktürmeden bir yudum içer ve başkasına verirdi. Böylece bu kese daire içinde gider. Gelin evinde düğün uzun zaman sürmez. Gelinin odası kapalı tutulur. Gelini bu odadan çıkarmak için ***gelini yastıktan çıkarma*** (күызжастыкүдантюшген) adlı fidye ödemek gerekir. Orayda şarkısı eşliğinde gelin evden çıkarılır ve arabaya oturtturulur. Gelinin sağ tarafından onu eşlik edecek bir kadın ve sol tarafından da damat tarafından olan ve aynı şekilde gelini düğün boyunca eşlik edecek bir kadın gelinle beraber arabaya biner. Bundan başka gelinle beraber damat tarafına gelinin akrabalarından erkek birisi de (күызиёгержаш) gider. Günümüzde damat kendi arkadaşlarıyla ayrı arabada gider. Renkli düğün alayı şimdi damat evine gider. Gelin evinden ayrılmadan önce damat tarafından büyük olan birisi gelin ailesine onur parası (юйсый) adlandırılan para miktarı bırakır. Bu para miktarı ne kadar yüksek olsaydı o kadar her iki taraf için de onurlu olurdu. Adı geçen para miktarın bir kısmı damat ailesinin bütçesinden alınır, kalan kısmı da damat heyetinden (киеужёнгер) toplanır. Bundan başka gelin ailesine bir tosun verilir. Daha sonra düğün damat tarafında devam edilir. Bu tür adetler modern Balkar düğünün önemli karakteristiklerini oluşturmaktadır(Kuçmezova, 2003:99).

Balkarlar derneği başkanı Başir Akayev ile yapılan mülakatta günümüzde Balkarların yukarıda bahsedilen düğün özelliklerinde pek fazla değişik olmayıp bugün de eski adetlerin devam ettiğini sürdürmektedir. Düğün geleneğinde olan değişiklik olarak Başir Akayev'in söylediğine göre şu noktayı belirtebiliriz. Günümüzde düğün bir günde bitince eskiden düğün iki gün olmaktaydı. Damat heyeti kız tarafına düğüne gidince sabaha kadar kız evinde kalıp, düğün kutlamalarını düzenlerdi. Günümüzde ise hem kız tarafındaki hem erkek tarafındaki düğün kutlamaları bir günde bitmektedir. Yukarıda daha önce sözü geçen düğün adetleri, düğün harcamaları günümüzde de hayatlarını devam ettirmektedir.

Ölüm:Hayatın iki önemli dönem noktası doğum ve evlenmeyi ölüm olgusu sonlandırır. Bunun da bünyesinde bir takım inanç, gelenek, görenek, örf ve adeti barındırır. Erkek yahut kadın her hangi birinin vefatından gömülmesine kadar gerçekleşen ölüyü yıkama, kefenleme, dışarı çıkarma ve mezara getirip burada kazılmış olan mezara koyma gibi adetler tamamen İslami usullere uygun olup, bunlar diğer Müslüman toplumlarda da var olan ölü gömme adetlerine çok benzemektedir. Balkarların cenaze törenlerinde Müslüman ve kısmen eski ve geleneksel inançlar görünmekteydi. Cenaze olan eve insanlar geldiklerinde ölünün bulunduğu odada toplanıp, yakın akrabalar ve dostlar ölünün etrafını sarar, ölünün arkasından seslice ağlarlar ve Allah'ın onun günahlarını affetmesini dilerler. Cenaze gününde ve altı ya da yedi gün içinde ölen kişinin evinde ocak yakmak ve yemek pişirmek olmazdı. Aile için yemekler komşularda pişirilirdi. Kişi ölünce ölünün adına kurban kesilirdi ve kurban eti yoksul insanlara dağıtılırdı. Üç ya da yedi gün sonra cenaze (ысхат) düzenlenirdi ve bu gün ekmek pişirilip, et, pirinç, şeker gelen insanlara dağıtılırdı. Aynı gün yoksullara ve ölüyü yıkayanlara ölünün eşyaları dağıtılırdı. Çocuklara pasta ve tatlılar dağıtılırdı. Elli ikisinde (îîóêèò) koyun veya tosun kesilirdi. 52"sine kadar her hafta perşembe günü (байрымкюн) çocuklara tatlılar, yoksullara yemekler dağıtılırdı (Kosvena, 1960:291).

Balkarların ölüm geleneğinde eskiden bu yana birtakım değişiklikler meydana gelmiştir. ""MingiTau" derneği başkanı Başir Akayev'le yapılan konuşmaya göre Balkarlar eskiden kişi öldüğü zaman ölüm gününden başlayıp üç gün sabah namazından sonra ölünün mezarını ziyaret edip kuran okurlardı. Ölen kişinin ailesi ise kuran okuyanlar için kurban kesip her birine bir kiloluk et ve lukum dağıtırlardı. Günümüzde bu gelenek kaldırılmıştır. Bugün sadece yedisinde ve elli ikisinde kurban kesilir oldu(Akayev, 2014).

Yiyecek-İçecek: Yiyecek ve içecek ise herhangi bir halkın maddi kültürünün ayrılmaz bir parçası olarak sayılır. Bu tür kültür halkın tüm tarihi boyunca gelişmektedir. Eskiden dağ eteklerinde yaşayan bu halk hayvancılıkla uğraştıkları için yiyeceklerinde ön plana süt ve et ürünlerinden gıda çıkmaktadır. İlk önce Balkarların günlük yaşamının ayrılmaz bir parçası olarak ayran örnek olarak verilebilir. Eskiden Balkarlarda kumıs, peynir da gelişmişti. Balkarlar eti de yiyecek ürünleri olarak geniş kullanmaktadırlar. Etten lyaps, şorpa gibi etli çorbalar yaparlardı. Aynı şekilde sucuk ürünleri sık sık kullanılmaktadır. Bunların arasında hayvanların taze karaciğer, böbreklerinden yapılan ***sohta*** denilen sucuk türünden bahsedilebilir (Miziyev, 1995:289).

Giyim-Kuşam: Kadın giyimi baş örtüsünden başlayarak, giyim, takılara kadar tam olarak verilmektedir. Balkar kadınınbaş örtüsü kadının yaşına göre süslemelerine bağlı olarak değişmekteydi. Bu tür baş örtüler deri, keçe ve kaba kumaştan yapılmaktaydı. Kadın şapkaları yuvarlak ve üstü konik şeklindeydi (Miziyev, 1990:203). Bundan başka üstü keskin olan ***bokka***adı verilen kadın şapkası da bulunmaktaydı. Üst giyim olarak kaba kumaştan dikilmiş kaftan temsil etmekteydi. Kaftanın altında ipek kumaştan yapılmış uzun kollu gömlek vardı. Gömleğin yakasından beline kadar kesikler vardı. Kolların manşetleri danteller ile yapılırdı. Gömleğin altında geniş pantolon vardı. Balkar kadının iki ayakkabısı vardı. Biri yumuşak deriden dikilmiş çizmeleri, diğeri de büyük boyutta olan üst süslü çizmelerdi (Miziyev, 1995:348-349).

Erkek kıyafeti de kadın kıyafeti gibi deri, kürk, yünden dikiliyordu. Erkek giysi mont burka (keçeden dikilmiş kolsuz mont), manto, kaftan, renkli ipek gömlekler ve çarıklardan (hayvan derisinden dikilmiş erkek ayakkabısı)oluşuyordu. Erkek kıyafetinin ana dekorasyonu olarak hançer, türlü kemerler (altın, gümüş vs.) sayılmaktaydı. Erkeklerin türlü şapkalar bulunmaktaydı: чырнаберк-çırna berk, (tüylü şapka)êúàëïàêú-kalpak (keçeli şapka).Kafkasya'da yaygın olarak kullanılan ***başlık*** denilen baş giyimi de bulunmaktadır. Balkar erkeklerin iç kölek (iç gömlek), tışkölek (dış gömlek) gibi iki tür gömlek vardı. Günlük giyim olarak ***beşmet, kabtal*** sayılırdı. Bundan başka ***çebken***(yakasız erkek kaftanı)de vardır. Özellikle ulusal giyim olarak beyaz çebken(акүчебкен)sayılmaktaydı. Ayrıca iç ve dış pantolon (Balkarca iç kençek ve tışkençek) bulunmaktaydı. Dış pantolon ***şalbar***olarak da adlandırılmaktaydı. Ayakkabı olarak ***çarık*** ve ***çabur***ları (Kafkas halklarına ait ayakkabı türü) giyerdiler(Miziyev, 1981: 68-70). Balkar ulusal kıyafetinin özel süsü olarak ***gazırlar***sayılmaktadır. Gazırlar küçük sökmeleri olan ceplerdi. Bu ceplere silah için hazırlanmış fişekle dolu ağaç çubuklar konulurdu (Miziyev, 1995: 350-352).

Sonuç

Elinizdeki makaleEylül 2013- Mayıs 2014 tarihleri arasında Kırgızistan'da gerçekleştirilen ve Balkarların kültürel yönünü çizmek amacıyla aktarılan çalışma esasında yazılmıştır. Çalışmada Kırgızistan'daki Balkarların kültürel hayatı incelenmeye çalışılmıştır. Yapılan ilmi çalışmanın temel amacı, Kırgızistan'daki Balkarların kültürel hayatlarını ve kültürlerindeki meydana gelen değişiklikleri anlatmaktır. Çalışmada Balkarların doğum, sünnet geleneği, düğün, ölüm gibi gelenek ve görenekleri ele alınmıştır. Kültürel hayatın ayrılmaz bir parçaları olan giyim-kuşam, yiyecek-içecek gibi konular araştırılmıştır. Kırgızistan'daki Balkarların kültürel hayatı incelenmekle beraber Balkar halkının Kırgızistan'a geldikleri dönemden itibaren kültürlerindeki ortaya çıkan değişiklikler ele alınmıştır. Bunun için mülakat, anket soruları gibi birincil kaynaklar; ikincil kaynaklar olarak kitaplar ve makaleler kullanılmıştır.Çalışmanın esasında şu sonuca varılmıştır ki Kırgızistan'daki Balkarlar küreselleşme sürecinde kendi kültürel varlıklarını koruyabilmişler ve korumaktadırlar. Bu ise çok önemlidir. Bunca büyük kayıplara uğramalarına, geniş bir alana sürülmelerine rağmen Balkarlar sürdürülen yerlerde kendi kimliklerini, kültürünü korumayı başarmışlardır. Kırgızistan'daki Balkarlar azınlık grubu oluşturduğu için onların temel hak ve kültürlerinin korunması, barış ve hoşgörü içinde yaşaması ülkede yerleştirilmeye çalışılan demokratik değerler ve demokrasi bakımından çok önemlidir. Demokratik yönetim şeklini benimsemiş ülkeler kendi bünyesinde bulunan ve farklı kimliklere, kültürlere ve tarihsel zenginliklere sahip olan azınlıkların barış ve düzen içinde yaşamalarını temin etmelidir. Eşitlik ilkesi ile farklı kimlik ve kültüre mensup vatandaşların kendi kimliklerini koruma ve geliştirme hakları (yayın, kendini ifade, öğrenim gibi) güvence altına alınmalıdır. Azınlık haklarını tanıyan güçlü devletler kendi topraklarında yaşayan halklarla kendi vatandaşlarıyla kurdukları ilişkilere dayanarak ayakta durmakta ve güçlenmektedir.

Kaynakça

1. Kuçmezova M. Ç. "Socionormativnaya Kultura Balkarcev: Tradiciii Sovremennost", *Nalçik,*Elbrus2003.

2. Miziyev, İstoriyaKaraçayevo-BalkarskogoNarodas DrevneişihVremendo Prisoedineniyak Rossii', Tom II, *Nalçik,*Elbrus 1994.

3. Miziyev, "Narodı Kabardı i Balkariyi v XIII-XVIII Vekah", *Nalçik,*Elbrus 1995.

4. Miziyev, "Ocherkiistorii i KulturıBalkarii i Karaçaya", *Nalçik,*Elbrus 1990.

5. Miziyev, "Balkarcı i Karaçayevcı v Pamyatnikahİstorii", *Nalçik*, Elbrus 1981.

Жораева Г.Т.,
Қ.А. Ясауи атынд. ХҚТУ(Қазақстан, Түркістан қ.)

ТАРИХИ ТҰЛҒА, ҒАЛЫМ-ҰСТАЗ – МҰРАТ ЖҰРЫНОВ

Қай халықтың да өсіп-өркендеген ғылымы мен ілім-білімінің көш басында сол халықтың ғылымына, әдеби–мәдени, тарихи- қоғамдық саяси өміріне еңбек сіңірген, оның іргелі теориялық тұжырымдарына елеулі үлес қосқан ардақты есімдердің тұрары сөзсіз.

Қазіргі қазақстандық тарих ғылымында қоғам өмірінен ерекше орын алатын айтулы тарихи тұлғалардың бірі – Ұлттық ғылым академиясының президенті, химия ғылымдарының докторы, профессор, академик Мұрат Жұрынов.

Ғалымның замандас-тұғырластары, тәлім-тәрбиесің, үлгі-өнегесін алған ізбасар шәкірттері сол белгілі тұлғаның халық үшін істеген ізгі істеріне, атқарған қызметіне, мұрасының салмағына қарап, оның қоғамдағы, тарихтағы немесе ғылымдағы алар орнын тарихи тұрғыдан таразылап, баға береді. Ғылымға, өнербілімге таласы бар келер ұрпақ сол ғалымның өлшеусіз еңбектерінен іздеген жоғын тауып, өз керегіне жаратады, әрі қарай дамытады.

«Жақсының жақсылығын айт, нұры тасысын» демекші, өмірі мен кәсібі ұлт тағдырымен қоса қабысқан айтулы тұлғаның азаматтық болмысы турасында тілге тиек еткенді шәкірттік парыз санадық.

Мұрат Жұрынұлы туралы көптеген мақалалар жарияланып, қоғамдық пікір қалыптасқанымен ғылыми тұрғыдан талданған толыққанды еңбек әлі күнге кездеспейді. Біз өз зерттеуімізде осы мәселенің өзектілігіне ғылыми қауымның назарын аудара кетпекпіз. Ғалымның аты бұрын көбіне химия саласына қатысты ғылыми еңбектерде жиірек аталып келсе, келешекте оның ғалым ретіндегі ғана емес, тұлға ретіндегі азаматтық бет-бейнесін егжей-тегжейлі талдап, оқырман назарына ұсыну ауқымды ғылыми еңбекке арқау болары күмәнсіз. «Болар бала он бесінде баспын дер» деген ұлағатты нақылдың қазақ жадында жатталып келе жатқанына да талай ғасыр өткен де болар. Мұрат Жұрынұлы Жұрынов та жастайынан ғылым-білімге деген зеректігінің арқасында талай асудан асты. Жері шұрайлы, халқы қонақжай Оңтүстік өңірдің Арыс стансасында дүниеге келген оның дәл бүгінгі толағай жетістікке жетуіне әуелі әке-шешесі көп септігін тигізсе керек. Есін біліп, оң мен солды айыра білген Мұрат әкесінен өжеттікті, батылдықты үйренгенін мақтанышпен айтады. «Әкемнен алған мол тәлімтәрбие арқылы білім алуға талпынып, өмірді жаңаша қырынан тануға ұмтылдым» [1], – дейді ғалым.

Қазақ химия-технологиялық институтын (қазіргі М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті) тәмамдаған кезде-ақ электрохимия саласында ғылыми-зерттеу жұмыстарымен шындап айналыса бастаған Мұрат Жұрынұлының ғылымға икемділігін қалтқысыз аңғарған оның ұстазы, профессор Равиль Вахидов еді. Ол Мұрат Жұрынұлының болашағын дөп басып, алысқа жол сілтеді. Ұстазы туралы Мұрат Жұрынұлының өзі де жиі ауызға алып, ол кісінің алдында мәңгілік борыштармын деп санайды.–Өйткені ол сол кезде қазақ баласының аяғы жете бермейтін Мәскеудегі Д.И. Менделеев атындағы химия-технология институтының аспирантурасында оқып, нағыз ізденіске толы ғылымның сара жолына түсті. Оның электрохимиялық әдіспен биологиялық активті заттарды синтездеу туралы ғылыми-зерттеу жұмысын жүргізгені мәлім. Бұл сол кездегі Оңтүстік Қазақстан өңіріндегі экологиялық мәселенің бірі – Шымкент, Жамбыл қалаларында орналасқан фосфор зауыттарының зиянды қалдықтары-фосфор шламы және феррофосфор қосылыстарының түзілуі еді. Құрамында өте улы элементті фосфор бар фосфор шламы қоршаған ортаға кері әсерін тигізе бастады. Тіпті Шымкент, Жамбыл төңірегіндегі төрт түлік малдың азу тістері өсіп кетіп, шөпті шайнай алмай, аштан өліп жатқан кезде фосфор шламындағы элементті фосфор және одан басқа түйіршік зарядтарының әртүрлі болатындығын ғылыми-зерттеу жұмыстары негізінде анықтай отырып, ол зиянды қосылыстан таза фосфорды бөліп алудың ыңғайлы қарапайым электрофорез әдісін ұсынған-ды. Бұл оның ғалым ретіндегі ғана жетістігі емес, туған өлкесінде туындап, қарапайым халыққа үлкен қауып төндіре бастаған ауқымды мәселелерді шешуге деген азаматтық талпынысы болатын.

Туған жері мен туған еліне деген құрметі мен қызметін М. Жұрынов ғылым жолындағы жанқиярлығымен дәлелдеуге тырысты. М. Жұрыновтың басшылығымен жүргізілген ғылыми жұмыстар негізінде ұсынылған теориялық тұжырымдар, тек республикамызда ғана емес, бүкіл Одаққа, тіпті, шет елдерге де мәлім бола бастады. Оның жаңалығы Кеңес одағының авторлық куәлігі негізінде дәлелденді. Осындай ғылыми-зерттеу жұмыстары негізінде жасалған жаңа технология өндіріске енгізіліп, таза экономикалық пайда әкелген болатын.

Академик Мұрат Жұрынов электрохимиялық технология және экология саласында республикадағы бірден-бір жетекші ғалым болып саналады. Ол ғылым әлемінде жаңа дәрі-дәрмектер жасаудың әдістері, фосфорлық өндірістің қалдықтарын қайта өңдеу, металл ұнтақтарын алу жөніндегі еңбектерімен танымал. Ғылыми мазмұнда өрілген 17 монография мен 700-ге жуық ғылыми еңбектің авторы, 120 дан астам авторлық куәліктер мен патенттердің иесі [2]. Айта кету керек, бұл ғылыми жобалардың өндіріске енгізілуі халық шаруашылығы үшін аса тиімді екенін көрсетті. Оның еңбектері көптеген ғылыми жобалар секілді тек қағаз бетінде ғана қалып кетпей өндіріспен біте қайнасып, бірден ел игілігіне айналуымен де құнды. Себебі ғалым, сол кездерде-ақ ел өміріндегі және ғылымдағы ең өзекті мәселелерді дөп басып танып, солардың шешу жолдарын қарастыруға бел шеше кірісті. Бұл өз кезегінде ғылыми ыжда?аттылықты ғана емес, қоғам өміріне деген сергек көзқарасты талап етері сөзсіз. Міне осы жағдайларды саралай келе біз М. Жұрынов бойындағы азаматтық ұстанымның сол тұстарда-ақ айшықталып қойғанын аңғарамыз.

Академик, қазіргі таңда Қазақстанның түрлі жоғары оқу орындары мен ғылыми-зерттеу институттарында қызмет істеп жүрген, талантты ғалымдардың үлкен тобын тәрбиеледі. Отызға жуық ғылым кандидатына ғылыми жетекшілік жасап, олардың арасынан ерекше таланттылары докторлық диссертацияларын өз жетекшілігімен сәтті қорғап, әлі күнге ізінен еріп келеді.

Бұл біз қарастырғалы отырған тұлғаның бір ғана қыры. Ал оның қоғамның қайнап жатқан тіршіліктеріне деген көзқарасы мен мемлекеттік деңгейдегі қызметтері өз алдына бір төбе. Ендеше, осы және басқа да сипаттарын саралай келе, біз елімізге кеңінен танымал тұлға, академик Мұрат Жұрынұлының ғылыми және азаматтық көзқарастарына нақты баға бере отырып, оның тұлғалық калыптасу жолдарын жанжақты қарастыруға мүмкіндік аламыз.

Қазақстан Республикасы Ұлттық ғылым академиясының академигі (1994 ж., корреспондент-мүшесі (1989 ж.), Ғылым, техника және білім саласында Қазақстан Республикасының Мемлекеттік сыйлығының лауреаты (2003 ж.), бірқатар халықаралық ғылым академияларының, жоғары мектеп халықаралық академиясының және т.б. мүшесі. ҚР Президенті жанындағы Ұлттар кеңесінің, ҚР Үкіметінің Жоғарғы ғылыми-техникалық комиссиясының, ҚР Білім және ғылым министрлігі алқасының мүшесі, «ҚР ҰҒА баяндамалары» журналының бас редакторы, ИКҰ (Ислам Конференциясы Ұйымы) елдерінің ғылым академиялары ассоциациясының вице-президенті, ЮНЕСКО істері жөніндегі ҚР Ұлттық комиссиясының мүшесі, ҚР Премьер-министрінің ғылым жөніндегі кеңесшісі, ҚР Парламентінің Мәжілісі жанындағы қоғамдық палатаның мүшесі Мұрат Жұрынұлының саналы ғұмыры қаншама маңызды оқиғаларға толы. Ол әр тұстарда Қарағанды мемлекеттік университетінің проректоры (1982-1985 ж.ж.), ҚазССР ҒА-ның Органикалық синтез және көмір химиясы институтының директоры (1985-1991 ж.ж.), Қ.А.Ясауи атындағы Түркістан мемлекеттік университетінің ректоры (1991-1995 ж.ж.), Қазақстан Республикасының Білім министрі (1995-1997 ж.ж.), Қ.А.Ясауи атындағы Халықаралық Қазақ-Түрік университетінің президенті (1997-2001 ж.ж.) секілді ауқымды қызметтерді абыроймен атқарды [3]. 2001-2007 жылдар аралығында ҚР БҒМ-нің Органикалық катализ және электрохимия институтының директоры болып жұмыс істеді. 2003 жылдың қазан айында ҚР ҰҒА президенті болып сайланды. Бұл қызметтер оның ғалым ретінде ғана емес білікті басшы, шебер ұйымдастырушы ретінде де жарқырай көрінуіне мүмкіндік берді. Әсіресе Елбасы жарлығымен Түркістан қаласында құрылған Қ.А.Ясауи атындағы Халықаралық Қазақ-Түрік университетінің уығын шаншып, шаңырағын тіктегенге дейінгі шаш-етектен келетін шаруалар оның қыруар қажыр-қайраты мен мықты ерік-жігерінің арқасында ғана күрмеуге келді [4]. Себебі бұл кезен ел өміріндегі аса қиын өліара шақ болатын. 1995 жылы М.Жұрынов Қазақстан Республикасы Білім министрі болып тағайындалды. Білім министрлігінде қыруар жұмыс атқарылды, көмекшісі болып істеген, білім саласында белгілі қызметкер Серік Шалғымбаевтың айтуынша, бұрын-соңды істелмеген жұмыстар атқарылды. Таңертеңнен бастап, түнгі сағат 23.00-24.00 дейін жұмыс істейтін.

Сол жылдары Тәуелсіз Қазақстанның «Ата заңын қабылданды. Конституцияның білім туралы айтылатын 30-бабын М.Жұрынов өз қолымен жазды. Сондағы тоқ етері ең маңызды екі ауыз сөз бара-бара нағыз күреске айналды. «Азаматтардың мемлекеттік оқу орындарында тегін орта білім алуына кепілдік беріледі. Орта білім алу міндетті». Қаржы саласындағылар «баршаны ақысыз» оқытуға, кейбіреулер «міндетті» деген сөздерге қарсы болды. Бірақ М.Жұрынов бір елі де шегінбей тұрып алды, сол кездегі Премьер-министр Ә.Кажыгелдинмен келіспей, Президент Н.Назарбаевтың алдына дейін барды, ел болашағы үшін өте маңызды заңның қабылдануына қол жеткізді [5]. Бұл өз өмірін ғылым секілді азапты жолға арнаған ұлт жанашырының бізге мәлім бір ғана қыры. Оның ғибратқа толы ғұмырын толыққанды зерделеу келешек еншісінде.

М. Жұрынов – өзінің саласында көптеген шәкірттер тәрбиелеген ұстаз. Оның ғылыми – ұстаздық қызметінде ғылым кадрларын даярлау, өсіру проблемасы үлкен орын алған, бұл мәселеге үлкен мән беріп отырған.

«Шәкіртсіз ұстаз тұл», «Ұлы ұстаз өзінің уақытын аямайды, өзгенің уақытын аялайды», «Ұстазы мықтының ұстамы мықты» т.б. халық нақылдарындағы айтылғандай ұстаз өмірінің жалғасы – шәкірттері. Оның ізін жалғастыруда. Ендігі кезекте оның ғылыми мұрасын тану, оқып–үйрену – ғылым тарихы үшін үлкен мәні бар мәселе екендігін ұғынған жөн. Жеке ғалымның мұрасын зерттеу – ғылымның тарихын зерттеу, зерделеу. Белгілі түркітанушы ғалым А.Н. Кононов былай дейді: «Кез келген ғылымның тарихы оны жасаған адамдардың жетістіктері мен кемшіліктерін, олардың өткен жолын ғана еске түсіріп қоймайды, сонымен бірге бағыт сілтейді, тіпті, көп жағдайда, әрі қарайғы ізденістердің жолдары мен тәсілдерін көрсетеді». Тегінде мұндай зерттеулер ұлт тарихының даму деңгейін белгілеу үшін аса қажет. Бұл тәріздес зерттеулердің нәтижесінде ұлт тарихының ірі, проблемалы мәселелерімен қатар жекелеген, нақты мәселелері де шешімін табады.

Қорыта айтқанда, қазіргі қазақстандық тарих ғылымында қоғам өмірінен ерекше орын алатын айтулы тұлғалардың мұрасын зерттеу тек жеке ғалымдардың еңбектерін оқып–үйрену үшін ғана емес, ғылымның даму деңгейін, эволюциясын айқындау үшін де қажет.

Әдебиеттер

1. Жұрынов М. Ахмет Ясауи университеті Қазақстан мен Түркия мемлекеттері достығының нәтижесі // Қазақстан: қоғамдық-саяси, әдеби -танымдық журнал. 7/1 шілде, 2001.

2.–Өркен жайған оқу орда. Қ.А.Ясауи атындағы ХҚТУ-не 10 жыл толуына арнайы шығарылған естелік кітап. -Түркістан, 2001. 116-бет.

3. Бес жыл - бес белес. -Алматы: Рауан, 1996.

4. Түркістан қаласының 1500 жылдық мерейтойына арналған «Қазақстан және түркі әлемі тарихы мен рухани дүниесіндегі Түркістан мен Қ.А. Ясауи» Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының еңбектері. - Түркістан, 20-21 қазан 2000.

5. Қазақстандағы жоғары білім ордаларының көшбасшылары. -Алматы, 2011.

ГЕОГРАФИЯ

Шаршеева А.Н.,
ИНДО при БГУ

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИРОДНО-РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТРАНЫ

Проведенное в прежних главах исследование показывает, что в целом Кыргызстан следует отнести к странам, казалось бы маленьким, но чрезвычайно богатым природными ресурсами. Проблема в том, как ими распорядиться? Для нас особенно актуален ввиду коренной смены системы хозяйствования в целом и природопользования - в частности.

Какую роль играли природные ресурсы во время господства централизованно-планируемой экономики? Можно без преувеличения сказать, что богатая природно-ресурсная база и огромная масса низкоквалифицированных трудовых ресурсов были той базой, на которой создавалась индустриальная и военная мощь СССР. При этом богатая ресурсная база не только обеспечивала потребности собственной экономики, но и позволяла экспортировать значительные объемы минерального сырья и леса.

Быстрому и широкомасштабному освоению природно-ресурсного потенциала способствовал курс на индустриализацию через опережающее производство средств производства, требующий больших количеств сырья и энергии. Немаловажным также было то, что добыча сырья и топлива, заготовка леса и строительство гидроэнергетических объектов, освоение новых сельскохозяйственных земель являлись трудоемкими производствами, не требующими в подавляющем большинстве сколько-нибудь значительной квалификации. Это позволяло находить применение громадному числу рабочих, освобождавшихся в своей массе от привычной деятельности в определенные периоды нашей истории в силу разных причин. К этому следует также добавить закрытость экономики, не позволявшую стране участвовать в международном разделении труда.

Активное использование природно – ресурсных и трудовых ресурсов, страны позволило выполнить следующие задачи:

• поднять индустриальный потенциал пролетарского государства до уровня, отвечающего статусу великой державы в военной области;

• компенсировать экспортом природных ресурсов экономическое отставание в сферах, связанных с конечным потреблением и высокими технологиями;

• укрепить политический союз с социалистическими и развивающимися странами путем поставки им природных ресурсов на льготных условиях.

Наша страна была на первых местах в мире по производству, потреблению и экспорту многих видов природных ресурсов, но это не принесло ей процветания. Более того, база некоторых видов природных ресурсов была подорвана, а других – существенно ухудшена. Это сказалось прежде всего на росте производственных затрат. В результате позиции СССР в конкурентной борьбе были ослаблены.

С учетом результатов анализа постсоветских и мировых тенденций в этой области и современного состояния природно-ресурсного потенциала новых суверенных государств, а также требований реформирующейся национальной экономики предстоит создать и реализовать новую концепцию использования природных ресурсов в соответствии с общей идеологией и целями Кыргызстана во втором десятилетии XXI века.

Главное при разработке такой концепции - определение роли, которую должны играть природные ресурсы в социально-экономическом развитии Кыргызстана.

Ныне за активное использование природно-ресурсного потенциала выступают сейчас практически все: от депутатов Жогорку Кенеша до органов местного самоуправления. Однако стремление обеспечить национальное производство всем необходимым любой ценой ведет к истощению экономики, обнищанию населения и, как частное следствие, к ускоренному истощению природных ресурсов. Такой путь, как нам кажется, бесперспективен.

История свидетельствует о постоянно меняющихся технологических укладах, позволяющих вовлекать новые виды ресурсов и отказываться от истощающихся. Кроме того, экономически эффективное использование природных ресурсов (как в собственной экономике, так и в международной торговле) увеличивает экономическую мощь государства, позволяет более гибко и безболезненно реагировать на истощение того или иного ресурса. Необходимо иметь ввиду, что минеральные ресурсы, а именно о них в первую очередь идет речь в данном контексте, являются сами по себе не потребительским благом, а только средством для его получения. Чем богаче экономика, тем разнообразнее пути получения тех конечных благ, которые первоначально производились с использованием отечественного минерального сырья. Приведенные выше соображения о будущих поколениях нельзя признать очевидными и не нуждающимися в дополнительных обоснованиях, когда принимаются решения о сокращении добывающей деятельности.

В свете сказанного выше, представления об использовании природно-ресурсного потенциала Кыргызстана в качестве начального импульса для будущего экономического развития уже на основе другой движущей силы преимущественно интеллектуального, научно-технического характера представляется наиболее перспективным.

Для реализации такой политики важно не просто усилить инвестиционную активность и вслед за ней – выпуск наиболее эффективных в товарном отношении природных ресурсов, а связать эту активность с появлением и развитием новых ростков тех отраслях экономики, которые будут способствовать ее структурной перестройке и переходу на новый технологический уклад. Если наращивать производство природных ресурсов в условиях стагнирующей или, еще хуже, падающей экономики, вся выручка от реализации сырьевой продукции и весь эффект от использования этих ресурсов в национальной экономике Кыргызстана уйдут на «латание дыр» и не преобразуют народное хозяйство. Это подтверждает весь предшествующий опыт широкомасштабного использования месторождений золота Кумтора и Макмал. Иными словами, степень активности природопользовательской деятельности должна быть тесно сопряжена с состоянием экономики, с ее способностью эффективно использовать получаемые средства.

Среди проблем обеспеченности природными ресурсами, которые могут играть важную роль в XXI веке, особое место занимает сокращение разведанных запасов полезных ископаемых. В течение последних 20 лет ухудшилось качество сырьевой базы из-за истощения наиболее крупных и экономически эффективных месторождений. Это объективный и исторически неизбежный процесс, общий для всех стран с развитой добывающей промышленностью.

Наличие запасов минерального сырья, их ассортимент и количество обусловлено двумя причинами – объективной и субъективной. Первая отражает объективно существующий вне зависимости от нашего знания комплекс природных факторов на территории страны, в различной степени благоприятствующих формированию и сохранению месторождений полезных компаний.

Вторая отражает уровень человеческих знаний, позволяющих с различной степенью достоверности оценить ресурсный потенциал. Уровень таких знаний напрямую зависит от объемов геологоразведочных работ, позволяющих изучить геологическое строение, и в случае его благоприятствуя, выявить месторождения полезных ископаемых.

В идеале сколь угодно большие объемы геологоразведочных работ могут позволить полностью раскрыть природно-ресурсный потенциал страны или регионы. Однако в реальности геологоразведочными работами целесообразно заниматься до тех пор, пока сопровождающие их открытия не станут по своей ценности меньше, чем стоимость самих работ, последующего освоения месторождения, его эксплуатации, транспортировки продукции к потребителям. Короче говоря, возможная цена реализации продукции должна окупать все производственные затраты.

Богатства недр Кыргызстана служат источником не только сырья для базовых отраслей ее промышленности, но и доходов от внешнеторговых операций. По-видимому, эта роль минерального сырья и топлива в той или иной мере сохранится в предполагаемой перспективе.

Внешняя торговля природными ресурсами в новых условиях получает несколько иные мотивации и ограничения. Раньше целью экспорта было поступление свободно конвертируемой валюты в бюджет государства. Колоссальная разница между внутренними и мировыми ценами обеспечивало высокую номинальную эффективность экспорта вне зависимости от реальных производственных затрат. Импорт сырья рассматривался как вынужденная мера и считался нежелательным из соображений безопасности. Хотя опыт последних десятилетий убедительно доказал гораздо большую зависимость поставщиков от покупателей.

В переходный период, когда разброс цен на отдельные виды ресурсов достаточно широк – от выше мировых до значительно ниже их, необходимо регулировать внешнеэкономические отношения. Формы регулирования внешнеэкономической деятельности могут быть различными.

Природные ресурсы Кыргызстана будучи сейчас, с одной стороны, одним из немногих конкурентоспособных товаров на внешнем рынке, а с другой – потребителями крупных инвестиций, техники, новых технологий, представляют собой перспективный объект международной корпорации. Обилие природных ресурсов и множество проблем, связанных с их использованием, делают формы такой кооперации многообразными. Это могут быть совместные предприятия, сервисные контракты, соглашения о концессиях и разделе продукции, целевые кредиты, техническая помощь и т.п.

Таким образом, переходя в 21 век, природно-ресурсный комплекс, нацеленный на ускоряющий импульс социально-экономического развития, должен пройти основные стадии качественных изменений, отражающих меняющиеся внутренние и внешние условия. Внутренние изменения касаются прежде всего целей функционирования комплекса, характера собственности на ресурсы и предприятия, новой инвестиционной политики, взаимоотношений с потребителями, смещения приоритетов от объемных показателей к показателям экономической эффективности, степени влияния на весь ход экономических процессов и отвечающей этим изменениям ценовой и экспортно-импортной политики. Наиболее важные для комплекса внешние изменения связаны с формированием новой, менее материало-энергоемкой структуры экономики, либерализацией и изменениями условий экономической деятельности, уменьшением и прекращением государственной поддержки, новыми возможностями международной кооперации и транснационализации, ростом экологических требований при эксплуатации природных ресурсов.

Отсюда можно сделать два вывода. Во-первых, данная оценка – одна из многих и не претендует на точность. Это обусловлено разными обстоятельствами, в том числе и такими очевидными, как подверженность мировых цен на минеральное сырье резким и часто непредсказуемым изменениям. Оценки подобного рода важны не столько их абсолютной величиной, сколько с точки зрения сопоставления этих стоимостных показателей с другими компонентами ПРП, и прочими составными частями национального богатства.

Во-вторых, за счет резкой дифференциации эксплуатируемых угольных бассейнов по величине разведанных запасов углей оценка обеспеченности сильно варьирует в зависимости от принятой методики ее расчета.

Литература

1. Современные проблемы географии Киргизии. - Ф.: 1980. - С. 101-114.

2. Азыкова Э.К. Географические основы рационального использования и охраны горных геосистем Кыргызстана. Автореф. докт. дисс. - Б., 1993.

3. Осипов В.И. Природные катастрофы и устойчивое развитие. // Геоэкология. -1997. - № 2. -С. 5-18.

4. Бубнова М. А. К истории средневековой горной промышленности в Средней Азии. // Советская археология 1963. N. 2.

5. Вопросы истории естествознания и техники в Киргизии. - Ф., 1967.

6. Геология СССР. - М., 1877.

7. Дослоталмев С. Д. Цветная металлургия Киргизии. // Цветные металлы. 1987. N. 11.

8. Доолоталиев С. Д. Развитие и вопросы экономики горнодобывапюй промышленности Киргизии. - Ф., 1979.

9. Игембердиев С. А. Киргизская ССР//Советская геология. - М., 1982.

10. Иванов П. П. К истории развития горного промысла в Средней Азии. 1932.

11. Каяин Н. А. Кашина С. С. Каменные строительные материалы Киргизской ССР. 1 - Ф., 1975.

Мырзалиева З.Қ.,
Тультаева А.М.,
Нұрлыбаева Ә.Н.,
М. Әуезов атынд. ОҚМУ(Қазақстан, Шымкент қ.)

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫНЫҢ СУАРМАЛЫ ЕГІН ШАРУАШЫЛЫҒЫНДА СУ РЕСУРСТАРЫН ТИІМДІ ПАЙДАЛАНУ

Елбасының "Дағдарыс арқылы жаңару мен дамуға" Жолдауында: "Қиындық атаулыны жеңетін бір-ақ күш бар. Ол – ел бірлігі. Еліңді, жеріңді қорғау үшін бірлік қаншалықты қажет болса, тәуелсіздік жемістерін, бүгінгі қол жеткен табыстарымызды сақтап қалу үшін ол сондай қажет", деп атап көрсетілген еді. Елбасымыздың көрсеткен бұл бағыты өзімізде бар ресурстарды пайдалана және жетілдіре отырып, ел экономикасының ары қарай өрлету қажеттігін меңзейді [1].

Оңтүстік Қазақстан ауыл шаруашылық өнімдерін өндіру жөнінде Қазақстанның аса ірі экономикалық аймақтарының бірі болып табылады. Облыста құнды болған суармалы жерлердің интенсивті түрде пайдалану, көп жағдайда, бұған дейін айналымға қосылған жер және су ресурстарын неғұрлым интенсивті түрде пайдалануға байланысты. Бұл ресурстарды тиімді пайдалану үшін экономикалық факторлардан өзге де ерекшеліктерді, облыстың әр түрлі аймақтарының географиялық ерекшеліктерін мұқият ескеру қажет.

Облыстың көкөніс және бақша дақылдары, жемістер өсіруге қолайлы климаттық жағдайлары бар. Облыс жер аумағы 3224,9 млн. га құрайды, оның ішінде егін алқабына 740,0 мың га қолданылады.

Бүгінгі күні ауыл шаруашылығы мақсатындағы жерлерді пайдалану құрылымдары бойынша 27,7% шаруа қожалықтарына , 67,4% мемлекеттік емес заңды тұлғалардың үлесіне тиіп отыр. Шаруашылықты басқару реформалары бойынша ауыл шаруашылық мақсаттағы жерлерді пайдалану бөлінісін аудандар мен қалалар бойынша есептеліп шығарылып тұрады. Іс әрекеттегі мелиоративтік жүйелердің техникалық жағдайы мен инжинерлік деңгейі барлық жағдайларда қойылатын талаптар сәйкес келе бермейді. Қазір егістік алқаптарды түгендеу (инвентаризация) жұмыстарының аса қажеттілігі туындап отыр. Түгендеудің негізгі мақсаттары: егістік жерлердің жалпы көлемі мен пайдалану көлемдерінің шынайы картинасын ашу, оның мелиоративтік жағдайы мен суландыру жүйесінің техникалық мінездемесін анықтау, егістік жерлерді пайдаланудың тиімділігін арттырудың іс шарасын әзірлеу мен оны іске асыру және суландыру жүйесінің жағдайын жақсарту.

Жер адамзаттың ауыл шаруашылық қызметінің негізі болып табылады. Оларды азық-түлік ресурстарын мақсатында жақсарту бірнеше принциптік жағдайларды сақтауды талап етеді [2].

Ауыл шаруашылығындағы техникалық прогресс деп бұрыныракта ауыспалы егісті енгізу минералды тыңайтқыштарды қолдану, күшті техниканы қолдану деп есептелесе, қазір топырақ қабатында химиялық, механикалық және басқалай кері әсер ететін жағдайларды азайта отырып, өнімділікті көбейтетін техника мен технология элементтеріне көп көңіл бөлінеді. Ауыл шаруашылық еңбек бөліндісінің үздіксіз процесі, жеке тауар өндірушілердің мамандану дәрежесі және өндірістің интенсивтілігі өсу жағдайына ауыл шаруашылық жерлерін мақсатты пайдаланудың мәні өсуде. Астық өсірудің өнуі, мақта,күріш, күнбағыс,жүгері және жүзім өсіруге арнайы аймақтардың бөлінуі, табиғи жеміс өсіру аймағын құру, егістікті пайдалану құрылымына, ауыспалы егісті ұйымдас тыруға микроаймақ, кейде тіпті жеке англоландшафты жүйені құруға мақсатты әдісті талап етеді. Ауыл шаруашылық жерін мақсатты пайдалану екі принципті жағдайды қолайлы түрде үйлестіруге мүмкіндік береді: *а) жер және климат қасиеттерін толық және өнімді пайдалану; ә) халық шаруашылығының тұтас қажеттігін , нақты аймақ пен жеке шаруашылықтың ауыл шаруашылық өніміне деген қажеттілігін қанағаттандыру.*

Ауыл шаруашылығында жерді тиімді пайдалану барлық өнімді жерді интенсивті пайдаланумен тығыз байланыста: жерді интенсивті пайдалану деңгейін төмендегі тәртіп бойынша бөлуге болады: Суармалы егістік, богара және суарылмайтын егістік, жақсартылған шабындық пен жайылым , табиғи шабындық пен жайылымдар.

Суармалы жер аумағының қысқаруы негізінен келесі себептерге байланысты: *а) мелиоративті жүйенің бұзылуынан; ә) суару машиналарының ескіруінен; б) жер пайдаланушылардың су беру қызметін төлеу қаражаттарының болмауынан* [3].

Суармалы жер құрамындағы негативті процестер деп мелиорациялық жағдайдың нашарлауымен түсіндіріледі. Ауыл шаруашылық су пайдаланушыларының су беру қызметіне үнемі төлем төлемеу және бюджеттік қаржыландырудың тоқтауы салдарынана су шаруашылық жүйесі нашарлайды. Үлкен Келес, Бадам, Арыс, Түркістан, Қызылқұм магистрал каналдарының жеке бөліктері авария жағдайында және суаруға керекті су көлемінен қанағаттандыра алатын жағдайда емес. 50%-дан астам тік дренаж бұрғысы (облыста 1945 бұрғы бар) коллектор торабының істемеуіне байланысты түпкілікті жөндеуді қажет етеді. Облыс көлемінде жаңа су шаруашылық құрылысы жүргізілмейді және бұрын қабылданған суармалы жерлерді дамыту бағдарламасы орындалмайды, өйткені олар қаржыландыру қайнар көздерімен қамтамасыз етілмеген. Су торабының көптеген бөліктері де қанағаттанарлықсыз жағдайда. Осының бәрі облыстың және тұтасымен республиканың ауыл шаруашылығына кері әсер етеді. Өйткені, Оңтүстік Қазақстан облысы Республикамыздың суармалы жердің үлкен үлесін алады, оның климаттың қолайсыз әсеріне тұрақтылығын кемітеді.

Оңтүстік Қазақстан облысы қолайлы табиғат ресурстары мен суармалы жерлердің кең аумағын иелене отырып ерте көкөніст, мақта, жеміс,жидек, жүзімді өсіріп, онымен Қазақстанның басқа аймақтарын жабдықтауы керек. Суармалы жерлердің жағдайы,оны пайдалану тиімділігі, сонымен қатар суды жұмсау үнемділігі ауылшаруашылық дақылдарын суару тәсіліне тәуелді болады.

Оңтүстік Қазақстан облысының суармалы егіншілігінде мақта, жүгері, картоп, көкөніс, бақ, жүзімдіктер сияқты дақылдарды атыз бойынша үстемелеп суару кең өріс алған . Шөпті , астық дақылдарын суару жолақтарға жіберу арқылы жүргізіледі. Дәстүрлі үстемелеп суаруды қолданудың нәтижесінде суарылатын бөліктің үстіңгі қабатының тегісі ылғалданбайды, ирриггациялық эрозияның пайда болу мүмкіндігі, жер асты су деңгейінің көтерілуі, топырақтың тұзденуы секілді кемшіліктер орын алады.

Жалпы, ауылшаруашылық дақылдарын көл-көсір етіп өсіріп, ішкі нарықты қамтып қана қоймай, экспортқа да жүздеген мың тонна өнім шығаруға Қазақстанның суы да, жері де жетеді. Мысал ретінде бір ғана Израильді алып қарасақ жеткілікті. Сарқырап ағып жатқан суы, шұрайлы жері де жоқ. Сөйте тұра таулы және шөлейтті аймаққа қоныс тепкен мемлекет шетелге ауыл шаруашылық өнімдерін шығаруда алдына жан салмайды. Мұның бар сыры – көкөніс өсіруде тиімді тәсілдерді қолдануда. Егісті тамшылатып суару әдісі арқылы өсіруге болатынын дәлелдеп, жүзеге асыра білді. Қарапайым тәсілмен егілген көкөністен тамшылатып суаруда өнім екі-үш есеге дейін артық жиналады.

Оңтүстік Қазақстан облысының ауыл шаруашылығының жүйелік мәселесі, суғару суының жетіспеушілігі. Бұл мәселенің жалғыз шешімі – суғару тиімділігін арттыру, су үнемдеу технологияларын енгізу. Алдыңғы қатарлы технологиялар жоқ жерлерде егін алқаптарын суғаруда бір гектарына 17 000 метр куб су жұмсалынады. Мұнда, норматив 6 000 метр кубты құрайды. Алдыңғы қатарлы технологиялар енгізіп жатқан шаруашылықтарда – Арыс ауданында, Түркістан ауданында – тамшылап суғару есебінен су шығыны гектарына 3-3,5 мың метркубқа қысқарған. Есептеулер көрсетіп отырғандай, қолдағы бар көлеммен, қазіргіге қарағанда, ОҚО алқаптарын 5-6 есеге артық суғаруға болады.

Осы суару әдісімен 2008 жылы облыста 195 мың тн. астық жиналған. 2009 жылы 408 мың тн. астық жиналды, бұл 2008 жылмен салыстырғанда 2 есеге артық [4].

Соңғы екі жылдың ішінде тамшылатып суғару әдісі ендірілген ауыл шаруашылығы дақылдарының егіс алқаптары ұлғайды. 2008 жылы 1010 га, 2009 жылы 2136 га құрады, 2010 жылы 16000 га, ал 2011 жылы 22000 га жеткізу жоспарланды. Тамшылатып суғару әдісін ендіру нәтижесінде судың шығының 2,5-4 есеге, минералдық тыңайтқыштарға шығындарды 2 есе дейін үнемдеуге мүмкіндік береді, қарапайым суғару технологисымен салыстарғанда түсім 3-4 есеге артады. Сонымен қатар, 1 га жұмсалатын шығын 2-3 АҚШ долларын құрайды, бұл тікелей өнімнің өзіндік құнына әсер етеді, осыдан басқа кейбір жағдайларда жылда жүйек аралық құбырлар мен басқа да агрегаттар ауыстырылады.

Су-жер ресурстарын пайдаланудың тиімділігін арттыру мақсатында гидромелиоративтік жүйелерді қалпына келтіру - шөлейтті және жиі қоныстанған өлкеде ауыл шаруашылығын қайта өркендетудің ең маңызды негізі болып табылады.

Қазіргі таңда суару жүйелерінің техникалық жағдайы қанағаттанарлықсыз болғандықтан, су ысырабы орын алып отыр. Суару техникасы мен әдістерінің жетілмеуінен су алу көлемінің 20-30 пайызы тасталуда, бұл өз кезегінде топырақтың эрозияға ұшырауына және қайта тұзденуіне, берілген тыңайтқыштардың шайылып кетуіне әкеп соғады. Облыстың барлық су жүйелерінде коллекторлық - дренаж жүйелері әлсіз дамыған, олардың меншікті ұзақтығы 2-3 п.м/га аспайды, бұл жердің батпақтануына және тұзденуына, су жүйелерінің пайдалы әсер коэффициенті төмен мәнге ие болуына себепкер. Қазіргі таңда, пайдалы әсер коэффиценті мәні 0,5-0,6 -дан аспаса, тиісті суару жүйелерін қалпына келтіру барысында бұл көрсеткішті 0,8-0,85 ке дейін жеткізуге болады.

Жоғарыда аталғандарды ескере келе, суару жүйелерін жетілдіру және суармалы жерлердің мелиоративтік жағдайын жақсарту арқасында ауыл шаруашылығы айналымынан шығып қалған суармалы жерлерді қайта айналымға қосуға мүмкіндік туады [5,6].

Қорытындылай келе, жердің мелиоративті жағдайының суды пайдалану жүйесімен суармалы аймақта агроэкологиялық жағдайларды жақсарту мақсатында төмендегідей шараларды жүргізуіміз қажет:

– суармалы жүйені техникалық жағынан жетілдіру , ең алдымен ішкі шаруашылыққа суару торабын , суару техникасы мен суару технологиясын;

– гидромелиорация жүйесін барлық деңгейде су есебі және су бөлімінің құралдары мен тәсілдерін сапалы жетілдіру;

– суарудың жетілген техникасы мен технологиясын енгізу (тамшылатып), жер астымен суару, суармалы жерлердің сорлануымен күрес тәсілдерін жетілдіру;

– суару торабына суды бөлуді оперативті басқаруды ұйымдастыру және экономикалық тәсілдерді жасау.

Жоғарыда айтылған ұсыныстардың барлығы қаражат құюды қажет етеді, нақты айтқанда суармалы жердің гидромелиоративтік жағдайын жақсарту бойынша іс-шараларды жүзеге асыру қажет. Бұл жердің екінші реттік тұздалуын азайтуға және ауыл шаруашылығы айналымына қолданылмай жүрген суармалы жерді пайдалануға мүмкіндік береді.

"Иелі жер - киелі'' деген сөз бар. Ендігі мәселе мекен етіп отырған жерімізді тазалығы одан дұрыс өнім алу өзімізге байланысты екені даусыз. Қай жеріміз егіншілікке жарамды, шаруашылыққа пайдаланбай, табиғи күйінде сақталатын жеріміз қайсы, осыны білу, оны адам баласының игілігі үшін дұрыс пайдалана білу, оны ұрпағымызға дұрыс жеткізу де біздің парызымыз.

Әдебиеттер

1. ҚР Президенті Н.Ә. Назарбаевтың "Дағдарыс аркылы жаңару мен дамуға" атты Қазақстан халқына Жолдауы. -Астана, 2009.

2. Оңтүстік Қазақстан облысының 2010-2015 жылдарға арналған даму бағдарламасы.

3. Агроклиматические ресурсы Чимкентской области Казахской ССР. –Ленинград, 1979. - 268 с.

4. 2002 – 2009 жылдарындағы Оңтүстік Қазақстан облысының ауыл, орман және балық шаруашылығы. Статистикалық жинақ. –Шымкент, 2009.

5. Тұякбаев Н.Т. Жер асты суларын пайдалану. – Алматы: Қайнар. 1982. – 152 б.

6. Воронцов А. П. Рациональное природопользование: Учеб. пособие. – М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ»; Изд-во ЭКМОС, 2000. – 304 с.

Мырзалиева З.Қ.,
Бишеева Б.Б.,
М.Әуезов атындағы ОҚМУ
(Қазақстан, Шымкент қ.)

ГЕОАҚПАРАТТЫҚ ЖҮЙЕНІҢ ҚҰРАУШЫ БӨЛІКТЕРІ, МҮМКІНШІЛІГІ МЕН ҚОЛДАНУ АУМАҒЫ (ГАЖ-дың бағдарламалық құралдарына шолу)

В этой статье описаны структурные части географических информационных систем. Приведены примеры решающие проблемы ГИС, возможности и использование ГИС,а так же рассмотрены программные средства ГИС используемые в СНГ

Географиялық ақпараттық жүйе (ГАЖ) – географиялық координаттанған деректерді жинау, енгізу, сақтау, басқару, сараптау, математика-картографиялық модельдеу және геокеңістік ақпараттың кейпін көрсететін алгоритмдік процедуралар мен ақпараттық программалар құралдарының жиынтығы [1].

ГАЖ бес түрлі құрамнан тұрады – ақпараттық құрал, бағдарламамен қамсыздандыру, деректер, орындаушылар және әдістер. ГАЖ – бағдарламалармен жабдықталған компьютер. Қазіргі кезде ГАЖ – орталықтандырылған серверлермен, тораптапып жекеленген компьютерлермен, үстел үсіндегі жеке және әртүрлі компьютерлі платформада жұмыс істейді.

ГАЖ технологиясы әр түрлі функциялық құжаттармен қамтамасыз етілген, бұлар географиялық ақпаратты сақтауға, өңдеуге және бейнелеуге арналған. Негізгі бағдарламалық құраушы болып деректер қорын басқаратын жүйе кеңістікте сұраныпты қолдайтын және өңдейтін, бейнелейтін құралдар мен функцияларға оңай жету үшін география қолданушы интерфейстен тұрады.

Деректер – бұл ГАЖ технологиясының ең маңызды да қажетті құраушысы болып есептеледі. Деректер – нысан туралы белгілі факторлар немесе нысанды өлшеу барысындағы алынған мәліметтер.

Кеңістікте таралған географиялық деректер, олармен байланысты кестелік деректерді пайдаланушының өзі жасауға мүмкіншілігі бар немесе қамтамасыз етуші мекемеден, интернеттен алынады. Кеңістікте таралған деректерді басқаруда ГАЖ түрлі деректермен интеграцияға түседі.

ГАЖ технологиясын кең түрде қолдану адамның қатысымен болады. Адамдар бағдарламалық өнімдермен жұмыс жасайды, жобалар құрастырады, оларды жүзеге асырады. М технологиясын пайдаланушы болып, техникалық мамандар және қарапайым қызметкерлер де істейді. Олар үшін ГАЖ - күнделікті немесе проблемалы мәселелерді шешіп беретін құрал. ГАЖ-ды қолдануда оның табысқа жетуі және нәтижелі болуы дұрыс жасау және жұмыс шартына тікелей қатысты. Ал мұның бәрі әрбір өндірістің алға қойған мақсатына байланысты. Бұл кезде ГАЖ-ды өолданушы осы ГАЖ-дың бір бөлігі саналады. Кеңістіктік сараптама және үлгілеу кезінде болады. Әрине, мұндай жұмыс барысында үлкен тәжірибе қажет.

ГАЖ-дың басты артықшылығы – бұл картадағы кеңістіктегі байланысын табу. ГАЖ картаны өз бойында сақтамайды, ол осы карталарды құрайтын нысан туралы деректерді сақтайды, ал осы деректер арқылы қолданушы алдын қойған мақсатын орындайды.

ГАЖ кеңістіктегі деректерді, жекеленген нысандармен және географиялық ақпараттармен байланыстырады. Ал бұл ақпарат нысанының сипаттамасы немесе атрибуттары есебінде сақталады. Мысалы: жол торабы жолдың осьтік сызығымен көрстеілсе, біз жол туралы көп мәліметтер ала алмаймыз. Ал, осы жол туралы көбірек мәлімет алғымыз келсе, біз деректер қорына жүгінуіміз керек болады. Яғни, біз деректер қорындағы мәліметтерді пайдаланып, шартты белгілер арқылы жолды бейнелеп, көрсете аламыз. Тіпті, ГАЖ-да сақталған атрибуттарды қолдана отырып, картадағы нысандар туралы жаңа мәліметер алуға болады. Мысалы, жолдың ұзындығын немесе көлдің, тау жыныстарының жалпы ауданын табуға мүмкіншілік береді.

ГАЖ өзінде картаны немесе оның бейнесін сақтамайды. Ол карта туралы деректер қорын сақтайды. Сондықтан ГАЖ-да деректер қоры ГАЖ технологиясының кіндігі болып саналады. Бұл осы жүйенің басқа жүйелерден басты өзгешелігі. Сондықтан осы заманғы ГАЖ технологиясының құрамы деректер қорын басқару жүйесімен жабдықталған.

Толық функциялық ГАЖ бес мәселені: енгізу, манипуляциялау, басқару, сауал және сараптау мен бейнелеуді шешеді.

Енгізу. ГАЖ-да дұрыс жұмыс жасау үшін деректерді басқа түрдегі қажетті және оңтайлы сандық форматқа өзгерту қажет. Мәліметтерді карта түрінен сандық түрге өзгертуді «оцифровка» дейді [2]. Қазіргі кезде жоғарыда аталған үрдісті жүзеге асыру үшін дигитайзерлер және сканерлер қолданылады. ГАЖ-дарда расторлық бейнені автоматты түрде векторлық түрге ауыстыратын векторизанторлар қойылған, мысалы, MapEdit.

Манипуляциялау. Нақты жоба жасаған кезде алға қойылған мақсатты шешу үшін кейбір кездерде ақпаратқа толықтыруларды енгізу қажеттілігі туындайды. Екі ақпарды біріктіріп, өңдеу үшін бір масштабта және бір картографиялық проекцияда болған жөн. ГАЖ технологиясын кеңістікте таралған ақпараттармен жұмыс істеу үшін әртүрлі амалдар қолданылады. Бұл әрекеттердің барлығы алға қойылған мақсатты шешуге бағытталған.

Басқару. Шағын жобаларда географиялық мәліметтерді қарапайым файлдарда сақтауға болады. Бірақ геодеректер көбейген сайын және оны пайдаланушылар қатары өскен сайын оларды сақтау құрылымын анықтауда деректер қорын басқару жүйесін қолдвну қажет. Геоақпараттық жүйеде, әрине, деректер қорын реляциялық (кестелік) жүйе ретінде көрстеу өте ыңғайлы болады. Кестелерді бірбірімен байланыстыру үшін жалпы өріс дайындалады. Бқл қарапайым және икемді амал көптеген ГАЖ технологиясында қолданылады.

Сұраныс және сараптау. Қолыңызда ГАЖ технологиясы және географиялық деректеріңіз болса, келесі сұрақтарға жауап беру оңай: мынау не? Егер бұл нысан болса, олар бір-бірінен қандай қашықтықта орналасқан? Бұл қай ауданға жатады? Бқлардан басқа да күрделі сұрақтар мен сараптамаларға жауап беруге болады.

ГАЖ-ды пайдаланып, әр түрлі жағдайларды ойын-шарт ретінде көрсетуге болады. Қазіргі кездегі ГАЖ-да қуатты әрі қолайлы сараптау жүйелері бар. Әсіресе, бір-біріне жақындық жүйесі және бірінің-үстіне бірін қабаттастыру жүйелері ерекше болып тұрады. Нысандардың өзара жақындық қатынасын анықтайтын жүйені буферлеу дейді. Мысалы, көлдің жағасынан 100м қашықтықтағы үйлердің санын анықтау немесе қаланың төңірегіндегі жанаржағармайдың санын анықтауда қолданылады. Бұл қабаттастыруды кеңістікте өзара қосу арқылы топырақ туралы жердің еңістігін, өсімдіктер, жердің бағасы туралы деректер алуға мүмкіндік береді.

Визуализация (бейнелеу). ГАЖ-дың соңғы нәтижесі, бұл деректерді карта немес графика түрінде көрстеу. Географиялық деректерді сақтау және көрсетудегі өнімді әдістерінің бірі – карта. Бұрынғы кезде картаны көптеген жылға жасайтын, бүгінде ГАЖ технологиясын пайдаланып, оған қосымша графиктермен, кестелермен, үш өлшемді бейнелеулермен , т.б. деректермен толықтыруға мүмкіншілікке ие болдық.

ГАЖ-дың мүмкіншілігі мен қолдану аумағына келсек, әртүрлі өндіріс саласында істейтіндер ГАЖ-дың мүмкіншілігін пайдалана отырып көптеген мәселелерді шешеді: *ағаш дайындаушылар аумақта өсетін ағаштардың қанша түрі бар екенін; жедел жәрдем қызметкерлері шақырушыға ең қысқа жолды не маршрутты табады; әлеуметтану және демография мәселелерін; сатушылар, тауардың қайсысы қай уақытта өтетінін, қандай тауарларларға сұраыс көптігін; полиция жұмысында заң бұзушылар мен қылмыскерлер туралы деректер қорын жинап, оны іздеуде; әскерилер, соғыс және әскерлердің жылдам козғалу жоспарларын; ғылымда (география, геология, топография, биология, экология,т.б.) табиғи феноменді модельдеуге, т.б.*

Ең алғашқы геоақпараттық жүйенің түптамыры АҚШ-тың қорғаныс министрлігінде сақтаулы. Оның қызметкерлері ГАЖ-ды қарсыласқа бағытталған ракетаның, сол қарсыласқа дәл тиюінің нақтылығын жоғарылату үшін қолданған болатын. Бүгінгі күндері ГАЖ даму үстінде. Қазіргі кездегі ГАЖ-дың дамуының негізгі бес бағытын көрсетуге болады. Бұл: GPS және ГАЖ интеграциясы; реляциялы деректер қоры бар ГАЖ интеграциясы; қуаттылығы жоғарылаған дербес компьютердің бағасы төмендеуі, ноутбуктар мен калталық компьютерлердің дамуы; желілік технологиялар, веб-картографиялау және интернет бойынша ГАЖ.

Интеграцияның қарқынды өсуі нарықта веб-картографиялауға арналған көптеген өнімнің пайда болуына алып келеді. Мысалы, ESRI web-қосымшаларын құруға арналған әр түрлі өнімдер ұсынады: Arc View Internet Map server (IMS), Map Objects IMS және Arc IMS. Map Info компаниясы MapXsite, MapXtreme NT және Map Xtreme Java Edition өнімдерін ұсынады. Autodesk компаниясының веб-картографиялауға арналған өнімі MapGuide болып есептеледі. Intergraph компаниясы GeoMedia Web Map және GeoMedia Web Enterprise өнімдерін ұсынады [3].

ТМД-да ГАЖ-дың кәсіптік және мамандандырылған деңгейі қатар қолданылады. Бағдарламалық өнімер модельді принцип ретінде қалыптасады. Әдетте, модульдің екі түрі көрсетіледі: базалық модуль және кеңейту модульдері. Базалық модульдерге негізгі ГАЖ операцияларын жүзеге асыратын әр түрлі фирмалардың бағдарламалық өнімдері арасында ұқастықтар бар екенін айта кеткен жөн. Себебі, өндірушілер бір бірінен технологиялық құрал-жабдықтарды алуға мәжбүр болады. Қазіргі кезде нарықта толық функционалды деңгейге жатқызылатын белгілі жиырмаға жуық ГАЖ пакеттері бар. Толық функционалдық ГАЖ қасиетттерін сипаттай отырып олардың ортақ белгілерін көрсетуге болады. Барлық жүйелер Windows платформасында жұмыс істейді. Олардың кейбіреулерінің ғана басқа операциялармен жұмыс істейтін версиялары бар(Горизонт – MS DOS, Unix, Linux, Mc BCD, Free BSD, Solaris, ИНТРОС; ПАРК-MS DOS; Arc GIS ArcInfo Solaris, Digital Unix, AIX, ArcView GIS-Unix) [4].

Барлық жүйелер көптеген ГАЖ-бен және САПР-мен негізгі алмасу форматтары арқылы кеңістіктік ақпаратпен алмасуды қолдайды.

Атрибутты ақпаратпен жұмыс істеу мүмкіндігі одан да біркелкі болып табылады. Көптеген жүйелер ODBCBDE драйверлері арқылы барлық негізгі СУБД-мен жұмысты қамтамасыз етеді. СУБД қолданатын тізімнің басында Oracle тұрады. Көптеген жағдайларда толық функционалды жаңа ГАЖ өз мүмкіндіктерін кеңейте алады. Мүмкіндіктерін кеңейтудің негізгі тәсілі болып табылатын DLL, OCX-кітапханалары қосылған жоғарғы деңгейдегі бағдарлама тілдері (MS Visual Basic, MS Visual C++, Borland Delphi, Borland C++ Builder). Бұл қатарға кірмейтін жүйелер де бар. Map Info Professional сияқты жүйе Map Basic-ті, ал Arcview GIS жүйесі Avenue-де қолданылады.

Кең тараған шетел жүйелері болып табылатын Arcview GIS, MapInfo Professional, MicroStation/J. Бұл жүйенің аналогы ретінде ресейлік ГеоГраф, Панорама (Карта-2000), ПАРК, GeoLink жүйелерін жатқызуға болады.

ArcGis ArcInfo (ФҚШ-тың ESRI фирмасы жасап шығапған). Бір-біріне тәуелсіз екі бағдарлама пакетінен, яғни, ArcInfo WorcStation және ArcInfoDesctортан тұратын толық функционалды ГАЖ. Біріншісі 3 базалық модульден тұрады: ArcMap – деректерді бейнелеу, өңдеу және сараптау, Arc Catalog жобаларды басқарудың және деректерді конвертациялаудың кеіейтілген кеңістікті сараптама жасаудың құралы. Қосымша модульдер мынадай мақсаттарға жетуді қамтамасыз етеді:

- ArcCOGO - геодезиялық деректермен жұмыс істеуге арналған құралдар мен функциялар жиынтығы.
- ArcGRID – құрамында сандық және сапалық қасиеттеріне байланысты орналастырылған сараптаудың және басқарудың, сонымен қатар күрделі процестерді модульдеудің күшті жиынтығы бар.
- ArcTIN – топографиялық беттерді модельдеуге арналған.
- ArcNETWORK – кеңістіктік тор түрінде топологиялық байланысқан нысандарды модельдеу және сараптау үшін және торда орналастырылған ресурстарды бағалауға арналған.

ArcInfo геоақпараттық жүйелерді құруды, орман-дық, геологиялық және басқа да кадастрлер құруды, көліктік торларды жобалауды және табиғи ресурстарды бағалауды қамтамасыз етеді.

ArcGIS Arcview (АҚШ-тың ESRI фирмасы жасап шығарған). Қолданушыға геодеректерді таңдауға, көруге, оларды өңдеуге, сараптама жасауға, шығаруға мүмкіндік беретін стол үстіндегі ГАЖ.

ArcGIS барлық өнімдері кеңістіктік сараптама жасаудың мамандандырылған мәселелерін шешу үшін қосымша модульдерін қолдана алады:

- ArcGIS Spatial Analyst – растрлық беттермен жұмыс істеуге арналған бағдарлама модулі. Ол беттердің қасиеттерін сараптауға, сонымен қатар кеңістіктік деректердң бейнелеуге және процестерге сараптама жасауға мүмкіндік береді;
- ArcGIS3D Analyst – үш өлшемді нысандарға, беттерге сараптама жасауға, құруға және бейнелеуге арналғанбағдарлама;
- ArcGISGeostatistical Analyst – беттерді кеңістіктік түрде орналастырылған деректерге сараптама жасау негізінде интерполяциялаудың жаңа модулі;
- Arcview реляциялық СУБД-ны қолдайды, дамыған жұмыс графикасына ие профессионалды түрде безендірілген картографиялық ақпарат құруды қарастырады және жеке қосымша құруға көмектеседі.

MapInfo Professional (АҚШ-тың VapInfo Corp. фирмасы жасап шығарды). Ресейде кең тараған стол үстілік ГАЖ-дың бірі. MapInfo адрестік және кеңістік байланысы бар өңдеу және сараптама жасау үшін жобаланған. MapInfo-да төмендегілер жүзеге асады:

- географиялық нысандарды іздеу;
- деректер қорымен жұмыс;
- геометриялық функциялар: беттер арасындағы ауданды, ұзындықты, көлемді, периметрді есептеу;
- кез-келген нысандар тобының жанында буферлік зона құру;
- SQL сұрауының кеңейтілген түрі, сұраулар өрнектерге негізделеді және бірігуді жүзеге асырады. Алаңдарды бейнелейді, бірнеше кестелерді біріктіреді және географиялық бірігулерге мүмкіндік береді.
- компьютерлік дизайн және картографиялық құжаттарды шығаруға дайындық.

ГеоГраф (Ресейдің РАН географиялық институтының ақпараттық зерттеу орталығымен жасалған). Ол сандық карта қабаттары негізінде және олармен байланысқан атрибутивтік деректер кестелері негізінде электронды тақырыптық атластар және карта композицияларын құруға мүмкіндік береді. ГеоГраф-тың мүмкіндіктері:

- косметикалық қабат түрінде кеңістіктік нысандар құру;
- электронды-тақырыптық картографиялау;
- атрибутивті деректерді басқарудың жүйелілігі. Оның құрамына кестелерді біріктіру, өңдеу, сұрыптау және топтастыру кіреді.

Панорама (Ресей). Сандық және электронды карталарды құру және өңдеу картографиялық деректер қорына енгізеді. ДЗ деректерін өңдеудің мүмкіндіктерін қамтамасыз ететін ГАЖ-дың профессионалды көпфункционалды құралын жеке атап өту керек. Оларға: ERDAS IMAGINE, ER Mapper кіреді.

ER Mapper (ER Mapper жасап шығарған). Үлкен көлемдегі фотограмметриялық ақпаратты өңдеу және тақырыптық картографиялау (геофизика, табиғи ресурстар, орман шаруашылығы) арналған. Дәлдік карталарды баспаға шығару үш өлшемді визуализациялауды, алгоритм кітапханасын қамтамасыз етеді.

ERDAS IMAGINE (Leica фирмасы жасап шыгарган). Дистанциялык зондтау деректерін өңдеуге және сараптау үшін арнайы жасалған бағдарламалық пакет. Ол деректерді сараптау үшін кез-келген қайнар көзден құралдардың толық жиынтығын қамтамасыз етеді. ERDAS IMAGINE базалық жиынтықтар түрінде модульдік принцип бойынша құрылған – IMAGINE Essential, IMAGINE Advantage және IMAGINE Professional.

ERDAS IMAGINE келесі қимылдарды жүзеге асырады: *деректерді визуализациялау және импорттаудағы кең мүмкіндіктер (100 артық форматты қолдайды); геометриялық түзетулер; ГАЖ сараптау; суреттерді дешифрлеу; бейнелеуді өңдеудің құралдары және кеңістіктік есептердің алгоритмдерін құру; карта құру* [3; 5].

ГАЖ индустриясы жаңа жағдайларға бейімделіп, өзгеру және даму үстінде. XXI ғасырда ГАЖ өз пайдаланушыларына бұдан да жаңа мүмкіндіктерді қамтамасыз ете отырып, өзінің қарқынды дамуын жалғастыруды.

Әдебиеттер

1. Ахметов Е., Кунаев М. Геоақпараттық жүйе негіздері. –Алматы: Арыс, 2008.

2. Нусипов Е., Немченкова А.В., Нусипов Е.Е. Основы геоинформационных систем. -Алматы, 2004.

3. Ахметов Е.М. Компьютреные информационные технологии при комплексном интегрированном анализе геоинформации. //Вестник КазНТУ им. К.И. Сатпаева, №3(31), 2002.

4. Южаников В.С. Картография с основами топографии. Учебное пособие.- -М.: Высшая школа, 2001.

5. Общая геоинформатика. Выпуск 1: Теоретическая информатика. Королев Ю.К. – М.: Дата + 2002.

Мырзалиева Ж.Қ.,
М. Әуезов атындағы ОҚМУ магистранты
(Қазақстан, Шымкент)

МЫРЗАШӨЛ–ӨҢІРІН ИГЕРУ ТАРИХЫНАН

Мырзашөл - Қазақстан, Өзбекстан және Тәжікстан аумағындағы 10 миллион гектарға жуық жерді алып жатқан аймақ, дөлірек айтсақ, солтүстікте - Сырдария өзені, солтүстік-шығыста - Қаратау жотасының батысы, оңтүстікте - Тянь-Шань жотасының тау жүйелері, батыста - Қызылқұмның құмды бөлігімен шектесіп жатыр. Сондықтан Мырзашөл қазақстандық және өзбекстандық болып бөлінеді.

Мырзашөлдің қазақстандық бөлігі негізінен Орта Азиямен шектескен Оңтүстік Қазақстан облысының аумағына орналасқан. Топырағының құнарлығына қарамастан, су тапшылығынан ғасырлар бойы бұл аумақ шөл дала есебінде қаралып келді.

Ал Мырзашөлдің өзбекстандық бөлігі Орталық Азияның ең көне оазистері – Ферғана, Ташкент және Зеравшаннан құралған алтын үшбұрыштың орта тұсында орналасқан. Оның қойнауы сарқылмас байлық пен жерінің құнарлығы ауылшаруашылық өнімдерін өсіруге қолайлығы ертеден-ақ белгілі болатын.

Мырзашөл алқабы Мырзашөл қашан да ақын-шайырлардың жырларынан, саяхатшы-жи?ангездердің аузынан түспеген өлке. Географиялық жағынан қолайлы орналасуы оның үлкен тарихи болашағының кепілі болды. Әлішер Навоидың Фархад пен Шырын туралы махаббат дастаны осы Бетпақдалада пайда болған деседі. Ортағасырлық авторлардың тарихи жазбаларында Сырдария бойындағы ірі қалалардан шамалы қашықтықта орналасқан малшылар ауылы туралы және қолдан қазылып тұрғызылған құдықтар жүйесі, олардың ішіндегі ең мықтысы - Құдайсерабад - XI-ғ. өмір сүрген Афшиннің қолымен тұрғызылғандығы туралы айтылады. Жапан түз далада бір тамшы судың қадірін білген ата-бабаларымыз құдықтарына ат қойып, салған шеберлерін де ерекше құрметке бөлеген. Бұл да Мырзашөлдің мырзалығы болар...Арықтар түскен ескі елді-мекендер орны бұл жерде көп-ақ. Ел аузында «Мырза-Тоғай», «Мырзарабат» т.с.с. топонимдік атаулар ата-бабадан қалып отырған[1].

Патшалық Ресей Түркістан өлкесін өзіне қаратып алғаннан кейін тағдыры мүлдем өзгерген. Бұл өңірдің табиғи қоры тегін шикізат көзіне айналып, халқы саяси және рухани езгіге тап болды. XIX ғасырдың соңы XX ғасырдың басында Ресейдің капиталистік экономикасының дамуы салдарынан Орталық Азия өңірі бірте-бірте әлемдік капиталистік шаруашылық жүйесіне тартыла батады. Қазақстанның басқа аудандарында мал жайылымдардың колдан қысқартылып, орыс мұжықтарының қазақ жеріне қоныстануы ғасырлар бойы жүргізіліп келген дәстүрлі шаруашылық-көшпелі мал шаруашылығын жайылымдық жерлердің қысқаруымен дағдарысқа ұшыратты.

Мырзашөлді шын мәнінде ғылыми тұрғыдан зерттуді қолға алған Ресей зерттеушілері болды. Академик В.В. Бартольд қытай саяхатшысы Сюань Цзиннің жазбаларын зерттеп салыстыра отырып, XYI ғасырдың туындысы Ибн Хордабектің «Абдулнама» атты шығармасында: «жанға-жай және таза ауасымен тыныстайтын жер-Яильма» деп көрсеткен елді мекенді Мырзашөл болғанын дәлелдеді. 1869 жылы осы өңірде алғашқы топографиялық зерттеу жұмыстарын жүргізген Г.А. Аминов: «Менің тарапымнан жүргізілген далалық зерттеу жұмысым бір көрген көзге аса қызуғышылық тудыра қоймас. Алайда, бірте-бірте үңіле берсең, тіршіліктің көзі жоқ, шөлді, меңіреу жазық шөл дала бір кездері халқы нығыз орналасқан, саудасы қызып жатқан отырықшы халықтың мекені болғанын аңғарасың. Олардан қалған із барлық жерде сайрап тұр. Ескі ғимараттардың қирандылары, қараусыз қалған егістік алқаптары, ал ең бастысы-ежелгі су құбырларының қалдықтары - сүйекке таңба басқандай осының дәлелі. Анық түскен ескі арықтардың жиектері, ал Мырза-Тоғай шатқалындағы Мырзарабат керуен-сарайының орындары – жоғарыда айтылған пікірімізге дәлел бола алады[2]-деп жазады.

Ресейдің өнеркәсіп өндірісі өзіне тиесілі тоқыма өнеркәсібін қалыптастыру үшін мақта өнімін шығаруды талап етті, себебі, осы кезеңде орыс фабрикаларында қолданылып келген мақтаның 80 пайызы Американдан әкелінген еді. Алайда бұл құрылықта Азамат соғысының тұтануына байланысты шикізатты жеткізу мәселесі қиындай түсті. Барған сайын бағаны өсіре берген американдықтардың әрекеттері соңында бірқатар кәсіпорындардың жабылуына алып келді. Патшалық Ресей үшін Орталық Азияда мақта өсіруге негізделген шаруашылық жүйесін құру кезек күттірмейтін жұмыстардың бірі болды. Жылдан жылға мақта өнімдеріне сұраныстың артуына байланысты мақта егетін жер көлемі ұлғая берді.

Мақта егуге қолайлы аудандарға суару жүйесін енгізу үшін Мырзашөл алқабы ерекше назарға ие болды. Себебі, біріншіден, Амударьядан су жіберу үшін бірнеше шақырымға созылған канал құрылысын жүргізу керек болды, екіншіден, бірнеше шаруашылықты суарып отырған Нарын су қоймасынан суды тасу да тиімсіз еді. Сондықтан екі қоянды бір оқпен атуды көздеген патша әкімшілігі күрделі құрылыс жұмыстарын жүргізу мақсатында Ташкент қаласына интенсивті түрде жаппай қоныстану шараларын бастап кетті. Олар негізінен дәрігерлер, кәсіпкерлер мен қала тұрғындарынан және жер өңдеушілерден құралған еді. Түркістан өлкесінде патша әкімшілігінің басқару аппараты негізінен осылардан жасақталды деуге негіз бар.

Отарлау саясатын одан әрі тереңдету мақсатында Ташкент қаласында жаңа кітапхана салынып, ерлер және әйелдер гимназиясы ашылды, тәжірибелі мақта шаруашылықтары ұйымдастырылып, кейін солардың негізінде осы салаға бағытталған ғылыми-зерттеу мекемелері құрыла бастады. Десек те, жүргізілген жұмыстар жергілікті «туземдіктердің игілігі үшін» емес, керісінше, отарлық экспансияны тереңдету және нығайту мақсатында жүргізілді.

Ұзындығы 20 шақырымға созылған Мырза-Рабаттың бойындағы арық, Жизақ пен Шыназ арасында орналасқан құдықтар қайта ашылып қалпына келтірілді.

Жоғарыда айтылғандай, Бетпақдалаға 1869 жылы 22 қыркүйекте әскери топограф Г.А.Аминов бастаған алғашқы түсірілім тобы аттанды. 1871 жылы осы өңірді жан-жақты барлық бағытта зерттейтін экспедициялық топ ұйымдастырылды. Одан әрі қарай жоспарлау үшін жердің сапасын жақсарту бөлімінің тапсырысымен Ташкент қаласына инженер-технолог Н.Ф.Ульянов келеді. Оның дайындаған Мырзашөл жерімен өтетін каналдың жобасы 1873 жылы комиссияның шешімімен бекітілді. Адам төзгісіз ауыр жағдайда төрт жыл бойы (1874-1878 жж.) 70 мыңға жуық адамның еңбегінің нәтижесінде жобаның бірінші кезегі орындалып бітеді. Алайда құрылыстың дем берушісі, әрі жандандырушысы Түркістан өлкесінің бірінші генерал-губернаторы Кауфманның 1879 жылғы өлімімен жұмыстар бәсеңдейді де, ал 1881 жылдан бастап мүлдем тоқтатылды. Халықтың құрылыс басында көрген қиыншылықтарын өз көзімен көріп, мойындаған генерал-губернатор Г.А. Колпаковский: «...жергілікті халық мойнына жүктелген қосымша еңбекпен өтеу міндеттіліктеріне қарсылығын білдіріп шағым айтып жатыр..»[3] - дейді.

Кауфман каналы екі рет қайта қолға алынды.1895 жылы американдық инженер Фицьюг американдық компанияның тапсырысымен каналды аяқтау жөнінде Петербургтен рұқсат сұрағаны белгілі. Ал 1896 жылы мәскеулік коммерсант Н.И.Решетников та канал жұмыстарын аяқтау жұмыстарына келісім бойынша келіссөздер жүргізгені туралы деректер бар. Бұл екеуі де рұқсат ала алмаған.

1876 жылы Ташкент қаласына келген ұлы князь Николай Константинович Шыршықтан жүргізілген «Ескендір» және «Ханым» каналдарының құрылысымен айналысып, ақыры 1885 жылы 4500 десятина жерге су жібереді. Ол осы әректімен-ақ жергілікті халықтың назарына ілігеді. Олардың ішінде алғашқысы - Шыршық өзенінің оң жақ жағалауынан жіберілген «Ескендір» каналы болды. Канал қазу барысында каналдың сағасынан ежелгі қорғанның ішінен қару-жарақтар мен басқа да заттар табылған. Канал жұмысының ілгері басқанын ескеріп генерал-губернатор Черняев бұл істі аяқтауды князьге ұсынады, алайда ол «бұл басталған іс қымбатқа түсетінін, бірнеше миллион рубльді қажет ететінін» айтып, бас тартқан болатын.

II Николайдың рұқсатымен Орталық Азияда бірқатар ірі суару жүйелері салынады. Осы мақсатта Мырзашөлде бірінші орыс поселкісі - Запорожье қалашығы қаланып, бір мезгілде тақыр далада «Бұхара-арық» каналының құрылысы басталады. Осы арқылы Бұхараға дейін су жеткізу мақсаты белгіленеді.

Канал тұрғызу жұмыстарына әскери борышын өтеп болған солдаттар мен казактар жұмылдырылып, үйлерін тұрғызу үшін ірі көлемде қаржы және жер учакелері тегін берілді. Сондай-ақ жұмысқа төлқұжаты жоқ орыс кезбелері де жегіледі.

«Бұхара-арық» алты жыл -1885 жылдан 1890 жылға дейінгі аралықта салынды. Суландырылған жерлерде 12 кіші-гірім орыс поселкелері бой көтерді. Патшалық Ресейдің осы аймаққа байланысты пиғылы мен соның жолындағы әрекеттері ашық айтылып отырды: «Менің арманым - Орталық Азияның шөлейтті жерлерін тірілту арқылы өкіметтің бұл аймаққа неғұрлым көбірек және барлық әлеуметтік топтардан шыққан орыстарды қоныстандыру жұмысын жеңілдету» деген екен әулеттің өкілі.

1895-1896 жылдары «I Николай» атты тағы бір каналдың құрылысы басталады. Құрылыс жұмыстарына сол баяғы князь Николай басшылық жүргізді. Ол жұмыс күшінен ешқандай таршылық көрген емес. Ол каналды салу жұмыстарына жергілікті халықпен қатар Ресейден келген келімсектерді де пайдаланды. Алғашқыларына «жер беремін» деген уәде берсе, кейінгілеріне күніне 90 тиыннан, содан соң 1 сом 20 тиын төлем ақы берді. Сондықтан болар жалақы туралы естіген Орталық Ресейдің қайршыланған бөлігі осы аймаққа ағыла бастады.Билік те, басшылар да олардан ешқандай құжатты талап етпеді. Әрқайсысысының қалтасына бір куб топырақты жер бетіне алып шыққаны үшін қалтасына бір рубль, кейде одан да көп салынатын. Ала-құладан құралып, жұмысқа қабылданғандар кейін осы аймаққа тұрақтанып қана қоймай, отаршыл өкіметтің сойылын соғушылардың қатарын өсіріп жатты.

Ақыры, 1896 жылы бірінші қыркүйекте Сырдариянын суы «I Николай» каналының арнасына жіберілді. Бұл Мырзашөлдің солтүстік аудандарының алғаш рет суландырылуы болатын. 1900 жылы жер пайдалану министрлігі шешімімен 49 мың гектар суаратын ұзындығы 100 шақырым магистральді канал құрылысы басталды. 10 жыл ішінде 35 шақырым канал қазылып, жұмысты жалғастыруға министрліктің шамасы жетпей, 1913 жылы кемістіктерімен бірге канал мердігерліктен пайдалануға «Романов каналы» атымен өткізіледі.

Мырзашөлді суландырумен айналысып жатқан орыс жер қазушыларына арналған алғашқы елді мекендердің бірі - Надеждинский поселкесі князь Н.К. Романовтың басшылығымен 1885 жылы, Романовский поселкесі 1887 жылы құрылады. 1891 жылы Николаевский поселкесі бой көтереді. 1896 жылы князь Н.К. Романовтың үкімімен «Николай I» каналының құрылысы маңайында Верхневолынский поселкесі құрылады. 1896 жылы Мырзашөлге коныс аударған қазақтарға арналған Обетованный поселкесі бой көтереді. 1897 жылғы 3 маусымда князь Н.К. Романовтың нұсқауымен сектанттарға арналған Конногвардейский поселкесі құрылады. 1898 жылы Мырзашөл стансасының маңында теміржолын қорғау үшін қоныс аударған 10 отбасынан Духовское, одан кейін Спасское поселкесі құрылады [ТВ. - 1908. 3 сәуір]. Нижневолынский поселкесі 1897 жылы бой көтереді. 1894 жылғы 31 тамыздағы деректерге қарағанда, Сырдарияның сол жағалауындағы Запарожский поселкесінде 86 үй, 12 отбасы өмір сүреді. 1887 жылы бой көтерген Сретенский поселкесінде 1910 жылғы 5 қарашадағы есеппен 180 түтін, 854 адам, мектеп жасындағы 136 бала тұрады.

1909 жылы Түркістан өлкесіне Ресейдің түкпір-түкпірінен қоныс аударушылар қатары өсіп, көбейе бастайды. Олардың бәрін бірдей орналастыруға мүмкіндік жетпегендіктен жер мен жұмыс іздеп, дала кезгендер санында шек болмайды. Олардың көпшілігі өз беттерінше жер басып алып, рұқсатсыз егін егуге кіріседі. Міне, сондай әдіспен қоныстанған орыс шаруалары мен басқа да келімсектер тұрған елді мекендердің бірі Сырдария теміржол стансасының манайында пайда болып, ол «Нахаловка» деп аталып кетеді. «Нахаловка» поселкесінде 1909 жылғы жазда 120-150 түтін тіркеледі.

Бұл поселкенің тұрғындары Қожент уезіндегі Иіржар болысы қазақтарының иелігіндегі жерлерді басып алады. Ал Ростовцево стансасының түбінде осындай тәсілмен 25 адам орнығып, олардың 2-еуі ғана жер жыртып, егін екті, ал қалғандары сауда-саттықпен айналысады. Ақпанкөл деген жерге оз бетінше 52 түтін, 265 адам қоныстанды, олар 88 бас мал ұстайды. Осылайша, патша өкіметі Мұндай сайда саны, күмда ізі жок адамдарға жергілікті қазақтардың жерлерін тартып әперіп отырды.

Сол жылдары Бетпақдалаға коныс аударушылар құрамында 6000 орыс, 2207 қазақ пен өзбек болатын. Мақта егісі алқабы 5,5 мың гектар құрайтын. Суды пайдалану мәселесіне байланысты тұрғындар арасында, тіпті поселкелер арасында тартыс-жанжалдар орын алатын. Ал суды бет-бетімен пайдалану салдарынан жер тұзы көтеріліп, не балшық-батпақтануы кездесіп жатты, Еңбек еш кетіп, егіс құлдырап, елде безгек ауруы бұрқ етеді. Шаруалардың хал-жағдайы тым әлсіреп, поселкелерді тастап кетуі көбейеді. «Ахманқұл» ауылында бір жылда 170 жан, пайызға шаққанда 85 пайызға кемиді. Амалсыздан жергілікті халықтың су тегінге малын сатып, үйлерін қаңыратып тастап кетуінен, аздаған орыс шаруасы мен кулактары олардың *(қазақтардың-М.Ж.)* есебіне байып та отырды. Бетпақдаланы игеруде жергілікті халықты тоз-тоз еткен, келімсектерді жанжақтан қолдаған патша үкіметінің алғашқы қадамдары осындай болды.

Әдебиеттер

1. Захир ад-дин Мұхаммед Бабыр. Бабырнама. (Б.А. Қожабеков ауд.). –А.: Ататек, 1993. - 448 б.

2. Аминов Г.А. Джизакско-Чиназская Голодная степь и памятники бывшей в ней оседлости. //Туркестанские ведомости, 10 июня 1873 г.

3. Ризенкампф Г.К. К новому проекту орошения «Голодной степи». Ч.1. Изд.1, Гл. упр. вод. хоз-ва Ср. Аз. -Л., 1930.

Мырзалиева З.К.,
Байарыстанова А.,
Казахстан, г. Шымкент

КАК НАЧИНАЛОСЬ СТРОИТЕЛЬСТВО МЕЖДУНАРОДНОГО ПРОЕКТА «ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА — ЗАПАДНЫЙ КИТАЙ» В КАЗАХСТАНСКОМ УЧАСТКЕ

В мировой прессе проект строительства международного транспортного коридора (МТК) «Западная Европа – Западный Китай» уже успели окрестить уникальным экономическим явлением. Значительная часть МТК относится к Казахстану, и весьма большой коридор, пройдет также и по территории Актюбинской области. В пяти километрах от областного центра на трассе «Самара-Шымкент» Главу государства Н.А.-Назарбаев во время поездки в Актюбинскую область дал старт «всенародной стройке», а именно так определил ее Президент страны в своем выступлении [1]. О возможностях и макет казахстанского участка коридора Главе государства презентовал министр транспорта и коммуникаций Абельгази Кусаинов. В макете были отражены все основные показатели и дана полная информация об источниках финансирования и материалах, которые будут использоваться при строительстве и реконструкции дорог. Во время презентации этого важнейшего экономического цегмента отечественной экономики Президент также ознакомился с выставкой отечественных производителей продукции для автодорожной отрасли. На выставке были представлены все эономические обьекты задействованные в этой отрасли, среди них ТОО «Стройдеталь», «КамАЗ инжиниринг», «Имсталькон», «Сталь Цинк», «Коктас Актобе», «АЗМК» и другие казахстанские компании готовы снабжать проект всем необходимым, ведь они, по мнению экспортов в системе Минтранскома занимают ключевые позиции в отечественном дорожном строительстве.

Строительство транзитного автодорожного коридора «Западная Европа — Западный Китай». Глава государства определил одним из основных направлений в развитии транспортной инфраструктуры страны. Его общая протяженность составляет свыше 8500 километров, из них 2787 приходится на территорию Казахстана [2]. Дорога пройдет по пяти густонаселенным регионам. В Актюбинской области реконструкции подлежит 621 километр. «Мы свидетели огромного дела, которым является эта замечательная дорога. Я объявляю ее всенародной стройкой. Для молодежи, для казахстанцев здесь будет огромное поле для деятельности, заработка, получения профессии. Все это становится возможным благодаря единству нашего народа!» сказал в своем выступлении Нурсултан Назарбаев.

Елбасы также отметил, «я в своих Посланиях, в том числе и в Стратегии-2030, всегда подчеркивал, что без транспорта и транспортных развязок экономика не может развиваться. Железные и автомобильные дороги, связь – это кровеносные сосуды экономики. Мы сколько угодно можем увеличивать производство, строить новые заводы, но если не сможем все транспортировать, вывозить за пределы страны, продавать, то это все будет никому не нужно. Поэтому, накопив возможности, Казахстан начал строить свою инфраструктуру. Только за последние шесть лет у нас построено и отремонтировано 30 тысяч километров автодорог, что составляет почти 30 процентов от имеющихся в наличии. Лишь в Актюбинской области за счет «дорожной карты» в этом году будет отремонтировано 520 километров автодорог. Такого еще не было в истории региона! Мы отремонтировали почти все аэропорты в областных центрах и работа в заданном направлении будет продолжаться... международный коридор «Западная Европа – Западный Китай» - уникальный в истории дорожного строительства проект. «Это стройка века», — продолжил Нурсултан Назарбаев. Глава государства подчеркнул, что реализация мегапроекта позволит переориентировать перевозку части товаров с морского транспорта на автомобильный и значительно сократит время пребывания его в пути. «Через 10 лет грузоперевозки через Казахстан увеличатся в 2,5 раза»,- констатировал он и выразил благодарность Всемирному и Европейскому банкам реконструкции и развития, Азиатскому и Исламскому банкам развития, которые будут финансировать проект.

По подсчетом экономистов одновременно на разных участках дороги в Казахстане будут работать 25 тысяч человек, а когда строительство полностью заработает — 50 тысяч, страна ожидает о значительном мультипликативном эффекте, что даст для других секторов экономики реализация планов в транспортной отрасли [3]. «Я сегодня нахожусь в радостном состоянии. Мы сумели начать и осуществим этот проект. Сколько жизней и техники спасем, которые гибли на плохих дорогах. Но главное, Казахстан станет транзитной страной», - подчеркнул Глава государства.

Выступивший на этом мероприятии представитель Всемирного банка заявил на торжественном митинге, что для международных банков развития огромная честь участвовать в реализации мега-проекта, который соединит две части огромного евразийского континента.

Полную мощь стройка наберет уже в следующем году. Планируется, что в 2013 году реализация проекта будет завершена, и в Казахстане появится свыше 2700 километров первоклассных дорог, которые станут частью гигантской евразийской транспортной артерии. Протяженность дороги по территории КНР – 3425 км, РК – 2787 км, РФ – 2233 км [4]. Основными положительными показателями данного проекта по сравнению с существующими альтернативными коридорами (автодорожный «Транссиб», морской через Суэцкий канал) являются его протяженность и время нахождения в пути. Если при использовании морского коридора время нахождения в пути доходит до 45 суток, а по «Транссибу» 14 суток, то по коридору «Западная Европа – Западный Китай», от порта Ляньюньгань до границ с европейскими государствами время в пути составит порядка 10 суток. Проект обеспечит грузоперевозки по трем основным направлениям Китай – Казахстан, Китай – Центральная Азия, Китай – Казахстан – Россия – Западная Европа.

Введение в проектную мощность уникального на территории СНГ межгосударственного социально-экономического – транзитного коридора «Западная Европа – Западный Китай» значительно ускорит экономическое развитие регионов за счет расширения межгосударственных связей, повышения эффективности перевозок, создания придорожной инфраструктуры и новых рабочих мест в государствах – участниках проекта. Важно отметить, что вдоль данного коридора, проходящего по территории Казахстана, сегодня проживает 4,6 миллиона человек, а это почти треть населения страны [5].

Следуют отметить, что на отдельных участках этого важного экономического проекта в Актюбинской области уже до этого были начаты работы. Так, в 2006 году была завершена реконструкция 215-километрового участка Актобе – Карабутак. В 2007 году дорожники начали реконструкцию участка Карабутак – Иргиз протяженностью 215 километров со сроком завершения в 2010 году.

Международный транзитный коридор «Западный Китай – Западная Европа» будет основным маршрутом грузоперевозок в Центрально-Азиатском регионе. Коридор обеспечит высокий уровень услуг, включающий комбинацию превосходной технической доступности коридора вместе с современной интеллектуальной системой и услугами логистических центров.

Система платных дорог, планируемая на некоторых участках коридора, обеспечит качество и своевременность предоставляемых услуг. Проект будет обслуживать три главных маршрута грузоперевозок: Китай – Центральная Азия, Китай – Казахстан, Китай – Россия – Западная Европа.

С самого начало этого грандиозного проекта Министерство транспорта и коммуникаций РК уделяет пристальное внимание вопросам освещения всего комплекса проводимых работ. Был разработан специальный сайт, на котором с первых дней начался освещаться вопросы по строительству международной автомобильной магистрали «Западная Европа – Западный Китай». Об этом заявил министр транспорта и коммуникаций РК А. Кусаинов на Online-конференции В News.kz. «Мы, кстати, с учетом большого интереса к нашей дороге, открываем специальный отдельный сайт по «Западной Европе – Западный Китай», где будут все новости, где мы будем отвечать на все вопросы, в том числе и по трудоустройству людей», – сказал А. Кусаинов.

Ожидаемый один из крупнейших в мире автокоридоров "Западная Европа – Западный Китай" пройдет по маршруту Санкт-Петербург – Москва –Казань – Оренбург – Актобе – Кызылорда – Шымкент – Тараз – Кордай – Алматы – Хоргос – Урумчи – Ляньюньган, протяженность которого составит в общей сложности 8 445 км, в том числе по территории Российской Федерации – 2 233 км; Республики Казахстан – 2 787 км; Китайской Народной Республики – 3 425 км. откроют большие перспективы в социально-экономическом плане для развертывание основных отраслей народного хозяйства выше названных государств.

Маршрут С-Петербург - Москва - Казань - Оренбург - Актобе - Шымкент (Ташкент) - Алматы - Хоргос - Урумчи - Ланьчжоу - Чжэнчжоу - Ляньюньган

№ №	Найменование государств	Протяженность существующего маршрута, км	Протяженность по ТЭО, км	Выполнена реконструкция до 2005 г., км	Требует		
					Всего	в том числе	
						I кат.	II кат.
1	Россия	2233	-				
2	Казахстан	2787	2552	429	2123	1127	996
3	Китай	3425	-				
	Итого	8445					

В Казахстане магистраль пройдет по территории пяти областей – Актюбинской, Кызылординской, Южно-Казахстанской, Жамбылской и Алматинской с общим населением 7,5 млн. человек.

Несмотря на большой обьем работы и дороговизну проекта ожидается, что он полностью окупить затраты в кратчайшие сроки. Поэтому крупные международные финансовые институты сразу откликнулись к идее проекта положительно и проявили готовность профинансировать его. Стоимость строительства автодороги "Западная Европа – Западный Китай" составит 825 млрд. тенге, из них 422 млрд.тенге – будуть получены за счет кредитных средств международных банков.

Под строительство автодороги "Западная Европа – Западный Китай" будет выкуплено 9000 земельных участков, принадлежащих 2 120 собственникам на общую сумму почти в 9 млрд. тенге, оценку выкупаемых земельных участков ведут соответствующие комиссии в рамках действующего законодательства. В настоящее время к работам по строительству автодороги привлечены 9 подрядных компаний, более 12 тысяч человек персонала. На весь объем дорожно-строительных работ планируется привлечь порядка 50 тысяч специалистов и рабочих.

Таким образом, для эффективного использования геополитического потенциала Республики Казахстан - создается современная транспортно-логистическая система, интегрированная в международную транспортно-логистическую цепь поставок, способную предложить качественные услуги добавленной стоимости. Также рассматривается проект обеспечения спутниковой навигации и отслеживания грузопотоков на международном транзитном коридоре «Западная Европа – Западный Китай», анализируется международный опыт внедрения навигационных систем для мониторинга транспортных средств, функциональные возможности информационной телекоммуникационной сети.

Литература

1. Назарбаев Н. «Единство, устремленность в будущее работоспособность всех казахстанцев – это залог нашего успеха»// Казахстанская правда 11сентября 2009 г. № 217-218 (25961-25962) 2-3 стр.

2. Статистические показатели экономического развития РК и ее регионов. г. Алматы, 2007г., №1. - 166с.

3. Ермаков В. Казахстан в современном мире. Издание 4-е. - Алматы: ИД «Жибек Жолы», 2007. - 208 с.

4. «Актюбинский вестник», «Западная Европа - Западный Китай»: дорога будущего. Вторник, 1 ноября arenda@horgos.kz

МырзалиеваЗ.К.,
Байарыстанова А.,
ЮКГУ им. М. Ауезова (Казахстан, г. Шымкент)

ГЕОГРАФИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО АВТОМОБИЛЬНОГО КОРИДОРА «ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА – ЗАПАДНЫЙ КИТАЙ» И ЕЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ДЛЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

В этой статье рассматриваются проблемы социально-экономической значимости строительства международного транспортного коридора «Западная Европа — Западный Китай»

Республика Казахстан последовательно осуществляет формирование и развитие современной транспортной инфраструктуры, в том числе, автомобильных магистралей международного значения как составную часть форсированной индустрально-инновационной программы. Идет активный процесс интеграции в Европейскую и Азиатскую региональные системы автомобильных дорог с выходом на большинство государств Евроазиатского континента, крупнейшие транспортные узлы и терминалы. В этой связи трансконтинентальный автомобильный коридор «Западная Европа–Западный Китай» можно считать одним из важнейшим экономическим проектом начала этого столетия. В выполнении данного проекта заинтересованы не только наша страна, а все основные торговые партнеры нашей страны, в настоящее время подписаны взаимовыгодные межправительственные меморандумы с Россией, Китаем и Европейским Союзом.

Хотя начало проекта совпало с усилением мирового финансово-экономического кризиса, РК удалось достичь согласия о предоставлении займовведущих мировых финансово-экономических организации. В результате удалось договориться с Всемирным банком, который (МБРР) выделяет средства на сумму 2 млрд. 125 млн. доллоров, что является крупнейшим займом в истории банка, выданный какой-либо стране мира. С учетом займов Азиатского, Европейского и Исламского банков развития, общая сумма заемных средств по проекту составит 3,5 млрд. долл. Выделение значительных средств на выгодных условиях сроком до 25 лет свидетельствует о высочайшем уровне доверия мировых финансовых институтов РК и его экономике [1].

Наша страна не имеет выхода к морю, что значительно усложняет процессы налаживания внешнеэкономических связей. И тем не менее из 209 стран мира наша страна торгует со 192. Кроме того, по территории республики могли бы проходить маршруты множества стран, заинтересованных в торговле с нашими соседями. Тем более что один из них - Китай - уже несколько десятилетий является самым приоритетным торговым партнером для любой страны мира.

Наша страна, расположенная в центре Евразийского континента, последовательно осуществляет формирование и развитие современной транспортной инфраструктуры, в частности автомобильных магистралей международного значения. Идет активный процесс интеграции в европейскую и азиатскую региональные системы автомобильных дорог с выходом на большинство государств Евразийского континента, крупнейшие транспортные узлы и терминалы. В этой связи трансконтинентальный автодорожный коридор Западная Европа - Западный Китай является главным проектом отрасли начала этого столетия и, возможно, на многие века.

Значительный импульс был дан развитию малого и среднего бизнеса, сервисной индустрии и другим секторам экономики. Уже сегодня строительство и реконструкция автомобильных дорог в Республике Казахстан производится по современным мировым технологиям. Все автодороги международного и республиканского значения реконструируются по усиленным параметрам. На строительстве начато широкое применение новых строительных материалов, в том числе бетонных покрытий, значительно увеличивающих прочность и долговечность автомобильных дорог с расчетом на более высокую весовую нагрузку (13 тонн на ось). При этом старые дороги в среднем выдерживают нагрузку около 6 тонн на ось, или вдвое меньшую.

На сегодня в Казахстане освоено производство почти всех материалов, используемых в строительстве магистрали Западная Европа - Западный Китай. Специально для этого проекта добыча компонентов ведется на 192 карьерах, действуют около 40 локальных бетонных заводов.

Международный транзитный коридор «Западный Китай – Западная Европа» - это стройка XXI века, уникальный в мире проект. Его протяженность по маршруту Санкт-Петербург – Москва – Нижний Новгород – Казань – Оренбург – Актобе – Кызылорда – Шымкент – Тараз – Кордай – Алматы – Хоргос – Урумчи – Ланьчжоу – Чжэнчжоу – Ляньюньган составляет 8 445 км. Из них 2 233 км по территории Российской Федерации, 2 787 км – Республики Казахстан, 3 425 км – Китайской Народной Республики. По Казахстану реконструкции подлежит 2452 км дороги. Стоимость проекта казахстанского участка составляет – 825,1 млрд. тенге, в рамках которых предусмотрен перевод на I техническую категорию с 4-х полосным движением 1390 км дороги (Кызылорда – Туркестан – Шымкент – Тараз – Алматы – Хоргос), остальные участки протяженностью 1062 км будут переведены на II техническую категорию (гр. РФ – Мартук – Актобе – Карабутак – Кызылорда) [2].

Правительством Республики Казахстан для осуществления проекта определены три основные источника финансирования[3]. Так, за счет республиканского бюджета в сумме 136,1 млрд тенге предусмотрена реконструкция участка Карабутак – Иргиз – гр. Кызылординской области, северного обхода г. Актобе, проезд по г. Шымкент, выход на БАКАД, а также софинансирование участков, финансируемых за счет средств международных финансовых институтов. Не менее важным, вторым источником станут внешние займы международных финансовых институтов в сумме 3,4 млрд. долларов США. Из них, 2 125 млн. долларов США предоставляется Международным банком реконструкции и развития, Азиатский банк развития – 700 млн. долларов США, Исламский банк развития– 398 млн. долларов США и Европейский банк реконструкции и развития – 180 млн. долларов США. В качестве третьего источника финансирования запланировано привлечение частных инвестиций на концессионной основе на сумму 266,6 млрд. тенге. На эти средства будут реконструированы участки Алматы – Хоргос и Ташкент – Шымкент – граница Жамбылской области.

Встает закономерный вопрос, чем же отличается этот проект, почему такая поддержка со стороны мировых финансово – экономических организации и институтов? Это, прежде всего обьясняется основными положительными показателями данного проекта по сравнению с существующими альтернативными коридорами (автодорожный Транссиб, морской через Суэцкий канал), его протяженность и времянахождения в пути. Если при использовании морского коридора время нахождения в пути доходит до 45 суток, а по «Трансибу» 14 суток, то по коридору «Западная Европа – Западный Китай», от порта Ляньюньгань до границ с Европейскими государствами, время в пути составит порядка 10 суток[4]. Проект обеспечит грузоперевозки по трем основным направлениям Китай – Казахстан, Китай – Центральная Азия, Китай – Казахстан – Россия – Западная Европа.

Неоднократно, тщательно осуществленные исследования на стадии разработки ТЭО проекта показали, что очень важно, к 2020 году объем грузоперевозок увеличится в 2,5 раза. Среднегодовой суммарный экономический эффект от реализации проекта оценочно от сокращения времени пути составит 33,9 млрд.тенге, от сокращения количества ДТП – 49,9 млн. тг., связи с ростом валового регионального продукта (ВРП) – 82,9 млрд. тнг [5].

Проект предусматривает по всему коридору улучшение геометрических параметров трассы (повороты, видимость, уклоны), в целях улучшения экологической и санитарной обстановки предусматривается обходы крупных населенных пунктов (Актобе, Шаган, Аральск, Кызылорда, Шиели, Жанакорган, Туркестан, Икан, Темирлан, Шымкент, Тараз, Кулан, Ташкарасу, Жаркент, перевалы Кордай, Машат, Куюк). Проект имеет высокую важность для казахстанской экономики. Значительное региональное развитие получат пять крупных областей страны (Актюбинская, Кызылординская, Южно-Казахстанская, Жамбылская и Алматинская, включая г. Алматы), где в общей сложности проживает 7,5 млн. человек или почти половина населения страны.

Системный анализ осуществленный ведущими организациями РК по обьему работ дает предварительный расчет, что в 2010 году количество рабочих мест на проекте вырастет до 50 тысяч. Благодаря этому проекту будет дан сильный импульс развитию малого и среднего бизнеса, сервисной индустрии, туризма и другим секторам экономики. Одназначно можно сказать, что уже сегодня строительство и реконструкция автомобильных дорог в Республике Казахстан производится по современным мировым технологиям. Все автодороги международного и республиканского значения реконструируются по усиленным параметрам с расчетом на более высокую весовую нагрузку (13 тонн на ось) и интенсивность движения. Причем нужно отметить, что благодаря проекту повсеместно началось широкое применение новых строительных материалов, в том числе бетонных покрытий, значительно увеличивающих прочность и долговечность автомобильных дорог. При этом в Казахстане косвоенно осваивается производство почти всех материалов, используемых в современном дорожном строительстве.

Безусловно, успешная реализация такого масштабного проекта, немыслима без широкого участия всех заинтересованных стран и международной общественности. Казахстан является активным участником таких международных транспортных коридоров, как ТРАСЕКА, Север-Юг, Среднеазиатский коридор, Трансазиатская железнодорожная магистраль. Налажено сотрудничество с нашими соседями в рамках интеграционных структур и международных организаций, таких как ШОС, СНГ, ЕврАзЭС, ЕЭК и др.

«Важное значение имеет завершение строительства казахстанского участка международного автомобильного коридора «Западная Европа - Западный Китай». Это действительно народная стройка века. Где еще за три года было построено 2700 км. качественной автомобильной дороги? Мы должны в следующем году эту работу закончить» [6]- сказал Президент РК Н.А. Назарбаев выступая с посланием к народу Казахстана.

Для сравнительного анализа если обратить внимание на то, что делает наш северный сосед-Россия, то обнаруживаем, что Российский участок транспортного коридора Западная Европа - Западный Китай планируется построить только к 2020 году, что вопрос о развитии автомобильного маршрута Санкт-Петербург - Москва - Нижний Новгород - Казань - Оренбург - Актобе - Кызылорда - Шымкент - Алматы - Хоргос в составе международного транспортного коридора «Север - Юг» был инициирован Республикой Казахстан и субъектами Российской Федерации - Республикой Татарстан и Оренбургской областью.

А между тем, еще 21 декабря 2007 года был подписан Меморандум о взаимопонимании между Минтрансом России и Казахстана о сотрудничестве и развитии автомобильных дорог по маршруту Санкт-Петербург - Казань - Оренбург - Актюбинск - Алма-Ата. Дорога будет вводиться в эксплуатацию «отдельными пусковыми комплексами», что сроки ввода участков трассы в Татарстане, Башкирии и Оренбургской области разнятся. Согласно первоначальным планам, предполагаются 2015-й, 2016-й, 2020-й годы и далее.

За счет создания маршрута «Европа - Западный Китай» значительный импульс будет дан развитию малого и среднего бизнеса, сервисной индустрии, туризма и другим секторам экономики.

Кроме того, рост уровня занятости будет связан с созданием объектов дорожного сервиса, терминально-складской и таможенной инфраструктуры[7].

Литература

1. Ермаков В. Казахстан в современном мире. Издание 4-е.- Алматы: ИД «Жибек Жолы», 2007.- 208 с.

2. Исингарин Н. Статистическое обозрение - 2007 г. – 49с.

3. Бутаков Ю. Автостопом до Европы //Газета «Курсив» от 2.07.2009,

4. Отчет Комитета Автомобильных Дорог Министерства Транспорта и коммуникаций Республики Казахстан по проекту «Западная Европа – Западный Китай»

5. Astana web Consult europe-china.kz/info/69

6. Послания Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана». Январь 2012 года.

7. Шадрина Т. От Европы до Китая проложат дорогу. // «Российская газета» - www.rg.ru 18.03.2013.

Байбориев А.Ж.,
Джаналиева А.Т.,
ИНДО БГУ им.К.Карасаева

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ПОСТРОЕНИИ УСТОЙЧИВОГО ОБЩЕСТВА

Проблема образования является фундаментальной задачей при построении устойчивого общества. Что люди думают о мире и что чувствуют, влияет на то, что они делают как избиратели, потребители и собственники ресурсов, а также как правительственные чиновники, международные дипломаты и наемные работники.

У педагогов специфическая роль – это дать детям и взрослым знания об окружающей среде – как она функционирует, как они зависят от нее и как они воздействуют на нее. Особенно отзывчивы на такое обучение дети. Семена понимания, посеянные сейчас, через поколение дадут заинтересованных граждан. Цель образования – дать людям инструменты, которые им необходимы, чтобы стать ответственными гражданами. Экологическое обучение студентов только расширяет понимание слова «гражданство», с тем, чтобы усилить их ответственность как жителей планеты Земля.

Экологическое образование кажется простым, но его осуществление, возможно, потребует больших изменений в методах обучения студентов. Образование сегодня учит разъединению. Такие дисциплины, как политические и экономические науки, нравственная философия, антропология, биология, психология и химия, отдалены друг от друга, хотя каждая из них в сочетании с другими помогает объяснить наши тяжелые экологические проблемы. Более того сами занятия в аудиториях обучают разъединению, так как они обычно проходят в искусственной окружающей обстановке внутри здания, которая поддерживается экологически дорогостоящими потоками ископаемого топлива и воды и которая психологически изолирует студентов от мира природы. В результате сама структура образования приучает студентов игнорировать экологические последствия их действий.

«Экологическая грамотность» – это, прежде всего, способность соединять, синтезировать знания из набора дисциплин, чтобы увидеть общую картину. Чтобы стать экологически грамотным студентам необходимо получить образование не столько в форме диктуемых упражнений, сколько в форме непрерывного диалога, во время которого идеи формулируются, проверяются ежедневным опытом и пересматриваются. Это заставляет студентов думать о том, как, скажем, физика солнечных элементов и химия нефти определяют очертания мировой экономики и геополитики.

Один из самых многообещающих для студентов путей к такому обучению – это помогать им управлять своими университетскими территориями и городками. Например, в университете Хорхе Тадео Лозано в г.Богота (Колумбия) студенты и администрация объединились, чтобы начать проводить программу переработки отходов для повторного использования на территории университета, которая ставила цель собирать по 17 т в месяц пластиковых, органических отходов и бумаги. В г.Анкара (Турция) студенты и персонал Ближнего восточного технического университета провели восстановление лесов на 1,5 тыс.га пустошей и превратили их в самую большую в городе зеленую зону.

Самые старые в мире учреждения образования – это религиозные. Подобно университетам и школам, они стремятся помочь людям понять мир. Религиозные лидеры, прежде всего, руководствуются моральными соображениями и пытаются обучить общество, как перевести эти ценности в действия. И ценности движения в защиту окружающей среды – уважение к Сотворению мира, к важности здоровья человека и к праву следующего поколения на спокойное будущее – почти универсальны, поэтому неудивительно, что все остальные религии могут называться приверженцами этого Движения. Буддистское высказывание, например, гласит: «Срубите лес вашей мечты, прежде чем срубить настоящие деревья». Индуизм воспринимает реку Ганг как священную. А Книга Бытия говорит: «Господь Бог взял человека и поместил его в сад Эдема, чтобы обрабатывать его и заботиться о нем».

История человечества все более становится состязанием между образованием и катастрофой. Форма образования, которая спасет нас от катастрофы, – это как раз не проблема распространения информации, ибо планета в настоящее время затоплена информацией. Образование, которое необходимо, сводится скорее к формуле: «поделиться опытом, мудростью». Наше знание мира природы мчится далеко впереди нашего опыта по его использованию. В результате мы вырубаем наши леса, срезаем наши горы, вычерпываем наши реки, вытаптываем наши равнины, изменяем наш климат, загрязняем наш воздух и заражаем нашу кровь. Другими словами, мы создаем мир, который никто из нас не принимает.

Существует альтернативный путь. Его невозможно описать во всех деталях, но можно убедительно обрисовать в общих чертах. И есть признаки того, что мы движемся по направлению к тому пути. Продажа ветровой и солнечной энергии стремительно возрастают, охрана вод расширяется. Технологии, о которых когда-то едва ли мечтали, стали привычными спустя поколение. Отношение общественности, например, к курению также быстро изменилось во многих странах.

Наступление нового тысячелетия принесет исторический момент истины в мировое сообщество. Сохраним ли мы то, что есть хорошего в современной экономике, когда обучим ее дорожить здоровьем мира природы и здоровьем человека? Создадим ли мы экономику, подходящую для долгого пути?

Переход на путь устойчивого развития будет долгим и сложным процессом. Правительствам необходимо играть большую роль, работая внутри своих границ и поддерживая сотрудничество за их пределами. Предпринимателям необходимо взять на себя ответственность за множество рисков, способствовать разработке и внедрению многих нововведений и создавать новые рабочие места, а также подталкивать их всех вперед, это будет гражданское общество во многих его формах, опирающееся на образованных граждан.

Подобно любой экономической революции, эта революция повлечет за собой серьезные сдвиги и даже некоторые жертвы. Чтобы расчистить путь для новых промышленных отраслей – и, таким образом, для новых рабочих мест, инвестиционных возможностей и производства продукции – будут отодвинуты другие. Но выигрышем будет здоровый воздух, безопасная питьевая вода, надежное обеспечение продовольствием, охрана разнообразия биологических видов на планете – короче, планета, которую мы сможем с гордостью оставить нашим детям. Выбор остается за нами.

Литература

1. David W. Orr, Ecological Literacy: Education and the Transition to a Postmodern World. Albany, 1992.

2. The Columbia Dictionary of Quotations. New York, 1995.

ЖУРНАЛИСТИКА

Асанова А.А.,
К.Карасаев атындагы БГУ

Ч. АЙТМАТОВДУН ПУБЛИЦИСТИКАСЫНЫН ЭЛДҮҮЛҮК КРИТЕРИЙЛЕРИ

Коомдук өнүгүш дайыма бир калыпта жүрүп олтурбайт. Бул закон ченемдүү көрүнүш. Анын ар бир этабы жаңы жана татаал милдеттерди, проблемаларды алдыга коет. Тарыхта белгилүү болгондой социализм социалдык адилетсиздиктин башкы булагы - адамды адам эзүүнү, өндүрүш каражаттарына болгон теңсиздикти жойду. Бирок, 1970-80-жылдардын аралыгында борбордук жана жергиликтүү оогандар тарабынан коомдук сфералардын курч проблемаларына жетиштүү баа берилген эмес. Ошондуктан, тендемечилик, жагып ичерчилик, жердештик, туугандык, коррупция сыяктуу жат көрүнүштөр өрчүп кеткен. Мындай негативдүү тенденциялардын экономикада, саясатта, идеологияда, маданиятта ж.б. тармактарда күч алышы - граждандардын социалисттик системанын адилеттүүлүгүнө карата ишенимдерин бошондотуу менен анын талкаланышына алып келген. Ошол эле учурда бүгүнкү демократиялык багыттын конструктивдүүлүгүнө карабастан, коомдук-саясий эң татаал жана зарыл маселелер чечилбей кала берүүдө... Бул парадокс.

Ал эми мындай актуалдуу проблемаларды комплекстүү талдап, адистерден да мурда массалык аудиторияга алып чыгууда жана ага карата объективдүү коомдук резонанс түзүүдө публицисттердин ролу өтө чоң.

Андай публицисттердин катарына Ч.Айтматов кирет. Себеби, кыргыз журналистикасынын тарыхында Ч.Айтматов өзгөчө орунду ээлейт. Анын публицистикалык таланты глобалдык эле эмес, жергиликтүү проблемаларга да философиялык аспектиден кайрылганы менен баалуу. Ч.Айтматов оюнун курчтугу, активдүү граждандык позициясы, коомдук - саясий ишмердиги менен өзүнүн эле өлкөсү тургай, дүйнөлүк дипломатиянын атмосферасын өзгөртүүгө чон салым кошкон. Башкача айтканда, жалпы адамзаттын руханий, материалдык сөөлөтүн саясий конфронтациядан жогору коюу менен жаңы планетардык ой-жүгүртүү жана адамзаттык баалуулук концепцияларын биринчи алып чыккан. 70-80 - жылдардын аралыгында публицист Ч.Айтматов коммунисттик идеологиянын коньюктураларын четке кагуу менен анын учурдагы абалы, эртеңки тагдыры тууралуу ой толгоолорун билдирип турган.

Мындай оргиналдык пландагы проблемалар боюнча Ч.Айтматовдун жекече көз караштары анын публицистикалык чыгармаларында бири-бирине ажырагыс туташ кубулуштар катары эсептелинет. Ошондуктан алардын табигый гармониясын экономикалык, экологиялык, нравалык, же коомдук-саясий, социалдык жана башка сфераларга тиешелүү деп классификациялоо мүмкүн эместей сезилет. Бирок реалдуу конкреттештире келгенде алардын баарын өз алдынча орчундуу маселелерге бириктирип да, өзүнчө болуп талдап чыгууга да болот. Алар биринчи кезекте адамзат менен жаратылыштын учурдагы, келечектеги карым-катышы, согуш жана тынчтык, коопсуздукту камсыз кылуу сыяктуу маанилүү багыттар. Буларга адамдын личность катары бааланышы, анын граждандык укугун, эркиндигин субъективдүү жогору коюу концепциясы да кошулат. «Бардык эмгектик аракеттер, материалдык жыргалчылыктар аягында келип адам личностунун гармониялык өнүгүшүнө кызмат кылышы керек, - деп жазат Айтматов. - Бирок практикада кандай болуп жатат? Материалдык ресурстарды ысырап кылгандык жөнүндө сөз болгондо биз катаал болуп, күнөөлүүлөрдү катуу жазага тартабыз. Ал эми адамдын кубатын, - деп андан ары оюн улайт Айтматов, - эмгегин, жөндөмдүүлүгүн бекерге ысырап кылып жаткандарды жазага тартуу сейрек гана учурайт. Сыртынан дурус көрүнгөн көрсөткүчтөр менен гана канааттанып, ал эми алар кандай жолдор менен жетишкендигине бардык эле партиялык жана чарбалык органдарда маани бериле бербейт». (1)

Ошондой эле публицист улут, улуттар жана мамлекеттер аралык кайчы маселелерди саясий-дипломатиялык жол менен чечүүнү да көрсөтө билген. «Эгер күчтүн нугун каршы туруудан гана издесек, анда ар дайым боксердук даярдыкта туруу талап кылынат. Бул ар дайым жана ар кандай кастык катылууларга жооп кайтаруу даяр, чыйрак кылдат турууга аргасыз кылышы мумкун, бирок ал турмуш эмес - дайыма кооптулукка туруу кантип турмуш болсун» (2) - деп өзүнүн көз карашын жогорку чеберчиликте билдире алган.

Бул идеяны адамзаттын акыл-эсине, жүрөгүнө жеткириш үчүн публицисттин ой жүгүртүүсү инсан рухунун философиялык аспектилерине кайрылат. Демек, Ч. Айтматов 70-80-жылдардагы эки идеологиянын конфронтациясынан жогору чыгып, жалпы адамзаттын байыртадан түбөлүктүү максаты болуп келген дөөлөттүү бейпилдик жашоо образына басым коет. Ошондо гана адамзат акылынан жаралган бардык маданий, илимий, искусство, архитектура ж.б. көркөм байлыктар жалпы адамзаттык баалуулукка айланышы мүмкүн. Ар бир эл, ар бир улут ар кандай доордо жараткан руханий дөөлөттөр бардыгына бирдей таандык болуп, дүйнөлүк прогресс үчүн кызмат өтөшү ыктымал.

Кеңир планда ой жүгүртүү жөндөмү, логикалык жыйынтык жактан Ч.Айтматов тубаса диалектик экендиги жалпыга маалым. Асыресе, ал ар кандай локалдык же глобалдык масштабадагы маселелерди, анын ичинде коомдук-саясий проблемаларды чегине жеткире терең анализдөөгө аракет кылат. Анын личносттук түшүнүгүндө бардык мамлекет өзүнүн геосаясий өзгөчөлүгүнө ылайык объективдүү процесс катары кээде төмөндөп, кээде жогорулап өнүгүп олтурат. Белгилүү бир учурда коомдук кыймыл стандарттык абалга түшөт. Себеби - коомдук турмушта, өзгөчө саясат жүргүзүүнүн ар кандай объективдүү жана субъективдүү факторлору жүрөт. Демек, публицист Ч.Айтматовдун пикири боюнча бул жагдай коом турмушунун бардык тармактарына, адамдардын саясий аң-сезимине, интеллектуалдык, руханий деңгээлине түздөн-түз таасирин тийгизип, оң же тескери натыйжаларды берет. Ар кандай коомдук-саясий жана тарыхый маанилүү маселелердин чырчатаксыз позитивдүү чечилиши ошол коомдо жүргүзүлүп жаткан саясаттын демократиялуулугуна негизделет. Албетте, коом турмушу түгүл, жеке адам тирлиги да карама-каршылыксыз өтөлүбөшу белгилүү. Бирок, кантсе да демократияга, сөз эркиндигине, динге калыстык менен негизделген саясат гана коом турмушунун бардык тармактарынын бир кылка өнүгүшүнө стабилдүү шарт түзөт.

Ч.Айтматов өзүнүн публицистикасында идеологиялык платформа менен практиканын шайкеш келишине зор көңүл бура билген. Мындай принцип публицисттин чыгармачылык, граждандык позициясын курчутуп турган. Цивилизациянын критерийи болуп маданият менен нравалуулук эсептелинет. Демек, 70-80-жылдардын аралыгындагы экономика, ички, тышкы дипломатия, маданият, экология жана социалдык сферада пайда болгон кризис абалы баарыдан мурда нравалык потенциалдын төмөндөп кетишинен келип чыккан. Өз учурунда мындай карама-каршылыктуу, ыңгайсыз коомдук атмосферанын калыптанышында улуттук, улут аралык, өзгөчө социалдык проблемалардын курч бойдон кала бериши чечүүчү факторлордон болгон. Ошондуктан, Ч.Айтматов кандай гана жанрда, кайсы гана темада жазбасын адеп-ахлактык сапатты дайыма чеберчилик менен жогору кое билген. Ал тургай илимий-техникалык прогресстин гениалдуу масштабында да ыймандуулуктун эң жөнөкөй нормалары приоритеттик абалды ээлеши керек деген позицияда болгон. «Кабарлар кара таандай ызгыган биздин ушул кылымда, - деп жазат публицист, - адамдар иштин оңоюн көздөп, мурдатан колдонула келген методдорго, даяр клишелерге качыра бербей, стандарттуулуктун мындай таасиринен сактанышы, өзүнүн жеке ишенимин, индивидуалдуу көз карашын, ички рухий күч-кубатын карама-каршы коюшу зарыл» (3). Демек, «ыйман», «адеп-ахлак» деген түшүнүктөр саясатташтырууга мүмкүн болбой турган ар кандай коомдо жана бардык адамдар үчүн тиричиликтин эң баштапкы, эң башкы мыйзамы.

Публицист нравалуулукту коом менен жаратылыштын гармониялык байланышынан да көрө билген. Анткени, адамзат - табияттын эң таланттуу жениши. Бирок, цивилизациянын табияттын закон ченемдүүлүктөрүн эске албашы 70-жылдардагы локалдык экологиялык проблемалардын глобалдык масштабка айланышына чейин жеткирди. Башкача айтканда, биринчиден, илимий - техникалык прогресстин жерден космос мейкиндигине чейин жетиши, экинчиден оптималдуу экологиялык маалыматты, билимдин жана маданияттын жетишсиздиги жаратылыш кризисинин курчушуна алып келген. Ошондуктан Ч. Айтматов публицистикалык чыгармаларында адамзат өзүнүн алгачкы жаралуу доорундагы табият менен өзөктөштүгүн танып, аны пайдалануюда биринчи орунга мамлекеттин аскердик, коргонуу потенциалынын, экономиканын, урбанизациянын конъюктуралык кызыкчылыктарын жогору баалап жаткандыгын дайыма белгилеп келген. Айтматовдун коз карашы боюнча цивилизациянын жаратылыштан алуучу керектөөлөрү анын эрежелерин эске алуу менен жүргүзүлүшү керек. Ал эми табиятты сүйүү, сыйлоо аны түшүнө билүү адамдардын аң сезиминде бала кезинен калыптанышы керектигин Ч.Айтматов адабиятчы В.Левченко менен жүргүзгөн маегинде өтө таасирдүү бере алган. «Мен - деп улантат публицист, - табиятты коргоо маанисинде эмес, анын көрүнүштөрүн жүрөк менен сезе билүүнү, анын кадырына жетүүнүн, улуулугун жана ажайыптыгын түшүнүп, андан ырахат ала билүүнүн маанилүүлүгү жөнүндө айтып жатам. Биз бала кезибизде чозмо менен чымчыктарды атып ойногонубузду көргөн кишилер: «канаттууларды атпагыла, бул күнөө болот» дешчү. «Күнөө болот» деген түшүнүк диний көз караштан, ага ишенген адамдар тарабынан айтылып жаткандыгына карабастан, ошол күндөн тартып канаттууларды өлтүрүү жаман жорук же нравасыздык деген түшүнүк катары биздин аң-сезимибизге орноп калды /4/.

Адамзаттын жаратылыш менен байланышын чагылдырууда Ч. Айтматовду космос мейкиндигинин тагдыры дайыма тынчсыздандырып келген. Тарыхта белгилүү болгондой 1975-жылдын 17-июлунда, 19 саат 12 мүнөттө - «Союз» жана «Аполлон» кораблдеринин космостогу алгачкы жалгашуусу учурунда - советтик космонавт америкалык астронавттын колун кысып жаткан кезде Нью - Йоркто телевизор алдында америкалык жазуучу Курт Воннегут менен советтик жазуучу Чыңгыз Айтматов жолугушуп, экран алдында алар түз эле ири космостук эксперименттен улам пайда болгон таасирлерге байланыштуу ой бөлүшүшкөн. «Мен азыр космосто болуп жаткан окуя баарыбыздын аброюбузду көтөрүп, беделибизди арттырып, адамзат эмнеге жөндөмдүү экенин анын өзүнүн коз алдында айгинелеп жатат деп эсептеймии - деп белгилеген публицист. - Мындан ары биз бул окуяны - адамзат духунун кубаттуу күчү бири-бирине талкалоочу эмес, түзүүчү максатта багытталгандыгынын бир жарк эткен көрүнүшү деп айтабыз" /5/. Публицист Ч.Айтматовдун космоско тынчсыздануу менен көңүл бурушу космостук каражаттарды согуштук максаттарда пайдалануу мүмкүнчүлүгүнөп келип чыккан. Ошондуктан Ч. Айтматов бул жолугушууда космостук саясатка карата болгон таасирлерин кийинки публицистикалык ои жүгүртүүлөрүндө уламдан-улам татаалдантып отурган.

Космос-жаратылыштын эң татаал, өтө аяр, сырдуу, кол жеткис жана чексиз мейкиндиги... Адамзат, жер, космос бир тутумда. Илимий-техникалык прогресс, космоско космикалык тең салмактуулукту анын эс-акылы гана сактай алат. "Демек, эс - адамзатка табият тарабынан берилгеи канат, - деп ой жүгүртөт Айтматов, - биздин башка дүйнөлөр менен байланышыбызды сактап, тиричиликтин күндөлүк көнүмүш майда-баратынан духтун бийиктерине көтөрүлүп чыгуубузга жардам берет" /6/. Жыйынтыктап айтканда, Ч.Айтматовдун публицистикасы анын көп кырдуу чыгармачылыгын терең түшүнүүгө эле жол ачпастан, коомдук турмуштун оош-кыйыштуу маселелеринин тегерегинде глобалдык позициядан ой жүгүртүүгө түртkү берет.

Адабияттар

1. Айтматов Ч. Чыгармачыл иштин канаты // Правда, - 19-февраль, 1976. Китепте: Айтматов Ч. Биз дүйнөнү жаңыртабыз, дүйнө бизди жаңыртат. - Ф.: Кыргызстан, 1988. - 195-196-бсттер.

2. Айтматов Ч. Дүйнө татаалданып барат. // Молодой коммунист. -№1 – 1972.

3. Айтматов Ч. Тутумдашуу түйүнү. // Вопросы литературы. -№ 8. -1976.

4. Айтматов Ч. Жер планетасынын үстүндөгү жолугушуу. - Литературная газета. - 1975. - 23 июль.

5. Айтматов Ч. Биз дүйнөнү өзгөртөбүз, дүйнө бизди өзгөртөт. // Литературное обозрение. - 1978. - № 1.

6. Айтматов Ч.Биз дүйнөнү жаңыртабыз, дүйнө бизди жаңыртат. - Ф.: Кыргызстан, 1988.

Асанова А.А.,
БГУ им. К.Карасаева

СОВРЕМЕННАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА
(на примере озера Иссык-Куль)

Угроза термоядерной катастрофы хотя и является проблемой номер один, но, к сожалению, далеко не единственной. Одной из важнейших глобальных проблем, волнующих человечество, стало взаимодействие человека и природы.

Все интенсивнее используя природные ресурсы с помощью возрастающей мощи технических средств, человечество неизмеримо улучшило условия своего развития. Однако, «завоевывая» природу, оно в значительной мере подорвало основы собственной жизнедеятельности, нарушило естественные связи между обществом и окружающей средой. Этому содействовала и гонка вооружений, требующая затрат колоссального количества природных источников на военные нужды. Кроме того, масштабы человеческой деятельности распространялись и на область космического пространства, имея тенденцию к относительно неограниченной экспансии. В результате возник ряд проблем. Это не только охрана и рациональное использование водных и воздушных ресурсов, растительного и животного мира, но также и вопросы демографии, транспорта, шума и тишины, утилизации твердых и жидких отходов, и т.д.

В современных условиях проблема планомерного использования природных ресурсов, охраны и восстановления исторически сложившихся экосистем выдвигается на уровень государственных задач первостепенной важности. Охрана природы в нашей стране является конституционной обязанностью каждого гражданина.

Все обозначенные проблемы не могли остаться незамеченными Ч. Айтматовым. Поэтому экологический аспект стал важным объектом его публицистики. Восставая против потребительского, иждивенческого отношения к природе, публицист одним из первых в кыргызской журналистике обратился к всесторонней разработке данной темы. Предполагая разумное и творческое единение человека и природы, Айтматов рассматривал эти отношения как неотъемлемую часть гуманистического мировоззрения. Именно поэтому природа у него выступает не только источником эстетического наслаждения, но и воспитателем патриотических чувств и полиэтнических устоев человеческой морали.

Так, в статье «Хрупкий жемчуг Иссык-Куля» публицист отметил, что «... удовлетворение надобностей насущных и первоочередных зачастую противоречило потребностям ... высшего порядка, не носящим характер повседневности. ... Всего ощутимее это противоречие обнаруживалось в отношениях между человеком и природой» [1].

Такое критическое суждение определило правильность его подхода к осмыслению неблагоприятной экологической ситуации, складывающейся из-за того, что выполнение сельскохозяйственных планов ставилось выше требований охраны природы. При планировании народного хозяйства и управлении не учитывались в достаточной мере факторы, отрицательно воздействовавшие на окружающую среду. В этом смысле озеро Иссык-Куль, как подчеркивал Айтматов, служит самым «болезненным» примером.

Иссык-Куль – одно из величайших высокогорных озер мира находится на высоте 1607м над уровнем моря. Длина его 178км, ширина 60км, общая площадь составляет 6236кв.км. Максимальная глубина 668 метра. Иссык-Куль по величине занимает второе место после Байкала.

Зимой озеро не замерзает, отсюда и его название: в переводе с кыргызского означает «Горячее озеро». Иссык-Куль является самым большим бессточным водоемом в Средней Азии. Действительно, озеро, расположенное на востоке Кыргызстана и окруженное вечноснежными горами Ала-Тоо, – уникальное творение природы. Из-за дивной красоты его любовно называют «голубой жемчужиной».

Но озеро обладает не только эстетической красотой. Прибрежная зона Иссык-Куля является ареалом богатого растительного и животного мира. Здесь же сосредоточено большое количество народнохозяйственных объектов. Сам Иссык-Куль служит важным средством водного транспорта и источником рыбного промысла.

«Но ведь есть у жемчуга и другая ипостась, - писал Айтматов, сильно обеспокоенный судьбой озера, – он хрупок и, расколотый, раздавленный, уже не представляет никакой ценности.... При мысли об озере рождается ощущение горечи и тревоги» [2]. Высказывание публициста глубоко обосновано. Иссык-Куль из года в год отступает от берегов и сжимается «как шагреневая кожа» по всей акватории. Этому способствовало прогрессирующее падение уровня воды в течение двадцати лет, которое в среднем составляло 6-7см в год. Поэтому только за последние десятилетия уровень воды понизился на три метра. По расчетам ученых, уровень Иссык-Куля в ближайшие десятилетия, если он останется в таких условиях, падет еще на три-четыре метра.

Причины возникновения «экологического тупика» публицист объяснил очень просто: вода 60 речек и горных ручьев, исконно впадавших в Иссык-Куль, в настоящее время не достигает озера. Она почти целиком отбирается на орошение поливных земель, площадь которых в котловине озера превысила 150 тысяч гектаров. В итоге впадает в Иссык-Куль единственная река.

Без всякого приукрашивания раскрывая причины обмеления Иссык-Куля, Айтматов вводил читателя в атмосферу напряженного поиска. «Короче говоря, - продолжал публицист, - интересы людей вступили в противоречие с нуждами озера. Парадокс? Ведь Иссык-Куль нам очень нужен! Собственно, возникшее противоречие можно сформулировать по-иному: человек не против озера, а против самого себя» [3].

Ч. Айтматов, обладая активным экологическим сознанием, реалистически подходил к положению вещей. Естественно, остановить потребление воды на полив и отдать ее полностью озеру невозможно. Поскольку земли, освоенные в Прииссыккулье, не могут быть вычеркнуты из севооборота. Поэтому дополнительные миллионы кубометров воды для сохранения природного феномена следует искать из других источников. Трезво учитывая экологические и экономические интересы, он рекомендует новый эффективный вариант: перебросить в Иссык-Куль ложе большой реки Сары-Джаз, протекающий на востоке республики. При этом публицист представляет трудности предстоящей работы, связанной с условиями высокогорной местности, где потребуется проложить новое русло, пробить тоннели; а для этого привлечь немалые капитальные вложения.

Не менее важной для Иссык-Куля, отмечает публицист, является проблема чрезмерного строительства промышленных и сельскохозяйственных объектов на побережье озера. Ч. Айтматов убедительно показал, что они становятся источником увеличения количества выбросов, которые должны были бы проходить через очистные установки. Тем не менее, загрязнение воздуха и водоемов продолжается. До сих пор не перебазированы животноводческие фермы с берега реки Ак-Суу, впадающей в озеро. Проблема осложняется еще и природной спецификой, т.е. малой способностью самоочищения Иссык-Куля, так как оно находится во впадине глубиной 2-3, 5км, что создает весьма затруднительные условия для обмена. Но по вине руководителей соответствующих организаций строительство очистных сооружений ведется неоправданно медленными темпами, тогда как существующие локальные котельные и очистные установки уже не отвечают современным требованиям.

В статье «Хрупкий жемчуг Иссык-Куля» Айтматов особо подчеркнул, что «в борьбе за сохранение и возобновление природных богатств, за устойчивость экологических систем не должны быть преградой и государственные границы» [4].

Не осталась также незамеченной и судьба Арала, которую Айтматов не «отделял» от Иссык-Куля. Рассматривая проблемы Арала, он выявил главные причины его катастрофического состояния. Хлопковая монокультура «застойного периода», выразившаяся в погоне за нереально высокой валовой продукцией, порождала серьезные нарушения экологического баланса. Так, вода рек Амударьи и Сырдарьи, впадающих в Аральское море, уходила на полив хлопковых полей. А из-за отсутствия основного источника водного резерва Арал отошел от своих берегов на сорок с лишним километров. Снижение уровня моря на 13 метров оказало отрицательное влияние на прибрежные районы, огромная территория которых превратилась в опустошенную и безжизненную пустыню. Море утратило свое рыбохозяйственное значение. Исчезло много видов животных и растений.

Поэтому Айтматов ставит закономерный вопрос: «Да, вода, пополняющая море, нужна и хлопку, но как ... сохранить уникальный водоем, экологически важный для ... засушливого региона, ... его полнокровной жизнедеятельности?» [5].

Одной из сложных проблем, касающихся окружающей среды, стал процесс резкого ухудшения и сокращения ресурсов, необходимых для сельского хозяйства. Это и эрозия почвы, и уменьшение ее естественного плодородия. В этой связи публицист в статье «Освободиться от мелочей повседневности» обратил внимание читателя на состояние пастбищ. Ошибки, которые совершались в развитии животноводства Кыргызстана, привели к тому, что поголовье овец в последние годы в четыре раза стало превышать предвоенный уровень на той же самой территории. Разумеется, при таком положении вещей большинство пастбищных угодий используется систематически и без учета биологической специфики их растительности. При интенсивном выпасе изменяется состав и резко снижается продуктивность травостоя. Отсутствие возможности чередования пастбищных объектов с учетом сезонных и заповедного режимов ведет к разрушению почв, «... на которых не растет уже не только трава, но даже колючки. И несмотря ни на что, - продолжал Айтматов, - сельское хозяйство республики по-прежнему движется по экстенсивным рельсам и не торопится создавать новую кормовую базу» [6]. Так, автор ратовал за строгое регулирование поголовья и системы выпаса скота, которое позволило бы сохранить равновесие экосистемы.

Развивая данную мысль, публицист на примере пахотных земель убедительно показал, что постоянное использование их без отдыха приводит к истощению почвы и к ее деградации. А итоги эрозионных процессов не только нежелательны, но и губительны. «Недавно, - заявил Айтматов, -... я с огорчением узнал, что в родных моих Сары-Кобонских местах урожай зерновых в прошлом году составил 10 центнеров с гектара. Такой урожай собирали на этих землях мы, дети военной поры, сорок с лишним лет тому назад» [7]. Естественно, что это противоречит нынешним нормам, когда 50-60 центнеров зерна с гектара считается элементарным сбором на многих европейских и азиатских полях. Такое положение вызывает необходимость разработки и принятия соответствующих мер по повышению продуктивности и охране земель на базе достижений науки и практики.

Обобщив наблюдения и конкретные рекомендации Айтматова по проблемам экологии, следует отметить, что природа для него имеет емкое значение. Он писал: «Я не раз слышал такие слова: «Беречь природу – значит беречь Родину». Меткое определение» [8]. Высказывания об окружающей среде, как органической части огромного понятия Родины, характеризуют патриотическую сторону экологической концепции айтматовской публицистики. Это объясняется тем, что все отчетливее и резче проявляется моральный фактор в предельно противоречивых отношениях человека с природой. Основа нравственности предполагает их гармоничное единство. Поскольку природа необходима не только для биологической жизни человека, решения народнохозяйственных и общественно-политических проблем, но и для воспитания духовного совершенства личности.

Таким образом, особое внимание публициста к локальной постановке экологических вопросов нужно рассматривать как эффективный способ их непосредственного практического обсуждения совместно с населением всей Киргизии. Оно же – путь для прямого использования социальной активности людей, их возрастающей готовности и решимости внести личный вклад в охрану и рациональное использование природы.

Литература

1. Айтматов Ч. Хрупкий жемчуг Иссык-Куля // Правда.- 1981.- 12 октября.

2. Айтматов Ч. Звездное небо отечества //Известия.- 1984.- 1 января.

3. Айтматов Ч. Освободиться от мелочей повседневности //Литературный Киргизстан.- 1987.- № 11.- С. 5.

4. Айтматов Ч. Речь на XVIII съезде КП Киргизии 23-24 января 1986 г. // XVIII съезд Коммунистической партии Киргизии 23-24 января 1986 г. Стенографический отчет. - Ф., 1986.- С. 110.

5. Айтматов Ч. Служение идеалом общества//Студенческий меридиан. - 1981.- № 4.- С. 38.

Шералиева С.Д.,
ИНДО при БГУ им.К.Карасаева

РОЛЬ ЗАРУБЕЖНЫХ СМИ В ОСВЕЩЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ КЫРГЫЗСТАНА

(на примере радиостанции «Азаттык»)

По мнению многих медиаэкспертов, особого внимания заслуживает деятельность радио «Азаттык» («Свобода») и «ВВС», которые вещают в республике на кыргызском языке. Кыргызская служба радио «Свобода» начала вещать 18 марта 1953 года. Первым ведущим и корреспондентом этого радио был Кудайберген Кожомбердиев, взявший в 1960 году псевдоним Азамат Алтай [1]. В годы Советской власти радио «Азаттык» было, по сути, единственным альтернативным источником информации для кыргызстанцев о ситуации в мире и стране. Радио также внесло значительный вклад в формировании и укреплении в Кыргызстане ценностей демократии. С обретением независимости и началом создания демократического государства в Кыргызстане открылся офис радио «Азаттык». Однако отношение между новой властью и «Азаттык» не всегда были безоблачными. Радио согласно свои принципам продолжало информировать население о действительности в стране. Власти это не нравилось и она периодически предпринимала завуалированные меры, чтобы затруднить работу этого СМИ. Так, 24 февраля 2005 года Республиканское производственное объединение радиорелейных магистралей телевидения и радиовещания (РПО РМТР) прекратило трансляцию передач международного радио «Азаттык» в средних (СВ) и ультракоротких волнах (УКВ), охватывающих практически всю республику. Представители исполнительной власти объяснили это объявлением тендера на радиопередатчики данных радиочастот. Между тем, объявленный в спешном порядке тендер на продажу частот, которыми пользовалось радио «Азаттык», должен был состояться 10 марта 2005 года и до этого никто не имел права отключать радиостанцию от эфира. После свержения режима Аскара Акаева радио «Азаттык» получило доступ к населению в полном объеме.

К сожалению, как отмечают сами сотрудники «Азаттыка», давление на радиостанцию продолжилось и при новой власти. Точнее, начиная с 2007 года, под разным предлогом, отобрали эфир на Гостелерадио, были закрыты две телепередачи, считавшиеся самыми рейтинговыми. При этом никаких объяснений причин отказа в трансляции никто дать не мог. Была видна явная политическая подоплека, так как согласно принципам своей деятельности, корреспонденты «Азаттыка» освещали события, происходящие в стране беспристрастно и объективно. Руководство радиостанции было вынуждено искать партнеров среди «частников», благодаря которым, в результате, удавалось выпускать в эфир определенную часть своих материалов. Однако, узнав об этом, представители прежней власти устраивали гонения и на них. Вся эта картина продолжалась вплоть до исторического дня – 7 апреля 2010 года. В тот же вечер «голос свободы» - «Азаттык» услышали миллионы граждан через каналы Государственного радио.

Сегодня радиопередачи «Азаттык» можно слушать утром, в обед и вечером. Утренний эфир в общей сложности составляет два часа, из которых полтора часа в режиме он-лайн. Тридцатиминутный дневной эфир звучит с 13:00 до 13:30. Самым объемным считается вечерний эфир, который стартует в 18:00 и длится до 23:00. Из них передачи-оригиналы (не повторы) составляют в целом 1,5 часа. Все передачи «Азаттыка» транслируются на всю страну через Общественное радио. Также у радиостации есть свои партнеры на местах, которые также занимаются ретрансляцией: «Алмаз» (Бишкек и Нарын) и «Салам» (Баткен) и др.В то же время радио имеет свой Интернет сайт, на котором можно прочесть в текстовом виде материалы радио, а также прослушать радиопередачи. Помимо этого радио «Азаттык» совместно с Общественным каналом осуществляет телепроекты «Ынгайсыз суроолор» («Неудобные вопросы») и молодежную программу «Азаттык+». По числу своей аудитории «Азаттык» занимает первое место среди бюро радио «Свободная Европа»/»Свобода» на постсоветском пространстве [2].

Передачи радио «Азаттык» а также «ВВС» считаются эталонами для кыргызских журналистов по применению международных стандартов журналистики при освещении событий в стране.

Изначально радиостанция «Свобода», в том числе ее национальные отделы были основаны ЦРУ США, чтобы объединить под её крышей пропаганду, подрывную деятельность и шпионаж, используя их как инструмент идеологической войны.Радио «Азаттык» была основана в 1953 году. Первая её радиопрограмма на кыргызском языке вышла в эфир 18 марта того же года. Первоначально ее радио программы вещались через короткие волны.

С 1990 года Радио «Азаттык» нанимает местных собственных корреспондентов из Кыргызстана.

С 1991 г. действует Бишкекское бюро Радио «Азаттык».

С 1992 года радиопрограммы «Азаттык» вещаются на УКВ, средних волнах и FM на территории Кыргызстана.

Параллельной с ней редакцией является Русская служба РСЕ/РС (Радио «Свобода»), которая вещает для России на русском языке. Кроме них, также имеются другие 26 языковых служб РСЕ/РС.

Бывший главный редактор русского отделения радио «Свобода», Олег Туманов, проработавший здесь 20 лет, заявил в интервью корреспонденту газеты «Правда»: «Радио „Свобода“ как было, так и осталось шпионско-пропагандистской радиостанцией. Под скромной вывеской „Отдел по изучению аудитории и эффективности радиопередач“ фактически действует отделение ЦРУ» [3].

С мая 2005 года Радио «Азаттык» начало подготовку телевизионных проектов, которые транслируются на Первом канале Кыргызстана. С декабря 2002 года Радио «Азаттык» открыло свою интернет страницу на кыргызском языке (также с новостным бюллетенем на русском). С апреля 2011 г., Радио «Азаттык» начало также самостоятельную веб-страницу на русском языке для русскоязычной аудитории Кыргызстана. Также Радио «Азаттык» имеет свои страницы на FaceBook, YouTube и «Мой Мир».

Практически все важные политические события, происходящие в Кыргызстане находят свое отражение в эфире "Азаттык". Так, например, о том, что в Кыргызстане действительно произошла смена власти, что президент покинул страну и власть перешла оппозиции, большинство граждан 24 марта 2005 года узнало через "Азаттык". Конечно, к тому моменту по государственному телеканалу уже велась прямая трансляция с участием победившей стороны и на экранах можно было увидеть лица политиков, которые ранее входили в так называемый "черный список" данного телеканала, все же, окончательно в произошедшее люди поверили лишь услышав эту весть в эфире "Азаттыка". Так как именно "Азаттык" являлся к тому моменту единственным рупором оппозиции. Недовольные властями граждане слушали данную радиостанцию, чтобы получить оперативную, достоверную информацию "из первых уст".

Так как вещание ведется только на кыргызском языке, для русскоязычной аудитории в режиме он-лайн была доступна информация на сайте "Азаттыкка". Первая из них появилась на новостной ленте во второй половине дня:

"По информации корреспондента радио «Азаттык», сегодня к часу дня взят еще один областной центр на юге страны – город Баткен. Митингующие, действиями которых руководят оппозиционные лидеры, депутат национального парламента Исхак Масалиев и лидер партии «Новый Кыргызстан» Нур уулу Досбол.

Несколько сот человек ворвались в здание облгосадминистрации, а на площади перед зданием собралось около двух тысяч человек. Они скандируют антипрезидентские лозунги, требуют отставки президента Кыргызстана Аскара Акаева и проведения досрочных президентских выборов. Сообщается о том, что полностью заблокирован городской аэропорт, единственный транспортный узел, через который область осуществляет связь с внешним миром.

Напомним, что вчера утром бастующие захватили районную администрацию Кадамжайского района области. По сведениям «Азаттык», сторонники оппозиции следующим пунктом захвата наметили шахтерский город Кызыл-Кию" [4].

Следующий материал содержал в себе более подробную информацию о происходящих в стране масштабных событиях:

"Сегодня кыргызская оппозиция начала массовые акции протеста в столице страны. Двумя колоннами ее сторонники начали прибывать на главную площадь «Ала-Тоо» с разных концов города.

Большая часть ее уже находится на площади - приблизительно 5 тысяч человек, по другим данным, около 10 тысяч, в данное время развернули транспаранты с требованиями немедленной отставки президента Кыргызстана Аскара Акаева.

Лидеры оппозиции взошли на трибуну площади. По данным из штаба оппозиции, после обеда к митингующим должны присоединиться еще примерно 10 тысяч человек. Массовые акции в столице, по словам их организаторов, продолжаться до тех пор, пока президент не объявит свою отставку, они будут бессрочными.

Во главе сегодняшних акций протестов - лидеры кыргызской оппозиции, Курманбек Бакиев, возглавляющий координационный совет оппозиционных блоков Кыргызстана, сопредседатель движения «Ата-журт» Роза Отунбаева, лидер партии «Эркиндик» Топчубек Тургуналиев, глава демократической партии Мамбетжунус Абылов, экс-депутаты национального парламента Оксана Малеванная, Зайнидин Курманов, Эркин Булекбаев, Николай Байло, Алевтина Проненко, Исмаил Исаков Адахам Мадумаров.

Сегодня утром первый митинг оппозиции состоялся на западной окраине Бишкека, возле наркологического центра доктора Женишбека Назаралиева, объявившего два дня назад политическую голодовку с требованием отставки президента Аскара Акаева и правительства Кыргызстана. Выступившие на нем ораторы называют вчерашнее заявление силовиков о готовности применить табельное оружие против митингующих наступлением террора.

Только что закончилась и пресс-конференция Алмаза Атамбаева, который сообщил, что сотрудникам правоохранительных органов было выдано оружие для применения против мирного населения. Так же Атамбаев заявил, что в случае, если будет убит хотя бы один человек, весь акаевский режим будет отвечать перед законом и народом Кыргызстана. Возглавляемая им колонна манифестантов должна прибыть на центральную площадь с восточной стороны Бишкека.

Милиция пока не оказывает активного сопротивления митингующим, но в воздухе уже барражируют военные вертолеты, и по некоторым данным, к центру города власти начали стягивать военную бронетехнику. По этим сведениям, бронетранспортеры в данное время заняли позиции в районе национальной телерадиокорпорации, что на проспекте Молодая Гвардия" [5].

Весть о том, что власть в стране окончательно перешла в руки оппозиции прозвучала в эфире вечерних выпусков "Азаттыка": В те дни практически все выпуски "Азаттыка" были посвящены этой теме. При этом, помимо оперативной информации об обстановке в стране, о начавшемся мародерстве, о его последствиях, о попытках новой власти повернуть все происходящее в правовое русло, постоянно передавались и аналитические материалы с участием независимых экспертов, силовиков, международников и других аналитиков.

Что касается событий 7 апреля 2010 года, то настоящим рупором для оппозиционных сил и представителей гражданского сектора, активно боровшихся против бакиевского режима, вновь стал "Азаттык". Несмотря на всевозможные попытки властей закрыть эфир этой радиостанции, она продолжала работу. К тому времени начал активно работать сайт радиостанции, где размещалась вся эксклюзивная информация "Азаттыка".

Ниже представлена информация о том, как работали журналисты "Азаттыка" 7 апреля 2010 года.

07 апреля 2010:

23:11В Кыргызстане вводится чрезвычайное положение

22:59Темир Сариев призвал президента воздержаться от применения силы

22:22Посольство США в Кыргызстане глубоко обеспокоено

21:23В Таласе избиты члены кыргызского правительства

21:09Институт медиа полиси выступил заявлением

20:49В Таласе захвачено здание УВД

20:45Пять человек получили огневое ранение перед Белым домом в Бишкеке

18:57ВАксыйском районе начался народный курултай

18:50Перекрыта трасса Бишкек - Ош

18:45Возле «Форума» начались стычки между митингующими и милицейскими

18:37В Нарыне двинулись на УВД

18:30В Нарыне избрали «народного губернатора»

18:22И.Масалиев: Правительство в ответе за обострение ситуации

18:16В Таласе митингующие требуют выхода к ним министра М.Конгантиева

18:01В Нарыне захвачено обладминистрация

17:54Губернатору Нарына предложили перейти на сторону митингующих

17:49Д.Усенов: Введение комендантского часа – прерогатива парламента

17:36Глава МЧС: Захвата техники не допустили

17:28Информация о встрече Т. Сариева с В. Путиным нуждается в подтверждении

17:10Т.Сариева задержали в аэропорту «Манас»

17:02На собкоров «Азаттык» и Би-Би-Си напала толпа

16:49Н.Турсункулов: Лидеры оппозиции привлекаются как свидетели

07:29Спецназовцы Алмазбека Атамбаева силой забрали в СНБ

06:18В Таласе ранения получило около 30 человек

05:46К дому А. Атамбаева подтягиваются его сторонники

05:11Губернатор Таласа находится в здании местной милиции

05:04Правозащитники обсуждают, как помочь задержанным политикам

04:48В Таласе сожгли обладминистрацию, но потом успели огонь потушить

04:34Задержан лидер «Ата Мекена» О.Текебаев

03:32В Таласе приземлились пять вертолетов

00:44В Нарыне собираются на курултай

00:13Д.Усенов: Ситуация в Таласе – под контролем

00:00В Бишкеке прошла акция в поддержку СМИ [6].

Так как основным языком вещания является кыргызский, в качестве более детального примера приводится также "скрин-шорт" новостной ленты на кыргызскоязычном сайте. Как видно, новостная лента обновлялась с большой интенсивностью. Корреспонденты "Азаттыка" со всех регионов страны передавали оперативную информацию. Данные обновлялись порой через каждые две- три минуты (особенно это можно заметить в период с 17:00 до 18:00). Согласно принципам радио "Свобода", радиослушателям передавалась лишь та информация, которая получила подтверждение у представителей официальной власти или же это сообщение собственного корреспондента. Любые домыслы и неподтвержденные заявления, сообщения "фильтруются" редакторами.

Рассмотрим несколько примеров:

В Нарыне двинулись на УВД

07.04.2010

В Нарыне митингующие направились в сторону УВД, передает собкор «Азаттык». Ранее, захватившие обладминистрацию участники митинга в Нарыне избрали «народного губернатора». Им стал активист партии «Ата Мекен» Адыл Эсенбеков. Протестующие требуют перехода на их сторону мэра Нарына и акима одноименного района.

Посольство США в Кыргызстане глубоко обеспокоено

07.04.2010

Посольство США в Кыргызстане глубоко обеспокоено сообщениями о гражданских беспорядках в Таласе, говорится в его пресс-релизе. «Мы призываем все стороны проявлять уважение к закону и обращаемся, как к протестующим, так и к властям с призывом вступить в переговоры для разрешения противоречий в мирном и законном порядке». Посольство поддерживает заявление Генерального секретаря ООН от 6 апреля, в котором он призывает незамедлительно начать диалог с целью снижения напряженности и преодоления разногласий.

В Таласе избиты члены кыргызского правительства

07.04.2010

Как передает спецкорр «Азаттык», захватившие здание УВД участники митинга в Таласе избили министра МВД М. Конгантиева и губернатора области Б. Болотбекова. По заданию премьер-министра Д. Усенова, первый вице-премьер-министр А. Жапаров и М. Конгантиев находились в Таласе для локализации ситуации. Митингующие требуют немедленного возвращения в Талас оппозиционного политика Б. Шерниязова, который был арестован правоохранительными органами и доставлен в Бишкек.

Возле «Форума» начались стычки между митингующими и милицейскими

07.04.2010

Возле столичного «Форум медиа» между участниками митинга и милицейскими сотрудниками происходят локальные стычки, передает спецкорр «Азаттык». По его информации, прибывший сюда наряд милиции митингующими был оттеснен со двора здания СДПК. Есть случаи захвата оружия, сообщает источник. Здесь собралось по разным данным от 2 до 5 тысяч человек. Митингующие захватили также и два автобуса спецназовцев.

Таким образом, деятельность радиостанции «Азаттык» являющейся службой радио «Свобода» (США) заслуживает пристального изучения, так как она оказывает значительное влияние на общественное мнение. Несмотря на то, что радио работает по международным стандартам журналистики, есть основания полагать, что данный зарубежный канал является своеобразным инструментом для отслеживания ситуации в Кыргызстане со стороны США. Как отмечает исследователь Чернов Ф.М.: «В настоящее время, когда в странах Средней Азии население получило доступ к глобальным информационным ресурсам через Интернет, появляется опасность проведения информационно-психологических диверсий. Многочисленные «учителя» западных СМИ в Кыргызстане уже обрабатывают умы своих менее опытных коллег в нужном им русле и учат тому, что противоречит местному менталитету, обычаям, нравам и всей культуре народа. С появлением Интернета заметно сузились возможности контроля государства над информационным пространством: значительная часть населения живет в совершенно ином, чем официальная власть, информационном пространстве, а для экспансии чуждых народу идей почти нет преград» [7].

Резюмируя работу, следует подчеркнуть, что зарубежные масс-медиа, отслеживающие и освещающие общественно-политические события в Кыргызстане, выполняют две функции. Во-первых, наряду с отечественными СМИ они создают панораму событий, влияют на формирование общественного мнения. Во-вторых, исходя из геополитических интересов, порою преподносят трактовку событий в том ракурсе, который выгоден стране, которой они принадлежат.

Литература

1. Азамат Алтай (1920—2006): Азаттык менен демократиянын жарчысы: (Азамат Алтайдын 90 жылдыгына арналган жыйнак) / Башкы редактору, кириш сөзүнүн автору Т. К. Чоротегин. Эскерүүлөрдүн редакторлору: В.Сагындык кызы Жуматаева, С. Жумагулов, К. Чекиров, Т. Чоротегин. Рецензент А.Капай уулу Койчиев. — Бишкек: Интерполиграф, 2010. — 320 бет (Книга на кыргызском языке).

2. Исаева А. «Развитие и функционирование средств массовой информации в Кыргызстане», сайт Информационно-аналитического Центра по изучению общественно-политических процессов на постсоветском пространстве (http://www.iacentr.ru/public_details).

3. Асанканов А., Осмонов О. История Кыргызстана, - Б., 2002.

4. Ибраева Г., Куликова С. Истории развития и современное состояние СМИ в Кыргызстане, - Б., 2002.

5. Ибраева Г. Журналистика и языки: восприятие и функции русско и кыргызскоязычных СМИ в Кыргызстане, материалы исследований, Бишкек, CIMERA,2/ 2002.

6. История кыргызов и Кыргызстана: Учебник для вузов, - Б., 2000.

7. Мамбеталиев К. «Средства массовой информациии Кыргызстана в 21-веке», сборник ОБСЕ «Центральная Азия – в защиту будущего. Средства массовой информации в многокультурных и многоязычных обществах». – Вена, 2003.

8. Мамбеталиев К. доклад «Средства массовой информации Кыргызской Республики», 2003 г.

9. Кубан Мамбеталиев, «Правовая защита журналистов и СМИ в Кыргызстане» См. «Практическое применение кыргызского законодательства о СМИ», сборник судебных решений Кыргызской Республики по делам с участием СМИ и журналистов за 2003-2006 гг. Центр информационного права/ Составители: Абдыкеримова Н.А., Алишева Н.И., . – Б.: 2007. – 784 стр.

10. Кыргызстан, Энциклопедия, - Б., 2001.

11. Кыргыз журналистикасынын тарыхы: окуу китеби, - Б., 2002.

12. Сыдыкова З., За кулисами демократии по-кыргызски, - Б., 1997.

13. СМИ Кыргызстана за годы независимости, - Б., 2001.

14. Средства массовой информации Центральной Азии: настоящее и будущее, - Б., 2000.

15. Средства массовой информации и права в Кыргызской Республике: Учебник, - Б., 2002.

16. Усупов С.У., История кыргызской журналистики, - Б., 2007.

МАЗМУУНУ

Кириш сөз.....3

ДИСТАНТТЫК ОКУУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ

Чогулдуров М.Д., Жумадинов Ш. Организация дистанционного образовательного процесса ИНДО.....4
Чогулдуров М.Д., Алимбеков К.А. Дистанционные технологии обучения в свете консепции непрерывного образования и практические шаги их реализации в ИНДО БГУ им.К.Карасаева.....6
Чогулдуров М.Д., Жумадинов Ш. Состояние и перспективы развития информационной системы ИНДО.....8
Варфоломеев А.Ф., Меркулов П.И. Возможности дистанционного обучения при освоении иноформационно-поисковой системы google earth.....10
Т.Б.Атанаев. Нарын мамлекеттик университетинде аралыкта окутуу боюнча окуу процессиндеги көйгөйлөр.....12
Кушуева Р. С. Роль дистанционных образовательных технологий в повышении квалификации учителей регионов.....14
Кустов М.В. Меркулова С.В. Опыт и проблемы внедрения дистанционного образования на географическом факультете Мордовского университета.....16
Нуркулова Э.Р. Некоторые аспекты самостоятельной работы библиотечно-информационных специалистов (в условиях дистанционного образования).....18
Омурзакова Ч.Ш. Компьютерные телекоммуникации перспективная технологическая основа дистанционного образования.....20
Ибраев А.Д. Дистанттык окутуу технологиясын уюштуруу маселелери.....23
Ажыбаев Д.М. Lms moodle – платформа для организации электронного обучения.....24
Рослова И.Н., Анализ и основные условия развития дистанционного обучения в КР.....26
Туркманов Ж.Б., Кыдыралиева А.К. Метод сращивания решения модельного уравнения лайтхилла первого порядка с регулярной особой точкой.....29
Укуева А.К. Проблемы информационной социализации молодежи.....32
Сагынбаева С.Т., Салиева О. Информатика сабагында окуучулардын коммуникативдик компетенттүүлүгүн өздөштүрүү.....35
Туркманов Ж.Б., Кыдыралиева А.К. Асимптотической поведение интегралов со слабой особенностью.....37

ТИЛ ИЛИМИ

Козуев Д.И. Сопоставление в аспекте развития методики преподавания английского языка в условиях непрерывного и дистанционного образования.....40
Ташбалтаева Э.К. Экзотизмы в произведениях Ч.Айтматова.....43
Сейткожоева З.А. Роль русского языка в формировании речевой культуры народов.....45
Дилдемуратов Н.Ш. Антропонимы со значением – «волк» (на материалах кыргызского, русского, немецкого языков).....47
Токоева Н.А. Инвективная лексика в области имен существительных со значением лица.....49
Одокозова С.А. Сөз өстүрүүдөгү фразеологизмдердин мааниси.....51
Амиров Ж.Ж. Семантические особенности соматической фразеологии.....54
Буряченко Т. И. Буряченко Е. С. Язык современных СМИ: проблемы языковой культуры русского языка.....55
Айсултанова К.А., Шарипова Г.Ш. К вопросу о межъязыковой омонимии в сфере с опоставительного языкознания.....58
Yusuf Avci, Muhittin Gümüş. Çevirilerde görulen dil-düşünce ilişkisiyle ilgili sorunlar.....62
Ли Даньдань. Части речи в Китайском языке.....65
Турарбек кызы А., Дилдемуратов Н.Ш. Особенности образования множественного числа имен существительных.....67
Алыбекова Б.Э. Особенности перевода реалий с кыргызского языка на английский.....70
Шаршембиева К.С. Сөз жасоонун синтаксистик ыкмасы.....72
Ажыгулова Д.Б. Русский язык в Кыргызстане: прошлое, настоящее, перспективы.....74
Жумаева.Н.О. Теоретические вопросы исследования гласных в русском языкознании.....77
Баялиева Д.А. Лингивистическая компетентность как экономическая категория.....80
Акбембетова А.Е. Обучение иностранному языку во взаимосвязи обучении языка и культуры.....82
Гасанова П.М., Т.М. Буйских. Структура экспериментального пособия по русскому языку для нефилологических специальностей вузов.....84
Касымова А.Б. Употребление идиом на занятиях английского языка и их аналоги.....86
Койчуманова А.А. Учение о словосочетании в синтаксической науке.....88
Усубалиева Э.М. Орто мектепте иш кагаздарын окутуунун теориялык айрым маселелери.....91
Нарынбаева Б.Б. La particularite de la phraseologiefrancaise.....94
Байшериева Ж.Р. Особенности фразеологических единиц со значением характеристики человека в китайском языке.....96
Derbishalieva J.B. Teaching critical thinking.....98
Нарынбаева Б.Б. Исследования фразеологии во французском языке.....99
Усенова К.Т. Юридическая терминология как средства профессиональной коммуникации.....101
Абдулова В.Р. Семантическое наполнение лексемы «дом» и его отражение в русской и китайской языковых картинах мира.....103
Дюшенбаев А.Ш. Метафоризация как когнитивная основа при семантическом способе образования терминов в области энергетики в английском и кыргызском языках.....105
Эркинбек кызы Наргиза. Фразеологические сочетания со значением время года.....106

АДАБИЯТ

Ногойбаева Г.А. Заманбап акын - Шайлообек Дүйшеевдин поэтикалык чыгармаларынын турмуштук позициясынын маселелери.....109
Рамазан КОЧ. Алкыш жана каргыштын күнүмдүк жашоодо колдонулушу.....112
Исакбаева З.Т. Азыркы адабият таануунун актуалдуу көйгөйлөрү: негизги тенденциялары жана өнүгүү келечектери.....115
Овсеенко Г.В. Литературное краеведение при изучении биографии писателя (на примере жизни и творчества Ч.Т. Айтматова).....119
Э. Кылычев. Улуттук адабияттарды салыштырмалуу окуп-үйрөнүү.....123
Жантаев А.С. Акыйкаттын, Сулуулуктун жана Жакшылыктын биримдиги.....125
Куттубаева И.К. Формирование поликультурной компетентности студентов: необходимость или неизбежность?.....126
Жантаев А.С. Көркөм баалуулуктун критерийлери.....128
Абдраманова А. Вопросы сравнительного анализа ранних кыргызских и латиноамериканских романов.....131
Мурзахмедова Г.М. Идеал кыргызской женщины в героическом эпосе «Манас».....133
Мырзажанова Г.Б. Эпикалык чыгармалардын жаңылануу өзгөчөлүгү жана "Көкүл" баатырдык жомогунун дастандык вариантка өтүшү.....134

ПЕДАГОГИКА

Иманалиева Э.Т. Интерактивные методы преподавания китайского языка на начальном этапе.....137
Сейткожоева З.А. Русскоязычное образование в контексте многоязычного образования.....143
Нажимидинов У.Б. Жусуп Мамайды таануу жана окутуу маселелери.....145
Мондошов Ш.Н. Фразеологизмдер менен макалдарды салыштырып окутуу.....147
Каюмова Т.А. Обучение студентов иностранному языку в аспекте межкультурной коммуникации.....150
Шабданова Г. Улантуучу топтордо көркөм тексттерди окутуу (Ч. Айтматовдун «Жамийла» повестти боюнча).....151
Амерханова С.А. Теоретический анализ вопросов становления профессионального самосознания личности в процессе обучения в вузе.....153
Асанбекова Ч.М. Студенттердин өз алдынча ишин уюштурууда маалымат технологияларын колдонуу.....155
Мырзалиева М.А. Роль воспитательной работы в ВУЗе.....157
Жакеева Р.Ж. Состояние и проблемы образования в Кыргызской Республике на современном этапе.....159
Шаумен Г.С. Специфические особенности подготовки социальных педагогов в ВУЗах Казахстана.....162
Жапарова К.Б., Акбекова Н.М. Педогогикалык ишмердүүлүктүн мотивациясы жана кесип тандоодогу жагдайлар.....164
Рабилова З.Ж. Инновационные педагогические технологии в формировании профессионально-творческой активности будущих учителей изобразительного искусства в процессе пленэрной практики.....166
Курбанбекова М.К. Элдик педагогика – кыргыз тили сабагында.....168
А.З Азаматова. Мекенчилдикти тарбиялоодо гуманитпрдык сабактардын потенциалы.....171
Садырова К. Роль практики в процессе познания...173
Мамаева Д.А. Проектный подход в преподавании иностранных языков на современном этапе.....174
Moldobaeva A.T. Context Clues-A Key to Vocabulary Development.....176
Isaeva K.T. The Development of Student"s Language Awareness on the Base of Using Idioms....178
Болджурова И.С. Некоторые проблемы в развитии высшего образования в Кыргызской Республике в современных условиях.....180
Булатова В.А. Профессиональная направленность в формировании межкультурной компетенции на уроках русского языка как иностранного.....182
Арынбаев Э.К. Болочок математика мугалимдерди окуучулардын жаңы маалыматтык технология каражаттарын пайдаланып маселе чыгаруу ишмердүүлүктөрүн өнүктүрүүгө долбоордук окутуу аркылуу даярдоо.....185
Чепекова Г.С. Метод проектов как средство формирования межкультурной компетентности учащихся на уроках русского языка в кыргызской школе.....187
Супатаева Э.А. История развития лингводидактического тестирования как мониторинга учебных достижений обучающихся...188
Атабаева М.М. Речевой этикет в процессе обучения русскому языку не русских студентов.....192
Курманали кызы М. Состояние и проблемы системы высшего образования современного Кыргызстана.....194
Есеналиева А.И. Стили педагогического общения...196
Бекишева Ч.Б. Компьютерное тестирование как элемент контроля знаний при дистанционных технологиях обучения.....198
Мурзахмедова Г.М. Роль интерактивных методов обучения в «Манасоведении» в условиях либерального образования.....204

ФИЛОСОФИЯ

Усупова Ч.С. Регуляторы жизни кыргызской.....207
Абдраимова Р.Ж. Проблемы языковой политики и многоязычия в суверенном Кыргызстане.....209
Усупова Ч.С. Акыны-соль земли кыргызской.....210
Алишерова Ч.Б. Представления о пространстве в философии древних.....212

ПОЛИТОЛОГИЯ

И. Конжак. Кыргызстан-Түркия ортосундагы социалдык жана маданий маселерге саясий анализ.....215
Ахунжанова Ж. Роль международных организаций в нынешней политической ситуации Кыргызстана (на примере города Ош).....217
Ибрахим Конжак. Түркия менен Кыргызстандын ортосундагы маданий-гуманитардык кызматташтыктын келечеги.....219
Осмонова Ж.Б. К проблеме идентичности в современных условиях развития кыргызского общества.....221

ПСИХОЛОГИЯ

Шапарев В.П. Психологические аспекты концепции «Экономический человек» и ее трансформация в контексте принятия решений.....224
Рохман Т.А. Иерархии потребностей по А. Маслоу в актуальном новом видении.....227
Гюрсой А. Социально-педагогическая работа по коррекции отклонений в поведении детей.....229
Ботоканов А.И., Бекташева Д.Н. Содержание и психолого – педагогические условия профориентационного консультирования подрастающего поколения.....231
Гюрсой А. Особенности психолого-педагогической помощи трудным детям.....233
Рохман Т.А. Практический психоанализ и психоаналитические техники.....236
Ф.С. Ташимова, А.Р. Ризулла, Т.Скаков, Р.Мухамбетова. Концепция Бога у студентов с разным стилем совладающего поведения.....238

СОЦИОЛОГИЯ

Шаршембиева Т.С. Социальные проблемы пожилых людей Кыргызстан (на примере домов-интернатов для пожилых людей).....245
Эсеналиева В.А. Социально-психологические особенности личности пожилых людей.....248
Чогулдурова Э.К. Миграция вносит свой вклад.....250
Тумонбаева Г. Б. Жилье для молодых семей - как актуальная социальная проблема современного кыргызского социума.....252
Джунушева Б.А. Роль гендерного воспитания в общеобразовательном процессе.....254
Сыдыкова С.А. Значение профессионального ориентирования молодежи в повышении престижа рабочих специальностей.....256
Чогулдурова Э.К. Регулирование миграции на новом этапе.....258
Асанкулова С.С., Петренко С.П. Освещение вопросов образования в печатных СМИ Кыргызстана.....260
Кыргызбаева Ж.Ж. Естественно-природные условия и особенности социально – экономического и культурного развития Нарынского и Чуйского регионов КР.....263

ЭКОНОМИКА

Савина М.М., Калманбетова Г.Т. Стратегия развития микрофинансовых институтов в Кыргызстане.....266
Савин В.Е. Основные направления развития налоговой системы в Кыргызстане.....268
Мамытов А.С., Нурумова И.Т. Социально-экономические проблемы на рынке труда в Кыргызстане.....271
Савина С.Е. Стратегия и планирование муниципального развития.....273
Калманбетова Г.Т., Мусаев У.А. Проблема сокращения безработицы среди молодежи в Кыргызстане.....275
Алимбеков К.А., Алмасбекова Ж. Экономические причины внешней и внутренней миграции населения и роль дистантной технологии обучения в решении их социальных проблем.....278
Кожоев Б.К. История становления страхования в Кыргызской Республике.....280
Жакшылыкова К.Ж. Роль рыночного механизма в развитии современного общество.....284
Mustafa Boz. A revolutionary business phenomenon, e-commerce: online shopping behaviours of university students.....286
Сажиде Йылмазэл. Өлкөлөр арасында туризмдин өнүгүү ажырымынын жоюдагы таасири.....290
Секиева Р.А. Инвестиционный климат в Кыргызской Республике на современном этапе.....293
Болотова М.А. Методы регулирования миграционными потоками в Кыргызстане.....295
Ишенова К.С. Роль кредита в современной рыночной экономике.....297
Темирбекова Ф.Ж. Учетная политика, ее сущность и значение для хозяйствующего субъекта.....299
Абдиева Адиля.И., Абдиева Айгул.И. Банковское регулирование как основа добросовестной конкуренции.....302
Жакшылыкова К.Ж. Эффективная система управления затратами и расходами.....306
Абдиева Адиля.И., Абдиева Айгул.И. Маркетинговый подход к повышению конкурентоспособности банка.....308
Штыбаева О.Р. Состояние государственного пенсионного страхования в Кыргызской Республике на современном этапе.....310
Алымкулова А.С. Перспективные направления преодоления мирового финансового кризиса.....313
Халилов А.Т. Использование корреляционно-регрессионного анализа для обработки экономических статистических данных.....315
Бексултанов А.А., Сулайманова Г.У. Кластерный анализ в портфельном инвестировании.....319
Рахматова М.У., Аюпова Н.Б. Стратегические направления отношении Кыргызской Республики с группой всемирного банка.....323
Армурзаева Д.Э. Привлечение инвестиций в аграрный сектор Кыргызской Республики.....326
Шакулова Н.Э. Социально-экономическое и правовое содержание местных бюджетов.....328
Ибраева В.Ш. Источники формирования трудовых ресурсов в Кыргызской Республике.....330
Мунасипова М., Қожахметов Б. Қаржылық есептілікті ұсынудың пререквизиттері.....332
Юсупов Р.Р. Критерии и индикаторы социально-экономической безопасности в Кыргызстане.....334
Ибраимов М.Т. Дүйнөлүк практикада банктык продуктыларды жылдыруунун технологиялары.....336
Бактыбек кызы Ырыс. Инвестирование малого и среднего бизнеса в аграрном секторе трансформирующейся экономики.....339
Айбашова А.И. Прибыль как основной показатель результатов деятельности банков.....341
Ибраимов М.Т. Банктык продуктунун өнүгүшүнүн башкы инструменти катары жарнактын натыйжалуулугун баалоо.....343
Самигуллин Э.В. Кыргызстан в экономике Тюркского мира.....345
Таранова Е.В., Кенеш уулу Улан. Теоретические аспекты инновации как экономической категории...346

Скиба С. Становление и правовые основы развития государственно-частного партнерства в Кыргызстане....348
Шакулова Н.Э. Источники доходов бюджетов органов местного самоуправления....351
Муртазалиев Ш. М. Запреты в исламском финансировании, как форма защиты интересов клиентов банков....353
Рысалиева Б.Б. Горнодобывающая промышленность как источник роста национальной экономики Кыргызстана....356
Шаршебаев А.А. Система введения обязательного страхования транспортных средств в Кыргызской Республике....358
Хусаинова Э.Ю. Перспективы развития аудита в Кыргызской Республике....360
Бавланкулова Лейла. Особенности регистрации уставного капитала в Кыргызстане....361
Ибрагимова Г.К. Проблемы обеспечения конкурентоспособности потребительского рынка...364
Мардалиева Л.А. Основные проблемы и тенденции развития сельского хозяйства Кыргызстана....366
Мурзалиева Э.И. Роль конкуренции и конкурентоспособности страхового рынка в Кыргызской Республики....369
Садовская О.А. Миграция рабочей силы и ее влияние на экономику Кыргызстана....370
Суйналиева Н.К. Учет основных средств в бюджетных учреждениях КР по МСФО....373
Джоробекова Г.А. Анализ формирования доходной части местного бюджета Кыргызской Республики....379
Исманлахунова А.М. Влияние трудовой миграции на экономическое развитие Кыргызской Республики....383
Усоналиева Д.А. Роль социальной сферы в формировании человеческого потенциала....385
Даутов Я.У. Теоретические основы функционирования домашних хозяйств в условиях трансформации экономической системы Кыргызской Республике....387

ТАРЫХ

Жумалиева В.Б. Жусуп Абдрахмановдун тарыхый образын ачып берүүдөгү күндөлүктүн баалуулугу....391
Zalina Adobaseva. Balkarlarin kulturel hayatina dair bazi tespitler «Kirgizistan örneği»....393
Жораева Г.Т., Тарихи тұлға, ғалым-ұстаз - Мұрат Жұрынов....397

ГЕОГРАФИЯ

Шаршеева А.Н. Проблемы повышения эффективности использования природно-ресурсного потенциала страны....399
Мырзалиева З.Қ., Тультаева А.М., Нұрлыбаева Ә.Н. Оңтүстүстік Қазақстан облысынын суармалы угин шаруашылығында су ресурстарын тиімді пайдалану....401
Мырзалиева З.Қ., Бишеева Б.Б. Геоақпараттық жүйнеіү құраушы бөліктері, мүмкіншілігі мен қолдану аумағы....403
Мырзалиева Ж.Қ. Мырзашөл өңірін игеру тарихынан....406
Мырзалиева З.К., Байарыстанова А. Как начиналось строительство международного проекта «Западная Европа — Западный Китай» в казахстанском участке....408
МырзалиеваЗ.К., Байарыстанова А. География международного автомобильного коридора «Западная Европа – Западный Китай» и ее Социально-экономическая значимость для Республики Казахстан....411
Байбориев А.Ж. Джаналиева А.Т. Влияние образования в построении устойчивого общества...413

ЖУРНАЛИСТИКА

Асанова А.А. Ч.Айтматовдун публицистикасынын элдүүлүк критерийлери....415
Асанова А.А. Современная экологическая проблема....417
Шералиева С.Д. Роль зарубежных СМИ в освещении социально-политических событий Кыргызстана....419

ЖУРНАЛГА ЖАРЫЯЛАНУУЧУ МАТЕРИАЛДАРГА КОЮЛУУЧУ ТАЛАПТАР

«БГУнун жарчысы» журналы кыргыз жана орус тилдеринде гуманитардык илимдер боюнча илимий макалалар: социология, политология, философия, укук, тарых, кыргыз тили жана адабияты, маданият таануу, информатика, педагогика жана психология; усулдук окуу куралдарын, библиографиялык баяндоолорду жана рецензияларды, республика боюнча илимий конференциялардын жана симпозиумдар тууралуу маалыматтарды жарыялоо менен авторлордон кол жазмаларга коюлуучу төмөнкү талаптарды эске алууну өтүнөт:

- Материалдарга рекомендация же рецензиянын болушу милдеттүү.
- Кол жазманын көлөмү бир басма табактан (40000 белги, аралыгы менен кошо) ашпоо керек.
- Кол жазма ак баракка 1 экз. компьютерге терилип 14-шрифт, 1,5 интервал менен басылып дискети менен кошо берилсин.
- Шилтеме алынган адабияттар материалдын акырында тизмеленип, библиографиялык көрсөткүчтөр өз эрежеси менен берилиши керек.
- Шилтемеде көрсөтүлгөн библиографиялык көчүрмөлөр так берилсин.
- Автордун аты-жөнү, материалдын аталышынан өйдө, баратын оң бурчунда берилет.
- Автордун аты-жөнү иштеген мекемесинин (бөлүмүнүн) аталышы, кызматы, окумуштуулук наамы, даражасы, толук адреси тууралуу маалыматтар өзүнчө бир баракка басылып, материалга тиркелип берилиши керек.
- Материалда таблицалар, схемалар жана сүрөт так жана даана аткарылып ал номерленип, материалдын кайсы жеринен орун алганы тууралуу көрсөтүлүшү зарыл.

Кол жазмалар жана башка материалдар авторлорго кайтарылып берилбейт.

Автор макаладагы негизги мазмунуна, фактыларга, келтирилген цитаталарга, статистикалык жана башка маалыматтардын, энчилүү аттардын так берилишине жооп берет.

К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ СТАТЕЙ

В журнале «Вестник БГУ» публикуются научные статьи по гуманитарным наукам: социологии, политологии, философии, праву, истории, филологии, информатике, культурологии, педагогике и психологии; учебно-методические материалы по гуманитарным дисциплинам; библиографические обзоры и рецензии, информация о научных конференциях и симпозиумах в республике и т.д. Авторами публикуемых материалов могут быть преподаватели, аспиранты и стажеры БГУ и других вузов, а также ученые, работающие в других отраслях народного хозяйства республики.

Присылаемые в журнал статьи должны отвечать следующим требованиям:

- иметь научный отзыв или рекомендацию руководителя кафедры или отдела;
- объем рукописи статьи не должен превышать 1 печатного листа (40 тысяч знаков, включая пробелы);
- рукописи должны быть выверены после компьютерного набора и подписаны автором;
- рукописи должны быть представлены в 1-м экземпляре в печатном (компьютерный набор) виде 14 шрифта через 1,5 интервала и на дискете;
- список использованной литературы дается в конце статьи в порядке упоминания в тексте, по всем правилам библиографического описания;
- все источники должны иметь библиографические ссылки;
- на отдельной странице следует дать авторскую справку с упоминанием Ф.И.О., места работы, должности, ученой степени, номера телефона; эти сведения нужно предоставлять с каждой новой статьей, направляемой в журнал;
- таблицы должны быть пронумерованы, озаглавлены и даны на отдельных листах;

Рукописи и иные материалы авторам не возвращаются.

Авторы несут ответственность за содержание материала, достоверность изложенных фактов, цитат, точность статистических данных, имен собственных и других сведений.

TO DATA OF AUTHORS OF ARTICLES

Scientific articles are published in magazine "Bulletin BHU" on the humanities: sociology, political science, philosophy, right, history, philology, computer science, cultural science, pedagogics and psychology; educational-methodical materials on humanitarian disciplines; bibliographic reviews, the information on scientific conferences and symposiums in republic etc. Authors of published materials can be teachers, post-graduate students and trainees of BHU and other universities, and also the scientists working in other fields of a national economy of republic.

Articles sent in magazine have to meet following requirements:

- to have a scientific response or the recommendation of the head of chair or department;
- the volume of the manuscript of article haven't to excee 1 printing paper (40 thousand signs, including blanks);
- manuscripts have to be verified after a computer set and are signed by the author;
- manuscripts have to be presented in 1 copy in printing (a computer set) and on a diskette;
- the type of the font 14 and 1,5 intervals have to:
- the list of the used literature is given at the end of article as a mention in the text,

Duly the bibliographic description;

- all sources have to have bibliographic references;
- on separate page it is necessary to give the author's inquiry with a mention First name, middle, last name, place of Work, position, a scientific degree, phone number; it is necessary to give these data with each new article directed to magazine;

o tables have to be numbered, entitled and given on single sheets.

Manuscripts and other materials don't be back to authors.

Authors maintenance should have responsibility bear of a material, reliability of the stated facts, citations, accuracy of the statistical data, proper names and other data.

For more detailed information to address in Publishing department, 18 office BHU after K.Karasaev. Ph.: (0312) 21-89-61

Редакциянын дареги:
722044. Бишкек шаары, Тынчтык проспектиси 27
К. Карасаев атындагы БГУ
Тел.: 21-87-11, 21-89-61.

Электрондук почта: vestnik_bgu@mail.ru

Редакцияга келип түшкөн материалдарды талкуулоо иретинде жарыялоого укуктуу. Кол жазмалар авторго кайтарылып берилбейт жана рецензияланбайт.

Редакторлор:
К.Ж. Качкынбаева, Г.К. Садырова
Компьютердик калыпка салган:
А.Кеңеш уулу
Тех. редактор: ***К.Ж. Качкынбаева***

Басууга 20.05.2014-ж. берилди. Офсет кагазы.
«Таймс» гарнитурасы. Форматы А4 (210х297 мм). Көлөмү 48,5 б.т.
Нускасы 200 экз. Заказ № 92.

«Газета KG» басмасында басылды